

SISÄLLYS

LUKUVUODEN PÄÄTTEEKSI	2
ELÄKEPÄIVILLE	4
JOHTOKUNTA	9
KOULUN HENKILÖKUNTA	10
PYSYVÄT TOIMIKUNNAT JA TYÖRYHMÄT	16
KOULUN EDUSTUS MUISSA HALLINTOELIMISSÄ	18
OPPILASLUETTELOT	19
KEVÄÄN 2006 RIEMUYLEIOPPILAAT JA UUDET YLEIOPPILAAT	32
TUNTIJAOT	33
PERUSOPETUKSEN KOULUVUOSI	38
LUKION KOULUVUOSI	44
TIEDEOPETUSHANKE	52
YRITTÄJYYSKASVATUS	63
KANSAINVÄLINEN TOIMINTA	64
TÄYDENNYSKOULUTUS	73
OPPILASKUNNAT	75
KIRJASTO	78
TUKIOPPILAS- JA TUTORTOIMINTA	79
SAAVUTUKSIA	82
KERHOTOIMINTA	84
TYÖHYVINVOINTI	86
VIERAITA NORSSISSA	88
OPETUSHARJOITTELUN TOTEUTUMINEN JA KEHITTÄMINEN	90
KUVIA LUKUVUODEN VARRELTA	93
TIEDOTUKSIA	96
NORMAALIKOULUN KOULUMUODON MUUTOKSET	97

LUKUVUODEN PÄÄTTEEKSI

Lukuvuoden teemana oli kulttuuri-identiteetti ja kansainvälisyys. Teemaa käsiteltiin muun muassa päivänavauksissa ja koulun eri tapahtumissa. Tavoitteena oli oppia ymmärtämään ja arvostamaan oman kulttuurin juuria ja monimuotoisuutta, tutustua muihin kulttuureihin ja saada valmiuksia toimia monikulttuurisessa yhteisössä ja kansainvälisessä yhteistyössä.

Tähän teemaan liittyi kiinteästi Mikael Agricolan (n. 1510–1557) juhlavuosi 2007. Agricolan elämäntyötä ja merkitystä muistettiin teemalla ”oma kieli, oma mieli”. Tällä haluttiin ilmaista paitsi oman kielen myös oman kulttuurin ja kansallisen identiteetin merkitystä nykyajan Suomessa, Euroopassa ja maailmassa. Mikael Agricola jätti vaikuttavan puumerkkinsä suomalaisen kulttuuriin. Hän oli Suomen kirjakielen ensimmäinen kehittäjä ja käyttäjä. Agricola loi perustan suomenkieliselle kirjallisuudelle, rakensi kieloppia, kehitti sanastoa ja toimi kielenkääntäjänä. Hänen elämäntyönsä vaikuttaa jokaisen suomalaisen jokaiseen päivään kielestä ja kulttuuritaustasta huolimatta vielä 450 vuotta hänen kuolemansa jälkeen. Omien juuriemme ja kansallisen kulttuurimme tunteminen on tärkeää yhä kansainvälistyvämmässä maailmassa.

Tämä lukuvuosi oli myös alakoulun juhlavuosi. Koulu vietti 140-vuotisjuhlaviikkoa lokakuussa. Uno Cygnaeuksen suunnitelmien mukaan perustettiin Jyväskylään vuonna 1863 seminaari kansakoulunopettajien valmistusta varten. Sen yhteyteen tarvittiin opetusharjoittelua varten koulu, jota sanottiin mallikouluksi. Vuonna 1866 perustettu Seminaarin mallikoulu oli Suomen ensimmäinen uuden asetuksen mukainen kansakoulu ja Suomen ensimmäinen opetusharjoittelukoulu.

Juhlaviikon jokaisella päivällä oli oma teemansa, ja juhlaviikko päättyi pääjuhlaan lauantaina 7.10.2006. Koulun aulatiloiissa oli mahdollisuus tutustua koulun historiaan liittyviin näyttelyihin. Kaupungin pääkirjastolla oli koulumme oppilaiden kuvataidenäyttely, ja oppilastöitä oli nähtävissä myös Kauppakadulla. Koulu julkaisi juhlavuoden kunniaksi myös kirjan Cygnaeuksen jalanjäljissä. Kirja esittelee alakoulun ajankohtaisia tutkimus- ja kehittämishankkeita.

Viikon aikana koulullamme vieraili eri kulttuurialojen taitajia. Vierailimme konservatorion konsertissa, Cygnaeuksen patsaalla ja kaupunginteatterissa. Oppilaat taiteilivat juhlaviirit, jotka liehuivat koulun pihalla juhlavuoden kunniaksi. Juhlaviikon päätti pääjuhla, jossa esiintyivät sekä oppilaat että koulun henkilökunta. Koulumme entinen oppilas kirjailija Timo Parvela piti juhlassa mukaansatempaavan juhlapuheen.

Työyhteisön hyvinvointia käsiteltiin vuoden aikana monesta näkökulmasta. Oppilaiden kanssa hyvinvointiin liittyviä asioita on pohdittu useissa luokkatilanteissa. Yläkoulun ja lukion puolella nämä asiat ovat olleet esillä erityisesti luokanohjaaja- ja ryhmänohjaajatuokioissa, jolloin olemme muun muassa kerranneet koulun järjestyssääntöjä ja sitä, mitä sääntöjen noudattaminen tarkoittaa. Tänä vuonna kahdeksannen ja yhdeksännen luokan oppilaat sekä lukion ensimmäisen ja toisen vuosikurssin opiskelijat olivat mukana STAKESin järjestämässä kouluterveyskyselyssä. Kysely on valtakunnallinen, ja koulumme osallistuu siihen joka toinen vuosi. Kyselyn avulla saamme tärkeää tietoa oppilaidemme hyvinvoinnista.

Työhyvinvointiryhmän johdolla laadittiin koko henkilöstölle työhyvinvointisuunnitelma ja sen pohjalta konkreettinen työhyvinvointiohjelma. Suunnitelmassa tavoitteeksi on asetettu muun muassa viihtyisä, turvallinen, tarkoituksenmukaisesti ja ergonomisesti kalustettu ja nykyaikaisin välinein varustettu toimiva työympäristö. Työyhteisössä tavoitteena on kaikki koulu-yhteisön jäsenet huomioon ottava, oikeudenmukainen johtaminen ja työyhteisön jäsenten välinen avoin ja sujuva vuorovaikutus. Ohjelman tavoitteena on myös kannustaa työyhteisön jäseniä terveyttä edistävii ja ylläpitäviin elintapoihin.

Lukiokoulutuksessa vanha opetussuunnitelma väistyy vähitellen uuden tieltä. Tämän kevään yli-

oppilaat ovat lajinsa viimeiset. Suurin muutos uuden opetussuunnitelman käyttöönotossa on ilmennyt lähinnä opinto-ohjauksen merkittävyyden kasvuna ja erityisen tuen rakentumisena osaksi lukio-opintoja. On tärkeää luoda opiskelijalle mielekkäitä, mutta joustavat opintopolut ja antaa tukea muun muassa eri oppimistekniikoiden haltuunottoon. Oppimisvaikeuksien seulonta on tehty sekä 1. että 2. vuosikurssin opiskelijoille, ja heitä ohjataan tukitoimien piiriin. Tähän tehtävään tarvitsemme sekä koulumme moniammatillista yhteistyötä että kotien tukea, jotta pystymme toimimaan eri tilanteissa opiskelijoiden parhaaksi.

Jyväskylän normaalikoulussa on luotu tieto- ja viestintätekniiikan avulla uusia oppimisympäristöjä ja kehitetty verkkovälitteisen ohjauksen käytänteitä sekä eNorssi-hankkeen että Keski-Suomen alueellisen Centraali-verkoston kautta. Centraali-hankkeen keskeisenä ajatuksena on tuoda verkkopedagogiikka osaksi lukiokoulutuksen arkea ja samalla lisätä harjoittelijoiden pedagogisia valmiuksia tulevaisuuden koulua varten.

Jyväskylän yliopiston aineenopettajakoulutuksen laajuuden ja monimuotoisuuden säilyttämiseksi on Normaalikoulun rinnalla ylläpidetty opettajankoulutuksen yhteistyökoulujen ja -oppilaitosten verkostoa. Monipuolinen yhteistyö kaupungin ja lähikuntien koulutoimen sekä ammattikorkeakoulun ja toisen asteen oppilaitosten kanssa on taannut riittävät harjoittelumahdollisuudet. Luokanopettajakoulutukseen on kehitteillä vastaava laajempi kenttäkouluverkosto, jolloin mahdollistuu entistä tiiviimpi yhteistyö kentän koulujen kanssa.

Ammatillisina täydennyskoulutustilaisuuksina toteutettiin matemaattis-luonnontieteellisen tiedekunnan ainelaitosten, opettajankoulutuslaitoksen ja Normaalikoulun yhteistyönä opetussuunnitelmaseminaarit tammi-helmikuussa 2007. Alustajina toimivat maan keskeiset asiantuntijat, ja tilaisuudet olivat avoimia oman henkilökunnan ja opiskelijoiden lisäksi lähiympäristön opettajille. Myös koulun omat kehittämishankkeet, kuten yläkoulu ja lukion laaja tiedeopetushanke, integroituna ohjattuihin harjoitteluihin auttaa laaja-alaisen tiedekäsityksen leviämistä kenttäkouluverkostoon uusien opettajien rekrytoinnin myötä.

Opettajan pedagogisten opintojen opiskelijapalautteen mukaan opetussuunnitelmauudistus vaikuttaa pääsääntöisesti onnistuneelta, mutta kehitettäväkin on. Esimerkiksi jo aloitettu eri opintojen keskinäinen integrointi ei välttämättä vielä avaudu opiskelijalle tavoitteen mukaisena. Uuden opetussuunnitelman toteutuksen rinnalla on menossa valintakokeiden kehittäminen. Kehitystyössä on kiinnitetty huomiota soveltuvuuden, motivoituneisuuden ja sitoutuneisuuden arviointiin. Valtakunnallisesti tämä kaikki toteutuu ensimmäistä kertaa luokanopettajakoulutuksen valinnoissa tänä keväänä.

Huhtikuussa 2007 julkaistussa Matti Vanhasen II hallituksen ohjelmassa korostetaan tuki- ja erityisopetuksen, opinto-ohjauksen ja oppilashuollon vahvistamista ja koulujen kerhotoimintaan panostamista sekä vanhempien ja koulun yhteistyön edistämistä. Tavoitteena on vahvistaa myös taito- ja taideaineiden asemaa lisäämällä valinnaisuutta. Monipuolisten kieliohjelmien syntymistä pyritään myös edistämään. Toteutuessaan nämä tavoitteet ehkäisevät ja lieventävät lasten ja nuorten syrjäytymistä ja edistävät osaamista.

Normaalikoulu kiittää lämpimästi kaikkia kuluneen lukuvuoden koulutyön onnistumiseen vaikuttaneita yhteistyötahoja. Toivottamme kaikille kouluyhteisömme ja sidosryhmien jäsenille virkistävää ja hyvää mieltä tuovaa kesälomaa.

Jyväskylässä 2. kesäkuuta 2007

Pekka Ruuskanen
Normaalikoulun
johtava rehtori

Sari Keinonen
perusopetuksen rehtori
vuosiluokat 1–6

Helena Muilu
perusopetuksen rehtori
vuosiluokat 7–9

Kirsti Koski
lukion rehtori

ELÄKEPÄIVILLE



Heikki Linnakylä

Lehtori Heikki Linnakylä valmistui vuonna 1966 liikuntakasvatuksen kandidaatiksi pääaineenaan liikuntapedagogiikka. Hän jatkoi opintojaan työn ohessa ja suoritti vuonna 1973 opinto-ohjaajan tutkinnon ja vuonna 1978 kasvatustieteiden kandidaatin tutkinnon. Heikki opiskeli Yhdysvalloissa vuosina 1970–1971 ja vuosina 1978–1979 ja toimi tuolloin välillä myös liikunnanopettajana ja tennisopettajana.

Heikki Linnakylän pitkä opettajaura alkoi lukuvuonna 1966–1967 yleisaineiden opettajana Konginkankaan kansalaiskoulusta. Työura jatkui lukuvuosina 1968–1972 liikunnan opettajana Jurvan yhteiskoulussa. Heikki Linnakylä toimi lukuvuosina 1973–1987 opinto-ohjaajana Harjun yläasteella ja Viitaniemen yläasteella. Jyväskylän normaalikouluun oppilaanohjauksen vakinaiseksi lehtoriksi Heikki nimitettiin vuonna 1987.

Heikin panos työyhteisöön ja sen hyvinvointiin on ollut poikkeuksellisen monipuolinen. Opinto-ohjaajana hänellä on ollut erinomainen aitiopaikka seurata kouluelämää oppilaan, opiskelijan, harjoittelijan, opettajan sekä muun henkilökunnan näkökulmasta. Hänen laaja-alainen yhteiskunnallinen valvutuneisuutensa ja sisäpiirin tiedot PISA-tuloksista ovat antaneet mahdollisuuden nostaa jatkuvasti esiin tärkeitä koulutuksellisia kysymyksiä niin omassa työyhteisössä kuin kansainvälisestikin. Todennäköisesti Heikki on pohdiskellut näitä syvällisesti pyöräillessään päivittäisen työmatkansa säästä riippumatta ja suuret kysymykset hän on ratkaissut vuotuisella satojen kilometrien pyörävaelluksellaan SUHON kesäpäiville, viime vuosina aina kypärä päässä.

Luku sinänsä on Heikin huikea taito kohottaa koulumme eri tilaisuuksien ilmapiiriä humoristisilla puheillaan ja alati kehittyvillä soittotaidoillaan. Heikki on ollut aina valmis osallistumaan sosiaaliin tekemiseen ja antamaan oman panoksensa yhteisten tapahtumien onnistumiseksi.

Maailmaa paljon nähneenä urheilumiehenä ja ohjaajana Heikillä on empaattinen kyky asettua oppilaan asemaan näkemään hänen monet tulevaisuuden mahdollisuutensa. Oppilaalle Heikin työhuoneen kynnys on ollut matala, Heikin luo on ollut aina helppo ja turvallinen mennä.

Heikki on työpanoksellaan kirjoittanut pysyvän positiivisen jäljen Jyväskylän normaalikoulun kouluelämään. Kiitos Heikille yhteisistä vuosista.



Erkki Saranen

Matematiikan lehtori Erkki Saranen ennätti työskennellä Jyväskylän yliopistossa yli 35 vuotta. Erkki valmistui vuonna 1967 filosofian kandidaatiksi Helsingin yliopistosta. Aineenopettajan kelpoisuuden hän sai 1969. Filosofian lisensiaatin tutkinnon hän suoritti 1995.

Erkki Sarasella on takanaan hyvin monipuolinen opettajan ja tutkijan virkaura. Erkki on työskennellyt vuosina 1967–1968 matematiikan lehtorina Haapajarven yhteiskoulussa ja vuonna 1970 matematiikan, fysiikan ja kemian lehtorina Äänekosken yhteiskoulussa. Hän oli vuonna 1971 Kouluhallituksen opetusosastolla ylitarkastajana. Tästä tehtävästä Erkki siirtyi Jyväskylän yliopiston palvelukseen. Jyväskylän yliopistossa hän ennätti työskennellä useaan otteeseen kasvatustieteen tutkimuslaitoksella ja opettajankoulutuslaitoksella. Normaalkoulun matematiikan lehtoriksi Erkki Saranen nimitettiin vuonna 1975. Tutkimustyö jatkui useaan otteeseen myös lehtorin virassa. Vuodesta 2001 alkaen hän on hoitanut työnsä kevennettynä osa-aikaeläkkeellä.

Erkki Saranen on laatinut myös matematiikan oppikirjoja ja niihin lisämateriaaleja lähes koko opettajauransa ajan. Lisäksi Erkki on osallistunut opettajakunnan yhteisten asioiden hoitamiseen toimimalla OAJ:n luottamusmiehenä.

Olemukseltaan leppoisan oloinen Erkki on ollut mallikoulun mallikelpoinen opettaja monipuolisuudessaan ja herkkyydessään aistia uusia asioita. Oppilaiden hyvinvointi ja etu ovat olleet hänelle ensisijainen asia: Erkin päässä syntyi ajan saatossa erilaisia ideoita tukemaan oppilaiden kokonaiskasvua. Erkki perusti 1970-luvulla kouluamme postimerkkikerhon. Kerho toimikin jonkin aikaa, mutta aika oli tuolloin jo tuonut nuorisolle muita harrastustoimintoja siinä määrin, että kerhon elinikä jäi lyhyeksi. Samalla vuosikymmenellä Erkin päässä syntyi toinenkin idea: ”Eikö oppilaita varten voisi perustaa omaa matemaattisiin aineisiin painottunutta lehteä?” Esikuviahan löytyi monesta Euroopan maasta. Erkin tyyliin ajatus myös toteutettiin. Lehden nimeksi tuli *Funktio*. Tällä kertaa hanke kesti uusien tuulien puristuksen, ja lehteä toimitettiin Jyväskylän normaalkoulun matemaattisten aineitten opettajista kootun nelihenken toimitusunnan voimin vuosina 1978–1985. Erkki oli luonnollisesti lehden päätoimittaja. Vastuun siirryttyä Helsinkiin lehden linja muuttui ja julkaisun kuolinkamppailu alkoi.

Funktio-lehden päätoimittajuuden lisäksi Erkki osallistui Matemaattisten aineiden opettajien liiton toimintaan siinä määrin, että hänelle myönnettiin vuonna 1985 MAOL ry:n hopeinen ansiomitali. Uudet asiat Erkki kytki ja varmaan kytkee edelleenkin eläkepäivinänsä viisaasti perinteisiin: tästä osoituksena 1990-luvulla tähtitieteellisen merenkulun harrastuksen herättäminen koulussa. Sihen hurahivat niin opettajat kuin oppilaatkin. Lämmin kiitos Erkillle.

Matti Siipola

Jyväskylän normaalikoulussa pitkään eri tehtävissä työskennellyt lehtori Matti Siipola jää eläkkeelle 1.8.2007. Matti kirjoitti ylioppilaaksi 1962 ja valmistui kansakoulunopettajaksi 1964. Kasvatustieteiden maisterin tutkinnon hän suoritti Jyväskylän yliopistossa 1972.



Työskennelyään opettajana Raahan ja Kajaanin seminaareissa, Matti tuli Jyväskylän harjoittelukouluun 1969 ja hänet nimitettiin virkaan 1973. Vuosina 1977–1985 Matti toimi Normaalikoulun ala-asteen apulaisrehtorina ja vuosina 1985–1990 sekä 1998–2000 ala-asteen rehtorina. Matille on myös myönnetty Suomen Valkoisen Ruusun ritarikunnan 1. luokan mitali.

Matin merkitys koulumme oppilasarvioinnin kehittämisessä on ollut suuri. Vuonna 1988 koulussamme aloitettiin kokeilu, jossa etsittiin erilaisia arviointitapoja. Numerotodistusten tilalle tulivat arviointikeskustelut vanhempien kanssa, tietokonepohjainen arviointi sekä kuvaileva sanallinen todistus. Tämä kokeilun seurauksena arviointikäytänteet muuttuivat ja tänäkin päivänä sanallinen arviointi on koulussamme keskeisin arviointimuoto.

Vuosien mittaan muodostuneet hyvät yhteistyösuhteet eurooppalaisiin kouluihin ovat pitkälti Matin hyvien yhteistyötaitojen ja visioiden ansiota. Yhteistyö alkoi Comenius-projekteilla vuonna 1997 ja jatkuu edelleen Euronetwork-yhteistyöverkostossa. Tähän verkostoon osallistuu kouluja yli kymmenestä eurooppalaisesta maasta, ja Matti on kuulunut verkoston johtoryhmään.

Matti on myös osallistunut kutsuttuna asiantuntijana Comenius-yhteistyöryhmään (MOL). Tässä irlantilaisten, tanskalaisten ja suomalaisten opettajien ryhmässä suunniteltiin EU-maiden opettajille tarjottavaa kansainvälisyyden täydennyskoulutusohjelmaa.

Matti on ollut avainhenkilö koulumme Comenius-projekteissa, viimeisimmässä myös vastuuhenkilö, koulumme toimiessa projektin koordinaattorina. Hän on työskennellyt myös kansallisella tasolla kouluprojektien arvioijana. Koulumme järjestämä opettajankouluttajien kansainvälinen Arion-vierailu Jyväskylässä vuonna 2006 oli osoitus Matti Siipolan loistavasta organisaatiokyvystä ja innokkuudesta kehittää uutta kansainvälistä toimintaa koulussamme.

Matti on viimeisiin työvuosiin saakka ollut kiinnostunut erilaisista kehittämisprojekteista. Viimeisimpänä haasteena on ollut yrittäjyyskasvatuksen kehittäminen niin koulussa kuin opetusharjoittelussa.

Kuorolaulun parissa Matti on viihtynyt jo teinikuoroajoista lähtien. Lukuisat kuorot eri paikkakunnilla ovat saaneet Matista taitavan tenorin myös solistitehtäviin. Jyväskylän sekakuoro, Harjun Lauu ja Mieskuoro Sirkat sekä erilaiset pienemmät kokoonpanot Jyväskylässä ovat voineet nauttia innokkaasta ja taitavasta osaamisesta niin laulamissa kuin kuoron johtamisessakin. Matin harrastuksiin on kuulunut jo kauan myös oopperatoiminta, jossa hän on toiminut niin hallintotehtävissä kuin myös solistitehtävissä. Matin viimeisin rooli oli Jyväskylän alueoopperassa.

Koko työyhteisö kiittää Mattia aktiivisesta osallistumisesta koulumme kehittämiseen ja toivottaa antoisia ja onnellisia eläkepäiviä uusien haasteiden parissa.



Liisa Staff-Ahokas

"Rest is not idleness,
and to lie sometimes on the grass
under trees on a summer's day,
listening to the murmur of water,
or watching the clouds float across the sky, is
by no means a waste of time."
– J. Lubbock

Lehtori Liisa Staff-Ahokas valmistui vuonna 1970 Tampereen yliopistosta pääaineenaan englantilainen filologia. Opettajakokemusta Liisalle on kertynyt peräti 37 vuotta. Hän toimi vuosina 1970–1971 englannin kielen opettajana Sveitsinrinteen yhteiskoulussa Hyvinkäällä. Liisa työskenteli vuosina 1971–1975 Jyväskylän iltaoppikoulussa englannin kielen opettajana ja vararehtorina. Jyväskylän Normaalikoulun englannin kielen opettajaksi hän tuli vuonna 1975. Liisa Staff-Ahokas nimitettiin vuonna 1980 Normaalikoulun englannin kielen vakinaiseksi lehtoriksi.

Lähimmät työtoverit oppivat tuntemaan Liisan kollegana, johon saattoi luottaa. Liisa teki aina sovitut asiat ripeästi. Ihailimme hänen täsmällisyyttään ja järjestelykykyään. Asiat olivat järjestyksessä ja työpöytä siistinä. Liisa oli usein jo ehtinyt saattaa loppuun jonkin tehtävän, jonka aloittelemista muut vasta suunnittelivat. Liisan oppilaana oli varmasti turvallista ja selkeätä työskennellä, ja opettajan laaja kulttuurintuntemus ja kansainvälisyys elävöittivät opetusta. Työelämän ulkopuolella hänelle tärkeä ulkoilu ja liikunta antaa varmaan vastedeskin sitä energiaa, jota me muut saatoimme ihailien ihmetellä.

Työyhteisö kiittää Liisaa hyvin tehdystä työstä.

"It is exercise alone that supports the spirits, and keeps the mind in vigor."
– Cicero



Marjatta Eronen-Huhtala

Koulumme ortodoksisen uskonnon opettaja Marjatta Eronen-Huhtala siirtyi 1.8.2007 eläkkeelle. Marjatta valmistui Kuopion Ortodoksisesta Pappisseminaarista vuonna 1972 ja opettajaksi vuonna 1973. Vuodesta 1973 hän on toiminut ortodoksisen uskonnon opettajana Jyväskylässä ja sen ympäristökunnissa. Työnsä ohella hän on suorittanut myös HuK-tutkinnon sekä kieliointoja.

Vuosien kuluessa koulut ja oppilaat ovat muuttuneet. Ortodoksisen uskonnon opettaja opettaa vähintään kahdessatoista koulussa lukuvuoden aikana. Oppilasmäärä on kasvanut koko ajan, ja tällä hetkellä oppilaista on maahanmuuttajataustaisia noin kolmas osa. Myös kotien arvomaa-ilmian muutokset ovat heijastuneet koulunkäyntiin.

Marjatan opetuksessa tärkeintä on ollut oppilaskeskeisyys. Tekemällä oppiminen, kokemuksellisuus ja elämyksellisyys ovat olleet tärkeä osa Marjatan opetusta. Vuosittaisten teemapäivien järjestäminen yhteistyössä ortodoksisen seurakunnan kanssa on myös kuulunut opetussuunnitelmaan.

Lasten välitön palaute, kollegojen kannustus, usko hyviin tuloksiin sekä omat harrastukset, ovat niitä asioita, jotka ovat auttaneet häntä jaksamaan vaativassa kiertävän opettajan työssä. Marjatan harrastuksiin kuuluvat sienestys ja marjastus, puutarhanhoito ja erityisesti kukat, käsityöt sekä vanhojen tavaroiden keräily.

Eläkkeelle Marjatta jää iloisella mutta hieman haikealla mielellä. Edessä siintävät uudet haasteet yhdessä puolison kanssa: maatila Polvijärvellä Pohjois-Karjalassa ja toinen koti Bulgariassa pitävät Marjatan varmasti virkeänä jatkossakin. Bulgarian kielen opiskelu ja maan kulttuuriin tutustuminen, suvun ja perheen asioiden tallentaminen kirjoittamalla, oman kunnan kohottaminen ja lapsenlapset tulevat viemään Marjatan vapaa-ajasta ison osan.

Normaalikoulu kiittää sinua, Marjatta, työstäsi ja toivottaa samalla oikein antoisia ja onnellisia eläkepäiviä.

JOHTOKUNTA

Johtokunnan kokoonpano on kuluneena lukuvuotena ollut seuraava:

	Jäsenet	Varajäsenet
Oppilaiden huoltajien edustajat	Sami Kalaja (pj.) Joonas Hokkanen Aila Koistinen Pirkko Korhonen	Marketta Hintsu Kaija-Leena Kaijaluoto Kari Kallio Tiina-Mari Lyyra
Opettajankoulutusyksikön edustaja	Vesa Keskitalo (vpj.)	Tarja Nyman
Jyväskylän kaupungin edustaja	Jukka Juusela	Ahti Ruoppila
Opettajakunnan edustajat	Paula Ojala Rauno Pietiläinen Paula Rauniaho	Marita Kontoniemi Kerttu Nuoranne Jukka Jokinen
Muun henkilökunnan edustajat	Jorma Lind	Heikki Kähkönen
Opettajaksi opiskelevien edustaja	Sohvi Kuorelahti	Hanna Saarinen
Oppilaiden edustajat	Antti Mannila Maija Väisänen Sara-Sofia Korhonen	Simeoni Juoperi Annu Tamminen Sannika Tiainen

Johtokunnan puheenjohtajana on toiminut rehtori Sami Kalaja ja varapuheenjohtajana lehtori Vesa Keskitalo. Sihteeri ja esittelijä koko koulua koskevissa asioissa on ollut johtava rehtori ja muina esittelijöinä ovat toimineet kouluasteiden rehtorit. Johtokunta on pitänyt lukuvuoden aikana kolme varsinaista kokousta.

Johtokunta hyväksyi lukuvuoden aikana 15 leirikoulun tai monipäiväisen opintoretken suunnitelmat. Toukokuun kokouksessa hyväksyttiin vuosiksi 2007–2008 tieto- ja viestintätekniiikan opetuskäytön strategia, joka linjaa tulevien vuosien tieto- ja viestintätekniiikan kehittämistä koulussamme. Johtokunta hyväksyi myös Suomi toisena kielenä (S2) opetussuunnitelman. Suomi toisena kielenä eli S2-opetuksen keskeisinä tavoitteina on, että maahanmuuttajataustaiset oppilaat pystyvät opiskelemaan täysipainoisesti kaikkia perusopetuksen oppiaineita ja että he saavuttavat perusopetuksen loppuun mennessä mahdollisimman hyvän suomen kielen taidon kaikilla kielitaidon osa-alueilla.

Johtokunta keskusteli sekä maalis- että toukokuun kokouksissaan makeisten ja virvoitusjuomien myynnistä kouluaikana koulun tiloissa. Opetushallitus ja Kansanterveyslaitos suosittelivat 16.3.2007 päivätysssä tiedotteessaan, että kouluissa ja oppilaitoksissa ei ainakaan kouluaikana ole säännöllisesti myytävänä makeisia, virvoitusjuomia tai sokeroituja mehuja. Tiedotteessa suositeltiin raikkaan veden juomista janoon myös muuna kuin aterioiden tarjoiluajankohtina.

Koulumme johtokunnan kolmivuotinen toimikausi päättyi 31.7.2007. Johtokunnan kokouksissa on käyty hyvin aktiivista keskustelua koulun toimintaan liittyvistä asioista. Koulu haluaa välittää johtokunnan jäsenille hyvin lämpimät kiitokset koulua kehittäneestä työstä.

