

Johtokunta

Alakoulun opettajanhuone, Pitkätatu 8, 3. krs

Klo 18.00-20.30

torstai 7.3.2019

Päätöksentekijät	*Tero Heikkilä, puheenjohtaja Jari-Pekka Timonen	huoltajien edustaja
	Anne Kilpeläinen, varapuheenjohtaja *Vainö Kupari	huoltajien edustaja
	*Anne Rintamäki Pia-Petäjäaho	huoltajien edustaja
	Paula Salmi Faried bin Baharin	huoltajien edustaja
	*Anna-Maija Poikkeus Josephine Moate	Opettajankoulutuslaitoksen edustaja
	Johanna Karjula Santeri Lohi	Jyväskylän kaupungin edustaja
	*Sari Piipponen Tarja Tähkänä	opettajakunnan edustaja, alakoulu
	*Rami-Jussi Ruodemäki Luvi Viertola	opettajakunnan edustaja, yläkoulu
	Jouni Koponen *Jaana Ailinpieti	opettajakunnan edustaja, lukio
	*Sauli Tuominen Henna Kiimalainen	muun henkilökunnan edustaja
	*Teppo Salminen Jonas Hammarström	opetusharjoittelijoiden edustaja
	*Valtteri Salmijärvi Siiri Kannela	yläkoulun oppilaiden edustaja
	*Brima Freeman Pyry Puroaho	lukion oppilaiden edustaja
	*Johanna Lampinen Anni Sipilä	lukion oppilaiden edustaja
Muut läsnäolijat	*Markus Leppiniemi	alakoulun rehtori
	*Aapo Halonen	yläkoulun rehtori
	*Kirsti Koski	lukion rehtori
	*Pekka Ruuskanen	johtava rehtori

Allekirjoitukset


Tero Heikkilä


Pekka Ruuskanen


Brima Freeman


Valtteri Salmijärvi

Pöytäkirja julkipantu ___/___2019

Otteen oikeaksi todistaa

Jyväskylässä ___/___2019

Viran puolesta

Johtava rehtori

Pekka Ruuskanen

Otteen saaja

Johtokunta

1/ 7.3.2019

1.	Kokousvirkaileijoiden valinta.....	1
2.	Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus.....	2
3.	Ilmoitusasiat.....	3
4.	Työ- ja loma-ajat lukuvuonna 2019–2020..... LIITTEET 1-2	4
5.	eNorssin tieto- ja viestintäteknologian strategia 2019–2022 ja Jyväskylän normaalikoulun toimeenpanosuunnitelma LIITE 3	6
6.	Alakoulun opettajakunnan esitys muutoksista opetussuunnitelman tuntijakoon 1.8.2019 lähtien..... LIITTEET 4-5	7
7.	Palautetta viisijaksojärjestelmästä ja 75 minuutin opetuskerroista..... LIITE 6	8
8.	Muut asiat.....	9
9.	Kokouksen päättäminen.....	10

	Kokous	Asia	Sivu
Johtokunta	1/7.3.2019	1	1

1.

Kokousvirkaileijoiden valinta

Valitaan kokouksen sihteeri ja kaksi pöytäkirjan tarkastajaa.
Pöytäkirjan tarkastajat toimivat tarvittaessa myös äänenlaskijoina.

Päätös: Kokouksen sihteeriksi valittiin johtava rehtori Pekka Ruuskanen.
Pöytäkirjan tarkastajaksi ja tarvittaessa äänenlaskijoiksi valittiin
Brima Freeman ja Valtteri Salmijärvi.

	Kokous	Asia	Sivu
Johtokunta	1/7.3.2019	2	2

2.

Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus

Esityslista postitettiin johtokunnan jäsenille 21.2.2019.

Päätös: Kokous todettiin lailliseksi ja päätösvaltaiseksi.

	Kokous	Asia	Sivu
Johtokunta	1/7.3.2019	3	3

3.
Ilmoitusasiat

- a) Johtava rehtori Pekka Ruuskanen Normaalikoulun kertoi Normaalikoulun tilinpäätöksestä v. 2018 ja budjetista v. 2019.
- b) Lukion rehtori Kirsti Koski kertoi Jyväskylän normaalikoulun lukion opiskelijayhdistys ry:n neuvottelemasta valokuvaussopimuksesta vuosille 2019-2022.

Johtavan rehtorin ehdotus:

Merkitään tiedoksi.

Päätös: Merkittiin tiedoksi.

	Kokous	Asia	Sivu
Johtokunta	1/7.3.2019	4	4

4.

Työ- ja loma-ajat lukuvuonna 2019–2020

Perusopetusta antavan koulun työajasta määrätään Perusopetuslain 23 §:ssä ja Perusopetusasetuksen 7 §:ssä. Lukiolaissa ja -asetuksessa ei ole määräyksiä työ- eikä loma-ajoista.

Perusopetuslain 23 §:n teksti kuuluu seuraavasti:

Perusopetuksessa lukuvuosi alkaa 1 päivänä elokuuta ja päättyy 31 päivänä heinäkuuta. Lukuvuodessa on 190 työpäivää. Asianomaisen ministeriön luvalla työpäivien määrä voi erityisestä syystä olla säädettyä suurempi. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään kuitenkin muuksi arkipäiväksi kuin lauantaiksi sattuvat itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä.

Lukuvuoden koulutyön päättymisajankohdasta säädetään asetuksella.

Perusopetusasetuksen 7 §:n teksti on seuraava:

Lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Lukuvuoden 2019–2020 työ- ja loma-aikoja on valmisteltu koulun rehtoriryhmässä Jyväskylän kaupungin tekemän päätöksen pohjalta. Työ- ja loma-ajat on käsitelty alakoulun opettajakunnan kokouksessa 12.12.2018 ja yläkoulun ja lukion opettajakunnan kokouksessa 14.11.2018.

Ehdotus tulevan lukuvuoden 2019–2020 työ- ja loma-ajoiksi on seuraava:

Koulutyö alkaa torstaina 8.8.2019

Norssin päivä perjantaina 4.10.2019

Syyslomaa vietetään 14.10.–18.10.2019 (viikko 42)

Joululoma 21.12.2019–6.1.2020

Kevätlukukausi alkaa siis tiistaina 7.1.2020

Talvilomaa vietetään 24.2.–28.2.2020 (viikko 9)

Pääsiäisloma on 10.4.–13.4.2020

Lukuvuosi päättyy lauantaina 30.5.2020.

Lukuvuodessa on 190 työpäivää. Niitä vähentävät muuksi arkipäiväksi kuin lauantaiksi osuvat itsenäisyyspäivä (perjantai 6.12.2019), loppiainen (maanantai 6.1.2020) ja vapunpäivä (perjantai 1.5.2020). Tässä ehdotuksessa on syyslukukaudella 91 työpäivää ja kevätlukukaudella 96 eli yhteensä 187 työpäivää, mikä on säädösten edellyttämä määrä.

	Kokous	Asia	Sivu
Johtokunta	1/7.3.2019	4	5

Työ- ja loma-ajat ovat samat kuin Jyväskylän kaupungin 1.11.2018 päättämät.

LIITE 1. Normaalikoulun alakoulun opettajakunnan ja yläkoulu-lukion opettajakunnan esitys lukuvuoden 2019–2020 työ- ja loma-ajoiksi.

LIITE 2. Jyväskylän kaupungin sivistyksen toimialajohtaja Eino Leisimon päätös 1.11.2018 esi- ja perusopetuksen koulujen työ- ja loma-ajoista lukuvuonna 2019–2020.

