

JYVÄSKYLÄN NORMAALIKOULUN YHTEYSTIEDOT

Normaalikoulun johtava rehtori	Pekka Ruuskanen Kanslia	260 1902 260 1900
Rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 1 - 6 ja esiopetus	Sari Nissinen Kanslia	260 1852 260 1850
Rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 7 - 9 ja Normaalikoulun vararehtori	Helena Muilu Kanslia	260 1922 260 1920
Lukion rehtori	Heikki Parkatti Kanslia	260 1912 260 1910
Normaalikoulun sekä yläasteen ja lukion postiosoite	PL 35 (N) 40014 JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO	
Normaalikoulun sekä yläasteen ja lukion käyntiosoite	Yliopistonkatu 1 40100 JYVÄSKYLÄ	
Normaalikoulun sekä yläasteen ja lukion telefax	(014) 260 1901	
Ala-asteen postiosoite	PL 35 (K) 40014 JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO	
Ala-asteen käyntiosoite	Pitkäkatu 8 40700 JYVÄSKYLÄ	
Ala-asteen telefax	(014) 260 1851	
Koulun kotisivujen osoite	www.norssi.jyu.fi	

OPPILASMÄÄRÄT

	Syyslukukauden alkaessa	Kevätlukukauden päätyessä
Perusopetuksen vuosiluokat 1 - 6 ja esiopetus	374	379
Perusopetuksen vuosiluokat 7 - 9	282	283
Lukio	281	270
Yhteensä	937	932

TYÖSKENTELYAIKA

Lukuvuosi alkoi 11.8.2004 ja päättyi 4.6.2005. Työpäiviä oli syyslukukaudella 91 ja kevätlukukaudella 97, yhteensä 188.

Kansien valokuvat: Tiina Suuronen (9c), Ville Ranta (9c), Irma-Liisa Pyökkimies (IIIA)

SISÄLLYS

LUKUVUODEN PÄÄTTEEKSI	1
ELÄKEPÄIVILLE	3
IN MEMORIAM	7
JOHTOKUNTA	8
KOULUN HENKILÖKUNTA	9
PYSYVÄT TOIMIKUNNAT JA TYÖRYHMÄT	14
KOULUN EDUSTUS MUISSA HALLINTOELIMISSÄ	15
OPPILASLUETTELOT	17
TUNTIJAOT	30
PERUSOPETUKSEN KOULUVUOSI	35
LUKION KOULUVUOSI	46
KOKO KOULUN YHTEISET KEHITTÄMISHANKEET	52
KANSAINVÄLINEN TOIMINTA	64
NORSSILAISTEN JULKAISU-, ESITELMÄ- JA OPPIKIRJATUOTANTOA	72
OPPILASKUNNAT	73
KIRJASTO	74
TUKIOPPILAS- JA TUTORTOIMINTA	75
SAAVUTUKSIA	76
KERHOTOIMINTA	78
OPETUSHARJOITTELUN KEHITTÄMINEN	81
TIEDOTUKSIA	87

LUKUVUODEN PÄÄTTEEKSI

Tuleeko opettajan olla kasvattaja vai opettaja vai näitä molempia? Tiedostavatko opettajat ja/tai vanhemmat oman kasvattajan vastuunsa? Nämä kysymykset ovat olleet viimeaikoina usein puheenaiheena. Opetuksen ja kasvatuksen etiikan tutkimiseen ovat paneutuneet professori Päivi Atjonen ja lehtori Timo Martikainen Joensuun yliopistosta. Professori Atjonen käsittelee teoksessaan ”Pedagoginen etiikka koulukasvatuksen karttana ja kompassina” (2004) koulukasvatuksen ja kouluopetuksen eettis-moraalisia kysymyksiä. Opettajan etiikasta keväällä 2005 väitellyt Timo Martikainen on puolestaan tutkinut opettajaa eettisenä ajattelijana ja toimijana. Seuraavaksi eräitä heidän tutkimuksiinsa liittyviä teemoja.

Etiikka on arvojen ja hyvän elämän etsintää. Lapsille ja nuorille ei voida koulussa antaa valmiita arvoja, vaan koulun ja opettajan tehtävänä on auttaa oppilaita löytämään itselleen merkittävien arvojen valintaperusteita. Koulussa voimme käytännössä harjoitella ihmisten kohtaamista erilaisissa rooleissa ja kasvaa vuorovaikutuksessa. Opettaja toimii aina myös ihmisen mallina ja esimerkkinä oppilaille. Opettajan on oltava oikeudenmukainen ja totuudellinen, kunnioitettava lasta ja nuorta yksilönä sekä kuultava hänen mielipidettään. Opettajan tulisi myös tuntee työhönsä kutsumusta.

Hyvä opettaja ei ole vain taitava opettaja, vaan oppilaita ja työtovereita rakentavasti kohtaamaan kykenevä inhimillinen toimija, jolla on pää ja sydän paikallaan. Hän on herkkä ja vahva aikuinen toimiessaan entistä monimuotoisemmassa ja haasteellisemmassa maailmassa. Hän osaa myös jättää riittävästi tilaa kasvaville lapsille ja nuorille. Opettajat ovat sitoutuneet työhönsä, ja he tiedostavat kasvattajan vastuunsa. Toivon rakentaminen oppilaille yhdistää monen opettajan eettistä ajattelua.

Kasvatusvastuu on rinnalla kulkemista ja kyselemistä, ei valmiiden vastausten antamista. Kasvattajan tulee kulkea edellä, siirtyä rinnalle ja jäädä jälkeen. Monelle lapselle ja nuorelle opettaja on voinut elämänpolulla olla se pelastava lenkki, joka antoi aikaansa, kuunteli myötäeläen ja kannusti eteenpäin. Hyvä kasvattaja takaa turvallisen lapsuuden ja tarjoaa hyvän esikuvan. Näin hän on omalta osaltaan luomassa lapselle ja nuorelle tasapainoista elämää.

Kasvatus on syvästi arvoihin sitoutuvaa toimintaa. Lapsista ja nuorista on pidettävä erityisesti huolta niin kodeissa kuin koulussakin. Opettajan ja oppilaan aito vuorovaikutus sekä opettajan pyyteetön sitoutuminen oppilaan parhaaksi on tärkeää. Opettajan on osattava kuunnella ja auttaa oppilasta valintojen viidakossa. Nykynuoret elävät arvomyllerryksessä. Ristiriitaisia viestejä oikeasta ja väärästä sataa mediasta ja muilta oheiskasvattajilta. Vaikeita asioita tulisi käsitellä niin kodeissa kuin koulussakin ”laajalla sydämellä, mutta järjen kanssa”.

”Ihminen tulee ihmiseksi vain kasvatuksen kautta.” (Immanuel Kant)

Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelmissa on varsinaisten oppiaineiden lisäksi oppiainerajat ylittäviä aihekokonaisuuksia. Valitsimme tämän lukuvuoden teemaksi aihekokonaisuuden, joka käsittelee vastuuta ympäristöstä, hyvinvoinnista ja kestävästä tulevaisuudesta.

Perusopetuksen ja lukiokoulutuksen yhtenä tavoitteena on kasvattaa ympäristötietoisia, kestävään elämäntapaan sitoutuneita vastuullisia kansalaisia. Vastuullisten toimintatapojen oppiminen on tärkeä osa kasvatusta. Vuosiluokilla 1 - 6 on niin henkilöstön kuin oppilaidenkin kanssa keskusteltu paperin määrän vähentämisestä, jätteiden lajittelu selkiyttämisestä ja uudelleen organisoinnista sekä ympäristön viihtyvyyden ja siisteyden lisäämisestä. Seitsemännen luokan oppilaiden kanssa ympäristöön liittyviä asioita tutkittiin ja opiskeltiin erityisesti syyskuussa kolmen päivän projektijaksolla. Huhtikuussa aineenopettajajarjoittelijat järjestivät 7 - 9 luokille ympäristöteemaan liittyvän toimintailtapäivän, jolloin luokat hyvin erilaisin toimintatavoin käsittelivät esimerkiksi tuotteiden elinkaarta ja järkevää kulutusta.

Lukion toiminnan suurin haaste menneen lukuvuoden aikana on ollut opetussuunnitelmatyö, joka Jyväskylässä on toteutettu alusta alkaen kaikkien lukiodien yhteishankkeena. Koulumme opettajat ovat olleet mukana laatimassa yhteistä Jyväskylän lukiodien opetussuunnitelmaa, jonka tarkoituksena on helpottaa ja laajentaa kaikkien jyväskyläläisten lukiodlaisten ainevalintoja ja tehostaa koulujen ja oppiaineiden välistä yhteistyötä. Normaalikoulun oman opetussuunnitelman työstö on tapahtunut lukiotyöryhmässä, joka yhdessä aineryhmien kanssa on kokoontunut säännöllisesti koko lukuvuoden ajan. Oman panoksensa prosessiin on antanut opetussuunnitelmatoimikunta, jossa opettajien lisäksi on ollut mukana opiskelijoita, vanhempia, johtokunnan ja opettajankoulutuslaitoksen edustajia. Tulevaa lukukautta varten Jyväskylän lukiodien yhteistä toimintakulttuuria on konkretisoitunut lukiodien yhteistyöryhmä, jossa erityisesti opinto-ohjaajien panos on ollut esimerkillistä.

Lukuvuoden yhtenä suurena haasteena on ollut opettajan pedagogisten opintojen opetussuunnitelmatyö sekä opetusharjoittelun kehittäminen ja monipuolistaminen. Bolognan prosessi käynnisti osaltaan opetussuunnitelmatyön yliopisto-opintojen uudistumiseksi. Tämä ohjaa opettajankoulutusta kohti eurooppalaisittain yhtenäistä järjestelmää. Opetussuunnitelmatyössä on otettu huomioon sisältöjen yhteismitallisuus ja opiskelijoiden mahdollisuus vapaaseen liikkuvuuteen EU-alueella. Suomen korkeatasoista opettajankoulutusta arvostetaan Euroopassa ja maamme edustajat ovat kysytyjä henkilöitä EU-alueen eri opettajankoulutusta koskevissa työryhmissä. PISA-tutkimuksen tulosten julkaisemisen jälkeen vierailupaine kouluumme on lisääntynyt huomattavasti. Tutustumalla kouluumme ja opettajankoulutukseen vierailijat ovat hakeneet vastauksia suomalaiseen tutkimusmenestykseen. Palautteena olemme saaneet kiitosta työyhteisönä ja erityisesti oppilaiden ja opiskelijoiden koulumyönteisyyden on tehnyt vaikutuksen.

Koulumme johtokunnan kolmivuotinen toimikausi alkoi viime elokuussa. Johtokunta on toimiellin, jossa käydään vuoropuhelua eri tahojen kesken koulua koskevista tärkeistä asioista. Johtokunnan tehtäväksi on asetettu muun muassa kasvatusta ja opetustyön arviointi sekä koulun kehittäminen ja tukeminen. Johtokunnan kiinnostus koulun toimintaa kohtaan ja kehittämisintona on ollut ensimmäisenä toimintavuonna hyvin suurta. Johtokunta ansaitseekin lämpimät kiitokset kehittävästä ja asiantuntevasta työstään sekä koulua kannustavasta toiminnastaan.

Normaalikoulu kiittää sydämellisesti kaikkia kuluneen lukuvuoden koulutyön onnistumiseen vaikuttaneita lukuisia yhteistyötahoja. Kiitämme hyvin lämpimästi koulun erinomaisen sitoutunutta henkilöstöä kuluneesta lukuvuodesta. Toivotamme kaikille kouluyhteisömme jäsenille, etenkin oppilaille ja opiskelijoille, aurinkoista ja rentouttavaa kesälomaa.

Jyväskylässä 4. kesäkuuta 2005

Pekka Ruuskanen
Normaalikoulun
johtava rehtori

Sari Nissinen
perusopetuksen rehtori
vuosiluokat 0 - 6

Helena Muilu
perusopetuksen rehtori
vuosiluokat 7 - 9

Heikki Parkatti
lukion rehtori

ELÄKEPÄIVILLE



Lehtori Tuula Eloranta

Lehtori Tuula Eloranta jäi eläkkeelle syyslukukauden lopulla toimittuaan Norssissa lähes 30 vuotta. Hän tuli Norssiin vuonna 1975 liikunnan (tuolloin voimistelun ja urheilun) ja terveystiedon (tuolloin terveysopin) opettajaksi. Tuula on toiminut koko ajan liikunnan ja terveystiedon opetus-harjoittelijoiden ohjaajana. Työn ohessa on syntynyt myös terveystiedon oppikirjoja perusope-
tuksen ja lukion tarpeisiin.

”Kollegaa luotettavaa ajattelen, työn tekemisen mallia muistelen.
Paljon olen sinulta oppinut, matkan varrella taskuuni poiminut.”

Kollegana Tuula on ollut huipputunnollinen, luotettava ja vastuullinen organisaattori. Tuula sai asiat järjestyseen ja hoitumaan. Kun muut vasta ajattelivat aloittaa, Tuula oli jo toiminut! Se mikä so-
vittiin – myös aina piti. Tuulan elämänfilosofiaan kuuluu myös syvälinen asioihin perehtyminen ja
määrätietoinen toiminta tärkeäksi koettujen tavoitteiden saavuttamiseksi. Henkilökunnan jumppa
oli Tuulalle sydämen asia: ”Miksi en jakaisi muille sitä iloa, josta itse olen päässyt osalliseksi?”

Tuulan aloitteista poiki usein jotain suurta ja merkityksellistä liikunnan tai oppilaan aseman pa-
rantamiseksi niin Norssissa kuin koko Suomessa. Hän toimi tuloksellisesti kulloisestakin roolis-
taan käsin, ja me saamme tänäkin päivänä nauttia näistä työn hedelmistä. Esimerkiksi nykyinen
9-luokkalaisten toukutyöprojekti sai alkunsa keväällä 1990, jolloin Tuulan oma valvontaluokka
oli päättämässä peruskouluun. Syksyllä 1980 Tuula oli uudestaan aloittamassa liikuntapainot-
teisen lukion toimintaa Norssissa.

Opetussuunnitelman suunnittelu, toteuttaminen ja kehittäminen kuuluivat liikuntaluokkien opetta-
jana eläkkeelle siirtymiseensä saakka toimineen Tuulan työnkuvaan. Terveystiedon ”katovuosina”
Tuula osallistui tarmokkaasti terveyskasvatuksen aihekokonaisuuksien suunnitteluun ja toteu-
tukseen. Valtakunnan tasolla Tuula oli mukana kehittämässä mm. liikuntadiplomia ja liikunnan
päättöarviointia. Saamastaan ammatillisesta arvostuksesta kertoo myös Suomen liikunnan- ja
terveystiedonopettajain liiton kunniajäsenyys.

Tuulan asiantuntijuutta arvostavat myös lukuisat liikunnanopettajakollegat, jotka viimeiseen saak-
ka konsultoivat sähköpostitse ohjaajaansa erilaisilla kiperillä, käytännön mukanaan tuomilla ky-
symyksillä. Tuulalta liikenä aikaa kaiken ohessa myös heille.

Oppilaitaan kohtaan Tuula oli ehdottoman oikeudenmukainen ja kannusti oppilaitaan uusien,
vaativienkin taitojen harjoitteluun. Selkeät rajat toivat turvallisuutta, joiden puitteissa taitava or-
ganisaattori-ope järjesti monipuolisia ja hauskoja hetkiä oppilailleen – milloin koulun salissa, lä-
hiympäristössä tai omalla mökillään!

”Nyt kääntynyt on uusi lehti, eläkepäivät kun luoksesi ehti.
Vähenee työn touhu, jatkuu vain elämänkoulu.”

Iloitsemme siitä, että pääset tervehtyneenä ja hyväkuntoisena nauttimaan elämäsi uudesta vai-
heesta.



Lehtori Marja-Liisa Huhta

Lehtori Marja-Liisa Huhta ennätti toimia opettajana lähes 37 vuotta. Marja-Liisa opiskeli Helsingin yliopistossa ja valmistui vuonna 1967 biologian ja maantiedon opettajaksi. Valmistumisensa jälkeen Marja-Liisa toimi biologian ja maantiedon opettajana Peräseinäjoen keskikoulussa, Helsingin tyttö-/yhteisnormaalilyseossa, Myyrmäen yhteiskoulussa ja Jyväskylässä Voionmaan ja Harjun yläasteilla. Jyväskylän normaalikoulun biologian ja maantiedon vs. lehtoriksi Marja-Liisa tuli elokuun alussa 1977. Seuraavan lukuvuoden alusta lukien hänet nimitettiin Jyväskylän normaalikoulun vakinaiseksi biologian ja maantiedon lehtoriksi. Marja-Liisa jäi osa-aikaeläkkeelle elokuussa 1999. Täydelle eläkkeelle hän siirtyi vuoden 2005 alussa.

Päälimmäisenä Marja-Liisasta jää mieleen lämmin hymy, joka ei jätä ketään kylmäksi. Hymyn alta paljastuu älykäs huumorintajuinen nainen. Työtovereiden iloksi ja ihmetykseksi tämä opettaja jaksoi kehittää opetustaan loppuun asti, ja oli innokkaasti mukana koulumme kehittämisessä viimeiseen työpäivään saakka. Vielä viimeisinä vuosinaan Marja-Liisa osallistui aktiivisesti norssien välisen yhteistyön parantamiseen ja teki yhteistyötä koulussamme yli oppiainerajojen, mistä viimeisin esimerkki lienee biologian opiskelun yhdistäminen äidinkielen argumentointiin SCALE-projektissa.

Biologian ja maantiedon opettamisen perustana Marja-Liisalla oli syvä rakkaus ja kunnioitus luontoa kohtaan, mutta myös valtava tietomäärä ja lukuisia omakohtaisia luontokokemuksia ja elämyksiä. Marja-Liisa liikkuu mielellään luonnossa niin Suomessa kuin ulkomailla ja pyrkii jatkuvasti ylläpitämään ja kasvattamaan omaa lajintuntemustaan ja tietoaan luonnosta. Opettajana Marja-Liisan vahvuutena oli laaja aineenhallinta. Hän piti tietonsa ajan tasalla jopa haastavalla lukion syventävällä solubiologian ja biotekniikan kursseilla, jota hän kehitti ja uudisti jatkuvasti.