KOULUN HENKILÖKUNTA

REHTORIT

Normaalikoulun johtava rehtori

Ruuskanen, Pekka, FT, koko koulun rehtori

Muut rehtorit

Keinonen, Sari, KM, EO, alakoulun rehtori

Koski, Kirsti, FM, lukion rehtori, Normaalikoulun vararehtori

Muilu, Helena, FL, yläkoulun rehtori

ALAKOULUN OPETTAJAT

Lehtorit

Hannula, Marja, PkO, FK, 3a:n luokanlehtori
vv. 1.8.–31.12.2006

Hiltunen, Eero, PkO, KM, 4c:n luokanlehtori

Hirvonen, Martti O., PkO, HuK, 6b:n luokanlehtori

Jokinen, Satu, EO, KM, lehtori, erityisopetus
vv. 1.9.2006–4.2.2007

Kalaja, Mari, FM, englantia, ranska

Keinonen, Sari, KM, EO, alakoulun rehtori

Kerimaa, Maarit, KM, MO, EO, 5b:n luokanlehtori

Kontoniemi, Marita, PkO, KT, luokanlehtori
vv. 1.8.2005–31.7.2008

Kupari, Marjaana, EO, KM, lehtori, erityisopetus

Kuusisto, Jouni, PkO, KM, 2a:n luokanlehtori

Leinonen, Perttu, PkO, KM, 4a:n luokanlehtori

Leppiniemi, Markus, KM, 2b:n luokanlehtori

Luukkonen Eeva, LitL, liikunta

Luukkonen, Unto, LitM, liikunta

Nevalainen, Raimo, PkO, KL, 5a:n luokanlehtori

Ojala, Paula, KM, 1a:n luokanlehtori

Ollikainen, Ilpo, KM, 6c:n luokanlehtori

Pietilä, Irmeli, KM, 1c:n luokanlehtori

Pulli, Sari, KM, EO, 3b:n luokanlehtori

Rahela, Juhani, PkO, KM, 6a:n luokanlehtori

Siipola, Matti, PkO, KM, 4b:n luokanlehtori

Streng, Anne, PkO, FM, 5c:n luokanlehtori

Tikkanen, Pirjo, PkO, KM, 1b:n luokanlehtori

Tuntiopettajat

Holopainen, Anna-Leena, erityisopetus
1.9.2006–4.2.2007

Kokkonen, Sari, KM, erityisopetus

Kyyrä Anna-Mari, KM, 2c:n luokanopettaja

Laukkarinen Anna, FM, englantia
1.8.2006–31.7.2007

Leppäaho, Maarit, FM, LO, 3a:n luokanopettaja
 11.8.–31.12.2006
 Markkila, Teija-Leena, KM, musiikki
 5.2.–31.7.2007
 Oikarinen, Pirkko, KM, musiikki
 vv. 3.2.–31.7.2007
 Tähkänen, Tarja, KM, 2c:n luokanopettaja



YHTEISET OPETTAJAT

Lehtorit

Kalmbach, Aija, FK, ranska, englanti; IB:n ryhmänohjaaja
 Sipilä, Rami, KM, tekninen työ, matematiikka; 9a:n luokanohjaaja

Tuntiopettajat

Eronen-Huhtala, Marjatta, srk.lehtori, HuK, ortodoksinen uskonto
 Huotari, Kati, LitM, liikunta
 Huovila, Riitta, Ktyo, FM, tekstiilityö
 Laine, Jari, LitM, liikunta, terveystieto; 7e:n luokanohjaaja
 Ruodemäki, Rami-Jussi, KM, musiikki
 Vilenius-Suhanto, Heli, FM, saksa, ranska; 8d:n luokanohjaaja
 1.8.–31.12.2006

YLÄKOULUN JA LUKION OPETTAJAT

Lehtorit

- Ailinpieti, Jaana, FM, biologia, maantieto; IIC:n ryhmänohjaaja
 Antila-Kaiponen, Annikki, MO, HuK, musiikki
 Göös, Irja, FK, ruotsi
 Hakanen, Mikko, FK, matematiikka, elämäntietomustieto, filosofia;
 ID:n ryhmänohjaaja
 Hella, Jukka, TM, uskonto, psykologia; 8b:n luokanohjaaja
 Huohvanainen, Tiina, FM, englanti; 7b:n luokanohjaaja
 Häggblom, Vesa, FM, englanti, ranska
 Jokinen, Jukka, FM, historia ja yhteiskuntaoppi, lakitieto; 7a:n luokanohjaaja
 Kara, Hannele, FL, saksa; 8d:n luokanohjaaja
 vv. 1.8.–31.12.2006
 Kauppinen, Merja, FL, äidinkieli ja kirjallisuus
 vv. 1.8.2006–31.7.2007
 Kesti, Taina, EO, YTM, erityisopetus
 Koponen, Raimo, FK, matematiikka
 Koski, Kirsti, FM, lukion rehtori; fysiikka, kemia
 Kähkönen, Kaija, FL, englanti; 9b:n luokanohjaaja
 Lehtivaara, Riitta Liisa, KM, Opo, oppilaanohjaus
 Linnakylä, Heikki, KM, LiK, Opo, oppilaanohjaus
 Lintula, Pirkko, TM, uskonto, psykologia
 Lojander, Ulla, tekstiilipettaja, HuK, tekstiilityö
 Lumiaho, Päivi, LitM, Opo, liikunta, terveystieto; IC:n ryhmänohjaaja
 Muilu, Helena, FL, rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 7–9; kemia, fysiikka
 Murtorinne, Annamari, FT, KM, PkO, äidinkieli ja kirjallisuus;
 8a:n luokanohjaaja
 Mutikainen, Jouni, LitM, Opo, liikunta, oppilaanohjaus;
 yläkoulun vararehtori
 Määttänen, Jarkko, FT, biologia, maantieto
 vv. 1.8.2006–31.7.2007
 vs. Karusalmi, Helka, FM; 7c:n luokanohjaaja 25.4.2007 alkaen
 Nukarinen, Kaija, FM, äidinkieli ja kirjallisuus; IA:n ryhmänohjaaja
 Nuoranne, Kerttu, TaK, kuvataide; IIA:n ryhmänohjaaja
 Parkatti, Heikki, LitM, HuK, liikunta, terveystieto; lukion vararehtori;
 IV vuosikurssin ryhmänohjaaja
 Parkkinen, Pekka, FK, kemia, fysiikka; IIID:n ryhmänohjaaja
 Peltokorpi, Päiviö, FK, matematiikka, tietotekniikka
 Pietiläinen, Rauno, FK, matematiikka
 Pitkänen, Erkki, KM, FL, englanti
 Pollari, Pirjo, FL, englanti
 vv. 1.8.–31.12.2006
 Pöntinen, Kari, FK, historia ja yhteiskuntaoppi, taloustieto, elämäntietomustieto;
 IIIB:n ryhmänohjaaja
 Raatikainen, Aili, FK, ruotsi
 Rahkonen, Anna-Liisa, FM, ruotsi
 Raninen, Hannu, FM, matematiikka
 Rauniahho, Paula, FM, saksa, espanja; IIIA:n ryhmänohjaaja
 Reinikka, Leena, FM, matematiikka
 Rosti, Marjatta, KkO, FK, äidinkieli ja kirjallisuus
 Saranen, Erkki, FL, matematiikka
 31.12.2006 saakka

Sorajoki, Sari, KM, kotitalous; 9f:n luokanohjaaja
 Staff-Ahokas, Liisa, FM, englanti
 Suutarinen, Sakari, KT, FL, historia ja yhteiskuntaoppi, taloustieto, lakitieto
 Säämänen-Huotari, Leena, FM, biologia, maantieto; 7d:n luokanohjaaja
 Vaaherkumpu, Kaisa, FM, ruotsi
 Vatanen, Pirjo-Liisa, FL, äidinkieli ja kirjallisuus
 Vuorimies, Heikki, FM, fysiikka, kemia
 Välimaa, Pia, LitM, liikunta, terveystieto; 7c:n luokanohjaaja
 vv. 25.4.–31.7.2007
 Weijo, Inka, FM, fysiikka, tietotekniikka
 vv. 1.8.–22.12.2006

Tuntiopettajat

Antola, Mika, matematiikka (sivutoiminen)
 Eskelinen, Satu, LitM, liikunta, terveystieto
 vv. 1.8.2006–31.7.2007
 Härö, Maria, äidinkieli ja kirjallisuus
 4.12.–31.12.2006
 Ilola, Maarit, FM, englanti; 9d:n luokanohjaaja
 1.8.–31.12.2006
 Kangasniemi, Anu, LitM, liikunta, terveystieto
 Kauranen, Tiina, erityisopetus
 1.10.–31.12.2006
 Kivioja, Kaisa, FM, biologia, maantieto (sivutoiminen)
 Koponen, Jouni, LitM, liikunta, terveystieto; IIC:n ryhmänohjaaja
 Kuula, Elina, FM, matematiikka
 Lappeteläinen, Anita, KM, erityisopetus
 vv. 1.10.–31.12.2006
 Marjomäki, Heikki, YTL, historia ja yhteiskuntaoppi, elämäntutkimus; 9c:n luokanohjaaja
 Mäkinen, Sakari, FL, fysiikka, kemia
 1.8.–22.12.2006
 Mäki-Paavola, Mari, FM, äidinkieli ja kirjallisuus
 Nevanpää, Tom, FM, fysiikka, kemia; IIB:n ryhmänohjaaja
 Oinonen, Kati, Viittomakielen tulkki, viittomakieli (sivutoiminen)
 Paavilainen, Marika, FM, ruotsi
 1.8.2006–23.5.2007
 Paavonen, Susanna, FM, espanja (sivutoiminen)
 Railo, Tuula, FM, kuvataide; 8c:n luokanohjaaja
 Saastamoinen, Vuokko, HuK, venäjä (sivutoiminen)
 Soininen, Päivi, FM, äidinkieli ja kirjallisuus; 9d:n luokanohjaaja 1.1.2007 alkaen
 Toivonen, Heidi, HuK, äidinkieli ja kirjallisuus (sivutoiminen)
 Tolmunen, Petteri, FM, historia ja yhteiskuntaoppi, lakitieto
 27.11.–31.12.2006
 Torkkola, Kimmo, FM, kemia, matematiikka, fysiikka; 9e:n luokanohjaaja
 Tuhkanen, Kaisa, FM, ruotsi
 vv. 1.8.2006–23.5.2007
 Viitanen, Elina, ETM, KM, KtaO, kotitalous (sivutoiminen)

MUU HENKILÖKUNTA

Alakoulu

Järvinen, Heidi, koulunkäyntiavustaja
11.8.2006–31.5.2007

Kangas, Jussi, koulunkäyntiavustaja
1.1.–2.6.2007

Laukka, Minna, kouluavustaja
2.1.–1.6.2007

Leinonen, Visa-Tarkko, kouluvustaja
1.11.2006–2.6.2007

Lindberg Raili, yo-merkonomi, HuK, osastosihteeri, alakoulun kanslia
vs. 1.8.–31.8.2006

Pohjanheimo Kaisa, yo-merkonomi, osastosihteeri, alakoulun kanslia
vv. 1.8.–31.8.2006

Tuomanen, Anne, kouluavustaja
15.1.–15.4.2007

Tuominen Sauli, virastomestari

Vallenius, Aku, kouluavustaja
14.11.2006–16.2.2007

Yhteiset

Hirvonen, Minna, mediainsinööriharjoittelija
1.8.–30.9.2007

Hänninen, Jarkko, tradenomi, atk-suunnittelija

Lauttaanaho, Anne, kirjastosihteeri

Lind, Jorma, laboratoriomestari

Kilpeläinen, Tuija, PsL, koulupsykologi
vv. 1.8.2006.–31.7.2007
vs. Ottelin, Katja-Mari, PsM

Pakkanen, Kullervo, erikoislaboratoriomestari

Tikkunen, Paavo, ma. tekninen avustaja





Yläkoulu ja lukio

Kähkönen, Heikki, huoltomestari
 Levälähti, Petri, mediainsinööriharjoittelija
 1.4.–31.7.2007

Lindberg Raili, yo-merkonomi, HuK, osastosihteeri, lukion kanslia
 Nyman, Esa, virastomestari
 Riikonen, Raili, merkonomi, toimistosihteeri, yläkoulun kanslia
 Salmenkivi, Marjo, yo-merkonomi, osastosihteeri, johtavan rehtorin sihteeri
 Varis, Anneli, toimistosihteeri, lukion kanslia

Kouluruokailu

Ruokaloiden ylläpitäjänä on ollut Sonaatti Oy.

Oppilasruokala Muonatupa:
 Vuorenmaa Anneli, ravintolapäällikkö
 Huutonen, Mirja, kassa-tarjoilija
 Leppänen, Tarja, kokki

Oppilasruokala Amanda:
 Manninen, Hilikka, ravintolapäällikkö
 Porrassalmi, Elisa, kokki

Siivous

Kumrankin koulutalon siivouksesta on huolehtinut SOL Palvelut oy.

Terveydenhuolto

Oppilaiden terveydenhuollosta on vastannut Jyväskylän kaupunki.

Leppäkynnäs, Minna , koululääkäri
 Logren, Minna, terveydenhoitaja, alakoulu
 Saarela, Hannele, terveydenhoitaja, yläkoulu ja lukio
 Hakio, Sinikka, vastuuhammaslääkäri

PYSYVÄT TOIMIKUNNAT JA TYÖRYHMÄT

RUOKALATOIMIKUNTA

Normaalikoululla on oppilashuoltoon kuuluvan ruokahuollon kehittämistä varten koko koulun yhteinen ruokalatoimikunta. Se on yhteydenpitoelin koulun tiloissa toimivien ruokaloiden käyttäjien ja ruokalanpitäjän Sonaatti Oy:n välillä. Ruokalatoimikunta seuraa ruokailun toimivuutta, ruoan laatua ja riittävyttä, kerää palautetta ja hyväksyy lukukausittaiset ruokalitstat. Kouluruokailusta pyritään tekemään oppilaille ja opiskelijoille miellyttävä taukohetki opintojen lomassa.

Lukuvuoden ruokalistaan oltiin yleisesti tyytyväisiä. Oppilaat toivoivat ruokalistalle enemmän peruskotiruokaa. Erityiskiitosta sai ruokaloiden palvelu. Myös jälkiruoat, leivät ja salaattit saivat kiitosta. Ruoan taso ja maustaminen ovat lukuvuoden aikana vaihdelleet. Välillä on ollut todella hyvin maustettua ruokaa ja välillä mautonta.

Ruokalatoimikuntaan ovat kuuluneet oppilaiden edustajina alakoulusta Ville Hakala (Johanna Pellinen), yläkoulusta Charlotte Taillon (Juhana Aho) ja lukiota Karel Suvitie (Jukka Hautala), opettajien edustajina alakoulusta Anna-Mari Kyyrä (Unto Luukkonen), yläkoulusta Sari Sorajoki (Heikki Linnakylä) ja lukiota Jouni Koponen (Päivi Lumiaho), vanhempien edustajana johtokunnan jäsen Pirkko Korhonen (Kaija-Leena Kaijaluoto), terveydenhoitaja Hannele Saarela ja ruokaloiden henkilökunta. Kokouksiin on osallistunut myös Sonaatti Oy:n toimitusjohtaja Arto Majjala. Puheenjohtajana on toiminut koulun johtava rehtori.

Sekä alakoulun että yläkoulun ja lukion välituntikahviot ovat olleet varsin suosittuja monipuolisen tarjonnan ja tuoreiden leivonnaisten ansiosta. Molemmissa ruokaloissa on oppilaille ollut iltapäivisin myynnissä myös monipuolinen ja ravitseva välipala. Kahvioiden palvelujen käyttäjinä ovat olleet oppilaiden lisäksi koulun henkilökunta, opetusharjoittelijat ja koululle saapuneet vieraat.

OPPILASHUOLTORYHMÄT

Koulussamme toimii kaksi moniammatillista oppilashuoltoryhmää. Vuosiluokilla 1–6 ryhmiin kuuluvat erityisopettajat, rehtori, koulupsykologi ja terveydenhoitaja. Vuosiluokilla 7–9 ja lukiossa ryhmää täydentävät opinto-ohjaajat. Tarpeen mukaan kokouksiin osallistuvat oppilas, vanhemmat ja luokanopettaja, ryhmänohjaaja tai aineenopettaja. Ryhmät ovat kokoontuneet kuukausittain ja tarvittaessa useamminkin pienemmällä kokoonpanolla.

Ryhmien kokouksissa on käsitelty lukuvuoden aikana muun muassa erityisopetuksen kohdentamista ja henkilökohtaisten opetussuunnitelmien rakentamista yhteistyössä perheiden kanssa, luokkien ryhmädynaamisia kysymyksiä sekä oppilaiden poissaoloja vähentäviä ja oppimismotivaatiota lisääviä keinoja. Yksittäisten oppilaiden asioita on käsitelty silloin, kun niiden hoitamiseen on tarvittu moniammatillista yhteistyötä.

Perusopetuksen vuosiluokkien 1–6 luokanopettajat, seitsemäsluokkalaisten luokanohjaajat ja lukion ensimmäisen vuosikurssin ryhmänohjaajat vierailivat oppilashuoltoryhmässä ja kertoivat luokistaan. Kuudesluokkalaisten yläkouluun siirtymiseen paneuduttiin ennakoimalla erityisopetuksen tarpeita ja muita mahdollisia toimenpiteitä. Myös tulevien ekaluokkalaisten asioihin on paneuduttu huolella ja lapsiin on käyty tutustumassa esiopetusryhmissä.

Kuluneena syksynä järjestettiin ensimmäistä kertaa koko koulun oppilashuoltoryhmien yhteinen kehittämispäivä. Kehittämispäivässä käytiin vilkasta keskustelua mm. maahanmuuttajataustaisten lasten erityistarpeista ja oppilashuoltoryhmien ennaltaehkäisevästä roolista. Koko koulun oppilashuoltoryhmien kehittämispäivästä päätettiin luoda jokasyksyinen käytäntö.

Kuluneena lukuvuonna Normaalikoulun alakoululla on toiminut kiusaamisen ennaltaehkäisyyn paneutuvat pieni työryhmä, ns. kiva-työryhmä. Työryhmä on valmistellut toimintamallia koulukiusaamisen ennaltaehkäisyyn ja kiusaamistilanteiden käsittelyyn.

Koulupsykologi on kuluvana lukuvuotena käynyt alustamassa viidensien luokkien vanhempainillassa murrosiästä ja tulevien eka-luokkalaisten vanhempainillassa onnellisesta koulunaloituksesta. Lisäksi koulupsykologi on osallistunut Vanhempainverkon iltaan alustamalla aineesta "Nuoren kanssa hyvinä ja huonoina päivinä".

KRIISIRYHMÄ

Koko koulun yhteisen kriisiryhmän toiminta on jatkunut. Sen tavoitteena on kehittää koulun valmiuksia henkisten kriisien varalle. Tällaisia ovat esimerkiksi oppilaan tai koulun henkilökunnan jäsenen kuolema, vakava sairastuminen, itsemurha tai sen yritys, vakava onnettomuus, väkivalta tai fyysisen vahingoittumisen uhka. Kriisit muuttavat tuttua ja turvallista elämää, koska ne tuovat tullessaan paljon tuskaa ja epävarmuutta. On tärkeää, että kouluuyhteisöön suoraan tai välillisesti liittyviin kriiseihin osataan valmistautua ja niitä osataan myös käsitellä tarkoituksenmukaisesti.

Kriisiryhmän vetäjänä toimii koulupsykologi. Ryhmän vapaaehtoisesti ilmoittautuneita jäseniä ovat terveydenhoitaja, rehtorit sekä useat opettajat kaikilta kouluasteilta. Noin kymmenen ihmisen ryhmän lisäksi koulun oppilashuoltohenkilöstö toimii aktiivisesti kriisiryhmän kanssa. Kriisiryhmän päihdestrategiapalaverissa on paneuduttu oppilaiden ja opiskelijoiden päihteiden käytön ennaltaehkäisemiseen.

TIETOTEKNIIKAN SUUNNITTELU- RYHMÄT

Koulumme tietostrategian kehittämistä ja toteuttamista varten koulussamme toimii kolme tietotekniikan suunnitteluryhmää. Normaalikoulun TVT-ryhmä käsittelee koko koulua koskevia TVT-asioita.

Ryhmän kokoonpano on Päiviö Peltokorpi (pj.), Perttu Leinonen, Markus Leppiniemi, Helena Muilu, Sari Keinonen, Ilpo Ollikainen, Pekka Ruuskanen ja Jarkko Hänninen. Perusopetuksen luokkien 1–6 TVT-ryhmä käsittelee alakoulun tiloja ja toimintoja koskevia asioita. Ryhmässä ovat Markus Leppiniemi (pj.), Sari Keinonen, Tarja Tähkänen, Ilpo Ollikainen ja Perttu Leinonen. Perusopetuksen

luokkien 7–9 ja lukion TVT-ryhmä käsittelee yläkoulun ja lukion tiloja ja toimintoja koskevia asioita. Ryhmän kokoonpano on Päiviö Peltokorpi (pj.), Päivi Lumiaho, Helena Muilu, Kaija Nukarinen, Erkki Pitkänen, Pekka Ruuskanen, Marjo Salmenkivi, Mikko Hakanen, Leena Säämänen-Huotari ja Jarkko Hänninen.

Lukuvuoden aikana koulun laitekantaa parannettiin merkittävästi. Kevätlukukaudella päästiin tilanteeseen, jossa kaikissa alakoulun, yläkoulun ja lukion opetustiloissa on perusvarustuksena verkkotyöasema, dataprojektori ja dokumenttikamera. Lisäksi työasemia päivitettiin strategian mukaisesti, joten ATK-järjestelmä on hyvässä kunnossa.

TVT-tuki koki suuria muutoksia. Yliopistolla tehdyn tietohallintouudistuksen mukana siirryimme käyttämään yliopiston Tietohallintokeskuksen palveluita, ja muutoksessa koulun oma ATK-suunnittelija siirtyi tietohallintokeskuksen työntekijäksi. Uusien sopimusten ja järjestelyiden jälkeen tavoitteena on, että palvelut eivät ainakaan huononisi. Tietohallintokeskuksen ATK-suunnittelija Jarkko Hänninen on sijoitettu koulullemme, ja siten käyttäjien kannalta tukipalvelut jatkuvat entiseen tapaan.

Koulumme www-sivusto siirrettiin kevään aikana uudelle Plone-Zope-alustalle muun yliopiston tavoin ja verkkojärjestelmämme muutettiin vähitellen Novell-järjestelmästä Microsoftin AD-järjestelmäksi. Muuten TVT:n käyttö työskentelyssä ja opetuksessa jatkoi tasaista kehitystään keväällä päivitetyn tietostrategiamme mukaisesti. Tietostrategiamme ja koulumme ATK-järjestelmään voi tutustua koulumme www-sivuilla ATK-palveluiden osastolla osoitteessa www.norssi.jyu.fi.

Koulumme on osallistunut aktiivisesti Suomen harjoittelukoulujen yhteistyöverkoston eNorssin kehittämistyöhön. Lehtori Markus Leppiniemi on toiminut eNorssin projektivastaavana ja on myös jäsenenä johtoryhmässä. Lisäksi olemme usean opettajan voimin mukana eNorssin yhteistyössä ja toiminnassa. Koulullamme järjestettiin toukokuun alussa eNorssin kevätseminaari.

Yhteistyöverkoston toimintaan voi tutustua osoitteessa www.enorssi.fi.

KOULUN EDUSTUS MUIS- SA HALLINTOELIMISSÄ

YLIOPISTON HALLITUS

Johtava rehtori Pekka Ruuskanen ja lehtori Heikki Parkatti ovat toimineet yliopiston hallituksen varajäseninä.

TIEDEKUNTANEUVOSTO

Kasvatustieteiden tiedekunnan tiedekuntaneuvostossa on vaaleissa valittuna varsinaisena jäsenenä toiminut lukion rehtori Kirsti Koski.

Normaalikoulua koskevien asioiden valmistelusta tiedekunnalle on vastannut johtava rehtori Pekka Ruuskanen.

TIEDEKUNNAN JOHTORYHMÄ

Johtava rehtori Pekka Ruuskanen on ollut Kasvatustieteiden tiedekunnan johtoryhmän jäsenenä.

OPETTAJAKOULUTUKSEN TYÖ- RYHMÄT

Aineenopettajakoulutuksen yhteistyöryhmässä ovat olleet koulun edustajina johtava rehtori Pekka Ruuskanen ja lukion rehtori Kirsti Koski.

Opetusharjoittelun kehittämistoimikuntaan ovat koulun edustajina kuuluneet lukion rehtori Kirsti Koski ja alakoulun rehtori Sari Keinonen.

Kasvatus- sekä liikunta ja terveystieteiden tiedekuntien nimeämään liikunnan ja terveystiedon aineenopettajakoulutusta koordinoivaan työryhmään on nimetty opettaja Jouni Koponen, lehtori Päivi Lumiaho ja lehtori Heikki Parkatti.

OPETTAJANKOULUTUSLAITOKSEN OPISKELIJAVALINTATOIMIKUNNAT

Luokanopettajien koulutuksen valintatoimikunnassa on toiminut lehtori Irmeli Pietilä.

Aineenopettajien koulutuksen valintatoimikun-

nassa, joka valitsee opiskelijat opettajan pedagogisiin opintoihin, ovat koulun edustajina olleet lukion rehtori Kirsti Koski sekä lehtori Kaija Nukarinen. Koulun lehtorit ovat osallistuneet soveltuvuuskokeiden käytännön toteutukseen sekä opettajankoulutuslaitoksen että ainelaitosten valinnoissa.

Opinto-ohjaajien koulutuslinjan valintatoimikuntaan ovat kuluneena lukuvuotena kuuluneet lehtorit Riitta-Liisa Lehtivaara ja Heikki Linnakylä.

Opinto-ohjaajat ovat osallistuneet valintakokeiden käytännön toteutukseen.

JÄSENYYSKSIÄ ASIAANTUNTIJARYH- MISSÄ

Lehtori Kaija Nukarinen on suomen kielen lautakunnan jäsen ja lehtori Marjatta Rosti varajäsen.

JYVÄSKYLÄN KAUPUNGIN LIIKEN- NESUUNNITTELUTYÖRYHMÄ

Koulun edustajana ryhmässä on toiminut lehtori Jouni Mutikainen.

OPPILASLUETTELOT

PERUSOPETUS, VUOSILUOKAT 1–6

1a, luokanopettaja Paula Ojala

Hakkarainen Aleks
Hytönen Arttu
Jakonen Verna
Joutsensalo Hertta
Juoperi Jussi
Jylhä Ella
Keilamaa Akseli

Kesonen Juuso
Kokki Jesse
Laiho Jaakko
Leppänen Emilia
Leskinen Leo
Liimatainen Jesse
Mustalampi Aaron

Niemi Ilmari
Nurminen Alexandra
Poutiainen Veera
Rantanen Kia
Salmikangas Tapani
Savolainen Daniel
Valtonen Peppi

1b, luokanopettaja Pirjo Tikkanen

Aumo Anselmi
Hangasjärvi Topias
Jurvanen Miska
Karonen Eetu
Kravt Emilia
Mehtovuori Olliver

Mustonen Veera
Nieminen Tiia
Nyman Oona
Rahkonen Asta
Räsänen Emma
Salila Iivari

Salmikangas Santeri
Salo Viivi
Valkonen Minna
Valkonen Oskari
Vuorela Juuso

1c, luokanopettaja Irmeli Pietilä

Anttila Iiris
Jokinen Inka
Kalaja Simeoni
Kierros Erika
Kotikoski Juho
Kotikoski Suvi
Kvist Veeti-Veikka

Laine Mette
Lappalainen Paula
Manninen Joel
Parkkinen Essi
Parkkola Tomas
Peuhu Nelma
Pullinen Anni

Rautjärvi Einar
Saari Samu
Torkkola Eero
Wallin Erik
Vitikka Leevi



Kesäisiä tunnelmia

2a, luokanopettaja Jouni Kuusisto

Bondareva Natalia
 Eronen Aku
 Helste Anni
 Kalho Maija
 Kallio Ella
 Koivisto Niilo
 Lappalainen Matias

Lappalainen Topi
 Oittinen Tanja
 Ojala Fanni
 Olkinuora Tatu
 Petäjajarvi Henna-Sofia
 Roine Pietari
 Salmijärvi Anita

Salminen Leevi
 Salonen Aurora
 Savolainen Nooa
 Ulmala Isabella
 Varjonen Jessica
 Vastamäki Vilma

2b, luokanopettaja Markus Leppiniemi

Bärlund Joel
 Hankama Milo
 Hepola Ilari
 Karjalainen Karoliina
 Karjalainen Katariina
 Kesämaa Elina
 Liikka Saku

Limingoja Leevi
 Makkonen Emma
 Matikainen Soile
 Myllylä Edit
 Niemelä Viivi
 Pesonen Antti
 Peuhkuri Oona

Pilkkakangas Pipsa
 Poikonen Anna
 Riihinen Aamos
 Rosti Juuso
 Salomaa Alina
 Torkki Otto

2c, luokanopettaja Tarja Tähkänen

Alanko Juha-Matti
 Asanok Nana
 Bergqvist Milla
 Heikkinen Vertti
 Hietamäki Samuli
 Hyvönen Iiro
 Häkkinen Nadja

Kalaja Severi
 Koskinen Nora
 Leini Wilma
 Pellinen Marianna
 Pelttonen Miska
 Pölkki Helmi
 Ruokolainen Anna

Ruuskanen Jaakko
 Saariniemi Sara
 Takala Elias
 Vainio Akseli
 Vainio Anni
 Österlund Tatu
 Österlund Tea



Yleisö viihtyy Kevätkihhaus-tapahtumassa

3a, luokanopettaja Marja Hannula

Ala-Kojola Arita	Jokinen Jani	Nyman Ada
Aumo Alex	Kiraly Kaarle	Nättinen Julius
Barkman Ville	Lahtinen Julia	Pakkanen Kanerva
Edwards Fanny	Laine Semi	Rahkonen Aura
Hakamäki Aapo	Lampinen Eemeli	Ruuskanen Katri
Helenius Mikko	Muhli Anna	Räsänen Vilma
Jalkanen Anni	Nurminen Niklas	Vesalainen Vili
Jalonen Anni-Maria		

3b, luokanopettaja Sari Pulli

Aho Verna	Mikkonen Justus	Salo Kaisa
Asanok Gigi	Mustalampi Oscar	Savolainen Aaron
Bärlund Juuso	Nurmenniemi Julius	Sensio Kaaperi
Ervasti Roope	Nygård Nelli	Sihvonen Inka
Hovikoski Julius	Palviainen Ella	Suortamo Sannakaisa
Kakko Arsi	Piesanen Lotta	Torkkola Sara
Kettunen Aku	Pohjola Ilona	Uotila Lotta
Koljander Magnus		

3c, luokanopettaja Anna-Mari Kyyrä

Eerola Pinja	Järvinen Piritta	Raatikainen Nenna-Riikka
Halme Lauri	Kekäläinen Erkka	Ruuskanen Arttu
Halmu Anastasia	Koistinen Marika	Salmi Elina
Heikkinen Inari	Kokko Kaisa-Marja	Salmi Tuomas
Holma Eemil	Laine Sarita	Salmikangas Anna
Huuska Sara	Lehto Eemil	Syrjänen Pyry
Hyttinen Mikko	Liimatainen Karoliina	
Ishiyama Sakurako	Markkanen Armi	

4a, luokanopettaja Perttu Leinonen

Geier Silvia	Krogerus Mariel	Rautjärvi Eevi
Heisto Reetta	Lakka Matleena	Savolainen Helene
Hoikka Henri	Laukka Miko	Savolainen Viivi
Ililäinen Tiia	Leppiniemi Sofie	Särkkä Kalle
Jäderholm Jesse	Leppänen Mia	Tammilehto Lasse
Järvinen Sonja	Mattila Mari	Tammilehto Olli
Keilamaa Lassi	Pesonen Heikki	Väisänen Kasper
Kettunen Anna	Petäjäjärvi Erika	

4b, luokanopettaja Eero Hiltunen

Elomaa Hanna	Kesämaa Emmi	Petäjäjärvi Henrika
Flander Eikka	Kravt Monika	Pukari Peppina
Häkkinen Voitto	Könönen Christa	Rossi Henri
Hämäläinen Eeli	Lahdenperä Amanda	Ruokonen Juho
Ilmanen Kukka-Maria	Lahtinen Aleks	Taskinen Ville
Jaarte Rebekka	Mustonen Ruben	Torvinen Aino
Joutsimäki Karel	Mutanen Erik	Tuohimetsä Topi
Keränen Kerttu	Pakkanen Vivian	

4c, luokanopettaja Matti Siipola

Ahonen Henna-Riikka	Kierros Rebekka	Ruuska Juuso
Alanko Maunu-Mikael	Kivimäki Rosa	Salmijärvi Petri
Antikainen Jenna	Kokkonen Aura	Savolainen Asta
Hankama Saara	Kujala Tomi	Torkki Säde
Holm Essi	Lappalainen Erika	Ulmala Sofia
Kaartinen Aura	Leini Renne	Varjonen Janita
Kaartinen Viivi	Luoma Ilpo	Virtapohja Veronika
Kalaja Helmi	Mäntymies Iiris	
Kelly Joel	Nieminen Leevi	

5a, luokanopettaja Raimo Nevalainen

Anttila Armi	Kotikoski Satu	Pajatsalo Niko
Helste Kaisa	Lahtinen Alisa	Pakkanen Julia
Hoskonen Viljami	Lappalainen Niilo	Saintola Anni
Huotari Amanda	Lattu Tilda	Sarasoja Maaria
Härkönen Sara	Leinonen Pauli	Virtakainen Vilja
Kallio Eetu	Leppänen Elisa	Vuorela Jaakko
Kilpinen Toni	Mikkonen Hilda	Vänni Saara
Korhonen Anssi	Mikkonen Matias	