Johtavan rehtorin ehdotus:

Johtokunta päättää Normaalikoulun työ- ja loma-ajat lukuvuodelle 2019–2020 opettajakunnan esityksen mukaisesti.

Päätös: Hyväksyttiin esityksen mukaisesti.

	Kokous	Asia	Sivu
Johtokunta	1/7.3.2019	5	6

5.

eNorssin tieto- ja viestintäteknologian strategia 2019–2022 ja Jyväskylän normaalikoulun toimeenpanosuunnitelma

Normaalikoulun TVT-suunnittelutyöryhmistä koottu työryhmä on työstänyt Jyväskylän normaalikoululle toimeenpanosuunnitelmaa käyttäen pohjapaperina eNorssin tieto- ja viestintäteknologian strategiaa vuosille 2019–2022.

eNorssin tieto- ja viestintäteknologian strategia 2019–2022 ja Jyväskylän normaalikoulun toimeenpanosuunnitelma on esitelty alakoulun opettajakunnan kokouksessa 13.2.2019 ja yläkoulun ja lukion opettajakunnan kokouksessa 13.2.2019.

LIITE 3. eNorssin tieto- ja viestintäteknologian strategia 2019–2022 ja Jyväskylän normaalikoulun toimeenpanosuunnitelma

Johtavan rehtorin ehdotus:

Keskustellaan eNorssin tieto- ja viestintäteknologian strategiasta 2019–2022 ja Jyväskylän normaalikoulun toimeenpanosuunnitelmasta ja merkitään tiedoksi.

Päätös: Asiasta keskusteltiin ja merkittiin tiedoksi.

	Kokous	Asia	Sivu
Johtokunta	1/7.3.2019	6	7

6.

Alakoulun opettajakunnan esitys muutoksista opetussuunnitelman tuntijakoon 1.8.2019 alkaen

Ensimmäisen vieraan kielen eli A1-kielen opiskelu alkaa tulevaisuudessa viimeistään jo peruskoulun ensimmäisen vuoden keväällä. Varhaisempi kieltenopetus tulee koskemaan kaikkia ekaluokkalaisia viimeistään 1.1.2020 alkaen. Varhentamisen vaatimat asetusmuutokset on annettu syksyllä 2018 ja opetussuunnitelmaperusteet valmistuvat Opetushallituksessa 1.5.2019 mennessä. Varhentamiseen käytettävät vuosiviikkotunnit (yksi tunti ensimmäisen luokan keväälle ja yksi toiselle luokalle) lisätään koulun nykyiseen tuntikehykseen (LIITE 4).

Alakoulun pedagoginen kehittämistiimi on valmistellut asiaa ja alakoulun opettajakunta on kokouksessaan 12.12.2018 päättänyt seuraavaan muutosehdotukseen (LIITE 5):

Ensimmäisellä ja toisella vuosiluokalla opiskellaan 1 vuosiviikkotuntia A1-kieltä 1.8.2019 alkaen. Opiskelu sijoittuu 1. luokilla 3.-5. jaksolle. Kielivalinta tehdään syksyllä 1-2. jakson aikana ennen opetuksen alkamista. Tavoitteena on saada joku muukin kieli alkamaan kuin englanti. Ryhmien koko tulee kuitenkin olla riittävä. A1-kieliä opiskellaan neljässä ryhmässä (neljä opettajaa yhtä aikaa), jolloin ryhmäkoko tulee olemaan 16-17 oppilasta, eikä jakotunteja tarvita.

Viidennellä luokalla säilyy 3 vuosiviikkotuntia A1-kielen opiskelua, vaikka OPS:n siirtymäaika päättyykin. Nykyinen 2. luokan A1-tunti (1 vuosiviikkotunti) siirretään siis sinne.

1. luokan toinen musiikintunti siirretään 6. luokalle, jolloin sekä viidensillä että kuudensilla luokilla on opetusta 26 vuosiviikkotuntia (ilman valinnaista A2-kieltä). Ensimmäisellä ja toisella luokalla säilyy oppilaan viikkotuntimääränä 20 tuntia viikossa.

Lisäksi tarvitaan pieni muutos A1-kielen opetussuunnitelman tekstiosaan. Valta-kunnalliset perusteet valmistuvat kuitenkin vasta 1.5.2019 mennessä, joten tekstiosan muutokset täytyy käsitellä omana pykälänään myöhemmin. Tuntijaon muutos on kuitenkin niin merkittävä asia lukuvuoden suunnittelussa, että sen hyväksyminen hyvissä ajoin on tärkeää.

Johtavan rehtorin ehdotus:

Johtokunta hyväksyy muutokset perusopetuksen tuntijakoon 1.8.2019 lähtien (LIITE 5): Ensimmäisellä ja toisella vuosiluokalla opiskellaan 1 vuosiviikkotunti A1-kieltä. Viidennellä luokalla säilyy 3 vuosiviikkotuntia A1-kielen opiskelua. 1. luokan toinen musiikintunti siirretään 6. luokalle. Tekstiosaan tulevat muutokset esitellään ja hyväksytään myöhemmin.

Päätös: Hyväksyttiin esityksen mukaisesti.

	Kokous	Asia	Sivu
Johtokunta	1/7.3.2019	7	8

7.

Palautetta viisijaksojärjestelmästä ja 75 minuutin opetuskerroista

Normaalikoulun perusopetus ja lukio siirtyivät viisijaksojärjestelmään ja 75 minuutin opetuskertoihin 1.8.2018.

Järjestelmää kehitetään saadun palautteen perusteella, koulutuksen järjestäjän reunaehtojen puitteissa.

Alakoululla on opettajien kokemuksesta kerätty tietoa kyselyn avulla ja sen koonti on esityslistan liitteenä (LIITE 6, ks. linkki tiedostoon).

<https://docs.google.com/document/d/1d-izUXAr731AMESCDFH0QtbZYMXXGplgPp9PWjN7EAI/edit?usp=sharing>

Alakoulun, yläkoulun ja lukion rehtorit kertovat lukuvuoden kokemuksista, saadusta palautteesta ja vireillä olevista kehittämisajatuksista.

Johtavan rehtorin ehdotus:

Keskustellaan ja merkitään tiedoksi.

Päätös:

Rehtorit Markus Leppiniemi, Aapo Halonen ja Kirsti Koski esittelivät palautetta viisijaksojärjestelmästä ja 75 minuutin opetuskerroista. Asiasta keskusteltiin ja merkittiin tiedoksi.

	Kokous	Asia	Sivu
Johtokunta	1/7.3.2019	8	9

8.

Muut asiat

a) Seuraavan kokouksen ajankohta

Seuraava johtokunnan varsinainen kokous on tiistaina 21.5.2019 klo 18.00–21.00 (yläkoulun ja lukion luokassa 1038, Yliopistonkatu 1, ensimmäinen kerros, sisäänkäynti Yliopistonkadun puoleisesta isosta tammiovesta).

Johtokunnan varsinaiset kokoukset lukuvuonna 2019–2020 ovat tiistaina 19.11.2019 klo 18.00–21.00 (yläkoulun ja lukion luokassa 1038, Yliopistonkatu 1), torstaina 5.3.2020 klo 18.00 – 21 (alakoulun opettajanhuoneessa, 3 krs., Pitkämäkatu 8) ja tiistaina 19.5.2020 klo 18.00–21 (yläkoulun ja lukion luokassa 1038, Yliopistonkatu 1). Lisäksi tarvittaessa pidetään iltakoulukokouksia.

Päätös: Hyväksyttiin esityksen mukaisesti.

