


Johtokunta
Yläkoulu-lukio, ruokala Muonatupa
Yliopistonkatu 1, 1. krs
Klo 19:10–20:18

torstai 21.5.2019

| | | |
|------------------|--|-------------------------------------|
| Päätöksentekijät | *Tero Heikkilä, puheenjohtaja Jari Pekka Timonen | huoltajien edustaja |
| | Anne Kilpeläinen, varapuheenjohtaja Väinö Kupari | huoltajien edustaja |
| | *Anne Rintamäki Pia Petäjäaho | huoltajien edustaja |
| | Paula Salmi Faried bin Baharin | huoltajien edustaja |
| | *Anna-Maija Poikkeus Josephine Moate | Opettajankoulutuslaitoksen edustaja |
| | *Johanna Karjula Santeri Lohi | Jyväskylän kaupungin edustaja |
| | *Sari Piipponen Tarja Tähkänen | opettajakunnan edustaja, alakoulu |
| | *Rami-Jussi Ruodemäki Luvi Viertola | opettajakunnan edustaja, yläkoulu |
| | *Jouni Koponen Jaana Ailinpieti | opettajakunnan edustaja, lukio |
| | *Sauli Tuominen Henna Kiimalainen | muun henkilökunnan edustaja |
| | Teppo Salminen Jonas Hammarström | opetusharjoittelijoiden edustaja |
| | Valtteri Salmijärvi Siiri Kannela | yläkoulun oppilaiden edustaja |
| | Brima Freeman *Pyry Puronaho | lukion oppilaiden edustaja |
| | Johanna Lampinen Anni Sipilä | lukion oppilaiden edustaja |
| Muut läsnäolijat | *Markus Leppiniemi | alakoulun rehtori |
| | *Aapo Halonen | yläkoulun rehtori |
| | *Kirsti Koski | lukion rehtori |
| | *Pekka Ruuskanen | johtava rehtori |

Allekirjoitukset


Tero Heikkilä Pekka Ruuskanen Jouni Koponen Rami-Jussi Ruodemäki

Pöytäkirja julkipantu 29/5 2019

Otteen oikeaksi todistaa

Jyväskylässä ___/___2019

Viran puolesta

Johtava rehtori

Pekka Ruuskanen

Otteen saaja

SISÄLLYS

Kokous

Johtokunta

2/ 21.5.2019

| | | |
|-----|--|---|
| 10. | Kokousvirkaileijoiden valinta..... | 1 |
| 11. | Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus..... | 2 |
| 12. | Ilmoitusasiat..... | 3 |
| 13. | Alakoulun opettajakunnan esitys muutoksista perusopetuksen opetussuunnitelmaan 1.8.2019 alkaen.....4 LIITE 1 (toimitetaan myöhemmin) | |
| 14. | Muut asiat..... | 5 |
| 15. | Kokouksen päättäminen..... | 6 |

| | Kokous | Asia | Sivu |
|------------|-------------|------|------|
| Johtokunta | 2/21.5.2019 | 10 | 1 |

10.

Kokousvirkaileijoiden valinta

Valitaan kokouksen sihteeri ja kaksi pöytäkirjan tarkastajaa.
Pöytäkirjan tarkastajat toimivat tarvittaessa myös ääntenlaskijoina.

Päätös: Kokouksen sihteeriksi valittiin johtava rehtori Pekka Ruuskanen.
Pöytäkirjan tarkastajaksi ja tarvittaessa ääntenlaskijoiksi valittiin Jouni Koponen ja Rami-Jussi Ruodemäki.

| | Kokous | Asia | Sivu |
|------------|-------------|------|------|
| Johtokunta | 2/21.5.2019 | 11 | 2 |

11.

Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus

Esityslista postitettiin johtokunnan jäsenille 15.5.2019.