5b, luokanopettaja Maarit Kerimaa

Ahonen Laura	Lahti Vilma	Puurtinen Tuomas
Bergqvist Miisa	Marjomäki Iisakki	Rehn Aino
Dalskaja Liisa	Mäenpää Ville-Petteri	Salmi Andreas
Ferm Elmeri	Mönttinen Peppi	Reuna Topi
Honka Julius	Pakkanen Jere	Tiainen Riku
Kiviniemi Emmi	Pesonen Pinja	Turunen Maria
Kohl Katriina	Pirhonen Mesi	Vuorela Ville
Koivisto Helvi	Puukko Viivi	

5c, luokanopettaja Anne Streng

Aumo Axel	Maukonen Kaisa	Riekkinen Viljami
Becquart Michelle	Nenonen Sofia	Salonen Aaron
Heikkinen Henriikka	Niemelä Laura	Sorjonen Elina
Heikkinen Valma	Nygård Linda	Takala Juuso
Helenius Lauri	Parkkonen Roosa	Vilmusenaho Visa
Härkönen Petra	Peuhkuri Alvar	Österlund Tom
Korpela Meini	Peura Soila	
Martikainen Kukka-Maaria	Pietiläinen Anna	

6a, luokanopettaja Juhani Rahela

Halme Joonas
 Hautalahti Annika
 Hokkanen Jarna
 Häkkinen Onni-Pekka
 Hänninen Josa
 Jantunen Atte
 Jyrinki Laura
 Lappalainen Johanna

Lehtola Arttu
 Marquis Maria
 Muhli Ella
 Nieminen Mikko
 Norontaus Henrik
 Nuorva Satu-Maria
 Pakkanen Kaisla
 Pihkala Antti

Pölkki Aleks
 Rautio Petro
 Saariaho Kaisla
 Salo Jussipekka
 Tiirikka Henrik
 Valkeinen Oula
 Vanhatalo Santeri
 Vuorela Siiri

6b, luokanopettaja Martti Hirvonen

Aalto Ilja
 Ahonen Annikki
 Hopponen Jose
 Järvinen Henri
 Koljander Monica
 Korhonen Leo-Emil
 Korpela Janne
 Kuri Eero

Mattila Mika
 Myllymäki Tessa
 Määttä Vuokko
 Nieminen Laura
 Niemistö Katri
 Pellinen Johanna
 Romanov Anna
 Ruokolainen Marko

Ruuska Miika
 Ruuskanen Saska
 Rönkä Markus
 Saari Petra
 Salmi Antti
 Savolainen Aleks
 Sokka Taisto
 Wilson Laura

6c, luokanopettaja Ilpo Ollikainen

Kevätkihauksen kannustusjoukot

Geier Anton
 Hakala Ville
 Hakamäki Anssi
 Hintsu Niklas
 Hyttinen Katri
 Kanerva Krista
 Kautto Kasimir
 Kemiläinen Joel
 Lattu Roosa
 Laukka Michael
 Lehto Annastiina
 Lehto Taneli
 Levijärvi Emma
 Lintunen Eerik
 Mehtovuori Sandra
 Nyman Annika
 Paavola Pyry
 Pirhonen Marius
 Pöntinen Kerttu
 Rainamo Apo
 Salminen Emma
 Sillgren Tuuli
 Tuuri Vilma-Stina
 Virtanen Ville

PERUSOPETUS, VUOSILUOKAT 7–9

7a, luokanohjaaja Jukka Jokinen

Aho Juhana	Koskinen Janika	Pukari Ronja
Ghasemi Mahdi	Lehtinen Mirko	Rantalainen Samuel
Hintikka Jyri	Maukonen Kalle	Reunama Miisa
Innilä Julia	Niemelä Vili	Rummukainen Otto
Kalaja Sohvi	Peura Emilia	Sen Hakan
Kinos Eetu	Piirtola Aino	Sihvonen Harri

7b, luokanohjaaja Tiina Huohvanainen

Hannula Verner	Mankki Linda	Rantanen Jasmin
Heikkinen Nikolas	Muhonen Jaana	Seppälä Atte
Heikkinen Panu	Nieminen Eero	Sorjonen Antti
Huotari Lydia	Olkinuora Ida	Tirkkonen Eero
Järvinen Juuso	Pitkänen Juuso	Vatanen Eetu
Keski-Vakkuri Ira	Ranta Veera	Viinikainen Alisa

7c, luokanohjaaja Pia Välimaa, 25.4.2007 alkaen Helka Karusalmi

Flyktman Iina	Leinonen Niko	Riikonen Janne
Hannula Ilkka	Leinonen Roosa	Ruoppila Hilla
Holma Tiuku	Lätti Katri	Salovaara Johanna
Honka Aleks	Nieminen Jukka	Suni Matias
Korpela Enni	Nygård Lotta	Tammilehto Mikko
Lehto Saara	Pirttinen Lisa-Lotta	Välikangas Maria

7d, luokanohjaaja Leena Säämänen-Huotari

Heikkinen Telma	Kokko Arttu	Parkkinen Jaakko
Hokkanen Aapo	Lahdenperä Bertram	Peltovuori Neija
Hovikoski Roosa	Liimatainen Toni	Pesonen Panu
Kallio Sanna	Miaoulis Mihalitsa	Saarelainen Anna
Kinnunen Antti	Nokipii Saara	Vehkala Aleks
Knevel Hannah	Nättiaho Majju	Välimäki Maria

7e, luokanohjaaja Jari Laine

Aalto Roope	Kierros Rasmus	Petäjajarvi Henrik
Ahonen Minttu	Lattu Tuukka	Salovaara Isabella
Antola Jaakko	Liinamo Sara	Suominen Heli
Asunmaa Paavo	Makkonen Johanna	Venesmaa Venla
Hentunen Sampo	Mutanen Ella	Viinikainen Topi
Järvinen Roosa	Nykänen Marika	Vilkuna Aura

8a, luokanohjaaja Annamari Murtorinne

Ahola Otto	Helanterä Otso	Poutanen Silva
Ahonen Benjamin	Holma Joel	Pänkäläinen Katariina
Ala-Pöllänen Lari	Kanerva Iisa	Sarasoja Anna
Asikainen Jori	Komi Tuulia	Suortamo Antti
Haipola Anna	Luhanko Misa	Suvitie Aurelia
Hakala Elisa	Neittaanmäki Henriikka	Toivanen Enna

8b, luokanohjaaja Jukka Hella

Alanen Iina	Ilmoniemi Mikko	Oikari Axel
Ekholm Noora	Koiramäki Oodi	Pitkänen Marko
Finne Miso	Lahtinen Noora	Rinne Ida
Hakala Karita	Lindberg Jerry	Rosti Janita
Heisto Antti	Luoma Onerva	Salo Fanny
Hyytiäinen Veera	Mikkonen Karri	Vanhatalo Lotta-Maria

8c, luokanohjaaja Tuula Railo

Hänninen Den	Kuronen Paavo	Simpunen Silja
Järvinen Jessica	Lehtola Joel	Sokka Touko
Kangas Joel	Nyrhinen Tuukka	Suhonen Petra
Koljonen Kaisa	Pasanen Ida	Syrjänen Samuli
Koskinen Toni	Ruottinen Antti	Urpi Ilkka
Kuokkala Maria	Sampo Olli	Vidgren Raakel

8d, luokanohjaaja syksyllä Heli Vilenius-Suhanto, keväällä Hannele Kara

Ahonen Olli-Pekka
 Ahtiainen Sampsa
 Kangasmäki Jori
 Keikkala Viivi
 Lakka Jemina
 Lind Johanna
 Mehtovuori Viola
 Männikkö Kaisa-Maaria
 Mäntyniemi Saara-Sofia
 Ruokonen Otto
 Saariaho Iiro
 Saariaho Katri
 Savolainen Joel
 Tiainen Sannika
 Uusitalo Aapo
 Vallius Valtteri
 Vatanen Ville
 Viitala Ville



Tuulen viemiä polkupyöriä yläkoulun pihassa

9a, luokanohjaaja Rami Sipilä

Arho Janne
Dimakides Sofia
Erola Olli-Pekka
Hassinen Silja
Hirsilä Lauri
Innilä Joakim

Kallio Janina
Kinnunen Hemmi
Knevel Mirjam
Lattu Topias
Lehto Teemu
Lintunen Mesi

Muikku Eveliina
Myllys Nanna
Mäkinen Eveliina
Palomäki Mikko
Töytäri Otto
Vaasala Pinja

9b, luokanohjaaja Kaija Kähkönen

Allonen Severi
Alonen Mari
Antikainen Anni
Hakala Anna
Heisto Hanna
Henderson Jennifer

Laapio Isto
Lampinen Stiina
Leskinen Ottopekka
Lumela Valtteri
Nykänen Miika
Pietilä Mikko

Piirainen Iina
Pirskanen Herkko
Sorjonen Anna
Töyrylä Niklas
Vuorela Sami
Yli-Tuina Inka

9c, luokanohjaaja Heikki Marjomäki

Connal Victor
Hiltunen Erik
Hokkanen Juuso
Hänninen Taina
Höittä Mira
Järvinen Venla

Kairaluoma Valtteri
Kytölä Riikka
Lahtinen Anu
Mehtonen Niko
Nirkkonen Majja
Olkinuora Helmi-Riikka

Puukko Nelli
Rahela Jussi
Tepponen Ilkka
Tiihonen Lauri
Timonen Alina
Vuorela Aura



Elämointiä Harjulla

9d, luokanohjaaja syyslukukauden Maarit Ilola, kevätlukukauden Päivi Soininen

Aho Mirna
 Hautalahti Samuel
 Hokkanen Atte
 Hokkanen Veli-Matti
 Honka Valtteri
 Huuska Mira

Hyvärinen Henna
 Kastepohja Jenna
 Kekkonen Katri
 Kokko Jenny
 Korhonen Sara-Sofia
 Kuitunen Kalle

Kähkönen Niko
 Liljamo Maija
 Linjama Vilja
 Saari Antti
 Saastamoinen Henry
 Sihvonen Heli

9e, luokanohjaaja Kimmo Torkkola

Etelämäki Anna-Liisa
 Iliäinen Sara
 Kierros Miro
 Knuutti Visa
 Lavonen Lauri
 Manninen Teemu

Nissinen Topi
 Nurminen Amanda
 Nyssönen Samuli
 Pakkanen Pihla
 Rautiainen Ville
 Saari Satu

Saintola Olli
 Santala Samuli
 Sopanen Paula
 Strandén Sanni
 Tavaststjerna Ida
 Vaitinen Rosa

9f, luokanohjaaja Sari Sorajoki

Alho Hanna
 Hemmilä Antti
 Kantanen Elli
 Kiiänmaa Meri-Maaria
 Koiramäki Sara
 Kulmala Pekka

Lohman Irene
 Marjomäki Julia
 Perämäki Tuomas
 Pirttimäki Elli
 Pukari Vili-Pekko
 Rintala Tuomas

Salmijärvi Salla
 Soininen Petteri
 Taillon Charlotte
 Tero Taija-Lotta
 Toiviainen Leo
 Vainiomäki Varpu



Välituntitunnelmia

LUKIO

IA, ryhmänohjaaja Kaija Nukarinen

Abedi Shila	Kangasmetsä Laura	Kyrö Hanna
Flinkman Heidi	Kasurinen Anna	Laitila Silvia
Helimäki Hanna	Keränen Aino	Lintunen Aino 2)
Hillebrand Satu	Kivikunnas Niko	Maukonen Hanna
Hämäläinen Juh	Kolsi Panu	Maula Mia
Kaidesoja Milla	Korhonen Pekka	Oikari Sonja
Kajaniemi Ilmo	Kuosmanen Emmi 1)	Ojala Reetta
Kalmbach Aino	Kuttila Jenni	Partanen Maiju
		Pirhonen Hillamaria

1) vaihto-opiskelija lv. 2006–07

2) eronnut koulusta 16.8.2006

IB, ryhmänohjaaja Aija Kalmbach

Gottemeier Jan 1)	Riski Roosa	Silvennoinen Veera
Kempainen Toto	Risku Jussi	Suokivi Pii
Niemistö Lauri	Ruokonen Anna	Suominen Essi
Perämäki Ilona	Salo Milla	Syrjälä Maiju 3)
Puronaho Katri	Sampio Saija	Säteri Annu-Riikka
Pylvänäinen Emilia	Sarasoja Laura	Tirkkonen Hanna
Pöntinen Auri	Schönl Verena 2)	Tuhkala Veera
Rantasila Aino	Siekinen Aaku	Tuokko Mari
		Väisänen Maija
		Väliaho Ville

1) vaihto-opiskelija Saksasta

2) vaihto-opiskelija Itävallasta alkaen 6.3.2007

3) eronnut koulusta 17.8.2006

IC, ryhmänohjaaja Päivi Lumiaho

Ahonen Anssi	Konttinen Juuso	Santaniemi Silja
Anttila Anna Liisa	Kupari Iina	Savolainen Noora
Asmundela Tuomo	Kyyrä Anni	Tamminen Annu
Elomaa Liisa	Lappalainen Matti	Tikka Otto
Itani Samir	Leivo Juulia	Valkonen Sami
Kakko Noora	Malinen Niko	Vesalainen Eemeli
Keskitalo Harri	Pajunen Piia	Virtanen Sara
Kohvakka Krista	Pakkanen Simo	

ID, ryhmänohjaaja Mikko Hakanen

Ahonen Patrick	Koskinen Juh	Piesala Eemeli
Hentunen Roosa	Kuikka Salla	Pietiläinen Samuli
Ihander Anna	Laukkanen Saara	Rahkonen Samuli
Järvenpää Jarno	Lehtonen Olli	Rinta-Jaskari Riina
Kiiskinen Sampsa	Leppänen Antti	Salo Tommi 1)
Kinnunen Pete	Neuvonen Iina	Terho Sara
Korhonen Aku	Oikarinen Markku	Venesmaa Jaakko
Korhonen Milla	Pennanen Pekka	Viiri Pia

1) eronnut koulusta 2.1.2007

IIA, ryhmänohjaaja Kerttu Nuoranne

Ala-Hynnälä Sara	Manninen Kirsi	Sams Roosa
Heiskanen Jasmin	Manninen Tiina	Savolainen Mikko
Holm Elisa	Muhonen Jukka	Seppänen Sinna
Honkanen Mikko	Myllylä Jasmiina	Syrjänen Hermann
Kangas Annu	Määttä Eero	Tiilikainen Päivi
Keinänen Juh	Nieminen Katri	Tonteri Tiina
Keränen Leena	Pitkänen Elina 1)	Valkonen Mikko
Kinnunen Aino	Rautio Markus	Virtanen Ida
Koiranen Tuomas	Riihimäki Saara	Vuoristo Juh
Kokko Antti	Ristaniemi Aapo	
Lapinkero Riina	Roppola Siru	

1) eronnut koulusta 8.8.2006

IIB, ryhmänohjaaja Tom Nevanpää

Aavajoki Saara	Luostarinen Lauri	Pietilä Iida
Alho Anne	Mannila Antti	Puupponen Veli-Mikko
Fuchs Emil	Manninen Laura	Seijesvirta Jani
Halttunen Jaakko	Mappes Hanna	Suhanto Saara
Kastepohja Jussi	Mikkonen Pyy-Petteri	Suvitie Karel
Kivelä Päivi-Solina	Myllylä Eemil	Tenhu Reetta
Korpela Hannu	Nikkanen Teemu 1)	Viinikainen Santeri
Lappalainen Tuukka	Nyrönen Eliska	Viiri Sanni
Lehtovaara Iiro	Parantainen Jonna 2)	Vuorinen Ilkka
Leinonen Irene	Peltonen Arttu	
Linjama Ilmo	Perälä Leila 3)	

1) vaihto-opiskelija lv. 200607

2) eronnut koulusta 8.8.2006

3) vaihto-opiskelija sl. 2006

IIC, ryhmänohjaaja Jouni Koponen

Alonen Minttu	Knuutti Miska	Nuoranne Olli
Aumo Suvi	Koivisto Ville	Pajunen Daniel
Haapamäki Joni	Korhonen Satu 2)	Pienimäki Miina
Hautala Juuso	Kostilainen Tommi	Rainamo Aleks
Huikko Joni	Kuokkanen Henri	Raitanen Oskari
Jaatinen Krista 1)	Kuokkanen Kalle	Raittila Eero
Jahkola Julia	Kääriäinen Petteri	Rintala Essi
Juoperi Simeoni	Leivo Johannes	Räsänen Aino 3)
Kakko Hanna	Lumela Miikka	Sokka Toivo
Kalaja Säde	Mutikainen Henriikka	Tuomikoski Olli

1) vaihto-opiskelija lv. 2006–07

2) vaihto-opiskelija lv. 2006–07

3) vaihto-opiskelija sl. 2006

IIIA, ryhmänohjaaja Paula Rauniaho

Harju Paullina	Länsimies Asta	Sairanen Elina
Hokkanen Antti	Mutanen Antti	Selänne Anniina
Hyvärinen Minna	Oikari Sinivuokko	Suhanto Heini
Hämäläinen Raakel	Ojala Emmi	Törmäkangas Aino
Ikonen Minna	Palviainen Johanna	Venäläinen Timo
Isomäki Pasi	Pekkarinen Tuulimari	Viljala Maiju
Kalaniemi Emmi	Puttonen Anni	
Kangas Laura	Riipinen Laura	

IIIB, ryhmänohjaaja Kari Pöntinen

Eskonen Paula	Kivelä Piia	Pöntinen Miila
Hokkanen Ilona	Kovanen Hannamari	Rautio Irina
Huovinen Nina	Leppänen Marinka	Reinikainen Jenni
Jantunen Milla	Martikainen Jaakko	Saikkonen Tuulia
Kaijaluoto Otso	Mirsch Mikael *)	Sarkkinen Sirja
Karstinen Hanna	Olkinuora Anna-Liina	
Kinnunen Sanna	Pihlajarinne Noora	

*) ylioppilas 5.12.2006

IIIC, ryhmänohjaaja Jaana Ailinpieti

Hannula Oona	Koskinen Tommi	Paltamaa Ville
Heinonen Petrus	Laukkala Sampo	Pitkänen Marjo
Joensuu Elina	Leinonen Tatu	Sallinen Katja
Kallio Niina	Lemmetty Noora	Salovaara Heini
Keisanen Elisa	Liikanen Tommi	Salovaara Suvi
Keto Laura	Lopez-Lehto Sebastian	Sopanen Taneli
Kivikunnas Laura	Myllymäki Sami	Säteri Johanna
Korpi Marko	Nissinen Apoo	

IIID, ryhmänohjaaja Pekka Parkkinen

Antikainen Olli	Leppänen Leena *)	Routila Johannes
Aukee Sonja	Lyyra Inari	Toikka Anna
Helimäki Maija-Leena	Marttila Jaakko	Toivanen Tuuli
Kaarakainen Henna	Mokkila Antti	Tuomi Ian
Kiili Joonas	Pienimäki Aleksii	Viitanen Anna-Maija
Kirvesoja Olli-Pekka	Piesala Iines	
Leinonen Juhu	Ristaniemi Samuli	

*) ylioppilas 5.12.2006

IV vsk, ryhmänohjaaja Heikki Parkatti

Johansson Jukka *)
Jäntti Riikka
Lamminmäki Maria *)
Lätti Kukka *)

Mansikka-aho Jenni *)
Maukonen Antti *)
Parkkinen Jani *)
Parkkonen Jenni

Poutamo Janne *)
Rainamo Arttu *)
Rinne Antti *)
Sopanen Inka *)

*) ylioppilas 5.12.2006



Norssiolympialaisissa otettiin rennosti...

...eikä turhia stressattu



KEVÄÄN 2006 RIEMUYLIOPPILAAT JA UUDET YLIOPPILAAT



Ylioppilaat vuodelta 1956



ja keväältä 2006

TUNTIJAOT

ALAKOULUN TUNTIJAKO LUKUVUONNA 2006–2007

Aine	1. lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk
Äidinkieli ja kirjallisuus	7	7	6	5	5	5
A-kieli			2	2	2	2
Matematiikka	3	3	4	4	4	4
Ympäristö- ja luonnontieto	2	2	3	3		
Biologia ja maantieto					2	1
Fysiikka ja kemia					1	1
Uskonto/ET	1	1	1	2	1	2
Historia ja yhteiskuntaoppi					2	2
Musiikki	2	2	2	2	2	2
Kuvataide	2	2	2	2	2	2
Käsityö	2	2	2	2	2	2
Liikunta	2	2	3	3	3	3
Oppilaan viikkotuntimäärä	21	21	25	25	26	26
Vapaaehtoinen A-kieli	-----			1	2	3



Oppilaat matkalla Kevätkihhaus-tapahtumaan.

YLÄKOULUN TUNTIJAKO LUKUVUONNA 2006–2007

OPPIAINE		YHTEISET			VAL. 8.–9.	YHTEENSÄ VÄH.
		7.	8.	9.		
AI		3	3	3	0–	9
A1-KIELI	EN, SA	2	3	2	1–	8
	RA	2	3	3	0–	8
B1-KIELI		2	2	2	0–	6
UE, UO, ET		1	1	1	0–	3
HY		2	2	3	0–	7
MA		3	3	4	0–	10
BG		2	2	3	0–	7
FK		2	3	2	0–	7
TT		1	1	1	0–	3
MU		2	0	0	0–	2
KU		1	1	0	0–	2
KO		3	0	0	0–	3
TN/TS		3	0	0	0–	3
LI		2	2	2	0–	6
OP		0.5	0.7	0.8		2
AT		1	0	0	0–	1
YHT. PAK		30.5	23.7	24.8		79
A2-KIELI		0/2	0/2	0/2	0/6	0
B2-KIELI		0	0/2	0/2	0/4	0
YHT. VAL.		0/2	7	6	13/15	
YHTEENSÄ (oppilas)		30.5/32.5	30.7/32.7	30.8/32.8		92/98

LUKION TUNTIJAKO LUKUVUONNA 2006–2007 (VANHA OPS)

	Oppilaalle pakolliset kurssit	Syventävinä opintoina tarjottavien kurs-sien määrät
Äidinkieli	6	2–
Kielet		
<i>A-kieli</i>	6	2–
<i>B-kieli</i>	5	2–
<i>Muut kielet</i>	-	16–
Matematiikka		
<i>Lyhyt oppimäärä</i>	6	2–
<i>Pitkä oppimäärä</i>	10	3–
Ympäristö- ja luonnontieteet		
<i>Biologia</i>	2	2–
<i>Maantieto</i>	2	2–
<i>Fysiikka</i>	1	7–
<i>Kemia</i>	1	3–
Katsomusaineet		
<i>Uskonto/elämänkatsomustieto</i>	3	2–
<i>Filosofia</i>	1	2–
Psykologia	-	5–
Historia, yhteiskuntaoppi	5	3–
Taideaineet		
<i>Musiikki</i>	1-2	3–
<i>Kuvaamataito</i>	1-2	3–
Liikunta, terveystieto	3	3–
Oppilaanohjaus	1	-
Pakolliset kurssit	45-49	
Syventävät kurssit	10	
Soveltavat kurssit		
Yhteensä	75	

LUKION TUNTIJAKO LUKUVUONNA 2006–2007 (UUSI OPS)

	Oppilaalle pakolliset kurssit	Syventävinä opintoina tarjottavien kurs-sien määrät
Äidinkieli	6	2–
Kielet		
<i>A-kieli</i>	6	2–
<i>B-kieli</i>	5	2–
<i>Muut kielet</i>	-	16–
Matematiikka		
<i>Lyhyt oppimäärä</i>	6	2–
<i>Pitkä oppimäärä</i>	10	3–
Ympäristö- ja luonnontieteet		
<i>Biologia</i>	2	2–
<i>Maantieto</i>	2	2–
<i>Fysiikka</i>	1	7–
<i>Kemia</i>	1	3–
Katsomusaineet		
<i>Uskonto/elämänkatsomustieto</i>	3	2–
<i>Filosofia</i>	1	2–
Psykologia	1	4–
Historia	4	2–
Yhteiskuntaoppi	2	2–
Taideaineet		
<i>Musiikki</i>	1-2	3–
<i>Kuvaamataito</i>	1-2	3–
Liikunta, terveystieto	3	3–
Oppilaanohjaus	1	-
Pakolliset kurssit	47-51	
Syventävät kurssit	10	
Soveltavat kurssit		
Yhteensä	75	



Cheerleadereiden asennetta ja akrobatiaa Kevätkihhaus-tapahtumassa.



PERUSOPETUKSEN KOU- LUVUOSI

ALAKOULU 140 VUOTTA

Uno Cygnaeuksen suunnitelmien mukaan perustettiin Jyväskylään vuonna 1863 seminaari kansakoulunopettajien kouluttamista varten. Sen yhteyteen tarvittiin opetusharjoittelua varten koulu, jota kutsuttiin mallikouluksi. Vuonna 1866 perustettu Seminaarin mallikoulu oli Suomen ensimmäinen uuden aseuksen mukainen kansakoulu sekä Suomen ensimmäinen opetusharjoittelukoulu. Mallikoulu (1866–1909) sai myöhemmin nimekseen harjoituskoulu (1909–1937), Jyväskylän kasvatusopillisen korkeakoulun harjoituskoulu (1937–1958), Kasvatusopillisen korkeakoulun opettajanvalmistuslaitoksen kansakoulu (1958–1966), Yliopiston opettajanvalmistuslaitoksen koulu (1966–1973), Jyväskylän harjoittelukoulu (1973–1976) ja vuonna 1976 Jyväskylän normaalkoulu.

Alakoulu vietti 140-vuotisjuhlaviikkoa loka-kuussa. Juhlaviikon jokaisella päivällä oli oma teemansa ja juhlaviikko päättyi pääjuhlaan lauantaina 7.10.2006. Viikon aikana koululamme vieraili myös eri kulttuurialojen taita-



Koulun väen viirit liehumassa

ja. Koulumme aulatiloiissa oli mahdollisuus tutustua koulun historiaan liittyviin näyttelyihin. Kaupungin pääkirjastossa oli koulumme oppilaiden kuvataidenäyttely ja oppilastoita oli nähtävissä myös Huoneistokeskuksen ikkunassa Kauppakadulla.



Unesco-laatan paljastus



Musiikillinen aamukahvihetki kutsuvieraille

Juhlaviikko alkoi maanantaina tanssin merkeissä. Tanssijat ja tanssinopettajat Antti Nieminen ja Miia Elivuo ohjasivat tanssipajoja 5–6.-luokkalaisille. Koko koulu pääsi myös seuraamaan heidän tanssiteostaan. Samana päivänä julkaistiin myös Eeva Luukkosen toimittama koulumme juhlaulkaisu Cygnaeuksen jalanjäljissä.

Tiistaina vuorossa oli kädentaitopäivä. Niin lapset kuin aikuisetkin olivat painaneet oman juhlaviiriin. Koko koulun väen viirit koottiin ulos, ja siellä ne liehuivat upeana taideteoksena monta kuukautta. Kuvataiteilija Oona Tikkaaja pystytti tekemänsä ison dinosauuksen kaikkien ihailtavaksi. Tiistaina julkaistiin myös uusi Unesco-tunnus. Tunnus sijoitettiin ala-aulaan. Vieraanamme oli Unesco-koordinaattori Pekka Elo Opetushallituksesta.

Keskiviikko oli musiikkipäivä. Olimme konservatorin orkesterin konsertissa. Viikon aikana oppilaat järjestivät myös musiikillisia aamukahvihetkiä kutsuvieraille.

Torstaina kävimme katsomassa Mio, poikani Mio -teatteriesitystä kaupunginteatterissa. Näyttelijä Antti Niskanen kävi toivottamassa meidät tervetulleeksi esitykseen. Matkalla



Unesco-koordinaattori Pekka Elo



Alakoulu on Unesco-koulu



Eeva Luukkonen esittelemässä koulun juhlahulkaisua

teatteriin kävimme myös koulumme perustajan Uno Cygnaeuksen patsaalla.

Perjantaina keskityimme kirjallisuuteen. Koulumme entinen oppilas, kirjailija Timo Parvela vieraili luonamme ja piti oppilaille kirjallisuuspajoja.

Lauantai oli varsinainen juhlapäivä. Koulumme entisiä oppilaita ja muita yhteistyökumppaneita vieraili koululla. Pääjuhlaa vietimme yläkoulun ja lukion juhlasalissa. Pääjuhlan ohjelmassa nähtiin niin opettajien kuin oppilaidenkin esityksiä. Juhlapuheen piti kirjailija Timo Parvela.

NORSSIN NUOTAN TOIMINTAA

Syyslukukaudella Nuotta kokoontui kolme kertaa. Syksyllä aloitimme peli- ja grillausillalla tutustuen toisiimme ja suunnitellen Nuotan toimintaa. Väkeä oli pienestä tihusateesta huolimatta kivasti paikalla. Olipa paikalla vieraita aina Japanista saakka! Japanilaiset näyttivät meille oman maansa perinneleikkejä, ja vastavuoroisesti he saivat tutustua mm. mөлkkyyntä ja polttopalloon. Leikin ja makkaran grillauksen lomassa suunnitelimme tulevan lukukau-

den Nuotta-iltojen toimintaa. Hyviä ideoita tuli runsaasti. Näiden ajatusten pohjalta aloimme rakentaa tulevia Nuotta-iltoja.

Lokakuussa pidimme pulina-illan. Illan teemana oli ”Millainen on hyvä isä tai äiti”. Aiheesta oli alustamassa KT Leena Valkonen. Alustuksen jälkeen oli mahdollisuus vaihtaa ajatuksia pienissä ryhmissä samalla kahvitellen. Marraskuun Nuotta-illassa raikui taas laulu. Kokoonnuimme yhdessä musisoimaan koulun musiikkiluokkaan. Paikalle oli ilmaantunut runsaasti myös opiskelijoita, mikä omalta osaltaan nosti väkimäärää ja tunnelman korkealle. Tapahtuman vetäjiksi olimme saaneet taitelija Tessa Virran ja Olli Peuhun. Ilta koostui Norssin omien oppilaiden musiikkiesityksistä sekä yhteislauluista. Saimme myös kuulla Tessian & Ollin musisointia. Musiikin tuomaa iloa sai kokea tuona iltana varmasti jokainen. Kiitos kaikille upeille esiintyjille!

Myös kevätkaudella kokoonnuimme kolme kertaa. Tammikuussa pidettiin jo perinteeksi tullut urheiluvälineiden vaihtoilta. Samalla oli myös mahdollisuus istahtaa hetkeksi buffettiin nauttimaan virvokkeita ja rupattelemaan toisten kanssa. Lumeton tammikuu jarrutti omalta osaltaan talviurheilukauden alkamista, mikä näkyi myös urheiluvälineiden vaihtopisteessä. Kevään pulinaillan teemaksi oli valittu vanhempien toiveiden mukaan koululaisen hyvinvointi. Alustajiksi oli pyydetty LitT Arja Sääkslahtea ja kouluterveydenhoitaja Hannele Saarelaa. Saimme kuulla tärkeää tietoa päihteiden, ravinnon, unen ja liikunnan merkityksestä lasten hyvinvointiin ja terveyteen.

Viime vuosina Nuotta on kokoontunut ahkerasti noin kerran kuukaudessa. Aikaisempiin vuosiin verrattuna tänä lukuvuonna Nuotta-illoissa on ollut vähemmän väkeä. Etenkin nämä kevät on ollut rauhallisempaa aikaa Nuotassa. Yksi syy on ollut varmastikin se, että eri luokkatasoilla on ollut selvästi aktiivisemmin luokkien omaa toimintaa. On hienoa, että myös Norssin luokissa toimitaan kodin ja koulun yhteistyön hyväksi. Tällaista toimintaa myös Nuotta haluaa olla jatkossakin tukemassa.