Marja-Liisa oli opettaja, jota oppilaiden, harjoittelijoiden ja työtovereiden oli helppo lähestyä. Häneltä löytyi aina aikaa, ideoita ja tietoa auttaa meitä pulmallisissa tilanteissa liittyvät nämä tilanteet sitten työhön tai vapaa-aikaan. Monilla työtovereilla ja oppilailta on varmasti muistoja, joissa Marja-Liisa on auttanut niin lajintunnuksessa kuin luonnon ilmiöiden selittämisessä. Opettajana Marja-Liisa korosti postitiivisten luontokokemusten mahdollistamista oppilaille: puhuimme usein siitä, kuinka tärkeää on viedä perusopetuksen oppilaita ulos luontoon kokemaan ja näkemään luontomme kauneus ja monipuolisuus.

Työtoverina Marja-Liisa hoiti tehtävänsä tunnollisesti ja auttoi myös muita tarpeen tullen. Työtoverit muistavat hänet opettajana, joka oli yhteistyökykyinen ja sympaattinen. Marja-Liisa jaksoi itkeä ja nauraa kanssamme, olla läsnä työyhteisössä tukena ja ilona niin hyvinä kuin huonoina aikoina. Marja-Liisa osallistui myös aktiivisesti koulumme ”vapaampaan” ohjelmaan niin kassakerhoon kuin jumppa hetkiin, joissa hänet näemme toivottavasti myös jatkossa.

Haluamme kiittää sinua, Marja-Liisa, niistä lukuisista mukavista vuosista kanssasi: On ollut ilo työskennellä kanssasi. Kiitämme myös koulumme ja sen oppilaiden eteen tekemästäsi arvokkaasta työstä. Olemme iloisia siitä, että olet saanut aloittaa eläkepäiväsi terveenä. Toivotamme sinulle hyviä hetkiä perheesi ja harrastustesi parissa.



Virastomestari Eero Hujanen

Virastomestari Eero Hujanen on hankkinut työnsä ohella hyvin monipuolisen kiinteistö- ja huoltoalan koulutuksen. Pitkän työuransa aikana Eero on ollut metsätoimissa Enso-Gutzeit Oy:ssa sekä toiminut putki- ja öljypoltinasentajana Oy Huber Ab:ssa, huoltoasentajana Keski-Suomen piirirakennustoimistossa ja Engel kiinteistö- ja siivouspalvelut Oy:ssa sekä huoltoasentajana YIT Huber Oy:ssa. Jyväskylän yliopiston palvelukseen Eero tuli 1.10.2002, mistä saakka hän on toiminut vahti/virastomestarina Jyväskylän normaalkoulussa.

"Koulu-uransa" aikana hän saavutti vakaan ja arvostetun aseman työyhteisössämme. Eeron monipuolinen ammattiosaaminen ja sosiaalisuus näkyivät heti alusta alkaen koulumme jokapäiväisessä elämässä. Myös vapaa-aikanaan Eero oli valmis auttamaan koulumme henkilökuntaa ja ystäviään kaikenlaisissa tehtävissä ja ongelmissa.

Oma-alotteisuus, ahkeruus ja työhön tarttuminen olivat sellaisia ominaisuuksia, joita työyhteisömme tulee kaipaamaan Eero Hujanen siirtyessä eläkkeelle. Hän oivalsi heti alusta alkaen, että jokainen koulumme työntekijä toimii oman alueensa osaamisen lisäksi myös nuorten koululaisten ja opiskelijoiden kasvattajana ja ohjaajana.

Vapaa-ajalla Eero, taitavana käsistään, oli koulun henkilökunnan teknisen työn kerhon innokas jäsen. Kerhossakin Eero jakoi osaamistaan. Hän jaksoi ystävällisesti neuvoa ja opastaa muita kerhon jäseniä. Eero teki ennen eläkkeelle jäämistään viimeisenä työnään keinuhevosen lapsenlapselleen. Lapsenlapsi onkin Eeron silmäterä ja tärkeä osa elämää eläkkeelle jäämisen jälkeen.

Syksyisin Eeron mieluisa harrastus on ollut jo vuosikausia metsästys. Eero kuuluu hirviporukkaan, ja olemmepa päässeet maistamaankin Eeron makoisaa hirvikeittoa! Lisäksi Eero on innokas ravimies. Eerolle on tullut tutuksi niin Killerjärven rata kuin muutkin raviradat ympäri Suomen. Raveissa käynti ja siellä totoaminen tuovat sopivasti jännitystä elämään. Eero ja muut totoajat ovatkin monesti vaihtaneet päivän kuumia totovinkkejä kahvipöytäkeskusteluissa.

Nyt eläkkeelle jäätyäsi sinulla onkin aikaa syventyä ravien kiehtovaan maailmaan ja antautua täysin sydämin papan rooliin!



Lehtori Martti Sarestie

Martti valmistui filosofian kandidaatiksi Jyväskylän yliopistosta vuonna 1969. Hän aloitti työuransa Valmetin Jyskän tehtaalla kielenkääntäjänä, minkä jälkeen hän siirtyi opetustehtäviin Kuusankosken kauppalan työväenopistoon. Sieltä hänen tiensä kulki takaisin Jyväskylään, ja täällä hänen työnantajiaan olivat Jyväskylän iltaoppikoulu, Normaalikoulu, yliopiston saksan kielen laitos ja Jyväskylän kaupungin työväenopisto. Vuodesta 1976 lähtien Martti aloitti päätoimisena saksan opettajana Normaalikoulussa, ja hän teki koulussamme pitkän uran pidettynä lehtorina ja lasten ja nuorten kasvattajana.

Martille oppilaat ovat aina olleet ensimmäisellä sijalla, ja hän on osannut taitavasti hyväntahtoisella huumorillaan ja vankalla ammattitaidollaan innostaa nuoria saksan opiskeluun. Lukuisilla leirikoulumatkoillaan Martti on ollut oppilaille turvallinen isähahmo ja kollegoilleen korvaamaton matkakumppani. Kollegat ovat olleet hänelle tärkeitä myös työajan ulkopuolella sekä elämän iloisina että surullisina hetkinä.

Vapaa-ajallaan iloinen karjalaispoika Martti puuhailee Kotikadun puutarhassaan, jonka syysadosta – erityisesti kesäkurpitsaista – kollegatkin ovat saaneet nauttia. Paitsi puutarhatöissä Martti viihtyy vapaa-aikanaan myös perheen uuden tulokkaan skotlanninterrieri Vilperten isännän roolissa.

Eläkepäivistään Martti nauttii matkustellen vaimonsa Sirpan kanssa. Perhe on Martille kaikki kaikessa, ja suuri ilon ja ylpeyden aihe onkin kuluvan vuoden helmikuussa syntynyt lapsenlapsi, pikkuinen tyttö.

Norssin väki kiittää Sinua, Martti, pitkästä työpanoksestasi koulun hyväksi ja toivottaa Sinulle terveyttä ja onnellisia eläkepäiviä.

”Du bist unser, wir sind dein:
dessen sollst du gewiss sein.
Du bist verschlossen in unserem Herzen:
verloren ist das Schlüsselein:
du musst für immer drinnen sein.”

IN MEMORIAM



Lehtori Arvo Järvelä

Lehtori Arvo Järvelä syntyi Vetelissä 20.7.1939 ja kuoli Lokalahdessa 16.4.2005. Hän pääsi oppilaaksi Vetelin yhteiskoulusta vuonna 1959 ja valmistui filosofian kandidaatiksi ja matematiikan, fysiikan ja kemian aineenopettajaksi vuonna 1964 Helsingin yliopistosta. Arvo Järvelä toimi lehtorina Vetelin yhteiskoulussa (1964 – 1970) ja Äänekosken yhteiskoulussa (1970 – 1974). Jyväskylän normaalikoulun fysiikan ja kemian lehtorina hän toimi vuosina 1974 – 1986. Jyväskylästä hän siirtyi Turun normaalikouluun lehtoriksi 1986. Hän toimi Jyväskylän normaalikoulussa luottamus- ja pääluottamusmiehenä usean vuoden ajan.

Arvo Järvelän toiminta opetuksen alueella oli monipuolista. Oman asiantuntemuksen tietoinen kehittäminen oli Arvon ominaispiirre. Hän halusi myös virittää oppilaissa aitoa kiinnostusta monipuoliseen luonnon tutkimiseen. Jyväskylän normaalikoulussa ollessaan hän kuului neljän opettajan ryhmään, joka ideoi ja perusti valtakunnallisen oppilaslehden Funktion. Koulumme työryhmä toimitti lehteä vuosina 1978 - 1985. Matemaattisten Aineiden Opettajien Liitto palkitsi hänet tästä työstä vuonna 1985. Arvo julkaisi muutamien koulumme ala-asteen opettajien kanssa myös useita ympäristöopin oppikirjoja.

Arvoa kiinnosti myös historia. Hän aloitti Keski-Suomen matemaattisten aineiden opettajien kerhon puheenjohtajana toimiessaan (1983 - 1985) kerhon historian kokoamisen. Julkaisu ilmestyi vuonna 1986. Hän kokosi myös Harjoittelukoulujen lehtoreiden yhdistyksen historiikin. Eläkkeelle siirryttyäänkin hän vielä seurasi koulumaailmaa tarkasti: kävi opettajien koulutuspäivillä ja tarttui tarvittaessa kynään kirjoittaakseen kannanoton tärkeänä kokemaansa asiaan. Arvo halusi säilyttää yhteyden kouluumme. Niinpä hän poikkesi melkein vuosittain tervehtimässä opettajia ja muisti koulumme juhlapäivien yhteydessä onnentoivotuksin.

Muistamme Arvon luotettavana ja tarkkana työtoverina, jolle mielellämme annoimme yhteisiä asioita hoidettavaksi. Hänen luonnettaan kuvaa nimitys Tarkka Arvo, jota joskus leikkisästi käytimme ja jota hän itsekin välillä käytti hymyssä suin.

JOHTOKUNTA

Johtokunnan kokoonpano on kuluneena lukuvuotena ollut seuraava:

	Jäsenet	Varajäsenet
Oppilaiden huoltajien edustajat	Sami Kalaja (pj) Joonas Hokkanen Aila Koistinen Pirkko Korhonen	Marketta Hintsu Kaija-Leena Kaijaluoto Kari Kallio Tiina-Mari Lyyra
Opettajankoulutusyksikön edustaja	Vesa Keskitalo (vpj)	Tarja Nyman
Jyväskylän kaupungin edustaja	Jukka Juusela	Ahti Ruoppila
Opettajakunnan edustajat	Paula Ojala Rauno Pietiläinen Paula Rauniahio	Marita Kontoniemi Kerttu Nuoranne Jukka Jokinen
Muun henkilökunnan edustaja	Jorma Lind	Heikki Kähkönen
Oppilaiden edustajat	Julius Mykkänen Tommi Granroth Heta Pasi	Essi Rintala Sini Rautjoki Tuulimari Pekkarinen

Johtokunnan puheenjohtajana on toiminut rehtori Sami Kalaja ja varapuheenjohtajana lehtori Vesa Keskitalo. Sihteeri ja esittelijä koko koulua koskevista asioista on ollut johtava rehtori ja muina esittelijöinä ovat toimineet kouluasteen rehtorit. Johtokunta piti lukuvuoden aikana yhden valmistelevan keskustelukokouksen ja kolme päätöskokousta. Johtokunnan iltakoulukokouksessa käsiteltiin hyvin yksityiskohtaisesti ja monipuolisesti lukion uutta opetussuunnitelmaa. Opetussuunnitelman sisällön ja sen yhtenäistämisen kannalta iltakoulutyypinen keskustelukokous oli hyvin antoisa ja kehittävä. Opetussuunnitelmaa koskevat varsinaiset päätökset tehtiin sitten virallisessa päätöskokouksessa.

Johtokunta antoi maaliskuun kokouksessaan lausunnon esiopetuksen sekä perusopetuksen vuosiluokkien 1 – 6, perusopetuksen vuosiluokkien 7 – 9 ja lukion määräaikaisten rehtoreiden ja vararehtoreiden määräämisestä. Määräaikaiset rehtorit ja vararehtorit määrää kasvatus- ja tiedekunnan tiedekuntaneuvosto. Johtokunta hyväksyi maaliskuun kokouksessaan opetussuunnitelmatyöryhmän ehdotuksen lukion uudeksi opetussuunnitelmaksi. Uusi opetussuunnitelma otetaan käyttöön ensimmäisestä vuosiluokasta alkaen 1.8.2005. Opetussuunnitelma vahvistettiin lopullisesti kasvatus- ja tiedekunnan tiedekuntaneuvostossa huhtikuussa 2005. Toukokuun kokouksessa johtokunta hyväksyi Normaalikoulun tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön strategian 2004 – 2006. Toukokuun virallisen kokouksen jälkeen koulupsykologi ja kouluterveydenhoitaja kertoivat johtokunnan jäsenille ja varajäsenille oppilaiden terveydellisestä, sosiaalisesta ja psyykkisestä hyvinvoinnista.

Johtokunnan ensimmäinen toimintavuosi on siis ollut hyvin aktiivista. Johtokunta ansaitseekin hyvin lämpimät kiitokset koulua kehittävästä työstään sekä erinomaisen suuresta kiinnostuksesta koulun toimintaa kohtaan.

KOULUN HENKILÖKUNTA

REHTORIT

Normaalikoulun johtava rehtori

Ruuskanen, Pekka, FT, koko koulun rehtori

Kouluasteen rehtorit

Muilu, Helena, FL, rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 7 - 9, Normaalikoulun vararehtori
 Nissinen, Sari, KM, EO, rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 1 - 6 ja esiopetus
 Parkatti, Heikki, LitM, HuK, lukion rehtori

PERUSOPETUKSEN VUOSILUOKKIEN 1 - 6 OPETTAJAT

Lehtorit

Hannula, Marja, PkO, FK, 1a:n luokanlehtori
 Hiltunen, Eero, PkO, KM, 5c:n luokanlehtori
 Hirvonen, Martti O., PkO, HuK, 4b:n luokanlehtori
 Kalaja, Mari, FM, englanti, ranska
 Kerimaa, Maarit, KM, MO, EO, 3b:n luokanlehtori
 Kontoniemi, Marita, Pko, KT, luokanlehtori, 1b:n luokanlehtori
 Koutonen, Satu, EO, KM, lehtori, erityisopetus
 Kupari, Marjaana, EO, KM, lehtori, erityisopetus, osa-aikaeläkkeellä 1.2.02 alkaen
 Kuusisto, Jouni, PkO, KM, 3a:n luokanlehtori
 Leinonen, Perttu, PkO, KM, 5a:n luokanlehtori
 Leppiniemi, Markus, KM, 6b:n luokanlehtori
 Luukkonen Eeva, LitL, liikunta
 Luukkonen, Unto, LitM, liikunta
 Nevalainen, Raimo, PkO, KL, 6a:n luokanlehtori
 Nissinen, Sari, KM, EO, rehtori, esiopetus ja perusopetuksen vuosiluokat 1. - 6.
 Ojala, Paula, KM, 2a:n luokanlehtori
 Ollikainen, Ilpo, KM, 4c:n luokanlehtori
 Pietilä, Irmeli, KM, 2c:n luokanlehtori
 Pulli, Sari, KM, EO, luokanlehtori
 vv. 1.8.2004 – 31.7.2005
 Rahela, Juhani, PkO, KM, 4a:n luokanlehtori
 Siipola, Matti, PkO, KM, 5b:n luokanlehtori
 Streng, Anne, PkO, FM, 6c:n luokanlehtori
 Tikkanen, Pirjo, PkO, KM, luokanlehtori
 vv. 1.8.2004 – 31.7.2005
 Tähkääpää, Johanna, PkO, FM, MO
 vv. 1.8.2004- 31.7.2005

Tuntiopettajat

Halmio, Pirkko, KM, musiikki
 Huovila, Riitta, Ktyo, FM, tekstiilityö
 Kokkonen, Sari, KM, erityisopetus
 Kyyrä Anna-Mari, KM, 1c:n luokanopettaja
 Mattila, Elina, KM, luokanlehtori, esiopetus

Mäki-Knuuttila, Leena, FM, englanti ja saksa
 vv. 25.1.2005 – 15.6.2005
 Sillanpää, Tarja, KM, 2b:n luokanlehtori
 1.8.2004 – 31.7.2005
 Tähkänen, Tarja, KM, 6c:n luokanopettaja
 Viertola Luvi, fil.yo, englanti ja saksa
 25.1.2005 – 15.6.2005

YHTEISET OPETTAJAT

Tuntiopettajat

Eronen-Huhtala, Marjatta, srk.lehtori, HuK, ortodoksinen uskonto
 Ruodemäki, Rami-Jussi, KM, musiikki; IIA:n ryhmänohjaaja
 Sääkslahti, Arja, LitT, liikunta
 Vilenius-Suhanto, Heli, FM, saksa, ranska; IIB:n ryhmänohjaaja

PERUSOPETUKSEN VUOSILUOKKIEN 7 - 9 JA LUKION OPETTAJAT

Lehtorit

Antila-Kaiponen, Annikki, MO, HuK, musiikki
 Eloranta, Tuula, LitM, liikunta, terveystieto
 31.12.2004 saakka
 Göös, Irja, FK, ruotsi
 Hakanen, Mikko, FK, matematiikka, elämäntutkimustieto, filosofia;
 8a:n luokanohjaaja
 Hella, Jukka, TM, uskonto, psykologia
 Huhta, Marja-Liisa, FK, biologia, maantieto
 30.11.2004 saakka
 Häggblom, Vesa, FM, englanti, ranska
 Jokinen, Jukka, FM, historia ja yhteiskuntaoppi, lakitieto; IIIC:n ryhmänohjaaja
 Kalmbach, Aija, FK, ranska, italia; 7d:n luokanohjaaja
 Kara, Hannele, FL, saksa
 Kauppinen, Merja, FL, äidinkieli ja kirjallisuus
 vv. 1.8.2004 - 26.3.2005
 Kesti, Taina, EO, YTM, erityisopetus
 Koponen, Raimo, FK, matematiikka
 Koski, Kirsti, FM, fysiikka, kemia; lukion vararehtori
 Kähkönen, Kaija, FL, englanti; 7b:n luokanohjaaja
 Lehtivaara, Riitta Liisa, KM, Opo, opintoohjaaja
 Linnakylä, Heikki, KM, LiK, Opo, oppilaanohjaus
 Lintula, Pirkko, TM, uskonto, psykologia
 Lojander, Ulla, tekstiiliopettaja, HuK, tekstiilityö
 Lumiaho, Päivi, LitM, Opo, liikunta, terveystieto
 Muilu, Helena, FL, rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 7 - 9; fysiikka, kemia
 Murtorinne, Annamari, FL, KM, PkO, äidinkieli ja kirjallisuus;
 9a:n luokanohjaaja 1.1.2005 alkaen
 vv. 1.8.2004 - 31.12.2004
 vs. Murtorinne, Tuuli, FK, äidinkieli ja kirjallisuus
 Mutikainen, Jouni, LitM, Opo, liikunta, oppilaanohjaus;
 vararehtori, perusopetuksen vuosiluokat 7 - 9
 Määttänen, Jarkko, FT, biologia, maantieto; 8c:n luokanohjaaja
 Nukarinen, Kaija, FM, äidinkieli ja kirjallisuus; 9e:n luokanohjaaja