Päätös: Kokous todettiin lailliseksi ja päätösvaltaiseksi.

| | Kokous | Asia | Sivu |
|------------|-------------|------|------|
| Johtokunta | 2/21.5.2019 | 12 | 3 |

12.
Ilmoitusasiat

- a) Ruokalatoimikunnan kokous oli tiistaina 21.5.2019 klo 14.30–16.10 alakoulun ruokala Amandassa. Asialistalla oli mm. syyslukukauden 2019 kotiruoka- ja kasvisruokalistat (johtava rehtori Pekka Ruuskanen).
- b) Alakoulun kevätjuhla pidetään keskiviikkona 29.5.2019 klo 18.00 yläkoulun ja lukion juhlasalissa.
- Yläkoulun kevätjuhla pidetään lauantaina 1.6.2019 klo 8.00 koulun juhlasalissa. Juhlan jälkeen on kahvitilaisuus 9.-luokkalaisille ja heidän vanhemmilleen koulun ruokala Muonatuvassa.
- Lukion kevätjuhla ja lakkiaiset pidetään lauantaina 1.6.2019 klo 10.30 koulun juhlasalissa.

Johtavan rehtorin ehdotus:

Merkitään tiedoksi.

Päätös: Merkittiin tiedoksi.

| | Kokous | Asia | Sivu |
|------------|-------------|------|------|
| Johtokunta | 2/21.5.2019 | 13 | 4 |

13.

Alakoulun opettajakunnan esitys muutoksista perusopetuksen opetussuunnitelmaan 1.8.2019 alkaen

Ensimmäisen vieraan kielen eli A1-kielen opiskelu alkaa tulevaisuudessa viimeistään jo peruskoulun ensimmäisen vuoden keväällä. Varhaisempi kieltenopetus tulee koskemaan kaikkia ekaluokkalaisia 1.1.2020 alkaen. Varhentamisen vaatimat asetusmuutokset on annettu syksyllä 2018 ja opetussuunnitelman perusteet ovat valmistuneet Opetushallituksessa 15.5.2019. Varhentamiseen käytettävät vuosiviikkotunnit (yksi tunti ensimmäisen luokan keväälle ja yksi toiselle luokalle) lisätään koulun nykyiseen tuntikehykseen.

Johtokunta on kokouksessaan 7.3.2019 hyväksynyt esitetyn tuntijakomuutoksen. Päätöksen yhteydessä sovittiin, että opetussuunnitelman tekstiosaan tulevat muutokset esitellään ja hyväksytään myöhemmin.

Alakoulun opettajakunnan esittämät tekstimuutokset opetussuunnitelmaan varhennetun kieltenopetuksen osalta on kirjattu liitteeseen (LIITE 1). Liite 1 toimitetaan johtokunnalle sähköpostitse ennen kokousta.

Rehtorin ehdotus:

Johtokunta hyväksyy Normaalikoulun opetussuunnitelmaan tehtävät tekstimuutokset 1.8.2019 lähtien liitteen 1 mukaisesti (LIITE 1).

Päätös: Hyväksyttiin esityksen ja liitteen 1 mukaisesti.

| | Kokous | Asia | Sivu |
|------------|-------------|------|------|
| Johtokunta | 2/21.5.2019 | 14 | 5 |

14.
Muut asiat

a) Johtokunnan kokoukset lukuvuonna 2019–2020:

Johtokunnan varsinaiset kokoukset lukuvuonna 2019–2020 ovat torstaina 14.11.2019 klo 18.00–21.00 (yläkoulun ja lukion luokassa 1038, Yliopistonkatu 1), torstaina 5.3.2020 klo 18.00 – 21 (alakoulun opettajanhuoneessa, 3 krs., Pitkäkatu 8) ja tiistaina 19.5.2020 klo 18.00–21 (yläkoulun ja lukion luokassa 1038, Yliopistonkatu 1). Lisäksi tarvittaessa pidetään iltakoulukokouksia.