Nuotan viimeisessä tämän kevään illassa pohdimme Nuotan tulevaisuutta. Olemme päätyneet kokoontumaan ensi lukukauteen kaksi kertaa. Ennakkona voimme kertoa,



Iivari, Tommi ja Eero leipovat pipareita jälkkärissä.



Inka, Emmi ja Peppi tekevät luonnonmateriaalitöitä jälkkärissä.

että syksyllä tullaan järjestämään toiminnallinen eläintapahtuma ja keväällä 2008 asian tuntijavierailu.

Ensi lukuvuonna vanhempien yhteyshenkilöinä jatkavat Sari Pakkanen ja Raakel Petäjäjärvi. Koululta yhteyshenkilönä toimii edelleenkin Eero Hiltunen. Otamme mielellämme vastaan ideoitane Nuotan toiminnan kehittämiseksi. Kiitämme kuluneesta lukuvuodesta kaikkia

vastuunkantajia!

ILTAPÄIVÄTOIMINTA JÄLKKÄRI

Iltapäivätoiminnan palveluntuottajana toimivat edelleenkin Kalevan Nuorten Keski-Suomen piiri ja Riina Kylmälahti.

Syksyllä 2006 1. luokan jälkkäriryhmässä aloitti noin 37 lasta ja 2. luokan ryhmässä 25 lasta. Kevättä kohti lapsimäärä on vähän laskenut. 1. luokan ryhmässä ohjaajina toimivat Tiina Leppinen, Sari Pakkanen ja Hanna Hyvärinen oppisopimuksella. 2. luokan ryhmässä ohjaajina toimivat: Marjaana Pitkänen ja Riitta Kallio.

Jälkkäriä on pidetty koulun esikouluutilassa, sekä yliopiston X-rakennuksen luokassa.

Toimintaan tuli uusi kolmen tunnin vaihtoehto eli lapsella oli mahdollisuus valita joko kolmen tunnin päivät (kello 12–15) tai koko päivän vaihtoehto (kello 12–17). Oli mahdollista käydä myös yksittäisinä päivinä, jolloin maksut määräytyvät mukana olon perusteella.

Ryhvät toimivat tänäkin vuonna erillään suurien ryhmäkokojen vuoksi. Koulun tilat ovat olleet jälkkäriläisten käytössä iltapäivisin, kun tunnit ovat päättyneet. Välipala on myös syötty ruokasalissa joka päivä. Iltapäivätoiminnan ja koulun välinen tiedonkulku on parantunut erityisesti tänä vuonna – kiitos siitä kaikille.

Iltapäiväkerho on edelleenkin ollut vapaaehtoistoimintaa ja lapsien toiveita on toteutettu. Jälkkärissä ja koulussa kerhotoimintaa on ollut erityisen paljon, ja lapset ovat voineet valita mieleistään tekemistä. 1. luokan jälkkäriryhmässä on toteutettu kevään ajan myös Kuunnelkaa meitä -lasten osallisuushanketta, joka perustuu lapsien kuuntelemiseen ja vaikutusmahdollisuuksien parantamiseen toiminnassa.

Vuosi kokonaisuudessaan on mennyt erittäin hyvin, ja yhteistyö kaikkien tahojen kanssa on toiminut moitteettomasti. Oikein mukavaa kesän odotusta ja ensi syksynä taas jatketaan.

YLÄKOULUN RETKET

Leirikoulujen kohteena tänä vuonna olivat Vuokatti ja Kannonkosken Piispala. Lisäksi retkiä tehtiin muun muassa Jyvässeudulle, Tampereelle ja Helsinkiin.

Vierailu 9f:n kanssa Rauhalahden voimalassa

Lähdimme opettajan sekä kolmen harjoittelijan kanssa vierailulle luokkamme kanssa Rauhalahden voimalaitokseen 16.11.2006.



9c eduskuntatalon portailla

Saavuttuamme perille Tapio Peltomäki Tapio Peltomäki meidät ystävällisesti vastaan. Hän esitteli meille tärkeitä asioita voimalaitoksesta ja energian käytöstä.

Oli kiva nähdä, kuinka voimalaitos toimii käytännössä, vaikka jotakin tiesimme jo etukäteen. Hienoa oli, kun pääsimme katsomaan kaiken maailman koneita läheltä kypärät päässä. Myös tarjoilut maistuiivat hyvältä. Reissu oli kiva kokonaisuudessaan. Nyt tiedämme paremmin, mistä energia, joka saa television päälle, syntyy. Tehtaan toimintaperiaate tuli tutuksi.

Elli Kantanen ja Charlotte Taillon (9f)



9f vierailulla Rauhalahden voimalaitoksen valvontakeskuksessa

9c:n matka Helsinkiin

9c suuntasi leirikoulunsa Helsinkiin. Kahden päivän retkellä tutustuttiin eduskuntaan, jossa keskusteltiin muun muassa kansanedustaja Aila Paloniemen ja hänen avustajansa Päivi Simolan kanssa. Ilta vietettiin Linnanmäellä – osa valitsi Linnanmäen sijasta nykytaiteen museon Kiasman. Toinen päivä käynnistyi kävelyretkellä Katajanokalta Helsingin keskustaan. Kohteina olivat Uspenskin kirkko, historiallinen Senaatintori, tuomiokirkko sekä taidemuseo Ateneumin näyttelyt ja kokoelmat. 9c:n mukana matkalla olivat Kerttu Nuoranne ja Heikki Marjomäki.

9e leirikoulussa Piispalassa

9e:tä on keuhuttu koko yläasteen ajan monin eri superlatiivein ja sanankääntein: opettajien verbaalinen pato on usein murtunut esimerkiksi kesken ruotsin verbintäivutustehävän, ja meitä on ylistetty hämmennyksiin asti. Kyseinen kehu alkoi herättää jo hilpeyttä päätyessämme leirikouluviikolle Piispalaan huhtikuun puolivälissä, kun ohjaajammekin kehuvat meitä ”loistavaksi ryhmäksi”. Tiedämme tietysti itsekin olevamme ehkä erikoisen hyvällä tiimihengellä varustettu porukka, mutta ehkäpä osasimme – alitajuisesti tai tietoisesti – käyttäytyä vieraiden ohjaajien seurassa parhaamme mukaan. Koulussa opettajat ovat todennäköisesti jo ehtineet huomata myös ”pimeämmän puolemme”, erityisesti vietettyään iltapäivätunteja seurassamme.

Jo lähtöpäivä, huhtikuun 16., lupaili hyvää. Silloin sattui olemaan lähes helteinen ja aurinkoinen sää. Iltapäivän golftunnilla tosin tuuli aika kovasti, mutta se ei kuitenkaan haitannut, golf oli kaikista hauskaa. Majoituimme kahteen eri rakennukseen: valvojamme, eli luokanohjaaja Kimmo Torkkola ja englanninope Tiina Huohvanainen, saivat omat asuntonsa rivitalosta, kolme poikaa majoitettiin omaan rivitaloasuntoonsa luokanohjaajamme seinänaapureiksi ja loput kuusi poikaa sekä kaikki seitsemän leirillä ollutta tyttöä sijoitettiin paritaloon omiin kämppiinsä. Vietimme kuitenkin melkein kaiken vapaa-aikamme jommassakummassa paritaloasunnossa kaikki yhdessä porukassa. Ohjelma oli onneksi melko väljä, ja vapaa-aikaa olikin runsaasti. Ohjelma oli urheilupainotteinen: tiistaina tuli liikuntaa noin neljä tuntia luontopolun, jäävuoron ja kuntosalin vuoksi. Lisäksi keilasimme keskiviikko- ja perjantai-aamuina ja kokeilimme torstaina frisbeegolfia. Tiistai- ja torstai-iltoina tuppauduimme lisäksi leiridiskoon, jossa oli paikalla lähinnä muita leirikoululaisia, jotka olivat iältään noin 9–12-vuotiaita. Siitä huolimatta vaikutti siltä, että sulauduimme joukkoon ihan hyvin, sillä taidamme olla sisäisesti vielä lapsen tasolla... Lapsenomaisen hauskaa ainakin pidimme, ehkä jopa enemmän kuin ne lapsiparat, jotka taisivat vähän pelätä meitä innokkuudessamme ensimmäisenä diskoiltana.

Yhtenä päivänä, kun olimme taas ruokalas-

sa saman pitkän pöydän ääressä syömässä, eräs luokkamme oppilaista totesi: ”Meillä on kyllä niin mahtava luokka, kun kaikki voi olla tällä lailla porukassa, eikä kukaan jää ulkopuolelle.” Miten ihana ja todenmukainen lause! Vaikka olemmekin enimmäkseen omien kavereidemme kanssa ja valitsemme mielellään juuri heidät ryhmätehtäviin kavereiksemme, kaikki tulevat juttuun keskenään, emmekä tunne oloamme kiusaantuneiksi tai vieraaksi porukassa.

Leirikoulun viimeisenä päivänä meidän luokkamme palkittiin ”Viikon parhaana leirikouluna”, voiton tosin jaoimme jonkin toisen leirikouluryhmän kanssa. Palkinto itsessään, joka oli yksi ainut avaimenperä, ei ollut parhaimmasta päästä, mutta oli kuitenkin aika mukava tunne olla osa parasta A-ryhmää. Ajattelemme mieluummin olevamme paras leirikoulu ikinä, mieluummin kuin vain yhden vaivaisen viikon paras.

Koko leirikouluviikko meni ohitse ihmeellisen nopeasti. Väsynyt 18 hengen porukka paluubussissa sai muistoksi curling-tunnilla tulleet mustelmat polviinsa, letunkäryiset vaatteet, erittäin runsaasti univelkaa sekä paljon muistoja ja valokuvia. Mustelmat himmenivät, vaatteet sai pestyä taas raikkaiksi ja univelan nukkuttua pois, mutta muistoja ja valokuvia olemme jo kertailleet ja katselleet moneen kertaan ja tiedämme, että tulemme tekemään niin vielä dementia lääkkeet vanhuuttaan vapisevissa sormissamme.



Jäävuorosta otettiin kaikki irti

LUKION KOULUVUOSI

LUKION YKKÖSET LUONETJÄRVEN VARUSKUNNASSA

”Mehtäretken” tunnelmia

Syyskuun alun sää oli lämmin ja aurinkoinen saapuessamme Tikkakoskelle Ilmasotakoulun alueelle. Siirryimme heti lounaalle. Iltapäivän aikana saimme tietoisuuden Ilmasotakoulusta ja teimme joitakin aktiviteetteja. Päivällisen jälkeen lähdimme suunnistamaan kohti leiripaikkaamme Peuraniemeä. Kävely oli mukavaa, vaikka rinka painoi.

*

Alussa vaikutti, että retkestä voisi tulla ihan mukava. Luennot armeijan tiloissa olivat mielenkiintoisia ja lisäsivät kiinnostusta armeijaa kohtaan. Ruoka oli hyvää! Vaellus sujui mukavasti porukassa, ja teltan kokoaminen lisäsi ryhmähenkeä. Sää oli kamala, mutta se toi oman lisänsä reissuun.



Tytöt tutustumassa lentosimulaattoriin

*

Matkan aikana sai toden teolla maistaa retkielämää. Kävelimme rinka selässä noin viisi kilometriä leiripaikkaan. Meidän piti itse pystyttää kahdeksan hengen teltat ja kamiinakin piti virittää teltan sisälle. Illalla alkoi sataa ja satoi sitten koko loppuajan. Yölliset kamiinavuorot, joissa kaksi vahti, ettei kamiina sammuisi, pelastivat totaaliselta jäätymiseltä. Muistoksi jäi viikon flunssa.

*

Illalla alkoi sataa, ja sade jatkui läpi yön. Yöllä ei ollut mitään kuivaa paikkaa, sillä teltat

kestivät vettä ehkä tunnin ajan. Sitten sisälakin alkoi sataa. Asiaa yritettiin korjata lämmittämällä kamiinaa, mutta pian teltassaolo läheni jo saunomista. Mutta kyllä hätä keinot keksi! Me esimerkiksi istuimme puuliiterissä suuren osan yötä.

*

Teltassamme nukkui meidän koko ryhmä, eli tunnelma oli siis hyvinkin tiivis ja lämpöä lähemmäs +40 astetta. Kyllä siinä pakostikin tutustui toisiin vähän tavallista paremmin, kun nukkui kaverin varpaat suussa. Yön pikkutunteina juttujen laatu alkoi pikkuhiljaa heiketä, mutta hauskaa oli. Kokonaisuudessaan retki oli ihan hauska kokemus, mutta olen silti onnellinen, ettei armeija ole minulle pakollinen!

*

Sade ei häirinyt minua juurikaan. Tietysti se esti vähän aktiviteetteja, mutta mukavaa oli muutenkin. Puolustusvoimien toiminnasta kertominen oli hyvä juttu. Sai tietää paljon muun muassa lentäjän ammatista. Ulkona vietetty yö oli parempi vaihtoehto esimerkiksi mökkimajoitukselle.

*

Sää oli keho, aikainen herätys kamala ja patikoiminen puuduttavaa, mutta kaikista vastoin käymisistä huolimatta oli hauskaa ja retkestä jäi hyvä maku suuhun. Aamulla erityistä herkkua olivat kahden sentin vesikerroksessa lilluvat meetvurstit, joita laitettiin sämpylän päälle, ja puuro, johon satoi ehkä viisi litraa vettä, ennen kuin sitä sai syötäväksi!

*

Minulle retki oli uusi kokemus, vaikka toki olen ennenkin metsässä telttaillut. Oli mielenkiintoista yöpyä porukassa teltassa, joka oli tietenkin ryhmän kokoon nähden liian pieni. Ei siinä nuku. Sade tietenkin hieman latisti tunnelmaa, eikä siinä muuta tekemistä jäänyt kuin sulkeutua telttaan. Armeija väki oli järjestänyt tapahtuman hyvin, ja tunnelma oli asianmukaisesti sopivan koruton, kun satoi.

*

Lämpimät kiitokset retkestä kapteeni Jarkko Pirkkalaiselle ja Ilmasotakoulun muulle henkilökunnalle!

Lukion 1. vuosikurssin opiskelijat



Itsenäisyysjuhlan iltatilaisuus joulukuussa 2006



Ylioppilaat joulukuussa 2006



Vanhat helmikuussa 2007

YHTEISIÄ HETKIÄ...





1C-RYHMÄN LEIRIKOULU VUOKATISSA

Leirikoulua oli suunniteltu jo varhaisesta syksystä lähtien ryhmänohjaaja Päivi Lumiahon toimiessa pääjehuna. Vuokatti ei ole Norssin liikuntaluokille uusi leirikoulukohde, vaan siitä on vuosien saatossa muodostunut jo perinne, joten Vuokattiin suunnattiin maaliskuussa perinteistä poikkeamatta tänäkin vuonna. Vanhemmilta liluilta olimme kuulleet monenlaista huhua aiempien vuosien leirikoulutapahtumista, ja ne saivatkin koko 1C:n odottamaan innolla tulevaa Vuokatin reissua. Jotta reissun hinta ei olisi hiponut pilviä, päätimme kerätä rahaa yhteiseen luokkaretkikassaan työskentelemällä Wanhojen päivänä Hippoksella narikassa, buffetissa ja lipunmyynnissä. Lisäksi saimme koulun myöntämää avustusta, kiitos siitä. Kun raha-asiat, majoituskuviot ja ohjelman suunnittelut saatiin kuntoon, olimme valmiita kohtaamaan Vuokatinvaarat.



Tiistaiaamuna startattiin jo aamuvarhain Norssin pihalta. Sää ei ollut näyttänyt parhaita puoliaan hiihtoa ajatellen viimeisen viikon aikana ennen reissua, mutta kuulemma pohjoisemmassa lunta piti vielä olla, ja olihan sitä. Vaikka auto oli jo valmiiksi täynnä kuin Turusen pyssy, niin kyllä tavaratilaan aina yhdet uutuuttaan hohtavat hiihtomonot kokoa 50 saatiin tungettua. Bussimatka sujui osalla heräillessä, osalla jutellessa ja tulevaa hiihtoa odotellessa. Bussikuski Hese hoiti hommansa moitteettomasti ja ajoi meidät ehjänä perille. Heseä hauskuuttamassa toimivat etupenkissä Jouni "Mutski" Mutikainen ja Lumiahon Päivi. Siis vain kaksi uskaliaasta opettajaa lähti tänä vuonna koettamaan onneansa pohjoisessa vastuullaan 24 eliittiopilasta.

Perille päästiin ja majoipaikatkin löytyivät. Majoittumisen jälkeen kiidimme heti syömään maittavan keittolounaan. Ruokaa oli tarjolla päivittäin niin monta kertaa, että ei ainakaan nälkä ollut missään vaiheessa. Syömisen jälkeen olikin kauan odotetun hiihtämisen aika, osa oppilaistahan ei ollut suksia nähnytkään sitten ala-asteen. Pientä viilausta ennen suksien jalkaan laittamista kaivattiinkin: yhdet monot eivät sopineetkaan suksien siteisiin ja sauvojen mitat olivat vähän sitä sun tätä. Vaihtelevat sääolot eivät tehneet hiihdosta kovin nautinnollista kokemusta, latujen kunto ei

Vuokatin maisemissa

päätä huimannut eikä vesi- ja räntäsadekaan oikein sopinut yhteen sivakoinnin kanssa. Viimeistään tekniikan ja hiihtolenkin jälkeen huomasimme kuitenkin selvästi, että jokaisessa oppilaassa, ja opettajassakin, sykki pieni Kuitunen tai Manninen. Hiihtotunnit lopetettiin leikkimielisiin viestikilpailuihin, joissa kuitenkin vedettiin täysillä, minkä osoittaa etenkin yksi katkennut sauva. Katkenneista sauvoista huolimatta kaikki poistuivat hiihtoareenalta hymyssä suin syömään ja saunaan. Lisäksi illalla oli ohjelmassa vielä yhteistansseja ja muuta pikkukiviä, joten aika sujuikin rattoisasti.

Keskiviikkona ja torstaina ei ollut luvassa hiihtoa, vaan tarjolla oli laskettelua Vuokatinvaaran rinteillä. Kaikille oli hankittu kahden päivän hissiliput, joten laskettua tuli yllin kyllin. Suuremmilta haavereilta vältyttiin, vaikka könyämistä harrastettiinkin ajoittain. Laskettelutekniikka-tunnit, ikimuistoinen Marko, syösykyksat, ilmalennot, bleidaajat ja metsäreitit tulivat rinteissä tutuiksi. Kelit olivat hienot etenkin torstaina, jolloin aurinko paistoi ja pikkupakkasen piti rinteet kunnossa koko päivän.

Sekä torstaina että perjantaina tanssittiin tiistai-illan tapaan yhteistansseja, jotka sujuivat pienen yleisön edessäkin moitteettomasti. Po-

jista kuoriutui varsinaisia parkettien partaveitsiä, jotka ennakkoluulottomasti pyörittelivät daamejaan kuin vanhat konkarit. Onnekkaimmat työistä pääsivät suureksi ilokseen myös itse tanssimaestro Mutikaisen tanssitettavaksi. Parketilla viiletettiin myös lentopallon merkeissä, jolloin Team Mutski-Päve pääsi näyttämään todellisen osaamisensa. Iskulyöntejä ja hurjia heittäytymisiä sateli oppilaiden keskinäisissäkin otteluissa, joissa jokainen koki luvattoman paljon hauskoja hetkiä. Torstai-illan vietimme saunomalla Iso-Eikassa, jossa Idolsia ja Rockya katsellessa paistoimme makkaraa. Monet meistä kokivat avantouinnin ihanuuden ensimmäistä kertaa, yhdenlainen kokemus sekini. Takan hiilten sammuttua ilta jatkui vielä myöhään yöhön esimerkiksi korttia pelaillen kuten aiempinakin öinä.

Ennen kotiinlähtöä oli perjantaiamuna vielä aikaa hiihtosuunnistukselle. Kartan kummallisen mittasuhteen takia porukka paineli ensimmäisen rastin ohi aika tyylikkäästi, mutta loppupeleissä alkoi sujua jo mallikkaasti. Jokainen suoriutui radasta jokaisen rastin kautta maaliin enemmän tai vähemmän hammasta puren. Hiihdon jälkeen kävimme vielä suihkun kautta syömässä ja sitten pääsimmekin aloittamaan kotimatkan kohti Jyväskylää. Bussimatkalla oli kohtalaisen väsynyttä sakkia. Aktiviteettien suuri määrä ja valvotut yöt alkoivat näkyä viimeistään tässä vaiheessa. Norssin pihaan saavuimme ajallaan ja kaikki olivat varmasti tyytyväisiä reissuun. Leirikoulu onnistui erittäin hyvin ja kaikilla oli mukavaa, uusintareissu ei olisi pahitteeksi!

Annu Tamminen (IC)

RAUTASORMUKSEN LUOVUTUSTILAISUUS

Koulumme viimevuotisessa taksvärkkikeräyksessä kerättiin avustusta sotaveteraaneille. Kiitokseksi tästä Suomen Sotaveteraaniliitto ry luovutti koulullemme rautasormuksen torstaina 15.3.2007. Oppilaskunta järjesti luovutus-tilaisuuden ympärille juhlallisen tapahtuman, jossa muodostui ainutlaatuinen yhteys kahden ikäluokan välille.

Ohjelma

Veteraanien kättely ja salin saapuminen

Tilaisuuden avaus

Kari Korhosen puhe

Veteraanikuoron esitys

Timo Karhusen puhe Tuntemattoman sotilaan rykmentistä

Rautasormuksen luovutus, talvisodan vet. Otto Kaipio ja jatkosodan vet. Sakari Tolvanen

Oppilaan puhe, Karel Suvitie

Lukion kuoro

Paneelikeskustelu veteraanien ja lukiolaisien kesken

Vierailevia sotaveteraaneja oli parikymmentä, ja heistä jokaiselle oli etukäteen järjestetty seuraksi oppilasairut. Ohjelma eteni suunnitellun jouhevasti, ja sen aikana kerrot-



Vieraat olivat arvovaltaisia.



Lukion kuoro esiintyy.

tiin monen monituista tarinaa elämästä ennen sotaa, sodan aikana ja sodan jälkeen. Virallisen ohjelman jälkeen, yläasteelaisten poistuttua ruokailuun lukiolaiset jäivät vielä juhlasaliin keskustelemaan sotaveteraanien kanssa. Kysymykset sota-ajasta ja erityisesti veteraanien tarinat jatkuivat vielä ruokailussa, jossa veteraanit aterioivat airueiden seurassa. Tarjolla oli hernerokkaa ja toiveruokaviikon vuoksi myös pitsaa.

Juhlapuhe

Arvon veteraanit, hyvä Norssin henkilökunta ja oppilaat. Tahdon kiittää koko koulun ja it-

seni puolesta siitä kunnianosoituksesta, joka meille on tämän rautasormuksen muodossa osoitettu. Haluaisin myös kiittää vieraitamme heidän läsnäolostaan täällä tänään.

Hyvät vieraat, sodista, joissa puolustitte isänmaamme itsenäisyyttä, on kulunut yli 60 vuotta. Aika, kuten tapana on, on muuttanut maailmaa ja pientä pohjoista maataamme. Sotien vihollistamme eivät lopulta kaataneet sen enempää urheat ponnistukset, kuin uuden ajan hirmuiset ja tuhoisat aseetkaan. Ei, vihollisen kaatoi ase, joka on ollut ihmiselle tuttu jo pitkään. Ase, jonka edessä taipuvat niin valtakunnat kuin vuoretkin ja jonka edessä nöyrytyy ihminen asemastaan riippumatta. Ei ole niin paksuja muureja eikä niin korkeaa aitaa, että ne sen pysäyttäisivät. Se ase on aika.

Ajan kuluessa Suomen kansa on rakentanut sotien runtelemaa maataan uudelleen. Pysyttänyt uudelleen sillat, rakentanut uudelleen tehtaata ja asuinkorttelit, huolehtinut evakoista ja loukkaantuneista. Rakentanut Suomea uudelleen kohti unelmiaan. Rakentanut sitä yhdessä kohti aikaa ja maata joka ei koskaan enää näkisi sitä kärsimystä, joka vaikutti niin monen elämään ja vaikuttaa edelleen.



Veteraanikuoron esitys sai salin soimaan.

Kärsimyksestä kuitenkin opittiin. Sodan jälkeisinä vuosikymmeninä Suomi tasapainotteli politiikassaan idän ja lännen välillä ollen aina yhteistyöhaluinen mutta säilyttäen kuitenkin aina oman puolueettomuutensa. Suomi toimi monesti sovittelijana idän ja lännen välillä ja vastasi mm. tärkeästä SALT-ydinaseidenvähennyssopimuksesta. asiat hoidettiin loppuun asti diplomatialla, puhumalla, vaikka koimme monia vaarallisia tilanteita. Pienestä, vasta itsenäistyneestä Suomesta on tullut tärkeä osapuoli kansainvälisessä politiikassa ja päätöksenteossa.

Samalla Suomi on kaiken aikaa kehittynyt. Taloutemme on voimistunut ja siirtynyt puusta ja maataloudesta pitkälle jalostettuihin tuotteisiin. Nykyään Suomesta löytyykin monen alan osaajia. Suomi on myös osoittanut kiinnostuksensa maailmanlaajuisiin kysymyksiin ja yhteiseen päätöksentekoon mm. Euroopan Unionissa ja YK:ssa. Suomea on rakennettu alati kohti pohjoismaalaista hyvinvointivaltiota, ja se on sellaisesta mainio esimerkki. Eikä meidän sovi liioin unohtaa suomalaisia urheilijoitakaan. Ei niitä jääkiekkoilijoita, yleisurheilijoita, formulakuskeja saati kaunopuheisia mäkihypyäjiä.

Matti Vanhasta lainatakseni: ”Niin se vaan on.” Suomalainen perusopetusjärjestelmä on maailman paras, ja olemme onnekkaita saadessamme nauttia sen palveluita ilmaiseksi, joskin jokunen yläasteen oppilas saattaa olla eri mieltä. Peruskoulujärjestelmän paremmuus on todettu niin World Economic Forumin raportissa kuin arvostetussa PISA-tutkimuksessa. Tuloksia on pidetty suomalaisten opettajien korkean koulutustason ja yhteisen opetussuunnitelman ansioina.

Kasvavan kansainvälistymisen vuoksi opimme koulussa uusia kieliä ja kanssakäymistä muiden kulttuurien kanssa. Ei ole vaikeaa löytää koulustamme oppilasta, joka opiskelee neljää vierasta kieltä. Suomen kouluissa opiskellaan nykyään myös eksoottisia kieliä, kuten esimerkiksi kiinaa tai japania. Normaalikoulun oppilaita kannustetaan luomaan kontakteja toisiin maihin mm. Saksaan ja Ranskaan suuntautuvilla vierailuilla, joihin olen itsekin ottanut osaa.

läpi vaikeuksista ja haasteista. Kokenut voiton ja tappion hetkiään. Olemme selvinneet lamasta, nootikkriisistä, sotakorvauksista ja lukemattomista muista ongelmista. Olemme jaksaneet toimia yhdessä ja yksin. Menneet sukupolvet ovat jaksaneet kantaa – jokainen vuorollaan – vastuunsa isänmaastaan sekä aikaisempien, oman ja tulevien sukupolvien hyvinvoinnista.

Te, arvon vieraat, olette kantaneet tätä suurta vastuuta. Olette vaalineet ajatusta itsenäisestä Suomesta. Olette kärsineet sen puolesta. Kärsineet saadaksenne mahdollisuuden. Mahdollisuuden rakentaa oma osanne Suomea. Mahdollisuuden turvalliseen elämään. Mahdollisuuden hyvän elämän tavoitteluun ja sen saavuttamiseen. Sen saman mahdollisuuden isillenne, äideillenne, veljillenne ja sisarillenne. Sen mahdollisuuden lapsillenne ja lapsenlapsillenne. Sen mahdollisuuden meille.

Nyt on meidän aikamme kohdata omat haasteemme. Aika rakentaa oma osamme tästä maasta. Meillä on mahdollisuus tehdä Suomesta itsemme näköinen. Meidän on aika ottaa vastaan se vastuu. Vastuu tästä maasta. Vastuu itsestämme ja lapsistamme. Vastuu teistä.

60 vuoden kehityksen aikana Suomi on epäilemättä muuttunut. Perusta, jolle tämä muutos on rakennettu, on kuitenkin ollut aina sama. Se perusta oli sama myös teillä, arvon vieraat. Se tulee olemaan sama myös meillä. Huolimatta tekniikan kehityksestä, huolimatta ihmeellisistä puhelimista, joista löytyy kamera



Suomi on näiden 60 vuoden aikana mennyt

Rautasormuksen luovutus tapahtui juhlallisesti.

ja internet ja avaruussukkulan laukaisualusta ja pilli, huolimatta uudesta koulutuksesta ja kielitaidosta, se perusta on aina sama. Se perusta olette te. Sinä, minä, me kaikki. Se perusta kaikelle kehitykselle on ja tulee aina olemaan ihminen. Inhimillinen ihminen omine vahvuuksineen, pelkoineen ja heikkouksineen. Sitä parempaa perustaa kehitykselle tuskin voisimme toivoa.

Mutta kehityksen sokaisemana emme saa kuitenkaan unohtaa aikaisempia sukupolvia emmekä jättää niitä jälkeen. Olemme velkaa niille sen oman mahdollisuutemme. Niinpä voin ilokseni mainita, että Jyväskylän Normaalkoulun taksvärkkikeräyksen kotimaan keräyskohteeksi on valittu tänä vuonna teidät veteraanit.

Kiitos teille siitä mahdollisuudestamme, jonka olette meille taanneet.

Karel Suvitie (IIB)

TIEDEOPETUSHANKE

Tiedeopetushankkeen lähtökohtana on tukea koulussamme vallitsevia toimintoja sekä vahvuusalueita, joita koulun toimintastrategiassa on esitetty. Jyväskylän yliopiston tutkimusstrategia 2007–2011 pitää tärkeänä tieteiden välistä yhteistyötä: tehdään tieteiden rajapinnoilla tutkimusta sekä kannetaan saman aikaisesti yhteiskunnallista vastuuta. Jyväskylän yliopisto edellyttää strategiassaan, että kukin tahollaan kantaa huolta tutkimustiedon sekä kulttuuristen ja sosiaalisten innovaatioiden yhteiskunnallisesta hyödyntämisestä.

Koulussamme tiedeopetuksella ohjataan oppilasta omaksumaan tieteellinen tapa ajatella ja toimia. Opetuksen lähtökohtana ovat oppilaan esioletukset tutkittavasta aihealueesta. Opetuksessa korostetaan ongelmalähtöisyyttä, kokeellisuutta, tieteellistä tiedon keräämistä, tiedon käsittelemistä luotettavin menetelmin sekä kriittistä tapaa tulkita tuloksia ja tehdä johtopäätöksiä. Oppilasta ohjataan tarkkaan havaintojen tekemiseen ja systemaattiseen työskentelyyn sekä käsitteellistämään ajatteluaan ja toimintaansa. Tiedeopetus sisältää tieto-, taito- ja taideaineet niille tyypillisine

perusnäkemyksineen. Tiedeopetusta toteutetaan yksittäisten oppiaineiden tunneilla, oppiaineita integroiden ja erilaisten tutustumiskäyntien ja leirikoulujen avulla.