Nuoranne, Kerttu, TaK, kuvataide; 9b:n luokanohjaaja
 Parkatti, Heikki, LitM, HuK, lukion rehtori; liikunta, terveystieto, oppilaanohjaus;
 IV vuosikurssin ryhmänohjaaja
 Parkkinen, Pekka, FK, kemia, fysiikka; ID:n ryhmänohjaaja
 Peltokorpi, Päiviö, FK, matematiikka, tietotekniikka
 Pietiläinen, Rauno, FK, matematiikka, fysiikka, kemia; 8d:n luokanohjaaja
 Pitkänen, Erkki, KM, FL, englanti
 Pollari, Pirjo, FL, englanti
 vv. 10.11.2004-18.4.2005
 Pöntinen, Kari, FK, historia ja yhteiskuntaoppi, taloustieto, elämäntutkimustieto;
 IB:n ryhmänohjaaja
 Raatikainen, Aili, FK, ruotsi
 Rahkonen, Anna-Liisa, FM, ruotsi
 Raninen, Hannu, FM, matematiikka
 Raunioh, Paula, FM, saksa, espanja; IA:n ryhmänohjaaja
 Reinikka, Leena, FM, matematiikka
 Rosti, Marjatta, KkO, FK, äidinkieli ja kirjallisuus
 Saranen, Erkki, FL, matematiikka; IIID:n ryhmänohjaaja
 Sarestie, Martti, FM, saksa
 30.9.2004 saakka
 Sipilä, Rami, KM, tekninen työ; 7a:n luokanohjaaja
 Sorajoki, Sari, KM, kotitalous; 7f:n luokanohjaaja
 Staff-Ahokas, Liisa, FM, englanti
 Suutarinen, Sakari, KT, FL, historia ja yhteiskuntaoppi, taloustieto, lakitieto;
 9d:n luokanohjaaja
 tutkijana 1.1.-5.6.2005
 Säämänen-Huotari, Leena, FM, biologia, maantieto
 Vaaherkumpu, Kaisa, FM, ruotsi
 Vatanen, Pirjo-Liisa, FL, äidinkieli ja kirjallisuus; IIID:n ryhmänohjaaja
 Vuorimies, Heikki, FM, fysiikka, kemia; 9a:n luokanohjaaja
 vv. 1.1.-31.7.2005
 Weijo, Inka, FM, fysiikka, tietotekniikka; 8f:n luokanohjaaja

Tuntiopettajat

Ailinpieti, Jaana, FM, biologia, maantieto; IC:n ryhmänohjaaja
 Bagge, Anna, FT, biologia, maantieto (sivutoiminen)
 Huohvanainen, Tiina, FM, enganti; 9c:n luokanohjaaja
 Iloa, Maarit, FM, englanti; 7d:n luokanohjaaja
 Koponen, Jouni, LitM, liikunta, terveystieto
 Kuula, Elina, FM, fysiikka, kemia, matematiikka; IID:n ryhmänohjaaja
 vv. 19.1.-31.7.2005
 Laine, Jari, LitM, liikunta, terveystieto
 Lappeteläinen, Anita, KM, erityisopetus
 Laukkarinen, Anna-Maija, FM, englanti
 10.11.2004-18.4.2005
 Laurila, Marika, FM, ruotsi; 8e:n luokanohjaaja
 1.3.-31.7.2005
 Marjomäki, Heikki, YTL, historia ja yhteiskuntaoppi, elämäntutkimustieto;
 7c:n luokanohjaaja
 Mäkinen, Sakari, FL, matematiikka, fysiikka, kemia
 1.1.-31.7.2005
 Mäki-Paavola, Mari, FM, äidinkieli ja kirjallisuus; IIIB:n ryhmänohjaaja
 Nevanpää, Tom, FM, fysiikka, kemia; IID:n ryhmänohjaaja 19.1.2005 alkaen

Niiranen, Susanna, FL, historia, yhteiskuntaoppi, lakitieto (sivutoiminen)
 Oinonen, Kati, viittomakieli (sivutoiminen)
 Paavonen, Susanna, FM, espanja, ilmaisutaito (sivutoiminen)
 Polas, Satu, LitM, liikunta, terveystieto; IIC:n ryhmänohjaaja
 Raasakka, Anne, TaM, kuvataide; IIIA:n ryhmänohjaaja
 Rautiainen, Matti, FM, YTM, historia, yhteiskuntaoppi, lakitieto (sivutoiminen)
 Räsänen, Pia, LitM, liikunta, terveystieto
 Taipale, Sari, FM, äidinkieli ja kirjallisuus
 Tolmunen, Petteri, FM, historia, yhteiskuntaoppi, lakitieto; 9d:n luokanohjaaja
 1.1.-5.6.2005
 Torkkola, Kimmo, FM, kemia, tietotekniikka, fysiikka, matematiikka; 7e:n luokanohjaaja
 Tuhanen, Kaisa, FM, ruotsi; 8e:n luokanohjaaja
 vv. 1.3.-31.7.2005
 Töhönen, Marja, KtaO, kotitalous (sivutoiminen)
 Viitanen, Elina, KM, KtaO, kotitalous
 4.10.2004-31.5.2005

MUU HENKILÖKUNTA

Perusopetuksen vuosiluokat 1 - 6

Hulkkonen Päivi, kouluavustaja
 Kankkunen Elina, kouluavustaja
 Lindberg Raii, yo-merkonomi, HuK, osastosihteeri, ala-asteen kanslisti
 vs. 9.8.2004 – 31.7.2005
 Luoma-aho Kaisa, kouluavustaja
 Nieminen Annika, kouluavustaja
 Noronen Riikka, kouluavustaja
 Pohjanheimo Kaisa, yo-merkonomi, osastosihteeri, ala-asteen kanslisti
 vv. 25.8.2004 – 31.7.2005
 Romu Pauliina, kouluavustaja
 Tuominen Sauli, virastomestari

Yhteiset

Hänninen, Jarkko, tradenomi, atk-suunnittelija
 1.5.-31.7.2005
 Lauttaanaho, Anne, kirjastosihteeri
 Lind, Jorma, laboratoriomestari
 Kilpeläinen, Tuija, PsL, koulupsykologi
 vv. 18.3.- 31.7.2005
 vs. Ottelin, Hanna-Mari, PsM
 Mattila, Mika, atk-suunnittelija
 vv. 1.1.-31.7.2005
 Pakkanen, Kullervo, erikoislaboratoriomestari
 Tikkinen, Paavo, ma. tekninen avustaja
 Tynkkynen, Petri, atk-suunnittelija
 1.1.-10.5.2005

Perusopetuksen vuosiluokat 7 - 9 ja lukio

Hujanen, Eero, virastomestari
 31.12.2004 saakka
 Kähkönen, Heikki, huoltomestari

Niiranen, Senja, mediainsinööriharjoittelija

1.5.-31.7.2005

Nyman, Esa, virastomestari

9.8.2004 alkaen

Riikonen, Raili, merkonomi, toimistosihtööri, perusopetuksen kanslisti

Salmenkivi, Marjo, yo-merkonomi, osastosihtööri, johtavan rehtorin sihtööri

Smalin, Pasi, tekninen avustaja

7.3.-31.7.2005

Varis, Anneli, toimistosihtööri, lukion kanslisti

Kouluruokailu

Ruokaloiden ylläpitäjänä on ollut Sonaatti Oy.

Oppilasruokala Amanda:

Manninen, Hilikka, ravintolapäällikkö

Piilonen, Satu, kokki

Oppilasruokala Muonatupa:

Vuorenmaa Anneli, ravintolapäällikkö

Huutonen, Mirja, kassa-tarjoilija

Leppänen, Tarja, kokki

Siivous

Kummankin koulutalon siivouksesta on huolehtinut Engel Siivouspalvelut Oy 31.12.2004 saakka. 1.1.2005 alkaen SOL Palvelut oy.

Terveydenhuolto

Oppilaiden terveydenhuollosta on vastannut Jyväskylän kaupunki:

Lappalainen, Marianne, terveydenhoitaja (tiistaisin ala-asteella)

Oksa, Saara, koululääkäri

Saarela, Hannele, terveydenhoitaja

Monni, Pekka, vastuuhammaslääkäri



PYSYVÄT TOIMIKUNNAT JA TYÖRYHMÄT

RUOKALATOIMIKUNTA

Oppilashuoltoon kuuluvan ruokahuollon kehittämistä varten Normaalkoululla on koko koulun yhteinen ruokalatoimikunta. Se on yhteydenpitoelin koulun tiloissa toimivien ruokaloitten käyttäjien ja ruokalanpitäjän Sonaatti Oy:n välillä. Se seuraa ruokailun toimivuutta, ruuan laatua ja riittävyttä, kerää palautetta ja hyväksyy lukukausittaiset ruokalistat. Sonaatti Oy toteutti marraskuussa 2004 sekä oppilailla että henkilöstöllä asiakastytytäväsyyksely. Kyselyn tulokset olivat parantuneet lähes kaikilla osa-alueilla verrattuna syksyn 2003 vastaavaan kyselyyn. Vain ruokailun sujuvuus ja viihtyvyys olivat heikentyneet hieman. Erityiskiitosta saivat ystävällinen palvelu, salaattit ja leivät. Hyvänä pidettiin sitä, että kalaa oli tullut lisää ruokalistalle.

Ruokalatoimikuntaan ovat kuuluneet oppilaiden edustajina vuosiluokilta 0 - 6 Lari Ala-Pöylänen (Iisa Kanerva), vuosiluokilta 7 - 9 Jukka Mäntyharju (Iiro Lehtovaara), lukiosta Leila Perälä (Tuulia Saikkonen), opettajien edustajina vuosiluokilta 0 - 6 Anna-Mari Kyyrä (Unto Luukkonen), vuosiluokilta 7 - 9 Sari Sorajoki (Heikki Linnakylä) ja lukiosta Jouni Koponen (Päivi Lumiaho) ja vanhempien edustajana johtokunnan jäsen Pirkko Korhonen (Kaija-Leena Kaijaluoto) sekä terveydenhoitaja Hannele Saarela ja ruokaloitten henkilökunta. Kokouksiin on osallistunut myös Sonaatin toimitusjohtaja Arto Maijala. Puheenjohtajana on toiminut koulun johtava rehtori.

Sekä alakoulun että yläkoulun ja lukion välituntikahviot ovat edelleen olleet varsin suosittuja monipuolisen tarjonnan ja tuoreiden leivonnaisten ansiosta. Vuoden 2005 alussa lopetettiin limsan myynti yläkoulun ja lukion välituntikahviosta terveydellisistä syistä. Kahvioiden palvelujen käyttäjinä ovat olleet oppilaiden lisäksi koulun henkilökunta, opetusharjoittelijat ja koululle saapuneet vieraat.

OPPILASHUOLTORYHMÄT

Koulussa toimii kaksi moniammatillista oppilashuoltoryhmää: Vuosiluokkien 1–6 puolella

ryhmään kuuluvat erityisopettajat, rehtori, koulupsykologi ja terveydenhoitaja. Vuosiluokkien 7–9 ja lukion puolella ryhmää täydentävät opinto-ohjaajat. Tarpeen mukaan kokouksiin osallistuvat oppilas, vanhemmat ja opettajat. Ryhmät ovat kokoontuneet kuukausittain, tarvittaessa useamminkin pienemmällä kokoonpanolla.

Kuluneen lukuvuoden aikana koulupsykologi on lähestynyt koteja lasten tietokoneiden ja erilaisten pelikoneiden lisääntyneestä käytöstä aiheutuvien vaarojen tiimoilta ja muistuttanut vanhempia runsaan pelaamisen haitallisuudesta lapsen tasapainoiselle kokonaiskehitykselle. Ensimmäisten luokkien oppilaiden vanhemmille on jaettu läksyjenkoupassa: Miten ohjata lasta läksyjenteko tilanteessa? Koulupsykologi on käynyt puhumassa myös yläasteen ja lukion opettajankokouksessa lukion kasvavista vaatimuksista, koska lukioon pääsyn keskiarvoraja on noussut huomattavasti.

Ryhmien kokouksissa käsiteltiin lukuvuoden aikana lisäksi mm. erityisopetuksen kohdentamista ja henkilökohtaisten opetussuunnitelmien rakentamista yhteistyössä perheiden kanssa, opetusjärjestelyjä erityisopetukseen siirryttäessä, luokkien ryhmädynaamisia kysymyksiä ja oppilaiden poissaolojen seuranta. Lisäksi pohdittiin poissaoloja vähentäviä ja oppimismotivaatiota lisääviä keinoja. Yksittäisten oppilaiden asioita käsiteltiin silloin, kun niiden hoitamiseen tarvittiin moniammatillista yhteistyötä.

Perusopetuksen vuosiluokkien 1–6 luokanopettajat, seitsemäsluokkalaisten luokanohjaajat ja lukion ensimmäisen vuosikurssin ryhmänohjaajat vierailivat oppilashuoltoryhmässä ja kertoivat luokistaan. Kuudesluokkalaisten yläkouluun siirtymiseen paneuduttiin erityisopetuksen tarpeita ja muita mahdollisia toimenpiteitä ennakoiden.

KRIISIRYHMÄ

Koko koulun yhteisen kriisiryhmän toiminta on jatkunut. Sen tavoitteena on kehittää koulun valmiuksia henkisten kriisien varalle. Tällaisia ovat esimerkiksi oppilaan tai koulun henkilökunnan jäsenen kuolema, vakava sairastuminen, itsemurha tai sen yritys, vakava onnettomuus, väkivalta tai fyysisen vahingoit-

tumisen uhka. Kriisit muuttavat tuttua ja turvallista elämää, koska ne tuovat tullessaan paljon tuskaa ja epävarmuutta. On tärkeää, että koulu yhteisöön suoraan tai välillisesti liittyviin kriiseihin osataan valmistautua entistä paremmin ja niitä myös osataan käsitellä tarkoituksemukaisesti.

Kriisiryhmän vetäjänä toimii koulupsykologi. Sen vapaaehtoisesti ilmoittautuneita jäseniä ovat terveydenhoitaja, rehtorit sekä opettajat kaikilta kouluasteilta. Noin kymmenen henkilön ryhmän lisäksi koulun oppilashuoltohenkilöstö toimii aktiivisesti kriisiryhmän kanssa. Lukuvuoden aikana koulupsykologi on huolehtinut mm. Aasian katastrofin aiheuttamien henkisten reaktioiden jälkihoitotyöstä. Hän on jakanut luokanopettajille materiaalia katastrofin käsittelemistä ja oppilaiden mahdollisten psyykkisten reaktioiden huomioimista varten. Kriisiryhmän puitteissa on jatkettu edelleen koulumme päihdestrategian työstämistä. Koulumme kahdeksansien luokkien vanhempainillassa on ollut poliisi kertomassa päihteistä. Tupakoimattomuuskampanja on toiminut ja palaute on ollut myönteistä.

KOULUN EDUSTUS MUISSA HALLINTOELIMISSÄ

YLIOPISTON HALLITUS

Lukion rehtori Heikki Parkatti on toiminut yliopiston hallituksen vaaleissa valittuna varsinaisena jäsenenä.

TIEDEKUNTANEUVOSTO

Kasvatustieteiden tiedekunnan tiedekuntaneuvostossa ovat vaaleissa valittuina varsinaisina jäseninä olleet lehtori Kirsti Koski ja lehtori Maarit Kerimaa.

Normaalikoulua koskevien asioiden valmistelusta tiedekunnalle on vastannut johtava rehtori Pekka Ruuskanen.

AINEENOPETTAJATYÖRYHMÄ

Yliopiston rehtori asetti 2.2.2005 työryhmän selvittämään Jyväskylän aineenopettajakoulutuksen käytänteiden kehittämistarvetta ja

organisointia. Työryhmän puheenjohtajaksi määrättiin yliopiston vararehtori Timo Tihoonen. Koulun edustajana työryhmässä on ollut johtava rehtori Pekka Ruuskanen.

AINEENOPETTAJAKOULUTUKSEN YHTEISTYÖRYHMÄ

Yliopiston vararehtorin Paula Määtän koolle kutsumassa aineenopettajakoulutuksen yhteistyöryhmässä ovat olleet koulun edustajina johtava rehtori Pekka Ruuskanen ja lukion rehtori Heikki Parkatti.

Aineenopettajajarjoittelun ohjauskuntaan ovat koulun edustajina kuuluneet lehtori Kaija Nukarinen ja lukion rehtori Heikki Parkatti.

Kasvatus- sekä liikunta ja terveystieteiden tiedekuntien nimeämään liikunnan aineenopettajakoulutusta koordinoivaan työryhmään on nimetty opettaja Jouni Koponen, lehtori Päivi Lumiaho ja lukion rehtori Heikki Parkatti.

OPETTAJANKOULUTUSLAITOKSEN OPISKELIJAVALINTATOIMIKUNNAT

Luokanopettajien koulutuksen valintatoimikunnassa ovat toimineet lehtori Jouni Kuusisto ja opettaja Marita Kontoniemi.