Päätös: Hyväksyttiin esityksen mukaisesti.

b)

Ehdokkaat uuden johtokunnan oppilaiden ja opiskelijoiden huoltajien edustajiksi kaudelle 1.8.2019–31.7.2022 valitaan huoltajien kokouksessa keskiviikkona 28.8.2019 klo 18:00 alkaen:

Normaalikoulun nykyisen johtokunnan toimikausi päättyy 31.7.2019. Ehdokkaat uuden johtokunnan oppilaiden ja opiskelijoiden huoltajien edustajiksi kaudelle 1.8.2019–31.7.2022 valitaan huoltajien kokouksessa, jonka kutsuu kokoon kasvatus-tieteiden ja psykologian tiedekunta.

Normaalikoulun oppilaiden ja opiskelijoiden huoltajien kokous on Normaalikoulun yläkoulun ja lukion auditoriossa keskiviikkona 28.8.2019 klo 18:00 alkaen.

Normaalikoulu on lähettänyt tiedekunnan viralliselle lomakkeelle tulostetun ja allekirjoitetun huoltajien kokouskutsun elokuun alkupuolella oppilaiden ja opiskelijoiden vanhemmille/huoltajille Wilma-järjestelmän ja koulun nettisivujen tiedotteiden kautta. Wilmaan kutsut saadaan vain word-dokumentteina, mutta nettisivuille kutsu saadaan pdf:nä.

Päätös: Hyväksyttiin esityksen mukaisesti.

c)

Johtava rehtori Pekka Ruuskanen kiitti johtokunnan puheenjohtajaa ja johtokunnan jäseniä hyvin aktiivisesta koulun kehittämiseksi tehdystä erittäin tärkeästä työstä. Johtokunnan puheenjohtaja kiitti johtokunnan jäseniä erittäin hyvästä yhteistyöstä.

| | Kokous | Asia | Sivu |
|------------|-------------|------|------|
| Johtokunta | 2/21.5.2019 | 15 | 6 |

15.
Kokouksen päättäminen

Päätös: Puheenjohtaja päätti kokouksen klo 20:18.

Vieraat kielet (MUUTOSESITYS 2019)

Tavoitteet, sisällöt ja arviointi

UUSI ESITYS:

