

LIITE.

Tavallisimmat ryhtivirheet, niiden aiheet ja vastustaminen.

Kirj. Arvo Vartia.

Jos aivan suoraa keppiä pudottellemme pystyy kovalle alustalle, syntyy jäykänteräviä tähähdyksiä, jotka helposti voivat särkeä kepin. Jos sensijaan teemme samallaisen kokeen yhteen tai useampaan suuntaan kaarevalla kepillä, ei synny mitään tähähdyksiä vaan keppi vastaa alustaan pehmeästi ja kimmoisana ponnahtaa ylös.

Tällaiseen kaarevaan keppiin voimme verrata ihmisen selkärunkoa. Sekään ei ole suora, vaan muodostaa eteenpäin ja taaksepäin suuntautuvia ja vierekkäin vastakkaisia kaarroksia, kaula-, rintaa-, lantio- ja ristiluukaaroksen (katso 1. kuvaa). — Kuinka tärkeitä nämä kaarrokset ovat hypyissä ja putoamisissa helposti syntyvien tähähdyksien estämiseksi, ymmärrämme, kun muistamme, että selkärunko yläpäässään kannattaa ihmisen jalointa ja arinta elintä — aivoja.

Selkärangan kaarroksilla on oma kehityshistoriansa.

Pienen lapsen selkärunka muistuttaa eläinten holvimaista selkärunkaa, siinä on vain yksi suuri eteenpäin kovero kaarros (2. kuva 1). Kun lapsi parin kuukauden ikäisenä alkaa kohotella päätään pystyyn, taipuu selkärunka kaulanikamien kohdalta taaksepäin ja syntyy kaulakaarros, joka tulee sitä pysyväisemmäksi mitä



1. Selkärangan kaarrokset ja ruumiin painoviiva.

Siemenkauppa
no 42
ssä, Niikolainf. 42
uhelin 1 77

Siemennä
saatavana
Keskli-Suomen Rohdoskaupassa
Jyväskylästä.
Duhelin 2 20.

Juuri saapunut suuri valikoima
Naisten
silkkisiä, villasia ja pumpulisia
Pusero- ja Leninkikankaita
Paavo Forsblom.

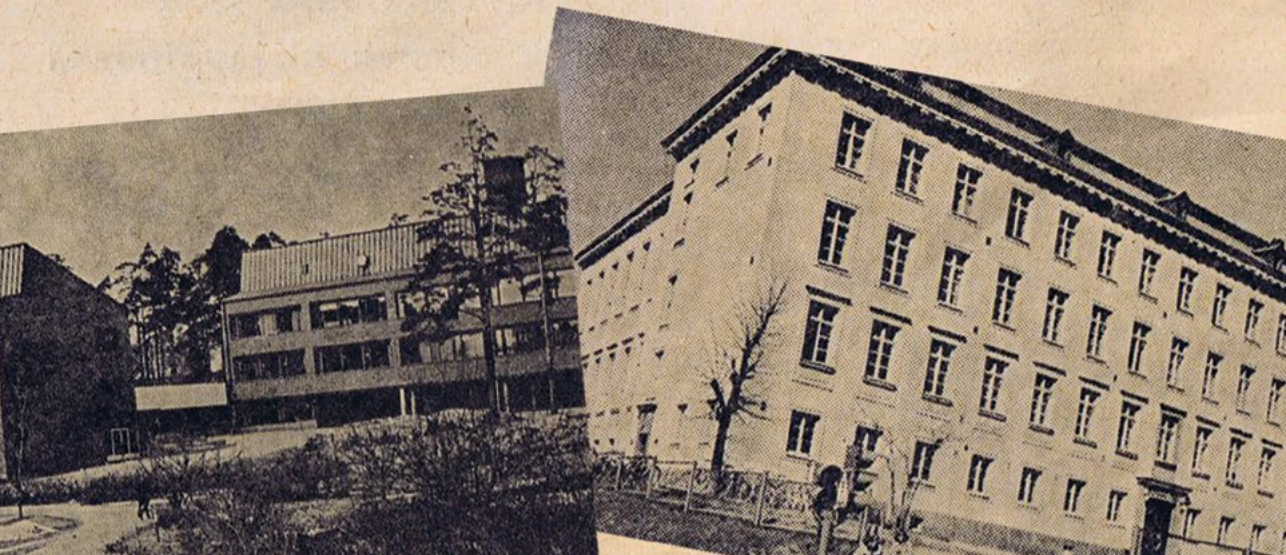
Jyväskylän Suomalaisen Yhteiskoulun toinen toimintavuosi on, huolimatta suurista maailmantapahtumista, ollut hieno ja häiritsemättömän työn vuosi, jonka koulu nyt on viettänyt massavuokrahuoneustonsa. Lukuajat ovat olleet 8—10—11—12—13. Niin suuria etuja kuin tällä huoneustolla ja sen toiminnalla paikalla onkin, on myös jo ensimäisenä vuotena selvästi tullut näkyviin, miten riittämätön se vastaisuuden varalle on olemaan. Jos nimittäin koulun oppilasmäärä pyrkii kasvamaan niin suurena kuin tähän asti, ei tavallinen koulu voineusto voi tyydyttää sen tarpeita. Yhtenä nykyisen koulun suurimmista puutteista mainittakoon voimistelun puute, joka on tullut korvatuksi siten, että tavallinen koulu on voimistella seminaarin voimistelusalissa ja voimistelu-ohjelmassa. Tehdä käsioita harjoituskoulun työpajassa — koulun voimistelu-ohjelmassa saa olla suuresti kiitollinen. Toiseksi koulun voimistelu-ohjelmassa puute on se, että koulun oppilaat eivät saa tarpeeksi liikettä ja liikettä. Koulun voimistelu-ohjelmassa puute on se, että koulun oppilaat eivät saa tarpeeksi liikettä ja liikettä. Koulun voimistelu-ohjelmassa puute on se, että koulun oppilaat eivät saa tarpeeksi liikettä ja liikettä.

VUOSIKERTOMUS

JYVÄSKYLÄN NORMAALIKOULU

2015—2016

XLIII



Jyväskylän normaalikoulun yhteystiedot

Normaalikoulun johtava rehtori Pekka Ruuskanen 040 558 5314
Kanslia 040 805 3082

Rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 1–6 Markus Leppiniemi 0400 248 090
Kanslia 040 805 3052

Rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 7–9 Annamari Murtorinne 0400 248 122
Kanslia 040 805 3080

Lukion rehtori, Kirsti Koski 050 428 5309
Normaalikoulun vararehtori Kanslia 040 805 3069

Alakoulun postiosoite PL 35 (K)
40014 JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO

Alakoulun käyntiosoite Pitkäkatu 8
40700 JYVÄSKYLÄ

Normaalikoulun sekä yläkoulun PL 35 (N)
ja lukion postiosoite 40014 JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO

Normaalikoulun sekä yläkoulun Yliopistonkatu 1
ja lukion käyntiosoite 40100 JYVÄSKYLÄ

Koulun kotisivujen osoite www.norssi.jyu.fi

Oppilasmäärät	Syyslukukauden alkaessa	Kevätlukukauden päättyessä
Perusopetuksen vuosiluokat 1–6	404	407
Perusopetuksen vuosiluokat 7–9	309	308
Lukio	313	306
Yhteensä	1026	1021

Työskentelyaika

Lukuvuosi alkoi 12.8.2015 ja päättyi 4.6.2016. Työpäiviä oli syyslukukaudella 90 ja kevätlukukaudella 99, yhteensä 189.

Taittanut: Elli Manninen ja Tommi Laaksonen
Jyväskylä 2016 1800 kpl

2	Lukuvuoden päätteeksi
6	Eläkkeelle
10	In memoriam
14	Johtokunta
18	Opetussuunnitelmat
28	Peruskoulun kouluvuosi: alakoulu
118	Peruskoulun kouluvuosi: yläkoulu
144	Lukion kouluvuosi
208	Yläkoulun ja lukion 100-vuotisjuhlat
226	Ohjattu opetusharjoittelu
242	Tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminta
256	Työhyvinvointitoiminta
262	Pysyvät toimikunnat ja työryhmät
272	Koulun henkilökunta
284	Oppilasluettelot
302	Tiedotuksia

SISÄLLYSLUETTELO

1



LUKUVUODEN
PÄÄTTEEKSI

Lukuvuoden päätteeksi



Alakoulun 150. kouluvuotta on värittänyt uuden opetussuunnitelman valmistelu ja testaaminen. Vaikka OPS otetaankin virallisesti käyttöön vasta elokuussa 2016, monia sen periaatteita on kokeiltu jo kuluneena lukuvuonna. Kummitoiminnan ja luokkatasojen yhteistoiminnan laajentaminen ovat esimerkkejä uuden opetussuunnitelman tavoitteista lisätä oppilaiden yhteistyötä ja oppimisen iloa. Koodaus eli ohjelmointi on tullut uutena sisältönä koulun arkeen, ja sitä olemme harjoitelleet jo monin eri tavoin ja välinein. Ensi syksyn 150-vuotisjuhlat ovat myös olleet mielessämme jo tänä keväänä. Varsinainen juhla viikko on tulossa lokakuussa 2016.

Jyväskylän normaalikoulun yläkoulu ja lukio juhli syys–lokakuun vaihteessa 2015 satavuotissyntymäpäiväänsä. Syyskuun alussa vuonna 1915 oli nimittäin käynnistetty Jyväskylässä normaalikoulun yläkoulun ja lukion edeltäjän Jyväskylän Suomalainen Yhteiskoulun toiminta. Yhteiskoulu perustettiin, koska kasvavassa kaupungissa ja lähialueella tarvittiin uutta oppikoulua sekä lisää opiskelumahdollisuuksia etenkin työtölle. Juhlistimme 100-vuotisjuhla viikkoa monin eri tapahtumin maanantaista 28.9. lauantaihin 3.10.2015. Viikko huipentui lauantaina aamupäivällä pidettyyn hienoon pääjuhlaan ja upeaan illallisjuhlaan. Yläkoulun ja lukion 100-vuotisjuhla osoitti, että

kouluumme ovat muodostuneet hyvin vahvat perinteet ja luja yhteishenki. Kiitämme lämpimästi teitä kaikkia norssilaisia, jotka teitte hienoa työtä erinomaisesti onnistuneen 100-vuotisjuhlan ja juhlatiimin toteuttamiseksi.

Normaalikoulu on ollut mukana harjoittelukouluverkostossa Opetushallituksen uusien perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelmien perusteiden valmistelutyössä. Hanke on laajentunut maakunnallisiksi koulutustehtäviksi (OPStuki2016 ja LOPStuki2016), joissa eNorssi-verkosto on toiminut paikallisen opetussuunnitelmatyön tukijärjestäjänä ja täydennyskouluttajana. Hankkeessa ovat toimineet yhteistyössä Opetushallitus, kunkin alueen yliopistojen harjoittelukoulut ja aluehallintovirastot. Normaalikoulu on ollut myös osana Jyväskylän kaupungin perusopetuksen ja koulutuskuntayhtymän lukiokoulutuksen opetussuunnitelmaohjausryhmiä.

Normaalikoulu on tehnyt merkittäviä investointeja erityisesti uusimman opetus- ja teknologian hankintoihin ja oppimisympäristöjen kehittämiseen. Uusinta opetus- ja teknologiaa on otettu laajasti opetuskäyttöön sekä alakoulun että yläkoulun lukion tiloissa. Opetus- ja aulatiloihin on rakennettu tämän lukuvuoden aikana useita uusia oppimisympäristöjä, joissa edistävät monimuotoisia oppimisympäristöjä. Koulu tarjoaa oppilailleen ja opettajaopiskelijoille laadukkaan, monipuolisen, hyvin varustellun ja innostavan oppimisympäristön. Täydennyskoulutuksella on puolestaan parannettu huomattavasti opettajien valmiuksia ohjata ja opastaa oppilaita, opiskelijoita ja opettajaharjoittelijoita tietä- ja viestintäteknologian pedagogisessa ja uusimpien oppimisympäristöjen pedagogisessa hyödyntämisessä.

Normaalikoulu on vahvasti mukana kehittämis-, kokeilu- ja tutkimustoiminnassa. Tästä yhtenä esimerkkinä on koulun omassa julkaisusarjassa lokakuussa 2015 ilmestynyt teos Kohti uutta – 100 vuotta koulun kehittämistä Jyväskylän normaalikoulussa, jonka artikkeleissa käsitellään oppimisen, opetuksen, opetussuunnitelmien ja opettajaharjoittelun kehittämistä sekä pohditaan koulun kehittämiseen liittyviä haasteita ja mahdollisuuksia. Tämä kirja osoittaa, että Normaalikoulu katsoo vahvasti eteenpäin – tulevaisuuteen. Olemme valmiita vastaamaan tuleviin kehittämishaasteisiin.

Normaalikoulu kiittää lämpimästi kaikkia yhteistyötahoja, koulun henkilökuntaa ja johtokuntaa erinomaisesti sujuneesta lukuvuodesta. Toivotamme kaikille norssilaisille virkistävää, rentouttavaa ja aurinkoista kesälomaa.

Jyväskylässä 4. kesäkuuta 2016

Pekka Ruuskanen
johtava rehtori

Markus Leppiniemi
alakoulun rehtori

Annamari Murtorinne
yläkoulun rehtori

Kirsti Koski
lukion rehtori

2

ELÄKKEELLE

Yläkoulun rehtori, lehtori Annamari Murtorinne



Yläkoulun rehtori, koulumme pitkäaikainen äidinkielen ja kirjallisuuden lehtori Annamari Murtorinne jää eläkkeelle 1.8.2016. Annamari on syntynyt Kajaanissa ja kirjoittanut ylioppilaaksi vuonna 1974 Kuopion klassillisen yhteislyseon lukiosta. Hän on opiskellut Jyväskylän yliopistossa erittäin monialaisesti ja laajasti. Hän valmistui vuonna 1978 peruskoulun luokanopettajaksi, vuonna 1982 kasvatustieteen kandidaatiksi, vuonna 1983 äidinkielen ja kirjallisuuden aineenopettajaksi, vuonna 2004 filosofian lisensiaatiksi ja vuonna 2005 filosofian tohtoriksi.

Annamari toimi vuosina 1980–1984 tutkimusassistenttina Jyväskylän yliopiston suomen kielen ja viestinnän laitoksella. Jyväskylän normaalikoulun äidinkielen mää-

rääikaisena lehtorina hän oli lähes koko kouluvuoden 1984. Annamari oli kevätlukukauden 1985 Jyväskylän maalaiskunnan Vaajakummun ala-asteen luokanopettajana. Hän toimi lukuvuonna 1985–1986 Jyväskylän normaalikoulussa määrääkaisena luokanopettajana ja lukuvuosina 1986–1990 määrääkaisena äidinkielen opettajana. Annamari nimitettiin 1.8.1990 Jyväskylän normaalikoulun äidinkielen ja kirjallisuuden lehtorin vakinaiseen virkaan. Hän hoiti kevätlukukauden 1994 ajan lukion rehtorin sijaisuutta. Normaalikoulun yläkoulun rehtorina Annamari toimi 1.8.2010–31.7.2016.

Annamari ennätti toimia opettajan ja rehtorin tehtävissä noin 32 vuoden ajan. Tasavallan presidentti myönsi 6.12.2015 hänelle monipuolisista ansioista Suomen valkoisen ruusun ritarimerkin. Annamari sai vuonna 2012 Tieteellisten seurain valtuuskunnan myöntämän tiedeyhteisön palvelusvuosiansiomerkin yli 30-vuotisesta työurastaan Jyväskylän yliopistossa.



Me työkaverit näemme edelleen työhuoneessa opikirjoja, jotka tunnistaa Annamarin omiksi, koska niiden sivunreunukset ovat täynnä värikkäitä kirjanmerkkitarroja. Samasta järjestelmällisyydestä kielii myös se, että Annamarin kiharat ovat aina ojennuksessa.

Vauhdikasta menoa koulun käytävillä ovat siivittäneet tyylikäs olemus sekä reipas ja hyväntuulinen hymy, joka on piristänyt työkavereiden arkea. Vastuullinen ote opettamisesta ja ohjaamisesta on jäänyt mieliimme. Rehtorina Annamari on koko ajan pyrkinyt siihen, että kaikilla on hyvä ja turvallinen olla.

Annamari on jaksanut rohkaista ja opastaa. Hänen kanssaan on aina ollut helppo puhua. Osa meistä muistaa hänet omalta harjoitteluajaltaan ohjaajana, jonka kannustaviin sanoihin on voinut palata myös työvuosien haasteissa.

Annamari on tehokas ajankäyttäjät. Aamulla jumpatessaan hän ehtii jo Ostos-TV:n ääreen tilaamaan kodin apuvälineitä. Olemmekin saaneet maistella näppärän Nicer-Dicer-laitteen avulla pilkottuja herkuja. Annamarin kauniissa kodissa olemme viettäneet monia hauskoja iltoja loistavan tarjoilun ja mukavan jutustelun myötä. Aikoinaan hänen poikansa ihmettelikin, miten pystymme kuuntelemaan toisiamme, kun puhumme - kuulemma - kaikki yhtä aikaa.

Kiitämme Annamaria yhteisistä työvuosista ja toivotamme hänelle kiireetöntä oloa ja mukavia reissuja!

Äidinkielen ja kirjallisuuden aineryhmä ja Pekka Ruuskanen

IN MEMORIAM

Lehtori Annikki Antila



Koulussamme 32 vuotta lehtorina ja musiikinopettajana toiminut Annikki Antila kuoli 73-vuotiaana 2.5.2016. Annikki syntyi Paltamossa pappisperheeseen 9.9.1942.

Annikki kirjoitti ylioppilaaksi vuonna 1961 Lapuan yhteislyseosta. Hän valmistui musiikinopettajaksi Sibelius-Akatemiasta vuonna 1965. Hän jatkoi opintojaan työn ohessa ja suoritti vuonna 1977 Jyväskylän yliopistossa humanististen tieteiden kandidaatin tutkinnon.

Annikki työskenteli musiikinopettajana yli 40 vuotta: Ensín Käpylän yhteiskoulussa vuosina 1966–1972 ja sitten Lahden yhteiskoulussa vuosina 1972–1974. Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuslaitoksen musiikin didaktiikan vs. lehtorina Annikki oli vuosina 1974–1975. Normaalikoulun musiikin lehtorin virkaan hänet nimitettiin vuonna 1975. Annikki jäi eläkkeelle 1.8.2007 tästä virasta.

Muistamme Annikin suoraselkäisenä ja rehtinä pohjalaisena. Monta kertaa hän laittoi pisteen muiden hössötykselle ja kertoi, miten hommat hoidetaan tyyllillä. Hän oli myös virtuoosimainen taiteilijapersoona, jonka herkempää puolta kuultiin niissä sadoissa musiikkiesityksissä, jotka hän oppilaiden kanssa koulumme juhliin valmisti.

Vaikka Annikki ehti olla lähes kymmenen vuotta eläkkeellä, hänen nimensä ja muistonsa nousevat esiin jatkuvasti eri tilanteissa, ja nousevat myös tulevaisuudessa. Seuraavissa joululaulajaisissa monelle meistä tulee varmasti ylimääräistä kiiltoa silmäkulmaan, kun laulamme viimeisenä lauluna ennen lomaa ”En etsi valtaa loistoa”. Koko joululaulajastraditio ja ehkä juuri tuo kyseinen kappale tuovat mieleen Annikin varman ja rauhoittavan hahmon flyygelin ääressä melisäveltäjänsä Sibeliuksen sävelillä tuodittamassa meitä turvalliseen ja lämpimään joulumieleen. Perintösi elää edelleen.

Lämpimästi Annikkia muistaen ja hänen merkittävää elämäntyötään kunnioittaen Jyväskylän normaalikoulun henkilökunta

Pekka Ruuskanen ja Rami-Jussi Ruodemäki

Lehtori Taina Kesti

Koulussamme 30 vuotta lehtorina ja erityisopettajana toiminut Taina Kesti kuoli 64-vuotiaana 8.5.2016. Hän syntyi 14.6.1951 Vihannissa.

Taina kirjoitti ylioppilaaksi vuonna 1971 Vihannin yhteiskoulusta. Hän opiskeli Jyväskylän yliopistossa ja valmistui vuonna 1977 erityisopettajaksi sekä vuonna 1978 yhteiskuntatieteiden maisteriksi pääaineenaan psykologia. Laillistetun psykologin kelpoisuuden Taina sai vuonna 1995, ja erilliset opinto-ohjaajan opinnot hän suoritti vuonna 2000.

Taina toimi muun muassa kasvatus- ja opetusopin lehtorina Keski-Suomen kotitalousopettajaopistossa ja luokanopettajana Jyväskylän kuulovikaisien koululla. Jyväskylän normaalikoulun ala-asteen määräraikaisena erityisluokanopettajana Taina toimi vuosina 1980–1981 ja 1982–1983 ja yläasteen erityisopetuksen tuntiopettajana 1985–1991. Vakinaiseksi Normaalikoulun erityisopetuksen lehtoriksi hänet valittiin vuonna 1991. Taina jäi eläkkeelle 1.8.2013 tästä tehtävästä.



Taina oli tunnettu oppilaistaan välittävänä ja huolehtivana opettajana. Hän teki valtavasti työtä oppilaiden eteen eikä koskaan laskenut työtuntejaan. Oppilaat tulivat aina mielellään Tainan erityisopetukseen, sillä hänen luokseen päästiin opiskelemaan eikä koskaan jouduttu. Tässä kuvastuu Tainan positiivinen asenne kaikkia kohtaan.

Tainalla oli valtavan suuri ja lämmin sydän, jonne mahtuivat kaikenlaiset oppilaat ja myös työtoverit. Hän uskoi aina kaikissa hyvään sekä valoi toivoa ja luottamusta tulevaisuuteen. Taina opetti omalla toiminnallaan meille muille, kuinka suuri voima on myönteisyydellä ja toisista välittämisellä.

Lämpimästi Tainaa muistaen ja hänen merkittävää elämäntyötään kunnioittaen Jyväskylän normaalikoulun henkilökunta

Pekka Ruuskanen, Riitta Liisa Lehtivaara ja Jouni Mutikainen

4

JOHTOKUNTA

Johtokunta

	Jäsenet	Varajäsenet
Oppilaiden huoltajien edustajat	Pirjo Rintala (pj) Päivi Kamppi (vpj) Anna-Maija Tuuliainen Vexi Virtanen	Pirkko Melville Katariina Wargelin Anne Kilpeläinen Veli-Pekka Rossi
Opettajankoulutusyksikön edustaja	Anna-Maija Poikkeus	Josephine Moate
Jyväskylän kaupungin edustaja	Johanna Karjula	Santeri Lohi
Opettajakunnan edustajat	Tarja Tähtänen Elina Kuula Päivi Soininen	Maarit Kerimaa Mikko Hakanen (vain syyslukukausi 2015) Mari Mäki-Paavola
Muun henkilökunnan edustaja	Paavo Tikkinen	Sauli Tuominen
Opettajaksi opiskelevien edustaja	Helmi Ryösä	Anni Hiekkavirta
Oppilaiden edustajat	Pyry Puronaho Olli Lintu Kalle Rantala	Anni Laiho Mia Leppänen Merituuli Järvinen

Johtokunnan puheenjohtajana on toiminut erikoislääkäri Pirjo Rintala ja varapuheenjohtajana yksikön päällikkö Päivi Kamppi. Sihteerinä ja esittelijänä koko koulua koskevista asioista on toiminut johtava rehtori Pekka Ruuskanen ja muina esittelijöinä ovat toimineet rehtorit Markus Leppiniemi, Annamari Murtorinne ja Kirsti Koski. Johtokunta piti lukuvuoden aikana kolme varsinaista kokousta 26.11.2015, 17.3.2016 ja 26.5.2016.

Johtokunnan marraskuun kokouksessa keskusteltiin hyvin aktiivisesti perusopetuksen ja lukiokoulutuksen uusista koulukohtaisista opetussuunnitelmista. Perusopetuksen opetussuunnitelman arviointisuunnitelma sai johtokunnalta erityiskiitokset.

Maaliskuun kokouksessa hyväksyttiin Normaalikoulun perusopetuksen opetussuunnitelma 2016 ja nuorten lukiokoulutuksen opetussuunnitelma 2016. Näin usean vuoden suurtyö – uusien koulukohtaisten opetussuunnitelmien laatiminen – saatiin päätökseen. Johtokunta hyväksyi maaliskuun kokouksessaan myös lukuvuoden 2016–2017 työ- ja loma-ajat. Kokouksessa käsiteltiin myös Yliopistokadun ja yläkoulu-lukion liittymän liikenneturvallisuuden parantamista, koulun oppimisympäristön kokonaisvaltaista arviointia ja kehittämistä, alakoulun ruokailujärjestelyjä, opintoretkien ja leirikoulujen järjestelyperiaatteita sekä erityislasten asemaa perusopetuksessa.

Koulumme johtokunnan kolmivuotinen toimikausi päättyy 31.7.2016. Johtokunnan kokouksissa on käyty vilkasta ja monipuolista keskustelua. Näissä keskusteluissa ovat olleet esillä hyvin monenlaiset kehittämisideat ja näkemykset. Koulu kiittää lämpimästi johtokuntaa koulun kehittämiseksi tehdystä tärkeästä työstä ja kiinnostuksesta koulun toimintaa kohtaan.



5

OPETUSSUUNNITELMAT

OPS2016

Ainutlaatuinen oppija opetussuunnitelman sydämessä



Varvara Kiuru 9A

Jo kaksi vuotta ahkerasti työstetty opetussuunnitelma oli jätetty lepäämään ja muhimaan kesän ajaksi uuden lukuvuoden 2015–2016 työskentelyä varten. Syksyn kaksi ensimmäistä koulutuspäivää käytettiin lähes kokonaan opetussuunnitelman työstämiseen ja Peda.net-kouluverkkoon tutustumiseen. Olimme päättäneet tehdä opetussuunnitelmastamme vain sähköisen version, ja Peda.net-julkaisualusta osoittautui oivaksi valinnaksi. Se osoittautui helppokäyttöiseksi, ja siihen oli vaivatonta tuoda valmiita tekstejä, muokata niitä ja kirjoittaa uutta. Kuvat, kaaviot ja erilaiset linkit asettuivat jouhevasti osaksi OPSia. Perusopetuksen opetussuunnitelma hyväksyttiin johtokunnan kokouksessa 17.3.2016 <https://peda.net/jyu/normaalikoulu/ops> .

Koulumme opetussuunnitelmatyötä on leimannut alusta asti avoimuus. Kun aloimme kirjoittaa tekstejä Peda.netiin, linkki sinne oli avoin koko ajan. Meitä ei häirinnyt työn keskeneräisyys. Toivoimme jopa, että ulkopuoleltakin kommentoitaisiin työtämme. Kommentit olivat kuitenkin pikemminkin pyyntöjä saada hyödyntää meidän tuotoksiamme. Kaikki materiaali oli lainattavissa ja muokattavissa kunkin oman koulun tarpeisiin. Muiden muassa tällä tavalla toteutimme opetushallituksen toivetta olla paikallisen opetussuunnitelmatyön tukena.

Opetussuunnitelma jakautuu selvästi kahteen eri osaan: yleiseen osaan ja ainekohtaisiin osuuksiin. Yleisen osan tekstien kirjoittamisesta vastasi koulumme opetussuunnitelmaryhmä. Aineryhmittäisen työskentelyn olimme aloittaneet jo keväällä sekaryhmissä yhdessä alakoulun ja yläkoulun kanssa taataksemme perusopetuksen

jatkumon ykkösluokasta yhdeksännelle. Työ eteni rivakasti syyslukukaudella ainekohtaisten osuuksien kirjoittamisella. Oppiainekohtaisista tuotoksista vastasi kukin aineryhmä. TESO-päivinä yläkoulun oppiainearinryhmät ja alakoulun opettajat työskentelivät ensin yhdessä ja tarkastivat kevään tuotoksia. Sitten eriydimme tekemään alakoulun vuosiluokkien 1–2 ja 3–6 sekä yläkoulun vuosiluokkien 7–9 omia OPS-tekstejä.

Opetushallitus oli antanut opetussuunnitelman perusteissa vain vuosiluokkakokonaisuuksia 7–9 koskevat tavoitteet, sisällöt ja hyvän osaamisen kriteerit. Nämä tuli purkaa vuosiluokittaisiksi. Perustetekstistä nostettiin esiin kunkin luokka-asteen tavoitteet ja laaja-alainen osaaminen, sisällöt, arvioinnin kohteet ja arvosanan kahdeksan osaaminen. Tiedot koottiin taulukkomuotoon, jotta niistä saataisiin tiiviitä ja helposti luettavia. Oppiainekohtaisesti saattoi vielä tuottaa oppimisympäristöihin, työtapoihin ja eriyttämiseen liittyvää koulukohtaista materiaalia. Monet oppiaineet päättivät kirjata näitä oppiaineiden omiin lukuvuosisuunnitelmiin. Lukuvuosisuunnitelmat tarkastetaan vuosittain syksyn alussa; näin ne elävät ajassa.

Opetussuunnitelmatyö ulottui myös koulun ulkopuolelle. Johtokunta, jossa on kouluväen lisäksi huoltajien, Jyväskylän yliopiston ja Jyväskylän kaupungin edustus, piti syksyllä 2015 kokouksen, jossa esittelimme opetussuunnitelmatyön senhetkistä tilannetta, erityisesti yleistä osaa. Puhuimme laajasti toimintakulttuurin muutoksesta ja arvioinnista. Johtokunnassa pääsivät ääneen myös oppilaskunnan edustajat. Oppilaiden osallisuus on nimittäin yksi keskeisistä periaatteista opetussuunnitelman toteuttamisessa. Yhteistyö Jyväskylän kaupungin OPS-ohjausryhmän kanssa jatkui myös vilkkaana ja antoisana. Molemmat osapuolet ovat hyötyneet yhdessä tekemisestä. Lisäksi kaksi koulumme opettajaa toimi vielä syksyllä 2015 paikallisen OPS-työn täydennyskouluttajina.

Opetussuunnitelman tuli valmistua helmikuun loppuun mennessä, jolloin suunnitelmasta annettaisiin molemmissa opettajakunnissa (alakoulu ja yläkoulu-lukio) yhteinen lausunto johtokuntaa varten. Olimme pyrkineet havainnollistamaan monia OPSin asioita erilaisin kaavioin ja kuvioin sekä tehneet linkkejä tarpeellisiin sivustoihin. Halusimme kuitenkin antaa opetussuunnitelmalle vielä persoonallisemman leiman: koulun arki esittäytyy lukijalleen kuvin. Yleisen osan kuvituksen lisäksi kukin aineryhmä mietti oman aineensa alkuun omaa ainettaan kuvaavan tekstin ja kuvan. Näin tulisi näkyväksi kunkin oppiaineen omaleimaisuus. Halusimme opetussuunnitelmastamme elävän teoksen, joka kuluisi käyttäjiensä käsissä.

Perusopetuksen opetussuunnitelma on siis hyväksytty johtokunnan kokouksessa. Teoriassa opetussuunnitelma on valmis, mutta sen toteuttaminen käytäntöön on vasta alussa. Jo tälle keväälle on sovittu askelmerkkejä tulevaa syksyä varten. Laaja-alaiset osaamisen tavoitteet toteutuvat koulussamme monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa lukuvoosittain painotettuina teemoina. Alakoulussa ja yläkoulussa on



yhtä aikaa sama teema. Näin mahdollistetaan monialaisten oppimiskokonaisuuksien yhteissuunnittelu ja yhteinen toteutus – yhtenäinen perusopetus. Kukin aineryhmä puolestaan kirjoittaa lukuvoosisuunnitelmaansa, miten laaja-alaisen osaamisen tavoitteet näkyvät omassa opetuksessa kyseisenä lukuvoonna. Oppilaskunnat ideoivat teemojen toteutuksia ryhmänä, ja kaikki oppilaat osallistettiin toukokuussa luokanohjaajan tunnilla miettimään ensimmäisen teeman toteuttamista syksyllä 2016.



Laaja-alaisen osaamisen tavoitteissa ajattelu ja oppimaan oppiminen ovat aina painotetusti mukana kaikessa toiminnassa. Samoin kaikkia seitsemää osa-alueita pidetään mukana opetuksessa, mutta lukuvoosittain nostetaan esiin tarkempaan käsittelyyn yksi osa-alue. Syyslukukauden 2016 Kulttuurisesta osaamisesta, vuorovaikutuksesta ja ilmaisusta edetään aina kevätlukukauden 2019 teemaan Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuus. Näin kukin oppilas pääsee osallistumaan kolmen vuoden aikana jokaiseen teemaan tehostetusti.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet, Opetushallitus

Arviointikulttuuri muuttuu uuden opetussuunnitelman myötä. Pääpaino arvioinnissa siirtyy oppimisen tulosten arvioinnista oppimista edistävään arviointiin, jonka tehtävänä on kannustaa oppimista ja antaa mahdollisimman rehellistä palautetta oppilaille. Oppilaan on tiedettävä, mitkä asiat on jo saavutettu ja mitä pitää vielä harjoitella. Oppimisprosessissa palautteenantajana ei toimi pelkästään opettaja vaan opettaja ja oppilas/oppilaat yhdessä. Oppilaiden oma itsearviointi ja vertaisarviointi ovat keskeistä koko arviointiprosessissa. Oppilaat otetaan mukaan arvioinnin käytäntöjen suunnitteluun ja toteuttamiseen. Heidän kanssaan mietitään ja ideoidaan, miten ja millaisin keinoin annetaan oppimista edistävää palautetta tai miten ja millaisin keinoin toteutetaan osaamisen arviointia. Arviointikäytänteiden muuttuminen muuttaa ja uudistaa myös omaa opetustamme.

Alakoulu siirtyy uuteen opetussuunnitelmaan syksyllä 2016, joten heillä on jo valmiina myös arvioinnin käytännötoteutus. Yläkoulu puolestaan siirtyy vaiheittain uuteen opetussuunnitelmaan syksystä 2017 lähtien. Ensi lukuvuoden aikana yläkoulun puolella työstetään uudet arviointikäytännöt.

Meitä kaikkia on tarvittu, että olemme saaneet kolmessa vuodessa opetussuunnitelmatyön tähän pisteeseen. Perusopetuksen opetussuunnitelman arvot ja oppimiskäsitys sekä uuden koulukulttuurin käytäntöön saattaminen ovat vaatineet ja vaativat runsaasti yhdessä ajattelemista ja yhdessä toimimista. Päämääränä tulee olla kaikkien yhteinen hyvä. Olemme tehneet opetussuunnitelman, joka antaa tulevaisuuden avaimet koulumme oppilaille, ainutlaatuisille oppijoille.

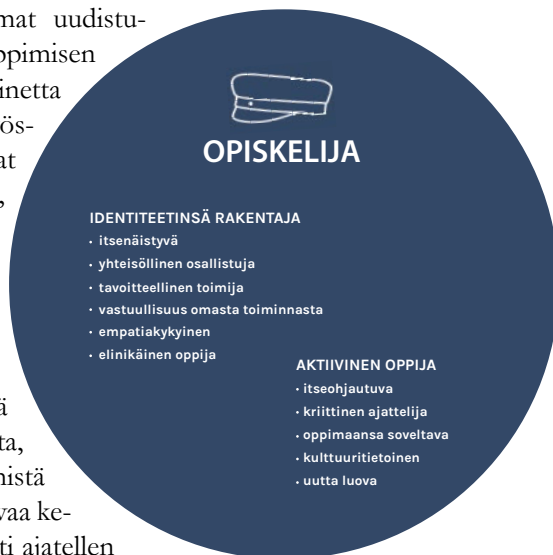
Annamari Murtorinne
yläkoulun rehtori, opetussuunnitelmatyöryhmän puheenjohtaja

LOPS2016

Nuorten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteet hyväksyttiin 27.10.2015 ja tämän jälkeen koulukohtaisen opetussuunnitelman tekstien muokkaaminen aloitettiin limittäin perusopetuksen opetussuunnitelman työstämisen kanssa. Opetussuunnitelman lopullinen muoto on ainoastaan sähköinen <https://peda.net/jyu/normaalikoulu/lop2>.

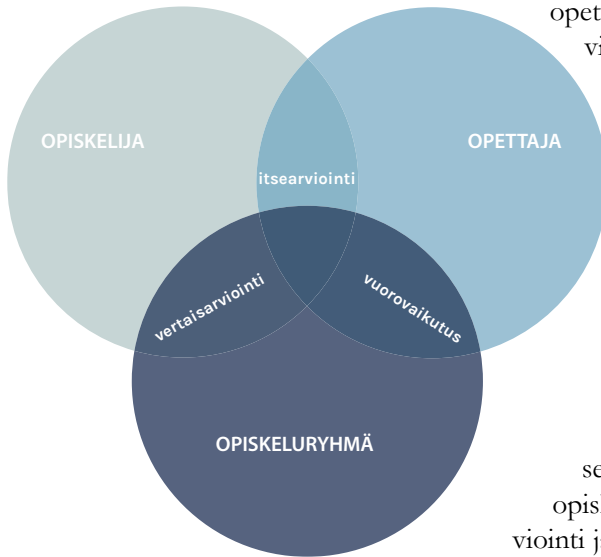
Lukioiden paikalliselle opetussuunnitelmalle annettu aikataulu oli todella tiivis, sillä uuden opetussuunnitelman mukainen opetus käynnistyy ensi syksynä. Opetussuunnitelma valmistui helmikuussa, jolloin koulukohtaisesta suunnitelmasta annettiin opettajakunnan lausunto johtokuntaa varten. Jyväskylän normaalikoulun nuorten lukiokoulutuksen opetussuunnitelma hyväksyttiin johtokunnan kokouksessa 17.3.2016. Kasvatustieteiden tiedekunnan tiedekuntaneuvosto vahvisti opetussuunnitelman huhtikuun kokouksessa, joten syksyllä 2016 lukio-opintonsa aloittavien tärkein asiakirja oli näin lainvoimaisesti valmis.

Perusopetuksen opetussuunnitelmat uudistuvat huomattavasti. Uudenlaisen oppimisen virtaukset synnyttävät muutospainetta myös lukion opetussuunnitelmatyössä. Erityiseen tarkasteluun tulevat ennen kaikkea oppimisympäristöt, oppimisen tavat ja arviointi sekä opiskelijoiden valmiudet tulevaisuuden opintoja ja työelämää varten. Lukiota ja sen toimintakulttuuria voidaan muuttaa, kun ymmärretään, mikä nykyisessä mallissa on säilyttämisen arvoista, mitä uutta on tarpeen lisätä ja mistä tulee kokonaan luopua. Tätä jatkuvaa kehittämistyötä tulee tehdä kriittisesti ajatellen mutta rohkeasti kokeillen lukiolaisen parhaaksi.



Tavoitteena on, että opiskelijat toimivat turvallisissa ja terveellisissä opiskeluympäristöissä, joissa he voivat asettaa opiskelulle omia tavoitteitaan. Opiskelijoita ohjataan hyödyntämään digitaalisia opiskeluympäristöjä ja työvälineitä tiedon käsittelyyn ja jalostamiseen sekä uuden tiedon tuottamiseen ja jakamiseen. Informaaleissa opiskeluympäristöissä hankittu tieto ja taito hyödynnetään formaalisen oppimisen tukena.

Opiskelijan tulee saada mahdollisuuksia osaamisen jakamiseen, vertaisoppimiseen, ratkaisujen yhdessä ideointiin ja tuottamiseen. Opetuksen tulee ohjata luovaan ongelmanratkaisuun ja kehittää ajattelun taitoja. Toiminta on opiskelijalähtöistä, ja se vahvistaa opiskelijoiden omaa toimijuutta, kehitystä ja oppimista.



Arviointikulttuuri muuttuu uuden opetussuunnitelman myötä. Arvioinnissa korostuu yksittäisen kurssin aikainen oppimista edistävä arviointi unohdettamatta kurssin päätösvaiheen oppimistulosten arvioinnin moninaisuutta. Oppimista edistävän arvioinnin tehtävänä on kannustaa ja antaa rakentavaa palautetta opiskelijalle. Oppimisprosessissa palautteenantajina toimivat sekä opettaja että muut kurssin opiskelijat. Opiskelijoiden itsearviointi ja vertaisarviointi ovat osa arviointiprosessia. Kurssin alkaessa opettaja

ja opiskelijat suunnittelevat yhdessä arviointikäytänteiden toteuttamistavat. Uudellaiset arviointikäytänteet tulevat muuttamaan opetuksen muotoja ja tapoja.

Lukion opetussuunnitelman käyttöönotto kertoo meille aikanaan, miten onnistuimme lyhyessä ajassa laatimaan keskeiset osa-alueet toimiviksi, ja toisaalta sen, miten kehitystyö tulee jatkumaan. Lukion oppimäärässä kokonaiskurssimäärä pysyy samana, vaikkakin eri oppiaineiden painoarvoissa on muutoksia. Uutena kokonaisuutena mukana on valtakunnalliset teemaopinnot, joiden koulukohtaisissa toteutusmalleissa näkyy paikallisuus. Perusopetuksen jälkeisen lukiokoulutuksen tehtävä on rakentaa ja syventää jokaisen opiskelijan valintojen mukaista yleissivistystä ja antaa samalla valmiudet sekä korkeakouluopintoihin että elinikäistä oppimista varten.

Kirsti Koski
lukion rehtori

Perusopetuksen tuntijako

Aine	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Yht.
Äidinkieli ja kirjallisuus	7	7	6	5	4	5	3	3	3	43
A-kieli	–	–	2	2	2	2	2	3	3	16
B-kieli	–	–	–	–	–	–	2	2	2	6
Matematiikka	3	3	4	4	4	4	3	3	4	32
Ympäristö ja luonnontieto	1	2	3	3	–	–	–	–	–	9
Biologia ja maantieto	–	–	–	–	2	1	2	2	3	10
Fysiikka ja kemia	–	–	–	–	1	1	2	3	2	9
Terveystieto	–	–	–	–	–	–	1	1	1	3
Uskonto/ET	1	1	1	2	1	2	1	1	1	11
Historia ja yhteiskuntaoppi	–	–	–	–	2	2	2	2	3	11
Musiikki	2	2	2	1.5	2	1.5	2	–	–	13
Kuvataide	2	1.5	2	1.5	2	1.5	1	1	–	12.5
Käsityö	2	1.5	2	2	2	2	3	–	–	14.5
Liikunta	2	2	2	3	3	3	2	2	2	21
Kotitalous	–	–	–	–	–	–	3	–	–	3
Oppilaanohjaus	–	–	–	–	–	–	0.5	0.7	0.8	2
AT	–	–	–	–	–	–	1	–	–	1
Valinnaiset aineet	–	–	–	–	–	–	–	7	6	13
Oppilaan viikkotuntimäärä	20	20	24	24	25	25	30.5	30.7	30.8	230
Vapaaehtoinen A-kieli			–	2	2	2	0/2	0/2	0/2	
				26	27	27	/32.5	30.7	32.8	

LOPS 2016 tuntijako

Punaisella voimassaoleva LOPS2003 tuntijako.

Oppiaine		Pakolliset kurssit	Syventävät valtakunnalliset kurssit	Koulukohtaiset soveltavat kurssit
Kielet	Äidinkieli ja kirjallisuus	6 (6)	3 (3)	3
	A-kieli	6 (6)	2 (2)	3
	B-kieli	5 (5)	2 (2)	3
	Muut kielet		8+8 (16)	3
Matematiikka	Yhteinen opintokokonaisuus	1 (0)		1
	lyhyt	5 (6)	2 (2)	2
	pitkä	9 (10)	3 (3)	3
Ympäristö ja luonnontieteet	Biologia	2 (2)	3 (3)	3
	Maantiede	1 (2)	3 (2)	3
	Fysiikka	1 (1)	6 (7)	3
	Kemia	1 (1)	4 (4)	2
	Terveystieto	1 (1)	2 (2)	2
Humanistis-yhteiskunnalliset tieteet	Filosofia	2 (1)	2 (3)	2
	Psykologia	1 (1)	4 (4)	2
	Historia	3 (4)	3 (2)	3
	Yhteiskuntaoppi	3 (2)	1 (2)	3
	Uskonto/ET	2 (3)	4 (2)	2
Taito- ja taideaineet	Liikunta	2 (2)	3 (3)	8
	Musiikki	1–2 (12)	2 (3)	3
	Kuvataide	1–2 (1–2)	2 (3)	3
	Yhteensä	5 (5)		
Oppiainerajat ylittävät kurssit	Teemaopinnot		3 (0)	
	Koulukohtaiset teemakurssit			3
	Taiteiden väliset kurssit			3
Opinto-ohjaus		2 (1)	0 (1)	1
Yhteensä pakolliset/syventävät kurssit		47–51 (47–51)	10 (10)	
Kurssit yhteensä vähintään		75 (75)		

6

PERUSKOULUN
KOULUVUOSI: ALAKOULU

Alakoulu

1abc

Eppujen eka koulupäivä



Eppujen eka koulupäivä. Taisi vähän jännittää...



Susanne-ope kysyy eppujen kuulumisia.

Linkki tuli kouluun

Jyväskylän seudun joukkoliikenne tarjosi ekaluokkalaisille bussiseikkailun keskellä koulua. Aluksi jokainen sai oman matkalipun. Pysäkillä odoteltiin linkin saapumista. Sitten päästiin leimaamaan liput ja etsimään itselle mukava istumapaikka. Perinteisen ajomatkan sijaan linkissä pidettiin tietovisailu, johon vastattiin punaisen ja vihreän kortin avulla. Kun linkki saapui perille, jokainen sai kokeilla täytettyjen ämpäreiden painon avulla, miten paljon eroa on joukkoliikenteen ja henkilöautoliikenteen saastuttamisella.

Kotiläksyksi tuli laittaa muistoksi saatu linkkiheijastin heilumaan, jotta pimeällä olisi turvallisempi liikkua ulkona. Oppilaat huoltajineen saivat myös päiväliput linkkimatkaan. Kyselyn perusteella lapset olivat hyödyntäneet lippuja muun muassa kirjasto-reissuun, HopLopiin, kaverilla kyläilyyn tai ihan vain matkustamiseen äidin tai isän seurassa.



Eppujen hiihtopäivät

Eput päätyivät Laajavuoren maastoihin parina helmikuisena hiihtopäivänä. Ensimmäisenä hiihtelimme sopu sijaa antaa -meiningillä sosiaalisesti ruuhkaisissa tunnelmissa. Siitä kaunis kiitos kaupungin muille kasvatuksen ammattilaisille!



Toisella kerralla lumi- ja räntäsade veti suksien pohjat pullolleen tavaraa siinä määrin, että osa opettajista ymmärsi luovuttaa matkan teon jo edellisenä päivänä Forecan ennusteisiin luottaen. ”Parempi näin”, totesi tämä useamman hiihtoreissun kokenut huoltaja/opettaja hymyillen ja jatkoi, ”sillä onhan se huikeeta huomata, miten sinnikkeitä nämä pienet ovat urillaan!”



60-minuuttiset hiihtopäivät koostuivat tehokkaista 20-minuuttisista pisteistä: a.) tekniikka, b.) mäenlasku ja c.) maastohiihto. Lopuksi Jyväskylän normaalikoulu tarjosi eppulaisilleen vadelmanmakuiset pillimehut!



Eput ja toput soittivat harmonikkaa

Harmonikansoitonopettaja ja harmonikkataiteilija Visa Wirén vieraili koulullamme lokakuussa. Hän esitteli soitinta ja kertoi sen ominaisuuksista. Samalla Visa soitteli taiturimaisesti monia tuttuja lastenlauluja. Välillä oppilaat intoutuivat laulamaan harmonikan säestyksellä. Harmonikkaesittely toteutettiin jokaisessa eppu- ja toppuluokassa erikseen, ja lopuksi lapsilla oli mahdollisuus kokeilla haitarin soittamista.



Zhen Hao pääsi kokeilemaan haitarinsoittoa.

Oppimisympäristönä kirja

1c-luokkalaiset ovat olleet koulutaipaleensa alusta saakka erittäin kiinnostuneita kirjoista. He ovat aina keskittyneet hienosti kuuntelemaan satuja, mutta erityisesti jokainen lukee omia kirjojaan todella ahkerasti ja täydentää näin lukudiplomiaan. Syksyllä aloitimme myös sähköisen oman Minä-kirjan tekemisen BookCreator-ohjelmalla yhteistyössä tietotekniikan aineenopettajaopiskelijan kanssa. Tavoitteena oli opettaa ekaluokkalaisille iPadin käyttöä avuksi kielellisten taitojen kehittämisessä ja oppimisessa.