Aineenopettajien koulutuksen valintatoimikunnassa, joka valitsee opiskelijat opettajan pedagogisiin opintoihin, ovat koulun edustajina olleet lehtorit Kirsti Koski ja Kaija Nukarinen ja lukion rehtori Heikki Parkatti. Koulun lehtorit ovat osallistuneet soveltuvuuskokeiden käytännön toteutukseen sekä opettajankoulutuslaitoksen että ainelaitosten valinnoissa.

Opinto-ohjaajien koulutuslinjan valintatoimikuntaan ovat kuluneena lukuvuotena kuuluneet lehtorit Riitta Liisa Lehtivaara ja Heikki Linnakylä. Opetussuunnitelmatoimikunnassa ovat olleet lehtorit Riitta Liisa Lehtivaara ja Heikki Linnakylä.

Opinto-ohjaajat ovat osallistuneet valintakokeiden käytännön toteutukseen.

JÄSENYYSKSIÄ ASiantuntijaryhmissä

Lehtorit Päivi Lumiaho, Hannele Kara ja opet-

taja Jouni Koponen ovat toimineet opetushallituksen valtakunnallisissa opetussuunnitelmatyöryhmissä.

Lukion rehtori Heikki Parkatti ja vararehtori Kirsti Koski ovat osallistuneet Jyväskylän kaupungin lukiostrategiatyöhön ja Jyvässeudun toisen asteen kehittämishankkeisiin.

Lehtori Kaija Nukarinen on suomen kielen lautakunnan jäsen ja lehtori Marjatta Rosti varajäsen.

JYVÄSKYLÄN KAUPUNGIN LIIKENNE-SUUNNITTELUYÖRYHMÄ

Koulun edustajana ryhmässä on toiminut lehtori Jouni Mutikainen.



OPPILASLUETTELOT

PERUSOPETUS, VUOSILUOKAT 0 - 6

Esiopetus, luokanopettaja KM Elina Mattila

Alanko Juha-Matti
Bergqvist Milla
Hietämäki Samuli
Hyvönen Iiro
Kalaja Severi

Koivisto Niilo
Lappalainen Matias
Pellinen Marianna
Peltonen Miska
Pölkki Helmi

Taavitsainen Matias
Takala Elias
Vainio Akseli

1a, luokanopettaja lehtori Marja Hannula

Ala-Kojola Arita
Edwards Fanny
Gauriloff Joonas
Hakamäki Aapo
Helenius Mikko
Jalkanen Anni

Jalonen Anni-Maria
Laine Semi
Miettunen Pyry
Muhli Anna
Nurminen Niklas
Nättinen Julius

Pakkanen Kanerva
Parkkola Lotta
Ruokolainen Anna
Ruuskanen Katri
Räsänen Vilma

1b, luokanopettaja lehtori Marita Kontoniemi

Aho Verna
Ervasti Roope
Hovikoski Julius
Kauppinen Herkko
Kettunen Aku
Koljander Magnus
Kousa Maria

Mikkonen Justus
Mustalampi Oscar
Nurmenniemi Julius
Palviainen Ella
Piesanen Lotta
Pohjola Ilona
Savolainen Aaron

Sihvonen Inka
Suhonen Jonna
Suortamo Sannakaisa
Torkkola Sara
Uotila Lotta

1c, luokanopettaja KM Anna-Mari Kyyrä

Eerola Pinja
Halme Lauri
Halmu Anastasia
Holma Eemil
Huuska Sara
Hyttinen Mikko

Ishiyama Sakurako
Järvinen Piriitta
Kekäläinen Erkka
Koistinen Marika
Kokko Kaisa-Marja
Laine Sarita

Markkanen Armi
Ruuskanen Arttu
Salmi Elina
Salmi Tuomas
Salmikangas Anna
Syrjänen Pyry

2a, luokanopettaja lehtori Paula Ojala

Geier Silvia
Heisto Reetta
Hoikka Henri
Iiliäinen Tiia
Jäderholm Jesse
Järvinen Sonja

Kettunen Anna
Krogerus Mariel
Laukka Miko
Leppiniemi Sofie
Leppänen Mia
Pesonen Heikki

Petäjajarvi Erika
Rauhala Ida-Roosa
Rautjärvi Eevi
Savolainen Helene
Savolainen Viivi
Särkkä Kalle

2b, luokanopettaja KM Tarja Sillanpää

Elomaa Hanna
Flander Eikka
Häkkinen Voitto
Ilmanen Kukka-Maria
Jaarte Rebekka
Joutsimäki Karel
Keränen Kerttu

Kesämaa Emmi
Kravt Monica
Könönen Christa
Lahtinen Aleks
Mustonen Ruben
Mutanen Erik
Pakkanen Vivian

Petäjajarvi Henrika
Pukari Peppina
Rossi Henri
Ruokonen Juh
Torvinen Aino

2c, luokanopettaja lehtori Irmeli Pietilä

Alanko Maunu-Mikael
Jäppinen Rasmus
Kalaja Helmi
Kelly Joel
Kierros Rebekka
Klemetti Lotta
Kokkonen Aura

Kujala Tomi
Lappalainen Erika
Leini Renne
Luoma Ilpo
Mäntymies Iiris
Nieminen Leevi
Ruuska Juuso

Salmijärvi Petri
Savolainen Asta
Torkki Säde
Ulmala Sofia
Varjonen Janita

3a, luokanopettaja lehtori Jouni Kuusisto

Anttila Armi
Helste Kaisa
Hoskonen Viljami
Huotari Amanda
Härkönen Sara
Kallio Eetu
Kilpinen Toni

Korhonen Anssi
Lahtinen Alisa
Lappalainen Niilo
Lattu Tilda
Leinonen Pauli
Leppänen Elisa
Mikkonen Matias

Paalanen Carl-Edvin
Pakkanen Julia
Saintola Anni
Sarasoja Maaria
Virtakainen Vilja
Vuorela Jaakko
Vänni Saara

3b, luokanopettaja lehtori Maarit Kerimaa

Ahonen Laura	Koivisto Helvi	Pirhonen Mesi
Bergqvist Miisa	Lahti Vilma	Puukko Viivi
Dalskaja Liisa	Marjomäki Iisakki	Rehn Aino
Ferm Elmeri	Mäenpää Ville-Petteri	Reuna Topi
Honka Julius	Mönttinen Peppi	Tiainen Riku
Kiviniemi Emmi	Pakkanen Jere	Treuthardt Linus
Kohl Katriina	Pesonen Pinja	Vuorela Ville

3c, luokanopettaja KM Tarja Tähkänen

Becquart Michelle	Martikainen Kukka-Maaria	Pietiläinen Anna
Heikkinen Henriikka	Nenonen Sofia	Riekkinen Viljami
Heikkinen Valma	Niemelä Laura	Salonen Aaron
Helenius Lauri	Nygård Linda	Sorjonen Elina
Härkönen Petra	Parkkonen Roosa	Takala Juuso
Korpela Meini	Peuhkuri Alvar	Vilmusenaho Visa
Kousa Sofia	Peura Soila	Österlund Tom

4a, luokanopettaja lehtori Juhani Rahela

Haapsalo Sini	Muhli Ella	Salo Jussipekka
Halme Joonas	Nieminen Mikko	Taavitsainen Karoliina
Hautalahti Annika	Norontaus Henrik	Tiirikka Henrik
Häkkinen Onni-Pekka	Pakkanen Kaisla	Valkeinen Oula
Hänninen Josa	Pihkala Antti	Vanhatalo Santeri
Jantunen Atte	Pölkki Alekski	Vuorela Siiri
Jyrinki Laura	Rautio Petro	
Lappalainen Johanna	Saariaho Kaisla	

4b, luokanopettaja lehtori Martti Hirvonen

Aalto Ilja	Määttä Vuokko	Rönkä Markus
Ahonen Annikki	Nieminen Laura	Saari Petra
Järvinen Henri	Pellinen Johanna	Salmi Antti
Koljander Monica	Raasakka Pulmu	Savolainen Alekski
Korhonen Leo-Emil	Romanov Anna	Sokka Taisto
Korpela Janne	Ruokolainen Marko	Wilson Laura
Kuiri Eero	Ruuska Miika	
Myllymäki Tessa	Ruuskanen Saska	

4c, luokanopettaja lehtori Ilpo Ollikainen

Geier Anton	Laukka Michael	Pirhonen Marius
Hakala Ville	Lehto Annastiina	Pöntinen Kerttu
Hakamäki Anssi	Lehto Taneli	Rainamo Aapo
Hintsa Niklas	Levijärvi Emma	Salminen Emma
Hyttinen Katri	Lintunen Eerik	Tuuri Vilma-Stina
Kanerva Krista	Mehtovuori Sandra	Virtanen Ville
Kemiläinen Joel	Nyman Annika	
Lattu Roosa	Paavola Pyry	

5a, luokanopettaja lehtori Perttu Leinonen

Hovikoski Roosa	Olkinuora Ida	Taavitsainen Eveliina
Huotari Lyydia	Pesonen Panu	Vatanen Eetu
Kierros Rasmus	Piirtola Aino	Venesmaa Venla
Kinos Eetu	Pirttinen Lisa-Lotta	Viinikainen Alisa
Kokko Arttu	Pukari Ronja	Viinikainen Topi
Muhonen Jaana	Riikonen Janne	Vilkuna Aura
Mutanen Ella	Ruoppila Hilla	
Nieminen Jukka	Sen Hakan	

5b, luokanopettaja lehtori Matti Siipola

Aho Juhana	Kinnunen Antti	Maukonen Kalle
Hannula Verner	Korpela Enni	Nygård Lotta
Heikkinen Nikolas	Lattu Tuukka	Peltovuori Neija
Heikkinen Telma	Leinonen Niko	Peura Emilia
Holma Tiuku	Leinonen Roosa	Ranta Veera
Innilä Julia	Lätti Katri	Tammilehto Mikko
Järvinen Juuso	Mankki Linda	Tirkkonen Eero

5c, luokanopettaja lehtori Eero Hiltunen

Aalto Roope	Knevel Hannah	Rummukainen Otto
Hannula Ilkka	Koskinen Janika	Saarelainen Anna
Heikkinen Panu	Liimatainen Toni	Salovaara Isabella
Hentunen Sampo	Miaoulis Mihalitsa	Suni Matias
Hokkanen Aapo	Nieminen Eero	Treuthardt Laura
Honka Aleks	Paalanen Mikki	Välimäki Maria
Järvinen Roosa	Petäjäjärvi Henrik	
Kalaja Sohvi	Reunama Miisa	

6a, luokanopettaja lehtori Raimo Nevalainen

Ahonen Benjamin	Komi Tuulia	Pitkänen Marko
Asikainen Jori	Koskinen Toni	Poutanen Silva
Hakala Elisa	Kuronen Paavo	Ruokonen Otto
Heisto Antti	Lindberg Jerry	Toivanen Enna
Hyytiäinen Veera	Luhanko Misa	Vanhatalo Lotta-Maria
Kanerva Iisa	Luoma Liisa	Vatanen Ville
Kangasmäki Jori	Mäntyniemi Saara-Sofia	
Keikkala Viivi	Oikari Axel	

6b, luokanopettaja lehtori Markus Leppiniemi

Ahtiainen Sampsu	Kemiläinen Joonas	Saariaho Iiro
Ala-Pöllänen Lari	Kuokkala Charlotta	Saariaho Katri
Finne Noora	Laakso Matilda	Sarasoja Anna
Finne Miso	Mikkonen Karri	Sokka Touko
Haipola Anna	Männikkö Kaisa-Maaria	Suortamo Antti
Hänninen Den	Neittaanmäki Henriikka	Suvitie Aurelia
Ilmoniemi Mikko	Pasanen Ida	Urpi Ilkka
Kangas Joel	Pänkäläinen Katariina	Viitala Ville

6c, luokanopettaja lehtori Anne Streng

Ahola Otto	Koljonen Kaisa	Savolainen Joël
Ahonen Olli-Pekka	Lahtinen Noora	Simpanen Elina
Alanen Iina	Lind Johanna	Syrjänen Samuli
Hakala Karita	Mehtovuori Viola	Tiainen Sannika
Helanterä Otso	Nyrhinen Tuukka	Uusitalo Aapo
Holma Joel	Rinne Ida	Vallius Valtteri
Järvinen Sanna	Rosti Janita	Vidgren Raakel
Koiramäki Oodi	Ruottinen Antti	

PERUSOPETUS, VUOSILUOKAT 7 - 9

7a, luokanohjaaja lehtori Rami Sipilä

Arho Janne	Kinnunen Hemmi	Mäkinen Eveliina
Erola Olli-Pekka	Lattu Topias	Palomäki Mikko
Hassinen Silja	Lehto Teemu	Töytäri Otto
Hirsilä Lauri	Lintunen Mesi	Vaasala Pinja
Innilä Joakim	Muikku Eveliina	
Kallio Janina	Myllys Nanna	

7b, luokanohjaaja lehtori Kaija Kähkönen

Allonen Severi	Lampinen Stiina	Pirskanen Herkko
Alonen Mari	Leskinen Ottopekka	Sorjonen Anna
Antikainen Anni	Lumela Valteri	Töyrylä Niklas
Hakala Anna	Nykänen Miika	Vuorela Sami
Heisto Hanna	Pietilä Mikko	
Henderson Jennifer	Piirainen Iina	

7c, luokanohjaaja YTL Heikki Marjomäki

Connal Victor	Kairaluoma Valteri	Rahela Jussi
Hiltunen Erik	Lahtinen Anu	Tepponen Ilkka
Hokkanen Juuso	Mehtonen Niko	Tiihonen Lauri
Hänninen Taina	Nirkkonen Maija	Timonen Alina
Hölttä Mira	Olkinuora Helmi-Riikka	
Järvinen Venla	Puukko Nelli	

7d, luokanohjaaja FM Maarit Ilola

Aho Mirna	Kastepohja Jenna	Linjama Vilja
Hautalahti Samuel	Kokko Jenny	Saari Antti
Hokkanen Atte	Korhonen Sara-Sofia	Saastamoinen Henry
Hokkanen Veli-Matti	Kuitunen Kalle	Sihvonen Heli
Honka Valteri	Kähkönen Niko	
Huuska Mira	Liljamo Maija	

7e, luokanohjaaja FM Kimmo Torkkola

Etelämäki Anna-Liisa
Iiliäinen Sara
Knuuttila Visa
Lavonen Lauri
Niiranen Roope

Nissinen Topi
Nurminen Amanda
Nyyssönen Samuli
Pakkanen Pihla
Rautiainen Ville

Saari Satu
Saintola Olli
Sopanen Paula
Strandén Sanni
Vaitinen Rosa

7f, luokanohjaaja lehtori Sari Sorajoki

Hemmilä Antti
Kantanen Elli
Kiianmaa Meri-Maaria
Koiramäki Sara
Lohman Irene
Marjomäki Julia

Pennanen Joni
Perämäki Tuomas
Pirttimäki Elli
Pukari Vili-Pekko
Rintala Tuomas
Salmijärvi Salla

Soininen Petteri
Tero Taija-Lotta
Toiviainen Leo
Vainiomäki Varpu

8a, luokanohjaaja lehtori Mikko Hakanen

Ahonen Patrick
Danielsbacka Oona
Hamo Tamar
Helimäki Hanna
Hämäläinen Iida
Jantunen Mika

Kohl Alexander
Lindberg Joe
Luhanko Miro
Maukonen Ville
Oikari Sonja
Ritanen Hanna

Ruotsalainen Saba
Salo Tommi
Suoniemi Emma
Tamminen Annu
Toivanen Eemi

8b, luokanohjaaja lehtori Aija Kalmbach

Elomaa Liisa
Hallikainen Emmi
Heikkinen Pyry
Hokkanen Heidi
Kuokkala Annina
Lönnblad Erno

Maula Mia
Niemistö Lauri
Perämäki Ilona
Poutanen Päivi
Ruokonen Anna
Sundqvist Anette

Södergård Alexander
Tossavainen Oke
Vehkala Essi
Venäläinen Petja
Virtanen Sara

8c, luokanohjaaja lehtori Jarkko Määttänen

Abedi Shila	Kuikka Salla	Savolainen Luukas
Ahonen Sakari	Kuttila Jenni	Soittu Irina
Anttila Annaliisa	Lappalainen Matti	Tikka Otto
Kajaniemi Ilmo	Leivo Juulia	Tirkkonen Hanna
Koivusilta Amanda	Leskinen Roope	Väisänen Maija
Korhonen Pekka	Pietiläinen Samuli	

8d, luokanohjaaja lehtori Rauno Pietiläinen

Hentunen Roosa	Kiiskinen Sampsa	Nättinen Joonas
Hepola Elli	Koskela Maria	Pirhonen Hillamaria
Järvinen Maria	Kuitunen Ville	Pöntinen Auri
Järvinen Viivi	Kujala Hanna	Saintola Markus
Kangasmetsä Laura	Kuronen Juho	Sirviö Antti
Kasurinen Anna	Mikkola Riikka	Väliaho Ville

8e, luokanohjaaja FM Kaisa Tuhkanen, 1.3.2005 alkaen FM Marika Laurila

Keränen Aino	Laukkanen Saara	Parkkinen Ilmari
Kiviniemi Mari	Luoma Oskari	Patrikainen Bikri
Korhonen Jutta	Maalampi Jaakko	Rantasila Aino
Laakso Matias	Matsinen Kalle	Saarelainen Veera
Lahtinen Johannes	Merkku Emmamari	Silvennoinen Veera
Lakanen Valtteri	Nieminen Matleena	Suominen Essi

8f, luokanohjaaja lehtori Inka Weijo

Heinonen Tiia	Kyrö Hanna	Puustinen Miska
Hänninen Ninja	Laurila Anniina	Rehn Saara
Jolkkonen Saara	Maukonen Hanna	Sarasoja Laura
Kakko Noora	Mutanen Tomi	Tiainen Pauliina
Kantanen Anna	Mäntyniemi Juho-Matias	Venesmaa Jaakko
Keskitalo Hanna	Nieminen Matias	

9a, luokanohjaaja lehtori Heikki Vuorimies, 1.1.2005 alkaen lehtori Annamari Murtorinne