Yliopisto tukee koulun toimintaa mahdollistamalla yhteistyön opettajakoulutuslaitoksen ja eri ainelaitosten kanssa. Tiedeopetus liittyy tiiviisti myös opetusharjoitteluun. Pyrkimyksenä on kehittää pedagogiikkaa, jonka avulla oppilasta voidaan ohjata kohtaamaan tulevaisuuden haasteita innovatiivisesti ja tutkivasti. Tavoitteena on lisätä tiedekasvatuksen avulla opettamisen innovatiivisuutta sekä kehittää menetelmiä opetusharjoitteluun ja opettajakoulutukseen tutkivan oppimisen viitekehityksessä yhteistyössä opettajakoulutuslaitoksen sekä ainelaitosten kanssa. Syvennämme toimintaa nk. kaksi- ja kolmikantayhteistyönä. Yhdessä luodaan oppimisympäristöjä, joissa tutkivaa oppimista voidaan toteuttaa oppilaiden ja kollegojen kanssa yhdessä ja samalla kehittää pedagogista ajattelua.

Tiedeopetushankkeen sisällöt integroivat monipuolisesti eri tieteenalojen sisältöjä. Hankkeet jakautuvat asiasisältöjen suhteen moneen painotusalueeseen. Yhteistyön haasteellisuuden vuoksi nimettiin tiedeopetushankkeelle ohjausryhmä, jossa kaikki hankkeen osapuolet on edustettuina. Tavoitteena on lisätä tietoutta koulumme sisäisistä hankkeista ja luoda tiivis yhteistyöverkosto sekä koulun sisällä että koulun ulkopuolisten yhteistyötahojen kanssa. Ohjausryhmän toiminta tulee jatkossa korostumaan.

LUMA-TOIMINTA

Lukion ja yläkoulun tiedeopetuksessa Normaalkoulun malu-ryhmän toiminta on viime vuoden tapaan ollut osana matemaattis-luonnontieteellisten opettajaopiskelijoiden opintoja Jyväskylän yliopiston ainelaitoksilla sekä osana opetusharjoittelua. Näin malu-ryhmän opetuskokeilut palvelevat niin yläkoulun kuin lukionkin tiedeopetuksen ja yliopiston ainelaitosten opintojen sekä opetusharjoittelun kehittämistä tutkivan otteen näkökulmasta. Fysiikan, kemian sekä biologian lukiokurssien yhteydessä toteutetaan osa kurssien sisällöistä yhteistyössä ainelaitoksien kanssa heidän tiloissaan.

Kolmikannan (ainelaitokset, OKL ja Normaalikoulu) yhteistyö on tiivistynyt entisestään. Kokoontumisia on ollut tasaiseen tahtiin, ja lukuvuoden aikana tapaamisia on ollut yhteensä seitsemän. Kolmikanta mm. järjesti aineenopettajakouluuttajille keväällä 2007 kustakin aineesta OPS-seminaarin Normaalikoulun auditoriossa. Seminaareissa tarkasteltiin opetussuunnitelmia, ainerealin nykytilaa ja sen muutostarpeita sekä kuultiin kirjantekijöidenkin näkemyksiä. Seminaarit päätettiin järjestää avoimina, ja paikalle kutsuttiin opetusharjoittelijoita ja lähiseudun aineenopettajia. Parhaimmillaan paikalla oli yli 50 keskustelijaa. Kolmikannan yhteistyötä ja sen kehittämistä koordinoi tällä hetkellä Jussi Helaakoski fysiikan laitokselta.

Lukion tiedeopetusta ja opetusharjoittelua kehitetään etäopetusmuotona suunnitelluilta verkkokursseilla osana koulumme verkko-opetushanketta kaikissa matemaattisluonnontieteellisissä aineissamme. Etäopetusmuotona toteutettua avaruusmatkailua jatketaan aineenopettajaksi opiskelevien ja alakoulun kanssa yhteistyönä. Näin olemme omalta osaltamme kehittämässä ja luomassa erilaisia oppimisympäristöjä. Matematiikan laitos sekä normaalikoulu järjestävät yhteisiä matematiikan kursseja, johon koulumme oppilaat voivat osallistua. Lisäksi tarkoituksemme on saada valmiiksi tietotekniikan laitoksen kanssa nanoaiheinen verkkokurssi. Kurssi on valtakunnan ensimmäinen lukiolaisille ja verkostokuntien opettajille suunnattu nanokurssi. Nanokurssi pidettiin kontaktiopetuksena koulumme lukiolaisille viidennessä jaksossa ja se sisälsi muun muassa vierailun. Saamamme kokemuksen pohjalta kurssia oli tarkoitus kehittää poikkitieteelliseksi lukuvuonna 2007-2008. Keväällä 2007 saimme oman www-osoitteemme, joka mahdollistaa lähialueen opettajien täydennyskoulutuksen järjestämisen osittain etäopetusjaksoina. Ulkopuolista rahoitusta hankkeelle on saatu ja sitä haetaan edelleen aktiivisesti. Kurssilla tehtyjä kokeiluja on esitely Science on Stage 2:ssa Grenoblessa, matematiikan ja luonnontieteen tutkimuspäivillä Vaasassa, GIREP:n tutkimuspäivillä sekä fysiikan päivillä Tallinnassa.

Keväällä 2007 toteutettiin valtakunnallinen MAOLin fysiikkakilpailuissa menestyneiden oppilaiden kokeellinen valmistusjakso. Val-



Opetusjaksoja nanokursseilla

mennusjaksoon osallistui 10 oppilasta eri puolilta Suomea. Yhteistyössä aineenopettajaksi opiskelevien opetusharjoittelijoiden kanssa suunniteltiin työt sekä ohjeet töihin. Samansisältöinen kokonaisuus toteutettiin lukion demonstraatiokurssin (FY10) yhteydessä keväällä. Ohjauksesta ja opetuksesta vastasivat Anssi Lindell, Lasse Taskinen ja Tom Nevanpää

Perusopetuksen kahdeksannen luokan oppilaille järjestettiin Konneveden tutkimusaseaman maastossa luonnontieteen kenttätöjää. Kenttätöjää tavoitteena oli tutustua tutkimuksen tekemiseen luonto-olosuhteissa yhdistämällä eri oppiaineista saatavat tiedot ja taidot. Pääpaino oli matemaattisluonnontieteellisten ilmiöiden ja ongelmien tutkimisessa, pohtimisessa ja ratkaisemisessa. Vierailimme kahden luokan kanssa Rauhalahdessa, jossa tutustuttiin energiantuotantoon. Retki toteutettiin yhdessä opetusharjoittelijoiden kanssa.

Aineryhmissämme toteutettiin myös integroitua projektia, joihin on osallistunut matemaattisluonnontieteellisten aineiden lisäksi äidinkielen, vieraiden kielten, taito- ja taideaineiden sekä historian opettajia.

Alakoulun luonnontieteen opettamisen kehittämistä yhteistyössä opettajakouluuttajien kanssa on jatkettu Oulussa aloitetun opetussuunnitelman kehitystyön jälkeen. Pekka Parkkinen on ollut aktiivisesti mukana luomas- sa luonnontieteen opetuspaketteja opettajien käyttöön yhteistyössä eNorssin kanssa.

Opetusharjoittelijoiden kansainvälinen vaihto toteutettiin keväällä 2007 EU:n rahoitta



Seminaarissa Oulussa



Science on Stage – Suomen delegaatio

man European Training for Student Teachers in Science Comenius 2.1 -projektin kautta. Opetusharjoittelijoitamme oli vaihdossa Bulgariassa ja Puolassa. Vastaavasti koulusamme harjoittelijavaihtoa keväällä 2007 oli kokeilemassa kaksi bulgarialaisharjoittelijaa. Projektia koordinoi Pekka Parkkinen yhdessä Anssi Lindellin kanssa.

Lukion malu-ryhmän opiskelijoiden opintoihin on sisällytetty kansainvälistä yhteistyötä Cernin tutkimuskeskuksen kanssa. Retki toteutettiin huhtikuussa 2007. Retkeä valmisteltiin yhdessä JY:n fysiikan laitoksen kanssa. Fysiikan laitokselta vieraanamme oli laitoksen johtaja professori Jukka Maalampi. Hän kertoi hiukkasfysiikan historian käänteistä ja tutkimusyksiköiden kehitysaskelista. Koulumme kokeiluja ja tiivistä kolmikantayhteistyötä olivat osana Suomen delegaatiota esittelemässä Pekka Parkkinen ja Tom Nevanpää Science on Stage 2007 -tapahtumassa. Paikalla yli 500 opettajaa eri puolilta Eurooppaa kokoontui viikoksi vaihtamaan kokemuksia ja esittelemään omia ideoitaan luonnontieteiden opettamisesta.



Puolalaisten oppilaiden näytelmä Science on Stage -tapahtumassa Grenoblessa

EHEYTTÄVÄN OPPIMISEN JA OPETAMISEN HANKE

Yläkoulussa on jo useana vuonna tehostet- tu aineiden välistä yhteistyötä. Yhdessä on suunniteltu ja toteutettu useimmiten kahden oppiaineen opiskelua siten, että on keskityty johonkin aiheeseen samaan aikaan molempien aineiden tunneilla. Joskus opettajat ovat työskennelleet tunnilla yhdessäkin. Opetusjakson suunnitteluun ja toteutukseen ovat osallistuneet myös molempien aineiden opetusharjoittelijat.

Yhteiskunnan aktiivisilta kansalaisilta vaaditaan kykyä toimia erilaisissa työskentely- ympäristöissä ja yhdistellä oppimaansa. Näitä taitoja voidaan kehittää jo perusopetuk- sen aikana. Alakoulussa pidetään opiskelun eheyttämistä tärkeänä, mutta yläkoulussa on vaarana, että opiskelu on liian oppiainesi- donnaista.

Eheyttämällä pyritään hälventämään oppiai- nerajoja ja saamaan aikaan kokonaisvaltaista oppimista. Näin yritetään taata se, että hyvän oppimisen edellytykset, kumulatiivisuus ja au- tenttisuus, toteutuvat mahdollisimman hyvin. Samalla lisääntyy opiskelun mielekkyys, mikä on erittäin tärkeä, oppimista ja koulussa viihtymistä edistävä tekijä.

Myös tulevien opettajien kannalta hankkeella on merkitystä. Opettajilta edellytetään toden- näköisesti tulevaisuudessa yhä enemmän yhteistyötaitoja, joten opettajankoulutukseen on syytä kuulua runsaasti näitä taitoja kehit- täviä työmuotoja.

Eheyttävä opetus on voitu toteuttaa pienenä, muutaman tunnin jaksaina tai laajana projektina. Molemmista on esimerkkejä seuraavassa.

Fysiikkaa ja äidinkieltä integroiden

9c:n fysiikan ja äidinkielen ja kirjallisuuden opetus toteutettiin helmikuussa kahden viikon ajan integroiden.

Fysiikan opetussuunnitelmasta valittiin keskeiseksi sisällöksi sähkön tuottaminen ja säästäminen. Aihetta käsiteltiin erityisesti äidinkielen ja kirjallisuuden oppisisällöistä tu-

tuilla työtapoilla.

Oppilaat keräsivät ennen integroitua projektia mediatekstejä sähkön tuottamisesta ja säästä- misestä. Tekstejä hyödynnettiin muun muassa referaateissa ja aineistopohjaisissa teksteis- sä. Lisäksi oppilaiden kanssa oli fysiikan tun- neilla käyty etukäteen läpi keskeisiä sähkön- tuotantoon liittyviä ilmiöitä ja aiheita. Lämmin, lumeton alkutalvi ja eduskuntavaalikampanja tekivät teemasta hyvin ajankohtaisen.

Opetuksessa tartuttiin myös arkiseen asiaan: kodin sähkölaskuun. Moni oppilas kertoi tut- kineensa sähkölaskua ensimmäisen kerran. Oppilaat tutkivat lisäksi yhden oman sähkölai- tteensa kulutusta ja laativat siitä tutkimusse- losteen. Syvennymme myös kuva-analyysin keinoilla energialaitosten mainoksiin. Tuntui arvokkaalta käsitellä arkipäiväisiä aiheita, he- rättää oppilaat pohtimaan itsestäänselvyyskil- täkin tuntuja valintoja.

Integroidun opetuksen suunnittelussa ja toteu- tuksessa oli mukana kummankin oppiaineen opetusharjoittelijoita. Ohjaavina opettajina toi- mivat Tom Nevanpää ja Mari Mäki-Paavola.

Kansalaisjärjestöt ja vaikuttaminen

9e-luokalla jatkettiin 7. luokalla aloitettua vuo- sittaista opetuksen eheyttämiskokeilua. Tänä lukuvuonna aiheena oli Kansalaisjärjestöt ja vaikuttaminen ja kokeilu toteutettiin tammi- kuussa yhteiskuntaopin ja äidinkielen integ- roituna opintojaksona. Opintokokonaisuuteen käytettiin yhteensä 20 oppituntia kahden vii- kon aikana. Opetuskokeilun toteuttivat kaksi äidinkielen ja kuusi yhteiskuntaopin harjoitte- lijaa sekä ohjaavat opettajat Kaija Nukarinen ja Heikki Marjomäki.

Tavoitteena oli saada nuoret kiinnostumaan nykyisistä heitä askarruttavista kysymyksistä ja myös tulevaisuuden asioista. Projektin kaut- ta haluttiin tarjota malleja ja mahdollisuuksia yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen. Opintojak- so aloitettiin seuraamalla Jyväskylän kaupun- ginvaltuuston kokousta.

Yhteiskuntaopin sisällöissä opiskeltiin perus- teiden löytämisen ja esittämisen tärkeyttä poliittisessa osallistumisessa. Teemaan liittyen seurasimme kaupunginvaltuuston istuntoa.

Yhteiskunnallisen osallistumisen muodot eivät ole vain edustuksellisen demokratian ilmiö. Tässä mielessä tutustuttiin suomalaisten kansalaisjärjestöjen tavoitteisiin ja luonteeseen.

Äidinkielen sisällöistä opiskeltiin ryhmätaitoja, erityisesti keskustelutaitoa ja kokoustekniikkaa. Keskeistä oli oppia esittämään selkeästi perusteltuja mielipiteitä ryhmäkeskusteluissa, kokouksessa ja paneelikeskustelussa. Koko-ustaidon harjoituksissa opiskeltiin myös kokousasiakirjojen laatimista. Projektiin kuului kaksi kaikille yhteistä päättötyötä: oppilaiden ideoima kansalaisjärjestöjen kokous ja ilmastomuutosta käsittelevä paneelikeskustelu.

Historian ja äidinkielen ja kirjallisuuden yhteistyötä

7b-luokalla eläydyttiin Kari Pöntisen ja Pirjo-Liisa Vatasen tunneilla Amerikkaan muuttaneiden siirtolaisten elämään ja kokemuksiin neljän tunnin ajan. Historian tunneilla käytiin läpi siirtolaisuutta yleensä ja Amerikkaan muuttaneiden ihmisten elämää. Siirtolaisen autenttisesti kirjeestä päästiin äidinkielen tunnilla oman siirtolaiskirjeen kirjoittamiseen. Kielellistä viritystä tarjosi lyhyt fingliskan ”kurssi”.

8b-luokassa jatkettiin edellisenä lukuvuonna aloitettua historian ja äidinkielen ja kirjallisuuden integraatiota. Oppiaineiden välinen yhteistyö toteutettiin kahden viikon aikana helmi-maaliskuussa. Integroitujen osuoksien suunnittelussa ja toteutuksessa oli mukana kummankin oppiaineen opetusharjoittelijoita. Ohjaavina opettajina toimivat Heikki Marjomäki ja Mari Mäki-Paavola.

Äidinkielen ja kirjallisuuden kurssin ytimenä ovat tekstitaidot: erilaisten tekstien tunnistaminen, eritteleminen ja tuottaminen. Historiassa aiheena olivat sotien jälkeinen aika, erilaiset aikalaislähteet sekä lähteiden syntykonteksti ja tulkinta. Tekstilähtöinen opiskelu sopii erityisen hyvin historian ja äidinkielen ja kirjallisuuden integrointiin.

Ensimmäisellä viikolla oppilaat pääsivät tutustumaan muun muassa sota-ajan runoihin ja lehtiin sekä säännöstelyn ajasta kertoviin Internet-sivustoihin. Evakkomatkoihin ja siirtolaisuuteen perehdyttiin esimerkiksi autenttisen radio-ohjelman katkelman ja fiktiivisten

aikalaiskirjeiden avulla. Eläytymistä vahvistettiin draamaharjoituksilla.

Toisella viikolla tutustuttiin sodasta toipuvaan Suomeen. Oppilaat pääsivät perehtymään esimerkiksi suomalaiseseen muotoiluun, nuorisokulttuuriin, Helsingin olympialaisiin ja pääkaupunkiseudun slangiin. Tunneilla tutkittiin kuvia, lehtitekstejä, videomateriaaleja, musiikkia, sarjakuvia – tekstien kirjo oli laaja. Tekstien maailma aukesi puhuen, kirjoittaen ja draamallisesti.

Historian ja uskonnon integraatio-opetusta lukiossa

Tänä lukuvuonna toteutettiin lukion historian ja uskonnon opetusta yhteistyössä. Aiheena oli keskiaika ja siinä erityisesti pyhiinvaellukset, ristiretket ja kulttuurien kohtaaminen. Yhteistyössä käsiteltiin myös arkkitehtuuria. Keskiaikaan liittyen katsottiin elokuva Kingdom of Heaven eli Taivas maan päällä, jota sitten käsiteltiin kummankin aineen kurseilla eri näkökulmista. Toinen yhteinen tema avautui renessanssissa, sen taiteilijoissa sekä maallisissa ja hengellisissä mesenaateissa.

Lisäksi tehtiin päivän mittainen yhteinen opintoretki Helsinkiin, jossa tutustuttiin viiteen erilaiseen kirkkoon, ja näin syvennettiin opiskelijoiden arkkitehtuurin tuntemusta.

Integraatiojakson toteuttajina olivat Heikki Marjomäki ja Jukka Hella. Opetuskokeilussa oli mukana viisi historian opetusharjoittelijaa, jotka osallistuivat sekä historian että uskonnon kurssien tuntien pitämiseen.

TERVEYSTIEDON KEHITTÄMISHANKE

Tässä raportissa kuvataan Normaalikoulun terveystietohanketta – kokemuksia, tuloksia ja hankkeen mukana koulun toimintaan tulleita pysyviä käytänteitä lukuvuonna 2006–2007. Terveystiedon pitkän aikavälin kehittämishanke vuosille 2004–2008 sisältää täydennyskoulutuksen järjestämisen, opetusharjoittelun kehittämisen ja tutkimisen, opetusmenetelmien kehittämisen, tutkimuksen ja yhteistyön terveystieteiden laitoksen kanssa. Terveystiedon hanke on osa koko koulun ongelmalähtöisen tiedeopetuksen hanketta ja

yksi tiedeopetushankkeen painopistealue on ihmisten hyvinvoinnin kokonaisvaltainen kehittäminen. Kehittämisen kohteena ovat vuoden aikana olleet erityisesti terveystiedon opetusmenetelmät, verkko-opetus ja oppilaiden terveystottumusten selvittäminen. Hankkeessa ovat mukana kaikki koulumme terveystiedon opettajat. Hankkeen yhteenveto on esitetty Normaalkoulun opettajakunnalle pedagogisessa kokouksessa 29.11.2006.

Harjoittelun kehittäminen ja kokemuksellinen oppiminen

Jyväskylän normaalikoulu osallistuu kehittämistyöhön opetusharjoittelun suuntaamisella kohti tieteellistä ja tutkivaa toteutusta. Tiedeopetuksen tavoitteena on monipuolisen maailmankuvan muodostuminen oppijalle. Opetuksessa tarjotaan monipuolisia, konkreettisia kokemuksia, jotka tukevat loogisen ja kriittisen ajattelun kehittymistä. Käytännönläheiseen tiedeopetukseen tutustuminen oli osa tulevien opettajien opintoja. Opetusharjoittelijoille tämä tarkoitti lukuvuoden aikana aktiivisen, tutkimuspohjaisen ja oppilaslähtöisen toimintamuodon opiskelemista ohjatun perusharjoittelun (OPEA510) aikana. Erityisinä kohteina tässä didaktisessa kehittämistyössä ovat olleet päihde- ja seksuaalikasvatus sekä liikunnan vaikutus oppilaiden hyvinvointiin.

Terveystiedon opetusharjoittelijat olivat aktiivisesti mukana perusopetuksen opetusmenetelmäkokeilussa, jossa Normaalkoulun lukion TE3-kurssin opiskelijat yhdessä harjoittelijoiden ja ohjaavan opettajan kanssa suunnittelivat ja toteuttivat Normaalkoulun 6.-luokkalaisten kokemuksellisen Pitkä lyhyt matka -nimisen ”terveyskasvatusputken”.

Pitkä lyhyt matka -elämysreitti

Lukion Terveys ja tutkimus -kurssilaiset suunnittelivat ja toteuttivat päihdekasvatuksellisen elämysreittein alakoulun kuudesluokkalaisten terveystiedon pääaineharjoittelijoiden sekä kurssin opettajan johdolla. Toteutuksessa oli mukana myös Keski-Suomen Terveys ry, josta elämysreiteille saatiin tarvittava konkreettinen havaintomateriaali. Tämä opetusmenetelmäkokeilu tuki vahvasti tiedehankkeen tavoitetta kehittää käytäntöjä, joiden avulla syrjäytymistä voidaan ehkäistä ja tukea kaikkien oppilai-

den oppimista.

Elämysreitti toteutettiin huoneajattelulla, jossa oli yhteinen aloitus- ja lopetushuone sekä viisi muuta päihteisiin liittyvää huonetta. Aloitushuoneessa oppilaat virittäytyivät teemaan täyttämällä päihteisiin liittyvän sanaristikon. Oppilasryhmät kiersivät huoneissa terveystiedon pääaineharjoittelijoiden opastamina. Lukiolaiset vastasivat huoneiden toiminnasta kolmen hengen ryhmissä.

Alkoholihuone koostui kolmesta eri pisteestä. Kännilaspisteessä halukkaat oppilaat saivat kävellä kannilasi päässä rataa pitkin. Tarkoituksena oli saada kuva siitä, miten alkoholi vaikuttaa kehon hallintaan ja tarkkaavaisuuteen. Aivopisteessä oli kangas, jossa oli aivojen kuva ja reiät, joihin käden työntämällä saattoi kokeilla tervettä aivomassaa ja huokoista, väärinkäytettyä eli alkoholilla tuhottua aivomassaa. Posteripisteessä oli esillä erilaisia kuvia, jotka liittyivät alkoholin väärinkäyttöön ja sen seurauksiin.

Bilehuoneessa lukiolaiset havainnollistivat näytelmällä bileiden jälkeistä tilannetta. Näytelmä kulku oli seuraava: Huone on sekaisin: Pulloja, roskia ja tupakka-askeja on joka puolella. Nuoria lojuu sohvilla ja lattialla. Yksi nuorista voi pahoin ja oksentaa. Puhelin soi. Bileissä olleen nuoren isä soittaa juhlien järjestäjälle ja kysyy, mitä bileissä tapahtui. Soittajan oma lapsi on sairaalassa alkoholimyrkytyksen seurauksena. Tarinassa tuli konkreettisesti esille se, miten mukavalta tuntunut alku voi saada surullisen lopun.

Tupakkahuoneita oli kaksi. Tietohuoneessa oli esillä tupakkaan ja nuuskaan liittyvää havaintomateriaalia kuten tervapurkkeja, nuuskahampaat, julisteita, tupakan sisältämiä myrkyjä, hajupaidat (tupakoitsijan ja ei-tupakoitsijan) sekä tupakantumpeja. Draamahuoneessa oppilaat pääsivät kokeilemaan taitojaan, kuinka kieltäytyä tarjotusta tupakasta.

Huumeita käsiteltiin näytelmän keinolla. Lukiolaisten esittämä näytelmä alkoi siitä, kun kaksi tyttöä odotteli diskon alkua ja heillä oli tylsää. Mukaan tuli viaton nuorukainen (huumeidiileri), joka tarjosi tytöille huumetta. Toinen työstä kieltäytyi, mutta toinen suostui kokeilemaan. Tarina eteni, kun toinen työstä kertoi,



Faktantäyteen kierros tupakkahuoneessa

että ystävä vietiin ambulanssilla sairaalaan myöhemmin illalla.

Huume oli laukaissut työssä skitsofrenian. Sairaalassa lääkäri teki diagnoosia pakkopaitaan sidotulle tytölle, jolla oli kohtaus päällä. Näytelmä oli hyvin vaikuttava valo- ja äänitehosteinen.

Purkuhuoneessa kuudesluokkalaiset saivat kirjoittaa paperille elämysreitien aikana tulleita tuntejaan, joita käytiin myös yhdessä keskustellen läpi. Purkajina toimivat terveystiedon pääaineharjoittelijat. Yhteenvetona elämysreitistä todettakoon, että se oli antoisa niin kulkijoille kuin suunnittelijoillekin – kehitysideoitakin syntyi lukiolaisten kanssa käydyin palautekeskustelun yhteydessä. Erityiskiitos- ta kaikilta sai opiskelun käytännönläheisyys. Terveys ja tutkimus -kurssin opettajana toimi Pia Välimaa.

Verkko-opetus

Lukion terveystiedon verkko-opetusta kehitettiin. Terveystiedon kertauskurssilla (TE4) käytettiin aktiivisesti opiskelualustana Pedanetin verkkoympäristöä, ja pakollisen terveystietokurssin (TE1) verkko-kurssia kehitettiin. Tiedonopetuksen periaatteiden mukaisesti oppijat

hankkivat tarvitsemaansa tietoa itsenäisesti verkossa olevien ohjeiden avulla ja tekivät tietojen perusteella johtopäätöksiä tutkimastaan asiasta. Pedagoginen toteutus perustui pitkälti ongelmalähtöiseen ja tutkivaan oppimiseen, jossa opiskeltavia asioita lähestytään ilmiökeskeisesti useiden eri tieteenalojen näkökulmista niille ominaisten menetelmien ja tiedonkäsittelytapojen avulla.

Tutkimus, yhteistyö ja opettajien koulutautuminen

Hankkeessa kehitettiin tiedonhankintaa oppilaiden terveystottumuksista. Ihmisen hyvinvointiin liittyvän tutkimusaineiston keräämis- ja analysointimenetelmiä kehitettiin Korppi-ohjelmaan tehdyn nettikyselylomakkeen avulla. Kyselyllä saadaan valtakunnallisesti vertailukelpoista tietoa oppilaiden terveystottumuksista.

Hankkeen yhtenä tavoitteena oli yhteistyön lisääminen mm. yliopiston laitosten kanssa. Terveystiedonopettaja Päivi Lumiaho oli mukana kahden terveystiedon opettajille suunnatun täydennyskoulutuksen suunnittelussa yhdessä terveystieteiden laitoksen ja Avoimen yliopiston opettajien kanssa. Koulutukset järjesti terveystieteiden laitos.

Hankkeessa mukana olevat opettajat täydennuskoulutustuivat neljässä eri koulutuksessa. Verkkopedagogisia taitoja kehitettiin Centraalihankeeseen verkkopedagogiikkakoulutuksessa ja Korppi-kyselykoulutuksessa. Lukion terveystiedon opetusta kehitettiin Lubenter vai Laudatur -koulutuksessa ja terveystiedon opettajien syysseminaarissa.

KANSAINVÄLISYYSHANKE

Jyväskylän normaalikoulun ja Görres-Gymnasiumin vaihto-ohjelma ja integroidut kurssit

Saksan kieli

Projekti on toteutettu leirikouluna kahdesti vuodessa: Keväällä koulumme opiskelijat suunnittelevat ohjelmaa saksalaisille opiskelijoille ja toimivat isäntinä sekä oppaina. Syksyllä he viettävät itse viikon vaihto-opiskelijoina Görres-Gymnasiumissa Saksassa.

Opiskelija on saanut kouluvaihdosta saksan kielen opintoihinsa soveltavan kurssin, mikäli hän on osallistunut saksalaisten vierailuviikon suunnitteluun ja toteutukseen toimien muun muassa isäntänä ja mikäli hän on suorittanut riittävästi kurssiohjelmaan kuuluvia tehtäviä: Kurssin tehtäviä ovat vierailujen järjestäminen, matkapäiväkirjan laadinta, kulttuuriin ja maantuntemukseen liittyvät tehtävät, aamun-avauksia sekä näyttelyn pystyttäminen koululle matkan jälkeen.

Historia ja yhteiskuntaoppi

Integroitu kurssi historian, yhteiskuntaopin ja saksan kielen kesken on suunniteltu toteutettavaksi oppilasvaihtona Jyväskylässä ja Koblenzissa kolmessa osassa.

1. osa, Jyväskylän normaalikoulu: Mitä kertoisin ja näyttäisin kodistani, koulustani, Jyväskylästä ja Suomesta saksalaiselle ystävälleni. Palautekeskustelu. Vastaavina ohjaajina saksan kielen ja historian opettajat

2. osa, Görres-Gymnasium: Koblenz: Reinin ja Moselin seudun historia ja nykypäivä. Valinta mielenkiinnon mukaan: Antiikki, keskiaika, uusi aika ja nykyhistoria. Vastaavina ohjaajina saksan kielen ja historian opettajat.

3. osa, Jyväskylän normaalikoulu: Kurssitöiden esittely ja arviointi.

Kuvataide

Suunnittelu kuvataiteen osallistumisesta Koblenz-vaihtoon lähti liikkeelle syksyllä 2006, jolloin molempien koulujen kuvataideopettajat hahmottelivat yhteisiä toimintamuotoja. Tavoitteena on vastaisuudessa viikon mittaisen opiskelijavierailujen sisällön syventäminen kulttuuriin ja kuvataiteen merkeissä, molemminpuolinen tiedon lisääminen eurooppalaisen kuvataiteen ja kulttuurin ilmiöistä sekä mahdollisuudet hankkia kokemuksia ja elämyksiä kuvataiteesta myös kuvataidetta tekemällä. Opiskelijalla on halutessaan mahdollisuus saada kurssi syksyn 2007 vaihdossa myös kuvataiteesta, mikäli hän suorittaa hänelle osoitetut tehtävät. Jatkossa tutkitaan mahdollisuuksia tehdä yhteistyötä esimerkiksi kirjallisuudesta tai musiikin kanssa.

Ranskan kielen ja yhteiskuntaopin integroitu lukion kurssi

Kurssi toteutettiin oppilasvaihtona brestiläisen lukion Charles de Foucauld'n ja Jyväskylän normaalikoulun lukion välillä. Opiskelijat valmistelivat ranskalaisten vierailua Suomeen maaliskuussa 2006. Kurssiin liittyi ennakoitavia Ranskan yhteiskunnallisesta järjestelmästä ja kulttuurista. Matkan aikana opiskelijat pitivät matkapäiväkirjaa osittain ranskan kielellä ja heillä oli kieleen ja tapoihin liittyviä havainnointitehtäviä. Opiskelijat kokosivat näyttelyn matkan tapahtumista ja jättivät loppuraporttinsa ohjaaville opettajille.

ALAKOULUN TIEDEOPETUSHANKEET

Tiedeopetus 1b-luokassa

Pirjo Tikkanen on toteuttanut matemaattisluonnontieteellistä tiedeopetusta 1b-luokassa. Matematiikkaa on opiskeltu unkarilaista Varga-Neményi-opetusmenetelmää soveltaen. Lapsia on rohkaistu oman kekseliäisyyden käyttämiseen. Tiedeopetuksen tuloksellisuudesta kertoo se, että lapset leikkivät luonnontieteilijöitä: he tekevät ensimmäisenä kouluvuonna omaehtoisesti luonnontieteellisiä kokeita.