	Kokous	Asia	Sivu
Johtokunta	1/7.3.2019	9	10

9.
Kokouksen päättäminen

Päätös: Puheenjohtaja päätti kokouksen klo 20:30.

NORMAALIKOULUN LUKUVUODEN 2019–20 TYÖ- JA LOMA-AJAT LIITE 1

Opettajainkokoukset 14.11.2018 ja 12.12.2018

vko		ma	ti	ke	to	pe	la
32	08.08. - 09.08.				8	9	
33	12.08. - 16.08.	12	13	14	15	16	
34	19.08. - 23.08.	19	20	21	22	23	
35	26.08. - 30.08.	26	27	28	29	30	
36	02.09. - 06.09.	02	03	04	05	06	
37	09.09. - 13.09.	09	10	11	12	13	
38	16.09. - 20.09.	<u>16</u>	17	<u>18</u>	19	<u>20</u>	
39	23.09. - 27.09.	23	<u>24</u>	25	<u>26</u>	<u>27</u>	
40	30.09. - 05.10.	30	<u>01</u>	02	03	04	
41	07.10. - 11.10.	07	08	09	10	11	
42	14.10. - 18.10.	SYYSLOMA					
43	21.10. - 25.10.	21	22	23	24	25	
44	28.10. - 01.11.	28	29	30	31	01	
45	04.11. - 08.11.	04	05	06	07	08	
46	11.11. - 15.11.	11	12	13	14	15	
47	18.11. - 22.11.	18	19	20	21	22	
48	25.11. - 29.11.	25	26	27	28	29	
49	02.12. - 05.12.	02	03	04	05	-	
50	09.12. - 13.12.	09	10	11	12	13	
51	16.12. - 20.12.	16	17	18	19	20	
		TYÖPÄIVIÄ 91					

vko		ma	ti	ke	to	pe	la
02	07.01. - 10.01.	-	07	08	09	10	
03	13.01. - 17.01.	13	14	15	16	17	
04	20.01. - 24.01.	20	21	22	23	24	
05	27.01. - 31.01.	27	28	29	30	31	
06	03.02. - 07.02.	03	04	05	06	07	
07	10.02. - 14.02.	10	11	12	13	14	
08	17.02. - 21.02.	17	18	19	20	21	
09	24.02. - 28.02.	TALVILOMA					
10	02.03. - 06.03.	02	03	04	05	06	
11	09.03. - 13.03.	09	<u>10</u>	11	<u>12</u>	<u>13</u>	
12	16.03. - 20.03.	<u>16</u>	17	<u>18</u>	19	<u>20</u>	
13	23.03. - 27.03.	23	<u>24</u>	25	<u>26</u>	27	
14	30.03. - 03.04.	30	31	01	02	03	
15	06.04. - 09.04.	06	07	08	09	-	
16	14.04. - 17.04.	-	14	15	16	17	
17	20.04. - 24.04.	20	21	22	23	24	
18	27.04. - 30.04.	27	28	29	30	-	
19	04.05. - 08.05.	04	05	06	07	08	
20	11.05. - 15.05.	11	12	13	14	15	
21	18.05. - 22.05.	18	19	20	-	22	
22	25.05. - 30.05.	25	26	27	28	29	30
		TYÖPÄIVIÄ 96					

Työpäiviä yhteensä 187 (190 –
itsenäisyyspäivä, loppiaisen ja vappu)

Syyslukukausi 8.9.-20.12.
Norssin päivä pe 4.10.
Syysloma viikko 42
Syksyn lakkiaiset 5.12.

Kevätlukukausi 7.1.–30.5.2020
Talviloma viikko 9

Alleiviivattu, yo-kirjoitukset
Lihavoitu, lukion koepäivät
Yläindeksi = palkkinumero

1.jakso 40 koulupäivää (aloitus, olympialaiset)
2.jakso 37 päivää (norssin päivä)
3.jakso 36 päivää (5.12. ja 19.12.½päivä,20.12.)
4.jakso 37 koulupäivää
5. jakso 37 koulupäivää

ESI- JA PERUSOPETUKSEN TYÖ- JA LOMA-AJAT LUKUVUONNA 2019-2020

2019	ELOKUU							SYYSKUU							LOKAKUU							MARRASKUU							JOULUKUU													
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	40	41	42	43	44	44	45	46	47	48	48	49	50	51	52	1																
vko	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	28	4	11	18	25	25	2	9	16	23	30	30																	
ma	6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	26	3	10	17	24	31	24	31																
ti	7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	27	4	11	18	25	26	25																	
ke	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	28	5	12	19	26	26	25																	
to	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27	27	20	27																
pe	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	28	21	28																
la	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	27	3	10	17	24	30	8	15	22	29	29	22	29																
su																				1	8	15	22	29	22	29																
	Työpäiviä							Työpäiviä							Työpäiviä							Työpäiviä							Työpäiviä													
	17							21							18							21							14							91						

2020	TAMMIKUU							HELMIKUU							MAALISKUU							HUHTIKUU							TOUKOKUU						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	10	11	12	13	14	14	15	16	17	18	18	19	20	21	22										
vko	6	13	20	27	3	10	17	24		2	9	16	23	30	30	6	13	20	27	27	4	11	18	25	25										
ma	7	14	21	28	4	11	18	25		3	10	17	24	31	7	14	21	28	28	5	12	19	26	26											
ti	8	15	22	29	5	12	19	26		4	11	18	25	31	1	8	15	22	29	29	6	13	20	27	27										
ke	1	8	15	22	29	6	13	20	27	5	12	19	26	26	2	9	16	23	30	30	7	14	21	28	28										
to	2	9	16	23	30	7	14	21	28	6	13	20	27	27	3	10	17	24	30	30	8	15	22	29	29										
pe	3	10	17	24	31	1	8	15	22	29	7	14	21	28	28	4	11	18	25	25	9	16	23	30	30										
la	4	11	18	25	1	8	15	22	29	8	15	22	29	29	5	12	19	26	26	10	17	24	31	31											
su	5	12	19	26	2	9	16	23	30	9	16	23	30	30	6	13	20	27	27	11	18	25	31	31											
	Työpäiviä							Työpäiviä							Työpäiviä							Työpäiviä							Työpäiviä						
	19							15							22							20							20						

Lukuvuodessa tulee olla 190 työpäivää. Niitä vähentävät muuksi arkipäiväksi kuin lauantaksi osuvat itsenäisyyspäivä (6.12.), loppiainen (6.1.) ja vappu (1.5.).
 Koulu päättyy viikon 22 viimeisenä arkipäivänä. Lukuvuonna 2019-2020 on 187 työpäivää. Lisäksi koulu voi korvata yhden arkipäivän lauantai-koulupäivällä.

KOULUPÄIVÄT

		pv
SYYSLUKUKAUSI	8.8.-20.12.2019	91
KEVÄTLUKUKAUSI	7.1.-30.5.2020	96
YHTEENSÄ		187

- 8** lukukauden alkamis-/päättymispäivä
- 15** lomapäivä
- 6** pyhä/arkkipyhä
- 29** esiopetus päättyy

eNorssin tieto- ja viestintäteknologian strategia 2019–2022

Jyväskylän normaalikoulun toimeenpanosuunnitelma

1. Visio ja tavoitteet

Tieto- ja viestintäteknologia (TVT) on oleellinen osa koulujen toimintakulttuuria ja luonnollinen osa opetussuunnitelman toteutusta, jossa oppija on itse aktiivinen toimija. Koulut ja eNorssi-verkosto toimivat oppivana yhteisönä, jossa tutkitaan ja kokeillaan yhdessä myös sidosryhmät huomioiden. Harjoittelukoulut toimivat globaaleina asiantuntijayhteisöinä tutkien, kokeillen ja kehittämien teknologian hyödyntämistä oppimisessa ja osana opetusharjoittelun ohjausta sekä opettajankoulutusta kokonaisuudessaan.