Helke Iida	Mansikka-aho Tatu	Salonen Noora
Ilmoniemi Ville-Pekka	Mykkänen Julius	Salonen Timo
Jylhä Paula	Nyrhinen Netta	Syrjänen Hermanni
Kastepohja Jussi	Rahela Elina	Valtasaari Petra
Kautto Kia	Rainamo Aleks	

9b, luokanohjaaja lehtori Kerttu Nuoranne

Halonen Ida	Lahti William	Paavola Juuso
Hämäläinen Heta	Laukkanen Anni	Raasakka Siiri
Järvelä Kaisa	Lisowsky Jyri	Raittila Eero
Kakko Hanna	Loukiala Juho	Rintala Essi
Kalaja Säde	Lönnblad Panu	Takatalo Lauri
Kuokkanen Kalle	Mikkonen Pyry	Tolvanen Elina

9c, luokanohjaaja FM Tiina Huohvanainen

Aho Joonas	Lönn Juri	Sokka Toivo
Ala-Hynnälä Sara	Manninen Tiina	Sollo Niko
Kauppinen Mika	Nuutinen Joonas	Suuronen Tiina
Knuuttila Miska	Palomäki Emmi	Suvitie Karel
Kujala Jenni	Ranta Ville	Vaitinen Teemu
Kuparinen Sini	Ristaniemi Aapo	
Lamberg Nora	Saari Suvi	

9d, luokanohjaaja lehtori Sakari Suutarinen, 1.1.2005 alkaen FM Petteri Tolmunen

Ala-Lahti Henri	Myllylä Emmi	Turunen Paavo
Alho Anne	Mäntyharju Jukka	Viitanen Petteri
Hiekkänen Viivi	Puttonen Timo	
Koho Lauri	Pänkäläinen Kristiina	
Littunen Janne-Matti	Raitanen Oskari	
Lohi Olli	Saukkonen Johanna	
Muhonen Jukka	Sjöman Jiri	

9e, luokanohjaaja lehtori Kaija Nukarinen

Aavajoki Saara	Kovanen Pauli	Myllylä Eemil
Alonen Minttu	Lappalainen Tuukka	Nikkanen Teemu
Jaatinen Krista	Lehtovaara Iiro	Pajunen Daniel
Jahkola Johanna	Leivo Johannes	Pietilä Iida-Eveliina
Kivelä Päivi-Solima	Linjama Ilmo	Viinikainen Santeri
Korpela Hannu	Mannila Antti	

LUKIO

IA, ryhmänohjaaja lehtori Paula Rauniahho

Harju Pauliina	Keinänen Juhho	Riipinen Laura
Hokkanen Antti	Länsimies Asta	Sairanen Elina
Hyvärinen Minna	Mutanen Antti	Selänne Anniina
Hämäläinen Raakel	Oikari Sinivuokko	Suhanto Heini
Ikonen Minna	Ojala Emmi	Törmäkangas Aino
Isomäki Pasi	Palviainen Johanna	Venäläinen Timo
Kalaniemi Emmi	Pekkarinen Tuulimari	Viljala Maiju
Kangas Laura	Puttonen Anni	

IB, ryhmänohjaaja lehtori Kari Pöntinen

Eskonen Paula	Kinnunen Sanna	Rautio Irina
Hokkanen Ilona	Kivelä Piia	Reinikainen Jenni
Huovinen Nina	Kovanen Hannamari	Saikkonen Tuulia
Hyvärinen Riikka	Leppänen Marinka	Sams Roosa
Jantunen Milla	Martikainen Jaakko	Sarkkinen Sirja
Jormakka Anna	Olkinuora Anna-Liina	Säteri Maria
Kajjaluohto Otso	Pihlajarinne Noora	Toikka Anna
Karstinen Hanna	Pöntinen Miila	Valkonen Minttu

IC, ryhmänohjaaja FM Jaana Ailinpieti

Hannula Oona	Koskinen Tommi	Paltamaa Ville
Heinonen Petrus	Laukkala Sampo	Pitkänen Marjo
Joensuu Elina	Leinonen Tatu	Räsänen Aino
Kallio Niina	Lemmetty Noora	Sallinen Katja
Keisanen Elisa	Liikanen Tommi	Salovaara Heini
Keto Laura	Lopez-Lehto Sebastian	Salovaara Suvii
Kivikunnas Laura	Myllymäki Sami	Saukkonen Jenni
Korpi Marko	Nissinen Aapo	Sopanen Taneli

ID, lehtori Pekka Parkkinen

Antikainen Olli	Leppänen Leena	Rane Enna
Aukee Sonja	Lyyra Inari	Ristaniemi Samuli
Fuchs Emil	Marttila Jaakko	Routila Johannes
Helimäki Maija-Leena	Mokkila Antti	Toivanen Tuuli
Kaarakainen Henna	Perälä Leila	Tuomi Ian
Kiili Joonas	Petersen Leonie	Viitanen Anna-Maija
Kirvesoja Olli-Pekka	Pienimäki Aleksii	
Leinonen Juhho	Piesala lines	

IIA, ryhmänohjaaja FM Rami-Jussi Ruodemäki

Ahola Jenni	Lamminmäki Maria	Poikonen Antti
Gomes Gabriela	Lappalainen Lotta	Rantasila Anna
Holopainen Ida	Leppänen Heini	Ratavaara Joni
Ikola Jussi	Manni Jussi	Rautjoki Sini
Johansson Jukka	Mansikka-aho Jenni	Uutela Hanna
Jylhä Juha-Pekka	Matsinen Tytti	Valkeinen Elina
Kiviniemi Anni	Nikkilä Tiia	Voutilainen Hanna
Kokkinen Eevi	Pehkonen Emilia	Vähämäki Sanna

IIB, ryhmänohjaaja FK Heli Vilenius-Suhanto

Haverinen Joonas	Laine Johanna	Salila Netta-Riina
Hirvivuori Heidi	Lampinen Isa	Sopanen Inka
Hooli Niku	Lindberg Sanni	Stång Outi
Hänninen Johanna	Lundahl Saimi	Särkkä Hanna
Jahkola Julius	Mirsch Mikaela	Tauren Jani Petteri
Kierämäki Marianne	Mäenpää Juho	Tulla Anumaaria
Kinnunen Leena	Pehkonen Sampo	Törmäkangas Saara
Kivelä Marjukka	Ruottinen Karoliina	Vihonen Sampsa

IIC, ryhmänohjaaja LitM Satu Polas

Alppisara Lauri	Maukonen Antti	Rainamo Arttu
Erola Antti	Mutikainen Heli	Rinne Antti
Eronen Juha	Ohtonen Roope	Salonen Outi
Haro Pauliina	Parkkinen Jani	Sirviö Tiina
Ilksöz Seda	Parkkinen Jenni	Vartiainen Tiina
Jäntti Riikka	Poutamo Janne	Vihtilä Pyry
Leinonen Loviisa	Poutanen Suvi	Väisänen Lauri
Lätti Kukka	Pälvimäki Joonas	

IID, ryhmänohjaajat FM Elina Kuula, 19.1.2005 alkaen FM Tom Nevanpää

Hytönen Henrik	Kuikka Lauri	Peltonen Lauri
Hämäläinen Pipsa	Käppi Juha	Piirtola Anni
Itkonen Teemu	Laitila Eerikki	Rajala Jenni
Jaatinen Kati	Lampila Arto	Routila Susanna
Jokinen Iida	Lauermaa Sini	Tero Tiia-Riikka
Kemppi Mia	Lehto Jaakko	Tiihonen Antti
Kinnunen Simo	Linjama Perttu	Tiilikainen Pekka
Korpela Sanna	Mannila Lotta	Urpi Elena

IIIA, ryhmänohjaaja TaM Anne Raasakka

Häkkinen Juh	Kaski Joonas	Pyökkimies Irma-Liisa
Häkkänen Salla	Kohl Saara	Ronkainen Tiina
Jyrinki Timo	Koskinen Jasmin	Räty Annette
Järvelä Lauri	Mononen Anna	Toivonen Jenna
Järvinen Tiia	Neittaanmäki Eerika	Torvinen Anna
Kajaniemi Aura	Paavola Akseli	Vanhatalo Milla
Kalima Olli	Patrikainen Timo	Virkkunen Jukka

IIIB, ryhmänohjaaja FM Mari Mäki-Paavola

Granroth Tommi	Kolari Antti	Nissinen Juh
Häyrynen Esko	Kupari Aino	Nyrhinen Janne
Kakko Teemu	Kytönen Heidi	Parkkinen Tuure
Kinnunen Noora	Leinonen Visa	Pasi Heta
Kivikunnas Joonas	Linna Heidi	Puttonen Anssi
Kivisalo Sanna	Myllymäki Eero	Pylkäs Marja
Koistinen Esa-Pekka	Nieminen Tuulia	Rutanen Satu

IIIC, ryhmänohjaaja lehtori Jukka Jokinen

Ahila Tuukka	Korhonen Kalle	Rintala Elisa
Anttila Venla	Koskinen Joonas	Ruuska Tiina
Haro Jaana	Kuukkanen Tatu	Räsänen Timo
Hasu Saara	Liisanantti Tuomas	Salmi Mika
Huttunen Marjukka	Littunen Emmi	Soininen Sami
Immonen Liisa	Poutanen Pilvi	Vilja Anniina
Jokipalo Eemeli	Puolakka Jukka	Whisson Andrew
Karjalainen Ville	Raitanen Emmi	
Korhonen Jaakko	Ratinen Lauri	

IIID, ryhmänohjaajat lehtorit Pirjo-Liisa Vatanen ja Erkki Saranen

Huhtasaari Tuire	Linjama Alpi	Peltokorpi Sini
Jaatinen Jari	Luoma Vesa	Repo Pauli
Kerkelä Jenny	Länsimies Antti	Saikkonen Annukka
Kinnunen Virva	Maukonen Virpi	Sompa Urho
Kuorelahti Jaana	Mähönen Toni	Yli-Jaskari Ilari
Leskinen Elina	Pajunen Mia	

IV vsk, ryhmänohjaaja lukion rehtori Heikki Parkatti

Ahonen Ossi
Hallikainen Mariina
Hast Ville
Kiljain Satu
Laitila Riikka

Lehtinen Tero
Littunen Olli-Pekka
Niska Lauri
Pälvimäki Veera-Liisa
Ruokokoski Virve

Sokka Taimi
Vihanto Marika
Virkki Jouko



Norssin olympialaisista



TUNTIJAOT

1. - 6. VUOSILUOKKIEN TUNTIJAKO LUKUVUONNA 2004 - 2005

Aine	1. lk	2. lk	3. lk	4. lk	5.lk	6. lk
Äidinkieli ja kirjallisuus	7	7	6	5	5	5
A-kieli			2	2	2	2
Matematiikka	3	3	4	4	4	4
Ympäristö ja luonnontieto	2	2	3	3		
Biologia ja maantieto					2	1
Fysiikka ja kemia					1	1
Uskonto/ET	1	1	1	2	1	2
Historia ja yhteiskuntaoppi					2	2
Musiikki	2	2	2	2	2	2
Kuvataide	2	2	2	2	2	2
Käsityö	2	2	2	2	2	2
Liikunta	2	2	3	3	3	3
Oppilaan viikotuntimäärä	21	21	25	25	26	26
Vapaaehtoinen A-kieli	-----			1	2	3

Esiopetusta on ollut 20 tuntia viikossa.



5abc Kivikauden kylässä

7. JA 8. VUOSILUOKAN TUNTIJAKO LUKUVUONNA 2004 - 2005

OPPIAINE		YHTEISET			VAL.	YHTEENSÄ
		7.	8.	9.	8. - 9.	VÄHINT.
AI		3	3	3	0 -	9
A1-KIELI	EN, SA	2	3	2	1 -	8
	RA	2	3	3	0 -	8
B1-KIELI		3	2	2	0 -	6
UE, UO, ET		1	1	1	0 -	3
HY		2	2	3	0 -	7
MA		3	3	4	0 -	10
BG		2	2	3	0 -	7
FK		2	3	2	0 -	7
TT		1	1	1		3
MU		1+(1)	(1)	0	0 -	2
KU		1+(1)	(1)	0	0 -	2
KO		3	0	0	0 -	3
TN/TS		3	0	0	0 -	3
LI		2	2	2	0 -	6
OP		0.5	0.7	0.8		2
AT		1	0	0	0 -	1
YHT.PAK		30.5	23.7	24.8		79
A2-KIELI		0/2	0/2	0/2	0/6	0
B2-KIELI		0	0/2	0/2	0/4	0
YHT. VAL.		0/2	7/9	6/8	13/19	
YHTEENSÄ		30.5/32.5	30.7/32.7	30.8/32.8		92/98
(oppilas)						

9. VUOSILUOKAN TUNTIJAKO LUKUVUONNA 2004 - 2005, PAINOTETUT LUOKAT

OPPIAINE		YHTEISET			VAL.	YHTEENSÄ
		7.	8.	9.	8. - 9.	VÄHINT.
AI		3	2	3	0 - 4	8
A1-KIELI	EN, SA	2	3	2	1 - 4	8
	RA	2	3	3	0 - 2	8
B1-KIELI		3	2	1	0 - 3	6
UE, UO, ET		1	1	1	0 - 2	3
HY		2	2	2	0 - 4	6
MA		3	3	3	0 - 4	9
BG		2	2	3	0 - 4	7
FK		2	2	2	0 - 4	6
MU		1	0	0	0 - 4	1
KU		2	0	0	0 - 5	2
KO		3	0	0	0 - 5	3
TN/TS		3	0	0	0 - 6	3
LI		2	2	2	0 - 4	6
OP		0.5	0.7	0.8		2
AT		1	0	0	0 - 5	1
YHT.PAK		30.5	19.7	19.8		71
A2-KIELI	RU	0/3	0/2	0/3	0 - 8	0
	EN, SA	0/2	0/3	0/2	0/1 - 8	0
	RA	0/2	0/3	0/3	0 - 8	0
B2-KIELI		0	0/2	0/2	0 - 4	0
ERIKOISTUMISKURSSIT		0	2	2	4	4
INTEGROIDUT					0 - 6	0
YHT. VAL.		0/2	10/12	10/12	20/26	
YHTEENSÄ		30.5/32.5	29.7/31.7	29.8/31.8		90/96
(oppilas)						

9. VUOSILUOKAN TUNTIJAKO LUKUVUONNA 2004 - 2005, TAVALLISET LUOKAT

OPPIAINE		YHTEISET			VAL.	YHTEENSÄ
		7.	8.	9.	8. - 9.	VÄHINT.
AI		3	2	3	1 - 4	9
A1-KIELI	EN, SA	2	3	2	1 - 4	8
	RA	2	3	3	0 - 2	8
B1-KIELI		3	2	1	0 - 3	6
UE, UO, ET		1	1	1	0 - 2	3
HY		2	2	2	0 - 4	6
MA		3	3	3	0 - 4	9
BG		2	2	3	0 - 4	7
FK		2	2	2	0 - 4	6
MU		1	0	0	1 - 4	2
KU		2	0	0	1 - 5	3
KO		3	0	0	0 - 5	3
TN/TS		3	0	0	0 - 6	3
LI		2	2	2	0 - 4	6
OP		0.5	0.7	0.8		2
AT		1	0	0	0 - 5	1
YHT.PAK		30.5	19.7	19.8		74
A2-KIELI	RU	0/3	0/2	0/3	0 - 8	0
	EN, SA	0/2	0/3	0/2	0/1 - 8	0
	RA	0/2	0/3	0/3	0 - 8	0
B2-KIELI		0	0/2	0/2	0 - 4	0
INTEGROIDUT					0 - 6	0
YHT. VAL.		0/2	10/12	10/12	20/26	
YHTEENSÄ		30.5/32.5	29.7/31.7	29.8/31.8		90/96
(oppilas)						

LUKIO

	Oppilaalle pakolliset kurssit	Syventävinä opintoina tarjot- tavien kurssien määrät
Äidinkieli	6	2-
Kielet		
A-kieli	6	2-
B-kieli	5	2-
Muut kielet	-	16-
Matematiikka		
Lyhyt oppimäärä	6	2-
Pitkä oppimäärä	10	3-
Ympäristö ja luonnontieteet		
Biologia	2	2-
Maantieto	2	2-
Fysiikka	1	7-
Kemia	1	3-
Katsomusaineet		
Uskonto/elämänkatsomustieto	3	2-
Filosofia	1	2-
Psykologia	-	5-
Historia, yhteiskuntaoppi	5	3-
Taideaineet		
Musiikki	1 - 2	3-
Kuvaamataito	1 - 2	3-
Liikunta, terveystieto	3	3-
Oppilaanohjaus	1	-

Pakolliset kurssit **45 - 49**

Syventävät kurssit **10**

Soveltavat kurssit

Yhteensä **75**

PERUSOPETUKSEN KOU- LUVUOSI

Esiopetus

Esiopetusryhmä on toiminut Normaalkoulun yhteydessä noin viisi vuotta. Tänä lukuvuonna eskarissa on ollut kolmetoista lasta, joista kymmenen poikaa ja kolme tyttöä. Toiminta on ollut tavoitteellista ja pohjautunut koulun opetussuunnitelmaan.

Suurina aihekokonaisuuksina on syysluku-kaudella ollut luontokasvatus ja kevätluku-kaudella sadut.

Syksyllä liikuimme paljon koulun lähiympäristössä havainnoiden ja tutustuen sekä luonnonympäristöön että rakennettuun ympäristöön. Kampusalueen laidoilla olevista metsistä löytyi monta mukavaa leikki- ja piilopaikkaa. Keväällä olemme seikkailleet satujen maailmassa. Satujen avulla on käsitelty tunteita, erilaisuutta, ystävyyttä sekä eettisiä aiheita, kuten rehellisyys ja oikeudenmukaisuus. Lapset ovat nauttineet myös saadessaan pukea roolivaatteita päälle ja esittäessään pikkunäytelmiä. Lisäksi sadut ovat olleet hyvä lähtökohta omien tarinoiden keksimiselle.

Isöjen aihepiiriin lisäksi jokaisella viikolla on

ollut oma teemansa, jonka aiheita on käsitelty hyvin toiminnallisilla keinoilla. Esiopetuksessa korostuu yhdessä tekeminen ja oppiminen. Oppimisen iloa on koettu niin käden töissä kuin pienissä tutkimustehtävissä. Lapset ovat tuoneet toimintaan mukaan oman luovan tavaran ajatella ja keksiä. Siten toiminta on ollut lapsilähtöistä.