1. lk

| Opetuksen tavoitteet | Sisällöt | Arvioinnin kohteet | Hyväksytysti suorittamisen peruste |
|--|---|-------------------------------------|---|
| Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen | | | |
| Lähiympäristön kielten ja kielellisen runsauden hahmottaminen. | Selvitetään, mitä kieliä ja kulttuureita on omassa lähiympäristössä ja koulussa. | - | Ei arviointiperuste |
| L1, L2, L5, L7 | | | |
| Oman kielitaustan ja kielen ja sen kulttuurin arvostaminen | Pohditaan eri kielten ja kulttuurien merkitystä. | - | Ei arviointiperuste |
| L1, L2 | | | |
| Kielenopiskelutaidot | | | |
| Pari- ja ryhmätyöskentelyn harjoittelu | Kielitunneilla harjoitellaan yhteistyö- ja ryhmätyötaitoja. | Tuntityöskentely Yhteistyötaidot | Oppilas osallistuu yhdessä tekemiseen ja kannustaa myös muita oppimaan. |
| L1, L2, L6 | | | |
| Kielen ja sen käytön havainnoiminen | Oppilaiden kanssa harjoitellaan puhutun kielen sanojen ja ilmausten päättelyä. | - | Ei arviointiperuste |
| L1, L4, L5, | | | |
| Erilaisiin kielenopiskelutapoihin tutustuminen ja niiden kokeileminen. | Mietitään yhdessä kielen oppimista ja opettelua. Tutustutaan erilaisiin tapoihin opiskella kieltä. Pohditaan, mikä olisi itselle mieleinen tapa. | Tuntityöskentely | Oppilas osallistuu tunneilla asianmukaisesti ja harjoittelee yhdessä muiden kanssa. |
| L1, L7 | | | |
| Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ohjataan ja rohkaistaan oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa | Harjoitellaan suullisesti yksinkertaisia arjen kielenkäyttötilanteita kuten tervehtiminen, hyvästely ja omasta itsestä kertominen. Sanastoa ja yksinkertaisia fraaseja opetellaan mm. laulujen, leikkien draaman ja pelillistämisen avulla. | Tuntityöskentely Vuorovaikutustaidot | Oppilas selviytyy viestintäkumppanin avustamana muutamasta, tavanomaisimmasta, harjoitellusta viestintätilanteesta. |
| L1, L2, L4, L6, L7 | | | |
| Ohjataan oppilasta hyödyntämään ilmeitä ja eleitä sekä opetellaan käyttämään erilaisia keinoja sanojen merkityksen päättelyssä. | Opetellaan, miten vain hieman kieltä osaava voi selvittää viestintätilanteessa esim. eleiden ja piirtämisen avulla. Tarkastellaan, voiko sanojen ääntämisasusta tai äänenpainoista päätellä sanojen merkitystä. | Viestintätaidot | Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt kuulemansa ja osaa päätellä tai arvata joidenkin sanojen merkityksiä. |
| L1, L2, L3, L4, L7 | | | |
| Rohkaistaan oppilasta käyttämään kieltä viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla | Harjoitellaan yleisimpiä kohteliaita ilmauksia kuten esim. tervehtimistä, hyvästelyä, kiittämistä ja avun pyytämistä. | Viestintätaidot Viestinnän kulttuurinen sopivuus | Oppilas osaa käyttää joitakin yleisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia. |
| L2, L4, L6, L7 | | | |
| Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä | | | |
| Ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa | Oppilas tutustuu ensisijaisesti arjessa puhuttuihin teksteihin. Kuunnellaan, havainnoidaan ja harjoitellaan kohdekielen ääntämistä esimerkiksi laulujen, leikkien, lorujen, tarinoiden ja kuvien avulla. | Viestin tulkitseminen | Oppilas tunnistaa ja ymmärtää kuultuja ja harjoiteltuja yksinkertaisia ilmauksia. |
| L1, L2, L3, L4, L5, L7 | | | |
| Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä | | | |
| Saada oppilas käyttämään puheessa tavallisimpia sanoja ja ilmauksia yksinkertaisissa tilanteissa. Ääntämisen harjoittelu. | Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen ääntämistä sekä sana- painoja. Yksinkertaisia ilmauksia harjoitellaan monipuolisesti erilaisissa oppilaille tutuissa arkitilanteissa | Osallistuminen Viestin tuottaminen | Oppilas käyttää tuttuja, harjoiteltuja ilmauksia rohkeasti sekä ääntää niitä ymmärrettävästi. |
| L1, L2, L3, L4, L5, L7 | | | |