Oppimisympäristön perustana on ajatus oppilaan oppimiskokemuksesta, ja ympäristö rakennetaan siten, että kokemus toteutuu. Oppimista tapahtuu kokonaisvaltaisesti. Hyvin toteutetut oppimisympäristöt tukevat yhteisöllistä oppimista ja oman osaamisen jakamista. Oppiminen voi olla entistä enemmän ajasta ja paikasta riippumatonta.

Harjoittelukoulut tekevät kehittämistyötä ja jakavat hyviä käytänteitä verkoston sisällä ja sen ulkopuolelle. Kehittäminen on järjestelmällistä, yhteiseen oppimiseen tähtäävää, kokeilevaa ja ennen kaikkea sellaista, joka mahdollistaa nykyistä nopeamman reagoinnin muuttuviin tilanteisiin ja tarpeisiin. Kokemus-, tutkimus- ja arviointitietoa tuottamalla vaikuttamme koulutuksen kehittämiseen ja ohjaamiseen. Kehittämistyötä tehdään verkostossa yhteistyössä myös korkeakoulujen ja yritysten kanssa. Visiona on tuottaa maailman parasta oppimista.

Yliopistojen harjoittelukoulujen TVT-strategian koulutusmuutoksen ja -kehittämisen keskeiset teemat (Liite 3):

1. Toimintakulttuurin muutos

Koulujen tulee rakentaa toimintamalleja, joissa edistetään tuoreiden ideoiden vaihtoa ja toimivien ratkaisujen käyttöönottoa. Digitaalinen sujuvuus, joissa pedagogiikka ja merkityksellinen oppimissisältö sekä tarkoituksenmukainen teknologia, on toiminnan keskiössä.

TVT-strategian kehittämisen keskeisinä teemoina tällä strategiakaudella ovat tieto- ja viestintästrategian pedagoginen ja joustava käyttö osana opetusta, ohjaamista, oppimista ja arviointia. Uudenlainen tiedon jakaminen ja yhteistyö yli luokka-aste- ja oppiainerajojen mahdollistetaan muun muassa pilvipalveluita ja muita yhteistyön mahdollistavia alustoja hyödyntämällä.

Toimintakulttuurin muutosta jatketaan ja vahvistetaan kehittämällä digitaalisuutta opetuksessa. Tietokoneista ja mobiililaitteista tulee luontevia työvälineitä oppilaan opiskeluun koulussa ja kotona. Perusopetuksessa ja lukiossa jatketaan hyvin käynnistettyä oppimisympäristön ja pilvipalvelun (GSE) käyttöönottoa ja käyttöä. Palvelu mahdollistaa luontevan yhteistyön myös yliopiston opetusharjoittelijoiden kanssa. Yliopiston ja Normaalikoulun Google-ympäristöjen välisen sopimuksen ansiosta opetusharjoittelijoilla on mahdollisuus osallistua digitaalisen pedagogiikan kehittämiseen ja hyödyntämiseen täysivaltaisesti osana opetusharjoitteluaan. Lukion pedagogiikan digitalisaatiota ohjaa voimakkaasti jatkuva LOPS-kehitys sekä ylioppilaskokeen muutokset.

2. Taidot

Arkielämän valmiuksia (tulevaisuuden taidot) tarvitaan oppimistulosten syventämiseen ja opiskelijoiden parempaan valmistamiseen tulevaisuutta varten. Aktiivisen oppimisen mahdollistavat tilat (mm. Makerspace, Learning Lab, FCLab) tarjoavat oppijoille mahdollisuuksia luoda ja kokeilla erilaisia asioita tavoilla, jotka edistävät korkeamman tason ajattelua.



Erilaisten digitaalisten ympäristöjen lisäksi tarjotaan kokemuksia monipuolisista ja tulevaisuuden taitoja edellyttävistä fyysisistä oppimisympäristöistä. Tätä varten kehitetään alakoululla muun muassa erilaisilla näytöillä, ohjelmointi- ja robotiikkavälineistöllä sekä VR-laitteistolla varustettua monitoimiluokkaa, jonka aktiivista opetuskäyttöä kehitetään jatkuvasti. Robotiikkalaitteistot, minidronet, erilaiset VR- ja AR-laitteet sekä 360-kamerat ovat osa ala- ja yläkoulun sekä lukion opetusta, opetusharjoittelua, kokeilu- ja kehittämistoimintaa. Opetusharjoittelijoiden riittävät tieto- ja viestintäteknologiset taidot varmistavat tiedon siirtymisen tulevaisuuden opettajien mukana kentälle.

Lukion opiskelijoiden työskentelyssä painottuu eri ohjelmistojen ja oppimisympäristöjen käyttö opiskelun tukena. Ylioppilastutkinnon ja muiden digitaalisten kokeiden suorittamiseen on käytössä runsaasti eri sovelluksia, joiden ominaisuuksien ja käyttötarkoitusten tunteminen tukee sekä kokeiden suoritusta, että oppitunneilla oppimista. Opiskelu digitaalisissa ympäristöissä edellyttää hyvää eri medioiden monilukutaitoa.

3. Elinikäinen oppiminen

Opetuksessa käytetään menetelmiä, joissa hyödynnetään teknologiaa luovasti ja jotka edesauttavat oppijoiden elinikäisen oppimisen kehittymistä. Opettajankoulutuksessa (luokan- ja aineenopettajien koulutus sekä opettajien täydennyskoulutus) on hyödynnettävä digitaalisia tarjoamia, jotta kuilu tekniikan ja opetuksen välillä pienenee.

Tieto- ja viestintäteknologian opetuskäytöstä ja käyttöönotosta pidetään opetusharjoittelijoille koulutuksia osana kaikkia harjoittelujaksoja. Opettajille tarjotaan täydennyskoulutusta matalalla kynnyksellä ja sopivasti hallittavina kokonaisuuksina. Myös opettajaopiskelijoille tarjotaan mahdollisuutta osallistua kyseisiin koulutuksiin.

4. Oppimiskokemukset ja yksilöllisyys

Monipuolisemmat oppimiskokemukset ja oppimisen personointi ovat lisääntymässä. Tavoitteena on tarjota virikkeellisiä toimintoja, jotka vievät oppijan monenlaisiin luoviin oppimisympäristöihin. Keinotekoisien älykkyyden tekniikoiden avulla toimivat adaptiiviset oppimisympäristöt tarjoavat sisältöä, joka on räätälöity kunkin oppilaan erityistarpeiden mukaan. Oppimiskokemuksien personoinnin myötä oppijat löytävät yksilönä ja osana ryhmää itsestään juuri niitä ominaisuuksia ja kehittymiskohteita, joiden varassa voi edetä kohti tulevaisuutta.

Etsitään ja kokeillaan uusia oppimisympäristöjä ja työkaluja sekä arvioidaan ja käytetään tuttuja välineitä uusilla ja innovatiivisilla tavoilla. Henkilökohtaisessa käytössä olevat laitteet mahdollistavat personoitua oppimista tukevien digitaalisten opiskelumateriaalien ja arviointityökalujen käyttöä.