Hankkeen aikana harjoiteltiin luku- ja kirjoitustaidon sekä luetunymmärtämisen lisäksi muun muassa kerronta-, keskustelu-, ilmaisu- ja yhteistyötaitoja. Uuden opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen taidoista monilukutaito (L4) sekä tieto- ja viestintätekniikan osaaminen (L5) olivat vahvasti läsnä toiminnassa. Myös vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) sekä ajattelu ja oppiminen (L1) heijastuivat taustalla kirjaprojektin aikana. Tablettien käytön myötä oppilaat opettelivat muun muassa iPadin käsittelytaitoja, näppäintaitoja, valokuvausta ja videointia sekä niihin liittyvää kuvauksen etiikkaa ja esiintymistä. Minä-kirja karttui eppuvuoden teemoista, ja taitojen kehittyttyä myös tekstiä tuli lisää. Kirjasta löytyy myös omia lukunäytteitä.

Kirjalliseen ympäristöön päästiin tutustumaan myös kaupunginkirjaston kirjavinkkauksien ja lastenosaston kirja-aarteiden tutkimisen avulla. Oppilaat esittelivät omia lempikirjojaan, ja niistä koottiin luokkaan näyttely. Piirtäen tehtiin myös kirjahylly maailman parhaimmista kirjoista. Kirja elää lasten maailmassa edelleen vahvana, vaikkakin sen muoto on nykyään paljon moniulotteisempi, kokonainen oppimisympäristö.



1c-luokka kirjeenvaihdossa Tampereen eppujen kanssa

1c-luokan oppilaat ovat kuluneen vuoden aikana olleet kirjeenvaihdossa Tampereen normaalikoulun 1b-luokan kanssa. Yhteistyö alkoi, kun luokkien opettajat tapasivat eNorssin ohjaajakoulutuksessa. Olemme tutustuneet kirjeiden välityksellä uusiin kavereihin. Kirjoitustaidon lisäksi olemme harjoitelleet muun muassa kirjeen kirjoittamista, esittäytymistä ja kohteliaisuutta sekä valokuvaamista. Olemme piirtäneet, tehneet ystävänäpäivätervehdyksiä ja kuvanneet/ kirjoittaneet harrastekirjeet. Sitä ennen esittelimme omia harrastuksia luokkakavereille suullisesti ja mietimme, mitä harrastuksesta voi kertoa.



Yhteistyömme tamperelaisten kanssa jatkuu toivottavasti tulevinakin vuosina eri muodoin, myös tekniikan avulla. Eppuluokan jännittävänä huipentumana on yhteinen retki Isojärven kansallispuistoon Kuhmoisiin, joka on suunnilleen koulujemme puolelta välissä. Tapahtumaa on ollut suunnittelemassa myös yhden oppilaan isä. Hänen kautta Suomen metsäsäätiö tukee matkakustannuksiamme. Retkeä varten myös Jyväskylän ja Tampereen opetusharjoittelijat pääsevät kokeilemaan koulujen välistä yhteistyötä suunnitellessaan yhdessä luontopolun varten metsäaiheisia rasteja.

1c-luokkalaiset tutkimuksen teossa

Ensimmäisen luokan oppilaita pyydettiin pilotoimaan ja testaamaan mittareita Suomen Akatemian rahoittamaan Lasten luku- ja laskutaidon sujuvuus -hankkeeseen. Tutkimushanketta johtaa professori Mikko Aro. 1c-luokkalaiset ottivat haasteen vastaan uteliaina ja kiinnostuneina. Loppujen lopuksi testaaminen laajenikin kokonaiseksi tutkimusseikkailuksi. Testaukset alkoivat oman koulun tietokonealuokassa, jossa puoli luokkaa kerrallaan teki erilaisia yksilötehtäviä projektitutkija Sanna Paanasen ja datanomiopiskelija Johanna Mannisen johdolla. Toisena testauspäivänä teimme retken Ruusupuistoon. Jokainen oppilas kävi vuorollaan yksilöhaastattelussa ja tehtävien teossa tutkimusavustajien kanssa. Sillä aikaa toiset pääsivät ratkomaan muun muassa matemaattisia tehtäviä.



Kaikkein riemastuttavinta, ja ehkä vähän jännittävääkin, oli päästä haastattelemaan aitoa tutkijaa työssään. Mikä hauskinda, haastateltava tutkija oli meille tutun, oman Apilalien aapisemme tekijä, professori Marja-Kristiina Lerkkanen. Selvitimme muun muassa, että tutkija on tehnyt työtään jo 30 vuotta ja että mielekästä työssä on yhteistyö tutkijakavereiden kanssa. Tutkijan tärkein työkalu on tietokone, ja hän tarvitsee työssään erityisesti luku- ja kirjoitustaitoa sekä tutkimusentekotaitoja. Marja-Kristiinan isoin saavutus on totta kai aapinen, ja hän tutkii ensisijaisesti lasten lukutaidon kehittymistä. Tutkimuskohteena ovat ainakin 7-vuotiaat lapset. Kiire ei ole mukavaa tutkimustyössäkään. Tutkimuksen teko on kuitenkin erittäin mielenkiintoista ja mukaansatempaavaa. Marja-Kristiina kertoi myös aapisen teosta ja luki meille sieltä oman lempitarinansa, joka kertoi luontopolusta. Saimme lainaksi omaan luokkaamme aapisen käsinukkepehmohahmot Annin, Masan ja Sami Saukon, jotka opiskelivat kanssamme muutaman päivän. Anni, Masa ja Sami saivat ainakin tuhat halausta, ennen kuin lähtivät takaisin Ruusupuistoon. Lopuksi vielä viimeistelimme omat tutkimusraporttimme tästä jännittävästä tutkimusseikkailustamme.



Opetusharjoittelijoiden yhteisprojektin tuloksena luokan yhteinen satukirja

1c-luokassa toteutettiin yhteistyöprojekti yhdessä luokanopettaja- ja erityisopettajajarjoittelijoiden kanssa. Projektin lähtökohtana ja päätavoitteena oli oppilaiden luku- ja kirjoitustaidon kehittyminen ja harjaannuttaminen erilaisten pedagogisten ratkaisujen ja metodien avulla. Laaja-alaisista osaamistavoitteista mukana pidettiin koko ajan monilukutaitoa, ja lisäksi eri oppikokonaisuuksiin liitettiin myös muita laaja-alaisia tavoitteita, kuten tvt- ja vuorovaikutustaidot.

Teeman tälle seitsemän tunnin oppikokonaisuudelle opiskelijat kehittivät yhdessä. Teemaksi valikoituivat erilaiset eläimet. Jakson aikana valittiin ensin harjoittelijoiden lukeman sadun perusteella oma eläin, josta jokainen kirjoitti itse ennakkotietoja. Sen jälkeen etsittiin QR-koodien opastamien nettisivujen avulla lisää tietoa eläimestä. Eläimistä tehtiin käsitekartat, joiden pohjalta sitten kirjoitettiin oma satu. Lopuksi satu vielä kuvitettiin. Projektin lopputuotoksena oli koko luokan yhteinen satukirja, johon jokainen oppilas oli kirjoittanut oman eläinsadun. Satukirjan valmistumisjuhlaan kutsuttiin mukaan myös oppilaiden huoltajia. Kun kirja oli kiertänyt luettavana oppilaiden kotona, se vietiin näytille myös kaupunginkirjaston lastenosastolle.

Oppikokonaisuuden aikana käytettiin erilaisia lukemista ja kirjoittamista tukevia harjoitteita ja välineitä. Koska opetusharjoittelijoita oli viisi, oppilaat saivat opiskella välillä myös pienryhmissä. Ennakkotiedot oppilaiden luku- ja kirjoitustaidoista tukivat jokaisen yksilöllistä oppimista. Lisäksi opetusharjoittelijat saivat projektin aikana arvokasta käytännön kokemusta työparityöskentelystä erityisopettajan ja luokanopettajan välillä sekä myös tuntumaa samanaikaisopetuksesta.



2abc

Maatilan eläimet hurmasivat

Syyskuussa 2abc-luokat viettivät retkipäivää Hakolan omavaraismaatilalla Laukaan Kuusaassa, jonne matkustettiin linja-autoilla. Perillä kaikki luokat kiersivät vuorolleen luontopolun, jossa kerrattiin syksyllä opittuja ympäristötiedon sisältöjä. Maatilan puutarhassa luokat tutustuivat puutarhan satoon ja sen hyötykäyttöön, pellolla puolestaan juuresten viljelyyn. Mieluisinta retkipäivässä taisi kaikkien mielestä olla mahdollisuus tutustua tilan eläimiin. Tilalla oli hevosia, lemmiä, vuohia, sikoja, kanoja, kukko, kaneja, kissoja ja jättisuuri koira. Oli mielenkiintoista kuulla eläinten hoidosta ja päästä silittämään, rapsuttamaan ja myös ruokkimaan eläimiä. Touhun välissä koko porukka söi eväät pihapiirin kodassa. Päivä tarjosi elämyksiä kaikille aisteille; possujen kohdalla aika moni nenä oli jopa nirpallaan.





Kakkoset kasvattivat jauhopukkeja

Jauhopukki on hyönteinen, vaikka nimestä päätellen se varmaan voisi olla jotain muutakin. 2a-luokkalaiset kasvattivat jauhopukkeja lehtori Pirjo Tikkasen johdolla. Hyönteisen kehityksen eri vaiheet tulivat tutuiksi. Mutta oppivatkohan ne hyvillä tavoilla?



2b:n pikkujoulut



2b:n sanomalehtiweekki



Sanomalehtiweekilla 2b-luokan vanhemmat ja isovanhemmat olivat tervetulleita lukemaan aamun lehteä yhdessä oppilaiden kanssa.

Luisteluilta Kampuksen kentällä

2b-luokan luisteluilta vietettiin leppeässä helmikuisessa talvisäässä. Ilta oli täynnä hauskaa puuhaa ja yhdessäoloa Kampuksen kentän jäällä. Aloitimme yhteisen illan pelillä, jossa koko porukalla jahtasimme kirjaimia ja rakensimme niistä sanoja. Sen jälkeen kaikki saivat valita mieleistään touhua: tarjolla oli mm. curlingia, ampumaluistelua, luistelutaitoratoja ja musiikkiluistelua. Ilta päättyi yhteisen nuotion äärelle iltapalan ja jutustelun kera. Paikalla oli perheenjäseniä vauvasta vaariin ja kaikki luokan opetusharjoittelijat (OH1, OH4, liikunta) sekä 2b-luokkaa opettavat Anna-Mari ja Mikko. Haluamme rohkaista kaikkia luokkia yhteisen puuhailun ja liikunnan pariin. Se yhdistää ja virkistää! luistelua, luistelutaitoratoja ja musiikkiluistelua. Ilta päättyi yhteisen nuotion äärelle iltapalan ja jutustelun kera. Paikalla oli perheenjäseniä vauvasta vaariin ja kaikki luokan opetusharjoittelijat (OH1, OH4, liikunta) sekä 2b-luokkaa opettavat Anna-Mari ja Mikko. Haluamme rohkaista kaikkia luokkia yhteisen puuhailun ja liikunnan pariin. Se yhdistää ja virkistää!



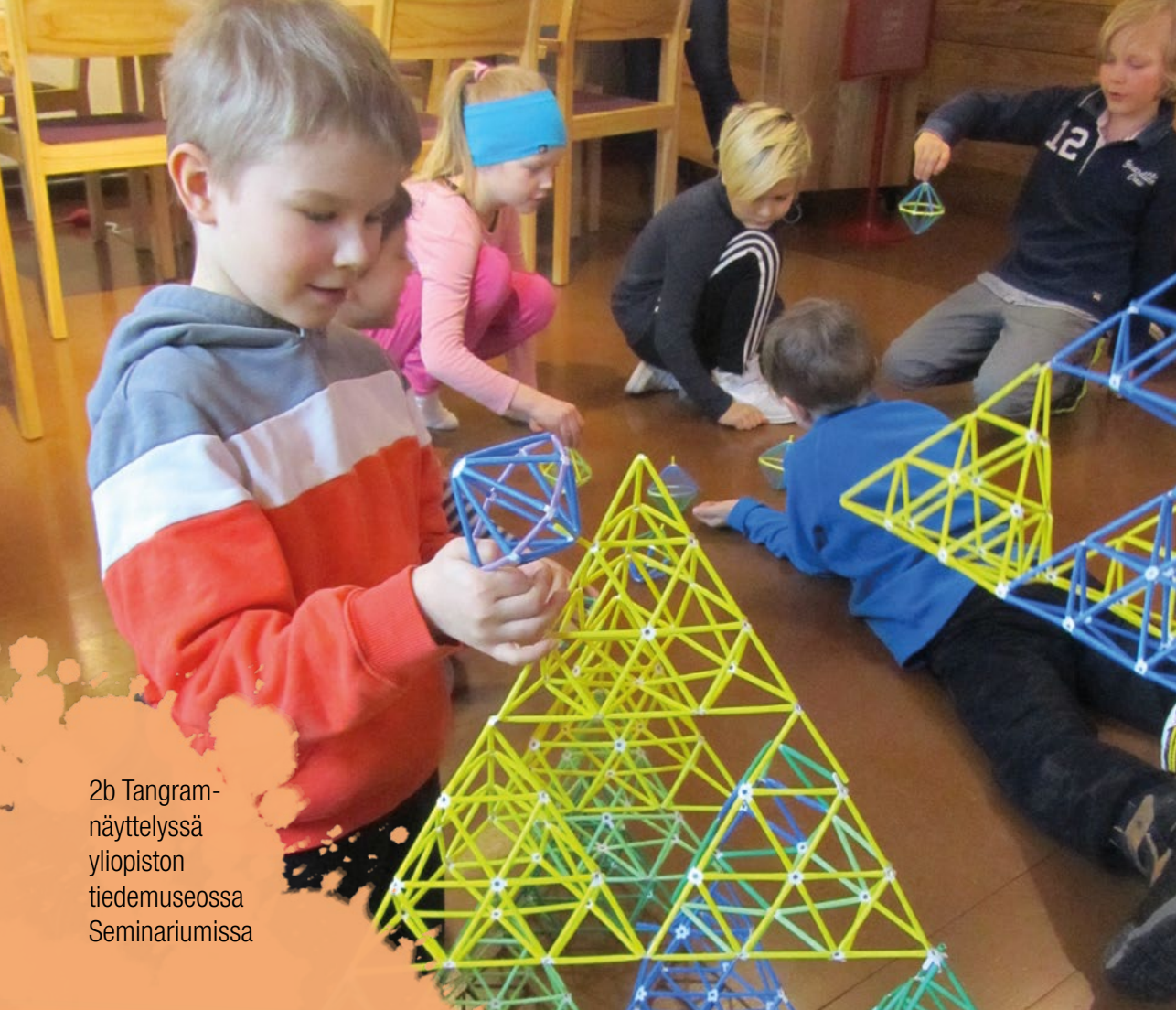
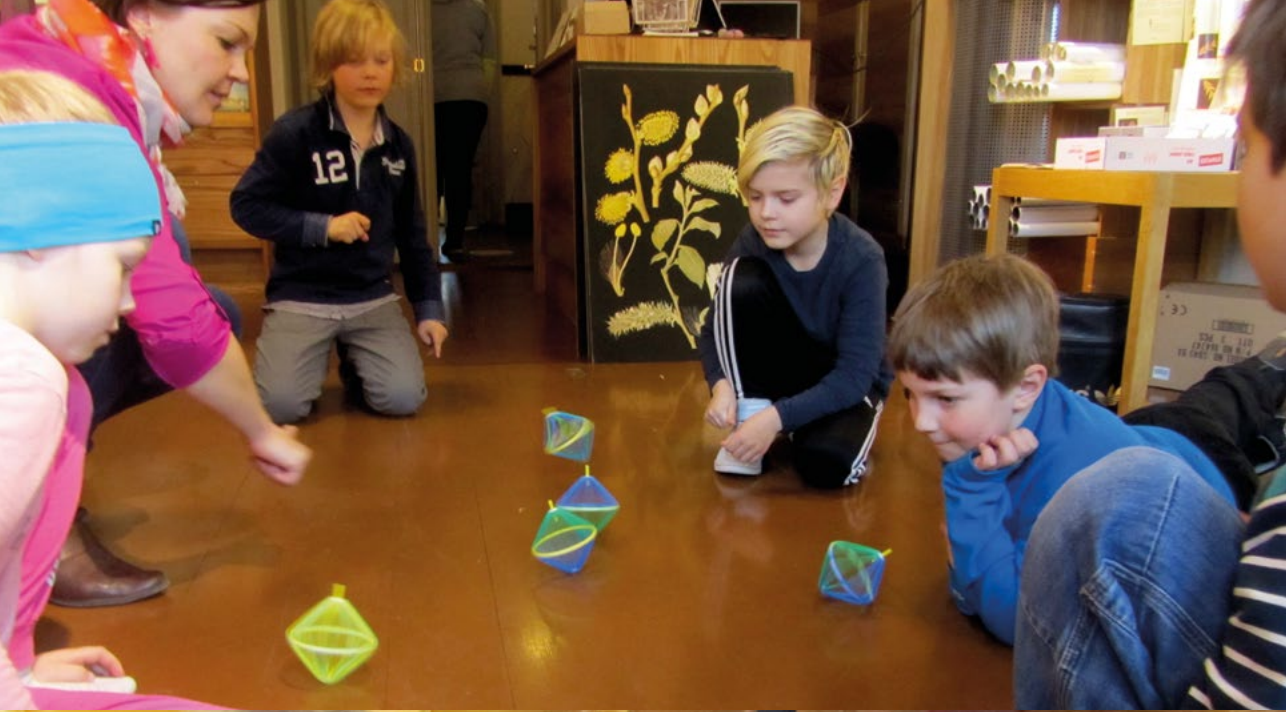
Kakkoset kahvilayrittäjinä

2b-luokan oppilaat vanhempineen järjestivät kahvilan 1abc-luokkien kummijuhlailtaan to 31.3. Oppilaat tekivät kahvilamainokset ja hinnastot itse, ja oppitunneilla oppilaat harjoittelivat kahvilassa palvelemista sekä vaihtorahojen maksamista ki-oskileikin avulla, jossa käytettiin samaa hinnastoa ja samoja tuotteita kuin oikeassa kahvilassa.



2c:n kapellimestariharjoituksia päivää ennen Sibelius-konserttia





2b Tangram-
näyttelyssä
yliopiston
tiedemuseossa
Seminariumissa

JYP-koulukiertue Norssilla

JYP-koulukiertue vieraili Norssilla tiistaina 8.12. JYPin liigajoukkueen pelaajat Tuomas Pihlman ja Juuso Pulli tulivat yhdessä Kalle Koskisen kanssa koulullemme tapaamaan oppilaita ja kertomaan omasta koulunkäynnistään, liikunnasta ja terveellisistä elämäntavoista. Oppilaat ja opettajat saivat haastatella pelaajia, ja kysymyksiä tuliakin laidasta laitaan. Parituntisen aikana selvisivät niin vinkit hyvään puolustuspeliin, epäonnistumisten käsittelyyn, ryhmässä toimimiseen ja monipuoliseen ruokavalioon kuin myös se, että taitojen oppiminen vaatii ensinnäkin valtavan määrän harjoittelua, toiseksi harjoittelua ja kolmanneksi harjoittelua. Oppilaat saivat myös pyytää pelaajilta nimmareita ja ottaa pelaajien kanssa kaverikuvia. Lopuksi Ellen haastoi Juuso Pullin lankkukisaan ja VOITTI!



Koulukiertue huipentui 2c-luokan osalta JYP-Tappara-peliin, jonne 2c-luokka sai vapaaliput. Oppilaat nauttivat vauhdikkaasta pelistä, katsomon tunnelmasta ja toisensa seurasta. Pelin päätyttyä oppilaat pääsivät vielä tapaamaan pelaajia ja kuulemaan tuoreimmat kommentit pelistä.

3abc



Talvi tuli ja odotetut lumileikit saatiin käyntiin.



Liukumäen laskeminen on suomalaisten lasten perinneleikki.



Ruoka maistuu hyvin alakoulun ruokala-Amandassa. Lounastaan nauttimassa 3c-luokan oppilaat Helmi ja Pinja.



Milja suunnittelee itselleen samanlaista koulupukua kuin englantilaiset lapset käyttävät koulussa. CLIL-harjoittelija Zoe Holmila kävi kertomassa.

4abc

4c-luokan kansainvälinen Flat Stanley -projekti

4c-luokassa käsiteltiin Pohjoismaita tammi–helmikuun aikana. Teimme yhteistyössä Mari Kalajan englannin opetuksen kanssa kansainvälisen projektin nimeltä Flat Stanley ja olimme ja olemme edelleen sen avulla yhteyksissä samanikäisiin koululaisiin eri puolilla Pohjoismaita.

Mutta mikä on Flat Stanley? Flat Stanley on satukirja vuodelta 1964. Stanley on poika, joka asuu Amerikassa. Eräänä päivänä hänen isänsä kiinnitti ilmoitustaulun Stanley'n sängyn yläpuolelle, johon Stanley voi kiinnittää kuvia ja julisteita. Yöllä Stanley'n nukkuessa ilmoitustaulu putosi hänen päälleen ja Stanleystä tuli aivan litana. Muodonmuutos oli myös hyvä asia, koska Stanley pystyi silloin matkustamaan kirjekuoressa tapaamaan ystäviään eri maihin.

Kuunneltuaan englanninkielisen tarinan jokainen 4c-luokan oppilas kirjoitti kirjeen ja väritti Flat Stanley -paperinukun. 23 kirjettä ja paperinukkea lähetettiin Ruotsiin, Norjaan, Tanskaan ja Islantiin peruskouluihin, joista oli ensin vastattu sähköpostitse kiinnostuksesta olla mukana projektissamme. Muutaman viikon kuluttua aloimme saada kirjeitä ja valokuvia eri maista. Se oli oppilaista todella hauskaa ja jännittävää! Flat Stanley pääsi vierailemaan mm. Pohjois-Islannin pienessä merenrantakaupungissa Húsavíkissa, Reykjavíkissa, Tukholmassa, Uppsalassa, Osllossa ja Senjassa.

Kerroimme kansainvälisestä projektistamme 4. luokkien järjestämässä koulukokouksissa. Teimme myös kirjastoaulaan valokuvanäyttelyn Flat Stanley-projektistamme. Ilokseni huomasin useiden oppilaiden ja opiskelijoiden pysähtyvän lukemaan Flat Stanley-projektista, lukemaan Flat Stanley -kirjoja, joita saimme tilattua koulumme kirjastoon, sekä katselemaan valokuvia. Toivottavasti joku opiskelija nappasi idean ja toteuttaa hauskan kansainvälisen projektin jossain vaiheessa myöhemmin oman luokkansa kanssa. Oppilaat ovat olleet todella iloisia saadessaan vastauskirjeen ja nähdessään oman paperinukkensa maailmalla. Kontaktien avulla olemme oppineet paljon uusia asioita eri maista.

Eräs oppilas sanoikin: ”That was a great adventure for Flat Stanley and us as well!”



5abc

Ranskalaiset markkinat

Lähdimme ranskan luokkani kanssa ranskalaisille markkinoille. Lähdimme hieman ennen puoli kahtatoista. Matka kesti vain muutaman minuutin. Markkinat olivat kävelykadulla, keskustassa. Myyjät olivat tulleet Ranskasta ja Italiasta asti. Ruuan tuoksuja sekoittui ihmisten puheeseen ja nauruun. Menimme pareittain tai kolmistaan katsomaan, mitä siellä myydään ja kirjoittamaan nimiä listalle: moutarde, les crêpes, baguette... Meidän ryhmämme puhui neljän eri ranskalaisen kanssa. Ostimme patonkia ja saimme tietää, mitä saippua, kermavaahto ja suklaalevite (Nutella) on ranskaksi. Kohta jo lähdimme takaisin koululle. Retki oli todella mukava!

5abc:n A1-ranskan ryhmän oppilaat



Innostusta historian opiskeluun

Elokuussa opintoretelle Saarijärven kivikauden kylään osallistuivat kaikki 5abc-luokkien oppilaat opettajineen. Opastetulla kierroksella tutustuimme elämään kivikaudella. Oppilaat pääsivät tutkimaan mm. kivikauden aikaisia pyyntivälineitä, kanootteja ja asumuksia. Oppilaat saivat kokeilla jousiammuntaa ja etsiä aarteita. Retken aikana tehtiin ryhmissä yhteistoiminnallisia tehtäviä ja leikkejä. Saatuja kokemuksia hyödynnettiin historian opiskelussa syksyn aikana.



Tourujoen luontopolku – keidas keskellä kaupunkia

5a-luokkalaisten opettajansa Raimo Nevalaisen johdolla opintokäynnille Tourujoen vehmaaseen ympäristöön. Matka tehtiin pyörillä. Lämmin ja aurinkoinen sää helli retkeilijöitä.

Tourujoki on tuhansien vuosien aikana kaivanut uomansa pehmeään harjuun ja mutkittellee paikoin syvässä laaksossa. Lehtoalue, jonka kasvillisuus on rehevä ja monilajinen, tarjosi mielenkiintoisen oppimisympäristön biologian ja paikallishistorian opiskeluun. Tourujoen maisema antaa kaupungille aivan erilaiset kasvat.

Retken päätteeksi tutustuttiin vielä hautausmaan miljööseen. Opintokäynnit lähiympäristöön ovat mukavia ja opettavat paljon!





Viidesluokkalaiset kaupunginjohtajan vastaanotolla

Jyväskylä juhli 23.3. syntymäpäiväänsä todella näyttävästi. Kaupunginjohtaja Timo Koivisto oli kutsunut 179-vuotisjuhliin kaikki kaupungin viidesluokkalaiset. Jyväskylän Paviljonkiin tuli 1400 kutsuvierasta.



Tapahtuma järjestettiin yhdeksättöistä kertaa osana Jyväskylän päivien ohjelmaa, ja se alkoi kaupunginjohtajan virallisella tervetuliaiskättelyllä. Tämän jälkeen siirryttiin herkuttelemaan.





Aulassa oli mahdollisuus tavata mm. paikallisia urheilijoita. Päivän odotetuin kuuluisuus oli kuitenkin tilaisuuden päättänyt yllätysesiihtyjä Kasmir.







Keski-Suomen museossa
tutustuttiin paikalliseen
lähihistoriaan.





Käsityömuseossa
saa kokeilla itse.





Harjun eläintieteellisessä
museossa riittää tutkittavaa.

5b-luokan cityprojekti englannin tunneilla

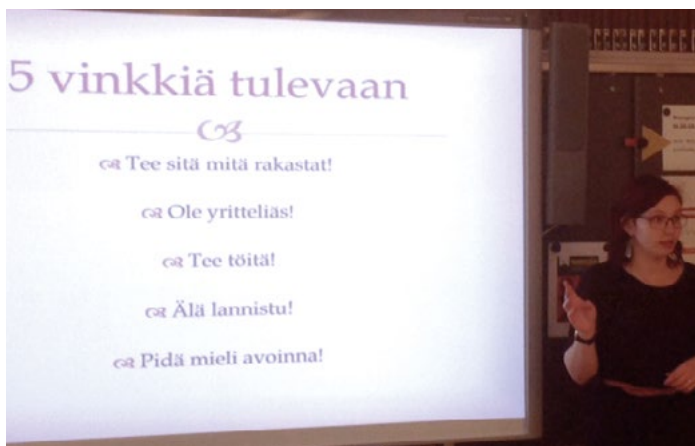
Huhtikuussa 5b-luokka opiskeli englanniksi kaupunkisanastoa hieman tavanomaisesta poikkeavalla tavalla. Yhdessä englanninopettaja Mari Kalajan sekä opettajaharjoittelija Pia Perttilän kanssa rakennettiin oma kaupunki, jonka avulla harjoittelemisesta tuli hauskaa. Ensin pohdittiin, minkä rakennuksen tai paikan kukin haluaa tehdä, sitten valmistettiin talot, piirrettiin kaupungin asemakaava, maalattiin tiet ja tontit ja laitettiin kaikki paikoilleen. Kaupunkia hyödynnettiin tien neuvomista harjoitellessa, prepositioiden kertauksessa ja there is -rakenteen harjoittelussa. Suunnitelmissa on vielä äänittää navigointiohjeet, kuinka pääsee sairaalalta uimahallille jne.



6abc

Yrittäjyyskasvatus

Jyväskylän koulutuskuntayhtymän koordinoima Keski-Suomen YES-keskus on palkannut yrittäjyyskasvatuksen vauhdittajaksi Nuori Yrittäjyys (NY) -lähettilään. Kaikki Keski-Suomen oppilaitokset voivat varata lähettilään vierailulle kertomaan koulutuksen ja yrittäjän polustaan.



Jenni Rannalla oli opintojensa aikana oma NY-harjoitusyritys. Rannan valmistuttua vaaturiksi yritys muuttui oikeaksi elinkeinoksi. Kouluvierailuilla Rannan tarkoituksena on innostaa oppilaita yrittäjyyteen ja yritteliäisyyteen.

Jenni Ranta vieraili 6a-luokassa 25.10. Oppilaat olivat aiemmin pohtineet ja jäsentäneet yritteliästä tapaa toimia niin koulutyössä kuin muuallakin elämässä. Ranta esitteli mm. kehittämänsä tuoteperhettä ja sen syntyyn vaikuttaneita tekijöitä. Hän sai positiivisella ja avoimella esiintymisellään oppilaat aktiivisesti osallistumaan ja ideoimaan tuoteperheen laajentamista.



NANOTEKNOLOGIA

Kaikkien äsken katsottujen tuotteiden ja sovellusten taustalla on nanoteknologia-niminen tieteenala.

Mikä on nano?

6a-luokka aloittamassa EUn komission Nanotiede-projektia (Irresistible Project - IRR).



6a-luokkalaisia tutustumassa lasertutkimuspöytään.



Ranskanlukijat valmistivat perinteisiä jouluhalkoja.



Keskiaikaisilla markkinoilla oli tunnelmaa!

6b-luokkalaiset opiskelivat opettajansa Maarit Kerimaan johdolla historian jaksolla keskiaikaa ja päättivät sitten järjestää koululle keskiaikaiset markkinat! Sylisalissa olikin paljon vierailijoita, kun markkinoilla näki monenlaisia hahmoja, sai maistiaisia ja pääsi kokeilemaan erilaisia turnajaisia. 6b:n oppilaille tapahtuman järjestäminen oli monin tavoin opettavaista ja mieluista puuhaa.









Tämä toimii!

Tämä toimii! on valtakunnallinen teknologiakilpailu peruskoulun 4.–6.-luokkalaisille. Prosessissa suunnitellaan tulevaisuuden liikkuva lelu. Prosessin toteutusta koordinoi LUMA-keskus Suomi -verkostossa tänä lukuvuonna Tampereen LUMATE-keskus.

Teknologian laaja-alaisuuden näkökulmasta on tärkeää, että teknologiaa pohditaan muustakin kuin teknisestä, luonnontieteellisestä ja matemaattisesta näkökulmasta. Oleellisia ovat mm. innovatiivisuuden ja esteettisyyden näkökulmat. Myös kestävän kehityksen periaatteita on tarpeellista ottaa esille. Teknologian opetusta ja oppimista voidaan sisällyttää eri oppiaineisiin. Koska lelut ja pelit ovat osa lasten arkea, niiden ideointi ja valmistaminen ovat hyviä keinoja tutustua teknologian maailmaan.



Kilpailuun osallistutaan yleensä neljän oppilaan ryhminä. Ryhmässä tulee olla tyttöjä ja poikia. Tänä lukuvuonna koulustamme osallistui tähän prosessiin 6a- ja 6b-luokka. Lelun suunnittelun ja tekemisen lisäksi ryhmät pitivät päiväkirjaa sekä tekivät lelulle mainoksen. Päiväkirjan ja mainoksen tekotapa oli vapaasti valittavissa (paperi, digitaalinen tms.). Projektiin varattiin eri aineiden oppitunteja yli 20.



Lelussa oli tärkeää sen liike ja liikkuminen sekä leikittävyys. Työn arvioinnissa arvostettiin myös kierrätysteeman huomioon ottamista materiaalien hankinnassa sekä lelun aiheesta. Pisteitä sai myös materiaalien käytön luovuudesta sekä materiaalien käytöstä uusilla tavoilla.

Prosessiin ilmoitettiin mukaan 5.10.–8.11. Materiaalista lähetettiin kouluille joulukuun alussa, ja tämän jälkeen Tämä toimii! -ryhmillä oli joulukuun aikaa hankkia materiaalit kierrätys- ja koululta. Ryhmät ideoivat ja valmistivat liikkuvan ja leikkittävän lelunsa, sen mainoksen ja proses-

sista kertovan päiväkirjansa eri aineiden oppitunneilla kuuden viikon aikana tammi–helmikuussa. Seitsemännellä viikolla valittiin edustajat alueelliseen tapahtumaan. Keski-Suomen aluetapahtuma oli 16.3. Jyväskylän yliopiston vanhassa juhlasalissa ja opettajankoulutuslaitoksen tiloissa. Kouluamme oli edustamassa 6a-luokan Vaarosen vyöhyke. Ryhmässä olivat Emilia Mononen, Valtteri Salmijärvi, Enna Äijänen ja Lassi Lusua. Tiukassa kilpailussa koulumme ryhmä sijoittui kolmanneksi.

Loppuhuipentuman järjesti Tekniikan akatemia TAF, MillenniumX-innovaatio- ja luovuusfestivaalin yhteydessä Helsingissä Kaapelitehtaalla perjantaina 20.5.2016.



Juhlat ja tapahtumat

Koulunaloitusjuhla

Uutta lukuvuotta juhittiin Klovni Dodon seurassa. Klovni Dodon esitys on sanatonta ja visuaalista klovniteatteria. Hän luo ympärilleen lumoavan maailmansa, jossa tapahtuu yllättäviä asioita. Koko koulu seurasi herkeämättä ja nautti Dodon omaperäisistä oivalluksista.



Syysliikuntapäivänä tehtiin metsäretki

Alakoulun perinteistä syysliikuntapäivää vietettiin Halssilan ja Huhtasuon maisemissa torstaina 17.9. Matkaan lähdettiin viiden bussin voimin: ensin matkasivat 4–6-luokat, ja heidän jälkeensä bussit noutivat nuoremmat oppilaat luokilta 1–3. Metsäretki aloitettiin Halssilan hiihtomaasta, ja kukin luokka matkasi päivän aikana voimiensa mukaan. Luontopolulta löydettiin monia mielenkiintoisia tehtäviä yhdessä pohdittavaksi. Marjojen ja sienien lisäksi metsä tarjosi paljon tutkittavia asioita.



Vuorilammen laavulla meidät vastaanotti Huhtasuon asukasyhdistyksen Riku Hytti, joka kertoi monta mielenkiintoista asiaa alueesta. Kiitokset lämpimästä vastaanotosta! Vuorilammen laavulla on tehty talkootyönä upeat puitteet levähdyshetken viettämiseen retkeilyn lomassa. Tästä mahdollisuudesta moni luokka nauttikin tulen äärellä omia eväitä syöden.

Metsäretken jälkeen Amanda-ruokalan emäntä Hilikka sekä Paula lukuisine apukäsi-neen tarjoilivat herkullisen keittolounaan luonnon helmassa, mikä maistuiakin erinomaisesti kävelyretken jälkeen. Päiväämme suosi sopivan leppoisa syksyinen sää, mikä tuntui aikaisempien sadepäivien jälkeen oikein mukavalta. Paluukyydin jälkeen koululla kuultiin erään oppilaan huokaisevan: ”Nyt oli kyllä aivan täydellinen koulupäivä!” Vaikea oli muidenkaan väittää vastaan, sillä päivä oli oikein onnistunut.





Ruusupuisto otettiin käyttöön

5b-luokka sai kunnian olla esiintymässä Ruusupuiston avajaisissa perjantaina 18.9. Oppilaat lauloivat kauniin kaanonin Tuuli soi. 5b-luokan kaksi tyttöä, Anni ja Julia, saivat myös esiintyä itsensä Uno Cygnaeuksen (Antti Niskanen) kanssa.



Koulurauha kaikille!

Syyskuussa oppilaskunnan hallitus ja 6b-luokka lehtori Maarit Kerimaan johdolla järjestivät kaikille oppilaille tilaisuuden, jossa teemana oli kiusaamisen vastustaminen. Koulurauha on julistettu Suomessa jo vuodesta 1990, ja aloitteen siitä teki Mannerheimin Lastensuojeluliitto. Vuonna 1996 mukaan tuli Opetushallitus ja vuonna 2000 sisäasianministeriön poliisiosasto. Lukuvuodesta 2006–2007 alkaen yhteistyössä on ollut mukana myös Folkhälsan.

Tämän koulurauhavuoden teemana on ollut ”Yhdessä vahvaksi”. Koulurauhutyön tavoitteena on, ettei ketään kiusataisi, jotta kukaan ei jäisi yksin ja jokainen oppilas voisi kokea olevansa oman kouluyhteisönsä tärkeä ja hyväksytty jäsen. Norssissa on reiluja ja mukavia oppilaita, mutta koulurauhateema ei silti vanhene koskaan!



Norssin päivä 3.10.

Tänä vuonna Norssin päivää vietettiin kansainvälisyysysteemillä. Kansainvälisyyttä oli käsitelty monin tavoin jo koko viikon ajan luokissa, ja koulupäivät oli aloitettu UNICEF-kävelyn kannustusiskuilla.

Norssin päivä aloitettiin Syylälisissä yhteisellä UNESCO-tilaisuudella, jossa saimme tietoa YK:n ja UNESCO:n toiminnasta sekä maailmanperintökohteista 6c-luokan valmistaman esityksen myötä. Tilaisuuden lopussa tutustuimme vielä tarkemmin meitä lähimpänä olevaan maailmanperintökohteeseen, Petäjaveden kirkkoon, josta 5a-luokkalaisten esittivät nukketeatteriesityksen. Tilaisuudessa saadut tiedot testattiin vielä seuraavalla viikolla luokkien välisessä tietokilpailussa.

Koulupäivä päättyi UNICEF-kävelyyn, jossa käveltiin rahaa Aasian lapsille. Innokas kävely tuotti 4873,35 euroa. Tällä summalla esimerkiksi 325 lasta pääsee kouluun Laosissa.

Päivään kuuluivat tietysti myös ostokset ja tuttuja tapaamiset oppilaiden pitämässä myyntipisteissä ja kahviossa.





Radion ääressä

Lokakuuisena keskiviikkoaamuna kokoonnuimme Sylisaliin kuuntelemaan radiota. Kolmasluokkalaiset toimittajat selvittivät koulussa tapahtunutta opettajien katoamisista. Kuulimme myös uusimmasta syysmuodista ja seurasimme urheilukilpailuja.



Adventtihartaus kaupunginkirkossa

Alakoululaiset kävelivät perjantaina 27. marraskuuta adventtihartauteen kaupunginkirkkoon. Hartaudessa oli hienoa laulaa yhdessä esimerkiksi Hoosianna, mutta myös nauttia kuoromme esityksestä. Adventtihartaudessa avustivat kuorolaisten lisäksi 2b-, 4c- ja 5c-luokkien oppilaat.



Itsenäisyyspäivän koulukokoontuminen

Eput ja nelkit järjestivät itsenäisyyspäivän koulukokoontumisen, jossa aiheena oli suomalaiset heimot ja murrealueet. Opettajatkin pääsivät puhumaan omaa lapsuuden murrettaan. Näimme myöskin taidokkaita oppilaiden esityksiä.



“Onnea Suomi myös meidän puolesta, nääs!”

Norssilla juhlittiin itsenäistä Suomea kummiluokkien 1c ja 4c koulukokoontumisessa. Mukana esiintymässä oli myös Musamix-kerho sekä iso joukko koulun opettajia ja harjoittelijoita – ja rehtorikin sai oman roolinsa. Nelosluokkalaisten klarinettiduo johdatti Sibeliuksen Finlandian sävelin kaikki juhlatunnelmaan. Yhdessä laulettiin aluksi Fredrik Paciuksen säveltämä kansallislaulumme Maamme, jonka sanat ovat peräisin kansallisoronilijamme Johan Ludvig Runebergin ruotsinkielisestä runosta *Vårt land*. ”*Vårt land, vårt land, vårt fosterland, ljud högt, o dyra ord!*” lausuiivat eppuluokkalaiset toisella virallisella kielellämme. Lopullisen suomennoksen Maamme-lauluun sanoitti Paavo Cajander vuonna 1889, ja se levisi ympäri Suomea erityisesti kuorojen ja kansakoulun avulla: ”*Ja kerran laulus synnyinmaa, korkeimman kaiun saa!*”

Kaksikielisyyden lisäksi Suomea rikastuttavat myös eri alueiden erilaiset murteet. Lentävän kalakukon kyydillä tulivat savolaiset vierailulle Norssin juhlaan: ”*Tiältä tuloo savolaesia. Vuan eehän nuo suuret sanat suuta halakase.*” Savolaisten mentyä Lapin joi-ku kutsui lappalaiset komeissa ja värikkäissä asuissaan kertomaan omasta kielestään ja elintavoistaan: ”*Eihän met lappilaiset senhän joka paikhan bootakhan panna.*” Kauniin karjalalaisen laulun jälkeen esille tulivat iloiset liinapää: ”*Mie oon heili Karjalasta. A vot mie myös.*” Kantelemusiikin saattelemana hitaat hämäläiset laahustivat pitkin härkätiä-tä: ”*Niinhän sitä sanotaanki, että hiras ku hämäläine.*” Mutta pohojalaaset Jussi-paidois-saan naurattivat jääräpäisyydellään ja laihialaisella kitsaudellaan: ”*Notta ei me turhia kebuta. Me vaan ollaban rehtiä ja rebellisiä suomalaasia. Ja itte me parhaiten tierämmä, mitä me oomma.*” Juhlimaan pääsivät myös stadilaiset: ”*Ai, mä en tiennykkää, et linnan jublien lisäksi on muitaki jublii, etä tota kehäkolmosen ulkopuolellaki osataan bailata ja sillee.*”



Musiikkiakin voidaan pitää eräänlaisena kie-lenä. Sitä kieltä ymmärretään maailmanlaajuisesti. Suomalaisen, kansainvälisestikin erittäin tunnetun säveltäjän, Jean Sibeliuksen syntymästä tuli kuluneeksi kahdeksas joulukuuta 150 vuotta. Sen kunniaksi kajautimme vielä juhlan päätteek-si koko Syyliälän voimin yhteislauluna Sibeliuksen Finlandia-hymnin. Se kuulosti komialta. *No haetanneeko tua mittää?*



Joulujuhla

Alakoulun joulujuhlaa vietettiin torstaina 17.12. yläkoulun juhlasalissa. Ohjelmavastuussa olivat tällä kertaa luokat 2abc, 4c ja 5b. Joulujuhlaohjelma rakentui Vladimir Škutinan sadun Missä aika asuu ympärille. Täydensimme esitystä erilaisilla oppilaiden esityksillä, kuten rap-laululla, 2.-luokkalaisten esittämällä Leroy Andersonin The Syncopated Clock -sävellykseen tehdyllä dramatisoinnilla tonttujen ja kellojen vuoropuhelusta, 4c-luokan rytmisillä kellonkoneiston äänillä, 5b-luokan kellopelisovituksella Carol of the Bells sekä musiikinopettaja Henna Mikkosen säveltämällä ja sanoittamalla laululla Aika.

Tarinassa on perhe, jossa on äiti, isä ja neljä lasta. Perheellä on nykyajalle tyyppinen ongelma: kiire. Perheen tytär Kaarina (Aava Myllys, 5b) kärsii kiireestä eniten, koska kenelläkään ei ole aikaa hänelle. Aika on ”hirviö”. Lopulta Kaarina lähtee etsimään ”aikaa” selvittääkseen, mistä kiire johtuu. Kellotornissa Kaarina tapaa pienen ukon, Ajan hengen (Karlo Kokko, 5b). Kaarina pyytää, että Ajan henki pysäyttäisi kellon hetkeksi. Ajan henki suostuu tähän, koska on itse asiassa kelloseppä, joka korjaa ja huoltaa kelloja. Katselijoiden ratkaistavaksi jäi, autoiko kellon pysäyttäminen Kaarinaa ja perhettä.





Toppujen koulukokoontumisessa sukellettiin eri kielten maailmaan

2a-luokka esitti kolme näytelmää välituntien vietosta. Ensimmäisessä näytelmässä oppilaat leikkivät loikkista. Ongelmana oli vain se, kuka jää. Ongelma ratkaistiin ruotsinkielisen leikkilorun avulla. Toisessa näytelmässä oppilaat olivat hippaa. Kaikki olisivat halunneet olla hippoja, joten hippa valittiin italiankielisen leikkilorun avulla. Kolmannessa näytelmässä oppilaat leikkivät kirkonrottaa. Koska ensimmäinen vapaaehtoinen etsijä huijasi laskiessaan, piti valita uusi etsijä. Kukaan ei halunnut jäädä, joten uusi etsijä valittiin venäjänkielisen leikkilorun avulla.



2b-luokka lauloi ja esitti laulun Five little monkeys, jonka avulla yleisökin oppi numerot 1-5 englanniksi.

2c-luokka lausui ja esitti runoja. Ensimmäinen runo oli ruotsiksi ”När klockan är...” (Kun kello on...), toinen

englanniksi Foreign lands (Ulkomaat), kolmas unkariksi A Tűnder (Hempula) ja neljäs espanjaksi La Rata (Rotta).

Lopuksi kaikki toput lauloivat tansanialaisen laulun Simama kaa.



Talviliikuntapäivä Ladun majalla

Norssin perinteistä talviliikuntapäivää vietettiin Ladun majalla keskiviikkona 9.3. Mukana oli koko alakoulun porukka, terveydenhoitaja, vahtimestari sekä keittiön väki mukaan lukien. Sää suosi meitä: hiihtokeli olikin mitä mahtavin. Jossain vaiheessa jännitimme, riittääkö lumi, mutta onneksi talviliikuntapäivän koittaessa ladut olivat hiihdettävässä kunnossa. Hiihtolenkkien lomassa evästimme hernekeittoa sekä lämmintä mehua. Hauskaa pidimme myös mäkeä laskien ja napakelkkailen. Päivä oli jälleen kerran onnistunut. Kiitos kaikille osallistujille!







Kulttuuripäivä 15.3.

Koulumme 150-vuotisjuhluvuoden avaustapahtumana oli koulun yhteinen Kulttuuripäivä. Päivän aikana nähtiin ja kuultiin kulttuuria monipuolisesti eri kulttuurialoilta. Päivän aluksi koulumme oppilaat ja opettajat pääsivät kertomaan omista kulttuuriharrastuksistaan ja vastaamaan kysymyksen, mitä kulttuuri on ja mitä se heille merkitsee (4c-luokan iMovie-esitys).

Kuulimme Syyliälissä mm. pianon (Alexander Peräinen 2a) ja didgeridoon soittoa (Valtteri Salmijärvi 6a), Ilpo Ollikaisen lausuman Sauna-runon ja Unto Luukkosen lausuman Jaakko Vaakko -runon (Kirsi Kunnas). Telinevoimisteluharrastuksestaan kertoi Tatu Tiuhonen (6a), jazztanssista Anna Mäkinen (5c), kansantanssista Senni Matikainen (2b) ja kuvataiteesta Seela Sahikallio, Netta Peltola, Iris Saresma, Nea Parkatti ja Kiia Numminen (5c). Tarja Tähkänen kertoi omastaan ja jo eläkkeelle siirtyneen opettajamme Eero Hiltusen teatteriharrastuksesta. Näimme myös kuvallisen esityksen Kubistinen silmä (Raimo Nevalainen ja 5b). Anna-Mari Kyyrän grafiikkatöitä sekä kuvataidekouluilaisten töitä oli esillä 4c-luokan Kulttuurikahvilassa.

Päivän aikana koulullamme esiintyi myös vierailijoita: Pekka Toivasen johtaman Jyväskylän yliopiston maailmanmusiikin yhtye, Cooma Dance Academyn tanssiryhmät sekä Helsingin Juniorijouset.