2. lk

| Opetuksen tavoitteet | Sisällöt | Arvioinnin kohteet | Hyväksytysti suorittamisen peruste |
|---|----------|--------------------|------------------------------------|
| Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Lähiympäristön ja Suomen kielten ja kielellisen runsauden tarkasteleminen. | Pohditaan suomalaisessa arjessa kuultuja ja nähtyjä kieliä. Tunnistetaan opetettava kieli muista oppilaan osaamista | - | Ei arviointiperuste |
| Ohjataan oppilasta tunnistamaan opiskeltava kieli muista kielistä. | kielistä. | | |
| L1, L2, L5, L7 | Tutustutaan eri kielten yhtäläisyyksiin ja eroihin. | | |
| Oman kielitaustan ja kielen ja sen kulttuurin arvostaminen | Tutkitaan eri kielten ja kulttuurien moninaisuutta sekä omaa kielitaustaa | - | Ei arviointiperuste |
| L1, L2 | | | |
| Kielenopiskelutaidot | | | |
| Pari- ja ryhmätöiden kehittyminen. | Kielitunneilla harjoitellaan yhteistyö- ja ryhmätöitä pareittain ja pienryhmissä. | Tuntityöskentely Yhteistyötaidot | Oppilas osallistuu yhdessä tekemiseen ja kannustaa myös muita oppimaan. |
| L1, L2, L6 | | | |
| Kielen ja sen käytön havainnoiminen Kielellisen päättelykyvyn alkeiden kehittyminen | Oppilaiden kanssa harjoitellaan puhutun kielen sanojen ja ilmaisujen merkitysten päättelyä asiayhteyden tai yleistiedon perusteella. | - | Ei arviointiperuste |
| L1, L4, L5, | | | |
| Erilaisiin kielenopiskelutapoihin tutustuminen ja niiden kokeileminen. Tavoitteiden asettamisen harjoittelu yhdessä. | Mietitään yhdessä kielen oppimista ja opettelua. Kokeillaan ja opetellaan erilaisia tapoja opiskella kieltä. Harjoitellaan itse- ja vertaisarviointia. | Tuntityöskentely Yhteistyötaidot | Oppilas osaa joitakin kielenopiskelun tapoja. Oppilas osallistuu tavoitteenasetteluun. Oppilas arvioi omaa ja toisten työskentelyä. |
| L1, L7 | | | |
| Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa | | | |
| Ohjataan ja rohkaistaan oppilasta käyttämään kieltä monipuolisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa | Harjoitellaan suullisesti yksinkertaisia arjen kielenkäyttötilanteita. Opetellaan kohteliasta kielenkäyttöä sana- ja fraasitasolla vuorovaikutustilanteissa eri tavoin. | Tuntityöskentely Vuorovaikutustaidot | Oppilas selviytyy viestintäkumppanin avustamana muutamista, yleisimmistä viestintätilanteista. |
| L1, L2, L4, L6, L7 | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Ohjataan oppilasta hyödyntämään ilmeitä ja eleitä sekä opetellaan käyttämään erilaisia apukeinoja sanojen merkityksen päättelyssä ja viestintätilanteista seviytymisessä.</p> <p>L1, L2, L3, L4, L7</p> | <p>Opetellaan lisää eri apukeinojen hyödyntämistä viestinnässä ja merkitysten päättelemisessä. (esim.viestintäteknologia)</p> <p>Opetellaan tapoja ilmaista avun tarvetta viestintätilanteissa.</p> <p>Rohkaistaan omien oivallusten esille tuomiseen.</p> | <p>Viestintätaidot</p> | <p>Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt kuulemansa ja osaa päätellä tai arvata joidenkin sanojen ja ilmausten merkityksiä.</p> <p>Oppilas osaa ilmaista ymmärrystään ja pyytää apua, ellei ymmärrä.</p> |
| <p>Rohkaistaan oppilasta käyttämään kieltä tilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla</p> <p>L2, L4, L6, L7</p> | <p>Harjoitellaan yleisimpiä kohteliaita ilmauksia ja niihin reagoimista.</p> | <p>Viestinnän kulttuurinen sopivuus</p> <p>Viestintätaidot</p> | <p>Oppilas osaa käyttää joitakin yleisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia ja reagoida sopivalla tavalla.</p> |
| <p>Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä</p> | | | |
| <p>Ohjata oppilasta ymmärtämään kohdekielen tavallisimpia sanoja ja ilmauksia oppilaille tutuissa tilanteissa</p> <p>L1, L2, L3, L4, L5, L7</p> | <p>Oppilas tutustuu pääsääntöisesti puhuttuihin mutta vähitellen myös kirjoitettuun teksteihin.</p> <p>Tarkastellaan kohdekielen ääntämistä, sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota.</p> <p>Ymmärtämistä harjoitellaan monipuolisesti esim. laulujen, tarinoiden ja kuvien avulla.</p> | <p>Osallistuminen</p> <p>Viestin tulkitseminen</p> | <p>Oppilas tunnistaa ja ymmärtää kuultuja ja harjoiteltuja yksinkertaisia ilmauksia.</p> |
| <p>Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä</p> | | | |
| <p>Saada oppilas käyttämään puheessa tavallisimpia sanoja ja ilmauksia yksinkertaisissa tilanteissa. Ääntämisen harjoittelu.</p> <p>L1, L2, L3, L4, L5, L7</p> | <p>Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti opittujen fraasien ääntämistä, puherytimiä ja sujuvuutta.</p> <p>Sanastoa ja yksinkertaisia rakenteita harjoitellaan osana tuttuja viestintätilanteita.</p> <p>Harjoitellaan yleisimpien sanahahmojen tunnistamista kirjoitetusta tekstistä ja tutustutaan sanojen kirjoittamiseen mallista.</p> | <p>Osallistuminen</p> <p>Suullisen viestin tuottaminen</p> | <p>Oppilas käyttää oppimiaan ilmaisuja rohkeasti sekä ääntää niitä ymmärrettävästi.</p> |