Punaisena lankana eskaritouhuissa on ollut leikki ja pelit. Päiväjärjestykseen on sisältynyt joka päivä vapaan leikin hetki sekä laulu- tai liikuntaleikkituokio. Ohjattua leikkiä on käytetty jonkin asian oppimiseksi. Leikin ja pelien avulla lapsi voi harjoitella yhdessä monia asioita. Näin leikki kasvattaa myös sosiaalisuuteen. Kotona pelejä ja leikkejä on seurannut Nestorin nalle, joka on vierailut jokaisen eskarilaisen kotona ja tutustunut kotijoukkoihin. Nestorin päiväkirjamerkinnot jääköön seuraamaan esioppilaiden elämää myös tulevaisuudessa, ensimmäisellä luokalla.

Yhteisistä metsäretkistä ja leikkipäivästä Majakkasaaren esioppilaiden kanssa on jäänyt monia mieleenpainuvia muistoja. Kuulumisia on vaihdettu pitkin vuotta kirjeenvaihdossa sanoin ja kuvin. Syksyllä tutustuimme myös varhaiskasvatustieteiden draama- ja leikkitoihin. Opiskelioiden järjestämät pienryhmäohjaukset olivat odotettuja pikkuretkiä pihakadun toiselle puolelle.

Kodin ja koulun yhteistyö on ollut tiivistä ja antoisaa. Viikko- ja kuukausikirjeitten kautta vanhemmat ovat saaneet tietoa toiminnasta ja tapahtumista. Lähes päivittäiset tapaamiset ovat olleet kuitenkin mutkattomin ja nopein tapa kertoa kuulumisista puolin ja toisin. Vanhemmat ovat olleet aktiivisesti mukana yhteisissä tapahtumissa ja projekteissa sekä tukenut myös vapaa-aikana lasten yhdessä kasvamista.



Eskariden kanteleensoittoa



Faktaa ja fiktiota 6a-luokan Konneveden leirikoulusta

Syksyllä 2004 Jyväskylän yliopiston Konneveden biologiselle asemalle ja Rautalamminle suuntautuneen 6a-luokan leirikoulun yhtenä tavoitteena oli leirikoululehden valmistaminen.

Lehden tekeminen aloitettiin hyvissä ajoin ennen leirikoulua keväällä 2004. Aiheina olivat leirikoulumme teemapäivien kohteet: Konneveden tutkimusaseman luonto, Koskireitin vaellus, kalanviljelylaitos Siikataimen, Haukisaaren laavu, Konneveden kirkonkylän tärkeimmät nähtävyydet ja karjatila sekä Rautalammillä sijaitseva Ystävyyden ja elämysten kartano.

Lehden toimittaminen jaksottui kolmeen vaiheeseen. Esityöskentelyvaiheessa oppilaat kokosivat teemapäivien mukaan nimetyissä ryhmissä tietoa projektitöihinsä kirjoista, internetistä ja esitteistä. Leirikouluviikolla oppilaat tekivät muistiinpanoja havainnoistaan ja kokemuksistaan sekä haastattelivat asiantuntijoita. Oppilaat kokosivat myös esitteitä ja ottivat valokuvia eri kohteista. Jälkityöskentelyvaiheessa juttuja muokattiin ja täydennettiin. Leirikoululehden ja leirikoulussa tehtyjen kuvataideteiden pohjalta koottiin kou-

lumme aulaan värikäs näyttely.

Seuraavassa Onervan ja Lotan kokemuksia Konnevesi-vaellukselta ja katkelma lisan fantasiakertomuksesta islanninhevosvaellukselta:

Torstaiaamuna lähdimme kävelemään kohti Konneveden kirkkoa. Sen ulkoseinät ovat rakennettu kraniitista, joka on räjäytetty Kuikkavuoren seinästä. Kirkossa oli kahdet urut. Vanhemmat olivat urkuparvella ja uudemmat alttarilla. Lauloimme kaksi laulua, jonka jälkeen pääsimme kirkkoherran opastuksella kirkontorniin. Siellä suntio kertoi, miten kelloja soiteetaan ja, että ennen ilmoitettiin kellojen soittoa, kun joku oli kuollut. Oli erikseen naisten kello ja miesten kello. Naisten kello oli vähän pienempi ja miesten suurempi, joiden äänestä tunnisti oliko kuollut ihminen nainen vai mies. Kirkosta lähtiessä ottivat Raimo ja Sari meistä luokkakuvan, jonka jälkeen jatkoimme matkaa Konneveden keskustaan. Vähänajan kuluttua alkoi edessämme hämmöttää Konneveden keskustaa. Menimme syömään pizzeria Ristorante Ernestiin, jossa meille oli varattu oma huone perältä. Söimme vatsan täyteen ja lähdimme tutkimaan keskustaa. Sovimme, että tavattaisiin puolen tunnin päästä matkamuistomyymälä Hätävaran edessä. Kun kaikki olivat tehneet ostoksensa, lähdimme kävelemään kohti karjatilaa. Siellä oli noin 68 sonnia. Pääsimme katsomaan niitä navettaan, joillain sonneilla ei ollut sarvia. Tilan emäntä selitti, että joiltain sonneilta pol-

tetaan sarvet pieninä ja on myös sellaisia rotuja, jolla ei ole sarvia ollenkaan. Kävimme autotallissa -moottoripyörä ja todella monta suksiparia, koska perheen äiti harrasti kilpahiittoa. Lähtiessämme saimme vielä syödä marjoja heidän pensaitaan. Tutkimusasemalle ei ollut enää pitkämatka ja pian näimmekin Siikakosken ja kalanviljelyslaitoksen. (Onerva Luoma ja Lotta Vanhatalo).

Laura oli lähtenyt luokkansa kanssa leirikouluun, joka pidettiin Konnevedellä. Leirikoulu oli poikkeuksellisen pitkä. Se kesti 5 päivää ja 4 yötä. Laura oli 12-v. tyttö, joka oli 6. luokalla. Hän piti monista eläimistä, mutta aivan erityisesti hevosista. Hän on aina pienestä pitäen ihaillut hevosten sulavuutta ja nopeutta. Mutta hän ei ollut koskaan ratsastanut ponilla, saati sitten hevosella. Leirikoulun ohjelmassa oli viimeisenä päivänä vaellus islanninhevosella ja häntä jännitti. Kun hänen muut luokkatoverit opiskelivat joistain kaloista, niin Laura kuvitteli mielessään ihanaat hevoset, kukkivalla niityllä, laukkaamassa harjat hulmuten. Mutta kun opettaja tuli ja rykäisi äänekäästi hänen takanaan, niin hänen oli pakko jättää hevoset ja keskittyä siihen miten kalanevät toimivat. Viikko meni älyttömän hitaasti ja tuntui, kuin aika olisi pysähtynyt, mutta lopulta tuli ilta. Laura ja Inka

nukkuivat samassa huoneessa ja pakkasivat yhdessä tavarat valmiiksi, ettei aamulla tulisi kiire. Oli enää yö ihanan päivän edessä. Kun oli nukkumaan menoaika, Laura ei saanut unta. Häntä jännitti ratsastaminen ja hän toivoi huomiseksi selkeää päivää, vaikka säätiedotus oli luvannut toista. Kun hän oli vihdoinkin nukahtanut, hän toivoi, että kaikki sujuisi hyvin. Aamu oli viileä, mutta aurinko paistoi. Laura avasi ikkunan ja veti ilmaa keuhkoihinsa ja ajatteli, että tästä päivästä tulisi aivan ihana. Lauran huone- toveri Inka heräsi ja kysyi, jännittääkö. Laura sanoi, ettei tiedä. Ei ainakaan tällä hetkellä. He pukeutuivat ja harjasivat hiuksensa ja tarkistivat, ettei ole jäänyt mitään tavaraa ja veivät kassit ulos. Kun koko luokka oli kokoontunut, he menivät syömään. Vaikka Laura rakasti muroja, hän ei pystynyt syömään. Inka yritti jopa syöttää häntä, mutta häntä jännitti liikaa. Kun kaikki olivat suurin piirtein syöneet, niin he laitoivat tavarat bussiin ja menivät sisälle odottamaan opettajan neuvoja. Opettaja nousi viimeisenä bussiin ja kertoi hevosen saamisesta liikkeelle sekä kuinka sen saa kääntymään ja pysähtymään. Kun hän oli lopettanut, niin hän sanoi, että tämä kerta olisi hänen ensimmäinen kerta ratsailla joten häneltä oli turha kysyä mitään... (Iisa Kanervä)



6c –luokan merellinen leirikoulu

Oppilaat ja vanhemmat suunnittelivat ensimmäisen kerran 6. luokalla toteutettavaksi tarkoitettua leirikoulua jo 4. luokan syysluku-kaudella 2002. Esitellyistä vaihtoehdoista sai valinnassa eniten ääniä viikon kestävä merellinen leirikoulu Kokkolassa Villa Elban nuorisokeskuksessa sekä sen luontokoulussa.

Leirikoulun toteuttamisen keskeinen tavoite oli saada oppilaat ja vanhemmat ideoimaan ja toteuttamaan sekä erikseen että yhteistoin tapoja kerätä varoja melko hintavaan leirikouluun. Opettajana on ollut ilo nähdä oppilaitaan suunnittelemassa ja työskentelemässä innokkaasti yhteiseksi hyödyksi. Mukavaa on myös ollut järjestää koko perheen yhteistointailtoja, joissa lapset ja aikuiset tekivät yhdessä töitä matkakassan kartuttamiseksi. Toki suuri osa matkarahoista tuli kotien päätöksellä kuukausisummana luokan tilille. Lämpimät kiitokset perheille sekä rahallisesta tuesta että vaivannäöstä!

Tavoitteena oli toteuttaa Villa Elban luontokoulun ohjaajien johdolla luontoleirikoulu, jonka aikana keskisuomalaiset lapset viettävät aikaa merellisessä miljöössä, tutkivat meren ekologiaa ja tutustuvat siihen, millaista oli muinaisten saariston asukkaiden elämä karulla Tankarin majakkasaarella. Lisäksi oppilaat toteuttivat oman Selviytyjät-seikkailunsa tekemällä kah-



Näkymä Tankarin majakkasaareltä

den vuorokauden retken kyseisen saaren merellisen askeettisiin oloihin.

Leirikoulun aikana oppilaat ottivat digitaali- ja valokuvia sekä pitivät leirikoulupäiväkirjaa. Koulun palattuun 6.c-luokkalaiset kokosivat ryhmissä leirikoulunäyttelyn koulun ala-aulaan. Oppilasryhmät tekivät kiinnostuksensa mukaisesti leirikouluajasta ja -paikasta joko esittelyposterin tai päiväkirjan kuvi- ja teksteineen. Leirikoulunäyttelyyn liitettiin myös sen aikana tehtyjä tuotoksia.



Leirikoulun ohjelmaan kuului myös kanoottikoulu

Robin Hood auttaa vieläkin

”Englannin kansallissankareista ei kukaan ole saavuttanut Robin Hoodin vertaista nimeä ja mainetta. Seitsemättä sataa vuotta ovat tätä kuuluisaa roistoa ylistävät laulut ja balladit kaikuneet Englannin rahvaan huuilta. Kuninkaat ja ruhtinaat ovat unohtuneet, mutta ei Sherwoodin metsän iloinen Robin Hood eikä hänen uljaiden seuraajistensa joukko.” Näillä sanoilla alkaa John Finnemoren vanha tarina Robin Hoodista. Kuluneen kevään aikana Normaalkoulun 6a-luokka on työstänyt tätä kes-

kiekaista tarua, jonka ovat John Finnemorin hengessä kirjoittaneet Jussi Helminen, Kurt Nuotio ja Marja Packalen. Näytelmässä esiintyvät luokan kaikki oppilaat. Näytelmä on ollut mielenkiintoinen mahdollisuus yhdistää historian, äidinkielen, kuvataiteen, käsityön, musiikin ja liikunnan opiskelua. Näytelmää esitettiin Syylisalissa keskiaikaisissa kevätiltamissa, joiden tuloista osa lahjoitettiin Unicefin toimintaan Aasian maanjäristysten ja hyökyaaltojen lapsiuhrien auttamiseksi ja osa käytettiin koulun Unescon maailmanperintöopetukseen – onhan Normaalkoulu Unescon ASP –koulu.



Robin Hoodin iloiset veikot ja Nottinghamin herttuan ja sheriffin joukot
(Kuva Raimo Nevalainen)



Tuomaristoa arvioimassa Automega X2000:n teknistä toteuttamista. Esittelemässä Ella Muhli, Karoliina Taavitsainen, Onni-Pekka Häkkinen ja Mikko Nieminen 4a:lta

Tämä toimii!

Tämä toimii! -teknologiakilpailu innosti jälleen kokeilemaan ja kehittämään opetussuunnitelman Ihminen ja teknologia-aihekokonaisuuden käsittelyä. Tämän vuoden kilpailuun osallistui Eero Hiltusen 5c-luokka ja Juhani Rahelan 4a-luokka. Kilpailuryhmiä oli luokilla yhteensä neljä. Kaikissa ryhmissä oli kaksi poikaa ja kaksi tyttöä.

Kilpailussa suunnitellaan ja rakennetaan tulevaisuuden liikkuva lelu annettujen materiaalien pohjalta. Materiaalipaketit tulevat neljä viikkoa ennen alueellista alkukarsintataphtumaa. Liikkuvan lelun suunnittelun ja rakentamisen lisäksi ryhmän tulee pitää päiväkirjaa lelunvalmistuksesta sekä tehdä houkutteleva mainos lelustaan. Kilpailutyöt arvoidaan näissä kolmessa osa-alueessa onnistumisen perusteella. Esikarsintakilpailu pidettiin Jyväskylän ammattiopiston teknisellä oppilaitoksella 6.4.2005.

Tämä toimii! -kilpailun tarkoituksena on innostaa teknologiaa tukevien oppiaineiden opiskelua ja antaa positiivisia elämyksiä teknologiasta. Opettajille kilpailun on tarkoitus antaa uusia mahdollisuuksia toteuttaa teknologian opetusta ja sitä tukevia oppiaineita. Teknologian opetuksen tavoitteena on, että nuoret ymmärtävät, mistä teknologiasta puhuttaessa on kyse, sekä oppivat teknologian hyödyntäjiksi ja kehittäjiksi.



Ympäristöohjelman harjoitusauditointi Joutsan yläasteella. Kuvassa Maarit Kerimaa, rehtori Sami Lahti, Satu Lahti ja Irmeli Pietilä. Kuvaajana Juhani Rahela

Norssin Nuotassa kävi kuhina

Nuotta kokoontui edellisen vuoden tapaan kulueneakin lukuvuonna kuukausittain. Lukuun ottamatta joului- ja toukokuuta tapasimme toisiamme koulullamme joka kuun ensimmäisenä torstaina. Illat pienemmälläkin porukalla pelaten, saunoen ja seurustellen olivat antoisia. Tämän vuoden varsinaisia vetonauloja olivat elokuun grilli- ja peli-ilta, marraskuun naamiaiset sekä helmikuun pulinailta, jossa vanhempien jaksamista koskevaan aiheeseen meitä oli virittelemässä Jouko Huttunen.

Grilli- ja peli-iltaan jokainen tuli omine eväineen. Koulun puolesta oli huolehdittu, että käytössä oli grilli, ja muutamat vanhemmista olivat valmistautuneet vetämään ja leikkimään halukkaiden kanssa perinnepelejä, kuten kymmentä tikkua laudalla, polttopalloa ja varsinkin viime vuosilta monille tuttua mөлkkyyä. Jännitystä ja naurua riitti, ja kyllä se kunnollekin taas hyvää teki! Osallistujia oli reilu sata, ja tunnelma senmukainen!

Marraskuun naamiaisista suurimman vastuun olivat kantaneet opiskelijamme. Illassa leikittiin, naurettiin, herkuteltiin ja viihdyttiin. Osallistujia oli tälläkin kerralla varmasti satakunta, joista läheskään kaikkia ei meinannut millään tunnistaa! Parhaat asut tietysti palkittiin! Kehtähän he olivatkaan?

Hyvät ystävät ja toimiva parisuhde tuntuivat olevan monille vanhemmista kantava voima vanhemmuudessa. Jouko Huttusen innoittamina pohdimme muun muassa ”jaettava vanhemmuutta”. Totesimme suurella joukolla, että keskustelua vanhemmuudesta – sen iloista ja huolista – olisi hyvä jatkaa. Keskustelua voimme tietysti jatkaa ystäviemme kanssa, mutta ehkä tulevaisuudessa myös isommalla porukalla koulullamme.

Nuotan toiminnan tarkoituksena on ollut palvella kaikkia kouluelämästä osallisia ja kiinnostuneita niin, että lapset, vanhemmat ja koulun henkilökunta opiskelijoineen ovat voineet toimia yhdessä erilaisissa illoissa. Näin

on pyritty tarjoamaan mahdollisuuksia tutustumiseen ja kohtaamiseen luontevasti koulun tiloissa. Nuottaa koskevissa kysymyksissä voitte tulevana lukuvuonna olla yhteydessä koulun yhteyshenkilöihin Eero Hiltuseen tai uuteen vanhempien yhteyshenkilöön, Silva Ruoppilaan.

Hyvällä mielellä odotamme uuttakin lukuvuotta, uusia ideoita ja kohtaamisia. Kiitämme lämpimästi kaikkia vastuunkantajia menneen kouluvuoden osalta.



Iltapäivätoiminta

Koulumme iltapäivätoiminta (Jälkkäri) jatkui vireänä tänäkin lukuvuonna. Syksyllä toimintansa aloitti kaksi ryhmää, mutta keväällä ne yhdistettiin. Toimintaa on tänä lukuvuonna vaikeuttanut tilojen puute, niinpä ryhmä onkin toiminut sekä Varhaiskasvatuksen laitoksen että koulun tiloissa. Ryhmiä ovat ohjanneet Tiina Leppänen ja Marjaana Pitkänen sekä Semi Nuoranne ja Helinä Kallio.