Tuulahduksia Pohjolasta

Maaliskuun viimeisenä päivänä Edvard Griegin Aamutunnelman soudessa kokoonnuimme Syylisaliin neljäsluokkalaisten järjestämään tilaisuuteen. Kiertomatka Pohjolaan alkoi Suomesta, Kalevalan tarinoista. Saimme tietoa Kalevalasta ja näimme 4a-luokan oppilaiden tekemän hauskan esityksen Sammon taonnasta. Matka jatkui Norjaan 4b-luokkalaisten esittämän Peer Gyntin tarinan myötä. Elävän tuulahduksen tämän hetken Pohjolasta toi 4c-luokan Flat Stanley -projektin esittely. Flat Stanley -paperinukke toi englannin ja suomen kielellä kuvatervehdyksen Ruotsista, Norjasta, Tanskasta ja Islannista. Lopuksi vielä koko koulu leikki ja lauloi yhdessä ruotsiksi laululeikin Huvud, axlar, knä och tä.



Alakoulun urheilu-uutiset

Oppilaamme ovat edustaneet kouluamme mallikkaasti useissa koululaisurheilukilpailuissa.

Syyskuussa kisailtiin Harjun urheilukentällä yleisurheilulajeissa. Koulumme kultamitalistit olivat Eevi Paakkari 1000 metrin juoksussa, Mimosa Teerijoki pituushypyssä ja Toni Ässämäki 60 metrin juoksussa sekä pituushypyssä. Hopeamitalisteja olivat puolestaan Ellen Hemmola, Sisu Sorri ja Elias Valjakka 1000 metrin juoksussa ja Juho Laiho keihäänheitossa. Pronssimitalin saivat Atte Peltola 60 metrin juoksussa ja Verni Laine keihäänheitossa.

Uintikilpailuissa AaltoAlvarissa menestyivät Sisu Sorri hopeamitalin arvoisesti sekä pronssia uineet Mimosa Teerijoki ja Daniel Damljanovic.

Koulujenvälisissä sulkapallokisoissa Matias Poikonen pelasi itselleen pronssisen mitalin 3.–4. luokkien poikien sarjassa.

Maaliskuussa osallistuimme perinteiseen 3.–4. luokkien kaukalopalloturnaukseen. Joukkueemme selvitti tiensä loppuotteluun Keltinmäen koulua vastaan. Tällä kertaa jouduimme tyytymään kunniakkaaseen toiseen sijaan. Keltinmäen koulu ansaitti voittonsa tasaisella pelivarmuudella. Joukkueessamme pelasivat Kalle Pohjonen, Pekka Könkkölä, Lauri Liljavirta, Samuel Ratala, Sisu Sorri, Matias Poikonen, Sebastian Ahonen, Reko Lehtinen, Leevi Pellinen, Lenni Pellinen ja Toivo Aartolahti.



Kansainvälinen toiminta

Normaalikoulun kansainvälinen toiminta on ollut vilkasta ja monipuolista tänäkin kouluvuonna. Johtavana periaatteena kaikessa kansainvälisessä toiminnassa on ohjata oppilaita tuntemaan, ymmärtämään ja kunnioittamaan jokaisen kansalaisen perustuslain mukaista oikeutta omaan kieleen ja kulttuuriin sekä ohjata oppilaita arvostamaan eri kieliä ja kulttuureja. Tavoitteena on myös edistää kaksi- ja monikielisyttä ja siten vahvistaa oppilaiden kielellistä tietoisuutta ja metalingvistisiä taitoja. Koulumme omaa kotikansainvälisyyttä on tuotu näkyviin mm. koulukokouksissa.

Opettajankoulutuslaitoksen vaihto-opiskelijat eri puolilta maailmaa suorittivat kansainvälistä harjoittelua Norssilla sekä syys- että kevätlukukaudella. Harjoitteluun kuului luentoja ja observointien lisäksi sekä luokka- että kerhotyöskentelyä. Jokaiselle luokalle oli nimetty oma kansainvälinen harjoittelija, joka toi luokkaan tuulahduksen omasta maastaan ja kulttuuristaan. Harjoittelijat vetivät myös välituntileikkejä englannin kielellä.

Uuden opetussuunnitelman mukaan koulutyöhön voi sisältyä monikielisiä opetustilanteita, joissa opettajat ja oppilaat käyttävät kaikkia osaamiaan kieliä. Opetuksessa hyödynnetään oppilaiden ja heidän huoltajiensa ja yhteisönsä tietämystä oman kielen ja kulttuurialueensa luonnosta, elämäntavoista, historiasta, kielistä ja kulttuureista. Tätä ajatusta mielessä pitäen Normaalikoulun alakoulu lähti mukaan Opetus- ja kulttuuriministeriön Kielirikasteinen opetus -hankkeeseen. Hanketta veti kielenopettaja Mari Kalaja, ja mukaan lähti innokkaita luokanopettajia oppilaineen ensimmäiseltä, toiselta, kolmannelta ja neljänneltä vuosiluokalta. Hankkeen toiminnot sisälsivät kielisuihkutusta, opetustuokioita, kummiluokkayhteistyötä, välituntileikkejä sekä luokkarutiineja eri kielillä. Mukaan saatiin myös Opettajankoulutuslaitoksen CLIL-opettajaharjoittelijoita. Kokemukset kielirikasteisesta opetuksesta olivat kaikin puolin myönteiset.

Kansainvälisyys näkyi Norssissa myös runsaina vierailuina. Koulumme on suosittu vierailukohde opetusalaan kiinnostuneille, ja vieraita ympäri maailmaa kävi ihailemassa kouluamme ja sen toimintaa. Koulun omien vieraiden lisäksi yliopiston rehtori, EduCluster sekä JY:n Kasvatustieteiden tiedekunta toivat myös omia vieraitaan Norssin opaskerholaisten opastettaviksi. Kouluvuoden alusta huhtikuun alkuun mennessä vieraskirjaamme oli kiitoksensa kirjoittanut jo 136 vierasta. Vieraita kävi kaikista eri maanosista: kaukaisimmat Etelä-Afrikasta, Künasta, Etelä-Amerikasta (Guatemala) ja Australiasta.

Luokat 4a ja 4c kävivät tänä vuonna kirjeenvaihtoa italialaisten oppilaiden kanssa. Pieneen Pohjois-Italiassa sijaitsevaan Spiranon kaupunkiin lähetetyissä kirjeissä oppilaat kertoivat itsestään, perheistään ja suomalaisista juhlaperinteistä englanniksi. Kirjeenvaihto tapahtui pääosin sähköisesti – samalla harjoittelimme elektronista viestintää, oikeaoppista kirjeen kirjoittamista sekä tietysti vierasta kieltä. Iloisena yllätyksenä saimme paluupostilla suuren paketin, joka sisälsi mm. italialaisia keksejä ja käsintehtyä karnevaalirekvisiittia.

4c-luokka toteutti yhteistyössä englannin opettajansa kanssa Pohjoismaita tutkivan Flat Stanley -projektin. Projektissa tutustuttiin satuun Flat Stanleystä ja tehtiin siitä paperinuket, jotka lähetettiin englanninkielisen kirjeen mukana 23 eri kouluun Pohjoismaissa. Paluupostissa saatiin kuvia Stanleystä eri paikoissa selostuksineen.

Yhdessä kuuden muun maan kanssa Jyväskylän normaalikoulu lähetti hakemuksensa Euroopan unionin rahoittamaan Erasmus+ -ohjelmaan uuden koulujenvälisen kansainvälisen yhteistyöprojektin aloittamiseksi ensi kouluvuonna.

21.1. järjestettiin kielivalintailta ensimmäisen ja toisen vuosiluokan vanhemmille. Illassa esiteltiin kielivalintavaihtoehtoja ja Normaalikoulun kielipolut. Kielten opettajaopiskelijat olivat mukana ”kielitorilla” esittelemässä omia kieliään. Kielten markkinointi onnistui hyvin, sillä ensi kouluvuonna aloittaa englannin lisäksi yksi espanjan ryhmä A1-kielenä sekä ranskan ja espanjan ryhmät A2-kielenä.



Vieraita Kiinasta

KV-kerhotoimintaa

Tiedätkö, mikä on Krampus? Mille maalle kuuluvat Pääsiäissaaret? Oletko syntynyt Koiran vuonna? Miten leikitään Rinrinrajaa? Miltä maistuvat Sopaipillas? Kaikkiin näihin kysymyksiin – ja moniin muihin – saatiin vastaus kolmas–kuudesluokkalaisten tarkoitettussa kansainvälisyys- ja kulttuuriasioita esittelevässä Matkalla maailmalle -kerhossa. Kerhossa tutustuttiin eri maihin ja niiden tapoihin OKL:n ulkomaalaisopiskelijoiden johdolla. Leikimme myös chileläisiä leikkejä, harjoittelimme kiinalaisia kirjainmerkkejä, paistoimme lettuja, askartelimme, tanssimme, opettelimme tshekin kieltä, leivoimme saksalaisia pikkuleipiä ja ennen kaikkea pääsimme kokeilemaan kielitaitoamme käytännössä kerhonvetäjä Mari Kalajan opastuksella.

Kielivalintakerho toisen vuosiluokan oppilaille esitteli koulussamme valittavana olevia kieliä leikkien ja mukavan touhuamisen avulla.

Ranskan kerhossa ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaat pääsivät tutustumaan ranskan kieleen ja kulttuuriin.

Opaskerhossa koulutetut kouluoppaat ovat valmiita esittelemään kouluamme vieraille ja kertomaan sen toiminnoista suomeksi tai englanniksi.



Pääsiäissaarten päähineitä valmistumassa

Chile



Chileläisiä sopaipillas-
perinneherkkuja
valmistumassa



Australia



Japani



ALAKOULU ON UNESCO-KOULU

Jyväskylän normaalikoulun alakoulu on ollut 21 vuotta UNESCO-koulu. YK:n alajärjestönä UNESCO:n päämääränä on edistää rauhaa ja turvallisuutta edesauttamalla kansojen välistä yhteistyötä koulutuksen, tieteen ja kulttuurin alalla. Suomen UNESCO- eli ASPnet-koulut osallistuvat omalta osaltaan näiden tavoitteiden edistämiseen. Suomessa verkoston toimintaa koordinoi opetusneuvos Paula Mattila Opetushallituksesta.

YK ja UNESCO 70 vuotta – uudet tavoitteet UNESCO-kouluille

YK ja sen alajärjestöt viettivät 70-vuotisjuhlaa vuonna 2015. Sen kunniaksi julkaistiin kansainvälisyys- ja globaalikasvatuksen uudet kasvatus- ja koulutustavoitteet vuosiksi 2016–30. Globaalikasvatuksella tarkoitetaan ihmisoikeuksien ja tasa-arvon edistämistä, kulttuuri-, turvallisuus-, rauhan- sekä kestävä kehityksen kasvatusta.

YK:n asettamat tavoitteet ovat osaltaan jäsenmaiden kasvatus- ja oppimistavoitteiden perustana. Ne näkyvät myös Suomen valtakunnallisessa vuoden 2016 opetussuunnitelmassa ja painottuvat UNESCO-koulujen opetussuunnitelmissa.

UNESCO-kouluna alakoulu kehittää toimintakulttuuriaan tukemaan ASPnet-toimintaa integroimalla globaalikasvatusta opetukseen, kokeilemalla ja kehittämällä opetusta, verkostoitumalla edelleen alueellisesti, kansallisesti ja kansainvälisesti sekä hyödyntämällä ja kehittämällä tietotekniikan käyttöä, mediakasvatusta ja monilukutaitoa.

Koulumme arjessa kansainvälisyys- ja globaalikasvatus näkyvät kulttuurista moninaisuutta ilmentävinä juhlina, projekteina, tapahtumina ja teemaviikkoina, kansallisina ja kansainvälisinä vieraina, verkostoitumisena, yhteistyönä asiantuntijoiden kanssa, erilaisina hankkeina ja tietenkin osana opetusharjoittelua.

NORMAALIKOULUN UNESCO-KOULUTOIMINNASTA

Rauhankasvatusta – Hiroshiman ja Nagasakin muistolyhdyt

6c-luokka aloitti kouluvuotensa rauhan- ja suvaitsevaisuuskasvatuksen teemalla, jossa äidinkieltä, kuvataidetta ja uskontoa integroiden käsiteltiin sodan ja rauhan sekä rasismien ja suvaitsevaisuuden kysymyksiä. Teema aloitettiin suunnittelemalla ja rakentamalla kelluvia lyhtyjä atomipommien uhrien 70-vuotisjuhlan muistoksi. Oppilaat laskivat lyhtynsä Köyhälampeen, kuten ihmiset tekivät eri maiden joukkotapah- tumissa 9. elokuuta.



Opetushallituksen ASPnet-seminaari ja UNESCO-koulujen uudet tavoitteet

Koulumme UNESCO-vastuopettajat osallistuvat vuosittain lukuvuoden alussa Opetushallituksessa järjestettävään seminaariin päivittämään tietojaan ja kehittämään ASPnet-koulutoimintaa. Ennen seminaaria jokainen koulu koosti Padletin, jossa tiivistettiin oma UNESCO-koulutoiminta.

Syksyn seminaarissa tutustuttiin YK:n ja UNESCO:n uusiin tavoitteisiin otsikolla ”Gloabalikasvatuksen ja kestävä kehityksen tavoitteet 2016–2030 sekä opetussuunnitelma 2016”. Seminaarissa kuultiin asiantuntijoita, kuten Pekka Haavistoa, ja mietittiin, miten kansainvälisyys- ja globaalikasvatuksen tavoitteet saadaan entistä näkyvämmiin esille ASPnet-koulujen opetussuunnitelmissa ja siten myös koulujen arjessa. Koulumme rehtori, kansainvälisyystyöryhmä ja opettajakunta osallistuvat aktiivisesti tähän kehitystyöhön.

Seminaarin anti on näkyvissä kansainvälisyysivustolla www.polkka.fi ja Jyväskylän seudun Unesco koulut – Pedanet.

Norssin päivä – YK 70 vuotta sekä globaali- ja kansainvälisyyskasvatus

Alakoulun Norssin päivää vietettiin lauantaina 3. lokakuuta. Päivän teemana oli kansainvälisyys- ja globaalikasvatus. Päivän aikana perehdyttiin YK:n, UNESCO:n ja UNICEFin toimintaan niiden juhluvuoden kunniaksi. Kansainvälisyyttä käsiteltiin monin tavoin koko viikon ajan, ja koulupäivät aloitettiin UNICEF-kävelystä kertoilla tietoiskuilla.

Päivä alkoi yhteisellä tilaisuudella Syylisälissa. Juhlan teemana oli 70-vuotisjuhluvuosi sekä maailmanperintökasvatus, johon liittyen 5a-luokan oppilaat esittivät Sari Kanalan sadun Petäjäveden vanhasta kirkosta eli UNESCO:n maailmanperintökohteesta. Satu kertoi syksyn tulosta ja talveen valmistautumisesta Petäjäveden kirkolla. Tee- maan liittyen juhlassa laulettiin lauluja ystävyystä ja rauhasta. Tilaisuuden lopuksi 6c-luokan oppilaat kertoivat tableteilla kootuin tietoiskuun ja haastatteluun, mitä YK, UNESCO ja UNICEF ovat sekä mitä ne tekevät. Tilaisuudessa saadut tiedot testattiin vielä seuraavalla viikolla luokkien välisessä tietokilpailussa.

Norssin päivä päättyi UNICEF-kävelyyn, jossa käveltiin ja juostiin Aasian lasten hyväksi. Oppilaiden etukäteen hankkimat sponsorit lahjoittivat jokaiselta kierrokselta tietyn rahasumman. Normaalikoulun oppilaat keräsivät liikkumalla 4873,35 €. Tällä summalla esimerkiksi 325 lasta pääsee kouluun Laosissa. Lämmin kiitos innokkaille liikkujille ja sponsoreille.

Ihmisoikeuskasvatus – yhteistyötä Lapsiasiainvaltuutetun toimiston kanssa

Yhteistyö Lapsiasiainvaltuutetun toimiston kanssa jatkui syyslukukaudella. Viime lukuvuonna 5b- ja 5c-luokkien oppilaat kehittivät Lasten sivujen AMO -peliä Lapsiasiainvaltuutetun toimiston edustajan ylitarkastaja Terhi Tuukkasen ja Jyväskylän Agora Centerin johdolla. Yhteistyö jatkui siten, että 6c-luokkalaiset testasivat uuttua lasten oikeuksiin liittyvää peliä syksyllä ennen sen julkistamista internetissä Lasten sivuilla. Uudistettuun peliin ja Lasten sivuihin voi tutustua osoitteessa www.lastensivut.fi.

Monilukutaito ja sen tutkiminen – eSEEK

Monilukutaito on keskeisessä asemassa uudessa opetussuunnitelmassa ja UNESCO-koulujen tavoitteissa, sillä Internet on muuttanut lukemistapoja ja lapsilta vaaditaan uudenlaisia lukutaitoja. Internetiä käytettäessä on osattava tunnistaa lähteitä, arvioida niitä kriittisesti ja hyödyntää niitä.

eSeek-hanke pyrkii selvittämään, millaisia ovat 6.-luokkalaisten internetlukutaidot, kuten tiedonhaku, kriittinen arviointi, olennaisen löytäminen ja lähteiden yhdistäminen. Tutkimusta johtaa professori Paavo Leppänen Jyväskylän yliopiston psykologian laitokselta, ja se toteutetaan psykologian sekä kasvatustieteiden laitosten yhteistyönä. Tutkimusta toteuttaa kouluilla tutkijatohtori Carita Kiili.

Tutkimustuloksia hyödynnetään opetusmenetelmien kehittämisessä. Sen lisäksi oppilaat, huoltajat ja opettajat saavat tietoa lukutaidosta perinteisissä ja internetlukemisen tehtävissä. Tutkimuksen avulla saadaan tietoa siitä, miten internetympäristö mahdollisesti tukee erilaisia oppijoita ja millaisia ongelmia koululaiset kohtaavat käytäessään Internetiä. Koulumme 6.-luokkalaiset olivat jo toinen oppilasryhmä, joka osallistui eSEEK-tutkimukseen.

Kulttuurikasvatus – 6.luokkien koulukokoontuminen

6. luokkien koulukokoontuminen liittyi monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin, jotka toteutettiin uuden opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden mukaisesti. Laaja-alaiset osaamisen tavoitteet ovat osin samat kuin YK:n ja UNESCO:n globaali- ja kansainvälisyyskasvatuksen tavoitteet.

Kulttuurikasvatukseen liittyvän koulukokoontumisen ohjelma suunniteltiin oppilasvoimin. 6a- ja 6b-luokkien osuus käsitteli Aleksin Kiveä. 6a:n oppilaat esittelivät Kiven Seitsemän veljestä ja esittivät modernin version tutusta Voimalla seitsemän miehen -laulusta. 6b-luokan oppilaat esittivät katkelman Seitsemän veljestä -näytelmästä sekä oman näkemyksensä siitä, mitä tapahtuu, kun tietokone kappaa vallan koulussa. Kummankin luokan projektityöskentelyssä oli mukana opetusharjoittelijoita.

6c-luokka vei koulun väen afrikkalaiseen kyläjuhlaan. Afrikka-projektissa perehdyttiin maantiedon opiskelun ohessa äidinkiessä syntytarinoinhin ja kirjoitettiin kertomuksia siitä, miten afrikkalaisista elämästä oli tullut omanlaisiaan. Oppilaat valitsivat kolme tarinaa, joihin ryhmät tekivät äänitehosteet rytmisoittimin. Jaksolla tutustuttiin myös afrikkalaiseen taiteeseen ja tehtiin kuvataidetoita syntytarinoinhin liittyvään diaesitykseen. Tyttöryhmä suunnitteli ja toteutti opetusharjoittelijoiden ohjaamana afrikkalaisen tanssin.

6. luokkien koulukokoontumisessa kaksi erilaista kulttuuriperintöä paikkasi kättä suvaitsevaisuuden hengessä.



6a ja Aleksis Kivi



6c:n tyttöryhmän afrikkalainen tanssi

Ihmisoikeudet-draamakasvatusprojekti

Jyväskylän UNESCO-koulujen tämän lukuvuoden yhteistyöprojekti oli prosessidraamapajojen järjestäminen yhteistyössä Jyväskylän yliopiston draamakasvatuksen aineenopiskelijoiden Janni Alhon, Mila Auvomaan, Heidi Huttusen, Eveliina Pirilän, Anne-Marie Rönkän sekä draamaopettaja Jarmo Lintusen kanssa. Ihmisoikeus- ja suvaitsevaisuuskasvatukseen liittyvät draamapajat toteutettiin kaikissa Jyväskylän UNESCO-koulussa. Koulumme 1. luokat, 4c ja 6c osallistuivat pajoihin maaliskuun–huhtikuussa.

Kukin oppilasryhmä kehitti draamaohjaajien johdolla omaa tarinaansa, johon liittyi pakolaiskysymyksiä. Tarinat ja draama kertoivat siitä, mitä tapahtuu, kun erilaiset kulttuurit kohtaavat. Kahdesta mielikuvitustaaresta toisen asukkaat joutuivat muuttamaan vierasalle saarelle.

Pajaohjaajat totesivat, että aikaa vievä suunnittelu- ja toteutustyö kannatti. Heidän mielestään draaman teema oli erittäin ajankohtainen ja tärkeä. Oppilaat reflektoivat innokkaasti kokemuksiaan, ja kommentteista huomasi, että lapset ja varhaisnuoret seuraavat tarkasti ympäristöään sekä sen tapahtumia. Mediassa näkyneet teemat pakolaisuudesta ja sodista nousivat esiin kaikkien ryhmien keskusteluissa. Draamaopiskelijoiden mielestä prosessidraaman vahvuus on se, ettei ole olemassa oikeaa ja väärää vastausta. Jokaisen mielipide on yhtä arvokas.

Pajatoiminta toteutti UNESCO:n tavoitteiden lisäksi uuden opetus suunnitelman henkeä osallistamalla oppilaita sekä rohkaisemalla heitä luovuuteen ja oma-aloitteisuuteen.



6c:läiset luovat omaa saartaan.



Kaksi kulttuuria kohtaa 4c-luokassa.

Alakoulun kerhotoiminta

Tänäkin lukuvuonna koulussamme on ollut runsaasti kerhoja, joita on järjestetty oppilaiden toiveiden perusteella. Oppilaat toivoivat eniten kokkauskerhoja, käsityö- ja askartelukerhoja sekä erilaisia teknologiaan liittyviä kerhoja. Uusina kerhoina aloititvatkin iPad-kerho, koodauskerho, iPad-Agentit ja teknologiakerho. Askartelukerhoon osallistui niin paljon oppilaita, että se täytyi jakaa kahdeksi ryhmäksi. Kahdessa kokkikerhossa ja kahdessa iltaisin kokoontuvassa Kokataan yhdessä -kerhossa riitti innokkaita kokkaajia kotitalousluokan täydeltä.

Eri kerhoja oli kaikkiaan kaksikymmentäyksi, ja niihin osallistui yli 370 koulumme oppilasta. Innokkaimpia kerholaisia olivat 1.–3.-luokkalaiset. Heitä oli valtaosa liikunta-, shakki- ja askartelukerholaisista. Teknologiakerholaisista puolet oli 1.–2.-luokkalaisia, ja kerho toimikin kahtena ryhmänä.

Kerhoja ovat pääosin ohjanneet koulumme opettajat. Teknologiakerhoa ohjasivat OKL:n opiskelijat, liikunta- ja tanssikerhoja Liikunnan Riemun opiskelijat ja shakki-kerhoa ohjasi shakkimestari Tommi Luukkonen.



Koulun kuorotoiminta

”Koska taas on kuoro?” -kysymys kuuluu usein käytävillä sekä pienempien että isompien, hyvin innokkaiden kuorolaisten suusta. Kaanonit kaikuivat, rytmit raikuvat ja laulu loistaa aina keskiviikkoisin, kun sekä Pienten että Isojen kuoro kokoontuu. Molemmissa kuoroissa on tänä lukuvuonna ollut yhteensä noin 50 kuorolaista. Esiintymisiä on ollut esimerkiksi adventtikirkossa, joulujuhlissa sekä kuorojen järjestämässä Lucia-koulukokouksissa.

Keväällä kuoroilla on ollut isoimpana tavoitteena harjoitella Marjatta Pokelan Karameelioopperaa, joka esitetään sekä koko koululle, että myös vanhemmille toukokuussa. Isojen kuoro esiintyy myös kevätjuhlassa.

Kuoroja ovat olleet harjoituttamassa Henna Mikkonen, Susanne Roos ja kevätlukukaudella myös Sanna Pakarinen.

Käsityö- ja askartelukerho

Innokkaat kerholaiset ovat päässeet tutustumaan erilaisiin kädentaiteisiin alakoulun käsityö- ja askartelukerhossa. Teimme mm. helmi- ja paperinarutöitä, neulahuovutusta, kankaanpainantaa, huopa- ja lankatöitä sekä betoniaskartelua. Lisäksi tutustuimme lusikkakorujen valmistukseen. Tunnelma kerhoissa on ollut erittäin innostunut!



Kokataan yhdessä!

Alakoulun kokkikerhot ovat olleet suosittuja, ja syyslukukaudella kokoonnuimmekin viikoittain ikäryhmissä kokkailemaan yläkoulun kotitalousluokkaan. Olemme valmistanee erilaisia välipaloja ja sekä makeita että suolaisia herkkuja terveystietokulmaa unohtamatta. Näiltä kerholaisilta ei ole tekemisen iloa ja intoa puuttunut. Alakoulun kokkikerhot jatkuvat taas ensi syksynä.

Kokataan yhdessä -kerho on tarkoitettu alakoulun oppilaille ja heidän huoltajilleen. Olemme kokoontuneet nyt jo kahden vuoden ajan noin kerran kuukaudessa valmistamaan yhdessä maittavia aterioita. Jokaisella kerralla on oma teemansa: syksyn sadosta, jääkaapin ”rippeiden” käyttämisestä aina kaukasiin maihin ja ruokakulttuureihin.

Tässä hyvän mielen kerhossa keskeistä on yhdessä tekemisen ilo ja voima. Itse tehty maistuu aina hyvältä. Tavoitteena on tutustua uusiin makuihin ja raaka-aineisiin ja opetella käyttämään erilaisia keittiön työvälineitä turvallisesti.

Kerhon suosio yllätti vetäjänkin: ryhmiä onkin tällä hetkellä kaksi. Parasta kerhossa on ollut ehdottomasti nähdä se, kuinka innoissaan pienet ja vähän isommatkin kokit ovat lähteneet kokeilemaan ja tekemään asioita. On aina yhtä mieltä lämmittävää nähdä aidot hymyt, jotka itse tehdyn ruoan maistaminen saa aikaan, puhumattakaan siitä, kuinka aidosti ollaan ylpeitä myös muiden tekemisestä.

”Mikään ei ole erikoisen vaikeaa, kun vain jaat sen tarpeeksi pieniin hommiin.”

— Henry Ford



Kuvassa Milma Taipale 1c



Kuvassa Eeva Savón 1c



Velkka Rintala 1c ja
isänsä Pauli Rintala



Aarne Aartolahti 1c ja
äitinsä Päivikki Aartolahti

Musamix kehittää rytmittäjää

Musamix-kerho on kokoontunut lukuvuoden aikana aina torstaisin. Ensimmäisen luokan oppilaille suunnatussa kerhossa on ollut 13 innokasta pientä muusikkoa. Kerhossa olemme soittaneet muun muassa erilaisia rytmisoittimia ja rumpuja sekä kannelta. Jokainen on saanut halutessaan esitellä myös oman soittimensa ja soittaa soolokappaleita. Lisäksi olemme päässeet kokeilemaan laulamista mikkeihin. Musamixiläiset esiintyivät itsenäisyysjuhlan koulukokouksessa ja joulujuhlissa. Keväällä kuorojen kanssa esitettävässä Karamellioopperassa kerholaiset perustavat herkullisen karkki-orkesterin. Kerhon tarkoituksena on ollut iloisen yhdessä musisoimisen lisäksi kehittää rytmittäjää. Erilaisten riimien, lorujen ja tekstien rytmittäminen on tukenut myös lapsen kielellistä kehittymistä. Musamix-kerhoa on ohjannut Susanne Roos.

Kummitoiminta kasvattaa eri-ikäisten yhteistoimintaan

Tänä lukuvuonna on aloitettu kummitoiminta koko alakoululla. Jokaisella luokalla on nimetty kummiluokka, jonka kanssa toteutetaan eri-ikäisten yhteistoimintaa.

1a- ja 4a-luokkalaiset ovat viettäneet säännöllisesti kummitunteja, joiden toiminta on ollut monipuolista ja oppilaslähtöistä. Luokanlehtorit Henna Suomi ja Tarja Tähkänen toteuttivat oppilailaan kyselyn kummituntien sisältötoiveista ja kuulivat oppilaiden toiveita: sisältöihin ovat kuuluneet niin leikit, pelit kuin opetustunnitkin, joilla isommat ovat opettaneet pienempiä. Myös draamaa on käytetty kummitunneilla: neljännen luokan oppilaat kutsuivat ensimmäisen luokan kummioppilaansa omalle nk. Saari-tunnille. Saari on neljännen luokan pitkäkestoinen draama, jonka avulla harjoitellaan elämässä tarvittavia tärkeitä taitoja. Kummitunnit jatkuvat jälleen ensi syksynä.



Ensimmäisen luokan oppilaat ”ostivat” Saari-vierailullaan tuotteita neljännen luokan kummioppilailtaan. Osa neljännen luokan oppilaista oli tehnyt itse tuotteita omalla vapaa-ajallaan.

Koodaus eli ohjelmointi on tullut kouluun

Perusopetuksen uudessa opetussuunnitelmassa on uutena sisältönä koodaukseen tutustuminen. Jo alakoulussa sitä voidaan kokeilla monin eri tavoin, eikä aina tarvita edes tietokonetta. Norssilaiset ovat tutustuneet ohjelmointiin monipuolisesti. Siitä onkin tullut jo aivan arkista toimintaa kaikille luokka-asteille. Erilaiset pelit, ohjelmoitavat lelut ja robotit sekä tietokoneohjelmat ovat jatkossa aktiivisessa käytössä. Alakoululla ohjelmointia kehittää lehtori Ilpo Ollikainen.



Koodausta voi harjoitella Blue-Bot-roboteilla.

Veikko harjoittelee ohjelmointia.

Ravintola Amandan väki vaihtuu

Apulaisravintolapäällikkö Hilikka Manninen työskentelee viimeistä työvuottaan alakoulun oppilasravintola Amandassa. Hilikka aloitti Norssilla v. 1986 silloisessa ravintola Omenassa. Työvuosia kouluruuan parissa tulee siis täydet 30! Hilikka tuli aluksi tuuraamaan sairauslomalle jäänyttä koulun emäntää ja jäi sille tielleen. Työnantajana oli aluksi Valtion ravitsemuskeskus, sitten Kulinaari, Amica ja tällä hetkellä Sonaatti.

Töihin on Hilikan mielestä ollut aina ihana tulla, eikä koskaan ole ”pitänyt” tulla. Vuodet ovat menneet vauhdilla. Vanhassa keittiössä oli oma kodikkuutensa ja täällä uudessa modernit tilat sekä ikkunat, joista näkee ulos! Lapset ovat vuosien varrella muuttuneet vähän vilkkaammiksi mutta samalla rohkeammiksi. Kestosuosikkeja ruuista ovat olleet kaikki nämä vuodet liha-makaronilaatikko, pinaattiletut ja uunimakkara. Erilaiset ruoka-aineallergiat ovat lisänneet työmäärää, sillä perusruuan lisäksi tehdään monenlaisia muita annoksia oppilaiden ja henkilökunnan tarpeiden mukaan. Mukavaa vaihtelua työhön ovat tuoneet erilaiset vieraat ja kahvitusten järjestäminen.



Apulaisravintolapäällikkö Hilikka Manninen

Hilkka on jäänyt oppilaiden mieliin hyvin. Usein oppilaat ovat kuiskutelleet kaupassa ja tulleet sitten vanhempineen tervehtimään esimerkiksi kaupungilla. Toivottavasti näin tapahtuu jatkossakin ansaittujen eläkevuosien alkaessa 1.7.2016.

Kokki Paula Hakola päättää myös noin kolmevuotisen työrupeamansa Amandassa tänä keväänä. Kiitos molemmille aina yhtä ystävällisestä palvelusta ja herkullisista ruuista!



Kokki Paula Hakola

7



PERUSKOULUN
KOULUVUOSI: YLÄKOULU

Yläkoulu

Yökoulu

7a:n yökoulussa nautittiin yhdessäolosta, peleistä ja hyvästä musiikista

Saavuimme koululle 31.3. illalla seitsemältä. Tarkoitus oli yöpyä koululla ja herätä aprillipäivän aamuna valmiina uuteen koulupäivään. Olimme etukäteen sopineet illan ruokailun tapahtuvan nyyttäriperiaatteella. Olimme päättäneet yhdessä, mitä kukin tuo. Oli itse tehtyä pitsaa, karkkia, hedelmiä, keksejä, popcornia, mehua ja paljon muuta.

Illan kulun oli tarkoitus olla aika vapaa ja rento, sillä mitään sen erityisempää ei ollut sovittu. Illan musapuolesta vastasi luokkamme oma dj Samuli Lahtinen, joten saimme nauttia koko illan hyvästä musiikista. Luokkamme pojat saivat idean järjestää biljarditurnauksen. Turnaus ei kuitenkaan ollut vain poikien juttu, sillä myös tyttöjä saatiin mukaan. Turnausta oli myös mukava pelkästään seurata vierestä. Samalla osa työistä innostui soittamaan aulan pianoa, joten myös turnaukseen saatiin tunnelmamusiiikkia.

Turnauksen jälkeen siirryimme liikuntasaliin lähinnä vain juoksentelemaan ympäröitsä ja riehumaan, kun kerrankin sai niin tehdä. Tytöt kasasivat korkean patjatornin ja hyppivät korkealta sen päälle. Pojat hyppivät juustomonttuun ja heittelivät amerikkalaista jalkapalloa. Lopulta keksimme kuitenkin yhteistäkin tekemistä. Päätimme pelata kaupunkisotaa tytöt vastaan pojat. Ennen sitä musiikkilaitteet siirrettiin aulaan, jotta tunnelma pysyisi katossa. Raahasimme keskelle liikuntasalia kaikki patjat, jotka vain löysimme, ja aloimme pelaamaan. Pelasimme monta kierrosta, kunnes osa väsyi. Rauhallista tekemistäkään ei ollut onneksi vaikea keksiä, joten haimme Uno-kortit ja kävimme permannolle pelailemaan.

Kerrankin koulun kuntosali oli tyhjiään, joten sielläkin oli mukava kokeilla eri laitteita tai muuten vaan viettää aikaa. Suurimmalla osalla oli lähes koko yökoulun ajan puhelimet laukussa tai käden ulottumattomissa, mistä huomasin sen, että tekemistäkin keksittiin paremmin. Kaikki viettivät koko illan porukassa, eikä kukaan ollut yksin. Tämähän oli yökoulun tarkoitus, eikö vain?

Nukkumaan menemisestä alettiin puhumaan vasta reilusti puolenyön jälkeen, sillä vaikka joitakin ehkä jo väsytti, ei millään maltettu mennä nukkumaan. Pikkuhiljaa kuitenkin aloimme varailemaan nukkumapaikkoja ja patjoja jumppasalista. Vaikka menimmekin joskus yhden jälkeen yöllä nukkumaan, kukaan ei oikeasti nukkunut. Osa nukahti jo ennen kahta, mutta osalla meni jopa viiteen. Saliin tuli rauha kuitenkin aika nopeasti, eikä kukaan ainakaan tahallaan pitänyt toisia hereillä. Ne, joita väsytti, saivat nukkua.

Aamulla herätys ei ilahduttanut ketään. Suurin osa heräsi heti, kun salin kirkaat valot räpsähtivät päälle. Siristelimme silmiä, ja toiset vetivät saman tien peiton korviin, kun aamuvirkut nousivat pesulle. Kun suurin osa oli herännyt, tiedustelimme toisiltamme, kuinka paljon olimme nukkuneet. Pisimmät unet hipoivat viiden tunnin rajaa ja lyhyimmät jäivät noin tunnin mittaisiksi.

Lähimpänä asuvat lähtivät käymään kotona, osa kävi kaupassa, ja jotkut yrittivät vielä saada unta, sillä päivä tuli olemaan tuskallisen pitkä. Makoilimme koko aamun käytävien sohvilla ja lattioilla ja keräsimme ohikulkevilta opettajilta huvittuneita katseita. Oudosti tuntui siltä, että mitä enemmän oli nukkunut, sitä enemmän myös väsytti.

Kaiken kaikkiaan yökoulu oli tosi mukava ja kaikilla oli hauskaa. Kiitos!

Nuppu Toivanen 7a



Yökoulun jälkeen ovat käytävien sohvut kovassa käytössä.

Leirikoulut ja opintoretket

Vapriikkiin ja tuomiokirkkoon tutustumassa Tampereella

8c ja 8d tekivät opintoretken Tampereelle 7.10.2015. Vapriikissa tutustuttiin keskiaikaiseen pyhiinvaellusnäyttelyyn sekä Tampere 1918 -näyttelyyn. Vapriikissa käynnin jälkeen suunnattiin Tampereen tuomiokirkkoon katsomaan Hugo Simbergin maalauksia.

9c leirikoulussa Piispalassa

Starttasimme tammikuun puolivälissä kolmen päivän leirikoulu-reissulle kohti Kannonkoskea erittäin kylmässä pakkassäässä. Bussimatka sujui mukavasti kitaraa soittellen, eikä talven hyytävä kylmyys tuntunut missään. Hieman arvelutti kuitenkin se seikka, että osalla olivat unohtuneet toppahousut ja pipot kotiin. Pulkkamäen laskeaminen nahkahousuissa kuulosti kylmältä yhdistelmältä!

Matkalla pysähdyimme Lidliin ostamaan energiajuomia, jotta voimia riittäisi pitkälle yöhön. Perille saavuttuamme söimme maukkaan lounaan, ja sen jälkeen jakauduimme soluhuoneisiin. Ensimmäisenä ohjelmanumerona oli ekoaseilla ja jousipyssyllä ampuminen, mikä oli mukavaa. Tämän jälkeen menimme pulkkamäkeen, vaikka Piispalan henkilökunta olikin sitä mieltä, että pakkasta oli liian paljon ja lunta liian vähän siihen harrastukseen. 9c piti kuitenkin alkuperäisistä suunnitelmistaan kiinni: leirikoulu oli sovittu tammikuuksi juuri pulkkamäen takia. Sinne siis lähdettiin. Pulkkamäessä pyörittiin mäkeä alas ja pidettiin romuralleja. Pulkkamäen jälkeen söimme illallisen. Tämän jälkeen oli hieman vapaa-aikaa, jonka jälkeen osa meni saunaan. Osa meistä joutui kuitenkin odottamaan saunan ovien aukeamista puolisen tuntia absoluuttisessa nollapisteessä, sillä leirikoulun järjestäjät olivat unohtaneet suunnitelmamme. ”Hakekaa se mies!” oli lopulta huuto, joka pelasti kaiken!

Toisen päivän aamuna heti aamupalan jälkeen lähdimme painamaan omia leiripaitojamme, joista tuli todella omaperäisiä ja hienoja. Sen jälkeen saimme hieman vapaa-aikaa mm. yhdessä oleilulle, musiikin kuuntelulle ja herkkujen syömiselle. Yhdessäolo maistui kaikille ja tekemistä riitti. Ennen lounasta luokka jaettiin kahteen ryhmään, joissa menttiin seinäkiipeilemään ja pelaamaan curlingia. Toisena iltana suunnitelmat olivat selvät: ekana yönä oli nukuttu mutta viimeinen yö valvottaisiin kokonaan. Suunnitelmat eivät kuitenkaan menneet niin kuin piti: suurin osa nukahti jo neljän aikoihin.

Perjantaina heräsimme ja menimme aamupalalle. Osa valitsi kuitenkin aamupalan sijaan nukkumisen, sillä aamuyöllä valvominen painoi silmäluomia. Kun kaikki oli – tavalla tai toisella –saatu ylös sängyistä, menimme ns. leiriolympialaisiin, joissa oli monenlaisia aktiviteetteja (esim. norsupalloa, labyrinttipeliä sekä puhallusputkella ja jättiritsalla ampumista). Sitten menimme lounaalle. Lounaan jälkeen siivosimme, pakkasimme varusteemme ja lähdimme haikeina paluumatkalle.

Meidän luokan ryhmähenki on aina ollut tiivis, mutta leirikoulussa se tiivistyi vielä entisestään!



Luokka sai kaipaamansa lumisen leirikoulun!



9c:n luovuus kukki kankaanpainannassa.

8.-luokkalaisten luonnontieteiden kenttätöjako

Konneveden kenttätöjako kaikille 8.-luokkalaisille yhdistää fysiikan, kemian, biologian ja matematiikan opiskelun. Tänä lukuvuonna kenttätöjako pidettiin 23.–26.5. Mukana oli myös sekä biologian että kemian opetusharjoittelijoita. Kenttätöjako tarjoaa osana ohjattua harjoittelua hienon mahdollisuuden saada kokemusta opettajan työstä luokkahuoneen ulkopuolella. Luonnossa liikkumisen, tutkimisen ja opiskelun lisäksi aikaa riitti myös vapaampaan yhdessäoloon, sillä jokainen ryhmä yöpyi yön yliopiston tutkimusasemalla.



Äidinkieli

Palvelutalossa piristämässä — ja piristymässä!

Osana äidinkielen ja kirjallisuuden opetusharjoitteluaan Sampo Keski-Lusa kehitteli oman kiinnostuksensa pohjalta jo alkuvuodesta idean, jossa tarkoituksena oli lukea suomalaista kirjallisuutta vanhuksille ja keskustella heidän kouluaikaisista lukukokemuksistaan. Tavoitteena oli saada nuoret ja ikäihmiset kohtaamaan kirjallisuuden parissa sekä oivaltamaan, millaista arkea vanhukset palvelukodissa elävät. Vierailu päätettiin toteuttaa Kyllikinkadun palvelukeskukseen, koska paikka on lähellä koulua ja sinne ehtii mainiosti äidinkielen kaksoistunnin aikana. Vastaanotto sekä ehdotuksemme että itse vierailullemme oli palvelukeskuksella erittäin innostunut ja hyvä.



Oppilaita valmisteltiin etukäteen huolellisesti ja monipuolisesti: luettavat kirjallisuuskatkelmat valittiin etukäteen, vanhuksia kiinnostavia kysymyksiä haastattelua varten mietittiin valmiiksi ja harjoiteltiin ääneen lukemisen ajankulua. Ennen vierailua käsiteltiin myös sitä arkea, jota vanhukset palvelutalossa elävät, ja keskusteltiin siihen liittyvistä asioista. Nuoria opastettiin ja kannustettiin herkkään tilannetajuun, jota vierailun aikana varmasti edellytettäisiin. Huoltajille kerrottiin asiasta tarkasti ennen vierailua.



Vierailu oli aluksi oppilaista jännittävä; ympäristö ja vanhusten kohtaaminen oli useimmille uutta, mutta muutamille omien kokemusten myötä myös tuttua. Alkujännityksen jälkeen nuoret menivät pienryhmissä eri asukkaiden omiin huoneisiin tai pieniin ryhmätiloihin, joissa luettiin, kuunneltiin, muisteltiin ja juteltiin mielikirjoista. Asukkaat tuntuivat kuuntelevan lukemista erittäin mieluusti, kertoilivat omista lukukokemuksistaan jonkin verran, mutta nuorten yllätykseksi he halusivat kuitenkin eniten jutella kaikesta muustakin, esimerkiksi älypuhelimien toiminnoista! Muutama oppilaat ehdivät lukea ääneen parille pienryhmälle eri huoneissa, mutta jotkut innostuivat keskustelemaan saman vanhusjoukon kanssa pidempäänkin. Vierailun loputtua riemukas naurunremakka kuului niistä keskusteluista, joissa vanhukset kyselivät oppilailta kaikkea mahdollista harrastuksista tulevaisuuden haaveisiin. Ysi-luokkalaiset hoitivat hommansa kohteliaasti, iloisesti sekä taatusti uutta elämystä ja kokemusta rikkaampina!

9a otti Skype-yhteyden sukukielten puhujiin



Skype-yhteyden päässä on pohjoissaamea puhuva Sunna Näkkäljärvi.

Äidinkielen ja tietotekniikan oppiaineiden integraatioprojektissa opetusryhmä 9a tutustui suomen kielen sukuun, erityispiirteisiin ja asemaan kieliyhteisössä. Kokonaisuus aloitettiin tutustumalla älytaululle pompsahteleviin sukukielten nimiin, joiden taustalle ilmaantui lopuksi kartta, josta näki kielten maantieteellisen sijoittumisen. Smartia hyödyntäen kielten puhujamäärät järjestettiin suuruusjärjestysluetteloon. QR-koodeja hyödynnettiin sekä suomen kielen erityispiirteitä -tehtävässä että vi-

ro-suomi-vertailutehtävissä. Haastateltaviksi oli saatu kolme sukukielten puhujaa: Sunna Näkkäläjärvi (pohjoissaame), Kristel Kotta (viro) ja Irma Alekseeva (vienankarjala). Oppilaat laativat ryhmissä haastattelukysymykset, ja kokonaisuus huipentui Skype-yhteyden avulla toteutettuihin haastatteluihin. Haastattelujen jälkeen oppilaat kirjoittivat vielä Google Drivea hyödyntäen haastattelujen annista pienet uutiset, jotka lähetettiin haastatelluille muistoksi.

Luonnontieteet

Norssin päässäälaskumestarit

Syksyllä 2015 kaikki Normaalikoulun 8.-luokkalaiset osallistuivat perinteitä kunnioittaen Keski-Suomen päässäälaskumestari -kilpailuun. Kisan järjestää MAOL Keski-Suomi ry yhteistyössä Jyväskylän ammattikorkeakoulun teknologiayksikön ja Teknologiateollisuus ry:n kanssa. Kisa on järjestetty vuodesta 2006 lähtien, ja se on tarkoitettu koko Keski-Suomen alueen kahdeksaluokkalaisille. Kisan tarkoituksena on kannustaa nuoria harjoittamaan päässäälaskutaitoaan. Palkinnot ovat hyvät: syksyllä 2015 Keski-Suomen Insinöörit ry sponsoroi kisan lahjoittamalla 500 euron arvoisen lahjakortin kisan pääpalkinnoksi.

Päässäälaskumestari-kilpailu on kaksivaiheinen. Kisaan osallistuvat koulut järjestävät alkukilpailun koulullaan sopivana aikana aina viikon 41 tiistaina. Loppukilpailuun kutsutaan jokaisen osallistuvan koulun parhaimman pistemäärän saanut oppilas sekä noin 15 suurimman pistemäärän saanutta oppilasta.

Syksyllä 2015 kutsun finaaliin sai yhteensä 31 oppilasta ympäri Keski-Suomea. Normaalikoulua finaalissa edustivat kunniakkaasti Jimi Suora (8c), Varvara Kiuru (8a), Kaapo Liuha (8b) ja Pyry Puronaho (8a). Varvara Kiuru sijoittui finaalissa jaetulle toiseksi parhaalle sijalle ja Pyry Puronaho jaetulle viidennelle sijalle. Finaalitapahtumassa itse kilpailun lisäksi nuorille järjestettiin tutustumiskierros Jyväskylän ammattikorkeakoulun teknologiayksikköön ja heille tarjottiin maistuvat kakkukahvit.

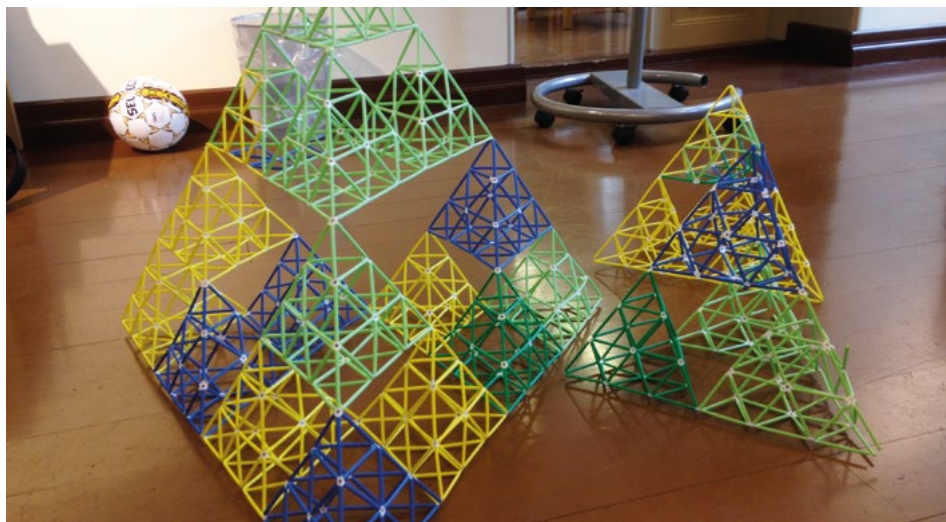
Matematiikan ja taiteen kohtaamisia

Jatko-opintoihin valmentavalla yhdeksäsluokkalaisten matematiikan valinnaiskursilla ahkeroidaan muun muassa polynomien sieventämisen ja täydellisten toisen asteen yhtälöiden ratkaisemisen parissa. Kurssilla tutustutaan myös jo varovaisesti lukio-opintoja varten Casion symbolisen laskimen käyttöön työvälineenä matematiikassa. Kevään saapuessa irtauduimme kuitenkin hetkeksi arjesta ja lähdimme tutustumaan Tangram-näyttelyyn Jyväskylän yliopiston näyttelykeskus Soihtuun.