HUOMIO!

Arviointi toteutetaan ykkösille samoin kuin kakkostenkin todistuksessa eli S ja Tavoitteet saavutettu hyväksytysti / Tavoitteet jääneet saavuttamatta.

Neliportainen arviointi lähtee vasta kolmoselta ylöspäin.

VANHA - > POISTETAAN:

2.lk

| Opetuksen tavoitteet | Sisällöt | Arvioinnin kohteet | Hyväksytysti suorittamisen peruste |
|---|---|---|--|
| Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen | | | |
| Lähiympäristön kielten ja maailman kielellisen runsauden hahmottaminen. L2 | Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä kohdekielen levinneisyyteen mm. internetissä. | Kielitietoisuuden kehittyminen | Oppilas osaa nimetä joitakin lähiympäristön kieliä ja ymmärtää, että maailmassa on paljon eri kieliä. |
| Kieli- ja kulttuuritaustan sekä maailman kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden arvostaminen. Muiden kohtaaminen ilman arvottavia ennako-oletuksia. L1, L2 | Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutus-tilanteissa. | Kulttuuritietoisuuden kehittyminen osana itsearviointia | Ei arviointiperuste, osana itsearviointia |
| Kieliä yhdistävien ja erottavien ilmiöiden havaitseminen ja kielellisen päättelykyvyn kehittyminen L1, L2 | Kuunnellaan eri kieliä. Tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. | Kielitietoisuuden kehittyminen | Oppilas ymmärtää, että suomenkieltä ja kohdekieltä luetaan eri tavalla ja että kirjoitusasu poikkeaa luetusta. |
| Ohjata oppilasta löytämään kohdekielistä aineistoa. L2, L3 | Harjoitellaan ohjatusti kohdekielisen materiaalin käyttöä ja hakemista esimerkiksi internetistä. | Tiedonhankintataidot | Oppilas osaa nimetä muutamia aineistolähteitä. |
| Kielenopiskelutaidot (vrt. myös esim. oppimiskäsitys, arviointi) | | | |
| Tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda kannustava ilmapiiriin jossa on hyvä toimia yhdessä. L1, L3 | Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. | Tuntityöskentely Vuorovaikutustaidot Yhteistyötaidot Tietoisuus tavoitteista | Oppilas ymmärtää toisen vuosiluokan tavoitteet, osallistuu yhdessätekemiseen ja kannustaa myös muita oppimaan. |
| Ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja käyttämään alkeellista kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen. Ohjata oppilasta kokeilemaan erilaisia tapoja opetella kieltä. L1, L4, L5, L6 | Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten muistiinpainamiskeinoja. | Tuntityöskentely Suullinen harjoittelu Oman oppimisen ja opiskelutapojen kehittyminen | Oppilas osallistuu tunneilla asianmukaisesti ja harjoittelee yhdessä muiden kanssa. |
| Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Ohjata oppilasta harjoittelemaan yksinkertaisia vuorovaikutustilanteita ja rohkaista viestinnän jatkamiseen mahdollisista katkoksista huolimatta. L2, L4, L5, L7 | Opetellaan kuulemaan, puhumaan ja lukemaan monenlaisista aiheista. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, kiittäminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen yksinkertaisten ilmausten avulla. | Tuntityöskentely Vuorovaikutustaidot | Oppilas selviytyy viestintäkumppanin avustamana muutamasta, yksinkertaisesta, harjoitellusta viestintätilanteesta. |
| Rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja L4 | Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota. Mietitään, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän. | Viestintästrategioiden käyttö Kokonaisilmaisu | Oppilas osaa pitää yllä keskustelutilannetta yksinkertaisin sanoin ja ilmauksin sekä ilmein, elein. |
| Ohjata oppilasta harjoittelemaan kommunikointia kulttuuriin sopivalla tavalla ja harjoittelemaan monipuolisia sosiaalisia tilanteita. L2, L4 | Opetellaan kuuntelemaan, puhumaan fraasitasolla ja arjen tilanteissa. | Viestinnän kulttuurinen sopivuus Viestintätaidot | Oppilas ymmärtää ja osaa suullisesti muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohtelaisuuden ilmauksia. |
| Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä | | | |
| Ohjata oppilasta työskentelemään erilaisten puhuttujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita L4 | Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-aika. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämämpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Opetellaan etsimään kohdekielistä aineistoa esimerkiksi lähiympäristöstä ja esimerkiksi internetistä. | Taito tulkita tekstejä (puhuttu teksti, sanahahmon tunnistaminen) Monilukutaito (Kuvallukutaito) | Oppilas tunnistaa ja ymmärtää harjoiteltuja yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia. |
| Tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta tutuista ja jokapäiväisistä aihepiireistä ja oppia samalla ääntämisen perussääntöjä L3, L4, L5, L7 | Sanastoa ja yksinkertaisia ilmauksia opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien ja keskustelujen avulla Harjoitellaan tunnistamaan joitakin kohdekielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä. | Taito tuottaa tekstejä (puhuttu teksti, ääntäminen) Suullinen kielitaito | Oppilas osaa suullisesti harjoiteltua sanastoa ja opeteltuja ilmauksia. Oppilas osaa ääntää harjoiteltuja sanoja ja ilmauksia ymmärrettävästi. Oppilas tunnistaa kohdekielessä käytettävät aakkoset. |