Kulttuuriluokka 9a:n leirikoulu

Huhtikuun yhdestoista päivä, varhain aamulla, paljon ennen kuin tavallista viikkoa aloittavat koululaiset ovat heränneet kokoontuu 15 norssilaista Tikkakosken lentoasemalle odottamaan lähtöselvitystä. Kone pääsee ilmaan aikataulussa ja suuntaa ensin Helsinkiin ja sieltä edelleen Prahaan. Kulttuuriluokka 9a on aloittanut leirikouluunsa.

Matkapääätös oli tehty kahdeksannella luokalla. Rahaa matkalle kerättiin myymällä rinnak-

kaisen luokan kanssa yhdessä tehtyjä satukirjoja sekä perinteisillä karkin myymisellä ja kahviota pitämällä. Joulun jälkeen luokka sai tehtyä näytelmän, jonka tuotto käytettiin myös leirikouluhankkeeseen.

Leirikoulukohteena Praha osoittautui oivaliseksi valinnaksi. Kaupungissa on paljon kiinnostavaa nähtävää. Uusi ja vanha miljöö elävät rauhanomaista rinnakkaiseloa tavalla, jossa jyvääskyläläisellä riittää ällisteltävää. Koska leirikoulu kesti vain neljä päivää, josta osa meni matkusteluun, oli ohjelmamme melkoisen tiivis. Osa kiinnostavistakin kohteista jäi odottamaan "seuraavaa kertaa". Tutustuimme Prahan linnaan ja Pyhän Vituksen katedraaliin, ällistelimme Staroměstské aukion kellon tasatunnein esittämää mysteerinäytelmää ja kävimme katsomassa paikallista erikoisuutta, black light -teatteria.

Varmasti eräs mieleenpainuvimmista kokemuksista oli kouluvierailu paikallisessa "Norsissa" ja kohtaaminen prahalaisen nuorten kanssa. Vierailukoulumme sijaitisi aivan Pra-



Koulun oppilaat ratkaisemassa fysiikan ongelmia



Nautimme Karlen sillan näkymistä. Kevät Prahassa oli jo pidemmällä

han keskustassa (os. Ostrovni 9), ja matka hotellilta taitui kätevästi raitiovaunulla. Siis tiistaiaamuna klo 10 joukkomme oli pirteänä koulun oven ulkopuolella. Paikallinen ”Norssi” eli Primary Church School of The Ursuline Sisters on noin 500 oppilaan koulu. Kun kellot soivat, olikin ala-aula pian täynnä pientä ja isoa 6 – 15-vuotiasta koululaista. Virkistävän kahvi- ja teehetken jälkeen oli vuorossa englannin tunti. Oppilaamme olivat valmistautuneet tuntiin tekemällä etukäteen kaupunkiamme ja kouluamme esitteleviä postereita.

Kouluvierailusta jäi mieleen ystävällinen vastaanotto ja luokkien katselu. Kun saavuimme koulun eteen odotimme hetken, kunnes nunna tuli meitä vastaan. Hän toivotti meidät tervetulleiksi kouluunsa ja vei meidät kirjastoon nauttimaan kahvia, teetä ja muita virvokkeita. Kahvihetken jälkeen kirjastoon tuli koulun rehtori ja suomalainen tyttö kertomaan koulustaan. Pienen juttelutuokion jälkeen menimme esittelemään esityksemme englannin tunneille. (Hermann Syrjänen)

Englannintuntien jälkeen koulun apulaisjohtaja esitteli koulua. Mieleenpainuvimpana erikoisuutena voisi mainita 1.-3. luokkien lemmikkieläimet, jotka elivät siellä sulassa sovussa oppilaiden kanssa. Kolmannen luokan oppilaat

esittivät meille oman kansallislaulunsa, ja me vastasimme haasteeseen laulamalla kotiseutulaulumme. Vierailun päätteeksi saimme vielä lounastaa koulun ruokalassa. Kuljimme sinne kauniin puutarhan kautta.

Juttelutuokion jälkeen jakauduimme kolmeksi ryhmäksi, jotka hajaantuivat eri luokkiin pitämään amat esityksemme Suomesta. Esityksien jälkeen ”juttelimme” vapaasti luokissa oppilaiden kanssa. Tämän antoisan sananvaihdon jälkeen lähdimme kiertämään luokat (paitsi uima-altaan). Kun olimme katsastaneet luokat, lähdimme syömään prahalaista kouluruokaa. Ruokasali oli eri rakennuksessa, mutta taival ei ollut pitkä. Ruokaa oli kolme eri lajia ja annokset olivat hyväkokoisia. (Ville-Pekka Ilmoniemi ja Timo Salonen)

”SOUNDINGS”- arkitehtuurikasvatusprojekti Alvar Aalto-museon kanssa

Elokuussa 2004 joukko kansainvälisiä arkkitehteja ja arkkitehtiopiskelijoita kokoontui viikon kestäneeseen yhteistyöprojektiin, jossa kulttuuriluokka 9b:n oppilaat yhdessä ammattilaisten kanssa tutkivat omaa ympäristöään ja pohtivat sen suunnittelua. Työpaja oli osa kansainvälistä Jyväskylässä pidettävää arkkitehtien koulutusviikkoa nimeltään Soundings

for Architecture 5, jonka Alvar Aalto Akatemia organisoii Jyväskylän kaupungin tuella yhteistyössä Alvar Aalto -museon kanssa. Koulumme opettajista yhteistyötä oli tekemässä Kerttu Nuoranne, Leena Reinikka, Kaija Kähkönen ja Rami Sipilä. Aaltomuseon osalta yhteistyötä hoitivat museolehtori Teija Isohauta ja projekti sihteeri Mari Kovanen.

Erityistä huomiota kiinnitettiin kadun kalusteisiin. Oppilaat valitsivat suunnittelunsa kohdeksi Jyväskeskuksen takapihan, joka on kaupungin nuorison kokoontumispaikka - samalla sekä hieman kiehtova että hieman luotaan työntävä. Ryhmät työskentelivät yhdessä tutiakseen paikan arkkitehtuuria ja henkeä ja sitä, miten sen viihtyisyyttä voisi parantaa.

Ohjelmassa oli arkkitehtuurin ja ympäristön tutkimusta moniaistillisten harjoitusten keinoin. Oppilaat myös piirsivät ja valokuvasivat ympäristöä ennen suunnittelun aloittamista. Työtä oli pohjustettu jo ennen varsinaisen projektin alkua kuvataiteen ja matematiikan sekä englannin tunneilla, joilla perehdyttiin arkkitehtuurin erikoissanastoon.

Oppilaille oma jännitysmomenttinsa oli englanniksi kommunikoinen. Projekti tarjosikin arvokkaan, autenttisen kielenopiskelutilanteen – oppilaat saivat kuulla monenlaista alkuperäisenglantia ja myös englantia vieraana kielenä. Kielenopiskelu sai uutta motivaatiota.

Matematiikan näkökulmasta oppilaat pohtivat arkkitehtuuria jo edellisenä keväänä miettien, miten matematiikka ylipäänsä liittyy arkkitehtuuriin. Vaikka itse työpajan anti oli enemmän elämyksien kuin faktojen kautta opettavaisista, oppilaille varmaan jäi myös itämään kysymys siitä, kuinka paljon arkkitehdin täytyy ottaa huomioon käytännön rajoituksia suunnittelussaan.

Projektissa suunniteltuja kadunkalusteita myös toteutettiin teknisen työn tunneilla. Oppilaat olivat innostuneita, ja projektia olisi tehnyt mieltä jatkaa käytännön toteutuksen osalta vielä pidemmälle. Koko prosessi dokumentoitiin, ja projektin päätteeksi tuotokset asetettiin näyttelille yliopiston päärakennuksen aulaan.

Moni oppilas sanoi katsovansa kaupunkia ja sen kalusteita projektin jälkeen uusin silmin.

Huomattiin, että jokaisen olemassa olevan kaupunkirakenteen – rakennuksen tai kadun kalusteen – takana on suunnitteluprosessi. Heräsi myös ajatus, että jokaisella kaupunkilaisella on mahdollisuus vaikuttaa tai ottaa kantaa siihen, millainen ympäristö on. Oppilaat tulivat tietoisiksi omasta suhteestaan suunniteltuun ja rakennettuun ympäristöön: siihen, miltä se näyttää ja miten se koetaan.

7c:n äidinkielen ja historian yhteinen projekti 20. – 29.4.

Kolme äidinkielen ja neljä historian harjoittelijaa suunnitteli ja toteutti oppiaineiden sisältöjä integroivan opintokokonaisuuden. Kokoavana teemana kahden viikon mittaisessa integroinnissa olivat Suomen historian sortokauden tapahtumat. Projektissa 7c:n oppilaat käyttivät äidinkielen ja historian opiskelussa tarvittavia taitoja ja tietoja.

Oppilaat perehtyivät sääty-yhteiskuntaan kirjoittamalla muun muassa roolikirjeitä sekä kuvauksia 1800-luvun lopun ihmisistä ja asuinmiljoista. Historian dokumenttien ja aikakauden taiteilijoiden teosten tulkintaa syvennettiin käytännön harjoituksin, joissa avattiin kertomuksen ja draaman rakennetta. Ohjaavina opettajina toimivat Mari Mäki-Paavola ja Heikki Marjomäki.

Teemailtapäivä 6.4.2005

Opettajankoulutukseen on usean vuoden ajan kuulunut opintokokonaisuus, jossa eri aineryhmien opettajaharjoittelijat ovat työskennelleet yhdessä yli perinteisten oppiainerajojen. Näiden opintojen tavoite on saada näkökulmia ja kokemuksia yhteistyöstä, joka on opettajan työssä tärkeää.

Tänä lukuvuonna opintoihin liitettiin ensimmäistä kertaa mukaan todellinen oppimistilanne koulussa. Perusopetuksen vuosiluokille 7-9 järjestettiin iltapäivä koulun lukuvuoden teemasta ”Vastuu ympäristöstä, hyvinvoinnista ja kestävästä kehityksestä”. Toteuttajina olivat kaikki aineopintoja tekevät opettajaharjoittelijat, jotka sekä suunnittelivat että toteuttivat kolmen tunnin kokonaisuuden yhteistyössä luokanohjaajien ja opettajankoulutuslaitoksen didaktiikan lehtoreiden kanssa. Itse toiminta ulottui lähiympäristöstä Mustankorkealle ja



9b luokka toteutti teemailtapäivässä kokkisodan harjoittelijoiden ohjaamana

sai erilaisia muotoja aina kierrätystaiteesta kulutustottumusten ja ympäristön saasterasituskuvyn arviointiin.

LUKION KOULUVUOSI

Ryhmäytymisretki 9 - 10.9.2005

Tunnelma torstaiamuna koulun pihalla oli odottava. Oppilaat hämmästelivät toistensa varusteita, kaivoivat taskujen pohjalta pelikorttejaan ja salaa jännittivät mitä tuleman pitää. Itselläni kyti mielen pohjalla lähinnä kysymys ruuan riittävydestä. Millä ne aikovat ruokkia satakunta lukiolaista metsässä? Tajuavatko ne, kuinka paljon tämän kokoiseen rotjakkeeseen uppoaa ruokaa vuorokauden aikana? Onneksi meillä oli mahdollisuus syödä koulula ennen lähtöä, ja ihminen kuulemma selviää olosuhteista riippuen ilman ruokaa päivätolkulla. Ja ainahan voi keitellä vaikka jäkälää...

Suurimmalla osalla oppilaista tavaraa oli liikaa. Vaikka tarkoitus oli viipyä metsässä vain yksi yö, oli jo saamamme vaadittavien tavaroiden lista kunnioitusta herättävä: tulitikut, lenkkarit ja kumisaappaat, makuupussi, makuualusta, muki, lautanen, haarukka, veitsi, lusikka, kompassi, vaihtovaatteet... Osalla tavaraa tuntui olevan parinkin selviytymisleirin tarpeiksi.

Väen pakkautuessa linja-autoon rehtorimme Heikki Parkatti piti läksiäispuheen, jossa hän vielä muistutti meitä hyvästä käytöksestä ja toivotti antoisaa reissua. Varsin täysi linja auto nytkähti liikkeelle. Matkan taittuessa väkeä pakkautui kyytiin vielä lisää tien varrelta. Perillä Tikkakoskella meidät otti vastaan entinen norssilainen, kapteeni Pirkkalainen, jonka komennossa siirryimme viestikoulun auditorioon ammentamaan armeijan propagandaa. Saimme tietää Tikkakosken varuskunnan toiminnasta, sotapoliisin koulutuksesta ja lopuksi vielä hävittäjälentäjän koulutuksesta ja työstä. Sotapoliisin hommasta saimme myös näytöksen, jonka jälkeen kenenkään tuskin teki mieli lähteä hortoilemaan luvatta varuskunnan alueelle. Meidän poikien keskuudessa heräsi myös kysymys, kuinkakohan pitkälle varuskunta-alueelle olisi mahdollista tunkeutua ennen kiinni jäämistä...

Eniten herätti mielenkiintoa ja nostatti kysymyksiä hävittäjälentäjä Runo Keltasen esitelmä. Yllättäen tytöt olivat kiinnostuneita, ja hävittäjälentäjiksi pyrkiviä tuntui esitelmän jälkeen löytyvän sankoin joukoin nimenomaan heistä. Seuraavaksi pääsimme tutustumaan hieman konkreettisemmin armeijaelämään, sillä ruokailumme oli järjestetty armeijan ruokalaan ilman mitään erikoisjärjestelyjä. Ruokala oli siisti, karu ja tarkoituksenmukainen. Kaikessa tunnuttiin tähdättävän toimivuuteen



esteetisyyssseikkojen tullessa toisena, jos yli-päätään olivat tullakseen. Lautaset ja mukit olivat kerrankin riittävän suuret ja ruoka täyt-tävää. Kyllä, ainakin näille oli hyvin selvää, paljonko tämänkokoinen korsto syö! Tosin ruokailuun varattu aika oli jälleen kerran lii-an lyhyt. Retki alkoi täyttää tehtävänsä: op-pilaista alkoi jo ruokailun aikana löytyä uusia tuttavuuksia.

Ruokailun jälkeen keräsimme romppeemme ja keräännymme jo aikaisemmin muodostettuihin pienryhmiin. Ryhmämme oli ainoana moni-kansallisena ryhmänä ristiitty Tahko-Berliiniksi. (Älkää kysykö nimen alkuperästä.) Vuorossa oli suunnistaminen retken varsinaiseen mää-ränpäähän teltoja pystyttämään. Kun saimme kartan käsiimme, heräsi kaksi kysymys-tä: mihin me kompassia tarvitsemme ja miksi meidän on määrä kulkea näin käsittämätöntä reittiä. Reittimme seuraili orjallisesti teitä ja polkuja, joten eksymiseen olisi vaadittu virtu-oosimaisia itsensä hukkaamiskykyjä. Toisaalta reitti teki välillä käsittämättömiä lenkkejä, joiden merkitykseksi päätelimme reitin pidentä-misen. Järven yli oikaiseminen oli ankarasti kielletty, vaikka kapeimmillaan se oli vain noin 500 metriä leveä. Joonas ryhmämme ainoana isoiskoulutuksen saaneena ja pitkän linjan partiolaisena, sai tehtäväkseen kartan lukemisen. Me muut keskityimme sietämään liikuntaluok-kalaisten mankasta leviävää melusaastetta. Jo tässä vaiheessa alkoivat kehkeytyä suunnitel-mat mankan tuhoamiseksi.

Tyttöjen jarrutuksesta huolimatta matka taittui. Yhteensä reitti oli ehkä neljä kilometriä. Perille pääsimme lähes kunnialla. Emme tainneet olla ihan viimeinen ryhmä, ja hieman myöhässä tu-lemisessa oli se etu, että muut ryhmät olivat jo

ehtineet kantaa kamiinat ja teltat leiripaikalle. Tästä saimme kuulla illan aikana eräaseen-kin otteeseen.

Teltoa pystytettäessä ja kamiinan asettelua suunniteltaessa porukasta erottuivat partiolai-set ja ne, jotka olivat tottuneet töitä tekemään. Parkkinen joutui patistelemaan taukoamatta väkeä töihin, mutta julma fakta oli, ettei töitä vain riittänyt kaikille. Ja ne jotka niitä enem-män tekivät, tuntuivat myös puuhastelusta nauttivan. Halkoja leiripaikalle kannettiin ja halottiin niin paljon, että niiden kanssa oltiin seuraavana aamuna ongelmassa. Varsin aktiivista porukkaa siis.

Kamiina saatiin oikeaoppisesti paikalleen pien-ryhmämme johtajan Joonaksen suunnitelman mukaan. Muutenkin Joonakselle täytyy antaa hatunnosto hyvin hanskassa olevista käytän-nön erätaidoista.

Valoisa aika kului teltoja pystytettäessä, nuotiopaikkaa kaivettaessa ja kipinämikkovuoroja jaettaessa. Paikallamme asetuiimme sopivasti hämärän laskeutuessa. Alkuiltä ja – yö ku-luivat mukavasti nuotiolla istuessa ja erilaisia leikkejä leikkiessä. Mitä pidemmälle ilta kului, sitä mielenkiintoisemmiksi ja toisaalta epäilyt-tävämmiksi leikit kävivät. Yhdeksi mytyksi kas-sautuneiden ihmisten joukosta irti repiminen tai pienen joukon yritykset paeta ihmisringin keskeltä ovat väkivaltaista touhua mutta voi, niin pahuksen hauskaa. Ehkä parhaiten mieleen jäi kuitenkin ainakin näin mukana olleelle solmu, jonka yhden leikin aikana saimme ja-loillamme aikaan. Peli täytyi monien tuskais-ten ja akrobatiaa vaativien minuuttien jälkeen lopettaa ratkaisemattomana. Illan mittaan po-rukkaamme alkoi soluttautua uhkaavasti liikun-

taloukkaalaisia, jotka toivat oman mausteensa iltaan ja leikkeihin. Malujen ja lilujen rajat rikoutuivat osittain. Ja mitä useamman kesken vastuu sekoilusta oli jaettu, sitä useampi uskalsi panna itsensä likoon. Yöllä tuli myös todistettua, että on maluissakin vetovoimaa: Olli keräsi illan mittaa kolme tyttöä kainaloonsa. Yhtä aikaa.