Tangram-näyttely tarjoaa tutkittavaksi käsinkosketeltavaa matematiikkaa ja matemaattista taidetta, jotka ovat osa arkipäivän elämäämme. Lähes kaikki ympäröivässä maailmassamme perustuu lopulta matematiikkaan: arkkitehtuuri, taide, käsityöt, teknologia ja lääketiede. Tangram-näyttely on aiemmin ollut esillä muun muassa Tukholman tekniikan museossa sekä Tallinnan tiedekeskuksessa. Näyttelykeskus Soihtussa näyttelyyn voi käydä tutustumassa ainakin 4.6.2016 saakka.

Näyttelyvierailumme koostui työpajasta ja näyttelykierrroksesta. Työpajassa saimme kuulla lyhyen esityksen fraktaaleista, erityisesti Sierpińskin kolmioista ja pääsimme itse rakentamaan vastaavaa kolmiulotteista pyramidimallia.

Työpajan jälkeen tutustuimme opastetusti itse näyttelyyn. Näytillä oli matemaattista taidetta, esimerkiksi muunneltava naruveistos ja Tangram-pulmapeli. Lisäksi saimme kuunnella lyhyen, videon avulla havainnollistetun esitelmän Fibonaccin lukujonoista.



Työpajassa tuottamamme kolmiulotteiset pyramidimallit

Saavutuksia

Taloustietokilpailun parhaat

Koulun paras: Ellen Huttunen 9d

Luokkien parhaat: 9a Linda Noronen, 9b Siru Maukonen, 9c Lauri Kekkonen tasapistein Lilja Vesajoki, 9e Olga Korhonen, 9f Anniliina Pihlajamaa

Yläkoulun ja lukion oppilaiden liikuntasaavutuksia

Norssilaiset ovat jälleen osallistuneet aktiivisesti erilaisiin koulujen välisiin kilpailuihin niin paikallisesti kuin valtakunnallisesti. Olemme olleet mukana viestijuoksussa, painissa, uinnissa, jalkapallossa, koripallossa, salibandyssä, jääpallossa ja sulkapallossa.

Keski-Suomen koulujen juoksuviestikarnevaaleissa Harjun kentällä oli Norssin yläkoulun pojilla vauhti päällä. He voittivat sekä 4 x 100 metrin viestin että ruotsalaisviestin (800 m + 600 m + 400 m + 200 m). Mestarijoukkueissa juoksivat Joonas Liuha, Heh Kaw Htoo, Eerik Király, Jesse Pasanen, Atte Kettunen ja Miro Sahramaa.

Kaupungin koulujen sulkapallokisoissa Maaria Hietämäki voitti 9.luokan tyttöjen sarjan ja Olivia Syvälahti 7.–8. luokan sarjan. Poikien 7.–8. luokan sarjassa Paavo Hakkarainen oli toinen ja Marius Peltonen kolmas. Jalkapallossa ja jääpallossa yläkoulun pojat sijoittuivat kaupungin mestaruusturnauksissa kolmansiksi.

Jyväskylän koulujen välisissä uintikisoissa yläkoulun poikien lisenssarjan 50 metrin vapaauintin voitti Alexander Kislitsyn. Tyttöjen lisenssarjan 50 metrin vapaauintissa Jenni Lampi oli toinen ja Sanni Lampi kolmas. Lisenssittömien sarjassa Ellen Huttunen oli kolmas.

Lukion abiturienti Iiro Piippo on menestynyt erinomaisesti koulujen välisissä painikilpailuissa. Iirolle myönnetään useista Koululiikuntaliiton (KLL) valtakunnallisista painimestaruuksista KLL:n mitali.

NORMAALIKOULU

1



Kouluviestikarnevaalien mestarijuoksijat kultamitaleja juhlimassa



Koulujen välisten sulkapallokisojen voittajat Olivia Syvälahti (7.–8.lk) ja Maaria Hietämäki (9.lk)

Yläkoulun kerhot

Koulun kerhojen tavoitteena on tarjota nuorille mielekästä tekemistä turvallisessa ympäristössä, edistää koulussa viihtymistä ja kehittää elämässä tarvittavia taitoja nuorten omista kiinnostuksen kohteista lähtien. Kerhot tukevat ja täydentävät koulun muuta toimintaa. Normaalikoulun yläkoulussa on toiminut lukuvuoden aikana erilaisia liikunta-, kokkaus- ja musiikkikerhoja sekä kuvataidekerho ja parlamenttikerho.

Liikuntakerhot

Liikunnan ruokavälituntikerho on ollut jälleen tänä vuonna erittäin suosittu. Parhaimmillaan salissa on ollut lähes 50 oppilasta pelailemassa, hyppimässä trampoliinilla, parkouraamassa, tanssimassa tai harrastamassa muuta liikuntaa. Koulupäivän päätteeksi palloilu- ja harrastekerhot ovat innostaneet oppilaita kunto-, voimistelu- ja palloilusaliin kokeilemaan uusia tai treenaamaan vanhoja tuttuja lajeja. Suosikkiaiheita ovat olleet koripalloilu, amerikkalaisen jalkapallon heittäminen, parkour ja ”trikkauksen” kuuluvat liikkeet eli temppuili, jossa yhdistellään mm. parkourin, voimistelun ja kamppailulajien tekniikoita. Kerhoissa oppilaat ovat nauttineet liikunnasta omista lähtökohdistaan yksin tai kavereiden kanssa. Hymyä ja hikeä on ollut vaikea pidätellä.



Koulun liikunnallistaminen

Normaalikoulussa suoritettavaan liikunnan opettajaharjoittelun opetussuunnitelmaan liittyä harjoittelijoille jonkin koulun liikunnallistamistehtävän suunnittelu, toteutus ja raportointi. Tehtävä painottui kevääseen päättöharjoittelun jälkipuoliskolle. Normaalikoulussa nähtiinkin harjoittelijoiden toimesta erinomaisia erilaisia, pääosin perusopetuksen yläkoulun oppilaille suunnattuja liikunnallistamistuokioita.

Harjoittelijat tuottivat kuntosalin seinille kuntosalimateriaalia, josta oppilaat saivat valmiita ohjelmia kuntoharjoitteluun sekä kognitiivista tietoa liikkeiden oikeasta suoritustekniikasta. Toinen harjoittelijaryhmä suunnitteli opettajille taukojumppamonisteita ja pitivät infoiskuja opettajainhuoneessa parina päivänä. Taukojumppaa käytiin pitämässä myös luokkatunneilla koko luokalle muutaman harjoittelijan toimesta. Tästä ”välipalasta” pidettiin paljon, koska se katkaisi mukavasti hieman arkista luokkatyöskentelyä.

Kerran viikossa pidetyissä ruokavälituntikerhoissa järjestettiin myös erilaisia tapahtumia: harjoittelijat kävivät pitämässä muutaman kerran volttikoulua, jossa perehdyttiin trampoliinihyppyjen osaamiseen. Muutamina kertoina oli lankutuskisailua sekä koriinheitto-kisailua, joissa palkintoja jaettiin niin osallistujille kuin parhaille suorittajille. Yhden ryhmän liikuntapisteissä oli tavoitteena antaa erilaisia virikkeitä oman harrastuslajin löytymiseen kokeilemalla eri lajeja, ja toinen ryhmä tutustutti oppilaat telinevoimistelun ja akrobatian erityisosaamiseen. Tapahtumiin kuuluivat myös harjoittelijoiden järjestämät lakanalentopallopelit, venyttelykoulut sekä kaverihieronta hierontapalloilla.

Toukokuussa vietettiin valtakunnallista pyöräilypäivää, jolloin harjoittelijat järjestivät pihalla taitorata-ajoa, tasapainokisaa ja pyöränhuoltopisteen.

Tapahtumat olivat mielenkiintoisia, mutta samalla haastavia. Harjoittelijat kokivat haasteelliseksi oppilaiden aktivoinnin liikuntatuntien ulkopuolella. Kuitenkin tällaisten tapahtumien järjestäminen koettiin tärkeäksi, koska ne kehittävät yhteisöllisyyttä ja oppilaiden terveydellistä elämäntapaa.

Le Club de l'Art – kuvista ja ranskaa

Perustimme syksyllä 2015 uudenlaisen, ranskan kielellä ja kulttuurilla höystetyn kuvataidekerhon. Kerho kokoontui keskiviikkoiltoisin koulun jälkeen. Osallistujia oli runsaasti sekä yläkoulusta että lukiosta. Tavoitteena oli, että vapaamuotoisen ja monipuolisen kuvataidetyöskentelyn ohella tutustutaan ranskan kieleen. Kerhossa opeteltiin hieman taidesanastoa ja katsottiin virikkeeksi pieniä videoklippejä esim.



ranskankielisestä sarjakuvakulttuurista ja ranskalaisista taiteilijoista. Vierailimme myös uudessa TI-LA-galleriasa, jossa kanadalaissyntyinen ja Ranskassakin opiskellut Anna Ruth esitteli kerholaisille Tuomas Hallivuon näyttelyn ranskaksi.

Kerhossa oli mukava, aine- ja kouluasterajat rikkova ilmapiiri. Tavaksi muodostui myös keittää teetä ja paistaa kuvataideluokan uunissa kerholaisille patonkia, jotta jaksoimme talven pimeitä iltoja. Monelle jäi mieleen ainakin la bague brulée – vaikkeivät ne patongit kärkehtäneekään kuin kerran, melkein. Kerhoa ohjasivat Kerttu Korhonen ja Laura Ylä-Outinen.

Kotitalouden kerho

Kotitalouden yläkoulun kerho koostui innokkaasta joukosta 7. ja 8. luokan oppilaita. Kerholaiset kokoontuivat syyslukukaudella marras–joulukuussa kerran viikossa teemalla piparkakkuarkkitehtuuria. Jokainen kerholainen suunnitteli ja toteutti oman projektinsa. Lopputuloksena olikin upeita tuotoksia, mm. piparkakkutaloja, -karuselli, -juna ja -lennokki. Kerholaisten toteutukset olivatkin ihailtavana joulujuhlan aikaan koulun vitriinissä. Keväällä kerho kokoontui kerran kuukaudessa. Tuolloin teemana olivat vuodenajan juhla- ja teemapäivät, kuten ystävänpäivä, pääsiäinen ja vappu.



Ensin opiskeltiin suurustamisen perusteita kemian ilmiöin, opettajina kemian opiskelijat.



Suurustamisen käytännön toteutus – täydelliset kerroskiisselit

Tukioppilas- ja versotoiminta

Tukioppilastoiminta toteutetaan koulussamme valinnaiskurssien muodossa – toiminnasta kiinnostuneet valitsevat tukioppilaskoulutuksen valinnaisiksi opintoikseen. Kahden kurssin mittaiset opinnot jakautuvat neljään eri jaksoon kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla. Opinnoissa pyritään kehittämään itsetuntemusta sekä vuorovaikutus- ja esiintymistaitoja leikkien, pelaten ja yhdessä toimimalla.

Tukioppilaat suunnittelevat vuoden varrella tapahtumia ja tempauksia, joiden tarkoitus on parantaa kaikkien kouluviihtyvyyttä. Erityiseksi teemapäiväksi vuoden varrella on muodostunut helmikuinen ystävänpäivä, jolloin yhdeksannen luokan tukioppilaat järjestävät teemaan liittyvää toimintaa ja välituntiaktiviteetteja. He pyrkivät olemaan silminä ja korvina myös arkisissa välituntitilanteissa. Tavoitteena on, ettei kukaan jäisi yksin ja että sosiaalinen ilmapiiri olisi koulussa viihtyisä ja turvallinen.

Tukioppilaiden tehtävänä on auttaa nuorempia oppilaita sopeutumaan kouluun. Kahdeksannen luokan tukioppilaat käyvät kertomassa 6.- ja 7.- luokkalaisille, milaista arki ja opiskelu yläkoulussa on. He pitävät 6.-luokkalaisille keväällä tutustumispäivän, jonka aikana kierretään tutustumassa taloon ja tutustutaan omaan ryhmään. Tukioppilaat osallistuvat myös toukokuussa tulevien yläkoululaisten ja heidän vanhempiansa yhteiseen iltaan. Syksyllä tukioppilaat ottavat vastaan uudet seiskaluokkalaiset tervetulojuhlan merkeissä. Perinteeksi on tullut järjestää se Harjulla raikkaassa ulkoilmassa pelaten ja leikkien.

Tukioppilaat koulutetaan myös vertaissovittelijoiksi. Vertaissovittelu on menetelmä, jolla pyritään pikaisesti ratkomaan oppilaiden välisiä pieniä erimielisyyksiä vertaissovittelijoiden tuella kaikkia osapuolia tasapuolisesti kuunnellen. Vertaissovittelun voi tarvittaessa tilata opettaja tai oppilas opettajan avustuksella. Tänä lukuvuonna Suomen sovittelufoorumin kouluttajat kävivät pitämässä syyslukukauden lopussa 8.-luokkalaisille tukioppilaille koulutuspäivän.

Välituntitoimintaa tukioppilaat ovat elävöittäneet edelleen #MunLiike-kampanjan merkeissä. #MunLiike on Valon (vuonna 2012 perustettu valtakunnallinen liikunta- ja urheiluorganisaatio) visioima ja käynnistämä valtakunnallinen nuorten liikunnallistamisen kampanja. #MunLiike-ohjelman tavoitteena on yläkoululaisten välituntien ja vapaa-ajan aktivointi nuorten suunnitteleamalla tavalla. Kuukauden mittaisen, huhti-toukokuussa toteutetun tehoaktivoinnin aikana koulussa järjestettiin toimintavälitunteja sekä muuta vapaa-ajan toimintaa nuorten ideoimalla tavalla. #MunLiike toteutettiin nuorten ehdoilla ja nuorten kielellä. Ohjelma eli myös sosiaalisessa

mediassa nuorten toimiessa itse sisällöntuottajina. Kampanja päättyi 12.5. liikunta-päivään, jolloin koko koulu aktivoitui yhtenä päivänä tavallista enemmän kaikkien oppituntien puitteissa. Kampanjalla pyrittiin nostamaan esiin nuorten fyysisen aktiivisuuden tärkeyttä terveyden, hyvinvoinnin ja opiskelun kannalta. #MunLiike-kampanjaa toteuttivat kahdeksannen luokan tukarit. Tukioppilasohjaajina ovat toimineet Kerttu Korhonen ja Mikko Lindeman.

Tukioppilaina ovat toimineet lukuvuonna 2015–2016 seuraavat oppilaat:

8a Inka Mutka, Pyry Puronaho ja Ilari Ristikankare

8b Matti Artimo, Kerttu Kontro, Riina Koskinen, Kaapo Liuha ja Riikka Mervola

8c Pauliina Hyvönen, Otto Kalpio, Juuso Seuri, Miko Sirkka ja Jimi Suora

8d Sofia Laakso, Sanni Lampi ja Katrianna Puutio

8e Noora Leppänen, Ruusu-Maria Leppänen, Kare Pulkkinen ja Pauli Räsänen

9a Milja Lampinen, Lassi Lappalainen ja Joonas Liuha

9c Junnu Bärlund, Elisa Harlamow, Amal Khazari, Aliah Knuutinen ja Vera Korpinen

9d Elias Huttunen, Oliver Lintu, Leena Mankki, Emmi Rintamäki ja Emma Sihvonen

9e Eetu Koivula, Jenni Lampi ja Aleksanteri Skaniakos

9f Kiiä Marttinen, Johannes Parkkinen, Jesse Pasanen ja Viljami Vainio

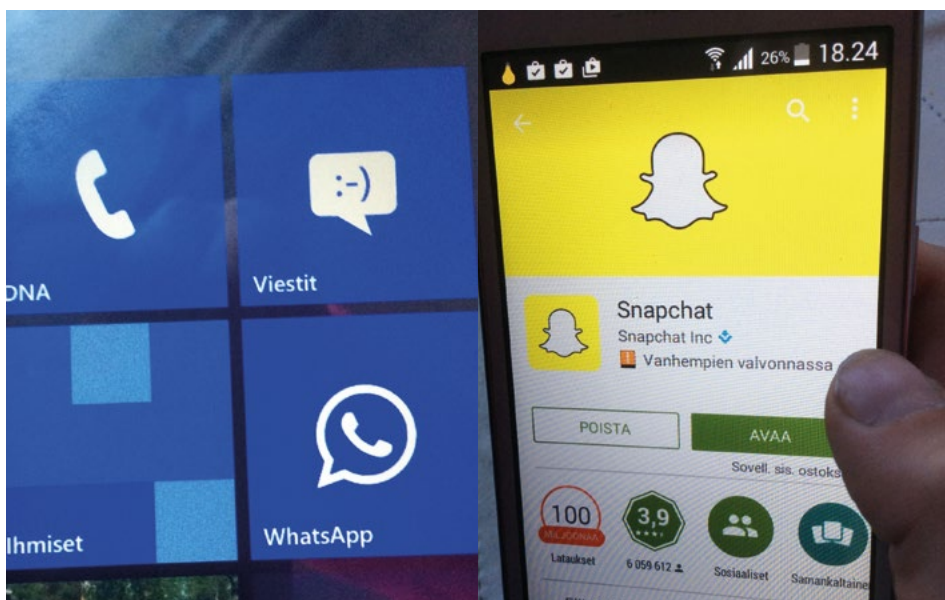


Varatuomari Antti Stenvall opasti oppilaita vastuulliseen some-elämään

Lapset ja nuoret ovat ahkeria ja taitavia sosiaalisen median eli somen käyttäjiä. Älykännykät ovat kiinteä osa nuorten arkea. Oikeus ilmaista itseään somessa tuo samalla vastuun vastata siitä, että oikeutta käytetään oikein.

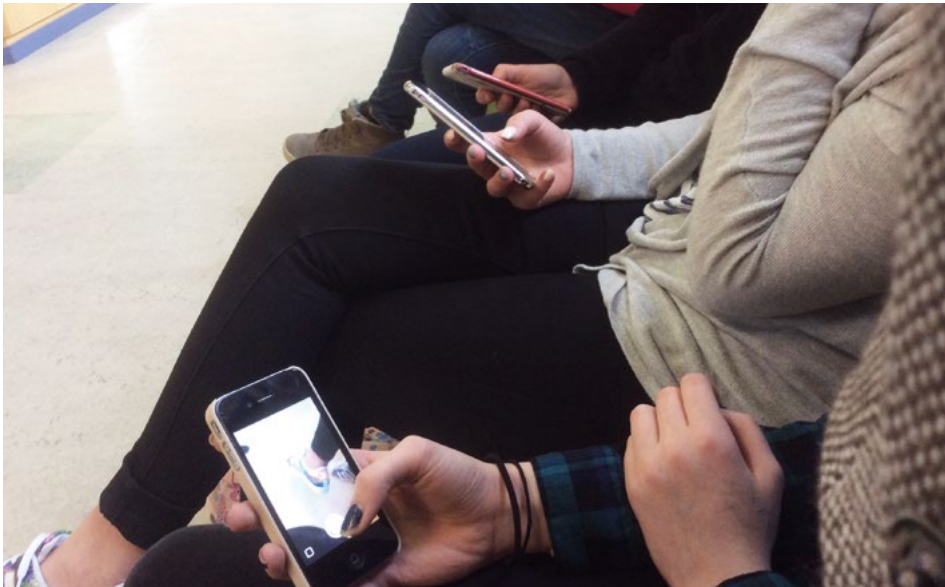
Normaalikoulun entinen oppilas, nykyään oikeustieteen maisteri, varatuomari Antti Stenvall vieraili koulullamme kaksi kertaa talven aikana puhumassa 7.-luokkalaisille viisaasta ja vastuullisesta käyttäytymisestä sosiaalisessa mediassa. Tarkoituksena oli auttaa oppilaita tiedostamaan, että somessa toimitaan suunnattomassa verkossa, jossa jotkut nuoret voivat syyllistyä mm. koulukiusaamiseen ja pahoinpitelyyn. Kuvat ja videot voivat levitä verkossa laajasti, vaikka sisällöntuottaja ei olisi tarkoittanut niitä kuin pienelle porukalle. Vaikka rikosoikeudellinen vastuuraja onkin 15 vuotta, on jo 13-vuotiaskin korvausvelvollinen eli velvoitettu maksamaan korvaukset aiheutetuista kipu-, hoito- ja oikeudenkäyntikuluista.

Älykännykkä taskussa on siis mahdollinen rikoksentekoväline. Esimerkiksi puukko on hyödyllinen väline nikkaroinnissa, käsitöissä ja metsällä, mutta samalla se on myös väline, jolla voi vahingoittaa vakavasti muita. Kuten puukkoa, myös älypuhelin pitää käyttää vastuullisesti. Jokaisen oma etu on miettiä toimintaa ennen kuin vahinko on jo syntynyt.



Yleisimpiä rikoksia somessa ovat kunnianloukkaus (rikoslaki 24:9), törkeä kunnianloukkaus (rikoslaki 24:10), yksityiselämää loukkaavan tiedon levittäminen (rikoslaki 24:8.1) ja pahoinpitely (rikoslaki 21:5). Pahoinpitely ei siis aina tarkoita fyysistä väkivaltaa. Esimerkiksi koulukiusaamisella koulussa tai sosiaalisessa mediassa voi syyllistyä pahoinpitelyyn.

Mitä enemmän nuoret ymmärtävät oikeuksistaan ja vastuistaan somessa, sen turvallisempaa kaikkien on siellä olla. Rohkeat ja fiksut nuoret voivat opastaa ajattelemattomampia kavereitaan. Kuten perinteiset joukkotiedostusvälineet STT, lehdet ja tv-kanavat, myös sosiaalisessa mediassa viestijät vastaavat viestinsä oikeellisuudesta.



Norssin vanhempainverkko – kodin ja koulun yhteistyöfoorumi

Koulussamme toimii kodin ja koulun yhteistyön lisäämistä edistävä vanhempainverkko: alakoulun puolella Nuotta ja yläkoulun puolella Verkko. Vanhempainverkko tarjoaa vapaamuotoisen kohtaamispaikan oppilaiden vanhemmille tutustumiseen ja kokemusten jakamiseen ala- ja yläkoululla.

Toiminta Verkossa ja Nuotassa on vapaaehtoista, ja mukaan voi tulla silloin, kun aikatauluun sopii. Koulun edustajina tapaamisissa ovat olleet alakoulussa lehtori Tarja Tähkänen ja yläkoulussa rehtori Annamari Murtorinne. Verkon vetäjät ovat

oppilaiden vanhempia. Tulevana lukuvuonna 2016–2017 Verkon vanhemmat nuortuvat entisten saadessa peruskoulun päästötodistuksen nuortensa myötä ja uusien seiskojen vanhempien tullessa yläkouluun. Yläkoulun rehtori, viime vuosien yläkoulun Verkon sydän, Annamari Murtorinne, jää eläkkeelle.

Kouluvuoden alkajaisiksi elo–syyskuussa Verkko järjesti uusille seiskoille ja heidän perheilleen perinteisen tutustumisillan luokittain luokanohjaajien ja luokkien omien tukioppilaiden kanssa Kiviniemen rantasaunalla. Iltaan kuului esittäytyminen perheittäin, hauskoja tutustumisleikkejä, nyyttäriherkuttelua, makkaranpaistoa, saunomista ja uintia.

Syksyllä Norssin yläkoulun satavuotisjuhlan merkeissä Norssin päivänä myös Verkko juhli mukana. Norssin päivää vietetään osana valtakunnallista jokasyksyistä Kodin ja koulun päivää, jonka tarkoituksena on vahvistaa aikuisten keskinäistä luottamusta ja yhteisöllistä koulukulttuuria.

Kevätlukukaudella toukokuussa tuleville uusille seiskoille järjestetyssä yläkouluun tutustumisillassa Verkko esittäytyi ja antoi joka luokalle oman tulevan elokuun Kiviniemi-illan päivämäärän kalentereihin laitettavaksi ja jo hiukan viritteli tulevan tutustumisillan järjestelyjä. Näiden tempausten lisäksi Verkko kokoontui yläkoululla huh-tikuussa kahvikupposten äärellä suunnittelemaan tulevaa ja keskustelemaan meidän nuoristamme.

Vanhempainverkko toivottaa ala- ja yläkoululaisten vanhemmat tervetulleeksi mukaan vanhempain Verkkoon! Mottojamme ovat ”Tunne oman koululaisesi opettajat, kaverit ja kavereiden vanhemmat!” sekä ”Toimiva yhteistyö kodin ja koulun välillä lisää lapsen ja nuoren hyvinvointia ja tukee oppimista!”

Erasmus-hanke koulussa ja muita espanjan tuntien vierailijoita

Normaalikoulun espanjan tunneilla vieraili lukuisia espanjankielisiä vieraita. Syyslukukaudella kuudesluokkalaisten tunneilla apuopettajana toimi chileläinen vaihto-opiskelija Felipe Rivera Hernández. Lapset ihastuivat Felipen iloiseen ja välittömään olemukseen, ja alun ujouden mentyä ohitse lasten ja Felipen välille syntyi luottamuksellinen suhde. Tunnelma oli haikea, kun Felipe toi jouluviikolla oppilaille itse askartelemansa joulukortit ja sanoimme tälle ihanalle chileläiselle adiós.

Felipe vieraili myös yläkoulun seitsemäsluokkalaisten espanjan tunnilla. Hän kertoi Chilestä kuvin ja videoin. Oli mielenkiintoista kuulla ja nähdä Chilen monimuotoisesta luonnosta ja eläimistä. Chilen voimakkaat maanjäristykset ja tsunamit herättivät oppilaissa paljon kysymyksiä. Oppilaat olivat myös etukäteen kirjoittaneet Felipelle henkilökohtaisia kysymyksiä, joihin Felipe heti esittäytyttyään vastaili.

Yläkoulun tunneilla vieraili myös espanjalainen Erasmus-opiskelija David Sánchez Fernández, joka hakeutui vierailulle Erasmus kouluissa -hankkeen kautta. Erasmus kouluissa -hankkeen tarkoituksena on löytää Suomeen saapuvien ulkomaisten Erasmus-korkeakouluopiskelijoiden ja eurooppalaisten tutkinto-opiskelijoiden joukosta ne opiskelijat, jotka voisivat Suomessa viettämänsä jakson aikana osallistua lyhyen aikaa peruskoulujen ja toisen asteen opistojen opetukseen. Näiden kouluvierailujen myötä suomalaisille oppilaille tarjoutuu mahdollisuus aitoon kohtaamiseen ulkomaalaisopiskelijan kanssa. Ulkomaalaisille opiskelijoille hanke antaa mahdollisuuden tutustua suomalaiseen kulttuuriin ja koulumaailmaan. David oli valmistellut oppilaille esityksen Espanjasta ja opiskelukaupungistaan Madridista.

Myös kahdelle lukion espanjan ryhmälle tarjoutui tilaisuus tutustua chileläiseen kulttuuriin ja harjaannuttaa espanjan kieltään, kun chileläinen englannin opettajaksi opiskeleva Gina Maud vieraili tunneilla. Chilen espanjan ja Espanjan espanjan eroavuudet sanastossa ja ääntämyksessä olivat opiskelijoiden mielestä haasteellisia ja vaativat luonnollisestikin korvalta totuttelua.



Felipe seitsemäsluokkalaisten tunnilla – Onpa Chile pitkä maa!

Yhdeksännen luokan päättyessä

Norssin perinteiden mukaisesti 9.-luokkalaisten viimeinen virallinen koulupäivä oli toiseksi viimeinen perjantai. Tällöin heillä oli monia mukavia, normaalista poikkeavia tapahtumia, joita mm. tukioppilaat olivat järjestämässä. Päivän kruunasi juhlallinen lounas omissa ruokalassa.

Traditiot jatkuivat koko seuraavan viikon. Lukuvuoden viimeisellä kouluviikolla ysit ahersivat toukotöiden kimpussa. Yksin, pareittain tai pikkuryhmissä he valitsivat itseään kiinnostavan projektin (esim. elokuva, musiikki, kokkaus, rakentaminen, retki), jonka he sitten toteuttivat työnohjaajan valvonnassa maanantain, tiistain ja keskiviikon aikana. Toukotöiden aikana oppilailla ei ollut päivittäistä lukujärjestystä, vaan jokainen päätti itsenäisesti ja vastuullisesti oman työaikansa. Projekti päättyi kahteen toukotöiden purkupäivään, torstaihin ja perjantaihin, jolloin jokainen oppilas tai ryhmä esitteli oman työnsä auditoriossa muille 9.-luokkalaistille. Hyvin tehdyt työt oli mukava ja helppo esitellä muille. Monien esitysten kohdalla nauru täytti auditorion ja aplodit raikuivat. Monenlaista taitajaa löytyi meidän yseistämme.

Vihoviimeinen perjantai päättyi kevätjuhlan kättelyharjoituksiin, joissa myös parhaat toukotyöt palkittiin. Harjoituksilla haluttiin lieventää kevätjuhlan jännitystä, jotta juhlan pääosan esittäjät, siis ysit, voivat nauttia oppivelvollisuuden päättymisestä parhaalla mahdollisella tavalla. Nyt teidän 9.-luokkalaisten on aika astua kohti uusia haasteita ja unelmia.



8

LUKION KOULUVUOSI

Lukion tutortoiminta



Tutorit ovat lukion toisen vuoden opiskelijoita, jotka perehdyttävän tutorkoulutuksen jälkeen auttavat ja tukevat ensimmäisen vuoden lukio-opiskelijoita tutustuttamalla heitä lukioon ja sen tapoihin, koulu yhteisöön ja uusiin kavereihin erityisesti syyslukukauden alussa. He esimerkiksi kertovat lukio-opintojaan aloitteleville niitä asioita, joita olisivat mahdollisesti itse halunneet kuulla ja ymmärtää aloittaessaan lukion. Toiminnasta on mahdollista saada yksi lukion valinnainen kurssi.

Tänäkin vuonna tutorit ottivat perinteiseen tapaan uudet ykköset vastaan jo ensimmäisenä koulupäivänä. He edistivät ryhmäytymistä erilaisilla leikeillä ja harjoituksilla omalla koululla, ja lisäksi he olivat mukana Tikkakosken retkellä. Tutorit myös opastivat uusia tulokkaita esim. iPadien käyttöön menetelmäkurssilla. Lisäksi tutorit esittelivät lukiotamme yhdeksäsluokkalaisille ja heidän vanhemmilleen.

Tänä lukuvuonna tutoreina toimivat Lora Boyadzhieva, Aaro Happonen, Kiia Hytönen, Atte Jokinen, Riikka Jormakka, Alisa Judin, Merituuli Järvinen, Arttu Kauppinen, Lilli Koskinen, Marita Kääriäinen, Iiris Larsson, Suvi Lehtonen, Iina Ludwig, Pinja Metsälä, Johanna Oksanen, Sonja Pentti, Essi Penttinen, Riina Puikkonen, Kalle Rantala, Perttu Saarinen, Janette Sirén, Atte Särkkä, Elias Takala ja Venla Vainio. Tutortoimintaa ohjasi Päivi Soininen.

Ryhmäytymässä Tikkakosken maisemissa

Jyväskylän normaalikoulun lukion 1. vuosikurssin opiskelijat osallistuivat perinteiselle, jo viidennettätoista kertaa järjestettävälle Tikkakosken ryhmäytymisretkelle pian lukuvuoden alussa 20.–21.8.2015. Matkaan mukaan lähtivät lukion ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoiden, ryhmänohjaajien ja johtavan rehtorin lisäksi myös tutorit, jotka olivat näkyvässä roolissa ryhmäytymisen kannalta. Tutorit koostuvat toisen vuosikurssin opiskelijoista. He vastasivat ilta-aktiviteeteista ja niiden toteuttamisesta. Aktiviteetteina oli muun muassa leikkimielisiä kilpailuja ja ryhmäytymisleikkejä, kuten suohonlaulantaa, ponileikki ja norjalainen jalkaleikki. Näiden lisäksi pelattiin lentopalloa ja oleskeltiin teltoissa.

Retken aikana tutustuttiin Jyväskylän varuskunnan toimintaan monella tapaa. Näitä olivat esimerkiksi luennot MPK:n ja Puolustusvoimien toiminnasta sekä siviilityökentelystä armeijassa. Ne sisälsivät paljon tärkeää tietoa muun muassa kutsunnoista ja ylipäättään asepalveluksen suorittamisesta. Luentojen välissä päästiin tutustumaan sotilaspoliisien toimintaan ja esimerkiksi armeijan koirien koulutukseen. Päällimmäisenä mieleen jäi, kun sotilaspoliisit esittelivät varusteensa, kuten luotiliivit.



Ryhmäytymisretki aloitettiin odottavissa tunnelmissa paahtavan auringon alla.

Kuva: Jesse Kyytinen

Varusmiesten opastuksella päästiin tutustumaan myös armeijan kasarmeihin. Siellä oli luokkahuoneita, muun muassa laserammuntapisteellä varustettu luokkatila, ja tuipia, joissa varusmiehet nukkuivat. Vierailu kasarmeihin oli mielenkiintoinen, sillä sen myötä pääsi näkemään, millaisissa oloissa armeijassa todella eletään.

Sotilaskodissa eli sotkussa saatiin maistaa maankuuluja munkkeja. Sotilaskoti muistuttaa kahvilaa, sillä siellä myydään enemmän leivoksia ja herkkuja oikean ruoan sijaan. Sotilaskodin viihdykkeisiin kuului biljardipöytä ja televisio. Moni opiskelija asioi sotilaskodissa monta kertaa hankkimassa itselleen virvokkeita ja eväitä, mutta siellä ei kuitenkaan syöty retken pääaterioita. Ruokailu tapahtui sotilaskodin vieressä sijaitsevassa ruokalassa, joten päivällinen ja aamupala nautittiin varusmiesten seurassa. Ilta-pala puolestaan nautittiin grillikatoksen tuntumassa ryhmätymisleikkien lomassa. Grillitarjottavan toteutuksesta ja tarjoilun sujuvuudesta vastasivat lukion rehtori ja ryhmänohjaajat. Illan tunnelmaa püpahti nostattamassa myös lukion 1. vuosikurssin opiskelijoiden opinto-ohjaaja.

Retken lopuksi varusmiehet opettivat ensiaputaitoja, kuten palomieskantoa ja painesiteen tekoa. Palomieskanto oli monelle uusi asia. Aluksi se oli vaikeaa, mutta kyllä se siitä helpottui, kun oppi tekniikan. Painesiteen tekeminen oli suurimmalle osalle tuttua, mutta kertaus ei ollut pahitteeksi.



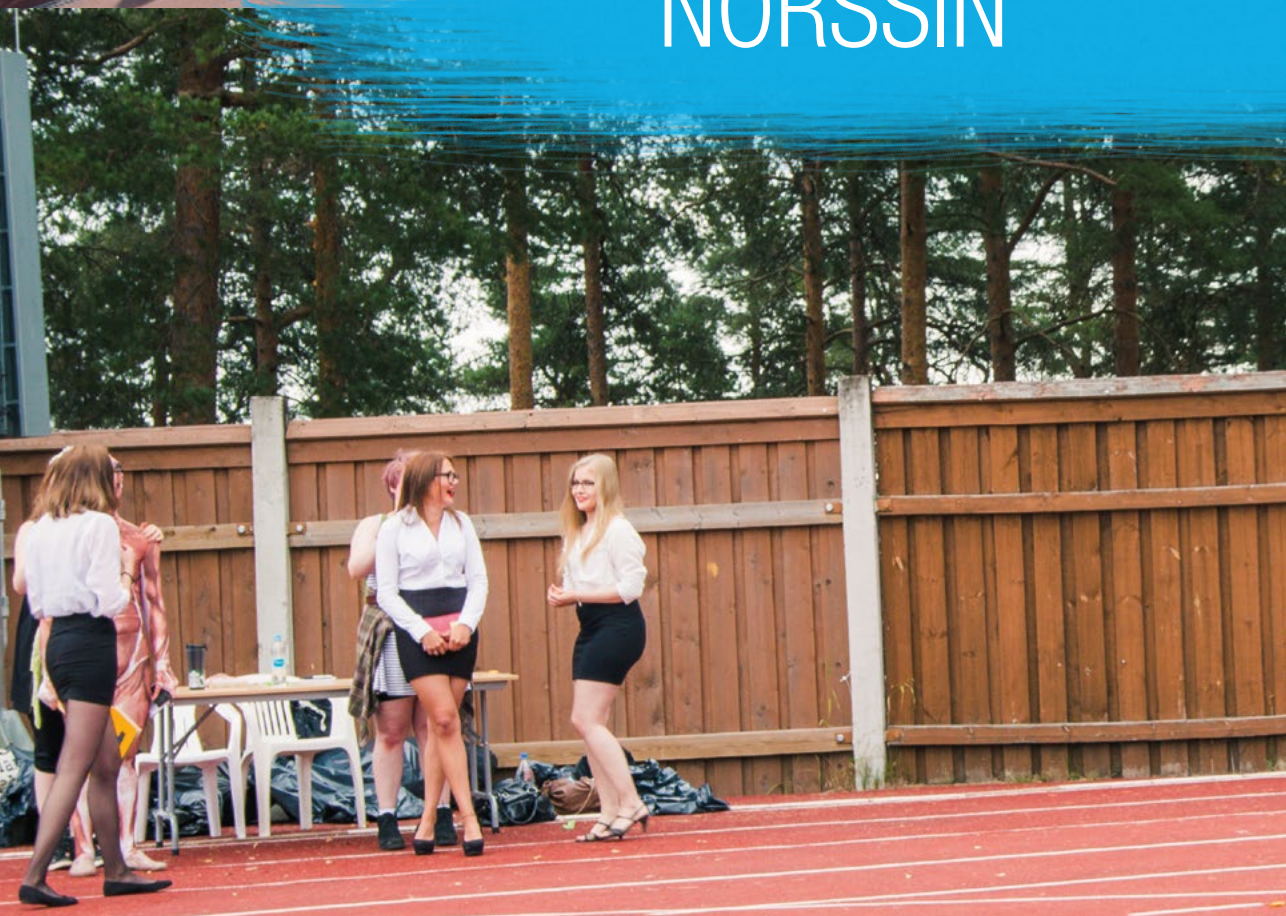
Illalla tarvittiin jo lisävalaistusta. Kuva: Jesse Kyytinen

Parasta ryhmäytymisessä oli yhteinen yö teltoissa luokittain ja tutorien leikit, jotka auttoivat opiskelijoita tutustumaan toisiinsa paremmin. Opiskelijat eivät olleet ennestään kovin tuttuja, mutta retki toi opiskelijat yhteen. Aluksi saattoi tuntua oudolta, että majoittautumisteltoissa jokainen kertoi puolituntemattomille niin paljon itsestään, mutta loppujen lopuksi se oli ehkä myös hauskin osa retkeä. Osa nukahteli välillä, mutta kaikki olivat hengessä mukana ja meininki oli hyvä läpi yön. Nauru ja laulu taisivat pitää omassa teltassaan majoittuneet ryhmänohjaajat ja johtavan rehtorin hereillä koko yön. Nykyään jokaisella luokalla on paljon yhteisiä hauskoja juttuja, joista muut eivät välttämättä ymmärrä mitään.

Lukion 1. vuosikurssin opiskelijat

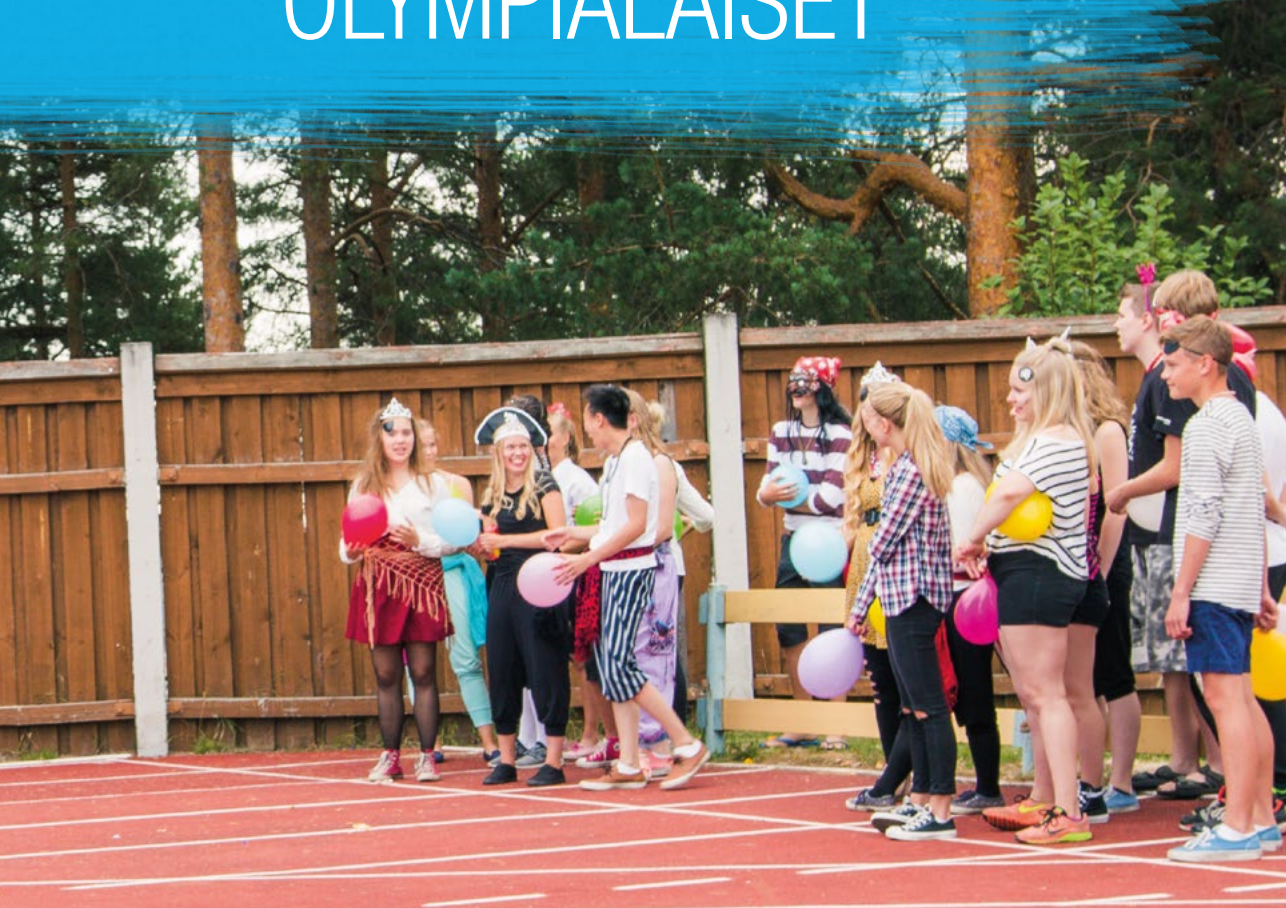


NORSSIN





OLYMPIALAISET















maastor

AUTONEE

Lukion oppilaskunta

Lukion opiskelijakunnan hallitukseen kuuluivat puheenjohtaja Roni Lohikoski, varapuheenjohtaja Kalle Rantala, sihteeri Suvi Lauritsalo, varasihteeri Veera Rutanen, rahastonhoitaja Anna Salmikangas, pöytäkirjantarkastajat Joonas Lahtinen ja Kamilla Mäntynen, ruokalatoimikunnan jäsen Kiia Hytönen ja tämän varajäsen Lilli Koskinen, johtokunnan jäsenet Kalle Rantala ja Olli Lintu sekä heidän varajäsenensä Merituuli Järvinen ja Mia Leppänen, lukiotoimikunnan jäsen Merituuli Järvinen, info-ihmiset Kalle Rantala ja Veera Rutanen, valo- ja äänivastaavat Joonas Lahtinen ja Juho Kotikoski, ATK-vastaava Atte Jokinen sekä kokousvastaavat Marita Kääriäinen, Elli Laukkanen, Maijastiina Mattila, Veera Rutanen, Elisa Savela ja Viivi Virtanen. Nuorisovaltuustossa jäsenenä toimi Olli Lintu. Ohjaavana opettajana hääräsi tänä lukuvuonna Päivi Soininen.

Opiskelijakunnan hallitus toimii ensisijaisesti lukiolaisten asialla ja pyrkii hankinnoiltaan ja projekteillaan helpottamaan lukiolaisten arkea. Yhteistyö yläkoulun oppilaskunnan hallituksen kanssa on kuitenkin myös aktiivista. Opiskelijakunnan hallituksen jäsenet ovat aktiivisia lukiolaisia, jotka ottavat rohkeasti vastuuta, ovat valmiita oppimaan uusia asioita ja pyrkivät rakentamaan niin hallituksen kuin koko opiskelijakunnan erityislaatuista yhteishenkeä.

Oppilaskunta järjesti tänäkin vuonna monta perinteistä tapahtumaa, mutta perinteitä pyrittiin myös uudistamaan. Perinteisten itsenäisyyspäivän tanssiaisten sijaan järjestettiin lokakuussa Norssin satavuotisjuhla viikolla erityisen juhlat tanssiaiset. Joulunodotuksen jännitystä lievennettiin joulukalenterilla, ja ystävänpäivänä jaettiin



pusuja koulun väen iloksi. Pääsiäisen munajahti innosti oppilaat iloiseen nurkkien nuuskimiseen. Huhtikuussa kunnioitettiin sotiemme veteraaneja veteraanipäivän juhlailluksilla. Opiskelijakunnan edustajia oli lukuvuoden varrella mukana myös monissa erilaisissa tapahtumissa ja tilaisuuksissa.

Lukio Run 12.9.2015



Lukio Run on nyt toista kertaa Finlandia Maratonin yhteydessä järjestetty Jyväskylän lukiolaisille tarkoitettu juoksutapahtuma, jossa matkoina on viisi tai kymmenen kilometriä. Edellisvuonna Lukio Runiin osallistui vain lyseolaiset, mutta tänä vuonna molemmat Jyväskylän jättilukiot ja muutama norssilainenkin osallistui tapahtumaan.

Kisa-aamun sää oli juoksemiseen oikein hyvä. Aurinko paistoi ja lämpötila oli reilut 10 astetta. Lähtöviivalla oli ruuhkaa, ja 2100 ilmoittautunutta pinkaisi matkaan joko viidelle tai kymmenelle kilometrille. Noin kymmenen norssilaisen tehotiimi oli ilmoitettu viiden kilometrin lenkille. Alkuruuhkan jälkeen juoksijoiden massa tasaantui, ja jokainen alkoi juosta omaa tahtiaan.

Matkan varrella katsomaan kyenneet vanhemmat, opettajat ja ystävät kannustivat juoksijoita. Juoksureitti kulki Lutakosta Ylistön sillalle ja sieltä Kuokkalan puoleista rantaraittia Kuokkalan sillalle, jonka yli tultiin takaisin Paviljongille. Kymmenen kilometrin juoksijat kiersivät lenkin kaksi kertaa.

20 minuutin jälkeen ensimmäiset juoksijat alkoivat saapua maaliin, ja ensimmäiset norssilaiset vajaan puolen tunnin kohdalla. Kaikki norssilaiset saapuivat maaliin omilla jaloillaan ja juosten.

Kokonaisuutena juoksu oli varmasti mukava tapahtuma kaikille osallistujille. Se oli hyvin järjestetty. Ensi vuonna Norssi voisikin harkita Lukio Runiin osallistumista suuremmalla miehityksellä.