Kouluvuoden alussa toteutettiin esimerkiksi Siemenestä kasviksi -projekti. Oppilaat tunnustelivat herneenpalkoja arvioidakseen herneiden lukumäärän. He kirjasiivat arvionsa, minkä jälkeen he avasivat herneenpalot ja laskivat herneet. Oppilaat vertasivat esiotekun- sian ja laskemisen tuloksia. Koko luokan hernetutkimuksen perusteella tehtiin päätelmiä sadon runsaudesta. Sitten oppilaat keräsivät erilaisia siemeniä luonnosta kylmä- käsittelyä ja kevään kasvukautta varten.

Keväällä oppilaat tutkivat kokeellisesti veden vaikutusta rairuohon siemenen itämiseen. Tämän ensimmäisen oppimiskokemuksensa pohjalta oppilaat suunnittelivat itsenäisesti kokeellisen kasvututkimuksen aiheesta valon vaikutus pavun itämiseen. Oppilaat ennakoivat pavun itävän paremmin valossa kuin pimeässä. He yllättyivät kokeellisen kasvatuksen tuloksesta: pavut itivät pimeässä nopeammin kuin valossa. Oppilaat tutkivat kokeellisesti myös, miten pavut itävät hiekassa ja mullassa. Siemenestä kasviksi -projektin tavoitteena oli opettaa ensimmäisen luokan oppilaille tieteellisen työskentelyn alkeet.

Ymmärtämisstrategioiden tukeminen 3a-luokassa

Marja Hannula on käyttänyt satuja 3a-luokassa ensimmäiseltä luokalta lähtien lasten ymmärtämisstrategioiden tukemisessa. Opettaja on lukenut lapsille satuja ja tukenut lasten ymmärtämisstrategioiden kehittymistä tieto-, pohdinta- ja prosessikysymyksin. Lapset on ohjattu käyttämään ennakkotietojaan ja enustamaan satujen kulkua tekstin vihjeiden avulla. Sadut ja niiden pohjalta käydyt vuoro- vaikutteiset keskustelut ovat toimineet apuna paitsi ymmärtämisstrategioiden käyttämisessä myös sanavaraston laajentamisessa.

UPDATE-hanke (Understanding and Providing a Developmental Approach to Technology Education)

Hanke on kolmivuotinen teknologiakasvatuksen EU-hanke. Siinä on mukana 16 toimijaa 11 maasta. Tavoitteina ovat Euroopan-laajuisen verkottuminen, teknologiakasvatuksen käytäntöjen vertaileminen ja parhaiden toteutusmallien etsiminen.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden (2004) mukaan Ihminen ja teknologia -aihekokonaisuuden päämääränä on auttaa oppilasta ymmärtämään ihmisen suhdetta teknologiaan ja näkemään teknologian merkitys arkielämässämme. Teknologiakasvatusta voidaan toteuttaa kaikkien oppiaineiden ja hyvin monenlaisten aiheiden yhteydessä.

Valoisa tulevaisuus -teknologiaprojektissa kuudennella luokalla opetettiin taitoja, syvennettiin tietoja ja sovellettiin arjen teknologiaa niin tyttöjen kuin poikien kokemusmaailmaan. Töiden suunnittelun avainsanoja olivat ongelmanratkaisu, toimivuus ja tuotteen omaperäisyys. Työn teemana oli Valoisa tulevaisuus, valmistettavana tuotteena oppilaan omaa tarinaa kertova moderni valaisin.

Valaisin valmistettiin elektroniikkasarjasta, jossa valon antavat ledit. Valmistettavan varjostimen muodon määräsi sen käyttötarkoitus. Varjostimen vaalea kangas toimi tällä kertaa tarinan paikkana, sillä kankaalle siirrettiin Fotocopy-aineen avulla oma valokuvakertomus. Samalla opeteltiin kuvankäsittelyä ja perehdyttiin kuvasommitteluun. Varjostimen rungon valmistaminen ja kankaan ompeleminen harjoittivat käsityön taitoja. Elektroniikkasarjan kokoamisessa kerrattiin ja opeteltiin sähköopin perusteita ja käsityön taitoja. Tähän projektiin kuului myös opintokäynti elektroniikkayritykseen ja sepän pajaan.

Valoisa tulevaisuus -valaisin sopi erinomaisesti myös Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys -aihekokonaisuuteen, sillä tarkoituksena on kasvattaa oppilaita luoviin ja persoonallisiin ratkaisuihin – ovathan innovaatiovalmiudet olennaisia myös yrittäjyydessä. Samalla opitaan ymmärtämään tuotesuunnittelun vaiheita. Projektin ohjaajina toimivat Juhani Rahela ja Riitta Huovila.

Tämä toimii!

Tänä lukuvuonna koulussamme kilvoitteli kuusi innokasta ja virkeää ryhmää tulevaisuuden liikkuvan lelun suunnittelun ja rakentamisen kimpussa. Teknoliateollisuuden järjestä- mässä kilpailussa oli suunnittelulle, rakenta- miselle, mainoksen tekemiselle ja päiväkirjan pitämiseksi varattu aikaa neljä viikkoa. TÄMÄ TOIMII! -teknologiakilpailu on mukana OPH:

n käynnistämässä Tiede ja teknologia -hankkeessa, joka tukee teknologian opetusta.

TÄMÄ TOIMII! -kilpailu tarjosi erinomaisen tavan poikkitieteelliseen ja eheyttävään opetukseen. Kahden tytön ja kahden pojan ryhmä ideoi, suunnitteli ja toteutti työnsä itsenäisesti. Oman mukavan ja toimivan lelun ideointi ja tekeminen kehitti tiimityöskentelytaitoja ja opetti näkemään erilaisia ratkaisumalleja niin ongelmakohdissa kuin teknologiassakin. Liikuttaa lelua, päiväkirjaa ja mainosta tehtäessä tarvittiin ainakin matematiikan, fysiikan, äidinkielen, kuvataiteen, käsityön ja jopa musiikin tietoja ja taitoja.



Led-valaisimeen itse suunniteltu ja toteutettu kuvakertomus

Keski-Suomen alkukarsintakilpailuun Jyväskylän ammattikorkeakoululle lähti tänä vuonna 3b-luokalta yksi ryhmä A-sarjaan ja 6a-luokalta yksi ryhmä B-sarjaan. Esittelypaikalla oli eri puolilta Keski-Suomea lähes 30 hienoa ja teknistä lasten suunnittelemaa ja tekemää lelua päiväkirjoineen ja mainoksineen. Tuomaristolla oli ankara työ arvioida lelut, päiväkirjat, mainokset ja lelujen esittelyt. Osa tuotoksista esiteltiin laulaen ja videolla.

A-sarjan voitto meni Petäjävedelle. B-sarjan voitti oman koulumme 6a-luokan joukkue. Perusteluina olivat lasten tekemät hienot tekniset sovellukset, korkeatasoinen päiväkirja, tyylikäs mainos ja kaikkien ryhmäläisten osallistuminen monipuoliseen tuotoksen esittelyyn. Otaniemen Dipolissa pidettyyn loppukilpailuun oli kutsuttu 28 joukkuetta. Ryhmämme sijoittui kolmanneksi.



Tulevia teekkareitako?

Liitu-hanke

Liitu-hankkeen (Liikkumaan ja tutkimaan - hankkeen) tavoitteena on opettaa oppilaat käyttämään sykemittaria perus- ja kestävyyskuntoharjoittelussa, tarjota oppilaille integroituun opetukseen perustuva kokemus tutkimusprojektista ja innostaa oppilaita liikkumaan.

Aluksi testattiin kuudennen luokan oppilaiden esioletuksia perus- ja kestävyyskuntoharjoittelusta diagnostisella testillä. Liikunnanopettajat Eeva Luukkonen, Unto Luukkonen ja Kati Huotari hyödynsivät testin tuloksia suunnitellussaan opetuskokonaisuutta. Tämän jälkeen oppilaat käyttivät Polarin E40-sykemittareita useilla liikuntatunneilla ja omissa liikuntaharrastuksissaan. Oppilaat osallistuivat tutkimusongelmien määrittelyyn, keräsivät aineistoa sykemittareiden avulla ja kirjasiivat mittareihin tallentuneet lukemat (liikkumisen kokonaisaika, tavoitesykealueella liikuttu aika, keskiarvosyke ja maksimisyke) seurantaloi-



Satu-Marian led-valaisimen elektroniikka-asetus käynnissä.



6a- ja 3b-luokkien iloiset joukkueet ammattikorkeakoulun portailla voitokkaan alkukarsintakilpailun jälkeen



Tyttöjen opetusryhmä 6ac:n sykemittaus käynnissä liikuntatunnilla Syli-salissa

makkeisiin. Tietotekniikan tunneilla oppilaat siirsivät seurantakortteihin tallennetut tiedot Juhani Rahelan ja Ilpo Ollikaisen ohjauksessa käyttäen Microsoft Excel -ohjelmaa. Matematiikan, terveystiedon ja äidinkielen tunneilla pohdittiin syitä erilaisiin sykelukemiin, tulkittiin taulukoita ja opeteltiin esittämään tuloksia ja johtopäätöksiä.

Toukokuussa jokainen oppilas luki oman diagnostisen testinsä vastaukset ja reflektoi oppimaansa. Lopuksi oppilaat valmistivat tuotoksistaan julistenäyttelyyn. Näyttelyyn kutsuttiin opettajankoulutuslaitoksen kolmannen vuosikurssin liikunnan sivuaineopiskelijat. Näyttelyyn tutustuminen oli osa opiskelijoiden sivuaineopintoja.

YRITTÄJYYSKASVATUS

Alakoulu

Alakoululla yhdyshenkilöinä ovat toimineet lehtorit Eero Hiltunen ja Matti Siipola. He ovat käyneet vuoden aikana sopivaksi katsomissaan koulutustilaisuuksissa, joista on saatu koulun käyttöön opetusmateriaaleja. Samalla on pidetty yhteyttä muihin norsseihin ja opettajankoulutuslaitokseen. Näiden tilaisuuksien matkat on kustannettu yrittäjyyskasvatuksen rahoista. Kaikkien norssien yhdyshenkilönä on toiminut lehtori Pentti Mankinen Kajaanista. Hän on ollut myös yhdyshenkilö eNorssin suuntaan ja toimittanut harjoittelukoulujen yhteistä materiaalia eNorssin käyttöön. Jouluksi 2006 materiaalia tuli runsaasti lisää

eNorssi-sivuille.

Suomen Yrittäjien opettajankouluttajille ja harjoittelukouluille järjestämässä seminaarissa 29.11.–1.12.2006 saatiin hyviä yhteyksiä Suomen Yrittäjien johtohenkilöihin ja koulutusvas- taaviin. Seminaarissa esiteltiin myös uusimpia kokeiluja ja koulutusmateriaaleja.

Alakoulun luokat tekivät lukuvuoden aikana useita yritysvierailuja. Hyvä kontakti syntyi esimerkiksi Suolahden traktoritehtaaseen. 4. b-luokka organisoivat kodin ja koulun yhteistyöllä Norssin pipo-projektin. Koulun nimikkopipo oli hyvin suosittu. Luokka oppi toiminnan myötä yrittäjyyden perusasioita, kuten kilpailuttamista, asiakaspalvelua ja rohkeaa toimintaan osallistumista.

Yrittäjyysohjelmaa on lukuvuoden aikana lin- kitetty myös teknologiakasvatuksen projek- tin kanssa.

Yrittäjyyskasvatus on alakoulussa luonteva integroida luokan opetukseen. Samalla ovat mukana olleet myös ne opetusharjoittelijat, jotka ovat olleet harjoitteluvuoroissa niissä luokissa, joissa on ollut menossa yrittäjyyskas- tiviteetteja.

Yläkoulu ja lukio

Yläkoulussa ja lukiossa yrittäjyyskasvatuksen yhdyshenkilönä on toiminut historian ja yhteis- kuntaopin lehtori Jukka Jokinen. Lehtori Jukka Jokinen on ollut mukana myös Jyväskylän seudun yrittäjyyslukio -hankkeen ohjausryh-



Vivian Pakkanen (4b) ja Valtra-traktorin pienoismalli

män jäsenenä. Yrittäjyyslukio-hanke on neljän Jyväskylän seudun kunnan kesken toteutettava yrittäjyyskasvatuksen ja yrittäjyysopin-tojen kehittämishanke. Hankkeen toteuttavat yhteistyössä Voionmaan lukio (Jyväskylä), Muuramen lukio, Laukaan lukio sekä Palokan lukio (Jyväskylän mlk.). Ensimmäiset opiskelijat aloittivat yrittäjyysopinnot syksyllä 2006. Jyväskylän normaalkoulu, opettajankoulutuslaitos ja yrittäjyyslukio-hankkeen vetäjät ovat alustavasti kartoittaneet mahdollisuutta suorittaa osa soveltavasta ohjattusta harjoittelusta yrityslykiössä.

Yläkoulussa uutena yrittäjyyden koulutusmuotona lukuvuonna 2006–07 lähdeittiin tekemään yhteistyötä Nuori yrittäjyys ry:n (www.nuoriyrittajyys.fi) kanssa. Sen pohjalta suunniteltiin integroitua yhteistyökurssi yhteiskuntaopin ja kotitalouden kesken. Kurssilla perustettiin oppilaiden ylläpitämä ja johtama yritys, Norsin HerQ, jonka liikeideana oli tuottaa leipomo- ja herkkutuotteita erilaisiin tilaisuuksiin. Fyysisesti oppilaiden perustama oma yritys toimi kevään 2007.

KANSAINVÄLINEN TOIMINTA

ALAKOULU

Alakoulun kansainvälistä toimintaa ovat tänä kouluvuonna leimanneet vierailut. Koulullamme on vierailut niin opettajia, opettajankouluttajia kuin opiskelijoitakin eri puolilta maailmaa, ja koulumme opettajia on vierailut eri tilaisuuksissa edustamassa kouluamme, Jyväskylän yliopistoa ja Suomea. Myös luokkatason yhteistyö eurooppalaisten koulujen kanssa on jatkunut vilkkaana. Euronetwork, Comenius ja UNESCO-koulutoiminta ovat olleet tämänkin kouluvuoden yhteistyömuotoja. Uutena kokeiluna olemme aloittaneet verkossa tapahtuvan e-twinning -yhteistyön. OKL:ssä opiskelevat ulkomaalaiset vaihto-opiskelijat ovat myös tänä vuonna harjoitelleet koulussamme.

Lukuvuoden alussa lehtori Irmeli Pietilä kutsuttiin Japaniin luennoimaan aiheesta "Daily Teaching Job and Professional Development in Finland". Teema oli esillä Naganossa Shinshun yliopistossa järjestetyssä kansainväli-

sessä opettajainkoulutuksen symposiumissa (The International Symposium on Teacher Training Program). Symposiumissa oli vierailleva luennoitsija myös Englannista. Päivien tarkoituksena oli tarkastella kolmen maan koulujärjestelmää, opettajainkoulutusta sekä oppimisen ja opetuksen nykytilaa.

Japanissa ollaan erityisen kiinnostuneita Suomen koulujärjestelmästä, joten matkaan sisältyi vierailuja myös Tokion yliopistoihin sekä Japanin opetusministeriöön. Matkan aikana järjestettiin useita paneelikeskusteluja, joissa symposiumin teemaa tarkasteltiin eri näkökulmista.

Koulussamme vieraili sekä syksyllä että keväällä japanilaisia opettajia, opettajankouluttajia ja opiskelijoita. Yhteistyö heidän kanssaan jatkuu edelleen.

Saksan Koblenzissa oli kolme alakoulun lehtoria mukana ystävyyskouluvierailulla marraskuun alussa.

Lehtori Raimo Nevalainen vieraili helmikuussa 2007 talviloman aikana Intiassa, Delhissä (Jawahar Nehru University) ja yliopiston kahdella koululla (Kendriya Vidyalaya, JNU Campus) sekä Intian kansallisessa kasvatusalan tutkimuskeskuksessa. Vierailun aikana suunniteltiin JNU:n ja JY:n yhteistyöhankeita sekä edistettiin opiskelija- ja henkilökunnan vaihto-ohjelmaa. Huhtikuun 2007 lopulla Raimo Nevalainen teki yliopiston kansainvälisen toimiston lähettämänä opetusvierailun Yhdysvaltoihin Pohjois-Carolinaan (NC State University). Matkan tarkoituksena oli hoitaa erityisesti Jyväskylän yliopiston kansainväliseen opiskelija- ja lehtorivaihtoon liittyviä asioita eri yliopistojen kansainvälisissä toimistoissa. Opetusvierailun luonteen mukaisesti vierailun aikana luennoitiin "Teacher Professionalism" -tutkimuksen teemoista sekä esiteltiin Jyväskylän yliopiston ja myös Normaalkoulun toimintaa opettajien ammatillisen kehittymisen edistämiseksi. Tavoitteena oli luoda toimivia opetukseen ja tutkimukseen liittyviä yhteistyöverkostoja amerikkalaisten yliopistojen ja Jyväskylän yliopiston välille.

Lehtori Mari Kalaja osallistui Suomen edustajana Euroopan neuvoston ECML:n "ELP implementation" -seminaariin Grazissa Itä-



Naganon symposiumissa

vallassa maaliskuussa 2007. Seminaarissa suunniteltiin eurooppalaisen kielisalkun käytön sovelluksia ja tutustuttiin hyviin käytänteisiin sekä kehitettiin mahdollista kielisalkkuysteistyötä eri tahojen kanssa.

Euronetwork on noin kymmenen eurooppalaisen maan koulujen yhteistyöverkosto, joka kokoontuu kerran vuodessa jossakin toimintamaassa. Kokoontumisissa arvioidaan menossa olevia ja suunnitellaan uusia yhteistyön muotoja. Tämän lukuvuoden kokoontuminen oli lokakuussa Tanskassa ystävyyskoulumme 10-vuotisjuhlien yhteydessä. Koulultamme osallistui tähän seminaariin lehtori Mari Kalaja.

EU:n Comenius-kouluprojektin suunnittelu on



Englantilainen Barnaby tutustuu lumeen

ollut työn alla kuluvana kouluvuonna. Edellisen vuoden hakemuksen pohjalta olemme suunnitelleet projektia uusien partnerien kanssa. Eri luokkien kieliryhmät ovat jo etukäteen olleet kirjeenvaihdossa sisälialaisen koulun oppilaiden kanssa tutustuakseen tulevaan partnerikouluun. Vanhojen Comenius-partnerien kanssa yhteistyö on jatkunut mm. kirjeenvaihdon muodossa. Barnaby-Bear nallekarhulähetteläs vieraili koulussamme joulun alla ja sai matkaansa oppilaan virkkaaman pipon ja kaulahuivin. Saksalaisen ystävyyskoulun rehtori Sigfried Seyler Gladenbachista vieraili onnittelemassa 140-vuotiasta Norssia syksyn juhlaiviikolla.

Normaalikoulun ala-asteen kaksi kielenopettajaa osallistui loppusyksystä 2006 Opetushallituksen ylläpitämään eTwinning-ystävyysskoulut Euroopassa -koulutukseen.

Koulutuksen innoittamana käynnistettiin partnerinhaku, ja luokat 6b ja 6c ryhtyivät keväällä 2007 työskentelemään verkkoehdotuksen projektin parissa. Molemmilla luokilla on eTwinning-palvelun kautta haettu oma ystävyyskoulu. 6b:n partnerikoulu on College Roger Contrepas Marsillargues Etelä-Ranskasta ja 6c:n ystävyyskoulu taas on St. Joseph's Catholic Primary school Englannista. Kummatkin luokat työstävät ystävyyskoulujen kanssa yhteistä verkkoehdotusta. Teemoina ovat itsensä, oman koulun, oman maan, sen nähtävyyksien, kulttuurin ja tapojen esittely. Myöhemmin kevääl-

lä luokat pyritään saamaan chat-yhteyteen ystävyyskoulujen kanssa Skype-internetpuhelujen avulla. Projekti kestää maaliskuusta toukokuun loppuun.

Kansainvälinen harjoittelu on vakiintunut osaksi kouluvuoden opettajaharjoittelujaksoja. Tänä kouluvuonna koulussamme suoritti opettajaharjoittelua syksyllä 12 ja keväällä 11 opiskelijaa. Vaihto-opiskelijat tutustuivat koulujärjestelmäämme ja opettajakoulutukseen sekä työskentelivät luokissa eri tehtävissä. Luokissa opiskelijat esittelivät omaa kulttuuriaan tai pitivät opetustuokioita opettajan kanssa sovituista aiheista. Kielten tunneilla äidinkieltään puhuvat opettajat saivat oppilaat todella harjoittamaan kielitaitoaan!

Opaskerho

Tänäkin kouluvuonna koulussamme vieraili useita ryhmiä ja yksittäisiä vieraita eri maista. Viides- ja kuudesluokkalaiset kouluoppaatt ovat esitelleet koulua ansiokkaasti ja taitavasti, tarvittaessa myös vierailia kielillä. Yksitoista opaskerhossa koulutettua opasta on ollut valmiina esittelemään koulua milloin tahansa, suomeksi tai englanniksi, säääten kierroksen pituutta vierailijoiden toivomusten mukaan.

Unesco

Unesco-toiminta on osa koulumme kansainvälisyyskasvatusta. Unesco yhteistyökouluna meillä on mahdollisuus osallistua kansallisiin ja kansainvälisiin hankkeisiin. Tavoitteena on tutustuttaa oppilaat omaan kulttuuriinsa ja



Ekaluokkalaiset tutustumassa Petäjäveden vanhan kirkon historiaan

kasvattaa heitä ymmärtämään ja arvostamaan muita kulttuureita.

Koulumme 140-vuotisjuhla viikon aikana toteutui pitkäaikainen haaveemme saada norssiin oma Unesco toiminnasta kertova seinälaita. Juhlaviikolla oli tiistaina 3.10.06 Unesco-tee-mapäivä. Silloin koulullamme vieraili Opetushallituksesta Suomen Unesco-koordinaattori Pekka Elo. Hän kertoi aiheesta ”Mitä tarkoittaa se, että olemme Unesco-koulu”. Samassa tilaisuudessa paljastettiin juhlallisesti uusi Unesco-laatta.

Yhteistyö Jyväskylän muiden Unesco-koulujen yhdyshenkilöiden kanssa on jatkunut. Olemme kokoontuneet heti syksyn alussa Keltinmäen koululla ja keväällä täällä Norssilla. Kokemuksia on jaettu ja suunniteltu yhteisiä teemoja. Keväällä kokoonnuttiin maanmittausarkistossa ja perehdyttiin asiantuntijoiden avulla paikkakunnan uuden maailmanperintökohteen Oravivuoren kolmionmittaus-torin historiaan.

Yhteistyö eri Unesco-harjoittelukoulujen kanssa jatkuu eNorssin yhteydessä. Edellisen lukuvuoden yhteistyöprojekti toi hyviä kokemuksia sekä oppilaille ja opiskelijoille että opettajille.

Seuraava yhteinen teema jaettiin kahdelle lukuvuodelle. Uudeksi aiheeksi nousi kulttuuriperinnön opettaminen tietoverkkojen avulla. Teemana on kansainvälisyys ja kulttuuri-identiteetti, kulttuuripolku, jossa alateemana esimerkiksi ovat muuttuva lähiympäristö ja maailmanperintökohteet. Näihin teemoihin jokainen luokka voi osallistua omalla tavallaan.

Tänä lukuvuonna koulumme luokat ovat tehneet yhteistyötä eri museoiden kanssa. Maailmanperintöopetukseen ovat osallistuneet esimerkiksi koulumme ekaluokkalaiset. Tutustuminen Petäjäveden vanhaan kirkkoon oli heille elämys. Oppilaat saivat kuulla muun muassa entisajan kirkossakäyntitavoista. Näin heillä oli mahdollisuus tutustua oman ympäristönsä kulttuuriin.

Päivänavauksissa juhlasalissa olemme saaneet nähdä ja kuulla oman maamme kulttuurisia piirteitä. Kakkosluokkalaiset kertoivat esimerkiksi suomalaisesta pääsiäisperinteestä ja

viidesluokkalaiset toivat saamelaiskulttuuria tutuksi. Esityksissä aiheita käsiteltiin laulun, lorun, tanssin, kuvan ja kerronnan avulla.

Keväällä koulumme oppilaat osallistuivat myös Unicef-kävelyyn, joka oli yksi hieno teema oppilaskuntapäivänä.

NORSSILAISIA BRESTISSÄ

Lukiomme ranskan opiskelijoita kävi vastavierailulla Ranskan Brestissä syyskuussa 2006. Ystävyyskoulumme siellä on nimeltään École Charles de Foucauld. Se on suuri, kuuden eri koulun muodostama koulukeskus. Brestiläisiä oli ollut vierainamme maaliskuussa, ja tuttuja luo oli helppo mennä. Brest on Ranskan huomattavimpia satamakaupunkeja Atlantin valtameren rannalla. Vierailun aikana tutustuimme Bretagnen maakunnan erityispiirteisiin, kävimme risteilyllä Brestin edustalla ja teimme retken maaseudulle. Vierailukohteina olivat merentutkimuskeskus Océanopolis, keramiikkatehdas Quimperin historiallisessa kaupun-

gissa ja Brestin kaupunkiin jo roomalaisvallan aikana perustettu linnoitus.

Meidät otettiin kaikkialla lämpimästi vastaan. Perheet järjestivät vierailleen elämyksiä, eikä vähiten ruokapöydässä. Yhteinen illallinen kaikkien vaihdossa olleiden oppilaiden kanssa osoitti ranskalaisen keittiön maineensa veroiseksi. Sitä ennen olimme jo saaneet todistaa koko viikon kouluruuan maittavuutta. Aurinkoisien ja kesäisen viikon jälkeen jäähyväiset lentokentällä olivat erityisen haikeat.

Ranskalaisten vierailu

Koulumme saapui 19. maaliskuuta oppilaita ranskalaisesta koulusta, kaupungista nimeltä Brest. Vierailun tarkoituksena oli harjoitella englannin kielen taitoa. Vierailun ajan oppilaat asuivat koulumme oppilaiden perheissä.

Viikko alkoi vierailulla Vesilinnan museoon, jossa vieraamme saivat tilaisuuden tutustua suomalaiseseen luontoon ja sen asukkaisiin.



Perhonen Unesco-kävelyllä

Seuraavana aamupäivänä ranskalaiset kulivat meidän mukanamme ja seurasivat eri oppiaineiden tunteja. Myöhemmin iltapäivällä vierailimme Alvar Aalto -museossa, jossa jokainen sai suunnitella järvimaisemansa.

Kolmantena päivänä oppilaat vierailivat yliopistossa, jossa heille oli järjestetty opastettu kierros.

Yliopistolta oppilaiden matka jatkui Heiskan maatilalle, missä he saivat kokeilla, millaista on olla pilkillä tai miltä suomalaiset porkkanaletut maistuvat. Ilta jatkui mahtavalla yhteisellä elokuvaillalla.

Ranskalaiset vierailivat seuraavana päivänä Kankaan tehtaalla. Tehdasvierailun jälkeen kaikki kerääntyivät illastamaan yhdessä herkullista pizzaa, joka maistui viikon puurtamisen jälkeen.

Viikonloppuna ranskalaiset ja isäntäperheet viettivät aikaa yhdessä erilaisten aktiviteettien parissa.

Viimeinen ilta päättyi haikeissa tunnelmissa yhteiseen päätösjuhlaan.

Viikko oli unohtumaton kokemus, jonka avulla pääsimme harjoittelemaan englannin ja ranskan kielen taitojamme ja samalla tutustumaan toiseen kulttuuriin. Saimme myös tilaisuuden tutustua mahtaviin uusiin ihmisiin!

Merci pour tout le monde!

OPETTAJAT YSTÄVYYSKOULUVIERAILULLA KOBLENZISSA

31 koulumme opettajaa teki marraskuun alkupuolella koulutus- ja kulttuurimatkan Koblenziin, Saksaan. Koblenz sijaitsee Reininmaalla, Rein- ja Mosel -joen yhtymäkohdassa ja sen asukasluku on yli 100 000. Maisemaa hallitsevat jokien varsilla sijaitsevat romanttiset linnat ja jyrkillä rinteillä kasvavat viiniköynnökset, sillä ilmasto on suotuista viininviljelylle. Ohjelmaamme kuuluikin pala Reinin romantiikkaa vieraillessamme Stolzenfelsin linnassa, jonka Trierin arkkipiispa rakennutti 1200-luvulla.



Brestiläiset vastavierailulla Norssissa

Ystävyyskoulumme Görres-Gymnasium otti meidät lämpimästi vastaan. Päivän ajan tutustuimme koulun toimintaan ja opettajakuntaan. Vierailimme oppitunneilla ja vaihdimme ajatuksia saksalaisten opettajien kanssa aineryhmittäin.

Görres-Gymnasium on vanha, perinteikäs 1500-luvulla perustettu koulu, jossa kaikki opiskelevat pakollisena aineena latinaa 5. luokalta lähtien. Koulujärjestelmä poikkeaa kovasti suomalaisesta, sillä Saksassa Gymnasium käsittää luokat 5-13, eli jo alakoulun 4. luokalla on tehtävä päätös, haluaako kirjoittaa ylioppilaaksi vai ei. Muut vaihtoehdot ovat Realschule ja Hauptschule, joiden kautta päädytään käytännönläheisempiin ammatteihin.

Suomalaisesta koulusta saksalainen koulu eroaa myös siinä, ettei järjestettyä kouluruokailua ole ja että välitunnit ovat vain viiden minuutin mittaisia. Kerran päivässä on kuitenkin yksi 20 minuutin pituinen välitunti, jolloin oppilaat voivat syödä eväitään tai käydä mahdollisesti kotona syömässä.

Kuten saksalaiseen kulttuuriin kuuluu, perheen ulkopuolisia ja vanhempia henkilöitä teitellään. Näin ollen oppilaatkin puhuttelevat opettajia Frau Dürr, Herr Maurer jne. Saattaa vaikuttaa jäykältä, mutta koulussa vallitsee kuitenkin melko rento ilmapiiri.

Syyskuussa 2007 saamme 26 Görresin opettajaa vastavierailulle Norssiin ja Jyväskylään.

Herzlich willkommen bei uns!

KOBLENZ-JYVÄSKYLÄ -VAIHTO

Opiskelijat Koblenzissa syysyllä 2006

Saksan ryhmämme lähti syyskuussa viikon matkalle Saksan Koblenziin. Opiskelijoita Koblenzin Görres-Gymnasiumin lukiosta oli vierailut meidän luonamme keväällä 2006, joten matkustimme tapaamaan vanhoja tuttuja. Lennon viimein lähtiessä Pirkkalan lentokentältä tunnelma oli erittäin korkealla. Koblenziin päästessämme olikin jo yö.

Kukin suomalainen meni oman saksalaisen ystävänsä kotiin viikon ajaksi asumaan, ja



Opettajat Koblenzissa

kävi sieltä käsin koulua. Perillä vietettiin aikaa muun muassa ostoksia tehden, nähtävyyksiä kierellen ja pari kertaa jopa oppitunneilla istuen. Ohjelmaa riitti yleensä aamukahdeksasta aivan iltaan asti, joskus myöhempäänkin. Görres-Gymnasium esiteltiin meille myös perinpohjaisesti.

Reissumme kohokohtia olivat erilaiset vierailut niin entiseen pääkaupunkiin Bonniin kuin läheisiin keskiaikaisiin linnoihin, kuten Ehrenbreitsteinin ja Marksburgin linnoihin.