2. Osaaminen ja kehittämistoiminta

2.1 Tieto- ja viestintäteknologia harjoittelukoulujen arjessa

Tieto- ja viestintäteknologia on luonteva osa harjoittelukoulujen päivittäistä toimintaa. Se on sulautunut osaksi koulujen arkea sekä oppitunneilla että tuntien ulkopuolisessa koulutyössä. Harjoittelukoulujen opettajilla on hyvät taidot tietoteknisten laitteiden, ohjelmistojen ja verkkopalvelujen opetuskäyttöön. Opettajat osaavat hyödyntää TVT:a yhteisöllisessä työskentelyssä, median seuraamisessa ja tuottamisessa sekä ammatillisen kehittymisen välineenä. Harjoittelukoulujen peruskoululaiset ja lukiolaiset saavat jatko-opiskelun ja työelämän kannalta tarvittavat monipuoliset opiskelutaidot. Tavoitteena on tilanne, jossa TVT:n käyttöön ei kiinnitetä erikseen suurta erillishuomiota, vaan teknologia toimii saumattomasti osana opetusta, arviointia ja muuta koulunkäyntiä.

Laitteet ovat päivittäinen työväline opettajille ja pedagogisesti perusteltu työväline oppilaille, opiskelijoille ja harjoittelijoille koulussa ja kotona – laitteet ovat koulunkäynnin välineitä. Tämä varmistetaan riittävällä välineistöllä ja toimivilla alustoilla. Hyviä pedagogisia

käytänteitä jaetaan kaikkien saataville mahdollisimman helpolla tavalla, esimerkiksi Tiimin Driveä hyödyntämällä ja matalan kynnyksen koulutuksella. Henkilökunnan ja opetusharjoittelijoiden käytössä on myös yliopiston Office365-alusta.

2.2 Tieto- ja viestintäteknologian opetuskäytön kehittäminen harjoittelukouluissa

Harjoittelukouluissa on jatkuvasti käynnissä tieto- ja viestintäteknologian opetuskäytön monipuolista tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoimintaa (TutKoKe). TVT:n mahdollisuuksia opetuksen, ohjauksen ja hallinnon välineenä kokeillaan ja kehitetään koko strategiakauden ajan.

Harjoittelukoulut osallistuvat aktiivisesti alueellisiin, kansallisiin ja kansainvälisiin TVT-hankkeisiin ja hakevat hankkeisiin liittyviä avustuksia. Harjoittelukoulut jatkavat verkostoitumista alueellisten ja kansallisten toimijoiden kanssa ja jakavat kokemuksia TVT:n opetuskäytöstä näissä verkostoissa, TVT:n opetuskäytön tapahtumissa sekä eNorssi-verkostossa ja -portaalissa. Harjoittelukoulut etsivät uusia keinoja käyttää teknologiaa ja verkkopalveluja pedagogisesti mielekkäällä tavalla, kokeilevat eri tapoja kehittää nykyisiä TVT:n opetuskäytön ratkaisuja ja pyrkivät tekemään TVT:n opetuskäytöstä yhä monipuolisempaa ja joustavampaa.

Opetuksessa ja ohjauksessa tehdään yhteistyötä Jyväskylän yliopiston (erityisesti OKL ja IT-tiedekunta) kanssa tieto- ja viestintäteknologian opetuskäytön kehittämisessä ja kokeiluissa. Opetusharjoittelijoita kannustetaan ja ohjataan käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa opetuksessaan. Tietotekniikan opetusharjoittelijoiden osaamista pyritään hyödyntämään kaikilla kouluasteilla. Opetusharjoittelun yhteydessä tarjottavien TVT-koulutusten sisällöt pyritään sovittamaan yhteen OKL:n opetuksen kanssa. Ohjauksessa ja yhteistyössä OKL:n kanssa on käytössä myös Moodle- ja Pedanet-ympäristöt.

2.3 Oppilaat ja opiskelijat

Oppilaat ja opiskelijat saavat harjoittelukouluissa opetussuunnitelman mukaiset TVT-aidot jatko-opintoihin, digitaaliseen kansalaisuuteen ja työelämään. Peruskoulun oppilaiden TVT-aidot on kuvattu tarkemmin liitteenä olevassa osaamistasotaulukossa.

Harrastuneille tai kiinnostuneille oppilaille ja opiskelijoille tarjotaan erilaisia mahdollisuuksia laajentaa ja syventää osaamistaan esimerkiksi ohjelmoinnissa, työvälineohjelmistojen käytössä tai digitaalisessa ilmaisussa. Mm. valinnaisaineiden ja kerhojen tarjonnassa ja niihin ohjaamisessa huolehditaan, että TVT-painotteiset vaihtoehdot ovat hyvin toteutettavissa.

Huomiota kiinnitetään erityisesti koulutuksen nivelkohtiin liittyvissä tilanteissa (esim. lukion aloitus) jotta kaikilla oppijoilla on tarvittavat valmiudet TVT:n hyödyntämisessä opinnoissaan. Tämä huomioidaan ohjauksessa ja esim. starttikursseilla. Lukiolaisten osalta huomioidaan lisäpainotus jatko-opintojen työkaluille (eri tieteenaloille tyyppiset ratkaisut), Abitti-arviointijärjestelmälle sekä erilaisille mittaus- ja laskinohjelmistoille.

TVT-taitojen harjoittelu painottuu peruskoulussa osaamistasotaulukossa mainittuihin osa-alueisiin. Lisäksi tutustutaan virtuaalisiin sisältöihin ja niiden tuottamiseen. Kerhotoiminnalla pyritään tukemaan oppilaiden kiinnostuneisuutta ja osaamisen syvenemistä. Opetuksessa hyödynnetään mahdollisimman laajasti erilaisia tieto- ja viestintäteknologisia välineitä, ohjelmistoja ja oppimisalustoja. Näin varmistetaan oppilaiden tietoteknisen osaamisen ja toimintakyvyn kehittyminen sille tasolle, että ne vastaavat yhteiskunnan tarpeita nyt ja tulevaisuudessa.

Seitsemännen luokan alussa varmistetaan kaikille oppilaille pakollisella IT peruskurssilla keskeiset tiedot ja taidot, jotka luovat pohjan koulun tarjoamien tietoteknisten mahdollisuuksien tehokkaaseen käyttöön yläkoulun opiskelussa. Kaikilla luokka-asteilla ohjataan ja opetetaan oppilaita vastuulliseen ja turvalliseen toimintaan digilaitteiden

käytössä. Tähän liittyy TVT-taitojen käsittely myös arjen taitojen ja hyvinvoinnin näkökulmasta.

Lukiossa ylioppilaskirjoituksissa käytettäviä sovelluksia sekä koeympäristön käyttöä harjoitellaan lukion alusta alkaen sekä opetuksessa, että kurssitöissä ja -kokeissa. Matematiikan soveltava kurssi digikokeen teknisistä työvälineistä tukee sovellusten hallintaa myös muissa kirjoitettavissa oppiaineissa.

2.4 Opettajat

Harjoittelukoulujen opettajille taataan koulutuksen avulla hyvät tekniset ja ennen muuta pedagogiset valmiudet tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämiseen opetustyössä ja opetusharjoittelun ohjauksessa. Koulutus perustuu kehitystarpeisiin ja osaamiskartoituksiin, ja sillä varmistetaan myös kärkiosaajien kehittyminen. TVT-osaaminen on laaja-alaista, ja siihen kuuluu mm. digitaalisen sisällön käyttö ja tuottaminen, digitaalinen viestintä, digitaalinen kansalaisuus sekä digitaalinen pedagogiikka.