Kalle Rantala

Norssi-Görres ystävyyskouluvaihto

Tänäkin lukuvuonna jatkettiin Norssin ja Görres-Gymnasiumin pitkää oppilasvaihtoperinnettä. Vaihtoon osallistui tällä kertaa sekä 2. että 3. vuosikurssin opiskelijoita. Ryhmä norssilaisia vietti viikon Koblenzissa 4.–10.10.2015 jo edelliskeväänä tutuiksi tulleiden görresläisten vieraina.

Viikko sisälsi paljon ohjelmaa. Päälimmäisenä mieleen jäivät päiväretket Koblenzia ympäröiviin kaupunkeihin. Matkustimme junalla Kölniin jo toisena päivänä ja saimme kokea sen legendaarisen tuomiokirkon ja osan museotarjontaa loistavia shoppailumahdollisuuksia unohtamatta. Historiallisesti merkittävässä roomalaiskaupungissa Trierissä pääsimme opettajamme Karin opastuksella tutustumaan muun muassa amfiteatteriin, kylpylään, Rooman valtakunnan rajalla sijainneeseen porttiin nimeltä Porta Nigra sekä pariin kirkkoon. Kulttuuria tuli siis tuutin täydeltä! Saksalaiseen jokiliikenteeseen otimme tuntumaa eräänä päivänä, kun seilasimme Rheinia pitkin Marksburgin keskiaikaiseen linnaan tutustumiskäynnille. Linnasta avautuivat upeat näkymät jokilaaksoihin, ja kamerat räpsyivät.

Itse Koblenzia tutkimme city-rallin muodossa, missä saimme laajan kokonaiskuvan niin kaupungin historiasta kuin nykyhetkestä. Kieltään näyttävä talo sekä jouluiset näyteikkunat hauskuuttivat. Cityrally-kysymyksiin ansiokkaimmin vastannut joukkue palkittiin viikon lopulla. Arki koulussa ja perheissä avarsi maailmankuvaa; sekä yhtäläisyyksiä että eroja löytyi. Ehdimme käydä useilla eri oppitunneilla seuraamassa opetusta. Suomalaisten koulunkäyntiä reissussa joudutti koulun vieressä sijaitseva mahtava lounasravintola, jossa lounastimme tilaisuuden tullen. Vapaa-aikaa vietettiin sekä perheiden parissa että vaihtoryhmän kesken.

Kaikki hyvä päättyy aikanaan, niin myös tällä kertaa. Onneksi koto-Suomessa odotti syysloma, sillä reissu uuvutti varmasti kaikkia. Äitiemme syleihin kaaduimme kodeissamme väsyneinä mutta onnellisina. Yhteydenpito vaihtareihin jatkuu varmasti, sillä sen verran hyviä kavereita meistä tuli!

Aleksiina Rinne ja Kaisa Anttila

Vastavierailulla Koblenzissa



Ennen syyslomaa koitti pitkään odotettu matka Saksaan, Rheinland-Pfalzin osavaltioon Koblenziin. Kysessä oli vastavierailu ystävyyskouluumme. Saksalaisethan olivat jo toukokuussa käyneet Jyväskylässä. Reissu oli aivan mahtava, eikä viikko kertaikkisesta olisi voinut olla yhtään parempi!

Matkaan lähdettiin Jyväskylästä pikkubussilla, joka oli viimeistä paikkaa myöten täynnä iloisia, mutta aamutuimaan väsyneitä lukiolaisia. Oma väsymykseni kuitenkin unohtui heti, kun matka vain pääsi alkamaan!

Hyvin sujuneiden bussi- ja lentomatkojen jälkeen saavuimme Frankfurt am Mainin lentokentälle, josta meidän oli tarkoitus matkata Koblenziin tilausbussilla. Bussimatka ensimmäinen puolituntinen kului mukavasti Autobahnilla hurautellen, mutta sitten tuli mutka matkaan: isoin ruuhka, jossa olen ikinä ollut. Jono oli varmasti kilometrien mittainen! Siinä sitten odoteltiin, että jono purkautuisi. Kaikki huono niin kuin hyväkin loppuu aikanaan, ja pitkän odottelun jälkeen päästiin taas matkaan. Huvittavaa oli, että tällaisen järkyttävän ruuhkan oli aiheuttanut yksi ainoa ojaan ajanut

auto, joka ei ollut saanut lommoakaan. Väsynyt joukko suomalaisia kuitenkin saapui lopulta iltamyöhään Koblenziin, jossa iloiset saksalaiset ottivat meidät vastaan.



Seuraavana päivänä tutustuimme Koblenziin yhdessä saksalaisten oppilaiden kanssa. Mahtavaa oli huomata, kuinka historiallinen kaupunki oli kyseessä. Vaikka Koblenz on pienempi kuin Jyväskylä, sieltä löytyy muun muassa monia linnoja, 480 vuotta vanha koulu (meidän ystävyyskoulumme), monia keskiaikaisia rakennuksia ja upea patsas Rheinin ja Moselin risteyskohdassa. Tuli ihan ajatelleeksi, kuinka tylsältä Jyväskylä mahtoi saksalaisten silmissä näyttää. Toisaalta hehän saattoivat ihmetellä kaupungin moderniutta...

Tiistaina oli vuorossa reissu yli miljoonan asukkaan Kölniin, joka on perustettu jo ennen ajanlaskun alkua. Luvassa oli opastettu kierros upeassa katedraalissa, shoppailua ja – koska olimme koulun matkalla – tietysti museovierailu. Köln ei kyllä pettänyt! Kölner Dom upeine 160 metrisine torneineen oli upea nähtävyys ja voitti hienouudessa mielestäni esimerkiksi Notre Damen mennessä tullen. Päätimme myös kiivetä ihailemaan näkymiä Domin etelätornista. Näkymät olivat upeat, mutta niiden vuoksi sai kyllä vuodattaa hikeä. Tornin huipulle on yli 500 porraskäynnin nousu, joka kävi kätevästi jalkatreenistä. Hieman huimasii, kun ajatteli, että kiipesimme Näsinneulaa-kin korkeammalle. Shoppailuajan käytimme Primarkissa, minkä jälkeen jouduimme-kin kiirehtimään juosten museokierrokselle.

Keskiviikkona vierailimme Marksburgin linnassa. Keskiaikainen linna oli mielenkiintoinen paikka ja nähtävää riitti. Linna sisälsi muun muassa kidutushuoneen, hienon

kappelin, suuren ruokasalin ja paaaaljon portaita. Myös hienot näkymät Rheinille korkean mäen päällä sijaitsevasta linnasta olivat taatut. Mäen juurella oli myös ihana maalaiskylä, joka oli täynnä stereotyyppisiä valkoisia taloja, joissa on puuristikkoita. Vanhimmat talot oli rakennettu jo 1600-luvulla! Suomessa ei ole montakaan yhtä vanhaa rakennusta.

Kävimme viikon aikana myös toisessa Koblenzin lähikaupungissa Trierissä. Vaikka Trier ei ole mikään suurkaupunki, se on silti näkemisen arvoinen. Kaupunki on nimittäin ollut antiikin aikakaudella jonkin aikaa läntisen Rooman pääkaupunki. Paikan pitkä historia näkyi myös rakennuksissa, joiden joukossa oli esimerkkejä kaikilta aikakausilta antiikista nykypäivään. Oli Porta Nigra (kaupungin vanha portti), kaupungin katedraali, antiikin aikainen kylpylä ja amfiteatteri. Kävelyn täyteen päivän jälkeen oli ihana herkutella jädellä ja karkeilla, mutta se kostautui junamatkalla takaisin Koblenziin. Väsyneenä ja sokerihumalaisena nauroimme hepulissa aivan kaikelle, ja vaunutoverimme taisivat hieman ärsyntyä.

Parasta koko viikossa oli kuitenkin tutustua saksalaiseen kulttuuriin isäntäperheissä ja saksalaisten ystäviemme kanssa. Monia eroja löytyi (eritoten ruokailun suhteen: söin koko viikon aikana perheeni luona ainoastaan yhden lämpimän ruuan), mutta pääasiassa suomalaiset ja saksalaiset ovat hyvin samanlaisia. Yhteinen sävel nimittäin löytyi todella helposti, ja viikon aikana sain muun muassa vaihtaristani todella läheisen ystävän.

Viikon mahtavaa tunnelmaa ja upeita kokemuksia on mahdotonta tiivistää kokonaan yhteen tekstiin. Erittäin kuvaavaa on kuitenkin mielestäni se, että olisin todellakin halunnut jäädä Koblenziin asumaan vaikka siltä seisomalta.

Venla Vainio, 14 D

Vaasaan ja takaisin

Kielenopiskelua ja ystävyyttä kahdella kotimaisella



Keskiviikkona kävelimme aamun valjetessa Jyväskylän Matkakeskukselle. Sieltä alkoi matkamme kohti tuntematonta. Aamun junassa ei muita matkustajia näkynyt, ja saimme matkustaa rauhassa omassa vaunussamme. Olimme päättäneet lähteä tutustumaan ruotsinkielisiin vaasalaisiin nuoriin, jotka eivät osanneet sujuvasti suomea. Me puolestamme halusimme kokeilla omia siipiämme toisella kotimaisella.

Perillä juna-asemalla meitä oli vastassa Vasa övningsskolanin eli Öviksen opettaja, joka saattoi meidät koululle halki Vaasan vilkkaan keskustan. Koululla tapasimme ihanat vaasalaiset, minkä jälkeen söimme ja tutustuimme. Sen jälkeen kiertelimme Vaasan keskustaa ja näimme Pohjoismaiden suurimman havupukin. Illalla kävimme Room Escape -pelissä ja menimme syömään Annimajjan vaihtokaverin Matildan kotiin. Matildan luona tutustuimme toisiimme paremmin ja vietimme hauskan illan. Sen jälkeen matkamme jatkui kohti isäntäperheitä.

Torstiaamuna aloitimme uurastamaan ryhmätöitä, joiden kautta tutustuimme Vaasan kaupunkiin ja vaihtokaveriimme. Me Jyväskylän tytöt mukaan lukien Otto osallistuimme Wanhojen tanssin harjoituksiin ja näimme Lucia-juhlan harjoitukset. Illalla palasimme koululle syömään pipareita, juomaan glögiä ja leikkimään.

Perjantaina projektit esiteltiin muille ryhmille, ja sen jälkeen lähdimme Wasa Sports Clubille herättelemään lihaksiamme ja hotjoogailemaan. Tunnemme vieläkin, kuinka lihaksiamme poltti, kun hoipuimme kuntoklubin portaat alas autoille, joilla palasimme koululle syömään. Maittavan ruoan jälkeen hyvästelimme vaasalaiset ja lähdimme Vaasan rautatieasemalle. Matkustimme Seinäjoelle asti täydessä junassa, eläimille tarkoitettussa vaunussa seisten. Sinänsä se ei ole epätavallista, sillä norssilaisiahan tässä ollaan. Seinäjoella vaihdoimme junaa, ja toinen vaihtomme tapahtui Tampereella, josta oli vain muutaman hetken matka takaisin Jyväskylään.

Myönnettäköön, että matkan jälkeen omaan sänkyyn kaatuminen tuntui ihanalta, kun taskussa oli yksi uusi ainutlaatuinen kokemus ihanien vaasalaisten kanssa.

Vaasalaisten vieraillessa Jyväskylässä toukokuussa näytimme heille hieman maisemia Harjun näköalatornista ja perehdytimme heidät paremmin Jyväskylän tarjoamiin. Veimme heidät muun muassa kahvittelemaan, Laajavuoren seikkailupuistoon ja Amazing Race -kisan avulla tutustutimme heidät Normaalikoulun lähimaastoon. Vaikka kielellisiä ongelmia ilmeni, me Jyväskylän tytöt pyrimme auttamaan vaasalaisia mahdollisimman paljon. Hehän tulivat tänne oppimaan lisää suomea.

Kaiken kaikkiaan tämä Vaasan-vaihto on yksi ainutlaatuisimmista tilaisuuksista, minä olemme saaneet kuluneen vuoden aikana kokea. Ruotsi ei ole oikeasti niin vaikeaa kuin kaikki antavat ymmärtää, ja Vaasaan on hyvä lähteä, vaikka tuntuisi siltä kuin hyppäisi kalliolta alas. Laskeutuminen on taatusti pehmeä.

Riina, Lora, Alisa, Annimajja, Heta, Suvi, Roosa ja Otto

Studia-messut

Joulukuun alussa lukion oppilaskunta järjesti tuttuun tapaan matkan Helsinkiin Studia-messuille. Siellä abit pääsivät tutustumaan eri jatko-opintovaihtoehtoihin niin Suomessa kuin ulkomaillakin. Mukaan reissusta lähti varmasti itse kullekin tietoa eri opiskelumahdollisuuksista, monta esitettä ja kasa ilmaista, enemmän tai vähemmän tarpeellista mainostavaraa.

Water-festivaalit

Suomen Lukiolaisten Liitto järjesti syksyllä Water-opiskelijakuntafestivaalit Lahdessa, johon osallistu kaksi opiskelijakunnanhallituksenjäsentä. Watereilla pohdittiin hallituksen vahvuuksia ja heikkouksia sekä kehitys kohteita. Watereilla edustajamme saivat koulutusta johtotehtäviin, varainhankintaan sekä tapahtumien järjestämiseen.

Syksyn ylioppilasjuhlat ja itsenäisyyspäivä



Joulunäytelmä

Juuri ennen joululoman alkua Norssin juhlasalin esirippu avautui paljastaen takaansa mystisen Arabian. Useiden kuukausien työn tulos oli vihdoin saatu pakettiin, ja nyt se voitiin avata juhlavieraille. Kakkosten Aladdin-mukaelmassa nähtiin alkuperäistä tarinaa kunnioittaen toiveita toteuttava lampun henki, lentävä matto ja aarteita pursuava Ihmeiden Onkalo. Vaikka joulunäytelmä kesti ”vain” noin tunnin, vaadittiin sen eteen moninkertainen määrä työtä ja sen valmistelu aloitettiin hyvissä ajoin.

Ryhmämme kokoontui ensimmäistä kertaa jo varhain syksyllä. Näytelmäkurssi kokosi yhteen hyvin erilaisia opiskelijoita, joten tunnelma oli aluksi hivenen varautunut. Aloitimmekin kurssin tutustumalla kunnolla toisiimme ja harjoittelemalla näyttelijäntyötä erilaisin harjoituksin ja leikein. Keskenämme emme olisi päässeet edes alkuun, vaan meitä opasti jäntevällä otteella näytelmämme ohjannut Enni Junttila. Ilman hänen ammattitaitoaan todennäköisesti kaivaisimme vieläkin nenää auditorion lattialla.

Perinteisesti näytelmästä haluttiin tehdä jonkin tunnetun sadun uusi versio. Potentiaalisia vaihtoehtoja oli useita, eikä yksimielisyyttä syntynyt helposti. Lopullisesta näytelmästä jouduttiin järjestämään useita äänestyksiä, kunnes suurinta osaa miellyttävä ratkaisu syntyi. Vaikka oli olemassa oppositio, se mukautui heti äänestyksen jälkeen Aladdin-idean taakse. Vastuu näytelmästä jaettiin eri työryhmille, jotka hoitivat oman tehtävänsä.

Varsinaisen käsikirjoituksen loi käsikirjoittajatiimi. Inspiraatiota haettiin ja heräteltiin katsomalla yhdessä Disneyn tekemä piirroselokuva palaneiden popparien kera. Tiimi pystyi siten päättämään näytelmän merkittävimmät kohtaukset, hahmot ja juonen kulun. Sen jälkeen näytelmä hajautettiin useampaan osaan, joita kirjoittajat alkoivat itsenäisesti työstää. Apua sai aina tarvittaessa muilta tiimin jäseniltä, ja osien valmistuessa ne hitsattiin luontevasti yhdeksi kokonaisuudeksi.

Lavastus-, puvustus- ja maskeerausryhmä saivat työnsä tuloksena aikaan itämaisen maailman, jossa kaikki taika tapahtui. Pienet yksityiskohdat, kuten pylväät ja kankaat, onnistuivat luomaan vaikutelman kokonaisista rakennuksista. Pussihousut, värikkäät kankaat ja loisteliaat turbaanit toivat idän arabikulttuurin lähes käsin kosketeltavaksi. Maskeeraajat loivat näyttävät meikit jokaiselle lavalla pyörähtäneelle. On sanomattakin selvää, että ilman heidän panostaan näytelmä olisi ollut kovin ankean näköinen. Koululta saamamme budjetti ei ymmärrettävistä syistä ollut valtava, joten kierrättäminen, kavereilta lainaaminen ja soveltavat ratkaisut olivat kovia sanoja. Tästä huolimatta näytelmän ulkoasu oli äärimmäisen vaikuttava sen monilla tasoillaan.



Musiikkiryhmä koostui suurilta osin näytelmäryhmän ”ulkopuolisista” tukijoukoista. Kaikkien näytelmässä kuultujen kappaleiden sovitus tehtiin kotikutoisesti ja osa sävellettiin ryhmäläisen toimesta juuri näytelmää varten. Kappaleet näytöksessä soittanut bändi oli täynnä huippulahjakkaita soittajia, jotka toivat elämää äänettömiinkin kohtauksiin. Unohtaa ei voi myöskään laulajia, joiden upeat äänet soivat päässä viikkokausia näytelmän jälkeenkin.

Koreografiaryhmä oli ison paikan edessä. Osa ryhmästä (eli pojat) eivät olleet tanssimisen taidoissa aluksi tarvittavalla tasolla, joten työ lähti alkuun perusliikkeiden opettamisesta. Lopulta kaikki kykenivät pyörittämään lannetta ja kurkottamaan tähtiin. Näytelmän yksi suurimmista tanssikohtauksista oli paraatikohtaus, jossa oli osallisena koko näytelmäryhmä ja voimistelijavahvistuksia. Paraatin hiominen kannettavasta tuolista aina koko porukan yhtenäiseen tanssimiseen vaati paljon työtä ja harjoitusta.

Varsinainen näytteleminen ja käsikirjoituksen läpikäyminen alkoivat verrattain myöhään. Jokainen, joka halusi päästä näyttelemään, sai siihen mahdollisuuden. Roolit päätti ohjaaja, ja ne jaettiin osittain kiinnostuksen ja osittain näyttöjen perusteella. Kaikki eivät tietenkään saaneet haluamaansa roolia, mutta siitä huolimatta pettymysten ei annettu haitata ja kaikki antoivat kaikkensa näytelmälle. Jotkut kävivät erilaisissa treeneissä yli kuudenkymmenen tunnin verran.

Harjoitukset eivät aina menneet niin putkeen. Milloin olivat sanat hukassa, toisinaan ajoitukset liikkeen kanssa. Siitä huolimatta kurssin hauskimmat hetket elettiin niiden kautta. Usein harjoittelu jouduttiin keskeyttämään hysteeristen naurukohtausten takia. Monet varmasti muistavat tapaukset ”helppo tapa pienata” ja ”mä asun täällä”. Pilalle menneistä otoksista saatiin koottua video, jota katsomalla on aina mukava verestää vanhoja muistoja.

Näytelmätreenit alkoivat usein jollain liikunnallisella pelillä. Lisälämpöä tuotti näyttelijöiden välille myös jotkin erimielisyydet, mutta aina asiat saatiin sovittua. Tunteet nousivat pintaan myös henkilökohtaisten haasteiden ilmetessä. Lukuisten vuorosanojen oppiminen lyhyessä ajassa vaikutti lähes mahdottomalle ja tuskaiselle haasteelle. Jälleen kerran kanssänäyttelijät saapuivat apuun, ja kaikki oppivat lopulta repliikkinsä. Kaikki vastoinkäymiset voitettiin yhdessä, ja jollain ihmeen ilveellä näytelmä oli valmis esitettäväksi sen ensi-iltapäivänä.

Näytelmäkurssi oli ainutlaatuinen tilaisuus päästä kokeilemaan näyttelemistä ja etsimään omia taitojaan. Isossa projektissa oli jokaiselle jotain tehtävää, eikä kukaan joutunut olemaan tyhjän panttina. Konkreettisen näytelmän esittämisen lisäksi moni sai kurssista paljon enemmän. Oli se sitten lisää itsevarmuutta, uusia ystäviä tai pelkästään näyttelemisen riemua, korvaa se varmasti monin verroin kaiken työn, joka sen eteen tehtiin.



Normaalikoulujen lukioiden LUTO-hanke

Tulevaisuuden lukion avoin toimintakulttuuri (LUTO) -hanke toteutettiin lukuvuosina 2013-2015 normaalikoulujen lukioiden verkostoyhteistyönä. Hankkeessa etsittiin, testattiin ja kehitettiin uusi pedagogisia toimintamalleja digitaalisen teknologian käytölle lukio-opiskelussa. Lisäksi monipuolistettiin lukion arviointia prosessa-



Ensimmäinen sähköinen koe Abitti-ympäristössä toteutettiin keväällä 2015.

sinaikaisen arvioinnin ja sähköisten kokeiden näkökulmasta ottaen huomioon uudistuva opetussuunnitelma ja uudentyyppinen ylioppilastutkinto. Myös lukioiden toimintakulttuuriin ja fyysisiin tiloihin sekä opiskelun henkilökohtaistamiseen ja tukeen haettiin uusia ratkaisuja ja käytänteitä. Hanke hyödynsi valmista eNorssi-verkostoa, sen piirissä tehtyä TVT-strategiaa sekä harjoittelukoulujen strategian mukaista tutkimus, kokeilu- ja kehittämistoimintaa.

Jyväskylän normaalikoulun lukiossa painopisteenä olivat oppimisympäristöt, iPadit opetuksessa, sähköisten materiaalien ja alustojen käyttäminen sekä arviointi. Valta-kunnallisesti toimittiin aineryhmäverkostoina ja yli oppiainerajat ylittävinä ryhmiä muun muassa seminaareissa, webinaareissa ja eri sähköisillä alustoilla.

Hankkeen aikana hyviksi todettuja käytänteitä julkaistiin syksyllä 2015 hankkeen loppujulkaisussa, joka jaettiin muistitikulle tallennettuna kaikille normaalikoulujen lukioiden opettajille. Julkaisu on myös luettavissa hankkeen blogisivustolla osoitteessa norssiluto.blogspot.fi. Hankkeen koulukohtaisena koordinaattorina toimi Marja Kempainen.

Yökoulussa



Me 14C:läiset olemme pitäneet lukion aikana tähän mennessä kolme yökoulua, joista viimeisin oli tammikuun puolivälissä torstain ja perjantain välisenä yönä. Tämä yökoulu pidettiin aiempiin verrattuna hieman erilaisella kaavalla. Leivoimme yhdessä iltapalaksi pitsaa ja mokkapaloja koulun kotitalousluokassa. Päästyämme yhteisymmärrykseen pitsojen täytteistä käärimme hihamme ja ryhdyimme tuumasta toimeen. Yhteistoimin valmistui viisi pellillistä pitsaa ja kolme levyä mokkapaloja, eikä tälläkään kertaa kummelluksilta välttytty. Maistoimme mm. mokkapaloja ilman voita, sillä fitness-aikakauttahan tässä eletään. Hyvän aikataulutuksen ja yhteishengen ansiosta selviydyimme kotitalousluokasta ulos kolme minuuttia ennen hälytysten alkamista. Sen jälkeen alkoi taistelu parhaista petipaikoista permannolla. Loppuilta ja -yö menikin rennosti sählyä ja Aliasta pelaillessa. Aamulla herättiin uuteen koulupäivään vajaan kolmen tunnin yönien jälkeen. Väsymyksestä huolimatta jaksosimme osallistua reippaasti vanhojentanssiharkkoihin. Jäljelle jäänyt mokkapalavuori lahjoitettiin opettajainhuoneeseen.

Noora Manninen

Pusuja ja performansseja

Maanantaiaamuna 18.1. sekalainen joukkio opettajia, yläkoulun oppilaita ja luki-on opiskelijoita kokoontuu Matkakeskukselle odottamaan junaa kohti Helsinkiä ja Norssin oppilaskuntapäiviä. Matka alkaa tyyppilliseen tapaan myöhässä olevan junan odottelulla. Parikymmentä minuuttia myöhemmin innokas joukko istuikin Pendo-linossa nokka kohti etelää. Ilman muita viivytyksiä poppoo pääsee kuin pääsee-kin isolle kirkolle. Ryhmä selviytyy hotellille ennätysajassa, kun suunnistusvastuu luovu-tetaan Moilaselta Helsinkiä tunteville opiskelijoille.

Ensimmäisenä on vuorossa tutustuminen keskustan Normaalikouluun. Tutustumi-nen alkaa ensimmäisenä tärkeimmästä eli ruokalasta. Kun vatsat on saatu täyteen murkinaa, alkaa tärkein vaihe oppilaskuntapäivillä. Nuoret jaetaan ryhmiin sen pe-rusteella, opiskelevatko he alakoulussa, yläkoulussa vai lukiossa. Ryhmissä keskus-tellaan oppilaskunnan hallituksen toiminnasta, rahoituksesta ja muusta mukavasta. Vessareivit ja munajahti herättävät opiskelijoiden joukossa naureskelua. Rankka työ vaatii rankat hovit, ja luvassa onkin joko tutustumista Sea Lifeen tai omatoimista kiertelyä kaupungilla.

Illalla lompakko keveämpänä iloinen opiskelijajoukko lähtee takaisin Ratakadun Norssille (lue: keskustan Norssille). Juuri ratikkaan astuttuaan opiskelijat kokevat jokaisen stadilaisen kauhun: lipuntarkastajat. Opiskelijoilla ei kuitenkaan ole syytä huoleen, sillä isännöivä koulu on ostanut kaikille matkaliput. Kaikki ei kuitenkaan mene kuten Strömsössä. Hiki alkaa valumaan pitkin niskaa, kun tarkastajat alkavat pyydellä henkilötietoja 85 euron sakkoja varten. Kellään opiskelijoista ei kuitenkaan ole mukana henkilöllisyystodistuksia, ja kahdella on näyttää opiskelijakortti. Sokissa olevat mutta neuvokkaat opiskelijat lyövät viisaat päänsä yhteen ja selviytyvät tilan-teesta sakoitta kylmän viileästi puhumalla.

Opiskelijat eivät ole ainoita, joilla nousee hiki pintaan keskustan Normaalikoululla ennen kuin päästään nauttimaan herkullisia tortilloja. Moilasan kuullessa lauseet ”85 euroa per opiskelija” ja ”Mähän en kyllä maksa” alkavat kylmähäisimmänkin opet-tajan karvat nousemaan pystyyn. Kyse on onneksi vain upeasta roolisuorituksesta, jonka opiskelijat tekevät huijattaessaan lehtoria tilanteesta, joka oli yhtä lähellä kuin Suomen häviäminen Venäjälle jääkiekossa.

Koululla on illalla mukavaa yhteistä tekemistä, kun jokainen kaupunki on saanut 10 minuutin esitysajan niin sanotussa iltohojelmassa. Ohjelman aloittavat suloiset Tam-pereen alakoululaiset eepisellä avaruusesityksellään. Nuo söpöläiset toimivat myös

illan juontajina. Kuten Norsseilta on odotettavissa, ovat erilaiset tietovisat ja etenkin Kahoot suosiossa. Parhaimman Kahootin vetävät kuitenkin jyväskyläläiset: visan kysymykset käsittelevät taksaria ja Moilasan performanssia. Palkinnoksi voittajalle Kalle lupaa mojoavan muiskun. Oululainen pojankloppi pääseekin lunastamaan palkintonsa kaikkien eteen. Ohjelman jälkeen porukka lähtee valumaan kohti hotellia, sillä aamulla on tiedossa aikainen herätys.



Tiistaina on vuorossa tutustuminen Helsingin toiseen Norssiin. Viikin norssissa ihailun aihetta herättää moderni auditorio. Aamunavauksen jälkeen oppilaat jakautuvat samoihin ryhmiin kuin aikaisemmin, ja tällä kertaa keskustelut käsittelevät vaikuttamista ja äänestämistä. Ruokailun jälkeen sangen positiivinen pop-poo siirtyy kohti yliopiston tiloja. Yläkoululaiset saavat tutustua mielenkiintoiseen enigma-salakirjoitukseen sillä välin kun lukiolaiset puurtavat fysiikan ihmeellisessä maailmassa. Pistetyöskentelyn jälkeen alkaakin selviytyminen yliopistolta rautatieasemalle.

Etelän auringossa virkistyneet oppilaat lähtevät takaisin kotimatalle. Juna on – yllätys, yllätys – ajoissa, ja Moilasan ostama hampurilainen herättää kateutta nälkäisissä oppilaissa. Onneksi nuoretkin ehtivät ostaa evästä, ettei kolmen tunnin matka olisi jatkuvaa kuolausta ruuan perään. Junassa oppilaat ja opiskelijat vaipuvat horrokseen mobiililaitteidensa äärellä tai päätyvät unten maille vähäisiksi jääneiden yönien takia.

Merituuli Järvinen

Moikka ja terveisiä Vuokatista!

Iso kiitos Norssille sekä meidän ryhmänohjaajallemme Jaanalle ja liikkaope Jounille tällaisen reissun mahdollistamisesta!

Viiikko oli vauhdikas ja ohjelma monipuolinen. Vaikka päiviä oli vain neljä, silti huomasi saman tien, että jos ohjelma on hyvin järjestetty, ehtii päivässä touhuta yllättävän paljon. Ensimmäisenä päivänä oli tietenkin edessä pitkä matkustus bussissa, mutta se ei menoa haitannut. Huoneisiin pääsimme melkein saman tien, kun saavuimme Vuokattiin. Tietysti ensin bussi piti purkaa.

Kun kamat oli saatu huoneisiin ja sängyt jaettu, oli vuorossa ruokailu ennen ensimmäistä ohjelmaa eli hiihtoa. Hiihdimme Riinan oppien mukaan ja saimme hyviä vinkkejä, miten luisteluhiihdon tekniikkaa voi kehittää. Hiihtäminen tuntui oudolta pitkän tauon jälkeen, mutta siihen pääsi nopeasti mukaan hyvän avustuksen ansiosta. Hiihdon jälkeen pääsimme suihkuun ja syömään. Oli ensimmäisen pienen levon aika ennen iltaohjelmaan siirtymistä. Iltaohjelmaa ennen kuitenkin pelasimme vähän jenkkifutista.

Jaana oli jakanut opiskelijat ryhmiin ennen reissua, ja jokaiselle ryhmälle oli annettu tehtävä pitää ryhmän itse suunnittelema iltaohjelma luokkatovereilleen. Koska matka oli ollut pitkä ja puuduttava, päätimme ryhmäni kanssa pitää palauttavan iltaohjelman, johon kuului hierontaa ja venyttelyä. Lopuksi testasimme, kuinka hyvin pystymme ryhmässä kommunikoimaan silmät kiinni. Iltaohjelma päättyikin hyvin riemukkaissa ja mukavissa merkeissä.

Iltaohjelman jälkeen suuntasimme takaisin huoneisiimme ja saimme pitää hetken hauskaa ilman opettajien valvontaa ennen kuin menisimme nukkumaan. Ensimmäinen päivä meni yllättävän nopeasti, vaikka meillä olikin ollut pitkä matka Vuokattiin ja osaa saattoi vähän jopa väsyttää päivän jälkeen.

Toinen päivä meni sitten vain laskettelemassa, mikä oli todella hauskaa. Tuomas opetti meitä laskemaan takaperin ja pyörimään kanttien avulla. Lasketteluun oli varattu hyvin aikaa, ja se myös kului todella nopeasti, kun jaksoi mennä mäkeä ylös ja alas. Pitkän laskettelupäivän jälkeen oli vuorossa rantasauna. Pojat kävivät kilpaa avannossa saunan löylyjen jälkeen, ja myös osa tytöistä oli riittävän rohkeita pulahtamaan avantoon. Toisen päivän iltaohjelma vietettiin rantasaunan tiloissa, ja samalla nautimme, kun grillimaisteri A.K.A Jouni Mutikainen paistoi meille makkaraa. Illanvietossa oli paljon leikkejä ja pelejä, joissa tietenkin meidän luokallamme tuli kiivasta

kamppailua ja taistelua siitä, kuka voittaa. Illanvieton jälkeen suuntasimme suoraan nukkumaan, koska myös seuraavana päivänä oli luvassa paljon laskettelua.



Kolmas päivä alkoi hyvissä merkeissä, kun aurinko vähän valaisi ja pilviä ei juuri näkynyt. Meille oli järjestetty myös yhden Vuokatin rinteeseen laitaan pujottelurata, jolla pääsimme haastamaan kavereita leikkimielisessä kisassa. Huhujen mukaan Iivari oli luokan nopein, mutta moni muu oli siitä eri mieltä. Kaikilla oli todella hauskaa, kun pääsi kisaamaan toista kaveria vastaan ja tytöt pääsivät näyttämään pojille, että tytötkin osaavat laskea. Erityismaininta menee Veeralle, joka päihitti melkein jokaisen pojan, jonka kanssa hän laskee kilpaa. Laskettelen jälkeen vuorossa oli tietysti ruokailu, ja ruoka maistui todella hyvältä.

Ruuan laskettua lähdimme bussilla kohti Katinkullan kylpylää. Pääsimme viimeisenä iltana nauttimaan ja rentoutumaan kylpylässä. Siellä pääsimme myös kokeilemaan erilaisia saunoja, ja sehän maistui varsinkin meille pojille. Ulkosaunan jälkeen oli pakko pulahtaa avantoon ja avannosta hypätä suoraan lämpimään paljuun lämmittelemään ja pitämään muille seuraa. Kylpylässä oli myös liukumäki, ja ainakin me pojat testasimme, pystymmekö rikkomaan sen nopeusennätyksen. Kauas se ei jäänyt, mutta luokalta nopeimman ajan tehneen Mikon sanoin: ”Kyllähän se läheltä jo liippaa.”

Kylpylän jälkeen bussi vei meidät kauppaan, ja saimme ostaa viimeiseksi illaksi itsellemme herkkuja. Tämän jälkeen palasimme pallohalliin viettämään viimeistä iltaohjelmaa. Ohjelmassa oli leikkimistä ja rauhoittumista. Mikon rauhallinen ääni sai muutaman jo melkein nukahtamaan kesken rentoutumisen. Illanvietot olivat olleet jo tähän mennessä todella hyviä, mutta kyllä tämä lisäsi kirsikan kakun päälle. Jaana

ja Jouni kehottivat jo pakkaamaan suurimman osan kamoista laukkuun, ettei sitten viimeisenä päivänä tule kauhea kiire, kun ollaan lähdössä.

Viimeisenä päivänä kävimme vielä hiihtosuunnistamassa Vuokatin laduilla, mikä oli aivan älyttömän kivaa. Pienen kisailun jälkeen oli hyvä päättää reissu suihkun ja ruokailun jälkeen. Kun kaikkien tavarat oli saatu tuotua bussiin, matka kohti kotia pääsi alkamaan. Monen ilmeestä päätellen reissu oli ollut hyvä, mutta myös raskas, joten ei yllättänyt, että uni maistui matkan aikana. Moni ei olisi halunnut vielä lähteä, mutta silti omaan sänkyyn on aina kiva palata.

Suuret kiitokset Vuokatile yhteistyöstä ja järjestelyistä. Myös vanhemmille kuuluu iso kiitos siitä, että mahdollistitte tämän matkan meille. Tämantapaiset reissut ovat ainutlaatuisia ja hienoja kokemuksia. Vuokatin reissu oli varmasti mieleenpainuva monelle meistä, ja tämä oli hieno mahdollisuus saada viettää uskomattoman porukan kanssa laatuaikaa viikon verran. Pystyimme myös reissun aikana tutustumaan toisiimme vielä paremmin! Reissussa tärkeintä oli se, että tehtiin juttuja yhdessä. Asialla ei ollut merkitystä, kunhan se tehtiin yhdessä ja pidettiin hauskaa. Toivottavasti myös 2000-luvulla syntyneet lilut pääsevät kokemaan tämän reissun, koska se oli minun mielestäni uskomaton. Opin paljon uusia puolia ihmisistä, joita en tuntenut vielä niin hyvin. Iso kiitos myös teille omat lilut, jotka teitte tästä reissusta uskomattoman mahtavan. Hyvällä hengellä on jaksettu puskea, joten ei anneta sen loppua.

Eero Torkkola 15D



Potkiaiskakku



ABIKAHVIT



PENKKARIT





Wanhoiden juhlapäivä

Mekko roikkumassa henkarissa, meikit valmiina peilin ääressä, kampaaja-aika varattuna, herätyskello herättämässä kello 04.00, uneton yö ja laukku pakattuna jatkoja varten. Siitä alkoi wanhoiden tanssit 2016. Muutaman kuukauden koreografian suunnittelu ja muutaman vuoden mekon etsiskely kulminoitui helmikuun 19. päivään. Kun muutamassa tunnissa oli vihdoinkin saatu meikit naamaan, hiukset kuosiin ja mekko päälle, oli aika tanssia alakoululaisille ja hieman myöhemmin myös yläkoululle ja lukiolle. Muutama unohdus ja kaatuminen eivät menoa haitanneet, sillä tunnelma ja oma fiilis olivat mahtavat. Norssin koulun oma tanssikin sujui erittäin hyvin viime hetken muutoksista huolimatta.

Kun 2/3 päivän esityksistä oli viety kunnialla läpi ja Instagram-kuvat napsittu, oli aika siirtyä Scandiciin lounaalle. Täynnä olevasta lounaskabinetista kuului ruokailun lomassa iloista puheensorinaa, naurahduksia ja tietysti myös aterimien kalinaa: kolmen ruokalajin lounas nimittäin täytti kaikkien vatsat maukkaalla ruualla.

Lounaan jälkeen käännettiin nokat kohti Hipposta ja viimeistä kenraaliharjoitusta, jonka jälkeen vuorossa olisi illan esitys perheille ja ystäville. Kenraali ja hetki odotusta kuluivat kuin siivillä, ja pian oli taas aika pistää jalalla koreaksi orkesterin säestäessä. Oma tanssi sujui jälleen loistavasti, vaikka juontajalle tuotti vaikeuksia lukea juonto oikein ja musiikki hädän tuskin kuului ensimmäisten kymmenen sekunnin aikana. Norssin wanhat saivat kuitenkin olla ylpeitä tanssistaan, sillä Hipposhalli rai-kui aplodeista.

Illan kohokohta, jatkot, oli kuitenkin vasta edessäpäin. Ensin ruokaa nassuun ja sitten tunnin ajomatka Himokselle. Loppuulta onkin historiaa...

Venla Vainio 14D



Wanhoissa oli rento ja kiva tunnelma, kurssia oltiin odotettu pitkään ja siitä tuli ikimuistoinen :)





Jalat huutaa #hoosianna mutta mieli on #high ja himos odottaa







Musiikkia, tanssia, pukuloistoa, ravintolapäivällinen, salamanvälkettä,
komeita partnereita - tähän vois jopa tottua!





Mignonia muistuttanut sillisalaatti on ohi ja tanssit kunnialla tanssittu.
Oli mukavaa, 5/5. Nyt väsynein jaloin jatkoja kohti.





Norssin oman tanssin koreografit vasemmalta: Anita Salmijärvi, Pinja Metsälä, Riikka Jormakka, Merituuli Järvinen, Venla Vainio, Riina Puikkonen, Lilli Koskinen, Matilda Launonen ja Lora Boyadzhieva



Saksan kielidiplomikokeet (Deutsches Sprachdiplom, DSD)

Saksan kielidiplomi on kansainvälinen kielikoe, josta vastaa Saksan osavaltioiden opetusministerien yhteistyöelin. Kielidiplomin voi suorittaa virallisesti hyväksytyissä DSD-kouluissa eurooppalaisen viitekehysten kaikilla kolmella taitotasolla (A, B ja C). Normaalikoulussa on suoritettu lukuvuonna 2015–2016 sekä keskitason (Diplomi I) että ylemmän tason (Diplomi II) kokeita.

Diplomikokeen II (taso B2/C1) ovat suorittaneet seuraavat opiskelijat: Mikko Helenius, Teemu Lahtonen, Onni Pernu, Aura Rahkonen ja Tuukka Haapakoski (Lyseo/IB). Nämä opiskelijat suorittivat syksyllä myös kielidiplomikokeeseen II kuuluvan valmentavan Norssin saksan kurssin.

Kielidiplomi I (taso A2/B1) järjestettiin Normaalikoululla maaliskuussa, ja siihen osallistui 14 opiskelijaa Jyväskylän eri lukioista. Kokeen tulokset saadaan toukokuussa.

Nuorten taideviikko

Lukion kuvataiteen opiskelijat Alexandra Juoperi, Maria Kangas, Mia Leppänen, Ida Pynnönen ja Teemu Tuunanen osallistuivat Jyväskylän taiteilijaseuran järjestämään Nuorten taideviikko -näyttelyyn Galleria Beckerissä 2.–6.4.2016. Näyttelyyn hyväksytyt työt olivat lukion kuvataiteen kursseilla tai niiden ohessa tehtyjä töitä. Mukana oli myös kaksi kuvataiteen lukiodiplomityötä.

Taideviikko oli hyvä kokemus niin lukioille kuin järjestävälle taholle, ja Jyväskylän taiteilijaseura lupasikin jatkaa toimintaa ensi vuonna ja lisäksi pidentää näyttelyn aukioloaikaa.





NUORTEN TAIDEVIIKKO

GALLERIA BECKERILLÄ 2.-6.4.2016

Seminaarinkatu 28, Jyväskylä

LUKION KUVATAITEEN OPISKELIJOIDEN TEOKSIA NORSSIN, LYSEON JA SCHILDTIN
LUKIOISTA JYVÄSKYLÄSTÄ SEKÄ LAUKAAN, SAARIJÄRVEN JA ÄÄNEKOSKEN LUKIOISTA

Avoinna ti-pe 12-17 | la 12-15 | su 12-16 **VAPAA PÄÄSY!**

Lukion kokeet sähköistyvät – matematiikan koe Abitti-järjestelmässä



Ylioppilaskokeet sähköistyvät syksystä 2016 alkaen. Normaalikoulussa ylioppilaskokeiden sähköistymiseen on varauduttu ylioppilastutkintolautakunnan Abitti-koejärjestelmää hyödyntämällä ja osallistumalla 6.4. järjestettyyn sähköisen ylioppilaskokeen harjoituskokeeseen. Kevään 2016 aikana on luvassa vielä koejärjestelmän katastrofiharjoitus, jossa harjoitellaan toimintaa kokeen ongelmatilanteissa, kuten sähkökatkon sattuessa ja tietoliikenneyhteyksien ongelmissa.

7.4. järjestettiin Abitti-koeympäristössä pitkän matematiikan integraalilaskennan kurssin (MAA10) kokeen A-osio, eli laskimeton osio. Tehtävät oli laadittu Abitin tämänhetkisiä, automaattista arviointia tukevia tehtävätyyppejä hyödyntäen. Tällä hetkellä perinteisten matematiikan tehtävien laatiminen ja niihin vastaaminen matemaattista notaatiota tietokoneella hyödyntäen on vielä ongelmallista. Niinpä koe sisälsikin muista aineista tuttuja monivalinta- ja aukkomonivalintatehtäviä, joissa Abitin automaattinen tarkastus on hyödynnettävissä. Opiskelijat kokivat vastaamisen helpoksi, eikä ongelmatilanteita juuri syntynyt. Matematiikalle perinteisesti vieraam-



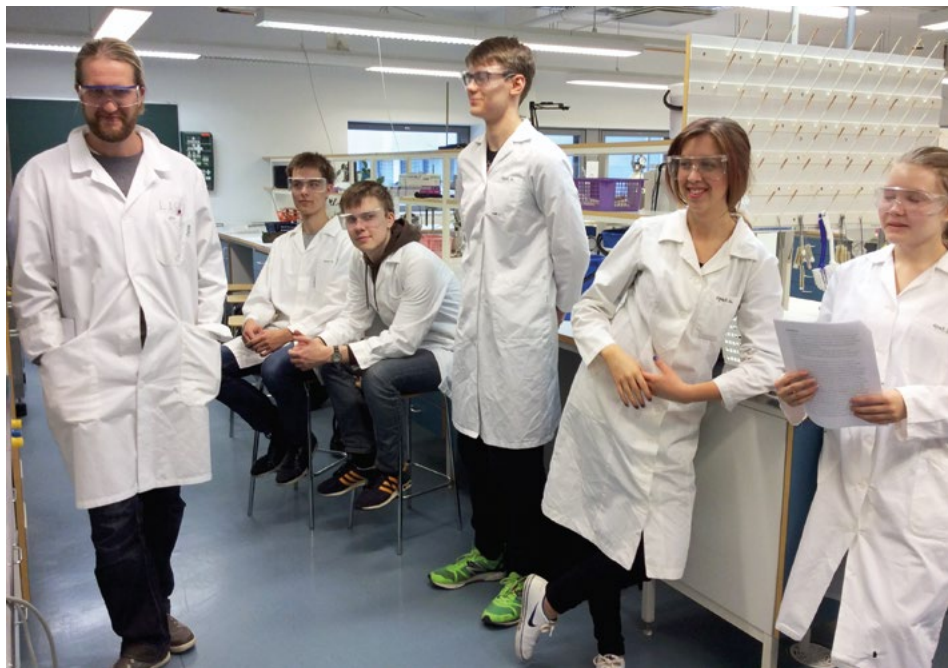
mat tehtävyytyypit yllättivät, samoin kuin prosessin arvioinnin jääminen pois arvos-
telusta. Tässä vaiheessa tärkeintä on kuitenkin totutella sähköisiin kokeisiin ja niihin
vastaamiseen.

Huomionarvoinen seikka kokeen järjestämisessä oli, että siinä hyödynnettiin langa-
tonta verkkoa, mikä ei käytännössä ole mahdollista varsinaisessa ylioppilaskokeessa.
Langaton verkko muodostettiin käyttäen Netiniiloa, joka on Jyväskylän normaali-
koulussa aineenopettajaksi harjoitelleen Opetus.tv-verkkosivuston perustajan Janne
Cederbergin kehittämä tuote.

Yhteistyö kemian laitoksen kanssa

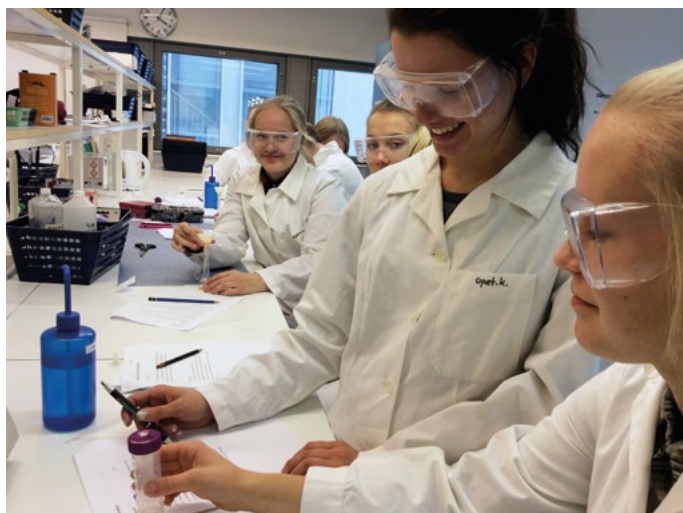
Koulussamme tarjottiin jälleen lukuvuonna 2015–2016 kemiassa laboratorioskurssi.
Tälläkin kertaa laboratorioskurssille löytyi motivoituneita II vuosikurssin opiskelijoita.
Kurssia suunnitellessamme olimme iloisia, että yhteistyö kemian laitoksen ja yli-
opistonopettaja Jouni Väliisaaren kanssa onnistui jälleen.

Kurssi toteutettiin kolmannen ja neljännen jakson aikana tiistai-iltapäivisin kolmen
tunnin kokonaisuuksina. Kurssin tavoitteeksi asetettiin kemiallisten reaktioiden laa-
jempi ymmärtäminen ja todentaminen kokeellisuuden avulla. Jokaisella kerralla kä-
siteltiin jotain sellaista aihetyyppiä, jonka kaltaisia tehtäviä on viime vuosina ollut
ylioppilaskokeissa.



Vierailimme kemian laitoksella tänäkin lukuvuonna neljä kertaa. Laitoksella opiskelijat valmistivat metyyliisilylaattia aspiriinista ja analysoivat tuotostaan IR- ja NMR-spektrometreillä. Työvaiheina oli tislauksia, uuttoa, refluksointia, pipetointia ja tarkkuuspunnituksia. Kemian laitoksella määritettiin myös nuorten hiusnäytteiden alkuainepitoisuuksia. Vaikka kurssin ajankohta oli haastava (kello 14.30–17.00), opiskelijat pitivät tekemistään toistia.