Bonnissa vierailimme nykyaikaisessa historiallisessa museossa, Das Haus der Geschichtessä. Museossa näkyi selkeästi uudistuneen Saksan suhtautuminen aikaisemmin hyvinkin arkaan aiheena pidettyyn historiaansa. Aikalinja kulki toisen maailmansodan jälkeisestä Euroopasta läpi jaetun Saksan ja kylmän sodan, sekä Saksan yhdistämisen ja sen jälkeisten taloudellisten vaikeuksien. Aikalinja päättyi nykypäivään ja laskuriin, josta kävi ilmi Saksan kuluttajien alati kasvava velka. Kierrettäessä kulki mukanamme osaava ja erittäin helposti ymmärrettävää saksaa puhuva opas, joka peilasi historiallisia tapahtumia asiallisen saksalaisen asenteensa kautta.

Ehrenbreitsteinin linna sijaitsee korkealla kukkulalla Koblenzia halkovien Mosel- ja Rein-jokien yhtymäkohdan yläpuolella, kaupungista katsoen vastarannalla. Pääsimme linnan kiikkerällä köysiradalla, joka tarjosi meille erinomaiset näkymät kaupunkiin. Kaikesta matkustamisesta arvoinen näköala avautui kuitenkin vasta itse linnasta. Linnan tuuliselta huipulta avautui satumainen näkymä viehättävään Koblenzin kaupunkiin. Toisena päivänä jokilaiva vei meidät Reiniä myöten puolen tunnin seilauksen päässä olevaan



Koblenzilaiset kokivat Suomen talven

Marksburgin linnoitukseen. Linna sijaitsi tietenkin korkean kukkulan päällä, jonne pääsimme kiipeämään.

Vierailun loppupuolella tunnelmat alkoivat olla melko väsyneitä, ja jäähyväisten jälkeen nuokuimme koko matkan kotiin, ensin bussissa, sitten lentokoneessa ja Suomessa taas keran bussissa. Kaiken kaikkiaan reissusta jäi todella hyvä maku suuhun. Suurkiitos matkan järjestäjille eli opettajille, Heli Vilenius-Suhannolle ja Pekka Parkkiselle sekä Görres-Gymnasiumille.

Karel Suvitie ja Arttu Peltonen (IIB)

Saksalaiset vaihto-oppilaat vierainamme

Koblenzilaisen Görres Gymnasiumin oppilaat saapuivat Norssin lukion 1. luokkalaisten vieraisiksi maaliskuussa. Saksalaisia opiskelijoita oli 17, joista kahdeksan poikia ja yhdeksän tyttöjä. Suomalaisia oli mukana 18, joista vain yksi oli poika, joten monet suomalaiset tytöt saivatkin vieraakseen pojan. Vaihto-oppilaat majoittuivat siis perheisiin, joihin olivat aiem-

min pitäneet yhteyttä sähköpostin ja messengerin välityksellä.

Suurin osa saksalaisista oli ensimmäistä kertaa Suomessa, ja lumisota alkoiinkin melkein heti, kun bussin ovet avautuivat. He kertoivat odottaneensa pakkasta ja lunta innolla, mutta pahimmista pakkasista oli Suomessa jo päästy muutamaa viikkoa aiemmin. Parikin astetta oli kuitenkin heille tarpeeksi suuri elämys.

Vieraat siis saapuivat maanantai-iltana, ja tiistaina he tutustuivat kouluun oppaiden johdolla. Iltapäivällä saksalaiset ja suomalaiset opiskelijat loivat taidetta kuvaamataidon opettajien johdolla. Taidetyöpajan materiaalina olivat Kalevala ja Nibelungein laulu. Illalla menimme kaikki yhdessä elokuviin.

Keskiviikkona saksalaiset viettivät aamupäivän museossa, ja päivällä syvensimme kulttuurintuntemustamme oppitunneilla. Opetimme vieraillemme suomen kielen alkeita, ja he puolestaan kertoivat meille saksalaisista stereotyyppioista. Liikunnan opettajat johdattivat meidät tanssin maailmaan, joka vaikutti olevan sak-

salaisille hiukan hämää. Illalla kokkasimme perussuomalaista ruokaa kotitalouden luokassa. Porokeitto maistui saksalaisille, ja resepti lähtikin heidän mukanaan Saksaan.

Torstain kohokohta oli varmasti saksalaisten vierailu Laajavuoreen, ja perjantaina he jatkoivat extreme-pitoisella ohjelmalla Heiskan tilalla luistellen ja monkijöillä ajellen.

Viikonlopun vietimme kaikki yhdessä Helsingissä. Yövyimme Suomenlinnassa, mikä oli uutta myös meille suomalaisille. Lauantai Helsingissä alkoi linja-autokierroksella, jolla opas kertoi Helsingistä. Loppupäivä sujui shoppailen, ja illalla opetimme uusille kavereillemme suomalaisia leikkejä. Viimeisenä päivänä tutustuimme vielä Kiasman taidenäyttelyyn, ja sitten aloitimme paluumatkan. Tampereella sanoimme haikeat jäähyväiset ja palasimme takaisin kotiin suunnitellen jo innokkaasti vastavierailua!

Veera Tuhkala ja Miila Salo (IB)

Opiskelijoiden taidetta esillä näyttelyssä Koblenzissa

Kuluvana lukuvuonna aloitettiin kansainvälinen taide-, kirjallisuus- ja mediakasvatusprojekti, jonka suunnittelivat ja toteuttivat Normaalkoulun ja Görres-Gymnasiumin kuvataideopettajat Susanne Marx, Kerttu Nuoranne ja Tuula Railo sekä äidinkielen ja kirjallisuuden opettaja Päivi Soininen. Tarkoituksena oli tutustua Saksan ja Suomen kansalliseepoksiin sekä kokea ja tulkita niitä tuoreella tavalla.

Saksalaiset opiskelijat tutustuivat Kalevalaan ja suomalaiset lukiolaiset Nibelungein lauluun, minkä jälkeen he visualisoivat syntyneet mielikuvat piirroksiinsa ja maalauksiinsa. Lisäksi koblenzilaisten vierailun aikana Jyväskylässä järjestettiin työpaja, jossa saksalaiset ja suomalaiset nuoret toteuttivat joukkueina oman maansa kansalliseepoksen pohjalta sarjakuvaksi valokuvan keinoin taltioidua draamaa. Taustalla olivat nuorten työpajassa maalaamat näkemykset oman maansa ”kansallismaisemasta”. Sarjakuvan keskeisenä teemana oli sankarimyytin tutkiminen ja myyttisten sankarihahmojen vertaaminen nykypäivän median sankareihin.

Lukuvuoden aktiivisen yhteistyön kruunasi Koblenzissa 28.4.2007 avattu näyttely, jossa opiskelijoiden tekemät työt olivat esillä. Samalla juhlittiin Suomi-Saksa-seuran 10-vuotissyntymäpäiviä ja iloittiin Normaalkoulun ja Görres-Gymnasiumin yhteistyön konkreettista tuloksista. Norssilaisten työt saivat Koblenzissa innostuneen vastaanoton. Juhlavaan avajais tapahtumaan osallistuivat myös työpajan vastuuopettajat Normaalkoulusta ja Görres-Gymnasiumista.

Normaalkoulun ja Görres-Gymnasiumin vuosia kestäneen yhteistyön mahdollistanut Suomi-Saksa-seura sai normaalkoululaisilta syntymäpäivälahjaksi kevään työpajassa ryhmätöinä tehdyt isokokoiset, kansallismaisia kuvaavat maalaukset, joita nykytaiteessa suosittu interaktiivisuuden periaatteen mukaisesti näyttelyvieraat saavat jatkaa – sekä keväällä Koblenzissa että syksyllä Normaalkoululla, jonne näyttely seuraavaksi pystytetään.

MATKA VALLADOLIDIIN

16-henkinen ryhmämme, joka koostui Jyväskylän lukioiden oppilaista, lähti vierailulle Espanjan Valladolidiin kylmänä marraskuisena perjantaina. Tarkoituksenamme oli kehittää omaa kielitaitoamme ja tutustua espanjalaiseen kulttuuriin. Asuimme reilun viikon ajan isäntäperheissä, joissa elimme kuin perheenjäsenet. Matkamme oli vastavierailu espanjalaisien kevään 2006 vierailulle tänne Jyväskylään.

Viikon aikana tutustuimme perheiden arkeen, uusiin ja yllättäviin makuelämyksiin ja lukuisiin uusiin ystäviin. Tutustuimme myös espanjalaiseen koulujärjestelmään, joka yllätti suomalaiset; varsinkin kielenopetuksen taso oli hätkähdyttävän heikko.

Isäntäkoulumme oli järjestänyt meille mukavia aktiviteetteja. Vierailimme mielenkiintoisessa tiedemuseossa, kävimme turistibussierroksella ja vierailimme mahtavassa yliopistokaupungissa Salamancassa. Isäntäperheiden ”sisaruksemme” olivat kaiken tämän lisäksi järjestäneet meille paljon vapaa-ajan aktiviteetteja. Etenkin tyttöjen mielestä shoppailumahdollisuudet olivat erinomaiset.

Viikon kohokohtia olivat espanjan puhuminen

ja sen ymmärtäminen, päivä Salamancan kaupungissa, espanjalaisen perheen jäsenenä oleminen ja leppoisa kahvilatunnelma. Yksi hienoimmista asioista projektissa oli kuitenkin uusien ystävien saaminen, niin Suomesta kuin Espanjastakin.

LEIRIKOULUKOHTEENA YDINFYSIIKAN TUTKIMUSKESKUS CERN GENEVESSÄ

Leirikouluun valmistautuminen aloitettiin tutustumalla keskeisiin ydinfysiikan ja kosmologian kehityskaariin. Asiantuntijaluennoitsijana toimi fysiikan laitoksen johtaja, professori J. Maalampi.

Varsinainen leirikouluviikkomme alkoi Cernin tutkimuskeskuksessa pääsiäisen jälkeen. Majoituimme tutkijoiden kanssa samaan hostelliin. Seuraavana päivänä pääsimme syöskymään fysiikan ihmeelliseen maailmaan, kun suomalaiset tutkijat Markus Nordberg ja Syksy Räsänen luennoivat Cernissä tehtävästä tutkimuksesta, saavutuksista, teoreettisesta fysiikasta ja kosmologiasta. Päivän aikana tutustuimme myös hiukkaskiihdyttimen CMS- ja COMPASS -tutkimusasemiin, joissa saimme kuvan laitteistojen massiivisuudesta. Vapaa-aikanamme tutustuimme sekä ranskalaiseen elämään Thoiryn ostoskeskuksessa että sveitsiläiseen elämään Geneven keskustassa. Cern alueena sijaitsee osittain Sveitsin ja osittain Ranskan maaperällä, eli oli helppo kulkea maasta toiseen, Schengen-rajaa yli.

Keskiviikkona pääsimme tutustumaan ranskalaisiin oppilaisiin vieraillessamme ATLAS-kokeen hiukkaskiihdyttimellä ja tietokonekeskuksessa, jossa sijaitsi noin 5000 keskusyksikköä yhteydessä toisiinsa ja internetin välityksellä vielä tuhansiin ulkopuolisiin koneisiin. Vierailun päätteeksi tutustuimme Microcosmosnäyttelyyn, joka kuvaa tutkimuskeskuksen koko kehityskaaren. Näiden seikkailujen jälkeen jätimme haikeat hyvästit aurinkoiselle Sveitsille ja suuntasimme Ranskaan, isäntäperheidemme hoiviin.

Torstaina kävimme koulussa biologian ja fysiikan tunneilla. Lounaan jälkeen lähdimme ranskalaiset mukanamme tutustumaan Lyoniin. Paluun jälkeen vietimme aikaa perheissä.



Norssilaiset Valladolidissa

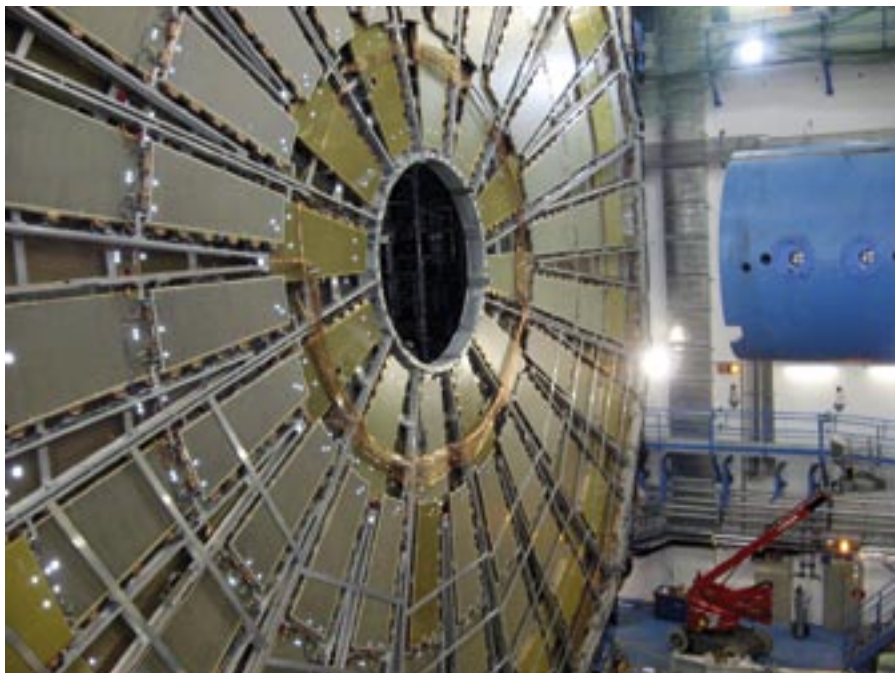
Perjantaiamuna kiirehdimme kahdelle asian-
tuntijaluennoille syklotronista ja röntgensäteiden käytöstä mm. paleontologiassa. Luennoitsijat olivat saapuneet Geneveen Grenoblessa sijaitsevan synkrotronikeskuksen tutkimusryhmiensä edustajina. Iltapäivällä matkustimme mutkaisia teitä vuorenrinteitä pitkin ylös Chorancon tippukivuluolaan. Koska tämä oli viimeinen iltamme Ranskassa, vietimme iltaa ranskalaisien kanssa koululla katsellen valokuvia, tanssien ja syöden. Lauantaina nukuimme pitkään ja lähdimme porukalla pelaamaan jalkapalloa ranskalaiset vastaan suomalaiset. Me tietysti voitimme! Iltapäivällä lähdimme kahdentoista tunnin kotimatalle.

OPETUSHARJOITTELU BULGARIASSA

Fysiikan ja kemian aineenopettajiksi opiskeleville järjestyi keväällä 2007 mahdollisuus suorittaa kenttäharjoittelu ulkomailla. Harjoittelun mahdollisti ensimmäistä kertaa järjestetty Comenius projekti EU-Train. Kolmen viikon vaihto-ohjelman tarkoituksena oli tutustua toi-



Kokeellisen kemian kurssi Plovdivissa



ATLAS-kokeen rakennuspaikalla

sen EU-maan opettajankoulutukseen ja koulutusjärjestelmään. Harjoitteluvaihtoon osallistui opiskelijoita Suomen lisäksi Bulgariasta, Puolasta ja Virossa. Jyväskylän fysiikan aineenopettajiksi opiskelijoista matkalle Bulgariaan lähtivät Perttu Ronkanen sekä Kari Uusitalo. Vaihtokohde oli Bulgarian toiseksi suurimmassa kaupungissa, Plovdivissa. Harjoittelukouluna oli Plovdiv Language School, jossa suoritimme suurimman osan observoinnista ja pidimme harjoitustuntimme. Opetuskielenä oli englanti, jonka englanninkielisen linjan opilaat hallitsivat todella hyvin.

Vaihdosta jäivät erittäin positiiviset kokemukset Bulgariasta ja Bulgarian kulttuurista. Opetus englanniksi oli myös erittäin antoisaa ja hyödyllistä.

Kari Uusitalo (opetusharjoittelija)

TÄYDENNYSKOULUTUS

Normaalikoulun yhtenä tehtävänä on osallistua yliopiston täydennyskoulutuspalvelujen tuottamiseen. Jyväskylän yliopiston elinikäisen oppimisen strategian mukaisesti Normaalikoulu on lisännyt akateemisen täydennyskoulutuksen tarjontaa. Koulutukset antavat opettajille mahdollisuuksia tietojen ja taitojen ajantasaistamiseen. Jatkossa ne tulevat omalta osaltaan myös täydentämään Bologna-prosessissa ydinaineeseen tiivistettyjä tutkintoja. Täydennyskoulutuksen suunnittelussa lähtökohtana on ollut yliopiston aikuiskoulutusstrategian mukaisesti uusimman tieteellisen tutkimustiedon ja osaamisen tuominen opettajien ulottuville. Suunnittelussa on strategian mukaisesti pidetty yhtenä lähtökohtana myös asiakkaiden koulutustarpeita.

Tänä vuonna koottiin ensimmäistä kertaa koko normaalikoulun yhteinen täydennyskoulutustarjotin. Syys- ja kevätlukukausiksi koot-



Kielten opettajien täydennyskoulutuksessa



tiin omat tarjottimet, joissa oli yhteensä 25 eri aihealueen pedagogista iltapäiväkoulutusta. Kiihtokset runsaasta kurssitarjonnasta kuuluvat aktiivisille Normaalikoulun opettajille.

Koulutusta on suunnattu erityisesti Jyväskylän verkostokuntien opettajille koulutustarvelselvityksen ja markkinoinnin avulla. Tiedotamisesta ovat vastanneet Normaalikoulun täydennyskoulutuskoordinaattorit ja varsinaisesta markkinoinnista verkostokuntien täydennyskoulutuskoordinaattori sekä kuntien ja koulujen yhdysopettajat.

Normaalikoulu järjesti yhteistyössä OKL:n ja muutamien muiden yliopiston laitosten kanssa Pedagogiset messut 20.1.2007. Aiheena oli tänä vuonna Moninainen oppija. Kaikille yhteisen avausluennon jälkeen messuväki jakaantui valitsemiinsa työpajoihin. Lähes 200 osallistujaa vetäneet messut järjestettiin viime vuoden tapaan pääosin normaalikoulun alakoulun tiloissa.

Lisäksi Normaalikoulun opettajat ovat olleet mukana järjestämässä Opetushallituksen ra-

hoittamiin hankkeisiin liittyviä täydennyskoulutuksia yhteistyössä eri ainelaitosten kanssa.

Täydennyskoulutuksen merkitys tulee todennäköisesti pysymään vahvana valtakunnallisessa koulutuspolitiikassa. Normaalikoulu pyrkii kehittämään omaa täydennyskoulutustarjontaansa ja ylläpitämään jo olemassa olevia toimintamuotoja. Aktiivista yhteistyötä Jyväskylän verkostokuntien, OKL:n, yliopiston eri yksiköiden ja Länsi-Suomen lääninhallituksen kanssa jatketaan. Täydennyskoulutustarjotin pyritään vakiinnuttamaan osaksi Normaalikoulun vuotuista toimintaa.

UUTTA POTKUA OPETUKSEEN

Yläkoulun salissa järjestettiin syksyllä futsalin pedagoginen esittelyilta, jossa liikunnan opettajaopiskelijat, ohjaavat opettajat ja Jyväskylän seudun liikunnanopettajat tutustuivat tähän nopeasti yleistyvään, sisällä pelattavaan jalkapallon sukulaislajiin teorialuennolla ja käytännön harjoituksissa. Tavoitteena koulutuksessa oli vahvistaa opettajien ja opettajaopiskelijoiden tietoja ja taitoja niin, että he voivat jatkossa entistä paremmin käyttää futsalia ja sen sovelluksia apuna omassa liikunnanopetuksessaan. Koulutusilta oli Normaalikoulun, Suomen palloliiton, OKL:n ja Jyväskylän seudun liikunnanopettajien yhteistyön tulosta. Kouluttajana tapahtumassa oli futsal-asiantuntija Kalle Marttinen. Onnistuneeseen koulutukseen osallistui yhteensä lähes 50 opettajaa, opettajakouluttajaa sekä opettajaopiskelijaa.



Uutta potkua opetukseen - futsal koululiikuntamuotona



Alakoulun oppilaskunnan hallituksen puheenjohtaja Satu-Maria ja sihteeri Petra työssään

OPPILASKUNNAT

ALAKOULUN OPPILASKUNTA-TOIMINTA

Syksyn alussa toimitettiin jokaisessa luokassa oppilaskunnan hallituksen jäsenten vaalit. Oppilaskunnan ohjaava opettaja jakoi jokaisen luokan opettajalle opetusministeriön julkaiseman Osallistuva oppilas – yhteisöllinen koulu -oppaan. Sen avulla opettajat pääsivät suunnittelemaan oman luokansa vaaleja.

Lukuvuonna 2006–2007 alakoulun oppilaskunnan hallitukseen varsinaisiksi jäseniksi tulivat valituksi seuraavat oppilaat: Anna Muhli (3a), Roope Ervasti (3b), Anna Salmikangas (3c), Olli Tammilehto (4a), Eikka Flander (4b), Ilpo Luoma (4c), Amanda Huotari (5a), Aino Rehn (5b), Viljami Riekkinen (5c), Mikko Nieminen (6a), Petra Saari (6b) ja Aapo Rainamo (6c). Hallitus valitsi keskuudestaan puheenjohtajaksi Satu-Maria Nuorvan (6a), varapuheenjohtajaksi Aapo Rainamon (6c) ja sihteeriksi Petra Saaren (6b).

Syksyn alussa oppilaskunnan hallitus koordinoi nälkäpäiväkeräyksen koulussamme.

Nälkäpäiväkeräyksen teemana oli ilmastonmuutoksen lisäämät ja voimistamat luonnonkatastrofit ja niiden seuraukset maailman köyhille.

Oppilaskunnan hallitus oli mukana myös organisoimassa koulumme 140-vuotisjuhlia. Oppilaat järjestivät juhlaiviikolla lähes joka aamu kahvikonsertin isovanhemmilleen ja koulun yhteistyökumppaneille. Oppilaskunnan hallituksen puheenjohtaja sekä muutama hallituksen jäsen juonsivat tilaisuuden, jossa eri luokkien musiikkitaarit esiintyivät.

Oppilaskunnan hallitus julisti kilpailun jolla etsittiin nimeä taiteilija Oona Tikkaajan valmistamalle dinosaurukselle. Nimiehdotuksia keksittiin jokaisessa luokassa. Kilpailun voitti nimiehdotus Sir Tulinenä. Nimen oli keksinyt Meini Korpela 5c-luokalta.

Muhlin sisarukset suunnittelivat nimilaatan, joka paljastettiin juhlallisesti oppilaidenjärjestämässä tilaisuudessa. Hallitus muisti voittajaa lahjapalkinnolla.

Kirjastonhoitaja Annea oppilaskunnan hallitus auttoi tekemällä kirjastoon ”Muista palauttaa kirjaston kynä” –julisteet. Oppilaskunnan halli-



Alakoulun oppilaskunta

tuksen jäsenet toivovatkin julisteiden auttavan muistamaan tämän tärkeän asian.

Joulukuussa hallituksen jäsenet ilahduttivat Lucia-kulkueella muita oppilaita. He kiersivät luokissa kertoen ja laulaen Lucia-perinteestä.

Hallituksen jäsenet ovat antaneet myös ideoita mm. oppilaskuntapäivään ja koulun toimintamalliin, joka koskee koulukiusaamisen ennaltaehkäisyä.



Oppilaskunnan hallituksen jäsenet Janne Aapo ja Satu-Maria paljastavat dinosaurusen nimi-laattaa

Oppilaskunnan puheenjohtaja Satu-Maria Nuorva ja hallituksen jäsen Aino Rehn osallistuivat ohjaavan opettajansa kanssa harjoittelukoulujen oppilaskuntien 2. valtakunnalliseen kokoontumiseen Tampereella.

Tässä ote tyttöjen raportista: "Edustajat jaettiin ikänsä mukaan kolmeen ryhmään. Jokaisesta ryhmästä valittiin puheenjohtajat pituuden perusteella. Satu-Maria oli pisin ja siis puheenjohtaja. Kokous meni sujuvasti ja pääsimme yllättävän nopeasti yhteisiin mielipiteisiin ilman pahempia ristiriitoja. Matka oli hauska."

Ohjaava opettaja (Kerimaa) on osallistunut Opetusministeriön järjestämään Osallistuva oppilas – yhteisöllinen koulu -koulutukseen lukuvuonna 2006–2007.

Koulumme on myös hyväksytty lapsiasiavaltutettu Maria Kaisa Aulan yhteistyökumppaniksi. Toiminta painottuu lukuvuodeksi 2007–2008.

YLÄKOULUN OPPILASKUNNAN HALLITUS

Tänä vuonna yläkoulun oppilaskunnan hallitus on järjestänyt koulussamme ilmapiiriä ko-

hentavia ja yhteishenkeä nostattavia tapahtumia, kuten esimerkiksi alkusyksystä järjestetty teemapäivä sekä yhdessä lukion hallituksen kanssa järjestetyt itsenäisyyspäivän tanssiaiset sekä puurojuhla, jotka ovat hienoja esimerkkejä oppilaskuntamme hallituksen aktiivisesta toiminnasta.

Saimme myös edustajamme 9. helmikuuta järjestettyyn, kaikille Suomen normaalikouluille tarkoitettuun oppilaskuntien hallitusten koulutustilaisuuteen, jossa myös lukiollamme oli vahva edustus. Loppuvuodesta yläkoulun hallitus järjesti perinteisen Taksvärkipäivän. Viimevuotisen keräyksen kohteena ollut Jyväskylän Sotaveteraanit Ry. lahjoitti Norssille Rautasormuksen kunnianosoituksena ansiokaasta yhdistyksen tukemisesta.

Herkko Pirskanen (9b)

LUKION OPPILASKUNNAN HALLITUKSEN TOIMINTA

Tänäkin vuonna lukiomme oppilaskunnan hallitus on pyrkinyt edistämään kouluviihtyvyyttä. Hallituksen ääni onkin kirjaimellisesti kaikunut koulumme käytävillä, kahden äänitorven ansiosta.

Eräs tavoitteistamme on ollut saada oppi-

laat, harjoittelijat ja opettajat tietämään, ketkä kuuluvat lukion oppilaskunnan hallitukseen. Siihen liittyen julkaisimme esittelyn hallituksemme jäsenistä.

Keväästä 2007 lähtien lukion oppilaskunnan hallitus on julkaissut kokousten pöytäkirjat oppilaskunnan ilmoitustaululla. Oppilaiden toivomuksesta lukion oppilaskunnan hallitus esitti myös johtokunnalle perustelut limsan myynnin palauttamiselle koulumme kahvioon.

Kuten jo aikaisempina vuosina, lukion oppilaskunnan hallitus järjesti yhteistyössä yläasteen oppilaskunnan hallituksen kanssa Itsenäisyyspäivän tanssiaiset ja puurojuhlan. Molemmat tilaisuudet keräsivätkin mukavan kävijämäärän. Yläasteen, lukion ja opettajien yhteistyöllä rakennettiin myös sangen onnistunut Rautasormuksen luovutusjuhla.

Pääsiäisen jälkeisessä jumalanpalveluksessa kolehdin keräämisestä huolehti muutama jäsen molemmista hallituksista. Kolehti oli osa yhteisvastuukeräystä.

Maija Väisänen (1B)



Yläkoulun ja lukion oppilaskuntien hallitukset

KIRJASTO

Koulun kirjasto toimii kahdessa eri paikassa, alakoululla ja yläkoulu-lukiolla. Kirjastosiihteeri työskentelee aamupäivisin alakoululla ja ilta-päivisin yläkoulu-lukiolla. Alakoulun kirjasto on oppilaiden käytössä kuitenkin koko päivän. Yläkoulu-lukion kirjasto on auki kello 12.00–16.00. Oppilaiden ja opiskelijoiden käytössä on kuitenkin lukusali koko päivän.

Kokoelmat

Alakoulun kirjastossa on 13 400 nidettä. Tilattuja aikakaus- ja sanomalehtiä on 21 kappaletta: 19 aikakauslehteä ja sanomalehdistä Keskisuomalainen ja Helsingin Sanomat. Suurin osa lehdistä on sijoitettu ala-aulaan kirjaston yhteyteen.

Yläkoulu-lukion kirjastossa on 22 500 nidettä. Sanoma- ja aikakauslehtiä on tilattu 62 kappaletta, joista 19 on aikakauslehtiä. Keskisuomalainen on sijoitettu kirjastoon.



Inka ja Nelma eläinfaktojen kimpussa

Käyttö

Perusopetuksen vuosiluokkien 0–6 kirjaston käyttö on ollut edelleen erittäin vilkasta. Luokilla on käytössään vakituiset kirjastotunnit kerran viikossa. Silloin on mahdollisuus lainata kaunokirjallisuutta kotiin tai pulpettilukemiseksi, tutustua tietokirjallisuuteen sekä lukea lehtiä ja sarjakuvia. Oppilaita on myös kulu-neena lukuvuonna kannustettu suorittamaan kaunokirjallisuuden lukudiplomi. Luokat ovat lisäksi käyttäneet kirjastoa projektitöissään oppitunneilla. Oppilaat etsivät tietoa kirjoista, lehdistä ja Internetistä. Kirjastossa on neljä tietokonetta ja tulostin, joita käytetään opettajan ja kirjastosiihteerin opastuksella oppitunneilla. OH 1 -opettajaharjoittelijoita on ohjattu kirjaston käyttöön sekä perehdytetty koulukirjaston toiminnan periaatteisiin.

Yläkoulu-lukiolla lukuvuoden alussa kaikki perusopetuksen 7. luokat ja lukio-opetuksen 1. luokat käyvät tutustumassa koulun kirjastoon ja heitä opastetaan tiedonhakuun. Kirjastossa on neljä tietokonetta, tulostin ja skanneri. Koneet on ensisijaisesti tarkoitettu opiskelukäyttöön, mutta myös sähköpostikäyttöön sekä muuhun vapaa-ajankäyttöön.



Samu ja Joel lainauslomakkeen täytössä



Kirjan ja ruusun päivän näyttely

Kirjaston lukusalissa on myös neljä lautapeliä oppilaiden ja opiskelijoiden ajankuluksi. Yläkoulu-lukiossa oppilaat ja opiskelijat viettävät myös vapaatuntejaan kirjastossa. Kirjasto toimii käsikirjastoperiaatteella, kaunokirjallisuutta kuitenkin lainataan kotilainoiksi.

Kaikki oppilaat ja opiskelijat sekä opettaja-harjoittelijat saavat kirjastossa työskennellessään yksilöohjausta tiedonhankintaan ja hallintaan.

Toukokuun alussa kirjastotyöryhmä järjesti jo kuudennen kerran Kirjan ja ruusun päivän tapahtuman. Koko viikon ajan vanhassa aulassa oli oppilailla ja henkilökunnalla mahdollisuus näyttää taitonsa kirjojen ja niiden pohjalta tehtyjen elokuvien tuntemuksessa. Osallistuminen oli vilkasta, ja kaikkien vastanneiden kesken arvottiin tietysti kirjapalkinnot.