Aloittaminen 1. vuosiluokalla (MUUTOSesitys 2019)

Aloittaminen 1. vuosiluokalla

UUSI ESITYS:

A1-kielen opetus aloitetaan Jyväskylä normaalikoulussa ensimmäisen vuosiluokan aikana.

VANHA -> POISTETAAN

Normaalikoulussa ensimmäinen vieras kieli tai toinen kotimainen kieli aloitetaan 2.vuosiluokalla.



Kielten opiskelun tehtäviä (MUUTOSESITYS 2019)

Kielten opiskelun tehtäviä

UUSI LISÄYS:

Kielen opetuksen erityisenä tehtävänä on herättää oppilaiden myönteinen asenne kielenoppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omaan kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin. Opetus tukee oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä. Opetuksessa tarjotaan monipuolisia kokemuksia vieraista kielistä sekä niihin liittyvistä kulttuureista.

Opetuksessa korostuu oppimisen ilo, vaihtelevat työtavat, toiminnallisuus ja suullinen vuorovaikutus arkeen liittyvissä tilanteissa. Käsiteltävät aihepiirit valitaan yhdessä oppilaiden kanssa. Opetuksessa käsitellään monipuolisesti erilaisia aiheita. Opetuksen alussa oppilaalta ei edellytetä luku- ja kirjoitustaitoa. Oppilaan kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä kohtaan herätellään ja lisätään. Vähitellen lisätään myös oppilaan kiinnostusta lukemista ja kirjoittamista kohtaan.

VANHA JÄÄ:

Kielten opiskelu valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa. Oppilaille ja oppilasryhmille luodaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla maailmaa. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kielenopetusta autenttisista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen kansainvälisessä maailmassa.