Kiitokset kemian laitokselle ja laitoksen opettajille Jouni Väliisaarelle, Lassi Pyykölle ja Anniina Kolisevalle asiantuntevasta ohjauksesta ja opetuksesta.



Lukion ÄI5-kurssilla räpättiin



Äidinkielen ja tietotekniikan oppiaineiden integraatioprojekti toteutettiin lukiolaisten ÄI5 Teksti, tyyli ja konteksti -kurssilla. Realismia ja romantiikkaa lähestyttiin fikttiivisten räppäreiden avulla, joille luotiin profiilit Google Driveen. Profiileihin laitettiin tyylikauden henkeen sopivia asioita (esim. räppäri tykkää aikakauden kirjoista, musiikista), ja profileissa oli myös statuspäivitys- tai kuvaosio, johon lisättiin tyylikauteen sopivia tapahtumia ja kuvia keksityillä kuvateksteillä. Opiskelijat siis loivat sisältöjä, joissa yhdistettiin realismin ja romantiikan piirteitä nykyajan sosiaalisen median ilmaisuun. Kokonaisuus huipentui räppibattleen, jossa osa edusti romantiikan aikaa ja osa realismin aikaa. Toisistaan mittaa ottivat räppärit Earl Grey, MC Pierre XIV, MC Belle ja Brick Tolsti.

Aikamatka 1700-luvulle seikkailujen saarelle

Äidinkielen opettajaharjoittelijat toteuttivat yhdessä tietotekniikan harjoittelijan kanssa kahdella ÄI5-kurssilla virtuaalimatkan 1700-luvulle. Harjoittelijat suunnittelivat nettiin seikkailujen saaren, jolla kurssin opiskelijat iPadejaan hyödyntäen kiertelivät kuuden oppitunnin ajan. Saarella oli rasteja, joilla opiskelijoiden piti tehdä erilaisia kirjallisuuteen ja kulttuuriin liittyviä tehtäviä. Tehtävät vaihtelivat pullopostin kirjoittamisesta vaikuttavan puheenvuoron pitämiseen. Matkalla tavattiin niin Goethe kuin Brontën sisaruksetkin, joiden teosten innoittamana opiskelijat laativat mm. ”Rakkauten aakkoset”.

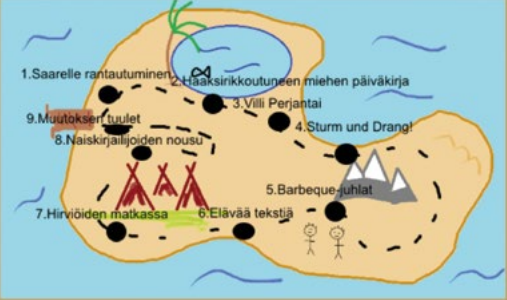
1700-luvun seikkailujen saari

Etusivulle

Tehtävät:

1. Saarelle rantautuminen
2. Haaksirikkooutuneen miehen päiväkirja
3. Villi Perjantai
4. Sturm und Drang!
5. Barbeque-juhlat
6. Elävää tekstiä
7. Hirviöiden matkassa
8. Naiskirjailijoiden nousu
9. Muutoksen tuulet

1700-luvun seikkailujen saarelle saapuminen



Tekijät: Marianna Karjalainen, Juuso Korhonen, Sonja Kärkkäinen ja Tiina Räisänen
 Jyväskylän yliopisto opettajakoulutuslaitos ja normaalikoulu (Päivitetty 12.3.2016)

Työskentelyssä pyrittiin tietotekniikan hyödyntämisen lisäksi huomioimaan erilaiset työtavat ja kannustamaan opiskelijoita aktiivisiksi tiedonhakijoiksi.

Projektin toteuttivat opettajaharjoittelijat Marianna Karjalainen, Juuso Korhonen, Sonja Kärkkäinen ja Tiina Räisänen.

Antiikkikurssin matka Ateenaan 23.4.–30.4.2016

Viikon antiikkimatalle kohti Ateenaa lähti koulustamme 19 oppilasta ja kaksi opettajaa. Kävelimme läpi monien museoiden sekä muinaisten temppelien, ja kilometrejä kertyi päivän aikana jokaiselle ainakin kymmenen. Matkalla tutuksi tulivat kaikenlaiset rauniot ja ruukut: pienet, suuret, korkeat, matalat, säilyneet ja ne, mistä jäljellä oli enää murut. Myöskään Ateenan ruoka tai ostosvalikoimat eivät jättäneet ketään kylmäksi, vaikka olisi sää muutenkin ollut tarpeeksi lämmin.



Lauantai

Lähdimme kello 01.15 koulumme pihasta bussilla kohti Helsinkiä. Suurin osa nukkui koko bussimatkan ja jatkoi uniaan koneessa kohti Ateenan lentokenttää. Lentomme saapui perille puoli yhdeltätoista aamulla, ja siirryimme metrolla hotelli Jason Inniin.

Tässä vaiheessa ehdittiin jo yhdeltä ryhmäläiseltämme varastaa lompakko, mutta muita menetyksiä ei matkalla onneksi enää tullut. Kun pääsimme pitkän matkan jälkeen hotellille, emme ehtineet siellä kauaa viipyä, sillä kaikki olivat hyvin nälkäisiä. Pysähdyimme heti ensimmäiseen vastaan tulleeseen ravintolaan, josta taisikin tulla ryhmäläistemme kantapaikka.

Mahat täynnä jatkoimme lyhyelle kaupunkikierrokselle, kunnes erkanimme tutustumaan itsenäisesti lähiympäristöön. Illalla kiersimme yhdessä vielä lisää kaupunkia ja pääsimme seuraamaan paikallisten illanviettoa.

Sunnuntai

Aamu alkoi 9.30, kun suuntasimme kohti Agoraa ja roomalaisia forumeita. Kiertelimme kivisiä raunioita, vaikka suurempaa kiinnostusta taisivat herättää paikalla liikkuneet kilpikonnat.

Sitten saimmekin hetken vapaa-aikaa, kunnes luvassa oli kävelymatka Olympeiok-selle ja katsomaan vanhaa olympiastadionia. Olisi ollut hienoa olla paikalla oikeiden olympialaisten aikaan, mutta iloksemme saimme seurata muutaman innokkaan ryhmäläisemme juoksukilpailua.

Iltapäivän kiertelimme Ateenaa vapaasti ja myöhemmin lähdimme sitten yhdessä Likavittos-kukkulalle. Kukkulan päälle oli tarjolla kuljetus, mutta suurin osa meistä laittoi urheiluksi eli käveli tai juoksi huipulle. Mäen päältä aukesi hienot näkymät pimeään kaupunkiin.

Maanantai

Jo kello 7.30 kokoonnuimme hotellin aulassa ja lähdimme metrolla kohti satamaa. Kun myös opettajat oli saatu lastattua kyytiin, lautta starttasi matkaan kohti Aiginan saarta. Lauttamatka kesti noin puolitoista tuntia, ja maisemat Välimerelle olivat aivan upeat.

Saavuttuamme saarelle huomasimme kuitenkin meille luvatus uimarannan olevan uimakelvoton ja levän peitossa. Siirryimme siis bussilla saaren toiselle puolelle, missä oli kunnollinen ranta aurinkotuoleineen, ja pääsimme uimaan. Osa lähti jo päivällä takaisin hotellille ja shoppailemaan, ja osa jäi vielä illaksi saarelle.

Tiistai

Heräsimme todella aikaisin tarkoituksenamme viettää koko päivä Oulun norssilais-ten kanssa bussilla kierrellen. Suunnitelma ei kuitenkaan mennyt aivan nappiin bussifirman väärinkäsityksen vuoksi, vaikkakin osansa turhautumisestamme taisivat saada myös oululaiset.

Päädyimme siis tutustumaan Kerameikoksen alueeseen ja kansallismuseoon, joista mielimme jäivät pääasiassa vaasien, ruukkujen ja ylipäänsä kivien loputon määrä,

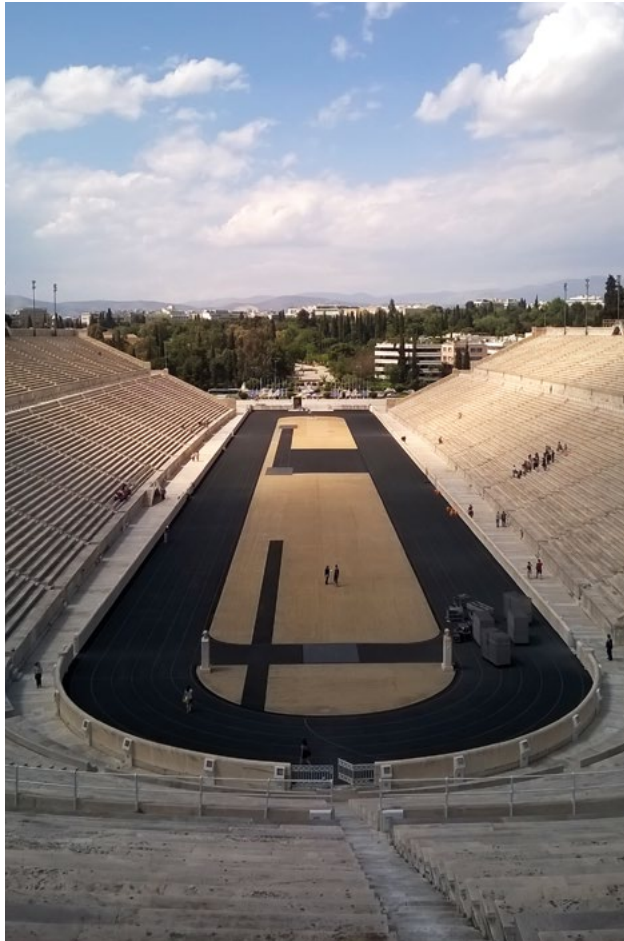
mutta opimme ainakin tunnistamaan erilaiset antiikin pylväät. Loppupäivän saimme vapaaksi, mikä tarkoitti paljon shoppailua sekä hyvää ruokaa ja juomaa.

Keskiviikko

Aamulla menimme Akropolis-museoon kävelen, ja sieltä löysimme lisää mielenkiintoisia ruukkuja, vaaseja ja muita kivenkappaleita. Museosta päästyämme menimme suoraan Suomen Ateenan instituuttiin, jossa meille kerrottiin sen historiasta ja toiminnasta sekä kaikkea muuta erityisen mieleenpainuvaa. Vierailun jälkeen menimme kaikki yhdessä syömään ravintolaan, jossa saimme maistella monia perinteisiä kreikkalaisia ruokia.

Iltapäivällä kiipesimme viimein kukkulalle, jossa sijaitsi Ateenan tunnetuin nähtävyys: Akropolis-temppeli. Kukkulalta oli upea 360-asteinen näkymä kaupunkiin, ja olihan myös itse Akropolis melkoisen komea ilmestys.

Lisäksi illalla tapasimme Oulun ja Turun norssilaiset Muusain kukkulalla. Turkulaisia saimme tosin odottaa noin tunnin, ja jopa opettajamme oli vaijumassa epätoivoon pohdittaessaan, onkohan mahdollista, että siellä Turussa päin ei edes tunneta kelloa. Kaikkien saavuttua lopulta paikalle teimme yhdessä näytelmiä kurssiimme liittyvistä teemoista.



Torstai

Tiistailta siirretyn bussimatkan ensimmäinen pysäkki Peloponnesoksella oli Korintin kanavan kohdalla, ja siitä matka jatkui itse Korinttiin. Näimme tuttuun tapaan raunioita, ja kun olimme saaneet ihastella niitä riittävän kauan, suuntasimme kohti seuraavia Mykeneen.

Mykenen jälkeen yllätti nälkä, ja ajoimme läheiseen ravintolaan syömään. Kierroksen loppuksi oli jäljellä vielä Epidavros. Epidavroksesta löytyi vanha teatteri, jonka näytämöllä esitimme antiikin näytelmiä aina siihen asti, että vartija huolestui tai muuten vain ahdistui ja ilmoitti toimintamme olevan asiatonta. Päivän loppuksi bussi kuljetti meidät takaisin hotellille, ja illan vietimme vapaalla.

Perjantai

Viimeisenä kokonaisena päivänä kävimme demokratian alkulähteellä Pnyks-kukkulalla ja tutkimassa lähistöllä olevaa kirkkoa. Kreikassa vietettiin pääsiäistä, ja tämä päivä oli siis pitkäperjantai, jonka viettoon kuului melko erilaisia tapoja kuin Suomessa.

Kirkolta kävelimme kansalliseen luonnonpuistoon ja sen jälkeen olimme vapaita iltaan asti. Päivä taisi monella kuluu viimeisten rahojen tuhlaamiseen ja tuliaisten metsästämiseen. Illan loppuksi kokoontuimme siis Plakan kirkon eteen ja sen aukiolla katselimme pitkäperjantain kulkuetta yhdessä turkulaisten kanssa.

Lauantai

Tämä päivä kului matkustaessa kohti koti-Suomea. Aamu lähti käyntiin varsin mielenkiintoisesti, sillä meille kerrottiin, että metrot ovat lakossa. Hetken arpomisen jälkeen päätimme hypätä takseihin, joilla matkustaminen olikin itse asiassa metroa halvempaa. Olimme siis lentokentällä hyvissä ajoin, ja matka sujui mukavasti aivan Jyväskylään asti. Illalla Norssin pihalle saapui joukko tyytyväisiä Kreikan-matkailijoita.

Loppuksi me kirjoittajat, Outi Kontio ja Aura Rahkonen, haluamme vielä kiittää kaikkia mukana olleita opettajia ja oppilaita. Voimme ainakin omasta puolestamme sanoa (opettajaamme mukailen), että vaikka maailmassa on hyviä ja pahoja asioita sekä niitä, jotka eivät ole kumpaakaan näistä, tämä matka kuuluu ehdottomasti niihin parhaisiin.



Kansallisen veteraanipäivän juhla



Kansallisena veteraanipäivänä 27.4. lukion oppilaskunta järjesti ensimmäistä kertaa Normaalikoululla veteraanipäivän juhlahetken, johon oli kutsuttu kunniavieraksi sotiemme veteraaneja. Koululle saapuikin paikalle kunnianarvoisa kahdeksan hengen joukko.

Päivän juhlallisuudet alkoivat lipunnostolla sateisella Normaalikoulun pihalla. Siniristilippumme-laulun sävelet kaikuivat komeasti lukion oppilaskunnan aktiivien nostettua lipun salkoon. Lipunnoston jälkeen veteraaneja haastateltiin YLE:n suoraan radiolähetykseen, minkä jälkeen he pääsivät historianopettajien johdolla vierailemaan oppitunneilla ja kertomaan monenkirjavista kokemuksistaan.

Vierailun huipennukseksi koko koulun väki kokoontui juhlasaliin kuulemaan veteraanien viisaita sanoja. Juhlahetkessä juontajana toimi oppilaskunnan hallituksen puheenjohtaja Kalle Rantala ja Maamme-laulun säestyksestä vastasi lukiolaisten orkesteri. Martti Mäkisen mukaansatempaavan puheenvuoron lisäksi jokainen sotiemme veteraani antoi oman arvokkaan elämänohjeensa Normaalikoulun nuorille mieleen painettavaksi.

"Luottakaa siihen, että Suomi on maailman paras maa."



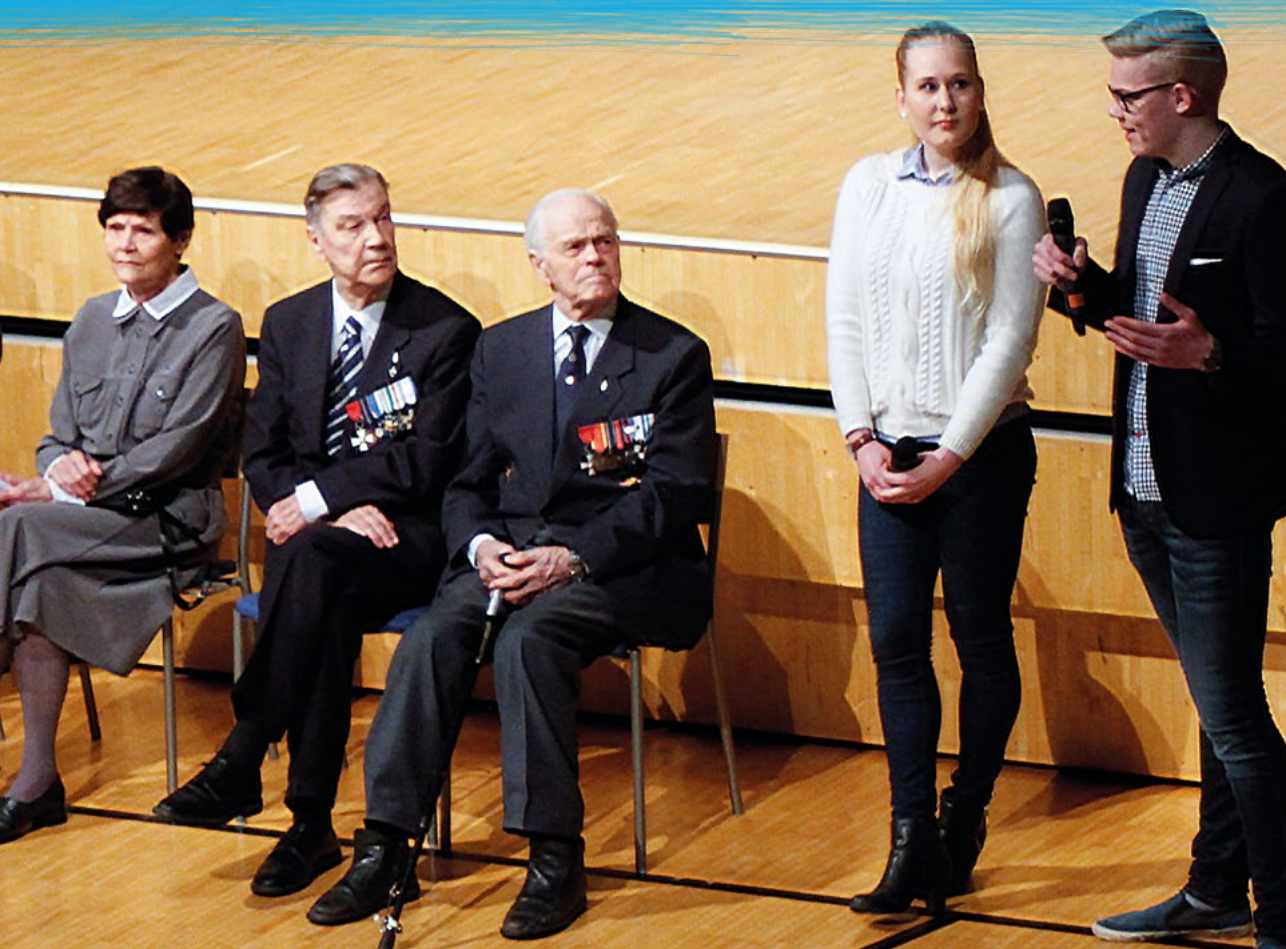


"Ottakaa ilo irti elämästä terveellä tavalla."





"Toivoisin, että edelleen jatkuisi kunnioitus
vapaata isänmaata kohtaan."



Norssi-rock



Viimeinen koulupäivä ennen vappua on monille hauska päivä, ja Norssin yläkoululaisille ja lukiolaisille lisäksi jännittävä sellainen. Jo yli vuosikymmenen jatkunut Norssi-rock-perinne tarjoaa joka vuosi yleisölleen yllätyksiä ja esiintyjilleen perhosia vatsanpohjalle. Vuosien saatossa on nähty ja kuultu oppilaiden musiikkiesityksiä äärestä laitaan: lauluyhtyelaulua, yksinlaulua, instrumentaalimusiikkia, heavyä, räppiä ja paljon muuta. Tänäkin vuonna lavalle nousi uusia lahjakkuuksia sekä ilahduttavasti myös muissa oppilaitoksissa opintojaan jatkavia vanhoja tuttuja.

Konsertin järjestämipaikaksi on viime vuosina vakiintunut yläkoulu-lukion auditorio, joka on oppilaskonsertin järjestämiseen sopivan tiivistunnelmainen paikka. Keväällä 2015 päivitetty konserttiäänentoisto ja oppilaskunnan valokalusto luovat oppilaiden musiikkiesityksille loistavat puitteet.



Normaalikoulun lukioiden TOMAS-hanke

Syksyllä 2015 alkanut Lukion yhteisöllinen toimintakulttuuri ja monipuolinen arviointi sähköisessä ympäristössä (TOMAS) -hanke kattaa koko Suomen eNorssin lukioverkoston ja yliopiston opettajankoulutuslaitosten kautta.

Hanke kehittää harjoittelukoulujen lukioissa digitaalisessa toimintaympäristössä tapahtuvaa yhteisöllistä, entistä vuorovaikutteisempaa yhdessä tekemisen ja oman osaamisen jakamisen kulttuuria. Hanke kokeilee uuden LOPSin teemaopintoja ja aihekokonaisuuksia. Lukiolaisia innostetaan hakemaan oppimiskokemuksia myös koulun ulkopuolelta. Tavoite on osallistaa opiskelijat entistä enemmän työskentelyn suunnitteluun, toteutukseen ja reflektointiin. Arviointia uudistetaan ja kehitetään sähköisenä sekä monipuolistetaan tapoja ajasta ja paikasta riippumattomilla arviointimenetelmillä, esim. e-portfoliolla, tenttihuonemallilla ja koti-, konferenssi- ja ryhmäkokeilla.

Hanke perustuu vuorovaikutteisuteen ja avoimeen jakamisen kulttuuriin verkoston sisällä, sidosryhmille ja julkisuudessa. Pääasiallisena tiedotuskanavana toimii hankkeen blogi osoitteessa tomashanke.net. Hankkeen koulukohtaisena koordinaattorina toimii Marja Kempinen.

Kirjailijat kiertueella



Kirjallisuudella ei ollut rajoja, kun kahdeksan eurooppalaista prosaistia, lyriikkaa ja kirjallisuuden ammattilaista vieraili CROWD-kiertueensa (CReating Other Ways of Dissemination) merkeissä lukiolaisiamme tapaamassa. Yhteistyöverkoston tavoitteena on jakaa kirjailijoiden ideoita, ajatuksia ja liikkuvuutta ympäri Eurooppaa. Suomessa järjestäjätahona toimii Nuoren Voiman Liitto, joka organisoii Suomen kiertuetta. Ykkösvuoden opiskelijoiden äidinkielen kurssi sai näin eksoottista lisäväriä ja kansainvälistä tunnelmaa, kun kokonaan englanniksi pidetty kaksoistunti kirjallisuuden luomistyöstä vei innostuneet opiskelijat mukanaan!

Kiertueen kirjailijat kertoivat ensin kukin omasta taustastaan ja työstään, kirjoittamisensa merkityksestä ja lyriikan voimasta ja siitä, miten monipuolinen kirjallisuuden lukeminen avartaa ajattelua ja syventää ymmärrystä. Paneelin jälkeen kirjailijat jalkautuivat pienryhmiin, joissa opiskelijat saivat ensin perehtyä kirjailijan tuotokseen – runoon tai proosakatkemaan. Yhteisen keskustelun aikana nuoret tulkittsivat runoa sekä haastattelivat kirjailijaa runon syntymisestä ja sen viestistä. Iloinen jutusteluporina ja makeat naurunpyrskähdykset siivittivät erittäin mukavaa tunnelmaa, jota ei edes oppitunnin loppuminen häirinnyt! Nuoret juttelivat intensiivisesti vieraittensa kanssa vielä välitunninkin yli; kokemuksen ainutlaatuisuus taidettiin ymmärtää!

<http://crowd-literature.eu/>

<http://www.facebook.com/crowd.literature/>



Kevään 2015 ylioppilaat



Riemuylioppilaat 2015



9

YLÄKOULUN JA LUKION
100-VUOTISJUHLAT

100-vuotisjuhlaviikko

28.9.–3.10.2016 vietettiin yläkoulun ja lukion 100-vuotisjuhlaviikkoa. Koko viikoksi oli oppilaille ja opettajille järjestetty ohjelmaa, joka poikkesi normaalin kouluviikon rutiineista. Viikosta muodostui erilaisine tapahtumineen hieno kokonaisuus, joka varmasti tarjosi jokaiselle oppilaalle ja myös henkilökunnalle jotain, mitä muistella vielä vuosien päästä.



Maanantaina ohjelmassa oli Timo Polarin luento ”Päämääränä etelänapa – unelmista todeksi”, jolla hän kertoi vauhdikkaista ja monivaiheisista matkoistaan ja valmistautumisesta kohti päämäärää. Timo Polarin luento oli oppilaille positiivinen kokemus. Se koettiin inspiroivana ja kannustavana. ”Kova jätkä”, kuten eräs oppilas totesi. Tässä vielä poimintoja oppilaiden palautteesta: ”Polarin luento oli aivan huippu”, ”Polarin luento oli mahtava”, ”T. Polarin luento oli ihan mielenkiintoinen”, ”Polarin luento oli ihan huikee.”



Tiistaina lukiolaisille oli ohjelmassa koulumme entisen oppilaan Mikko Möttösen esitys siitä, kuinka Norssilta voi ponnistaa huippufyysikoksi.

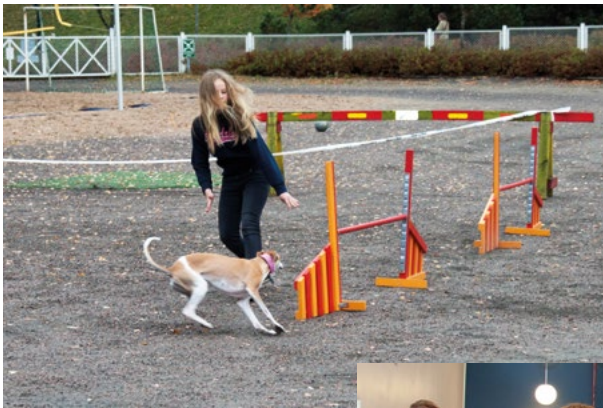


Yläkoulu kirmasi tiistaina salissa Angry Birds -turnauksessa, jossa jokainen luokka kilpaili omalla joukkueellaan. Salista ei tuolloin vauhtia puuttunut. Keskiviikkona oli lukiolaisten pelien vuoro, ja torstaina mukaan vauhtiin pääsivät myös opettajat.





Keskiviikkona oli vuorossa odotetut tanssiaiset, jotka oppilaskunta hienosti organisoï. Koulun juhlasali täyttyi toinen toistaan upeammista puvuista, ja tunnelma oli katossa. Illan musiikista vastasi opettajien orkesteri huikeilla oppilassolisteil-la tähditettynä, oppilaiden omat bändit Free Mind ja Toxic sekä loppuillasta tanssilattian lopullisesti ruuhkauttanut DJ. Ilta ei jättänyt ketään kylmäksi – onneksi lämpötilan salissa kohotesa liian korkeaksi oli ulkona mukava nauttia syksyisestä illasta.



Torstai oli messupäivä, ja koulumme uuden puolen siipi täyttyi erilaisista messupisteistä, joissa oppilaat pääsivät itse kokeilemaan harrastuksia capoeirasta ja sirkuksesta aina ampumahiihtoon saakka. Opettajia-kaan ei saatu pysymään pois messulavalta.







Juhlaviikon perjantai alkoi jumalanpalveluksella Taulumäen kirkossa, josta koululle palattiin kulkueena sankarihautojen kautta. Koululla oppilaita odotti vielä konsertti, jossa esiintyivät yliopiston oma puhallinorkesteri Puhkupillit sekä beatbox-artisti Felix Zenger.









Lauantaina oli Norssin päivä ja koululla avoimet ovet kaikille. Koululla näkyikin tuttuja kasvoja vuosien varrelta, ja käytävät täyttyivät iloisesta puheensorinasta. Pääjuhlassa saimme nauttia juhlapuheiden lomassa liikunnan ilosta ja musiikin riemusta.



Illalla henkilökunta, entiset opettajat ja oppilaat sekä kutsuvieraat jatkoivat juhlintaa koulun salissa. 230 juhluvierasta oli sonnustautunut parhaimpiinsa, ja juhlan illallisen jälkeen tunnelmaa pitivät korkealla Ismo Leikola, Kulissi-kuoro sekä Funky Monkeys -orkesteri.





Angry Birds -peliturnaus

Juhlaviikolla pelattiin vauhdikas peliturnaus, johon osallistuivat kaikki yläkoulun ja lukion luokat. Yläkoulun turnaus pelattiin tiistaina ja lukion turnaus keskiviikkona. Lisäksi torstain näytösottelussa nähtiin myös opettajien timanttinen lintuparvi, joka viihdytti yleisöä näyttävillä otteillaan. Peliturnauksen ideoinnista ja toteutuksesta vastasi liikunnanopettaja Mikko Lindeman, joka kommentoi turnauksen läpivientä seuraavasti:

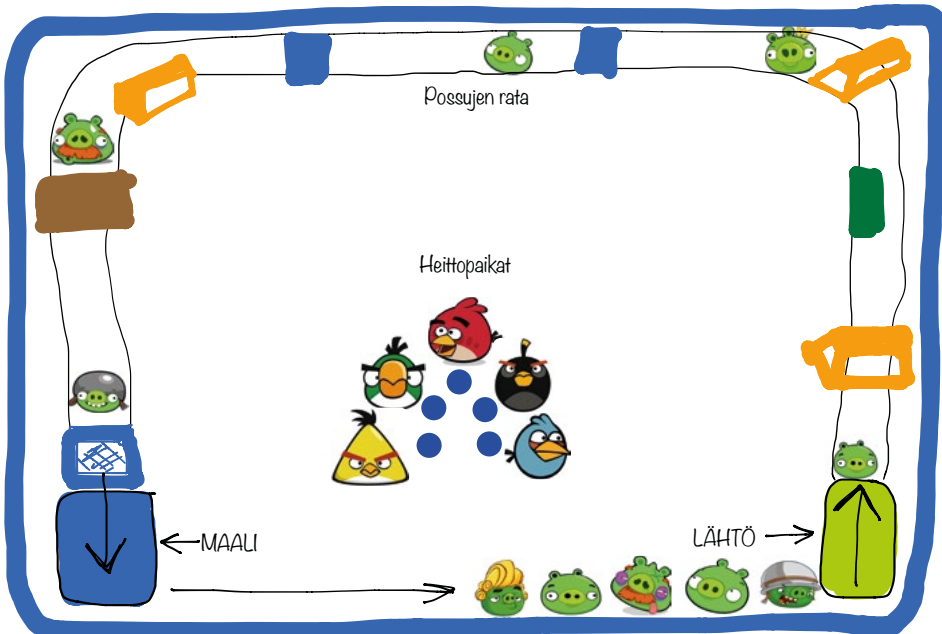
100v. JUHLAVIIKON ANGRY BIRDS -POLTIS

Angry Birds -poltis pelataan koulun liikuntasalissa. Pelialueena on yhteen lohkoon tehty peliareena, joka koostuu lintujen heittopaikoista ja possujen radasta. Peliaika on 4 x 1,5min eli molemmat joukkueet ovat kaksi erää lintuina ja kaksi erää possuina.

Pelin kulku:

Possujen tehtävänä on edetä radan alusta loppuun mahdollisimman monta kertaa saadakseen pisteitä (linnun munia) joukkueelleen. Pisteitä saa aina kun possu pääsee maaliin ilman, että siihen on matkalla osunut linnun heittämä pallo (pehmeät pallot). Mikäli pallo osuu matkalla possuun, sen pitää palata takaisin lähtöpaikalle. Kaikki osumat lasketaan. Possut saavat halutessaan käyttää kypäriä fiiliksen luojana / suojana. Radalla saa olla menossa max. 5 possuä yhtä-aikaa.

Lintujen tehtävänä on estää possujen eteneminen maalialueelle palloilla heittämällä. Heitot tapahtuvat määrättyiltä heittopaikoilta. Yhden erän aikana linnuista puolet ovat heittäjiä ja puolet avustajalintuja. Roolit säilyvät koko erän ajan samoina. Heittäjinä on käytävä koko pelin aikana yhtä monta tyttöä ja yhtä monta poikaa. Eli ei voi tehdä esim. niin, että tytöt olisivat koko ajan heittäjinä.



”Halusimme juhlaiviikkoon mukaan jonkinlaisen peliturnauksen, johon kaikki luokat voisivat matalalla kynnyksellä osallistua. Ideana oli tuoda turnauksen pelimuodoksi sellainen laji, josta kenelläkään ei olisi ennakkoon sen suurempaa kokemusta. Lisäksi juhlaiviikon henkeen kuuluu, että tapahtumasta saadaan viihdyttävä niin pelaajille kuin yleisöllekin. Näiden ennakoasetelmien pohjalta luotiin Angry Birds -polttis, jota olin menestyksekkäästi kokeillut liikuntatunneilla alakoulun oppilaiden kanssa. Aluksi jännitin sitä, miten vanhemmat oppilaat ottavat pelin vastaan, mutta sain nopeasti huokaista helpotuksesta, kun näin, miten vauhdikkaasti pelit lähtivät käyntiin, ja yleisökin lähti hyvin mukaan tunnelman luontiin. Vaikka kyse olikin leikkimielisestä turnauksesta, ei tunnekuohuilta voitu välttyä, koska pelissä tulee helposti tulkinnanvaraisia tilanteita osumista ja pisteistä. Kokonaisuudessaan turnaus oli onnistunut ja asetettu tavoite hyvästä fiiliksestä saavutettiin hyvin! Itselleni jäivät parhaiten mieleen turnauksen finaalipelit ja erityisesti torstain näytösottelu oppilaiden ja opettajien välillä, jossa nähtiin monta hauskaa tilannetta, kun pelaajat heittäytyivät tunnelmaan oikein kunnolla.”

Kiitos kaikille turnauksen järjestelyissä mukana olleille opettajille sekä tietenkin kaikille pelaajille ja yleisölle.

YLÄKOULUN TURNAUS TIISTAINA				
AIKA	PELI	PELAAVAT LUOKAT	TULOS	HUOM!
9:00	Peli 1	7a vs 7b	7a 19 7b 21	7b puolivälierään (peli 9 klo 10.20)
9:10	Peli 2	7c vs 7d	7c 13 7d 12	7c puolivälierään (peli 9 klo 10.20)
9:20	Peli 3	7e vs 8a	7e 12 8a 18	8a puolivälierään (peli 10 klo 10.30)
9:30	Peli 4	8b vs 8c	8b 15 8c 12	8b puolivälierään (peli 10 klo 10.30)
9:40	Peli 5	8d vs 8e	8d 18 8e 16	8d puolivälierään (peli 11 klo 10.40)
9:50	Peli 6	9a vs 9b	9a 20 9b 8	9a puolivälierään (peli 11 klo 10.40)
10:00	Peli 7	9c vs 9d	9c 17 9d 19	9d puolivälierään (peli 12 klo 10.50)
10:10	Peli 8	9e vs 9f	9e 16 9f 18	9f puolivälierään (peli 12 klo 10.50)
10:20	Peli 9	7b vs 7c	7b 19 7c 16	7b välierään 1 klo 11.00
10:30	Peli 10	8a vs 8b	8a 17 8b 16	8a välierään 1 klo 11.00
10:40	Peli 11	8d vs 9a	8d 15 9a 19	9a välierään 2 klo 11.10
10:50	Peli 12	9d vs 9f	9d 19 9f 18	9d Voittaja välierään 2 klo 11.10
11:00	VÄLIERÄ 1	9a 9d	9a 20 9d 14	Voittaja finaaliin
11:10	VÄLIERÄ 2	7b vs 8a	7b 17 8a 23	Voittaja finaaliin
11:20	FINAALI	9a vs 8a	9a 19 8a 18	9a Yläkoulun voittaja! torstain superfinaalin!
LUKION TURNAUS KESKIVIIKKONA				
AIKA	PELI	PELAAVAT LUOKAT		HUOM!
10:00	Peli 1	13A vs 13B	13a 14 13b 15	Voittaja puolivälierään (peli 7)
10:10	Peli 2	13C vs 13D	13c 11 13d 22	Voittaja puolivälierään (peli 7)
10:20	Peli 3	14A vs 14B	14a 19 14b 18	Voittaja puolivälierään (peli 8)
10:30	Peli 4	14C vs 14D	14c 11 14d 21	Voittaja puolivälierään (peli 8)
10:40	Peli 5	15A vs 15B	15a 15 15b 10	Voittaja puolivälierään (peli 9)
10:50	Peli 6	15C vs 15D	15c 19 15d 20	Voittaja puolivälierään (peli 9)
11:00	Peli 7	Voittajat peleistä 1 ja 2	13b 19 13d 23	Voittaja välierään 1 ja paras häviäjä välierään 2
11:10	Peli 8	Voittajat peleistä 3 ja 4	14a 8 14d 14	Voittaja välierään 1 ja paras häviäjä välierään 2
11:20	Peli 9	Voittajat peleistä 5 ja 6	15a 8 15d 18	Voittaja välierään 2 ja paras häviäjä välierään 2
11:30	VÄLIERÄ 1	Voittajat peleistä 7 ja 8	13d 8 14d 12	Voittaja finaaliin
11:40	VÄLIERÄ 2	Voittaja pelistä 9 + "lucky loser peleistä 7/8/9"	15d 22 13b 13	Voittaja finaaliin
11:50	FINAALI	Voittajat peleistä 7 ja 8	13d 16 15d 17	15D Lukion voittaja! torstain superfinaalin!

Juhlaviikon tanssiaiset

Lukion ja yläkoulun oppilaskunnat järjestivät syyskuun 30. päivän iltana tanssiaiset, joilla juhlistettiin koko koulun voimin Norssin satavuotista taivalta. Juhlan ainutlaatuisuuden takia tanssiaisiin panostettiin urakalla vaivoja säästelemättä, ja ne keräsivätkin hyvää palautetta monilta tilaisuuteen osallistuneilta.

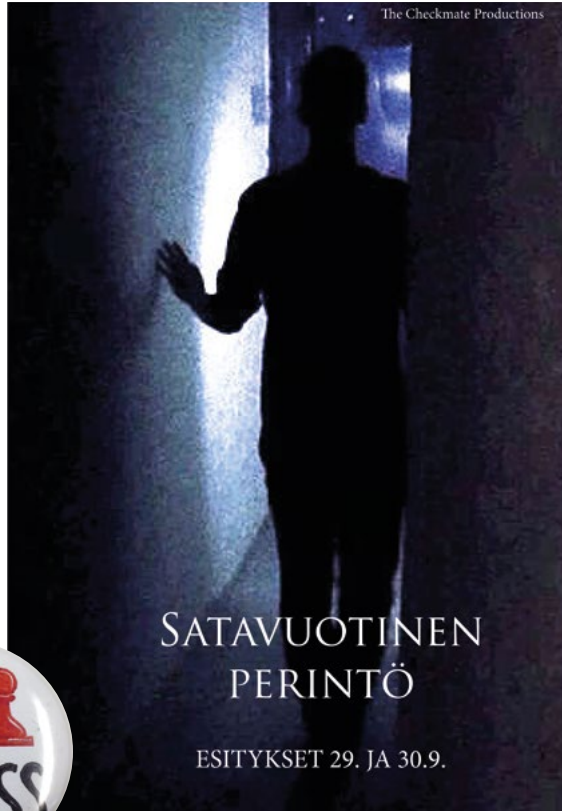
Koulumme liikuntasali oli koristeltu tanssiaisia varten koulumme väreillä, sinisellä ja valkoisella. Saliin asteltiin punaista mattoa pitkin ja suorastaan mainion alkupuheen jälkeen nautittiin yhteinen malja ja tanssiaiset saatettiin käyntiin.

Illan aikana oli mahdollisuus nauttia opettajien ja oppilaiden bändeistä sekä DJ LSI:n musiikista. Tanssittavaa löytyi jokaiseen makuun, ja lattialla oli välillä väkeä tungokseen asti. Letkajenkka ja vanhat tanssit löysivät tanssijansa, vaikka rennompia discomusiikki nousikin tanssijamäärällä katsottuna ykköseksi. Edellisen vuoden hitti, kasino, keräsi myös väkeä. Oppilaat ja opettajat pääsivät myös kunnostautumaan perinteen mukaan erilaisissa kilpailuissa. Tänä vuonna harjoiteltiin oikeaoppista artikulointia vaahtokarkeilla vaikeutettuna ja tunnisteltiin kilpaa koulumme väkeä ja paikkoja.



Shakkimysteeri

Juhlavuoden kunniaksi kasattiin historiallinen yhteinen kurssi yläkoululaisille ja lukiolaisille: Satavuotinen perintö -elokuva syntyi kolmenkymmenen kurssilaisen voimin alkusyksyn aikana. Ryhmä käsikirjoitti, puvusti, maskeerasi, kuvasi, näytteli, sävelsi ja soitti elokuvan musiikin sekä teki making of -materiaalia. Elokuva kertoo mysteerin shakkikerhosta: Siinä liikutaan fiktiivisesti nykyisyydessä ja koulun perustamisen aikaisessa ajassa. Museoluokan nukkejen salaisuus selviää, kun shakkilaudan viimeinenkin nappula kaatuu.



10

The image features a solid teal background. On the right side, there is a decorative vertical element consisting of a white and light gray checkered pattern that tapers towards the top and bottom edges.

OHJATTU OPETUSHARJOITTELU

Opetusharjoittelut opettajankoulutuksen ytimessä

Normaalikoulun erityistehtäviin kuuluu yliopistollisen opettajankoulutuksen ohjattun harjoittelun järjestäminen. Opetusharjoittelu on tiiviisti ohjattua ja siten eroaa luonteeltaan tavallisesta työharjoittelusta. Ohjaajina toimivat Normaalikoulun opetushenkilöstö, yhteistyöoppilaitosten opettajat ja opettajankoulutuslaitoksen lehtorit yhdessä.

Alakoululla harjoittelee pääasiassa luokanopettajaksi opiskelevia mutta myös aineenopettajia (kielet, musiikki, liikunta) ja erityisopettajia. Yläkoulussa ja lukiokoulutuksessa harjoittelevat vastaavasti tulevat aineenopettajat mutta mukana on myös luokanopettajaksi opiskelevia, jotka päteväytyvät myös yläkoulun aineenopettajiksi (äidinkieli, kielet, historia). Opetusharjoittelua järjestetään Normaalikoulun lisäksi yliopiston eri yhteistyökouluilla Jyväskylässä.

Luokanopettajakoulutuksessa on neljä harjoittelujaksoa, joiden pituus vaihtelee kuudesta seitsemään viikkoon (OH2–OH4). Ensimmäinen harjoittelu (OH1) jakaantuu koko lukuvuodelle. Harjoittelujaksojen tavoitteet etenevät opiskelijan keskimääräisen ammatillisen kehittymisen myötä, lähtien opettajan työhön tutustumisesta ja päättyen melko itsenäiseen ja kokonaisvaltaiseen työskentelyyn. Harjoittelujen tavoitteet liittyvät ensisijaisesti oppilaiden kohtaamiseen ja oppimisen ohjaamiseen sekä opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Lisäksi tutustutaan mm. koulun toimintakulttuuriin ja moniammatilliseen yhteistyöhön.

Aineenopettajakoulutuksen opetussuunnitelman perusajatuksena on ilmiölähtöisyys. Ohjattujen harjoitteluiden sisällöt ovat luonnostaan ilmiölähtöisiä. Ilmiöiden kautta saadaan eri opintojaksojen sisällöt ja toiminta paremmin integroitumaan toisiinsa - tämä koskee erityisesti harjoitteluosioiden ja muiden pedagogisten opintojen suhdetta. Opiskelijat asettavat itse tavoitteensa, oppivat uusia pedagogisia käytänteitä ja hallitsevat sekä omaa oppimistaan että pyrkivät edistämään kaikkien oppimista.

Syyslukukauden perusharjoitteluosiossa toteutettiin toiminnallinen Erilaiset oppimisympäristöt -teemapäivä. Päivän aikana keskityttiin tieto- ja viestintätekniikan pedagogisesti toimiviin oppimisen tapoihin. Perustavoitteena oli saada opiskelijat tutustumaan uuden tekniikan eri mahdollisuuksiin oppimisen välineenä ja siten malttaa kynnystä käyttää sitä omassa opetuksessa.

Opetusharjoittelijoiden määrä on pysynyt viime vuosina suurena. Harjoittelun järjestelyt ja ohjauksen laatu on pystytty pitämään korkealla tasolla. Ohjaaville opettajille järjestetty ohjaajakoulutus on osaltaan vahvistanut ammatillista kehittymistä. Opiskelijoiden antama palaute on hyvin positiivista ja rakentavaa. Palautteen perusteella toimintaa kehitetään sekä yksilö- että organisaatiotasolla.

Ohjattu harjoittelu erityisopetuksessa

Erityisopettajaksi opiskelevat suorittavat aineopintoihin liittyvän opetusharjoittelunsa EriA269 erityisopetuksessa joko syys- tai kevätlukukaudella. Erityisopetuksen harjoittelu yläkoululla suoritetaan usein toisena tai kolmantena opiskeluvuonna, ja se on laajuudeltaan viisi opintopistettä.

Opiskelijat tutustuvat erityisopetuksen työtapoihin ja pedagogiikkaan, yläkoulun oppiaineisiin ja erilaisiin oppimisen haasteisiin. Harjoittelussa syvennyttään esimerkiksi erityisopetuksen didaktiikkaan, yksilölliseen ja pitkäjänteiseen tavoitteenasetteluun, oppimistilanteiden vuorovaikutukseen ja eriyttämiseen, kolmiportaiseen tukeen, arviointiin, erityisopettajan työnkuvaan ja moniammatilliseen yhteistyöhön. Opiskelijat antavat toisilleen vertaispalautetta ja pitävät osan oppitunneista myös pareittain. Yhteensä he opettavat 25–30 tuntia.



Elli ja Kalle pohtimassa englannin tunnin tavoitteita yhdeksännen luokan Sakun ja Heh Kaw Htoon kanssa.

Erityisopetusharjoittelijat ovat kuvanneet kokemuksiaan seuraavasti:

Huomasin kehittyneeni tuntien suunnittelussa ja tarkoituksenmukaisten tavoitteiden asettamisessa. Erityisen hyödylliseksi koin oman opetukseni reflektoinnin.

Kehityin suunnittelussa ja yksilöllisten tavoitteiden asettamisessa. Olisin halunnut tehdä enemmän yhteistyötä aineenopettajien kanssa.

Sain itseluottamusta ja opin hyödyntämään oppilaantuntemusta yksilöllisten oppituntien suunnittelussa. Olisin kaivannut moniammatillista yhteistyötä enemmän.

Opin hyödyntämään oppilaan vahvuuksia ja kehityin eri aistikanavien käytössä. Jatkossa haluaisin perehtyä pedagogisiin asiakirjoihin tarkemmin.

Pääsin kokeilemaan eri aineiden opettamista yhteistyössä toisten harkkojen kanssa. Yllätyin, kuinka paljon aikaa tuntien suunnittelu vie.

Yläkoulu pelotti, mutta onneksi valitsin sen. Tämä taitaakin olla minun juttuni.

Erityisopetuksessa harjoittelee myös aineenopettajia, jotka suorittavat osan OPEA525- tai OPEA535-kokonaisuudesta tutustuen yksilölliseen opetukseen. Lukuvuonna 2015–2016 erityisopetuksessa harjoittelua suoritti joitakin englannin, musiikin, liikunnan ja terveystiedon sekä matematiikan, kemian ja fysiikan pääaineopiskelijoita. Tässä lyhykäisesti muutamia heidän ajatuksiaan erityisopetukseen tutustumisesta:

Harjoittelu oli herätys yksilöiden huomioimiseen.

Aineenopettaja ja erityisopettaja tukevat toistensa työtä.

Vuorovaikutustaidot korostuvat yksilöllisessä opettamisessa.

Voin käyttää luokassa samoja monikanavaisia menetelmiä kuin yksilöllisessä opetuksessa.

Yhteistyön merkitys korostuu tukea tarvitsevilla oppilailta.