TUKIOPPILAS- JA TUTOR-TOIMINTA

TUKIOPPILASTOIMINTA

Kuluvana lukuvuonna tukioppilaina ovat toimineet seuraavat oppilaat:

8a Benjamin Ahonen, Elisa Hakala, Iisa Kärnerä, Misa Luhanko, Silja Poutanen, Anna Sarasoja ja Enna Toivanen

8b Iina Alanen, Noora Ekholm, Veera Hyytiäinen, Jerry Lindberg, Onerva Luoma ja Lotta-Maria Vanhatalo



Tukioppilaiden Harjulla järjestämä tervetuliaisjuhla seitsemäsluokkalaisille



Innokkaita seiskoja

8c Maria Kuokkala, Olli Sampo, Petra Suhonen ja Raakel Vidgren

8d Viola Mehtovuori, Kaisa-Maaria Männikkö, Katri Saariaho, Sannika Tiainen

9a Joakim Innilä, Nanna Myllys ja Pinja Vaasala

9b Anna Hakala, Hanna Heisto, Iina Piirainen ja Herkko Pirskanen

9c Mira Hölttä, Venla Järvinen, Valtteri Kairaluoma ja Helmi-Riikka Olkinuora

9d Mirna Aho, Jenna Kastepohja ja Niko Kähkönen

9e Amanda Nurminen, Paula Sopanen ja Sanni Strandén

9f Elli Kantanen, Meri-Maaria Kiianmaa ja Elli Pirttimäki

Tukioppilastoiminnan tavoitteena on kehittää itseluottamusta ja aktivoita oppilaita hyvien toverisuhteiden ylläpitämiseen. Toiminnalla pyritään lisäämään yhteistyötä eri vuosiluokkien oppilaiden sekä nuorten ja aikuisten välillä.

Kahdeksannen vuosiluokan tukioppilaat opettelivat kurssin aikana ryhmässä toimimista ja vuorovaikutustaitoja erilaisten harjoitusten avulla. Kiusaamisteemaa käsiteltiin mm. draaman keinoin yleisesti ja erityisesti oman koulun näkökulmasta. Kevätlukukaudella tukioppilaat kävivät yhdessä opinto-ohjaajien kanssa kertomassa alakoulun oppilaille yläkoulussa opiskelusta. Tutustumispäivänä tukioppilaat järjestivät ohjelmaa tuleville seitsemäsluokkalaisille. Lisäksi kahdeksannen



Tukioppilaita työssään



Valtteri kuuluttaa.

luokan tukioppilaat suunnittelivat peruskoulunsa päättävälle potkiaiselle, jotka järjestettiin toukokuun aikana.

Lukuvuoden alkajaisiksi yhdeksännen luokan tukioppilaat järjestivät tervetuliaisjuhlan seitsemäsluokkalaisille. Tapahtuma järjestettiin Harjulla. Tunnelma oli mukava niin järjestäjien kuin osallistujienkin mielestä. Lukuvuoden aikana tukioppilaat kävivät myös innokkaasti leikkittämässä kummiluokkia. Kevätlukukaudella he kävivät kertomassa seitsemäsluokkalaisille tukioppilastoiminnasta. Ystävänpäivänä tukioppilaat jakoivat aikaisempien vuosien tapaan tervehdyksiä oppilaille ja koulun henkilökunnalle. Lisäksi he järjestivät ohjelmallisen ystävänpäiväjuhlan, jossa mm. julistettiin vuoden ystävällisin yläkoululainen sekä vuoden pari.

Lukuvuoden aikana tukioppilaat osallistuivat Mannerheimin Lastensuojeluliiton tukioppilasseminaareihin Vesalassa.

Tukioppilaat ovat kokoontuneet pääasiassa valinnaiskursien tuntien aikana. Tukioppilastoiminnan ohjaajina ovat toimineet Tiina Huohvanainen ja Taina Kesti.

VERTAISOVITTELU

9. luokan tukioppilaista vertaissovitteijoina ovat toimineet Mirna Aho, Anna Hakala, Hanna Heisto, Joakim Innilä, Valtteri Kairaluoma, Elli Kantanen, Jenna Kastepohja, Niko Kähkönen, Nanna Myllys, Herkko Pirskanen, Paula Sopanen, Sanni Strandén ja Pinja Vaasala.

Vertaissovitteilu on rauhanomainen tapa ratkaista ristiriitoja koulussa ilman tavanomaisia rankaisumenetelmiä kuten jälki-istuntoa tai puhuttelua. Vertaissovitteilussa koulutetut oppilaat ohjaavat muiden oppilaiden välisiä sovitteilutilanteita – vertaiset siis sovittelevat vertaisiaan.

Kevätlukukaudella Suomen sovitteilufoorum (SSF) kouluttamat 9. luokan vertaissovitteelijat opettivat sovitteilutaitoja 8. luokan vertaissovitteijolle kertomalla omista kokemuksistaan sovitteilutilanteita ja simuloimalla vertaissovitteilutilanteita.

Vertaissovitteilyn vastuuhenkilöinä ovat toimineet kuluneen lukuvuoden aikana Tiina Huohvanainen, Taina Kesti, Anita Lappeteläinen ja Jouni Mutikainen.

SAAVUTUKSIA

STIPENDILAHJOITUS

Koulumme entinen oppilas Marja-Terttu Tanttinen on tehnyt 6000 euron lahjoituksen Jyväskylän normaalikoulun stipendirahastoon. Lahjoitus kohdistetaan vuosittain kannustukseksi matemaattisesti lahjakkaille tai matematiikkaan kiinnostusta osoittaville 7. tai 8. luokan tyttöoppilaille.

KIELITIETEEN OLYMPIALAISET TARTOSSA

Viime keväänä sain ainutlaatuisen mahdollisuuden, kun minua pyydettiin osallistumaan kansainvälisiin kielitieteen olympialaisiin Tartossa 1.–6.8.2006. Joukkueeseemme kuuluivat minun lisäksi Johanna Moilanen (siloinen Lyseon abi), Anna Koskimies (Cygneus-lukion 2.- vuosikurssilainen) ja Joonas Ilmavirta (Lyseon abi). Ryhmänjohtajamme toimi Hanna Kärkkäinen Jyväskylän yliopiston kielten laitokselta.

Loppukevään ja kesän aikana pidimme muutamia valmennustapaamisia, joissa kävimme läpi tehtävien ratkaisumenetelmiä, vanhoja kilpailutehtäviä ja kielitieteen terminologiaa. Kilpailupaikalla Tartossa kuitenkin kävi ilmi, että muissa maissa kilpailuun valmistautuminen oli pitkällisempi prosessi: venäläiset olivat kielitiedepainotteisesta koulusta, virolaisia oli valmennettu vuosia, ja useilla muillakin oli vuosien opinnot takana klassisten kielten – latinan ja kreikan – parissa.

Itse kilpailu oli kuitenkin vain pieni osa viikon ohjelmasta, ja matkaa leimasivatkin uudet – lähinnä suomalaiset – ystävät, joiden kanssa kummasteltiin muiden maiden osallistujia ja tapoja. Venäläiset olivat ältään 14 vuoden molemmin puolin; bulgarialaiset eivät ymmärtäneet aikatauluja, vaan laittoivat tupa-kaksi aina, kun muut jo istuivat linja-autossa odottamassa; puolalaisten kielitaito oli heikko; virolaisten joukkue oli vajaa, kun yksi kilpailijoista nukkui pommiin Tallinnassa ja myöhästy linja-autostaan.

Ensimmäisen päivän ohjelmassa oli majoittuminen siistiin ja viihtyisään hostelliin keskelle

suurta Annelinnan lähiötä. Ainoaksi miinukseksi mainittakoon pahviseinät, joiden vuoksi ryhmänjohtajamme lopulta evakuoiti itsensä meidän tyttöjen huoneeseen – liettualaiset seinänaapurit kun olivat selvästi tulleet enemmänkin juhliimaan kuin kilpailemaan. Ensimmäisenä iltana oli myös tervetuliaistilaisuus, jossa kuulumme paikallista kansanmusiikkia ja saimme ensimmäiset nauruhermoja kutkuttavat maistiaiset eestin kielestä!

Toisena päivänä oli yksilökilpailu, joka osoitautui kiperäksi. Tehtävät oli kyllä käännetty suomeksi, mutta ilmeisesti tuomariston jäsenet luulivat puhuvansa suomea paremmin kuin puhuivatkaan, sillä tehtävänannoissa oli kummallisia lapsuksia, jotka vaikeuttivat ymmärtämistä.

Kolmannen päivän ohjelmassa oli päiväretki Etelä-Viroon. Kohteitamme olivat muun muassa Suur Munamägi (Viron korkein kohta) ja Setun kotiseutumuseo – ja kuulimme myös hieman lisää kansanmusiikkia. Englanninkielinen oppaamme oli mitä parhain, ja bussiretki oli mukavaa vaihtelua Tarton kiertelyyn.

Neljäntenä päivänä oli ryhmäkilpailu, jossa tehtävänä oli muutamien viitottujen lauseiden avulla muodostaa amerikkalaisen viittomakielistön pieni sanakirja ja jonkinlaiset kielioppisäännöt ja kääntää muutamia lauseita. Tehtävä oli hauska ja innovatiivinen, vaikkamme menestyneetkään erityisen hyvin. Illallistimme vanhassa ruutikellarissa, joka oli kaiverrettu paikallisen kukkulan sisään.

Lauantaina oli ohjelmassa enää risteily pitkin Ema-jokea, joka kulkee Tarton halki, sekä päätösseremoniat. Tehtävien ratkaisujen paljastaminen oli tuskallinen tilaisuus: oli hyvin arvattavissa, ettei joukkueellemme tipahdellisi palkintoja. Illallistimme Entri-ravintolassa. Jälkiruoaksi oli valtaisa kakku, jonka koristeena oli tapahtuman nimi. Sunnuntaina palasimme kotimaan kamaralle antoisaa reissun jälkeen.

Menestyksemme jäi siis heikoksi. Yksilökilpailun kärkeä hallitsivat Pietarin ja Bulgarian joukkueet, suomalaiset pitivät perää yhdessä serbialaisten ja liettualaisten kanssa. Mainittakoon, että kilpailun ensimmäisessä tehtävässä Joonas saavutti keskimääräistä korkeam-

mat pisteet ja minä puolestani kolmannessa tehtävässä. Yksilökilpailun kokonaispisteissä Suomi oli kolmanneksi viimeinen, kuten myös ryhmäkilpailussa.

Osoitteessa <http://www.olympiaadid.ut.ee/ilo4/> on kaikki tapahtumaan liittyvä informaatio, myös kilpailutehtävät. Valitettavasti khmerin aakkosto ei välttämättä aukea oikein.

Tytti Matsinen

TALOUSTIETOKILPAILU

Valtakunnallinen Historian opettajien liiton (HYOL) ja Nordea Pankin järjestämä taloustietokilpailu pidettiin yhtenäisesti koko maassa 29. maaliskuuta 2007. Koulustamme kilpailuun osallistui yli sata peruskoulun 9. luokan oppilasta. Luokkien parhaat pisteet saivat seuraavat oppilaat:

9A Joakim Innilä, 9B Anni Antikainen, 9C Anu Lahtinen, 9D Henry Saastamoinen, 9E Samuli Nyssönen, 9F Pekka Kulmala.

LIIKUNTASAAVUTUKSIA

Alakoulu

Jyväskylän kaupungin koulujen sulkapalloki-soissa menestyivät parhaiten Kerttu Keränen ja Jussipekka Salo. Kerttu voitti neljännen luokan tyttöjen sarjan, ja Jussipekka tuli toiseksi kuudesluokkalaisten poikien sarjassa.

Viidesluokkalaiset menestyivät mainiosti hiihdossa. Topi Reuna saavutti jaetun ensimmäisen sijan ja Kaisa Maukonen kolmannen sijan alakoulujen hiihtokisoissa Laajavuoressa.

Kaukalopallojoukkueemme osallistui Jyväskylän alakoulujen kaukisturnaukseen. Joukkue pelasi taitojensa ylärajoilla ja edusti kouluumme parhaansa mukaan. Siitä huolimatta menestystä ei tällä kertaa tullut.

Kemissä kilpailtiin Koululiikuntaliiton uintimestaruuksista. Siellä menestyi parhaiten Jarna Hokkanen: hän sijoittui hopeatilalle kuudennen luokan tyttöjen rintauinnissa. Siiri Vuorela puolestaan ylsi kuudennelle sijalle vastaavan ikäluokan vapaauintissa.



Yläkoulun poikien salibandyjoukkue

Yläkoulu ja lukio

Koululiikuntaliiton (KLL) toimintaan osallistumisesta ja menestymisestä koulujen kilpailuisa myönnettiin KLL:n ansiomitali yläkoulun oppilaalle Severi Alloselle (9b) ja lukiolaiselle Petrus Heinoselle (IIIC). Liikunnan lahjakortti myönnettiin taidokkaista tanssiesityksistä Elisa Keisaselle (IIIC), Laura Kedolle (IIIC), Tatu Leinoselle (IIIC), Noora Lemmetylle (IIIC), Sebastian Lopez-Lehdolle (IIIC), Katja Salliselle (IIIC), Heini Salovaaralle (IIIC), Suvi Salovaaralle (IIIC) ja Johanna Säterille (IIIC).

Lukuvuoden 2006–2007 aikana Norssin oppilaat osallistuivat paikallisiin ja valtakunnallisiin koululiikuntakilpailuihin yleisurheilussa, golfissa, jalkapallossa, salibandyssä, koripallossa, amerikkalaisessa jalkapallossa ja uinnissa. Lukion tyttöjen jalkapallojoukkue selvisi lopputurnaukseen, jossa se sijoittui neljänneksi. Lukion poikien koripallojoukkue osallistui lukuvuoden aikana Suomen Koripalloliiton toisen kerran järjestettyyn Urheiluakatemioiden turnaukseen. Koulun historiassa poikien yläkoulun salibandyjoukkue raivasi tiensä ensimmäistä kertaa aluefinaaliin ja putosi loppu-



Viimeisten siirtojen vaikeus

turnauksesta vasta rangaistuslaukauskilpailussa. Lukion poikien joukkue selvitti samoin ensimmäistä kertaa tiensä valtakunnalliseen kuuden joukkueen lopputurnaukseen ja sijoittui siellä hienosti hopealle. Joukkueessa pelasivat Anssi Ahonen, Tuomo Asmundela, Joni Haapamäki, Marko Korpi, Tommi Koskinen, Miska Knuutila, Petteri Kääriäinen, Miikka Lumela, Sami Myllymäki, Aapo Nissinen, Olli Nuoranne ja Otto Tikka.

Valtakunnallisessa Power Mover -tanssikilpailussa liikunnallisia taitojaan esitteli kolme Norssin ryhmää. Lukion toisen vuosikurssin opiskelijat säväyttivät yleisöä taidollaan ja tyylikkyydellään perinteisissä Wanhojen tansseissa helmikuussa.

KERHOTOIMINTA

POWER MOVER -KERHO

Koululiikuntaliiton oman tanssin kisaan osallistuvilla oppilailta on ollut mahdollisuus suunnitella ja harjoitella omia tanssiesityksiään kerhoaikana. Toiminnassa on ollut mukana kaksi innokasta ryhmää: 7. ja 8. luokan tyttöryhmät. Ryhmät ovat osallistuneet tekemillään tansseilla 17.4. pidettyyn Tampereen aluekilpailuun, josta valitaan Helsingissä 30.5. pidettävään finaaliin kilpailusarjojen parhaimmisto. Ohjaajana on toiminut Pia Välimaa.

LIIKUNTAKERHOT

Koulun harraste- ja palloilukerhot ovat toimineet koko lukuvuoden ajan 1–2 kertaa viikossa. Oppilaiden suosikkilajeja ovat olleet suuri voimistelutrampoliini, salibandy, kuntosaliharjoittelu ja mailapelit. Näissä kahdessa kerhossa on käynyt yhteensä yli kolmekymmentä eri yläkoulun oppilasta. Lisäksi yläkoulun ja lukion kilpaurheilukerhoon ja sitä kautta eri urheilulajien koululaiskilpailutoimintaan on jälleen osallistunut runsas oppilasjoukko.

ALAKOULUN KERHOTOIMINTA

Alakoululla järjestettiin lukuvuonna 2006–2007 seuraavat kerhot:



Näytelmäkerholaisten eloisa ilme

Palloilukerho, tiedekerho, opaskerho, shakkerho, kuvataidekerho, kuoro, näytelmäkerho, kokkikerho ja teknisen käsityön kerho.

PARLAMENTTIKERHO

Aloitimme parlamenttikerhon kokoontumiset syksyllä 2006 Heikki Marjomäen ja Sakari Suutarisen johdolla. Parlis on tarkoitettu kaikille 9-luokkalaisille politiikasta kiinnostuneille oppilaille. Joukkomme ei ollut suuri, mutta sitäkin innokkaampi. Parlamenttikerho järjesti kouluumme kansanedustajaehdokkaiden vaalipaneelin ja nuorisovaalit. Huhtikuussa 2007 teimme retken eduskuntaan. Mukanamme oli myös lukion yhteiskuntaopin kurssilaisia. Eduskunnassa tuore kansanedustaja Henna Virkkunen otti meidät vastaan ja kertoi eduskunnan arjesta. Tapasimme pikaisesti myös kansanedustaja Marja Tiuran. Parlamenttikerhossa olemme keskustelleet vaaleista, eduskunnan luonteesta ja muista ajankohtai-

sista aiheista. Olemme saaneet parliksesta tuntuman politiikkaan. Meillä on ollut hieno ja mielenkiintoinen vuosi parlamenttikerhossa. Suosittelemme!

Irene, Elli K. ja Charlotte



Parlamenttikerho vierailulla eduskunnassa



Voiko työhyvinvointia paremmin edistää?



TYÖHYVINVOINTI

Keväällä 2006 nimitetty työhyvinvointiryhmä on lukuvuoden 2006–2007 aikana työstänyt koulumme työhyvinvointisuunnitelman ja -ohjelman. Suunnittelu- ja työstämisyhteisötyöryhmä on kokoontunut kaikkiaan kaksitoista kertaa. Työstämisyhteisötyöryhmä on kerättyä palautetta ja kehittämisehdotuksia koko henkilökunnalta sekä kirjallisesti että haastatteluina. Asiaa on käsitelty myös opettajainkokouksissa kaikilla asteilla ja henkilökunnan kokouksissa. Sekä suunnitelma että ohjelma on käsitelty johtokunnassa, ja keskeiset asiat on otettu huomioon lukuvuoden 2007–2008 vuosisuunnitelmassa konkreettisina toimenpiteinä.

Työryhmää nimettäessä on otettu huomioon koulumme eri henkilöstöryhmät. Työryhmän jäseninä ovat toimineet Heikki Parkatti (pj.), Annamari Murtorinne (siht. 31.12.2006 saakka), Irmeli Pietilä (siht. 1.1.2007 alkaen), Mari Kalaja, Sari Keinonen, Heikki Kähkönen, Unto Luukkonen, Helena Muilu, Ilpo Ollikainen ja Rami Sipilä.

Kisällityönään työhyvinvointiryhmä suunnitteli ja toteutti koko henkilökunnan yhteisen koulutus- ja kulttuurimatkan Pohjois-Karjalaan 25.–27.8. Matkalla perehdyttiin erityisesti Lieksan kaupungin sivistys- ja koulutoimeen sivistystoimenjohtaja Jarkko Määttäsen johdolla.

Koulu on tarjonnut monenlaista vapaa-ajan toimintaa henkilökunnalle. Väki on kokoontunut teknisen työn kerhoon, sähköyön, Pilatekseen, lukupiiriin ja virkkaamaan Apupupuja.

Henkilökunnalla on ollut myös mahdollisuus nauttia maanantai-iltaisen liikunnasta ja yhdessä olosta jumpan merkeissä. Vuoden aikana on kokeiltu muun muassa steppaerobicia, bodypumpia, bodyaerobicia, intervallijumppaa ja syvävenyttelyä. Innokkaita jumppaajia on ollut kymmenkunta – mukana myös miesjumppaaja. Ohjaajina toimivat Anu Kangasniemi ja Pia Välimaa.



Koskimelonta, kuten koulunpitokin, vaatii hyvää järjestystä ja ohjeistusta...



...sillä menossahan vauhtia ja vaarallisia tilanteita piisaa.



Suomi-neidon kauniit kasvot

VIERAITA NORSSISSA



Kaupunginjohtaja ja johtava rehtori keskustelemassa



Suurlähettiläs Ware vieraili Normaalikoulussa Yhdysvaltain itsenäisyyspäivän juhlapäivänä.



Kaupunginjohtaja Markku Andersson, sivistystoimenjohtaja Laila Landén ja opetustoimenjohtaja Eino Leisimo vierailulla Norssissa



Koulun johto ja vieraat pohtivat koulutuksen tulevaisuutta.

OPETUSHARJOITTELUN TOTEUTUMINEN JA KEHITTÄMINEN

OPETTAJANKOULUTUKSEN TA-VOITTEELLINEN KEHITTÄMINEN JYVÄSKYLÄN YLIOPISTOSSA

Jyväskylän yliopistossa opettajankoulutuksen keskeisiä tavoitteita ovat pedagogisten opintojen laaja-alainen toteuttaminen, opetusharjoittelun monipuolistaminen, soveltuvuuskokeiden ja ainelaitosten suoravalintajärjestelmän kehittäminen sekä opetuksen laatu.

Ohjattuihin harjoitteluihin on pyritty yhtenäisen opintopistemäärän lisäksi saamaan yhdenmukaisia toteutustapoja, jolloin opiskelijoiden vapaa liikkuvuus on opintojen sisältöjen suhteen mahdollista.

PEDAGOGINEN YHTEISTYÖ ERI TAHOJEN KANSSA

Yliopiston aineenopettajankoulutuksen yhteistyöryhmä on kehittänyt ja koordinoit koulutusta niin, että opiskelijan opintopolusta muodostuu pedagoginen kokonaisuus. Eri tiedekuntien perustamat opettajankoulutuksen yhteistyöryhmät ovat kehittäneet pedagogisia opintoja. Kehittämistyön toteutumisesta vastaavat Normaalikoulun ja opettajankoulutuslaitoksen opettajat sekä suoravalinta-ainelaitosten edustajat. Opintojen periodistamisella pyritään rytmittämään ohjattujen harjoitteluiden sujuva eteneminen. Osana laatutyötä on kehitetty yhtenäinen palautejärjestelmä.

Valintakokeiden kehittämisessä on kiinnitetty huomiota soveltuneisuuden, motivoituneisuuden ja sitoutuneisuuden arviointiin. Soveltuvuuskokeen arvioinnin luotettavuutta on pyritty parantamaan opettajankoulutuslaitoksen, Normaalikoulun ja ainelaitosten yhteisellä koulutuksella sekä jatkuvalla tutkimukseen perustuvalla seurannalla. Luokanopettajankoulutuksen valintakokeiden kehittäminen on ollut keskeinen toiminta-alue vuonna 2006.

Kaikkiin luokanopettaja- ja aineenopettajankoulutuksen harjoittelujaksoihin liittyy koulun ja opettajankoulutuslaitoksen harjoittelun oh-

jaajien yhteisiä suunnittelukokouksia.

Monipuolisen opetusharjoittelun toteuttamiseksi Normaalikoulun rinnalla on ylläpidetty opettajankoulutuksen yhteistyökoulujen ja -oppilaitosten verkostoa. Monipuolinen yhteistyö kaupungin ja lähikuntien koulutoimen sekä ammattikorkeakoulun ja toisen asteen oppilaitosten kanssa on taannut riittävät harjoittelumahdollisuudet. Normaalikoulun koordinoimana opiskelijalla on mahdollisuus perehtyä eri kouluissa laaja-alaisesti opettajan työhön. Luokanopettajankoulutukseen on kehitteillä laaja kenttäkouluverkosto, jolloin mahdollistuu entistä tiiviimpi yhteistyö kentän koulujen kanssa.

Yhdessä opettajankoulutuslaitoksen kanssa järjestettiin pedagogiset messut tammikuussa. Tavoitteena oli antaa kenttäkoulujen opettajille mahdollisuus tutustua pedagogisiin virtauksiin ja omakohtaisesti kokea opettajan työn moninaisuus eri työpajatoimintojen kautta. Matemaattis-luonnontieteellisen tiedekunnan ainelaitosten, opettajankoulutuslaitoksen ja Normaalikoulun yhteistyönä valmisteltiin opetussuunnitelmaseminaarit, jotka toteutettiin talvella 2007.

OPETUSHARJOITTELUN KEHITTÄMINEN JA OPETTAJANKOULUTTAJIEN TÄYDENNYSKOULUTUS

Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuksen opetussuunnitelmassa ilmaistaan selkeästi opetusharjoittelun merkitys opettajankoulutuksessa. Opetusharjoittelu on opettajaksi opiskelun tärkein osa, johon muut opinnot integroidaan. Toteutuvaa opetussuunnitelmaa tarkistetaan vuosittain osana laatutyötä opiskelijoille ja ohjaajille tehtyjen palautekyselyjen analyysin perusteella. Integraatio keskittyy yhteisöllisyyteen, luokanohjaajan työnkuvaan ja oppilashuollon tehtäviin.

Luokanopettajankoulutuksessa opiskelee vuosittain Juliet-ryhmä, joka harjoittelee sekä Korpepohjan koulun englanninkielisessä luokassa että Normaalikoulussa englannin kieltä. Luokanopettajaharjoittelussa on kehitetty integroitu harjoittelujakso, jossa luokanopettaja- ja erityisopettajaopiskelijat työskentelevät yhdessä näkökulmana moniammatillinen yhteistyö.

Jyväskylän normaalikoulussa on luotu tieto- ja viestintätekniiikan avulla uusia oppimisympäristöjä ja kehitetty verkkovälitteisen ohjauksen käytänteitä sekä eNorssi-hankkeen että Keski-Suomen alueellisen Centraali-verkoston kautta. Centraali-hankkeen keskeisenä ajatuksena on tuoda verkkopedagogiikka osaksi toisen asteen koulutuksen arkea ja samalla lisätä harjoittelijoiden pedagogisia valmiuksia tulevaisuuden koulua varten. Sähköinen viestintä on tehostanut harjoittelun ohjaajien ja opiskelijoiden välistä tiedonkulkua. Normaalikoulun opettajia on osallistunut eNorssi-hankkeen kautta toteutettuun ohjaajakoulutukseen. Opettajat ovat saaneet täydennyskoulutusta monikulttuurisuuteen sekä erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden ohjaukseen. Tällainen ohjaajakoulutus on tärkeä osa opetusharjoittelun ohjauksen laatutyötä.

KEHITTÄMISHAASTEET

Jyväskylän normaalikoulussa pidetään keskeisenä tehtävänä opetusharjoittelun kehittämistä ja monipuolistamista. Tavoitteena on integroida kasvatustieteiden opintojaksot ohjattuihin harjoitteluihin sekä ajallisesti että sisältötiedon kannalta. Nykyisessä opetus-suunnitelmassa on tarjolla opetusharjoittelun opintojakso, joka toteutetaan aineenopettaja- ja luokanopettajaopiskelijoiden yhteisryhminä näkökulmana yhtenäinen perusopetus. Tämän toiminnan jatkuvan kehittymisen takeena on luokanopettaja- ja aineenopettajakoulutuksen ohjattujen harjoitteluiden kehittämistoimikunta. Koko koulun kehittämishankkeet, kuten laaja tiedeopetushanke, integroidaan ohjattuihin harjoitteluihin, jotta laaja-alainen tiedekäsitys leviäisi kenttäkouluihin uusien opettajien rekrytoinnin myötä.

Opetusharjoittelijoiden hyvin suuri määrä erityisesti joillakin aineenopettajakoulutuksen aloilla aiheuttaa opetusharjoittelun järjestämisiongelmiä. Toisaalta muutamissa aineissa on resursseja nykyistä laajemmalle opetusharjoittelulle. Näihin ongelmiin Normaalikoulu on etsinyt ratkaisuja yhdessä ainelaitosten, opettajankoulutuslaitoksen ja yhteistyöoppilaitosten kanssa.



OPETTAJAKOULUTUKSEN OHJATUN HARJOITTELUN OPISKELIJAMÄÄRÄT

Opetusharjoittelu lv. 2006–2007	AINEENOPETTAJAKOULUTUS		LUOKANOPETTAJA- KOULUTUS	
Aine	Opiskelijamäärä perusopinnoissa	Opiskelijamäärä aineopinnoissa	Opiskelijamäärä eri harjoittelujaksoissa	
Äidinkieli ja kirjallisuus	29	33	Orientoiva harjoittelu	40
Historia	18	20	Perushar- joittelu	167
Psykologia			Soveltava harjoittelu	44
Filosofia	5	5	Syventävä harjoittelu	74
Matematiikka	48	28	Kansainvä- linen har- joittelu	25
Fysiikka	28	13		
Kemia	12	12		
Tietotekniikka	12	12		
Ruotsin kieli	30	24		
Englannin kieli	51	30		
Saksan kieli	15	10		
Ranskan kieli	5	5		
Venäjän kieli	5			
Musiikki	18	8		
Liikunta	105	54		
Terveystieto	4	4		
Biologia ja maantieto	7	10		
Opinto-ohjaajat		3		
Erityisopettajat				24
Kuvataide		5		
Yhteensä	392	276		374
Kaikki yhteensä				1042

KUVIA LUKUVUODEN VARRELTA



1c juhlii



1c-luokka esiintymässä lapsiasiaainvaltuutettu Maria-Kaisa Aulan glögivilaisuudessa



Lepotauko Unesco-kävelyllä



Joulun sanomaa kuusijuhlassa



Norssiolympialaiset ja aseellinen väliintulo



Toimintaa biologian laitoksen laboratoriossa

TIEDOTUKSIA

Lukion **hylättyjen kurssien** uusintakoe ja perusopetuksen ehtolaiskuulustelut ovat torstaina 12.6.2007 klo 9.15.

Uuden lukuvuoden aloitus on **maanantaina 13. elokuuta 2007.**

1.–6. luokat	klo 9.00
7. luokat ja lukion aloittavat opiskelijat	klo 9.15
8. luokat	klo 9.45
9. luokat ja lukion muut opiskelijat	klo 10.15

Lomat lukuvuonna 2007–2008

syysloma ma 15.10.2007– pe 19.10.2007

joululoma la 22.12.2007–ti 1.1.2008

talviloma ma 25.2.2008–pe 29.2.2008

pääsiäisloma pe 21.3.2008–ma 24.3.2008

Syyslukukausi päättyy perjantaina 21.12.2007, ja **kevätlukukausi alkaa** keskiviikkona 2.1.2008 ja **päättyy** lauantaina 31.5.2008.

NORMAALIKOULUN KOULUMUODON MUUTOKSET

KANSAKOULU

Jyväskylän Seminaarin Mallikoulu	1866–1900
Harjoituskoulu (nimenmuutos)	1900–1960
Jyväskylän kasvatustieteellisen korkeakoulun kansakoulu	1960–1968
Jyväskylän yliopiston Opettajanvalmistuslaitoksen Harjoituskoulu	1968–1973

OPPIKOULU

Jyväskylän Suomalainen Yhteiskoulu	1915–1919
Jyväskylän Koe-yhteiskoulu	1919–1922
Jyväskylän Koe-yhteislyseo	1922–1928
Jyväskylän Yhteislyseo (6-luokkainen)	1928–1952
Jyväskylän Yhteislyseo (8-luokkainen)	1952–1955
Jyväskylän normaalilyseo	1955–1973

PERUSKOULU JA LUKIO

Harjoituskoulusta ja Normaalilyseosta muodostettiin vuonna 1973 yksi yhteinen yliopistoon kuuluva valtion harjoittelukoulu:

Jyväskylän harjoittelukoulu	1973–1976
Jyväskylän normaalikoulu (nimenmuutos)	1976–

ESIOPETUS, PERUSOPETUS JA LUKIOKOULUTUS

Normaalikoulussa annetaan nykyisäädösten mukaisesti esiopetusta alle kouluikäisille, vuosiluokkien 1–9 perusopetusta ja nuorille tarkoitettua lukiokoulutusta.