Tieto- ja viestintäteknologian opetuskäytön kehittäminen ja osaamisen siirtyminen harjoittelijoiden kautta kentälle edellyttää vankkaa osaamista koulumme opettajilta. Opettajien koulutustarvetta kartoitetaan kyselyin ja koordinoidaan TVT-tiimin toimesta. Koulutustarpeisiin vastataan mahdollisimman kattavasti talon sisäisellä täydennyskoulutuksella, sekä matalalla kynnyksellä lähestyttävien yhteisten koulutustuokioiden turvin. Ulkopuoliset kouluttajat vierailevat koulullamme ja henkilökunta osallistuu mahdollisuuksien mukaan muualla järjestettäviin koulutustapahtumiin.

2.5 Opetusharjoittelijat

Opetusharjoittelijat saavat harjoittelukouluissa hyvät taidot soveltaa tieto- ja viestintäteknologiaa opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa. Harjoittelukoulut antavat heille monipuolisesti esimerkkejä TVT:n opetuskäytöstä sekä ohjausta ja tukea TVT:n käyttöönottoon opetusharjoittelijoiden tarpeiden mukaan.

Opetusharjoittelijoiden kannalta olennaisia TVT-taitoja ovat esitysteknologian käyttötaidot, yleiset digilukutaidot (tiedonhaku, tiedon luotettavuus, tietoturva), tiedostojen ja median jakamisen taidot (pilvipalvelut), ohjelmoinnin perustaidot sekä opetuksen verkkopalvelut opetettavien ikätasojen ja oppiaineiden mukaan. Opetusharjoittelijat saavat harjoittelun aikana myös kuvan TVT:n hyödyntämisestä hallinnollisessa työssä ja kodin ja koulun välisessä yhteistyössä (oppilastietojärjestelmä).

Jokaisen harjoittelujakson yhteydessä huolehditaan opetusharjoittelijoiden TVT-ohjauksista ja TVT-välineistön käyttöönotosta. Opetusharjoittelijoiden ohjauksessa huomioidaan myös uudet innovaatiot ja opetuskäyttöön soveltuvat välineet, kuten esimerkiksi VR-laitteistot. Ohjauksen avulla kehitetään opettajaopiskelijoiden taitoja ja tapoja arvioida omaa TVT-osaamistaan ja kehittymistarpeitaan. Opettajaopiskelijan tulisi tulevissa työhaastatteluissa kyetä vastaamaan kysymykseen "Millaisia TVT-taitoja sinulla on?"

3. Toimintaedellytysten varmistaminen

Tietoteknisen ympäristön ajanmukaisuus ja toimintavarmuus luovat osaltaan perustan sille, että tieto- ja viestintäteknologia on luonteva ja mahdollisuuksien mukaan näkymätön osa harjoittelukoulujen päivittäistä toimintaa. Tähän perustaan kuuluvat verkko, laitteistot, oppimisympäristöt ja sovellukset, tukipalvelut sekä resurssit.

3.1 Verkko

Langattomien verkkoyhteyksien kattava toimivuus (kaikki käyttäjät, kaikissa tiloissa, kaikilla päätelaitteilla) on ensimmäinen edellytys digitaalisen oppimisympäristön toimivuudelle. Huolehditaan, että verkkokapasiteetti on ajan tasalla ja ennakoidaan digitaalisten välineiden, oppimisympäristöjen ja pilvipalveluiden käytön jatkuva laajeneminen.

Lukioiden tulee huolehtia, että sähköisen ylioppilastutkinnon tekniset ja henkilöresurssit ovat kunnossa. Samalla varmistetaan laite- ja verkkoinfrastruktuurin riittävyys, toimivuus ja luotettavuus sekä pystytys-, ylläpito- ja tukiresurssien riittävyys.

Yliopistojen tietohallinnossa sekä laite- ja infrastruktuurissa pitää huomioida harjoittelukoulujen muusta yliopistosta poikkeava erityisluonne. Emoyliopiston tietohallinnon kanssa tiivistetään yhteistyötä ja yhteissuunnittelua. Samalla varmistetaan neuvotellen, että harjoittelukoulujen koululuonne ja tarpeet otetaan huomioon ja sopivan ympäristön luomista opetus-, tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminnassa tuetaan. Tietohallintoa tiedotetaan harjoittelukoulujen kehittämistehtävästä ja edelläkävijäroolista, jotka asettavat vaatimuksia koulun teknisille ratkaisuille. Toimintoja määritettäessä tulee ottaa huomioon myös se, että harjoittelukouluissa on muusta yliopistosta poiketen peruskoulun oppilaita ja lukion opiskelijoita, jotka ovat suurimmaksi osaksi alaikäisiä.

Olemassa olevan verkon kapasiteetti tarkistetaan ja lisätään laitemäärän kasvaessa. Strategiakauden aikana selvitetään myös mahdollisuutta omaan Normaalikoulun sisäiseen verkkoon, tai sellaiseen tilaan, joka mahdollistaisi verkon avoimemman pedagogisen käytön. Koulun digitaalisia koeverkkoja laajennetaan ja kehitetään vastaamaan ylioppilaskokeen uusia vaatimuksia.

3.2 Laitteet

Harjoittelukouluissa huolehditaan, että pedagogisesti perustelluille teknologiahankinnoille, käytölle, ylläpidolle ja uusimiselle on varattu riittävät resurssit. Opettajien lisäksi myös opetusharjoittelijoilla tulee olla käytössään välineet, joilla voidaan toteuttaa ja suunnitella opetusta.

Harjoittelukoulujen asema opettajaksi opiskelijoiden harjoittelupaikkana ja opettajankoulutuksen pedagogisina kehittäjinä asettaa erityisvaatimuksia käytettävissä olevalle teknologialle. Laite- ja varustetason pitää olla niin ajanmukainen, että opetusharjoittelijat pääsevät kokeilemaan ohjatun harjoittelun aikana ajanmukaista teknologiaa.

Teknologiavalintojen tulee tukea uusimpien opetussuunnitelmien mukaista pedagogista toimintaa. Uusia laitteita edellyttävät mm. ohjelmointi ja robotiikka, pelillisuus, 3D-tulostus sekä näppäintaitojen oppiminen (jos on käytössä esim. tablettilaitteita).

Aktiivinen tutkimus- kokeilu- ja kehittämistoiminta kohdistuu myös tieto- ja viestintätekniikan opetuskäyttöön ja uusimpiin teknisiin innovaatioihin. Tulevaisuuden laite- ja välineympäristöjen kokeilu kuuluu harjoittelukouluille niiden TutKoKe-toiminnan myötä. Tällaisia ovat esimerkiksi esineiden internet (internet of things), puettavat laitteet (esim. älylasit, -kellot), biolaitteet (esim. aktiivisuusranneke), dronit (kauko-ohjattavat helikopterit) ja laajennetun todellisuuden/virtuaalimaailman laitteet, tekoäly jne.

Laitteiston korkeatasoisena pitämisen resursseista tulee huolehtia; varmistetaan laitekannan korkea taso, riittävä määrä, monipuolisuus sekä toimivuuden kannalta tarkoituksenmukainen kierto (esim. 25 % laitteista uusitaan vuosittain, jolloin koko laitekanta noudattaa pääsääntöisesti neljän vuoden kiertoa). Perusopetuksessa laitekannan pitää mahdollistaa TVT:n hyödyntämisen opettamisessa aina niin haluttaessa. Tavoitteena on 1:1 -malli.

Lukio-opetuksen osalta varmistetaan, että jokaisella opiskelijalla on käytössään tarkoituksenmukainen tietokone tai vastaava päätelaite, jota hän käyttää säännöllisesti ja luonnollisena opiskeluvälineenä huomioiden digitaalisen

ylioppilastutkinnon vaatimukset. Oppijoiden käytettävissä olevien laitteistoratkaisujen pitää pohjautua opetussuunnitelmaan ja pedagogisiin tarpeisiin.