Musiikin opiskelua tulevaisuuden työkaluilla

Yhteistyö yliopiston musiikin laitoksen kanssa toi musiikinluokkaamme kokeiluvaiheessa olevan työpisteen, jossa yhdistyvät perinteiset bändisoittimet ja mikrofonit viimeisimmän iPad-tekniikan kanssa. Musatorni-työnimellä kulkevalla kokonaisuudella tehtiin omia sävellyksiä taidemusiikista räppiin sekä opeteltiin yhteissoittoa ja soundimaailmojen tuottamista. Perinteisestä padisoitosta tornilla työskentely eroaa siten, että useat soittajat voivat kommunikoida keskenään sekä puhumalla että soittamalla. Musatorni työympäristönä pystyy tehokkaasti plokkaamaan luokan muut äänilähteet pois. Tornilla työskentelevät eivät myöskään häiritse muuta luokkaa.

Tornin käyttö koulussamme alkoi opetusharjoittelijoiden kokeiluilla. Kun oppilaat tuntuivat olevan aidosti innoissaan uudesta työskentelytavasta ja yksi torni sai jäädä sijoitukseen, loppukevääksi tornin käyttö laajeni myös musiikin vakio-opettajille. Huhtikuun teknologiakoulutuspäivänä musatorni herätti kiinnostusta myös kaupungin opettajissa. Käytännön sovellutusten ideointi jatkuu...

Musatornin kehittäjä on entinen Norssin lukiolainen ja musiikin opettajaharjoittelun täällä suorittanut Mikko Myllykoski.



Pedagogisten käytänteiden erilaisia ilmenemismuotoja Suomessa ja Englannissa

Normaalikoulu on käynnistänyt opettajankoulutuksen pedagogisiin opintoihin liittyvän kansainvälisen yhteistyön brittiläisen Nottinghamissa sijaitsevan The Nottinghamshire Torch SCITT -oppilaitoksen kanssa.

Brittiläisen koulun opettajankoulutuksen edustajat vierailijat koulussamme kahdena eri vuonna. Tänä aikana kehittyi ajatus keskinäisestä ja vuorovaikutteisesta yhteistyöstä.

Normaalikoulun lukion rehtori Kirsti Koski ja englannin lehtori Pirjo Pollari ovat vierailleet Nottinghamissa ja tutustuneet opettajankoulutuksen käytänteisiin ja harjoittelun ohjaustehtävän toteutumiseen. Yhteistyön seuraavaksi vaiheeksi suunniteltiin opettajaksi opiskelevien vaihtoa, ja Toot Hill oli aloitteellinen ensimmäistä vaihtoa varten.

Tammikuussa ensimmäiset 25 opettajaksi opiskelevaa brittiä ohjaajineen saapuivat oppitunneille osaksi Normaalikoulun harjoittelijoiden arkea. Suomalaiset aineenopettajaksi opiskelevat ottivat opiskelijat arkeensa mukaan aina ainelaitoksille saakka.

Vertailussa ilmeni, että Englannissa harjoittelun osuus oli huomattavasti isompi mutta erityyppisesti toteutettu. Jyväskylän yliopiston opettajankoulutusmalli osoittautui vieraiden mielestä tietopohjaisemmaksi. Suomalaisen järjestelmän keskiössä on kasvatustieteen teorian ja oppiainekohtaisen tiedon yhdistäminen käytäntöön.

Englannissa opettajaharjoitteluun osallistuvat ovat jo kandidivaiheen ohittaneet, kun taas Suomessa pedagogiset opinnot alkavat sekä luokan- että aineenopettajien suora- valintaohjelmissa jo ensimmäisenä opintovuotena.

Keskinäisessä yhteistyössä on tavoitteena etsiä uusia tapoja oman toiminnan kehittämiseksi. Lisäksi jatkossa on tarkoitus verrata myös oppilaiden oppimista ja kulttuurista toimintaa. Vieraiden huomio kiinnittyi mm. suomalaisen yhteiskunnan tasa-arvoisuuteen ja sen ilmenemiseen koulun arjessa. Näkyvä ero heille oli jo se, ettei meillä ole koulupukuja.

Vierailevien opiskelijoiden ajatuksia voitte lukea heidän kirjoittaminaan teksteinä.

The Finnish Experience

To say that the Finnish experience was amazing is an understatement as it was so much more than that. It was an adventure that I will never forget and will take with me into the future. Eye-opening, breath-taking, calm, serene are only a few words that describe the journey we took. From the city, to the people, to the school life, for me it felt like home and I didn't want to leave. The school experience only enhanced my love for Finland and their way of living.

The relaxed atmosphere of the school is what initially lured me in. The calmness and openness of the teaching staff only made the experience more memorable. The fluidity of the day took me by surprise, how easily the teaching staff and students went about their day. There was no rush to get to their lessons, or to start the lessons. It was as if they all knew learning would be done, even if the lesson started late. I felt as though they knew something that I didn't know. Having no uniform didn't surprise, as most European countries are the same, it was like looking in on a completely different life. Everything that I knew about school didn't exist over there. Naturally I thought there would be some form of bullying, teasing due to the non-uniform, but students informed me that they were more likely to be bullied having a uniform.

First names were the 'big' thing amongst our visiting group, but yet not for me, I would prefer it if my students called me by my first name, I believe that bond between student and teacher would close more if this happened. It was the small things that made me fall in love with the Finnish system. Simple things like their desks and chairs. The grip on the chairs that ensured that students wouldn't swing. The fact that they got their own desk, giving them that independence rather than feeling like they were sharing. The layout of the classroom, the rows enabling the teacher to walk around carelessly. The space available within the classroom, and the comfortableness that one felt within the room too. The lockers that were available to the students. Even the phones that were allowed out within the lesson.

Group work can be very difficult within school, we all can agree on this. Group work within the Finnish classroom seems so seamless and effortless. If they are asked to work within groups they quietly move to their places and work as told. This is not to say that they don't do this in England; however, it would require a bit more effort on the teacher's side. It just seems like there is a bit more of a 'song and dance' I believe the title is here within our teaching, and I do feel we should try and incorporate it into our schooling in a stricter and calmer tone.

Thank you so much for letting us visit your school! Many thanks to all your teachers and students for allowing us to see how teaching and learning is done within a very successful school in Finland. We welcome anybody wishing to make a return visit and look forward to more visits in the future!

By Treena Philpotts (Director of Nottinghamshire Torch SCITT) and English teacher Arte Rezaei



Toothilliläisiä ryhmäkuvassa

FINLAND REPORTS

Lauren Lee

Before venturing into the unknown, there is always going to be a sense of wonder and curiosity. As someone who has not ventured into the Norvic part of the world, I was intrigued to learn the ways of the Finnish.

As a trainee English teacher, the experience of Finland will last me a lifetime; and have helped me to reevaluate my own teaching practice. Their focus on technology, their autonomy within their classroom and their freedom in choosing topics to cover is nothing but to be admired. I would recommend any teacher (training or in a senior position) to venture into the -30c and experience the Finnish way. You will not regret it!

Claire Mackintosh

I was totally unsure of what to expect from spending three days at a Finnish Teacher Training school some four hours north of the capital (Northern Exposure sprang to mind, albeit set in Alaska). Knowing what to pack was probably the hardest part, bearing in mind the -30 temperature we would have to face.

Upon arrival I decided it was possibly the most beautiful place I had ever visited, with the pure, white snow capping the tall pine trees and oodles of open countryside all around us. Our hotel was lovely, with spacious rooms and welcoming staff.

However, the highlight of the visit was without doubt, the school itself, with its welcoming staff and intelligent, helpful students. Observing the lessons was a real joy for me, the students were so forthcoming and great to chat to, I learnt so much from them. The student teachers welcomed our feedback and answered all of our questions with enthusiasm. The school building itself was bright and spacious, packed full of up to date equipment.

I have come away with a real sense of how the Finnish education system works, how they train their teachers and what we could use ourselves in order to improve on our teaching and learning (and how to ski on one foot across a snow ridden playground!).

I would relish the opportunity to visit other countries to immerse myself in their culture of education as I have returned with a really fresh perspective on my teaching.

Thank you for the opportunity.

Jack Morson

It was astonishing to sit in the lessons and take in the atmosphere of the school and the accommodating pupils and staff at the school were outstanding. I was blown away with the level of motivation and independence that the students had right from the get go. This is something that I wish to strive for in my lessons and in my practice, as pupils who are able to fully understand the importance of their education and those who are able to be independent while doing that, are pupils that are engaged, motivated and those who will succeed. There was no uniform, pupils were allowed on phones in lessons and they would talk over the teacher most lessons,

however they were learning and they were understanding the topics given to them when asked, and the relaxed and non-confrontational environment that teachers employed at the school allowed pupils to gain as much as they want from school and teachers weren't responsible for the learning that took place, only the teaching.

As I am a History trainee, I was astounded with their History curriculum, covering a mere 200 years of Finnish history, and encompassing ideas of the European Union, economics and the cultural history of Europe. I found it refreshing to see these ideas taught to our pupils and will take away their unique approach to teaching History and attempt to delve into this within my own practice, especially with including lessons on things like Parliament, the European Union and definitely focus more on the culture of people.

Joanne Smith

The Finnish experience not only gave me an interesting insight into an international educational system, but also to the students I teach here in the UK – when chatting with students in the classroom I have found myself sharing relevant bits of information that they've found really interesting. The wide-range of activities I was able to take part in meant there is not just one thing I feel I gained from the Finnish experience, rather I have gained an overall international experience which has enriched both my teacher training and my perspectives in general.

I was lucky enough to experience some Finnish culture as well as the educational system, and spent some time with Finnish trainee Teachers of Biology. The extra-curricular activities they took us to meant I was able to experience Finnish traditions and my time in the University of Jyväskylä gave me a different perspective on teacher training to reflect upon. I would advise future SCITT trainees that this is an experience not to be missed!

Louisa Ackerley

The visit to Jyväskylä University School was totally eye opening. It is a wonderful environment with calm and productive working atmosphere. I was struck by the strong emphasis on independence – for both students and teachers – that runs throughout the school. Particularly evident is the sense of trust and respect that staff and students have for each other. Pupils were diligent and worked independently and collaboratively.

The close relationship between the university and the school mean that student teachers are able to effectively marry theory and practice. A particularly enlightening part of the visit was the opportunity to participate in a feedback session between a mentor and a student teacher. This session was very useful for my own development as a teacher and clearly demonstrated how dedicated both parties were to teaching.



Toothilliläisiä hiihtämässä

Reilu kaveri -terveysrata

Me terveystiedon opettajaharjoittelijat suunnittelimme ja toteutimme Reilu kaveri -nimisen terveysradan Norssin seiskoille yhdessä lukion terveystiedon TE2-kurssilaisten kanssa. Suunnitteluun käytimme ruhtinaallisesti aikaa. Suunnittelua teimme niin palaverissa kuin sosiaalisessa mediassakin. Lukiolaiset ohjasivat seitsemäsluokkalaisia eri rastipisteillä ja mm. näyttelivät Ota kaveri mukaan -rastipisteen videon sekä ottivat kiusaamiseen liittyviä kuvia.

Terveysradan rastipisteet sijaitsivat Normaalikoulun liikuntasalin näyttämöllä, pukuhuoneissa ja aulassa. Radalle osallistui 99 seitsemäsluokkalaista. Ryhmien ensimmäisillä rastipisteillä pidimme avauspuheen, jonka jälkeen aloimme kiertää rastipisterataa. Rastien aiheina oli mm. ”Älä pelkää omia tunteitasi”, ”Ota kaveri mukaan” ja ”Kuka tahansa voi olla yksinäinen”. Jokaiselta rastipisteeltä oppilaat keräsivät leiman omiin passeihinsa. ”Erilaisuus on rikkaus” -rastipisteellä jokainen oppilas pääsi askartelemaan ja koristelemaan oman kätensä. Oma käsi piirrettiin kartongille, leikattiin irti, väritettiin ja koristeltiin. Lopulta saatiin kasaan 99 erilaista kättä, jotka liimattiin isolle kartongille kaikkien nähtäväksi koulun yhdyskäytävän isolle ilmoitustaululle.

Viimeisen rastipisteen lopuksi oli ryhmittäin yhteenveto ja palaute, jossa käsitelimme oppilaille mieleen tulleita ajatuksia ja kysymyksiä.



Seiskojen kädenjäljet – erilaisuus on rikkaus

Palautetta ja pohdintaa

Valitsimme terveysradan teemaksi ystävyyden, koska julkinen keskustelu nuorista oli ollut syksyn aikana rasismien, erilaisuuden ja yksinäisyyden teemojen värittämää. Teeman valinta osoittautui onnistuneeksi.

Aikataulusyistä johtuen päädyimme kehittämään kutakin rastia suhteellisen itsenäisesti yhteisten alkupohdintojen jälkeen. Ajatuksia, videoita ja kommentteja esitimme ja pohdimme sosiaalisessa mediassa omassa ryhmässämme. NykYTEknologia antaa hyvät mahdollisuudet ryhmätyöhön, vaikka osallistujat osallistuisivat eri puolelta Suomea. Henki suunnittelussa oli hyvä ja ote aktiivinen. Pidimme tärkeänä lähtökohtana sitä, että voisimme lähestyä aihetta positiivisen näkemyksen kautta. Ryhmän jäsenet hyväksyivät kunkin rastian suunnitelmat.

Myös valmistelutoimet sujuivat hyvässä yhteishengessä. Kaikki tarpeellinen materiaali ja apu saatiin, ja jokainen huolehti omasta rastipisteestään. Yksi ryhmän jäsenistä huolehti rataa seuraavana päivänä rasteilta saatujen tuotosten esille laittamisesta käytävän ilmoitustaululle. Mukavaa oli jättää jälki terveysradasta myös muille oppilaille katseltavaksi. Näin ystävyysteemaa saatiin jaettua myös muille oppilaille ja henkilökunnalle.

Varsinainen terveysrata tapahtumana sujui ilman suurempia kommelluksia, vaikka radan kiersi satakunta oppilasta. Ehkä kaikkein kriittisimmäksi vaiheeksi koimme oppilasryhmien saapumisen paikalle. Oppilasjoukkoja saapui kerralla suuria määriä, emmekä juurikaan tunteneet oppilaita ja heidän luokkiaan. Hyvillä ohjeilla saimme kuitenkin ryhmät aivan mukavasti matkaan. Myös oppilailta saatu palaute oli myönteistä, lukuun ottamatta sitä, että rasteilla oli heidän mielestään hieman liian kiire. Toisaalta se osoittaa, että rastit olivat ikätasoon sopivia, mukavia ja herättivät mielenkiintoa ja innostusta siinä määrin, että niillä olisi viihtynyt pidempäänkin.

Koimme teemapäivän suunnittelun ja rakentamisen mukavaksi vaihteluksi, jota voi hyödyntää ideana myös jatkossa. Samoin oli mukavaa työskennellä tämän ryhmän kanssa. Ajatuksemme olivat samansuuntaisia, vaikka kokemuspohjamme olivat hyvin erilaiset. Toisaalta tällainen ryhmätyö mallintaa oikeaa elämää siellä koulumaailmassa. Kaiken kaikkiaan antoisa ja mukava kokemus!

Terveystiedon harjoittelijat Riikka, Eveliina, Jaana, Anni, Niina ja Maiju

Fysiikan ja kemian opettajaharjoittelijoiden Seitsemän ihmettä



Jaakko Hannula ja Jerry Mustonen 7d

Fysiikan ja kemian aineenopettajaharjoittelijat rakensivat keväällä Harjun luontomuseon vaihtuvaan näyttelyyn ihmisen fysiikkaa ja fysiologiaa esittelevän näyttelyn Seitsemän ihmettä. Näyttelyssä esiteltiin näkemiseen, kuulemiseen ja aineenvaihduntaan liittyviä ilmiöitä ja prosesseja. Osalla harjoittelijoita näyttelyn toteuttamiseen liittyi opetuskokeiluun liittyvä tutkimus, johon osallistui 8. luokan oppilaita. Näyttelyn sisältö sopi myös 7. luokan opetus suunnitelmaan, joten myös osa 7.-luokkalaisista kävi tutustumassa näyttelyyn.



Alli Lindén, Ella Rintamäki ja Cecilia Raudaskoski 7d

Mysteerin äärellä historiallisessa Escape Roomissa

Historica-rakennuksen ullakkotiloissa tapahtui huhtikuussa kummia. Lattialla lojuva patja, kauniisti asetetut valokuvat ja ripustetut vaatteet antoivat ymmärtää, että kyseessä oli jonkun koti – ellei jopa piilopaikka. Eniten kysymyksiä herätti kuitenkin katosta roikkuva hirttoköysi. Joku oli kuollut, ja meidän tehtävänämme oli selvittää, kuka uhri oli ja miten hän oli kohdannut loppunsa.

Ryhmä lukion opiskelijoita ja yläkoululaisia pääsi 15.4. osallistumaan historian opetusharjoittelijoiden toteuttamaan pajaan, jossa selvitettiin Escape Room-konseptin tyyliin mysteeriä erilaisten vihjeiden perusteella. Valokuvien, sanomalehtien, päiväkirjan ja roskakorista löytyneiden palaneiden kirjeiden avulla salaperäinen vyyhti alkoi aueta. Vaikka jäljet johtivat melko pian vuoden 1918 veriseen sisällissotaan valkoisten ja punaisten välillä, murhaajan henkilöllisyyttä ja motiivia jouduttiin selvittämään pelin viime minuuteille asti.



Historian lähteitä tutkimassa, rikospaikalta löytyi vihjeitä...

11

TUTKIMUS-, KOKEILU- JA
KEHITTÄMISTOIMINTA

Juhlakirjalla kohti uutta

Yläkoulu-lukion 100-vuotisjuhlaviikolla julkaistiin Olli-Pekka Salon ja Marita Kontoniemen toimittama artikkelikokoelma Kohti uutta – 100 vuotta koulun kehittämistä Jyväskylän normaalikoulussa. Julkaisu sisältää 18 artikkelia, joissa käsitellään koulun muuttuvaa toimintakulttuuria. Kirjoittajina on koulun opettajien lisäksi mm. opetusneuvos Irmeli Halinen Opetushallituksesta sekä opettajankoulutuslaitoksen ja ainelaitosten tutkijoita.

Kirjan johdantoartikkelissa johtava rehtori Pekka Ruuskanen kertoo koulun alkuvaiheista ja sen ensimmäisestä rehtorista, yhteiskoulun kehittäjästä Anni Oksasesta. Kirjan artikkeleissa kerrotaan myös opetussuunnitelmien ja koulun toimintakulttuurin keskinäisestä suhteesta, oppimiskäsityksen mukaisesta opetuksesta, hyvinvointioppimisesta ja oppimista edistävästä arvioinnista.

Oppiaineiden näkökulma on esillä esimerkiksi siinä, miten improvisaation metodeita hyödynnetään kuvataidekasvatuksessa tai tablettien avulla lukiolaiset saadaan liikkeelle osana tiedeopetusta. Artikkeleissa tarkastellaan myös koulutusteknologian trendejä kriittisestä näkökulmasta, pohditaan kielitietoisuuden merkitystä oppimisessa ja sävellyttämistä osana luovaa musiikkikasvatusta.

Normaalikoulun erityistehtävä on toimia tulevien opettajien harjoittelukouluna. Siksi kirjan artikkeleissa käsitellään tätä tarkastelemalla reflektion roolia opetusharjoittelun ohjaamisessa ja esittämällä, miten yhteisopettajuus tukee opettajaksi kasvamista.

Kirjasta on tulossa myös kansainvälisille yhteistyökumppaneille ja vierailijoille suunnattu englanninkielinen painos.



THE SALT PE

KOHTI UUTTA
100 vuotta Koulun kehittämistä
Jyväskylän normaalikoulussa



KOHTI UUTTA
100 vuotta Koulun kehittämistä
Jyväskylän normaalikoulussa

KOHTI UUTTA
100 vuotta Koulun kehittämistä
Jyväskylän normaalikoulussa

KOHTI UUTTA
100 vuotta Koulun kehittämistä
Jyväskylän normaalikoulussa

Väitös ruotsin kielen oppimisesta yläkoulussa

Normaalikoulun opettajistoon saatiin uusi tohtori, kun syyskuussa tarkastettiin ruotsin lehtori Marika Paavilaisen väitöskirja. Paavilainen selvitti tutkimuksessaan, miten yläkoululaiset hallitsevat ruotsin verbien ja adjektiivien taivutuksen sekä kieltosanan sijoittamisen lauseisiin. Lisäksi työssä tutkittiin, mitä muotoja oppilaat käyttävät oikeiden muotojen sijaan ja missä järjestyksessä eri kielioppirakenteet opitaan. Paavilaisen väitöskirjatutkimus *Inläarning och behärskning av svenskans verb- och adjektivböjning samt negationens placering hos finska grundskoleelever* antaa tietoa ruotsin kielen rakenteiden hallinnasta, niissä esiintyvistä tyypillisistä virheistä sekä eri rakenteiden vaikeudesta suhteessa toisiinsa. Yläkoululaisten ruotsin kielen oppimista on tutkittu Suomessa varsin vähän. Paavilaisen tutkimuksen toivoisi saavan huomiota opettajien ja opettajankouluttajien parissa, sillä tutkimustuloksia voi hyödyntää esim. opetuksessa ja oppikirjojen laadinnassa.



Oppimistilojen uudistaminen jatkuu

Syksyllä 2016 käyttöön otettavat perusopetuksen ja lukion opetussuunnitelmat ohjaavat erilaisten opiskeluympäristöjen ja monipuolisten työtapojen hyödyntämiseen. Muutama vuosi sitten aloitettu oppimistilojen uudistaminen on edennyt mukavasti lukuvuoden aikana. Moni luokka on saanut kasvojen kohotuksen kevyemmällä kalusteilla, jotka mahdollistavat joustavammat opiskelujärjestelyt eri ryhmien ja työtapojen edellyttämällä tavalla. Opiskelutekniikan hyödyntämistä on tehostettu myös uusien älytaulujen avulla.



Luokka 3041 ennen ja jälkeen





Luokka 1016 ennen ja jälkeen





Käytävä 3. kerroksessa ennen ja jälkeen





Käytävä 2. kerroksessa ennen ja jälkeen





Luokka 2014 ennen ja jälkeen



Tiedeopetuksen digitaaliset oppimisympäristöt

Fysiikka ja kemia

Jyväskylän yliopiston vuosille 2016–2020 laaditun strategian toimenpideohjelman mukaan tunnistettuja uusia nousevia aloja ovat pedagogiikka ja digitaalisuus monimuotoistuvissa oppimisympäristöissä. Lisäksi uusien opetussuunnitelmien ja hallituksen kärkihankkeiden tavoitteena on muun muassa opetuksen digitalisointi, oppimisympäristöjen laajentaminen ja fyysistä aktiivisuutta lisäävien toiminnallisten työtapojen lisääminen. Olemme Normaalikoulun tiedeopetuksessa rakentaneet uusia digitaalisia oppimisympäristöjä jo usean vuoden ajan. Jyväskylän normaalikoulun lukiossa tabletit ovat olleet käytössä syksystä 2012 lähtien.

Tällä hetkellä jokaisella lukiolaisella on oppimisen apuvälineenä oma iPad-tabletti. Olemme kehittäneet tiedeopetukseen uusia pedagogisia käytänteitä, joissa tableteilla on iso rooli. Tällä hetkellä Normaalikoulun digitaaliset oppimisympäristöt rakentuvat älytaulujen, iPadien, Apple TV:iden sekä Vernierin ja kesällä 2015 hankittujen Pascon langattomien mittausantureiden varaan. Tablettien sekä Vernierin ja Pascon mittausanturiteknologian avulla mittaukset ja mittaustulosten käsittely voidaan tehdä missä tahansa luokkahuoneen ulkopuolella ja mittaustulokset voidaan kerätä tai jakaa helposti ja nopeasti langattomasti opiskelijoiden tableteille jatkoanalysointia varten. Tablettien ja mobiililaitteiden avulla oppiminen voidaan siirtää esimerkiksi urheilukentälle, puistoon, uimahalliin, kuntosaliin, pulkkamäkeen, pallokentälle tai mihin tahansa ympäristöön, joka ruokkii oppilaiden luovuutta ja liikkumista. Oppimateriaalin jakamiseen ja varastointiin Normaalikoululla käytetään pilvipalveluja, kuten Dropboxia ja Peda.netiä. Lisäksi käytetään oppimista tukevia sähköisen arvioinnin työkaluja, kuten Socrativea. Uusimpana osana Normaalikoulun tiedeopetuksen oppimisympäristöjä ovat Polarin älykellot, jotka ovat tuoneet uusia mahdollisuuksia kehittää opetusta vielä liikkuvammaksi ja oppilaslähtoisemmäksi. Nykyisten älykellojen tuottamaa informaatiota voidaan käyttää muun muassa liikunnan, terveystiedon, biologian, maantiedon ja fysiikan opetuskäytössä, ja olemme kehittämässä uutta pedagogiikkaa älykellojen ympärille. Kun mittauskohteena on oma keho, opetuksen vaikuttavuus lisääntyy.

Aineryhmämme on tehnyt lukuvuoden 2015–2016 aikana yhteistyötä useiden eri tahojen kanssa. Olemme tehneet oppilasvierailuja Jyväskylän yliopiston fysiikan ja kemian laitokselle. Lisäksi Is-Vet Oy, Polar Electro Oy, Firstbeat Technologies Oy, EduCluster ja IT-tiedekunta ovat olleet yhteistyötahojamme eri projekteissa. Aineryhmämme opettajat ovat myös jakaneet aktiivisesti tietämystään digitaalisista oppimisympäristöistä toimimalla kouluttajina useassa eri tapahtumassa, kuten MAOL-päivillä ja IPeda-päivillä.



Luonnontieteen opetus ilman rajoja (LUNTTI) -hankkeen tavoitteet

LUNTTI-hankkeen tavoitteena on luoda kaikille avoin luonnontieteen oppimisympäristö, jossa luonnontieteen ilmiöt avataan oppilastöiden avulla. Yläkoulun ja lukion biologian, kemian ja fysiikan oppilastöistä on kahden vuoden aikana tarkoitus kuvata ja rakentaa avoin kirjasto ns. keittokirjamaisesti. Videointeja on tarkoitus jatkaa lukuvuonna 2016–2017. Tähän mennessä olemme kuvanneet lähinnä fysiikan ja kemian opetukseen liittyviä oppilastöitä.

Videoitavat työt ovat olleet niin perinteisiä kuin tietokonepohjaiseen mittaukseen liittyviä. Ideana on rakentaa kokonaisuus, jossa voidaan toimia ja opiskella ajasta ja laitteesta riippumatta. Tallennusmuodot töille on tarkoitus rakentaa siten, että käyttäjä pystyisi selaamaan kokeellisia oppilastöitä mistä tahansa ja millä laitteella tahansa.

Videokirjastoa voisi hyödyntää jopa opetusharjoittelussa. Tavoitteena on luoda laadukkaita luonnontieteen oppimiskokonaisuuksia työalustoille, joita voidaan käyttää, kun opiskellaan kouluajan ulkopuolella erilaisilla äly- tai kämmenlaitteilla. Tavoitteena onkin esitellä oppilastyöt kannustavasti ja osittain myös madalta kynnystä tehdä tai demonstroida AV-välineillä oppilastöitä luokkatilassa. Samalla tuetaan harjoittelijoiden sisällöntuottamista osana ohjattua harjoittelua. Pedagogisten sisältöjen tuottaminen opetustilanteessa on iso haaste uusien oppimisvälineiden tultua luokkatilaan. Tällä hetkellä laitteiden käyttö ja tiedonhaku onnistuvat hienosti, mutta ainedidaktisen tulokulman löytäminen oppimisen saralla on ajoittain haaste.

Nykyisen teknologian ja tuotekehitykseen perustuvan hyvinvointistrategian toteuttaminen edellyttää kansalaisten laaja-alaista osaamis pohjaa, innovatiivista ajattelutapaa ja kykyä soveltaa uutta tekniikkaa. Tällainen innovatiivinen ilmapiiri voidaan kehittää oppimisyhteisössämme uusien teknologioiden tutkimusperusteisen opettamisen avulla.

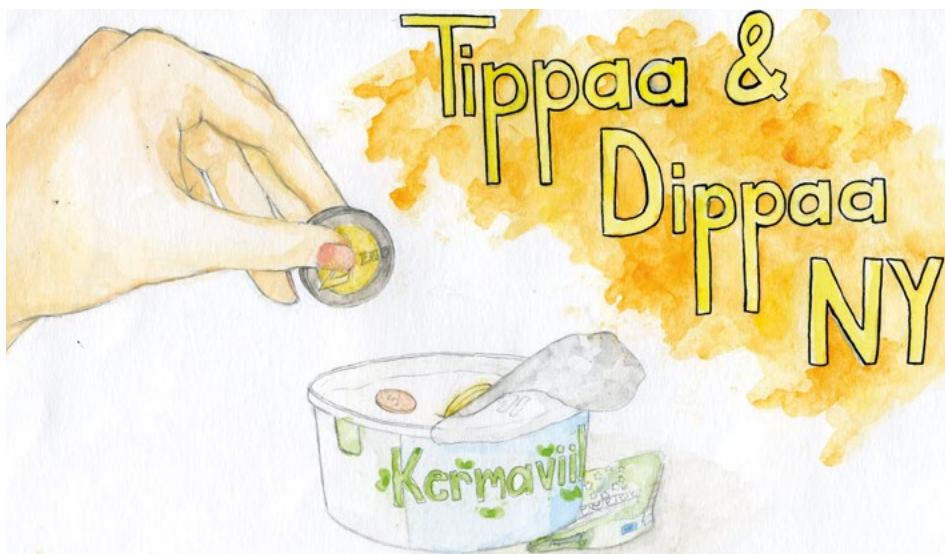
Tavoitteena on etsiä myös uusia etäopetusmuotoja tietokonepohjaisen mittauksen käytöstä. Tutkivan otteen viitekehityksessä tavoite on monipuolistaa perusopetuksen ja miksei lukionkin kokeiluluonteista tutkimustyöskentelyä luonnon näkökulmasta, esimerkiksi rakentamalla mittausympäristö erilliseen oppimistilaan. Haluamme näin osaltamme pohjustaa, tutkia ja kerätä kokemuksia esimerkiksi tulevia sähköisiä ylioppilaskirjoituksia silmällä pitäen.

Yrittäjyyskasvatus yläkoulussa ja lukiossa

Yläkoulun yrittäjyyskasvatuksessa on tehty yhteistyötä vuodesta 2006 valtakunnallisen Nuori yrittäjyys ry:n (www.nuoriyrittajyys.fi) kanssa. Oppilaat ovat perustaneet yrittäjyyskursseilla tiiminä oikealla rahalla toimivia yrityksiä koko lukuvuoden ajaksi. Tähän lukuvuoteen mennessä koululla on toiminut jo kymmenen NY-yritystä.

Norssin NY-yritys Tippaa ja Dippaa NY järjesti syyslukukaudella kaikki neljä ja kevätlukukaudella kaikki kolme Normaalikoulun yläkoulun ja lukion vanhempainiltojen kahvitusta: kahvipöydät notkuivat kurssilaisten kotitaloustunneilla ja kotonaan leipomista tuotteista. Norssin Tippaa ja Dippaa NY:n yrittäjäoppilaat olivat mukana myös Jyväskylän normaalikoulun 100-vuotisjuhla järjestelyissä vastaamalla opettaja-huoneen kahvituksista ja tarjoilutehtävistä.

Nuorten yrittäjien tukena ja ohjaajina toimivat historian ja kotitalouden lehtorit Jukka Jokinen ja Sari Sorajoki. NY-yritystoiminnan koordinoinnista vastaa nykyisin paikallinen YES-keskus. YES-keskus on tehnyt pitkään yhteistyötä kanssamme niin NY-yritysten perustamisessa kuin yrittäjyyskasvatuksen sisällyttämisessä koulumme opetukseen ja opetusharjoittelun käytänteisiin.



Kuva Tippaa ja Dippaa NY:n mainoslogo, taiteilijana Lay Broi Son 9B

12



TYÖHYVINVOINTI- TOIMINTA

TYHY-toimintaa

Lukuvuoden aikana toteutettiin henkilökunnan TYHY-toimintaa monella eri tavalla. Säännöllisimmin kokoontuivat maanantaisin jumppaajat Mari Käävän ohjauksessa. Kirjallisuuspiiri jatkoi toimintaansa. Uutena toimintana oli juoksukoulu, jonka vetäjänä toimi Hannu Moilanen.

Erilaisia yksittäisiä TYHY-tapahtumia oli lukuisia lukuvuoden aikana. Syksyllä toteutimme koko koulun yhteisen sieniretken. Käytimme osan kerätyistä sienistä perinteiseen Norssin sienikeittoiltaan. Muita yhteisiä tilaisuuksia olivat teatterimatka Tampereelle, pikkujoulut, vegaani-ilta, pilkkikisat, kevään monitoimi-iltpäivä ja TYHY-risteily Päijänteelle. Joulun alla osallistuimme Joulun Lapsi-hyväntekeväisyysoperaatioon.

Koulumme TYHY-ryhmään kuuluivat Taina Hämäläinen, Mari Kalaja, Maria Kujala, Mikko Lindeman, Hannu Moilanen, Heidi Mouhu, Jouni Mutikainen, Rami-Jussi Ruodemäki, Marjo Sassali ja Luvi Viertola. TYHY-ryhmä kokoontui lukuvuoden aikana kahdeksan kertaa.



Sienikeittoilan jälkiruoka valmistuu.



Maanantaijumppaaja



Piikkikisojen mitalistit

Raakasuklaan tekoa
monitoimi-iltapäivässä



Monitoimi-iltapäivän ruokahetki
pajapuuhiien välillä.



13

PYSYVÄT TOIMIKUNNAT JA TYÖRYHMÄT

Yläkoulutyöryhmä – pedagoginen kehittämistyöryhmä

Yläkoulutyöryhmä on kokoontunut lukuvuoden aikana kerran kuussa. Työryhmässä on aineryhmittäinen edustus, mikä tarkoittaa sitä, että tieto asioista kulkee työryhmästä aineryhmiin ja takaisin. Kokousten jälkeen yläkoulun rehtori esittelee käsitellyt asiat koko opettajakunnalle. Näin kaikki pääsevät osallisiksi asioiden valmisteluun ja päätösten tekoon.

Tänä lukuvuonna yläkoulutyöryhmää runsaasti puhuttavia aiheita olivat opintoretkien ja ilta-/yökoulujen ohjeistusten tarkastaminen ja täsmentäminen, Myös mobiililaitteiden hankkiminen yläkoulun oppilaiden henkilökohtaiseen käyttöön nostettiin esiin.

Uusi perusopetuksen opetussuunnitelma ohjaa yhä enemmän monipuolisiin oppimisympäristöihin ja työtapoihin sekä yhteistyöhön koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Koulumme oppimisympäristöön ja toimintakulttuuriin voivat kuulua opintokäynnit, opintoretket, leirikoulut ja jopa ilta-/yökoulut. Opintokäyntien, opintoretkien, leirikoulujen ja ilta-/yökoulujen tulee tukea oppilaan kasvua ja oppimista, oppimismotivaatiota, uteliaisuutta, aktiivisuutta, itseohjautuvuutta ja luovuutta. Näiden avulla vahvistetaan myös opettajan ja oppilaan välistä ja oppilaiden keskeistä vuorovaikutusta.

Opetuksen järjestäjän tehtävänä on laatia kouluille ohjeet sekä toimintamalli tällaiseen toimintaan. OAJ ja Luonto- ja ympäristökasvatuksen tukiverkosto LYKE ovat toimittaneet muistilistan ohjeistuksen tueksi. Tätä muistilistaa yläkoulutyöryhmä hyödynsi, kun muokkasimme ja täydensimme omia opintoretkiohjeistuksiamme opettajakunnalle esiteltäväksi. Eniten huolettivat vastuukysymykset. Yökoulun järjestämisessä tuli esiin erityisesti se, onko yökoulu koulun toimintaa vai vapaa-ajan toimintaa. Muiden muassa näihin kysymyksiin yläkoulutyöryhmä otti kantaa. Uudistettu ohjeistus on nähtävillä koulumme nettisivuilla. Tarkempia ohjeita opettajille on lisäksi yläkoulun luokanohjaajan käsikirjassa.

Mobiililaitteiden hankkimisesta keskusteltiin useampaan otteeseen yläkoulutyöryhmässä. Uusi opetussuunnitelma ja oppiaineiden sähköiset materiaalit vaativat uudenlaisia tapoja oppilaiden oppimisessa. Media puhuu digiloikasta. Suurella osalla oppilaista on jo nykyisin oma mobiililaitteensa, puhelin. Puhelinta voidaan käyttää tunnilla opettajan luvalla tiedon hankkimiseen ja tietäntyyppisissä, keskittymistä pa-

rantavissa työtehtävissä myös musiikin kuuntelemiseen. Tämä ei kuitenkaan enää riitä. On selvästi tarvetta hankkia oppilaille henkilökohtaiseen käyttöön iPadit. Tällä hetkellä koulussamme on kuitenkin mahdollisuus lainata tunneille ns. padi-kärriä. Kuitenkin iPadin tulisi olla henkilökohtainen, jotta pääsisimme tehokkaampaan laitteiden käyttöön. Oppilaiden omat iPadit mahdollistaisivat mm. oppimista edistävän arvioinnin toteuttamisen portfolion muodossa. Opettajakunta päättikin, että iPadeja harkitaan hankittavaksi syksyn 2017 alkuun, jolloin myös uusi opetussuunnitelma alkaa toteutua täydellisenä seitsemäsluokkalaisilla ja jolloin on oletettavaa, että myös digimateriaali on kehittynyt ja runsastunut.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet toteutuvat koulussamme monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Lukuvuosittain painotetaan eri tavoitteita. Yläkoulutyöryhmä alkoi vielä viimeisissä kokouksissaan ideoida monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamista. Syksyllä 2016 laaja-alaisen osaamisen erityisenä painoalueena on Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu. Vilkkaan keskustelun tuloksena teemaksi nousi metsä. Teemaan on vaivatonta ottaa eri oppiaineiden näkökulma. Monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa pyritään erityisesti eheyttämään opetusta ja edistämään oppiaineiden yhteistyötä. Syksyn yhteisenä metsäteeman toteutuksena voisi olla päivän opintoretki Leivonmäen luonnonsuojelualueelle. Toteutuuko teema? Se jää vielä avoimeksi kysymykseksi.

Ruokalatoimikunta

Oppilashuoltoon kuuluvan ruokahuollon kehittämistä varten on koko koulun yhteinen ruokalatoimikunta. Se on yhteydenpitoelin koulun tiloissa toimivien ruokalojen käyttäjien ja ruokalanpitäjän Sonaatti Oy:n välillä. Ruokalatoimikunta seuraa ruokailun toimivuutta, ruoan laatua ja riittävyttä, kerää palautetta ja hyväksyy lukukausittaiset ruokalistat. Kouluruokailusta pyritään tekemään oppilaille ja opiskelijoille miellyttävä ja jaksamista tukeva taukohetki opintojen lomassa. Ruokalistalle on valittu pääasiassa peruskotiruokia perusraaka-aineista, jotka varmasti maistuisivat kaikille oppilaille ja opiskelijoille.

Alakoulun ruokalan Amandan ja yläkoulu-lukion ruokalan Muonatuvan ruokapalveluun on lukuvuoden aikana oltu yleisesti melko tyytyväisiä, vaikkakin ruoan määrään liittyvät rajoitukset ovat välillä hämmäntäneet joitakin oppilaita. Ruoan laatu ja monipuolisuus ovat olleet perusopetuksen oppilaiden ja lukion opiskelijoiden mielestä melko hyviä, vaikkakin kouluruoka on ollut alakoulun oppilaiden mielestä välillä liian mausteista. Tarjolle on toivottu enemmän peruskotiruokia, kalaruokia, vihreää salaattia ja raejuustoa. Kiitosta puolestaan saivat salaatit, leipävalikoima ja hyvä palvelu.

Ruokalatoimikuntaan ovat kuuluneet oppilaiden edustajina alakoulusta Peppi Kari 5a, yläkoulusta Leila Luhtanen 9f (varajäsen Ilari Ristikankare 8a), lukiosta Kiia Hytönen 14B (Lilli Koskinen 14B), opettajien edustajina alakoulusta Sari Pulli, yläkoulusta Paula Rauniahho (Olli-Pekka Salo) ja lukiosta Marja Maaniemi (Solja Malkamäki), vanhempien edustajana johtokunnan varajäsen Veli-Pekka Rossi (Katariina Wargelin) sekä terveydenhoitajat Eeva-Riitta Kohonen ja Minna Saukkonen sekä ruokaloiden henkilökunta. Kokouksiin on osallistunut myös Sonaatti Oy:n toimitusjohtaja Arto Maijala. Puheenjohtajina ovat toimineet koulun johtava rehtori Pekka Ruuskanen ja lukion rehtori Kirsti Koski.

Sekä alakoulun että yläkoulun ja lukion välituntikahviot ovat edelleen olleet hyvin suosittuja monipuolisen välipalatarjonnan ja tuoreiden leivonnaisten ansiosta. Kahvioiden palvelujen käyttäjinä ovat olleet oppilaiden ja opiskelijoiden lisäksi koulun henkilökunta ja koululla vierailleet kotimaiset ja ulkomaiset vieraat.



Oppilashuolto

Tänä lukuvuonna koulussamme on kehitetty erityisesti uuden oppilas- ja opiskelijahuoltolain myötä painottuvaa yhteisöllistä oppilashuoltoa. Koko koulun yhteinen oppilashuollon ohjausryhmä on kokoontunut kaksi kertaa. Yläkoululla ja lukiossa on etsitty meidän kouluumme sopivia ja täällä toimivia tapoja toteuttaa yhteisöllistä

oppilashuoltoa. Yksilökohtaisia, monialaisia oppilashuoltotapaamisia on pidetty tarpeen mukaan yhdessä perheiden kanssa.

Koulupsykologin työ on kohdistunut sekä perusopetuksen että lukion oppilaisiin. Koulukuraattoripalvelut ovat olleet oppilaiden käytettävissä aiempia vuosia enemmän. Koulukuraattori on osin yhdessä erityisopettajan kanssa toteuttanut alakoulun kahdelle valitulle oppilasjoukolle tunnetaitoryhmän nimellä Synkeän louhoksen seikkailu.

Terveydenhoitajat ovat tavanneet terveystarkastuksissa kaikki perusopetuksen vuosiluokkien oppilaat. Näiden lisäksi oppilaita on tavattu tarpeen mukaan myös ajanvarauksettomilla vastaanottotunneilla päivittäin tai muutoin varattuina aikoina. Lisäksi lukion terveydenhoitaja on tavannut kaikki lukion toisen vuosiluokan opiskelijat. Lukiossa kutsuntaiässä oleville opiskelijoille on tehty myös puolustusvoimien kutsuntatarkastus. Koululääkärin työ on tänä vuonna keskittynyt terveystarkastuksiin.

Terveydenhoitajat ja koulupsykologi ovat tehneet yhteistyötä mm. sosiaali- ja terveystoimen, perheneuvolan, erikoissairaanhoidon, Niilo Mäki -instituutin, mielen-terveys- ja päihdetyöntiimin sekä poliisiin kanssa. Uutena yhteistyötahona on ollut nuorisovastaanotto.

Kriisiryhmä

Koulun yhteisen kriisiryhmän tavoitteena on kehittää koulun valmiuksia erilaisten kriisien varalle. Tällaisia ovat esimerkiksi vakava onnettomuus, väkivalta tai fyysisen vahingoittumisen uhka ja oppilaan tai koulun henkilökunnan jäsenen vakava sairastuminen tai kuolema. Kriisiryhmään kuuluvat rehtorit, terveydenhoitajat ja koulupsykologi. Kriisivalmiussuunnitelma on päivitetty syksyllä 2014. Koulun käytäntöjä on pohdittu yhteisesti keväällä 2016.

Tieto- ja viestintätekniikan kehittämisryhmät

Koulumme tietostrategian kehittämistä ja toteuttamista varten koulussamme toimii kolme tieto- ja viestintätekniikan kehittämisryhmää. Normaalkoulun TVT-kehittämisryhmä käsittelee koko koulua koskevia TVT-asioita. Ryhmän jäseniä ovat pj. Päiviö Peltokorpi, Jarkko Hänninen, Anna Laukkarinen, Markus Leppiniemi, Helena

Muilu ja Pekka Ruuskanen. Alakoulun TVT-kehittämissryhmä käsittelee perusopetuksen 1–6 tiloja ja toimintoja koskevia asioita. Ryhmän jäseniä ovat pj. Markus Lepiniemi, Jarkko Hänninen, Anna Laukkarinen ja Ilpo Ollikainen. Yläkoulun ja lukion TVT-kehittämissryhmä käsittelee perusopetuksen 7–9 ja lukion tiloja ja toimintoja koskevia asioita. Ryhmän jäseniä ovat pj. Päiviö Peltokorpi, Mika Antola, Taina Hämmäläinen, Jarkko Hänninen, Marja Kempainen, Päivi Lumiaho, Helena Muilu, Pekka Ruuskanen, Leena Säämänen-Huotari ja Marika Paavilainen.

TVT:n opetuskäyttö on lisääntynyt ja kehittynyt merkittävästi koulussamme. Kaikilla koulun laitteen halunneilla lukiolaisilla on henkilökohtaisessa käytössään koulun iPadit. Lukion sähköisten kokeiden tekemistä on lukuvuoden aikana harjoiteltu etenkin oppiaineissa, joissa ylioppilaskirjoitukset kirjoitetaan sähköisesti jo ensi syksynä. Luokkia 3040, 3041 ja 3042 on jo varustettu, ja varustaminen viedään loppuun kevään ja kesän aikana siten, että niissä voidaan järjestää sähköisiä ylioppilaskokeita kiinteässä verkossa. Lisäksi kevään aikana on tehty sähköisiä Abitti-järjestelmän koekteita Nettiniilo-nimisellä langattomalla järjestelyllä.

Yläkoulun ja lukion kaikissa luokissa on dokumenttikamera ja älytaulu tai kosketusnäyttö. Muutamissa luokissa on kaksi tai enimmillään kolme älytaulua tai kosketusnäyttöä. Useamman näytön ratkaisuja on rakennettu uusittuihin oppimistiloihin. Lainattavana on 10 + 20 kannettavaa tietokonetta kärryissä (+ 40 kannettavaa sähköisiin kokeisiin). Luokkiin ja kirjastoon on sijoitettu 80 pöytäkonetta opetuskäyttöön, ja yksittäisiä luokkakoneita on 12. Muissa luokissa toimitaan opettajan mukanaan tuomilla laitteilla. IPadeja on yläkoululaisille lainakäytössä 169 kappaletta. Kaikilla opettajilla on käytössään koulun kannettava tietokone ja iPad. Lisäksi yläkoulun ja lukion ohjaavilla opettajilla on ”harkkapadi”, jota he voivat lainata ohjauksessaan oleville opetusharjoittelijoille.

Alakoulun luokat on varustettu joko pöytäkoneella tai kannettavalla tietokoneella. Lisäksi luokkavarustukseen kuuluu dokumenttikamera, dataprojektori ja äänentoistolaitteet. Älytaulu on lähes kaikissa luokissa, joihin sellainen on haluttu. Alakoululla on opetuskäyttöön iPadeja seitsemän sarjaa (7 x 30kpl). Jokaista luokka-astetta kohden on siis yksi kolmenkymmenen iPadin sarja, ja lisäksi aineenopetuksen käytössä on yksi sarja. Erityisopetuksella on käytössään kuusi iPadia. Opettajilla on käytössään henkilökohtainen iPad. iPadien opetuskäytön äänentoistoa varten luokkiin on hankittu Bluetooth-kaiuttimet. Lisäksi luokanopettajilla on työhuoneessaan pöytäkone tai kannettava tietokone.

Alakoululla on yksi ATK-luokka, jossa on syyslukukauden 2015 aikana uusitut pöytäkoneet. Koneiden uusimisen yhteydessä niiden lukumäärää myös lisättiin (24 kpl).

Pöytäkoneiden lisäksi opetuskäytössä on 12 kannettavaa tietokonetta, joita ryhmät voivat halutessaan varata ja käyttää. Kannettavat tietokoneet on uusittu kevätlukukauden 2016 aikana.

Näin laaja tabletilaitteiden käyttö on muuttanut opetusta, opiskelua ja harjoittelun ohjausta merkittävästi koulussamme. Tämä on laajin ja nopein muutos tähän mennessä tietotekniikan opetuskäytössä. Omassa ylläpidossa olevan, varmatoimisen, henkilökohtaisen laitteen myötä opettajat ja lukion opiskelijat ovat voineet käyttää parhaaksi kokemiaan sovelluksia, ja uusien ideoiden ja sovellusten nopea ja joustava käyttöönotto on ollut mahdollista. Myös lainakäytössä olevien iPadien ylläpito on opettajien käsissä, ja siten sovellusten hankinta niihinkin on suhteellisen joustavaa. Tietostrategiassa on linjattu, että yläkoulussa mahdollisesti siirryttäisiin henkilökohtaisiin laitteisiin syksystä 2017 alkaen. Tämä muutos on vielä keskustelussa, jota käydään kotien ja opettajien kesken seuraavan lukuvuoden aikana.

Koko koulun opettajakunnalle ja muulle henkilöstölle on järjestetty TVT:n opetusikäytön koulutusta. OSAAVA-hankkeen puitteissa järjestettiin 26.4. myös kaikille lähikuntien opettajille avoin koulutustilaisuus. Koulutukseen osallistui noin 130 lähialueen opettajaa yli 30 eri koulusta. Kiinnostus koulutukseen oli niin suurta, että koulutuspaikat täyttyivät kahdessa päivässä.



Älytaulu- ja iPad-koulutus kuuluu myös opetusharjoitteluun. Aineenopettajaopiskelijoille järjestettiin syksyllä 2015 TVT-päivä, jonka aikana opiskelijat tutustuivat TVT:n opetuskäyttöön. Luokanopettajaharjoittelijoille iPad-koulutukset on tarjottu osana jokaista opetusharjoittelua.

Tietostrategiaamme 2016–2018 ja koulumme ATK-järjestelmään voi tutustua [www-sivuilla osoitteessa www.norssi.jyu.fi](http://www.sivuilla osoitteessa www.norssi.jyu.fi).

KOULUN EDUSTUS HALLINTOELIMISSÄ

Yliopistokollegio

Yliopistokollegion jäsenenä on toiminut johtava rehtori Pekka Ruuskanen.

Tiedekuntaneuvosto

Kasvatustieteiden tiedekunnan tiedekuntaneuvostossa on varsinaisena jäsenenä toiminut alakoulun rehtori Markus Leppiniemi. Varajäseninä ovat olleet lukion rehtori Kirsti Koski sekä lehtori Mikko Hakanen (syyslukukausi) ja Mika Antola (kevätlukukausi). Normaalikoulua koskevien asioiden valmistelusta tiedekunnalle on vastannut johtava rehtori Pekka Ruuskanen.

Tiedekunnan johtoryhmä ja tiedekunnan laajennettu johtoryhmä

Johtava rehtori Pekka Ruuskanen on ollut kasvatustieteiden tiedekunnan laajennetun johtoryhmän jäsenenä.

Tiedekunnan koulutuksen operatiivinen kehittämisryhmä (KOPRY)

Lukion rehtori Kirsti Koski on toiminut tiedekunnan koulutuksen operatiivisen kehittämisryhmän jäsenenä.

Opettajakoulutuksen työryhmät

Opetusharjoittelun kehittämistoimikuntiin ovat koulun edustajina kuuluneet lukion rehtori Kirsti Koski (varalla syyslukukaudella lehtori Mikko Hakanen ja kevätlukukaudella lehtori Mika Antola) ja alakoulun rehtori Markus Leppiniemi. Kasvatus- sekä liikunta- ja terveystieteiden tiedekuntien nimeämään liikunnan ja terveystiedon aineenopettajakoulutusta koordinoivaan työryhmään on nimetty lehtorit Jouni Koponen ja Satu Eskelinen.

Opettajankoulutuslaitoksen opiskelijavalintatoimikunnat

Luokanopettajien koulutuksen valintatoimikunnassa on toiminut lehtori Marita Kontoniemi. Aineenopettajien koulutuksen valintatoimikunnassa, joka valitsee opiskelijat opettajan pedagogisiin opintoihin, on koulun edustajana ollut lukion rehtori Kirsti Koski (varalla syyslukukaudella lehtori Mikko Hakanen ja kevätlukukaudella lehtori Mika Antola). Koulun lehtorit ovat osallistuneet soveltuvuuskokeiden käytännön toteutukseen sekä opettajankoulutuslaitoksen että ainelaitosten valinnoissa. Opinto-ohjaajien koulutuslinjan valintatoimikuntaan kuuluu lehtori Hanna Närhi (varajäsenenä lehtori Riitta Liisa Lehtivaara). Opinto-ohjaajat osallistuvat valintakokeiden käytännön toteutukseen.

Jäsenyyksiä asiantuntijaryhmissä

Yläkoulun rehtori Annamari Murtorinne on Jyväskylän yliopiston suomen kielen lautakunnan varajäsen.

14

KOULUN HENKILÖKUNTA

Rehtorit

Normaalikoulun johtava rehtori

Ruuskanen Pekka	FT	koko koulun rehtori
-----------------	----	---------------------

Muut rehtorit

Koski Kirsti	FM	lukion rehtori, Normaalikoulun vararehtori
Leppiniemi Markus	KM	alakoulun rehtori
Murtorinne Annamari	FT, KM, PkO	yläkoulun rehtori

Alakoulu

Lehtorit

Hannula Marja	PkO, FK, KT	3a:n luokanopettaja
Jokinen Satu	EO, KM	tv. 5.10.2015–3.6.2016
ma. Pajunen Kirsi	KM	31.7.2015–3.6.2016
Kalaja Mari	FM	englanti, ranska
Keinonen Sari	KM, EO	lehtori, erityisopetus
Kerimaa Maarit	KM, MO, EO	6b:n luokanopettaja, tv. 7.1.2016–31.12.2016
ma. Rantala Sanna	KM	7.1.–31.12.2016
Kontoniemi Marita	PkO, KT	4b:n luokanopettaja
Kuusisto Jouni	PkO, KM	5b:n luokanopettaja
Kyyrä Anna-Mari	KM	2b:n luokanopettaja

Laukkarinen Anna	FM	englanti
Leppiniemi Markus	KM	rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 1–6
Luukkonen Eeva	LitL	liikunta, terveystieto
Luukkonen Unto	LitM	liikunta, terveystieto
Mouhu Heidi	KM	2c:n luokanopettaja
Nevalainen Raimo	PkO, KL	5a:n luokanopettaja
Ollikainen Ilpo	KM	5c:n luokanopettaja
Pakarinen Sanna	KL, TTM	4c:n luokanopettaja, tv. 1.8.–31.12.2015
ma. Turpeinen Marika	KM	1.8.–31.12.2015
Pietilä Irmeli	KM	tv. 1.8.2014–31.7.2017
ma. Kujala Maria	KT	1b:n luokanopettaja, 31.7.2015–31.7.2017
Piipponen Sari	EO, KM	erityisopetus
Pulli Sari	KM, EO	3c:n luokanopettaja
Rahela Juhani	PkO, KM	6a:n luokanopettaja
Roos Susanne	KM	1c:n luokanopettaja, ma. 3.8.2015–31.7.2016
Saariaho Juha	KM	3b:n luokanopettaja
Streng Anne	PkO, FM	6c:n luokanopettaja
Suomi Henna	KM, FL	1a:n luokanopettaja, ma. 1.8.2010–31.7.2016
Tikkanen Pirjo	PkO, KT	2a:n luokanopettaja
Tähkänen Tarja	KM	4a:n luokanopettaja

Tuntiopettajat

Mikkonen Henna	FM	musiikki, ma. 1.8.2015–31.5.2016
Takala Anni	HuK	espanja ja englanti, ma. 7.1.–3.6.2016 (sivutoiminen)

Yhteiset opettajat

Lehtorit

Halonen Aapo	FM	musiikki
Huovila Riitta	Ktyo, FM	tekstiilikäsityö
Kara Hannele	FT	saksa
Rauniaho Paula	FM	saksa, espanja
Ruodemäki Rami-Jussi	FM	musiikki
Sipilä Rami	KM	tekninen käsityö

Tuntiopettajat

Häkkinen Jorma	FM	ortodoksinen uskonto, ma. 1.8.2015–31.7.2016
Lindeman Mikko	LitM	liikunta, terveystieto, 9d:n luokanohjaaja, ma. 1.8.2015–31.7.2016
Linnakylä Anna	FM	englanti, ma. 3.8.2015–31.7.2016
Medjadji Omar		islamin uskonto, ma. 12.8.2015–3.6.2016 (sivutoiminen)

Yläkoulu ja lukio

Lehtorit

Ailinpieti Jaana	FM	biologia, maantieto, 15D:n ryhmänohjaaja
Antola Mika	FM	matematiikka, 8e:n luokanohjaaja

Hakanen Mikko	FK	matematiikka, elämäkatsomustieto, filosofia (19.12.2015 saakka)
Hella Jukka	TM	uskonto, psykologia, 14B:n ryhmänohjaaja
Hirvi Tero	FM	matematiikka, ma. 11.1.2016–31.7.2016
Huohvanainen Tiina	FM	englanti, 14A:n ryhmänohjaaja
Ilola Maarit ma. Haaranen Anne	FM FM	englanti, tv. 1.8.2015–31.7.2016 3.8.2015–31.7.2016
Jokinen Jukka	FM	historia ja yhteiskuntaoppi, 9b:n luokanohjaaja
Kempainen Marja	FM	äidinkieli ja kirjallisuus, 15A:n ryhmänohjaaja
Koponen Jouni	LitM	liikunta, terveystieto
Korhonen Kerttu	TaK	kuvataide, 8b:n luokanohjaaja
Koski Kirsti	FM	lukion rehtori, fysiikka, 12A:n ryhmänohjaaja
Kuula Elina	FM	matematiikka, 15C:n ryhmänohjaaja
Lehtivaara Riitta Liisa	KM, opo	oppilaanohjaus
Lumiaho Päivi	LitM, opo	liikunta, terveystieto, 13D:n ryhmänohjaaja
Maaniemi Marja	FM	äidinkieli ja kirjallisuus, 9c:n luokanohjaaja, ma. 1.8.2010–31.7.2016
Malkamäki Solja ma. Pursiainen Minna	FM FM	biologia, maantieto, tv. 12.8.2013–4.6.2017 1.6.2015–4.6.2017
Muilu Helena	FL	fysiikka, kemia, yläkoulun ja lukion vararehtori, 13C:n ryhmänohjaaja
Murtorinne Annamari	FT, KM, PkO	yläkoulun rehtori, äidinkieli ja kirjallisuus
Murtorinne Tuuli	FK	äidinkieli ja kirjallisuus, 9e:n luokanohjaaja
Mutikainen Jouni	LitM, opo	liikunta, oppilaanohjaus
Mäki-Paavola Mari	FM	äidinkieli ja kirjallisuus, 8c:n luokanohjaaja
Nevanpää Tom	FM	fysiikka, kemia, ma. 1.8.2010–31.7.2016

Närhi Hanna	KM, FM, opo	oppilaanohjaus
Orrain Heta ma. Lehtinen Ulla	KM, EO KM	erityisopetus, tv. 23.7.2015–2.6.2016 27.7.2015–2.6.2016
Paavilainen Marika	FT	ruotsi, 8a:n luokanohjaaja (kevätlu- kukausi 2016)
Peltokorpi Päiviö	FK	matematiikka, tietotekniikka
Pietiläinen Rauno	FK	matematiikka, 15B:n ryhmänohjaaja
Pihko, Rebekka	FM	ruotsi, 7a:n luokanohjaaja
Pollari Pirjo ma. Viitanen Johanna ma. Tupala Maria	FL FM FM	englanti, tv. 1.8.2015–31.12.2015 3.8.–31.12.2015 10.11.–3.6.2016
Pöntinen Kari	FK	historia ja yhteiskuntaoppi, elämäkatsomustieto, filosofia, 9a:n luokanohjaaja
Rekiö-Viinikainen Niina	KM, YTM	erityisopetus
Rossi Leea	FM	englanti, ranska
Salo, Olli-Pekka	FL	ruotsi, filosofia, 7b:n luokanohjaaja
Soininen Päivi	FM	äidinkieli ja kirjallisuus, 14D:n ryhmänohjaaja
Sorajoki Sari	KM	kotitalous, 9f:n luokanohjaaja
Suutarinen Sakari	KT, FL	historia ja yhteiskuntaoppi
Säämänen-Huotari Leena ma. Aroluoma Anni	FM FM	biologia, maantieto, 8a:n luoka- nohjaaja (syyslukukausi 2015) tv. 4.1.–30.6.2016 4.1.–30.6.2016
Torkkola Kimmo	FM	kemia, fysiikka, 14C:n ryhmänohjaaja
Vaaherkumpu Kaisa	FM	ruotsi, 13A:n ryhmänohjaaja
Viertola Luvi	FM	englanti ma. 1.8.2015–31.7.2016
Välimaa Pia	LitM	liikunta, terveystieto, 7c:n luokanohjaaja
Weijo Inka	FM	fysiikka, tietotekniikka, 8d:n luokanohjaaja

Tuntiopettajat

Alaoja Vilhelmiina	FM	biologia ja maantieto, ma. 3.8.2015–30.6.2016
Eskelinen Satu	LitM	liikunta, terveystieto
Laine Jari	LitM	liikunta, terveystieto, 7d:n luokanohjaaja
Laitiolampi Sara	TaM, FM	kuvataide, psykologia, filosofia, uskonto, elämäkatsomustieto, ma. 1.8.2015–31.7.2016
Moilanen Hannu	FM	fysiikka, kemia, matematiikka, 13B:n ryhmänohjaaja, ma. 1.8.2014–31.7.2016
Nummila Leena	FM	historia, yhteiskuntaoppi, uskonto, ma. 1.7.2015–31.7.2016
Nurminen Milja	KM	kotitalous, ma. 3.8.2015–31.7.2016
Pöyliö Laura, KK,	KK	erityisopetus, ma. 24.8.–3.6.2016 (sivutoiminen)
Sassali Marjo	FM	historia ja yhteiskuntaoppi, ma. 1.9.2015–31.7.2016 (osa-aikainen)
Vanhamäki Elina	FM	äidinkieli ja kirjallisuus, 7e:n luoka- nohjaaja, ma. 1.8.2015–31.7.2016
Vuorela Marika	FM	matematiikka, ma. 1.8.2014–31.7.2016
Ylä-Outinen Laura	FM	ranska, englantia, ma. 3.8.2015.–31.7.2016

Muu henkilökunta

Alakoulu

Kerttula Heli, yo-datanomi, toimistos sihteeri, alakoulun kanslia
tv. 18.11.2015–28.9.2016
ma. Piia Kinnunen, KM, 1.1.2016–28.9.2016

Tuominen Sauli, vahtimestari

Yhteiset

Hämäläinen Taina, FM, johtavan rehtorin assistentti

Hänninen Jarkko, tradenomi, atk-suunnittelija

Laaksonen Tommi, mediatekniikan harjoittelija

ma. 1.4.–30.9.2015, 15.3.–17.6.2016

Lauttaanaho Anne, kirjastosihtööri

Lind Jorma, laboratoriomestari

Kilpeläinen Tuija, PsL, koulupsykologi

Manninen Elli, mediatekniikan harjoittelija

ma. 1.4.–30.9.2016

Tikkunen Paavo, tekninen avustaja



Yläkoulu ja lukio

Kiimalainen Henna, YTM, toimistos sihteeri, lukion kanslia
tv. 15.3.2014–31.12.2015

ma. Piia Kinnunen, KM, 1.2.2014–31.12.2015

Nyman Esa, vahtimestari

Riikonen Raili, merkonomi, toimistos sihteeri, yläkoulun kanslia

Kouluruokailu

Ruokaloiden ylläpitäjänä on ollut Sonaatti Oy.

Oppilasruokala Amanda

Manninen Hilikka, apulaisravintolapäällikkö

Paula Hakola, kokki

Oppilasruokala Muonatupa

Hagfors Merja, ravintolapäällikkö

Ähman Jessica, kokki

Änäkkälä Helena, kassatarjoilija

Moilanen Marko, kokki

Siivous

Siivoojina ovat toimineet alakoulussa Katri Ikonen, Svetlana Silvast ja Tanja Kainulainen sekä yläkoulu-lukiossa Jennina Tistelgren, Katja Pirinen, Asta Veijalainen ja Laura Vuorenmaa.

Terveydenhuolto

Oppilaiden terveydenhuollosta on vastannut Jyväskylän kaupunki.

Kohonen Eeva-Riitta, terveydenhoitaja, alakoulu

Lehtonen Heli, koulukuraattori, perusopetus

Mäkinen Tuija, koulukuraattori, lukio

Saukkonen Minna, terveydenhoitaja, yläkoulu ja lukio



Aiakoulun henkilöistö elokkuussa 2015



Yläkoulun ja lukion henkilöstö elokuussa 2015

15

OPPILASLUETTELOT

Alakoulu

1a, luokanopettaja Henna Suomi

Auvinen Onni-Jalmari	Mustonen Mico	Rautiainen Veera
Blom Viivi	Majalahti Mikko ¹⁾	Salminen Elsa
Huopalainen Kristian	Nordström Geo	Savonen Alisa
Kattilakoski Aava	Nykänen Max	Vähänen Luukas
Kujala Samuel ²⁾	Nykänen Mico	Wannas Ilona
Kärkkäinen Frida	Pekkanen Heta	
Laine Markus	Pulkkinen Iida	¹⁾ eronnut 18.10.2015
Leppänen Topi	Pulli Sanelma	²⁾ aloittanut 1.1.2016

1b, luokanopettaja Maria Kujala

Jokinen Samil	Multanen Taisto	Ratia Ronja
Jussila Assi	Myllys Louna	Sinkkonen Lauri
Jyväkorpi Saara	Mäkelä Alvari	Tarvainen Inkeri
Kansikas Aamu	Neittaanmäki Aurora	Tuomi Anni
Kokko Sofia	Pahankala Helmi	Vertamo Tuukka
Koponen Oona	Pietikäinen Milla	Viinikainen Otso
Laakso Valo	Rantala Iivari	

1c, luokanopettaja Susanne Roos

Aartolahti Aarne	Kalliokoski Topias	Saarukka Fiona
Ahonen Niko	Kannela Katja	Savón Eeva
Auvomaa Selja	Lehtonen Ainu	Taipale Milma
Herranen Elli	Lipponen Rafael ¹⁾	Tergujeff Veera
Jantunen Milja	Mutanen Markus	Zhong Zhen Hao
Järvinen Urho	Parviainen Markus	
Kaistinen Nuutti	Puhakka Selma	¹⁾ aloittanut 1.1.2016
Kallberg Ada	Rintala Veikka	

2a, luokanopettaja Pirjo Tikkanen

Capelletti Tobia	Leppänen Joanna	Rautavuoma Otto
Jokinen Kiira	Linja Anton	Ruuskanen Sebastian
Julin Lenni	Lohvansuu Elias	Salminen Sofia
Kallberg Pihla	Mäkelä Veera	Siistonen Marikki
Kalliskota Tuike	Paananen Samuel	Silvennoinen Sisu
Kaulio Iiro	Palviainen Aleksi	Toivanen Taavi
Kokkonen Aada	Periainen Alexander	Vanhala Maya
Komulainen Sinna	Pihlman Rafael	

2b, luokanopettaja Anna-Mari Kyyrä

Bottas Hannes	Karvinen Sini	Poranen Matilda
Eronen Ella	Ketonen Vilho	Pöyhönen Iлона
Hyppönen Juhu	Laine Jakin	Ratala Saaga
Jurvanen Minja	Manninen Samuel	Ruotsalainen Elias
Järvinen Heta	Matikainen Senni	Sinivuori Eelis
Järvinen Veikko	Meltoranta Aurora ¹⁾	Vainio Iiro
Kallioniemi Inka	Niininen Luka	
Karla Veera	Penttinen Konsta	¹⁾ aloittanut 1.1.2016

2c, luokanopettaja Heidi Mouhu

Abdelkareem Abaker Nour	Lius Joonas	Roine Miska
Huuskonen Jenna	Lyyra Jouka	Salmi Tomas ¹⁾
Järvinen Helmiina	Löytänä Sara	Santakallio Meea
Kasurinen Kaarlo	Mäcklin Julia	Seppä Max
Kaukua Touko	Nacsa Istvan	Stähl Kaarlo
Koistinen Erika	Niemi Silva	Viitaharju Neea
Kontinen Emilia	Nykänen Pinja	
Kuusinen Kerkko	Rastas Kalle	¹⁾ aloittanut 19.10.2015

3a, luokanopettaja Marja Hannula

Ervasti Lotta	Lahtinen Inka	Pättilä Matilda
Hintikka Eemil	Lundell Miska	Sahikallio Jaava
Hynninen Alisa	Malvela Inka	Salmi Eero
Jakosuo Aksel	Mäkelä Kaapo	Saresma Aatos
Kaulio Iris	Mönkölä Mirella	Streng Siiri
Kaunismäki Lassi	Pelkonen Sara	Teittinen Ella
Kauppinen Seela	Peltola Atte	Ylinen Minttu
Kontinen Mikael	Pykälinen Vilma	

3b, luokanopettaja Juha Saariaho

Abdelkareem Abaker Shaymaa	Laine Eeti	Nikanne Leo
Helin Saana	Lehtovuori Julius	Pihlman Alexandra
Hirvonen Jenna	Leppisaari Saku	Puttonen Oili
Ikkala Iida	Miettinen Aino-Liina	Salmijärvi Moona
Kansikas Aida	Mononen Valtteri	Suvala Riia
Kemppäinen Ada	Mutanen Tuomas	Taalas Robert
Kierros Hugo	Mäkinen Maaria	Viitanen Ida
Köykkä Essi	Niemelä Kalle	

3c, luokanopettaja Sari Pulli

Hämäläinen Joel	Martikainen Saimi	Uiskamo Kaapo
Joutsensalo Aleksanteri	Mustikkamaa Noora	Vaittinen Pinja
Järvinen Justus	Myllymäki Eerika ³⁾	Vaskilampi Milja
Kaistinen Lassi	Paakkari Eevi	Zhong Jia Fu
Kallantie Aino	Parviainen Vilja	
Kautto Vili	Pihlajamaa Annastiina	¹⁾ eronnut 18.10.2015
Kemell Lotta	Pitkänen Sampo	²⁾ aloittanut 19.10.2015
Kärkkäinen Isabella	Pohjonen Kalle	³⁾ eronnut 19.1.2016
Könkkölä Pekka	Puhakka Helmi ²⁾	
Majalahti Kira ¹⁾	Saarvo Sofia	

4a, luokanopettaja Tarja Tähkänen

Haapala Lilja	Lintu Topias	Ståhl Roope
Jokinen Peppi	Mutka Maikki	Särkkä Elias
Järvinen Kerttu	Mäkinen Anna	Tiihonen Atte
Kattilakoski Lara	Mäkinen Aurora	Tolvanen Lauri
Korhonen Kalle	Nykänen Petrus	Vanhanen Jonne
Korniloff Anna-Eerika	Pitkänen Jalmina	Vesala Aleksii
Kudjoi Jessica ¹⁾	Rautavuoma Aapo	
Laaksonen Ada-Inkeri	Salminen Kielo	¹⁾ eronnut 18.10.2015
Lahdenperä Erika ²⁾	Shaheen Amanuel	²⁾ aloittanut 15.2.2016

4b, luokanopettaja Marita Kontoniemi

Aartolahti Toivo	Jylhä Aada	Niskala Oskari
Abdi Dlnia	Kannela Petra	Numminen Kristian
Andlin Essi	Kiraly Helmi	Poikonen Matias
Hirvonen Aleksii	Kuusinen Kalle	Pola Jarkko
Huhtala Joonaa	Laakoli Tomi	Rastas Nea
Hänninen Sisi	Laine Verni	Savikkomaa Vilma
Jakosuo Enne	Lindholm Jaakko	Seppänen Lauri
Jantunen Aaro	Makkonen Otto	Toivanen Irene

4c, luokanopettaja Sanna Pakarinen

Ahola Aleksii	Korpinen Elle	Pöyhönen Elli
Ahonen Sebastian	Lehtinen Reko	Ratala Samuel
Browne Lukas	Liljavirta Lauri	Roine Petja
Haanperä Otto	Mieskonen Nemo	Savolainen Joel
Heino Titta	Mikkonen Elmeri	Sorri Sisu
Hirvonen Heidi	Nurmenniemi Leevi	Teerijoki Malva
Isomöttönen Alma	Pellinen Leevi	Ylätalo Minea
Kerttula Sini	Pellinen Lenni	

5a, luokanopettaja Raimo Nevalainen

Aaltonen Daniel	Kollanen Topias	Nurmi Sini
Alen Leo	Kumpulainen Iris	Salmensaari Miro
Harjula Iris	Kärkkäinen Ruben	Salo Tuovi
Kari Peppi	Leppäniemi Julius	Salovaara Oona
Karvo Niilo	Lyyra Nana	Siitonen Neela
Kauppinen Konsta	Matikainen Aini	Toivanen Titus
Kemppainen Erika	Nacsa Janos	Valkhovskyy Daniel
Kivistö Leo	Niskanen Joona	Vauranto Viivi

5b, luokanopettaja Jouni Kuusisto

Aro Saana	Kentta Maija	Romo Iris
Damljanovic Daniel	Koivula Hugo	Saari Julia
Eskelinen Lauri	Kokko Karlo	Saarvo Emilia
Hirvonen Jesse	Myllys Aava	Sarkkinen Sanni
Jaakkola Jussi ²⁾	Niskanen Väinö	Taavitsainen Patrik
Jyväkorpi Helmi	Ojala Noora	Teerijoki Mimosa
Kallioniemi Isla	Osara Eeva	
Kalliskota Tuuni	Paananen Anni-Lotta	¹⁾ aloittanut 19.10.2015
Karppinen Veeti	Pernu Roope ¹⁾	²⁾ aloittanut 19.11.2015

5c, luokanopettaja Ilpo Ollikainen

Aarrejoki Annika	Mieskonen Memma	Rintala Mikko
Ekman Luukas	Mäkinen Anna	Ruotsalainen Aapo
Fiessinger Adeline ¹⁾	Mäkinen Johannes	Sahikallio Seela
Hintikka Eelis	Numminen Kiia	Saresma Iris
Kangasniemi Ada	Ojala Aino	Ässämäki Toni ¹⁾
Koskinen Oliver	Paakkari Oona	
Laine Aarni	Parkatti Nea	¹⁾ eronneet 19.12.2015
Malste Martta	Peltola Netta	
Manninen Benjamin	Pilkkakangas Nikke	

6a, luokanopettaja Juhani Rahela

Hakkarainen Saana	Kiuru Sisu	Sievinen Vilja
Heikkilä Elisa	Laiho Juho	Säkkinen Henri
Hintikka Viivi	Liljavirta Linda	Teppola Helmi
Huhtala Nicki	Lusua Lassi	Tiihonen Tatu
Isomöttönen Onni	Mononen Emilia	Tupanen Roni
Itkonen Joel	Pohjonen Ville	Vertanen Vera
Kannela Siiri	Rintamäki Helmi	Viljavainio Veera
Karvinen Tuomas	Salmijärvi Valtteri	Äijänen Enna

6b, syyslukukauden luokanopettaja Maarit Kerimaa, kevätlukukauden luokanopettaja Sanna Rantala

Ala-Ruona Aarni	Mutka Konsta	Pulkkinen Jere
Artimo Maria	Myllymäki Emilia	Rahkonen Iiro
Ervasti Vili	Myllymäki Iida	Seppälä Martta
Hemmola Ellen-Maria	Ohra-aho Okko	Sipponen Roope
Hujala Nestori	Pakkanen Anni	Tarvainen Kasperi
Jokikallas Senni	Partanen Onni	Valjakka Elias
Koivisto Maisa	Pienimäki Tiina	
Korhonen Bertta	Pihlajamaa Onni-Aapeli	
Lundell Miro	Piik Joonas	

6c, luokanopettaja Anne Streng

Aalto Heidi-Maria	Kekäläinen Ellamaria	Nurminen Daniel
Ahonen Anna	Kinnunen Paavo	Nyman Elsa
Hannula Irene ¹⁾	Korniloff Oona	Penttinen Väinö
Heino Arttu	Laine Ilmi	Salila Aapeli
Hirvonen Emma	Lausanto Leevi	Salminen Niilo
Holmberg Vilma	Manninen Emil	Sorri Sara
Karvo Konsta	Niskanen Petja	Toikka Joonas
Kasanen Nico	Numminen Maria	Toivonen Enni

¹⁾ aloittanut 1.12.2015

Yläkoulu

7a, luokanohjaaja Rebekka Pihko

Hakkarainen Paavo	Maukonen Taru	Sarkkinen Jonni
Heinänen Suvi ¹⁾	Mieskonen Milo	Stenvall Rasmus
Kainulainen Eevi	Oksanen Essi	Toivanen Nappu
Kemppainen Jenna	Onatsu Vanessa	Vehkala Veeti
Kettunen Eetu	Paananen Aino-Elina	
Kilpinen Kalle	Pullinen Emmi	¹⁾ eronnut 18.3.2016
Kupari Niklas	Salmensaari Patrik	
Lahtinen Samuli	Salminen Eevert	

7b, luokanohjaaja Olli-Pekka Salo

Hakkarainen Viivi	Kurjenniemi Kare	Osara Ella
Heikkilä Silja	Laine Pirpa	Pasanen Joel
Jokinen Saana	Liminka Miida	Peltonen Marius
Jurvanen Mirko	Mähönen Kaapo	Pyyhtinen Veikko
Karonen Atte	Neittaanmäki Amanda	Saikkonen Ossi
Kautto Karin	Niskanen Arttu	Tverin Ilmari
Koskinen Aatu	Nättinen Janette	

7c, luokanohjaaja Pia Välimaa

Damljanovic Nina	Mikkonen Lauri	Romo Matias
Helin Joonas	Niemi Ilse	Takala Alma
Jokinen Noora	Paananen Lyyli	Toivanen Katariina
Järvinen Bertta	Paananen Santeri	Ässämäki Tuukka
Kangasniemi Emil	Parviainen Miska	
Kasurinen Henriette	Peltola Alma	¹⁾ eronnut 30.10.2015
Lay Sajiang Son	Pitkänen Ilmo	
Luhtanen Jasmin ¹⁾	Pyyhtinen Aapo	

7d, luokanohjaaja Jari Laine

Becker Ainara ¹⁾	Luhtaniemi Ida-Maria	Siika Terhi ⁴⁾
Hannula Jaakko ²⁾	Makudera Miika ³⁾	Taivassalo Mikael
Hautanen Leo	Miettinen Onni	
Hyvönen Ville	Mustonen Jerry	¹⁾ eronnut 10.11.2015
Hård Elli	Nissinen Tiina	²⁾ 7.1.2016 alkaen
Kaukua Ukko	Nyberg Mia	³⁾ ulkomailla koko
Laakso Olivia	Pitkänen Iikka	lukuvuoden
Laine Nooa	Raudaskoski Cecilia	⁴⁾ eronnut 26.8.2015
Lindén Alli	Rintamäki Ella	
Loukiala Sofia	Saari Elias	

7e, luokanohjaaja Elina Vanhamäki

Andlin Pinja	Niskanen Veikko	Vainio Taneli
Hankama Aimo	Palokangas Peppi	Valkonen Elmeri
Kantola Senja	Parikka Elsa	Vehkala Atte
Keilamaa Aapeli	Parikka Heta	Vesajoki Sofia
Kinnunen Anton	Pelkonen Aleksi	
Lappivaara Siru	Saarikoski Martta ¹⁾	¹⁾ 11.11.2015 alkaen
Lohvansuu Anton	Suvala Ville	
Malvela Maisa	Tuohimetsä Aino	

8a, luokanohjaaja syyslukukauden Leena Säämänen-Huotari, kevätlukukauden Marika Paavilainen

Freeman Brima	Laakkonen Joonatan	Ristikankare Ilari
Iiliäinen Riina	Mustonen Oskar	Ruuttunen Aake
Kangaskorpi Matilda	Mutka Inka	Salmijärvi Outi
Kiuru Selma	Paananen Verner	Whale Emilia
Kiuru Varvara	Puronaho Pyry	Viinikainen Venka
Kolu Ville	Puustinen Valtteri	
Koskela Sonia	Päivärinta Elias	

8b, luokanohjaaja Kerttu Korhonen

Artimo Matti	Koskinen Riina	Riihimäki Jami
Halmu Albert	Laiho Anni	Salila Helmiina
Heikkinen Otto	Liuha Kaapo	Syvälahti Olivia
Jyväkorpi Miika	Mervola Riiikka	Tirronen Santeri
Kalliokoski Iida	Mäkelä Aku	Toppari Aleks
Kislitsyn Alexander	Pitkänen Jalmary	Wickström Tafia
Kontro Kerttu	Pynnönen Veeti	

8c, luokanohjaaja Mari Mäki-Paavola

Hietala Emil	Köykkä Eetu	Sihvonen Iina
Hyvönen Pauliina	Liimatainen Ronja	Sirkka Miko
Häkkinen Aki	Peltonen Maisa	Suora Jimi
Ikkala Antti	Rannila Venla	Takanen Markus
Kalpio Otto	Rintala Lotta	
Kalsi Pauli	Räihä Ninni	¹⁾ 7.1.2016 alkaen
Kauppinen Pinja	Salonen Aino ¹⁾	
Koivisto Manu	Seuri Juuso	

8d, luokanohjaaja Inka Weijo

Ervasti Rasmus	Lampi Sanni	Saikkonen Juh
Haakana Ilari	Lavonen Saara	Sirkka Paul
Hakola Oona	Liljavirta Lotta	Sohkanen Emmi
Hirsilä Arttu	Neittaanmäki Artturi	Tabell Valtteri
Kinnunen Pietari	Pietikäinen Jaana	Torkkola Laura
Laakso Oskari	Poikonen Iivari	Ylätalo Julius
Laakso Sofia	Puutio Katrianna	

8e, luokanohjaaja Mika Antola

Ahonen Max	Laine Tuomas	Pulkkinen Kare
Barkman Smilla	Lepikonmäki Tuomas	Rantanen Saila
Hakkarainen Leevi	Leppänen Noora	Räsänen Pauli
Hintikka Ida	Leppänen Ruusu-Maaria	Savolainen Juhani
Keskiherva Kukkamaaria	Makudera Jesper ¹⁾	
Koivunen Ninni	Miettinen Lotta	¹⁾ ulkomailla koko
Korhonen Hanna	Määttä Jenni	lukuvuoden
Lahti Konsta	Nikula Mark	

9a, luokanohjaaja Kari Pöntinen

Björn Tommi	Király Eerik	Noronen Linda
Hietämäki Maaria	Komaro Aino	Ruodemäki Venla
Hiltunen Inari	Laine Ahti	Seppänen Niilo
Huotari Jere	Lampinen Milja	Suokas Helmi
Iivanainen Tommy	Lappalainen Lassi	Vasala Emma
Jyväkorpi Laura	Lepikonmäki Tuuli	
Kangaskorpi Tobias	Liuha Joonas	

9b, luokanohjaaja Jukka Jokinen

Anttonen Saku	Kalaja Simeoni	Penttinen Eero
Flander Hiski	Kontro Anni	Periainen Natalia
Hämäläinen Mikko	Kravt Emilia	Pöllänen Jesse
Iljin Niklas	Lay Broi Son	Remes Kalle
Jakonen Mitja	Maukonen Siru	Rossi Jaakko
Jalkanen Marika	Mäkinen Minttu	Salmivaara Iida

9c, luokanohjaaja Marja Maaniemi

Bärlund Junnu	Knuutinen Aliah	Sahramaa Miro
Harlamow Elisa	Korpinen Vera	Salo Eeli
Heh Kaw Htoo	Kuikka Viola	Savolainen Anniina
Isomäki Joel	Parviainen Pekka	Vasilevsky Nikita
Kekkonen Lauri	Pasanen Pietu	Vesajoki Lilja
Kettunen Atte	Piipponen Niina	
Khazari Amal	Rintala Jussi	

9d, luokanohjaaja Mikko Lindeman

Eskola Jaakko	Kautto Iida	Rintamäki Emmi
Hepojoki Kalle	Lepistö Rasmus	Sihvonen Emma
Huttunen Elias	Lintu Oliver	Toivonen Hanna
Huttunen Ellen	Malvela Eetu	Uiskamo Rasmus
Jaakkola Lotta	Mankki Leena	Viinikainen Veeramaria
Juntunen Okko	Mikkonen Ulla	Virtanen Sofia
Kalliokoski Elias	Pakkanen Joel	

9e, luokanohjaaja Tuuli Murtorinne

Koivu Mirja	Majjala Mikko	Sjöblom Elina
Koivula Eetu	Oittinen Emma	Skaniakos Aleksanteri
Korhonen Olga	Pihlajamäki Essi	Sohkanen Oona
Lamberg Nuutti	Reuna Noora	Taavitsainen Sara
Lampi Jenni	Salmensaari Maria	Vääräniemi Joel
Lampinen Helmi	Salmi Jussi-Petteri	
Lehtonen Rebecca	Sarkkinen Juuso	

9f, luokanohjaaja Sari Sorajoki

Eronen Kukka	Luhtanen Leila	Pihlajamaa Anniliina
Harjula Inka	Marttinen Kiia	Rantala Anni
Hänninen Nea	Mynttinen Juho	Suomalainen Erika
Korhonen Marianna	Palola Sofia	Vainio Viljami
Korniloff Elias	Parkkinen Johannes	Valtonen Lassi
Kuorelahti Mariia	Pasanen Jesse	Vauhkonen Elias

Lukio

15A, ryhmänohjaaja Marja Kempainen

Asikainen Iida	Lehtinen Oona	Pänkäläinen Tuomas
Asunmaa Viola	Lehtoranta Joonas	Ryynänen Emilia
Elo Jenna	Liimatainen Maiju	Saarelainen Sami
Itäpuisto Miikko	Linnavirta Teemu	Salo Viivi
Jakonen Verna	Mäntynen Kamilla	Toppinen Heidi
Juustistenaho Ella	Nousiainen Katja	Weijo Otto
Katainen Inari	Nurminen Aleksa	Zhong Ding
Kuitunen Minja	Nyman Oona	
Kyytinen Jesse	Puranen Leona	

15B, ryhmänohjaaja Rauno Pietiläinen

Aumo Anselmi	Lehtonen Elli	Salonen Micaela
Gråsten Emilia	Luukkonen Simo	Salonsaari Katarina
Haakana Riikka	Majala Emma	Siren Viola
Hakkarainen Aleksa	Manneri Alisa	Tarkkanen Ville-Veikko
Hirvelä Rene	Niemi Susanna	Tarvainen Enni
Kallio Elina	Pasanen Mikko	Tourunen Marketta
Kivelä Vilma	Pentinmikko Sami	Virtanen Miia
Koistinen Lotta	Pirinen Anni	
Lampinen Onni	Ruuttunen Saimi	

15C, ryhmänohjaaja Elina Kuula

Hytönen Jere	Mäkinen Ilona	Rötkönen Hilla
Kastepohja Pinja	Nevala Enni	Savela Elisa
Kiuru Nikita	Nieminen Aune	Tarvainen Anni
Kotikoski Juho	Nurminen Jonni	Valjakka Melissa
Kuosa Heta	Ojala Sara	Valjus Pietamaria
Lahtinen Joonas	Puoliväli Juho	Vilpponen Onni
Manninen Ville-Petteri	Rahkonen Asta	Virtanen Viivi
Mattila Majastiina	Rutanen Veera	
Mikkonen Pihla	Räihä Suvi	

15D, ryhmänohjaaja Jaana Ailinpieti

Hirvonen Justus	Mervola Tuomas	Salila Iivari
Honkanen Jenni	Mäkinen Kiia	Salminen Aaron
Hukari Anni	Partanen Ilari	Simola Veera
Juntti Mikko	Pekkanen Iina	Taavitsainen Santeri
Kankaanperä Riina	Pullinen Anni	Torkkola Eero
Kulju Viivi	Puranen Marianne	Valkama Rita
Laine Mette	Rajalainen Valtteri	Viirret Saara
Laine Henna	Rautjärvi Einar	Vuorela Juuso
Laine Pinja	Riuttanen Nelli	

14A, ryhmänohjaaja Tiina Huohvanainen

Heikkinen Tanja	Kääriäinen Marita	Pilkkakangas Pipsa
Jokinen Atte	Laakkonen Tino	Rantala Kalle
Jokinen Matias	Leppisaari Milla	Riihinen Aamos
Järvinen Merituuli	Ludwig Iina	Räisälä Alekski
Kananen Miska	Nousiainen Janita	Santanen Vilma
Karonen Elisa	Ojala Fanni	Sirén Janette
Kauppinen Arttu	Ojala Niko	Survo Suvi
Koivisto Eevi	Parikka Minna	
Koskinen Kukka	Paukku Siiri	

14B, ryhmänohjaaja Jukka Hella

Bergqvist Milla	Koskinen Lilli	Savolainen Emilia
Boyadzhieva Lora	Kotkajuuri Jemina	Schutskoff Tiia
Hytönen Kiia	Lahtinen Joni	Torkki Otto
Hämeenkorpi Emma	Laitinen Sanni	Tuunanen Teemu
Junkala Aapeli	Lehto Eemil	Virtanen Samuli
Juoperi Aleksandra	Penttinen Essi	Vuorenmaa Elmo
Kallio Ella	Puutio Maria	
Kalliomäki Riina	Ruuskanen Jaakko	
Kangas Maria	Savela Ville	

14C, ryhmänohjaaja Kimmo Torkkola

Ahonen Johannes	Larsson Iris	Relander Pyry
Arho Roosa	Laukkanen Elli	Ruotsalainen Liida
Hautanen Sofia	Lehtonen Suvi	Saarinen Perttu
Heikkilä Annimajja	Limingoja Leevi	Salminen Juuso
Jormakka Riikka	Manninen Noora	Sorsa Arttu
Judin Alisa	Melander Ville	Suuronen Tommi
Kaipainen Heta	Mäkinen Iina	Suzuki Nana ¹⁾
Keskinen Aleks	Nieminen Heta	
Kivijärvi Heidi	Pirttinen Joni	¹⁾ vaihto-opiskelija
Kontio Outi	Rahkonen Aura	Japanista lv. 2015-2016

14D, ryhmänohjaaja Päivi Soininen

Aitanen Paju	Metsälä Pinja	Sillgren Roope
Happonen Aaro	Mäkelä Ella	Särkkä Atte
Hirvonen Emma	Nieminen Leeni	Takala Elias
Huotari Iikka	Oksanen Johanna	Vainio Venla
Hyvönen Iiro	Peltonen Miska	Vaismaa Silva
Karttunen Aleks	Pentti Sonja	Viljanen Roosa
Kokkonen Jenna ¹⁾	Puikkonen Riina	
Koskinen Valtteri	Raiskinmäki Emilia	¹⁾ vaihto-opiskelijana
Launonen Matilda	Ristikankare Iiro	12.8.-19.12.2015
Liikka Saku	Salmijärvi Anita	

13A, ryhmänohjaaja Kaisa Vaaherkumpu

Anttila Kaisa	Konttinen Erno	Porkholm Niko
Hallikainen Tiia	Liimatainen Oona	Pynnönen Ville
Halmu Anastasia	Lintu Olli	Rasehorn Elsa
Hankama Saara	Muhli Anna	Salo Kaisa
Hongisto Netta	Nyman Ada	Tikka Henri
Ishiyama Sakurako	Olkkonen Milla	Vertainen Elina
Jokinen Jani	Pernu Onni	Virta Veera
Kemppi Lauri	Poltinora Aino	Wargelin Joel

13B, ryhmänohjaaja Hannu Moilanen

Hartikainen Anni	Lahtinen Julia	Raivio Venla-Lyydia
Helenius Mikko	Lantela Sini	Roini Outi
Hosseini Pedram	Lauritsalo Suvi	Salmi Elina
Ilmonen Mikko	Luuri Eetu	Salminen Alex
Kekäläinen Erkkä	Magga Hilla	Salonen Sami
Koistinen Marika	Olkkonen Anna	Siekinen Peppi
Kolu Eemil	Oranen Mikko	Tuhkanen Saara
Kärkkäinen Minttu	Paananen Sonja	Vuurret Maria
Laasanen Eevi	Pohjola Ilona	

13C, ryhmänohjaaja Helena Muilu

Aumo Alex	Leppänen Mia	Pöyhönen Aino
Kaarre Janina	Lohikoski Roni	Rantanen Aurora
Kaartinen Olga	Luoma Eevi	Savolainen Henri
Kinnunen Lea	Niemelä Roope	Sillanpää Mari
Koivisto Nelly	Nurmenniemi Julius	Suokivi Tii
Koskinen Anna	Nygård Nelli	Tiainen Katariina
Kuusela Kaisu	Pakkanen Kanerva	Vanhala Ossi
Lahtonen Teemu	Puttonen Tilda	
Lehtonen Tuuli	Pynnönen Ida	

13D, ryhmänohjaaja Päivi Lumiaho

Aalto Else	Kaidesoja Samuli	Ruth Jaakko
Björk Laura	Kettunen Aku	Ruuskanen Katri
Ervasti Roope	Laine Semi	Salmikangas Anna
Ettanen Joel	Lilja Rudolf	Savolainen Juh
Heino Sara	Pentti Miika	Siekinen Linda
Hintikka Teemu	Pesonen Heikki	Tammelin Topias
Holopainen Kreetta	Piippo Iiro	Torkkola Sara
Hänninen Erno	Pohjola Pihla	Weijo Pinja
Jahkola Janina	Rinne Aleksina	

12A, ryhmänohjaaja Kirsi Koski

Autio Miska ¹⁾

Flander Eikka ¹⁾

Herttala Enni

Kuosmanen Nea ¹⁾

Latvala Jasmi ¹⁾

Mäkelä Vilma ¹⁾

Penttinen Maria ¹⁾

Retulainen Otso

Väisänen Kasper ¹⁾

¹⁾ ylioppilas 4.12.2015



16

A decorative graphic element on the right side of the page, consisting of a series of overlapping, semi-transparent, wavy bands in shades of orange and white, creating a textured, layered effect.

TIEDOTUKSIA

Tiedotuksia

Yläkoulun ja lukion uusintakoe on perjantaina 10.6.2016 klo 9.15.

Uuden lukuvuoden aloitus on keskiviikkona 10.8.2016

1.–6. luokat	klo 9.15
7. luokat ja lukion aloittavat opiskelijat	klo 9.00
8. luokat	klo 9.30
9. luokat ja lukion muut opiskelijat	klo 10.00

Lomat ja vapaapäivät lukuvuonna 2016–2017

syysloma	ma 17.10.–pe 21.10.2016
vapaapäivä	ma 5.12.2016
joululoma	pe 23.12.2016–pe 6.1.2017
talviloma	ma 27.2.–pe 3.3.2017
pääsiäisloma	pe 14.4.–ma 17.4.2017
vapaapäivä	pe 26.5.2017

Syyslukukausi päättyy torstaina 22.12.2016. Kevätlukukausi alkaa maanantaina 9.1.2017 ja päättyy lauantaina 3.6.2017.

Normaalikoulun koulumuodon muutokset

Kansakoulu

Jyväskylän Seminaarin Mallikoulu	1866–1900
Harjoituskoulu (nimenmuutos)	1900–1960
Jyväskylän kasvatustieteellisen korkeakoulun kansakoulu	1960–1968
Jyväskylän yliopiston Opettajanvalmistuslaitoksen Harjoituskoulu	1968–1973

Oppikoulu

Jyväskylän Suomalainen Yhteiskoulu toiminta loppui 31.5.1923	1915–1923
Jyväskylän Koe yhteiskoulu toimi Jyväskylän Suomalaisen Yhteiskoulun rinnalla lukuvuosina 1919–1922	1919–1922
Jyväskylän Koe yhteislyseo toimi Jyväskylän Suomalaisen Yhteiskoulun rinnalla lukuvuonna 1922–1923	1922–1928
Jyväskylän Yhteislyseo (6-luokkainen)	1928–1952
Jyväskylän Yhteislyseo (8-luokkainen)	1952–1955
Jyväskylän normaalilyseo	1955–1973

Peruskoulu ja lukio

Harjoituskoulusta ja Normaalilyseosta muodostettiin vuonna 1973 yksi yhteinen yliopistoon kuuluva valtion harjoittelukoulu:

Jyväskylän harjoittelukoulu	1973–1976
Jyväskylän normaalikoulu (nimenmuutos)	1976–

Esiopetus, perusopetus ja lukiokoulutus

Normaalikoulussa annetaan nykysäädösten mukaisesti esiopetusta alle kouluikäisille, vuosiluokkien 1–9 perusopetusta ja nuorille tarkoitettua lukiokoulutusta.