Tavoitteena on koulun resurssien puitteissa ylläpitää vähintään nykyisen tasoinen laitekanta ja mahdollisuuksien mukaan myös laitekannan kehittäminen. Tietoteknisten ratkaisujen nopean kehityksen vuoksi kaikki strategiakauden kehittämistarpeet eivät ole vielä tiedossa. Laitekannan kierrossa tavoite on 4–5 vuotta.

Alakoulun laitetilanne: 1:1 -laitteita on strategiakauden alussa viidellä opetusryhmällä ja jokaisella solulla on oma 30 iPadin karry. Lisäksi kielenopetuksessa ja musiikissa on omat päätelaitteet. Google-ympäristössä toimimista ajatellen koululle on hankittu Chromebook-kannettavia.

Strategiakauden alussa yläkoulussa ja lukiossa on oppitunneille lainattavia iPad-tabletteja 246 kpl, yhdessä lukion kanssa luokkiin sijoitettuja kiinteän verkon työasemia 60 ja kannettavia Windows-tietokoneita 210. Yläkoulussa tavoitteena on, että oppilailla on henkilökohtaisessa käytössä koulun hankkima ja keskitetysti ylläpidetty päätelaite.

Lukion opiskelijoilla on nyt käytössään koulun hankkimat MacBook-tietokoneet (pienellä osalla on omia kannettavia laitteita). Opiskelijoille tarjotaan 2019–2021 henkilökohtaiseen käyttöön koulun kannettava päätelaite, joka on edelliseltä käyttäjältä kierrätetty.

Opettajilla on ala- ja yläkoulussa sekä lukiossa henkilökohtaisessa käytössä kannettava tietokone ja/tai tabletilaite. Lisäksi käytössä on langallisen verkon tietokoneita yhteisissä työtiloissa.

Opetusharjoittelijoille on tarjolla koulun lainalaitteita tarpeen mukaan. Yhä suurempi osa opetusharjoittelusta toteutuu harjoittelijoiden omilla kannettavilla tai mobiililaitteilla.

3.3 Oppimisympäristöt

Kukin harjoittelukoulu valitsee tarpeittensa ja resurssien mukaisesti käyttöönsä opetussuunnitelmien mukaista toimintaa tukemaan sähköisiä oppimisympäristöjä ja oppimateriaaleja. Tässä otetaan huomioon tietoturva ja tietosuoja (EU:n tietosuoja-asetus, GDPR). Tavoitteena on kasvattaa oppilaat tieto- ja innovaatioyhteiskunnan vastuullisiksi toimijoiksi, jotka osaavat myös tunnistaa valheellisen ja vaarallisen sisällön. Oppimisympäristöjä kehitetään huomioiden muuttuvat vaatimukset ja mahdollisuudet. Lukiodien tila- ja laitevarustelussa huomioidaan sähköisten kokeiden mukanaan tuomat tarpeet (esim. tenttiarvaariot, kameravalvotut koetilat yms.). Tavoitteena on tarjota virikkeellisiä oppimis- ja arviointiympäristöjä.

Alakoulun, yläkoulun ja lukion opetuksessa tavoitteena on käyttää monipuolisesti erilaisia oppimisympäristöjä ja siten kehittää oppilaiden ja opiskelijoiden TVT-taitoja. Pedagogisesti perustellut ratkaisut sekä oppimisen ja arvioinnin tukeminen ovat tärkeitä oppimisympäristöjen valinnassa. Normaalikoulussa käytettäviä oppimisympäristöjä ovat strategiakauden alussa mm. Pedanet, Google Classroom, Showbie, Läksyviikko ja kustantajien tarjoamat ympäristöt.

3.4 Tuki ja osaamisen kehittäminen

TVT:n opetuskäytön osaamisen kehittäminen ja ylläpito pitää organisoida siten, että huomioidaan monipuolisuus ja kaikki toimijat (opettajat, opettajaksi opiskelevat, oppilaat, hallinto, muu henkilökunta).

Teknisen osaamisen kehittämiseen ja tukeen kuuluvat ryhmäkoulutukset (sisäiset, ulkoiset, erilaiset toteuttajatahot), ylläpitäjän (yliopiston) tuki, lähituki, opettajien vertaistuki ja tutorkouluttajat, oppilaiden/opiskelijoiden organisoitu tuki

(esim. lukion digitutorit ja perusopetuksen oppilasagentit) sekä luokkaympäristössä tapahtuvan vertaistuen hyödyntäminen.

Strategiakaudella korostuvat erityisesti osaamisen kehittämisen ja tuen organisoimisen pedagoginen aspekti ja yhteisöllisyyden korostaminen. Toteutustapoja ovat esim. ryhmäkoulutukset (erilaisia toteuttajatahoja), vertaistuki, tutorkouluttajien nimeäminen ja resursointi jne.

Normaalikoulu on oppiva organisaatio. TVT-osaaminen ja opetuskäytön kehittäminen on koko henkilöstön yhteinen tavoite. Osaamista jaetaan oman viiteryhmän sisällä, aineryhmien kesken sekä yli oppiainerajojen palkallisena opetustyönä. Koulun sisäistä koulutusta tarjotaan kaikille sekä erillisinä koulutuspäivinä että arjen lomassa. Jotta varmistetaan se, että Jyväskylän normaalikoulu pysyy ajan tasalla tieto- ja viestintäteknologian saralla, mahdollistetaan henkilöstön osallistuminen myös koulun ulkopuolisiin koulutuksiin. eNorssi-toiminta on yksi tärkeä yhteistyömuoto. AMK-harjoittelijoiden käyttöä ylläpidossa ja teknisessä tuessa harkitaan tarpeen mukaan.

3.5 Resurssit

Yksiköiden johdolla on yhdessä yhteistyöverkosto eNorssin ja koulun TVT-ryhmän/vastuuhenkilöiden kanssa keskeinen rooli TVT-strategian edellyttämien resurssien hankkimisessa ja kohdentamisessa, kehittämistoimien käytäntöön saattamisessa sekä henkilöstön tukemisessa, kannustamisessa ja innostamisessa. TVT-strategian toteuttamisen lähtökohta on yksiköiden perusrahoitukseen perustuva suunniteltu resursointi. Pysyvä resursointi laitteisiin ja palveluihin sekä koulutukseen perustuu koulukohtaisiin strategisiin linjauksiin.

Harjoittelukouluihin nimetyt TVT-ryhmät/vastuuhenkilöt laativat yksikkökohtaisen käytännön tason toimeenpanosuunnitelmat yhdessä koulujen johdon kanssa. Harjoittelukouluissa on tämän lisäksi TVT:n pedagogisesta tuesta vastaavat digitutorit ja TVT-täydennyskoulutuksesta vastaavat henkilöt.

Harjoittelukoulut ovat aktiivisia Opetushallituksen ja Opetusministeriön erilaisissa hankehauissa eNorssin puitteissa sekä erilaisten muiden verkostojen mukana.

Koulussamme resursseja ja strategiaa koordinoivat koko koulun TVT-ryhmä, alakoulun TVT-ryhmä ja yläkoulun ja lukion TVT-ryhmä yhteistyössä koulun rehtoreiden kanssa.

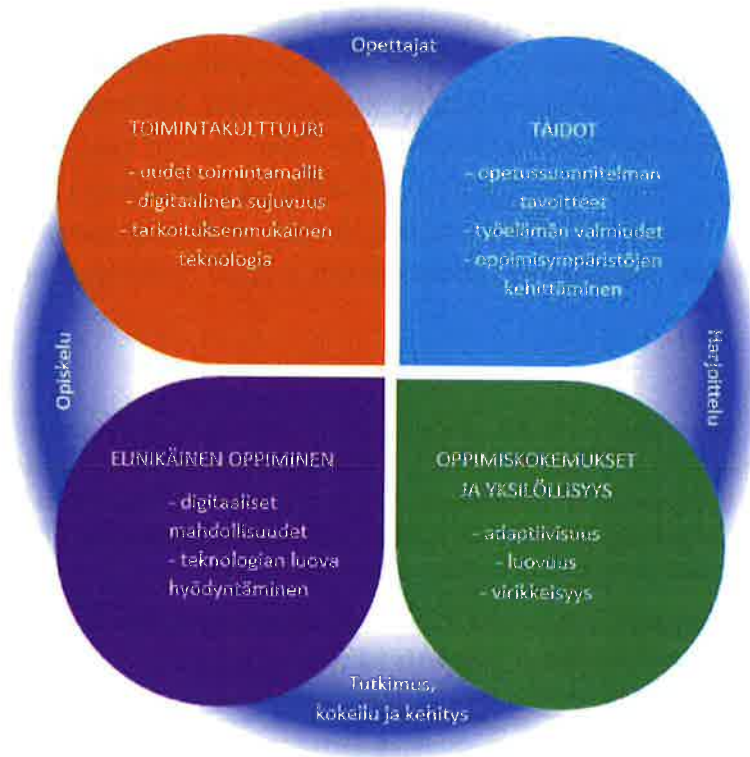
4. Arviointi

Käsillä olevan strategian kaudeksi on määritelty 2019–2022, mutta strategiaa tarkennetaan ja kehitetään myös strategiakauden aikana. Yhteisen strategian rinnalle yksiköt laativat yksikkökohtaisia tarkennuksia sekä strategian toimeenpanosuunnitelman. Strategiaa arvioidaan vuosittain niin yksikkökohtaisesti kuin verkostonakin.

Strategian liitteet kehittyvät jatkuvasti, ja niitä voidaan päivittää strategiakauden aikana ilman, että strategia käy läpi erillisen hyväksyntäprosessin.

5. Liitteet ja taustadokumentit

- [Osaamistasotaulukko](#)
- [Ohjelmointipolku](#)



Liite 3 Jyväskylän normaalikoulu

Mobiililaitteet ja turvallisuus

Mobiililaitteiden koulukäyttö vaatii huomioimaan joitakin asioita myös turvallisuusnäkökulmasta. Mobiililaitteiden kehoon kohdistuvaa radiosäteilyä voidaan Säteilyturvakeskuksen ohjeistuksen mukaan pienentää laitteiden oikealla käsittelyllä.

- Matkapuhelimet säteilevät eniten puhelukäytössä ja tiedonsiirrossa, jolloin suositellaan handsfree -laitteen käyttöä ja puhelimen pitämistä irti kehosta, esim. pöydällä.
- Tablettitietokoneiden osalta on vältettävä koskemasta verkkokäytön aikana laitteen WLAN-antennin sijaintikohtaan. Applen iPad-laitteissa antenni sijaitsee Koti-painikkeen oikealla puolella (kuva alla).
- Kannettavan tietokoneen verkkokäytön osalta on vältettävä koskemasta laitteen WLAN-antennia. Konetta suositellaan pidettäväksi pöydällä tai pulpetilla käytön aikana, ei sylissä.
- Langattoman verkon WLAN-lähettimet pitää sijoittaa niin, ettei niihin pääse koskemaan. Lähettimien paikka on katossa tai korkealla seinissä.

Mobiililaitteiden käytössä on huomioitava myös ergonomia ja ruututyöskentelyn pituuteen liittyvät suositukset.

Niska- ja hartiakipujen välttämiseksi on laitetta hyvä pitää pulpetilla käytön aikana, eikä laitteiden käyttäminen saa olla yhtäjaksoisesti liian pitkäkestoista.

KUVA: iPad-laitteen WIFI-antenni sijaitsee Koti-painikkeen oikealla puolella laitteen alareunassa.

Lähde ja lisätietoja:

STUK: Radioaallot ympäristössämme

<http://www.julkari.fi/handle/10024/125181>

Jyväskylän normaalikoulun perusopetuksen tuntijako 1.8.2016 alkaen

(7. luokat siirtyvät uuteen opsiin 2017; 8. luokat 2018; 9. luokat 2019)

Aineet	Vuosisiluokat										Esitys				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
AI	7	7	14								3	4	3	10	44
A1-kieli	1		1								2	2	3	7	16
B1-Ruotsi				2	2 (+1)*						1,4	1,3	1,3	4	6
MA	3	3	6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	11	33
Ymp.	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2					15
<i>(Bg, Mt, Fy, Ke, Tt integroituna 1.-6 vlk)</i>															
BG											2	2	3	7	7
FK											2	3	2	7	7
TT											1	1	1	3	3
<i>Ympäristö- ja luonnontietoaineet yht. 15</i>															
UE/ET	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	10
HY				1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	7	12
MU	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2			2	11
KU	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1		2	10
KS	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2			2	14
LI	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	7	22
KOT											3			3	3
<i>Taito- ja taideaineiden valinnaiset 6 tuntia sisältyvät yllä oleviin tunteihin</i>															
<i>Taito- ja taideaineet yhteensä</i>															
OPO											0,6	0,7	0,7	2	2
IT											1			1	1
<i>Valinnaisaineet</i>															
Opp.vvl	20	20	40	24	24	25	25	25	25	25	30,0	31,0	31,0	92	230 (231)*
OPS2014															222
A2 -kieli				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	(12)	(12)
B2-kieli											2	2	2	(4)	(4)

* vuosina 2016-2018

Jyväskylän normaalikoulun perusopetuksen tuntijako ijako 1.8.2019 tai 1.1.2020 alkaen

(7. luokat siirtyvät uuteen opsiin 2017; 8. luokat 2018; 9. luokat 2019)

Aineet	Vuosiluokat											Esitys				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
AI	7	7	14									3	4	3	10	44
A1-kieli	1	1	2	2	3	2	9	2	2	3	7	2	2	3	7	18
B1-Ruotsi						2	2				4	1,4	1,3	1,3	4	6
MA	3	3	6	4	4	4	16	4	4	4	11	3	4	4	11	33
Ymp.	2	2	4	3	3	2	11									15
<i>(Bg, Mt, Fy, Ke, Tt integroituna 1.-6 vlk)</i>																
BG																
FK																
TT																
Ympäristö- ja luonnontietoaineet yht. 15																
UE/ET	1	1	2	1	2	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	10
HY				1	2	2	5	2	2	2	7	2	2	3	7	12
MU	1	1	2	1	2	2	7	2	2	2	11	2	2	2	2	11
KU	1	1	2	1	2	1	6	2	2	1	10	1	1	2	2	10
KS	2	2	4	2	2	2	8	2	2	2	14	2	2	2	2	14
LI	2	2	4	2	3	3	11	2	3	3	22	3	2	2	7	22
KOT											3	3	2	3	3	3
Taito- ja taideaineiden valinnaiset 6 tuntia sisältyvät yllä oleviin tunteihin																
<i>Taito- ja taideaineet yhteensä</i>																
OPO												0,6	0,7	0,7	2	2
IT												1			1	1
Valinnaisaineet																
Opp.vvl	20	20	40	24	24	26	100	24	24	26	26	30,0	31,0	31,0	92	232
OPS2014																
A2 -kieli				2	2	2		2	2	2	(12)	2	2	2	(12)	(12)
B2-kieli															(4)	(4)