Taviksien leirillä oli jo tässä vaiheessa iltaa hiljaista. Heidän telttansa olivat ikävästi sivussa, joten he jäivät eristyksiin. Muutamia taviksia eksyi malujen ja lilujen sekaan yön kuluessa.

Aikaa meillä oli eikä väsymys painanut. Yöllä heräsi nuotion ympärillä filosofinen keskustelu. Sitten istuttiin nuotiolla ja puhuttiin. Sitten istuttiin nuotiolla ja puhuttiin. Sitten istuttiin nuotiolla ja puhuttiin. Sitten istuttiin nuotiolla ja puhuttiin. Sitten istuttiin nuotiolla ja puhuttiin. Sitten istuttiin nuotiolla ja puhuttiin. Sitten istuttiin nuotiolla ja puhuttiin. Sitten istuttiin nuotiolla ja puhuttiin. Sitten istuttiin nuotiolla ja puhuttiin. Sitten istuttiin nuotiolla ja puhuttiin. Sitten istuttiin nuotiolla ja puhuttiin.

tiin. Sitten istuttiin nuotiolla ja puhuttiin. Sitten istuttiin nuotiolla ja puhuttiin. Sitten istuttiin nuotiolla ja puhuttiin. Sitten istuttiin nuotiolla ja puhuttiin. Sitten istuttiin nuotiolla ja puhuttiin. Sitten istuttiin nuotiolla ja puhuttiin. Sitten istuttiin nuotiolla ja puhuttiin. Sitten istuttiin nuotiolla ja puhuttiin. Sitten istuttiin nuotiolla ja puhuttiin. Sitten istuttiin nuotiolla ja puhuttiin. Sitten istuttiin nuotiolla ja puhuttiin.

Aamupuoleen kirohut kipinämittovuorot katkaisivat hyvin liikkeelle lähteneen ajatustenvaihdon. Tekeminen alkoi loppua kesken ja jonkinlainen väsymyskin nosti jo päätään. Aikaa aamurhätykseen oli enää noin puolitoista tuntia. Nuotiolla sinnitellyt porukka siirtyi teltaan ja suurin osa ainakin yritti nukkua: täytyy nukahtaa jotta voi herätä. Parhaimmillaankaan meistä kukaan ei nukkunut paljon yli tuntia, osa ei nukkunut koko yönä. Tuo tunnin yönikin taise olla käytännössä yhtä tyhjän kanssa.

Aamulla väsymys ei vielä vaivannut. Tunnelma oli auringon noustua muuttunut. Edellisenä iltana solmitut suhteet uusiin ihmisiin tuntuivat kaukaisilta ja olimme taas vieraita toisillemme. Teltat purettiin nopeasti nyt, kun oltiin systeemiin pystyttäessä opittu. Kuuman kamiinan tyhjentäminen tuhasta ja piipun purkaminen olikin sitten asia erikseen. Onneksi kukaan ei



pahemmin polttanut itseään.

Tavarat pakattiin ja matka suunnattiin kohti auton pysähtymispaikkaa. Perillä meille jaettiin tehtävät ryhmittäin. Maluina saimme hommaksemme lastata välineet autoon. Työn takia olimme viimeisenä ottamassa aamupalaa. Aamiainen oli tukeva ja sai ollakin, sillä edessä oli matka takaisin viestikoululle. Pienryhmämme sai nyt uuden reitin, joka kiersi järven toiselta puolelta. Tarkoitus oli kai taas taittaa matka pienryhmissä, mutta joukko jakautui pian kunkin kävelytahdin mukaan. Taival ei ollut täysin tuskaton, varsinkaan niille, joilla oli liikaa tavaraa tai lenkkarit. Olli ja Antti parat kastelivat kenkäänsä suossa heti alkumatkasta. Otimme tehtäväksemme kohentaa malujen iletuntoa kiilaamalla ohi mahdollisimman monesta lilusta. Lilut perustelivat jälkeen jäämistään sillä, että malut nyt puoliksi eläiminä ovat harjaantuneita luonnossa rymyjä. Nälkä kai kasvaa syödessä, sillä lopulta tulimme perille lähes ensimmäisinä, mitä nyt muutama lilu loppusuoralta kiilasi ohi. Ripeä kävely kostautui pian hikoamisena. Armeijan alueella kun oltiin, niin reput käskettiin järjestää siisteihin riveihin ryhmien mukaan. Myös armeijan tapaan meitä seisotettiin hyvän aikaa kovaa vauhtia kylmenevässä tuudessa, jossa moni hikeen kävellyt alkoi hystistä. Varuskunnan pihaan ajoi välillä armeijan ajoneuvoja, joiden mukana varusmiehet tuotiin metsästä taisteluharjoituksista. Olipahan jotain seurattavaa. Seuraavaksi meistä otettiin ryhmäkuva, jonka jälkeen saimme monien toiveen mukaan tutustua sotilaskotiin. Itse olin (jälleen kerran) rahaton, joten tyydyin tutkiskelemaan rakennusta ja tiloja muuten vain. Sotilaskotiin tutustumisen jälkeen oli vuorossa kotiin lähteminen. Pakkauduimme tottuneesti linja-autoihin ja matka kohti Normaalikoulua alkoi. Tässä vaiheessa uni alkoi tulla väkisin, ja ainakin itse aloin olla kypsä lähtemään kotiin.

Ryhmäytymisretki onnistui hyvin. Tästä kerro jo se, että kämpän oven suljettuani olo oli hyvin yksinäinen, jopa orpo. Olin parin viime päivän aikana ehtinyt tutustua moneen uuteen ihmiseen ja opinut paljon uutta niistä, jotka luulin tunteneeni. Pidin retkestä – taas yksi tarina lapsenlapsille kerrottavaksi. Eikö ryhmäytymisretkiä voisi järjestää useammin? Vaikka pari retkeä joka jakso?

Kirjoittanut Alekski Pienimäki, ID

Lukuvuoden varrelta

Lukuvuoden suurin haaste on ollut uuden opetussuunnitelman laatiminen vahvistettujen valtakunnallisten opetussuunnitelman perusteiden pohjalta. Koulumme opettajat ovat olleet alusta alkaen mukana laatimassa Jyväskylän yhteistä lukion opetussuunnitelmaa, jonka tarkoituksena on helpottaa ja laajentaa kaikkien jyväskyläläisten lukio-opiskelijoiden ainevalintoja ja tehostaa lukioiden välistä toimintaa. Normaalikoulun oman opetussuunnitelman työrukkasena on toiminut lukiotyöryhmä, joka yhdessä aineryhmien kanssa on kokoontunut säännöllisesti koko lukuvuoden ajan. Oman panoksensa prosessiin on antanut koulumme opetussuunnitelmatoimikunta, jossa opettajien lisäksi ovat edustettuina opiskelijat, vanhemmat, johtokunta ja opettajankoulutuslaitos. Lukion opetussuunnitelmaa työstettiin myös johtokunnan iltakoulussa, ja suunnitelma hyväksyttiin lopullisesti 17.3.2004. Kasvatustieteiden tiedekunta vahvisti uuden opetussuunnitelman 14.4.2005. Uusi opetussuunnitelma otetaan käyttöön kaikissa Suomen lukioissa 1.8.2005 ensimmäisestä vuosikursista alkaen.

Jyväskylän kaikkien lukioiden yhteistyö on entisestään tiivistynyt. Käytännön toimijana on ollut lukioiden yhteistyöryhmä (YHY), jossa erityisesti opinto-ohjaajien panos on ollut merkittävä. Jyväskylän lukioiden yhteistyö-





Abien lähtöä juhliittiin tyyliillä ja perinteellä.

tarjotin ja kiertotutinkaavio ajoituksineen on tehostunut ja lukukauden aikana opiskelijat ovat suorittaneet satoja kursseja oman lukionsa ulkopuolella.

Normaalikoulun lukion oppilasmäärä kohosi ennätyslukemaan 282 ja syksyn ylioppilas-kirjoituksissa lukio-opintonsa päätti yhdeksän abiturienttia.

Lukion toiminta on jatkunut kansallisesti ja kansainvälisesti sekä vilkkaana että laadukkaana ja näistä tapahtumista on kuvauksia vuosikertomuksen muiden lukujen yhteydessä. Tapahtumista on ollut kuvallisia kertomuksia myös koulumme nettisivuilla lukuvuoden varrella.

IC:n leirikoulu Vuokatissa

Jyväskylän normaalikoulun lukion liikuntapäinnotteinen luokka IC teki perinteisen talvilajien leirikoulun Vuokatin urheiluopistolle 29.3 – 31.3. 2005. Matkaan lähdettiin aikaisin aamulla, ja perillä alkoi tiivis ohjelma heti majoittumisen ja lounaan jälkeen. Ensin tutustuttiin urheiluopiston toimintaan ja historiaan. Tämän jälkeen siirryttiin salin puolelle tanssin pyörteisiin valmistautumaan tulevaan vanhojen tanssiin. Samalla opimme, kuinka kravatti tulee solmia, mutta arvoitukseksi vielä jäi, mitä tennis-

palloilla tehdään tanssiharjoituksissa.

Tanssin jälkeen vaihdettiin jalkaan monot ja siirryttiin häikäiseville kevät hangille. Ohjelmassa oli hiihtosuunnistusta Mika Tuonosen johdolla. Reitin pituus oli noin 10 kilometriä, mutta monelle matkaa kertyi reilusti enemmän, ja reittivalintojen jälkipuintia tehtiin vielä moneen kertaan. Tämän reippaan urheilun jälkeen oli jo kiire suihkuun ja päivälliselle. Illalla ohjelmassa oli vielä lentopalloa muun muassa perinteinen opettajat vastaan oppilaat -kisa, joka päättyi opettajien hyväksi.

Toinen päivämme Vuokatissa alkoi tukevalta aamupalalla, jonka jälkeen ohjelmassa oli luisteluhiihdon salaisuuksiin perehtymistä erinomaisten opettajan Timo Welsbyn avustuksella. Luisteluhiihto alkoi erilaisten harjoitteiden jälkeen onnistua ja ainakin 'kuokkaa' hiihtivät kaikki sujuvasti tuntien jälkeen. Hiihtomaassa opiskelijat testasivat laskutekniikoita, ja saatiinhan siellä aikaan myös 9 hengen juna, joka leveänä rintamana laski rinteiden alas.

Päivällä oppilaat pääsivät vihdoin Vuokatin rinteille. Laskettelurinteet olivat erinomaisessa kunnossa, mutta paikoitellen oli havaittavissa pientä ruuhkaa. Monet opiskelijoista uskaltuivat kokeilemaan lumilautailua opettajanaan



Paula Perhoniemi ja palkintona oli pieniä ruuheita ja runsaasti hauskoja kokemuksia. Illalla jatkoimme lentopallotaitojen parantamista lihashuoltoa unohtamatta. Päivän viimeisenä ohjelmaksi oli vielä suunnistus rantasaunalle, jossa uskaliaimmat kävivät avannossa.

Leirikoulun viimeisen päivän aamuna suuntasimme aamupalan kautta rinteeseen. Rinteet olivat jälleen loistavassa kunnossa eivätkä ruuhkat kiusanneet varhaisia laskijoita. Puolen päivän aikoihin jätimme rinteet haikkeissa tunnelmissa ja suuntasimme pakkaamaan tavaroitamme. Ennen kotiinlähtöä palasimme vielä tanssin pyörteisiin ja nyt selvisi tennispallojenkin salaisuus, mutta koska monella lukijalla tanssitunnit ovat vielä edessä emme paljasta niiden salaisuutta.

Tanssin jälkeen oli edessä paluu Jyväskylään monta mukavaa kokemusta ja elämystä rikkaampana.

Terveiset Suuresta filosofiatapahtumasta MINÄ AJATTELEN 2.- 3.4.2005 Tampereella

Norssin aktiivisten lukiolaisten käyntikohteena on jo usean vuoden ajan ollut keväisin Suuri filosofiatapahtuma, josta seuraavassa oppilaiden kuvauksia ja kokemuksia:

Sirja Sarkkinen kirjoitti Tampereen yliopiston englannin kielen professori Anna Maurasen esityksestä. Maurasen aiheena oli ”Kirjoittaa ko suomalainen niin kuin ajattelee?” Hänen pääaiheitaan oli mm. kieli ja ajattelu, kieli ja kulttuuri sekä ajattelun kulttuuri ja teksti. Kieli on ensisijaisesti puhetta, mutta se on muutakin kuin sanoja. Kieli määrää ajattelua, ajatuksia on toisinaan vaikea ilmaista ja ajatukset syn-

tyvät myös yhteisvoimin keskustelussa.

Hän vertaili suomalaista ja amerikkalaista kirjassa olevaa tekstiä toisiinsa ja osoitti esimerkillä niissä olevat erot. Vertailtavat kohdat oli otettu elämäntaito-oppaasta. Hassua oli suuri eroavuus, miten mahtipontiselta amerikkalainen teksti vaikutti ja miten vaatimaton ja lanistava suomalainen teksti oli. Usein suomalaisten teksteissä on vain vähän metatekstiä ja paljon enemmän taustafaktoja. Suomalaisen tekstin lukijalta vaaditaan paljon enemmän tekstin ymmärtämiseksi kuin amerikkalaiselta lukijalta.

Pidin kovasti professori Anna Maurasen luennoista ehkä sen vuoksi, että se oli sekä mielenkiintoinen että hauska.

Raflaavalla otsikolla Sähköäivot tarkasteltiin tietoisuuden ja merkityksen suhdetta todellisuuteen kahden luennoitsijan voimin. Tilaisuudesta Juho Leinonen kirjoitti seuraavaa:

Ensimmäinen puhuja Sähköäivot-luennolla oli kognitiotieteen professori Christina Krause Helsingin yliopistosta. Krause keskittyi kuvaamaan nykyistä tietämystä ihmistajunnan neurologisesta perustasta. Luennolla käsiteltiin suurimmaksi osaksi ihmisen muistia ja muistamiseen liittyviä reaktioita. Aivoissa tapahtuvia reaktioita esiteltiin EEG-kuvien avulla, ja yleisö sai toimia kognitiotieteiden tutkijana tulkitessaan kuvia. Puhujana Krause oli erinomainen. Hän osasi selittää asiat niin, että jokainen pystyi ymmärtämään ne.

Luento ei sinänsä ollut filosofinen, mutta silti hyvin mielenkiintoinen ja osallistumisen arvoisen jokaiselle, joka on hiukankin kiinnostunut kognitiosta.

Toinen luennoitsija oli Simo Knuuttila, joka toimii teologisen etiikan ja uskonnonfilosofian professorina Helsingin yliopistossa ja johtaa Mielen historia-tutkimusyksikköä Suomen Akatemiassa. Hänen aiheenaan oli ”Miten järki käsitteää?” Hän aloitti kysymällä, miten tunnistamme asian, kun näemme sen ja esitti, miten Platon ja Aristoteles ovat vastanneet siihen. Lisäksi Knuuttila esitti muita samantyyliisiä kysymyksiä, joita hän käsitteeli Platonin ja Aristoteleen avulla ja myöhemmin vertasi heidän näkemystään asioista uudempiin käsityksiin. Vaikka en olekaan yhtä mieltä Aristoteleen ja Platonin kanssa siitä, kuinka ihminen ymmärtää asioita, luento oli silti mielenkiintoinen, vaikkakin jotkut käsitteet olivat hieman vaikeita.

Raakel Hämäläinen kirjoitti brittitohtori Susan Blackmoren esityksestä ”Miksi käsityksemme tietoisuudesta on harhainen?”

Susan Blackmore oli energinen ja yleisön mukaansa tempaava luennoitsija, joka avasi käsitykseni tietoisuudestani.

Tietoisuus on nyt 2000-luvulle tultaessa viimeisiä ratkaisemattomia ongelmia, sanoo hän. Vaikka katsoisimme ihmisen pään sisälle, emme löytäisi mitään muuta kun harmaita aivosoluja ja kemiallisia reaktioita. Miten fyysiset prosessit aivoissa synnyttävät subjektiivisen kokemuksen? Millaista on olla lepakko?

Emme voi tietää. Vaikka muuttuisimme lepakoksi, emme enää voisi ajatella samalla tavalla kuin ennen ja siten emme voisi tietää vastausta. Jos voidaan sanoa, että on jonkinlaista olla lepakko, silloin lepakko on tietoinen. Esimerkeillä Susan Blackmore esitti meille, ettemme voi ymmärtää tietoisuuden mysteeriä, koska lähestymme sitä väärin. Meillä on harhainen kuvan tietoisuudesta ja haluaisimme ajatella sen eri tavalla kuin mitä se oikeasti on. Tietoisuutemme on illuusio. Kartesiolainen dualismi on väärää.

Susan näytti meille useita niin sanottuja perinteisiä aistiharhakuvia, joissa näkyi jotain, mitä siellä oikeasti ei ollut. Itse vain näimme sen.

Mitä enemmän johonkin asiaan ympäristössämme keskitymme, sitä enemmän informaatiota jää huomaamatta. Siis, olemmeko koko ajan tietoisia? Miltä tuntuu olla tietoinen?

Onko meillä vapaa tahto? Tutkimukset osoittivat, että itse asiassa liikuttaessamme ”tahdonalaisesti” kättämme, aivomme aloittavat valmistelut jo ENNEN kun päättämme liikuttaa kättämme. Tarkoittaako tämä, että meillä ei ole vapaata tahtoa. Meidän tulee päästä ulos omasta mielestämme, omasta tietoisuuden illuusioistamme.

Hän pyysi usein luentonsa aikana yleisöä osallistumaan erilaisiin testeihin. Hän esitteli todella mielenkiintoisen teorian.

Filosofiatapahtuma oli kokonaisuudessaan todella antoisa ja mielenkiintoinen ja uuden visiitin arvoinen. Aiheet olivat maallikonkin ymmärrettävissä pienellä keskittymisellä.



KOKO KOULUN YHTEISET KEHITTÄMISHANKEET

KOULUMME UUSI TIETOSTRATEGIA 2005 - 2006

Edellinen tietostrategiakausi päättyi vuoden 2004 lopussa ja syksyllä 2004 aloitettiin seuraavan kauden suunnittelu.

Tieto- ja viestintäteknikan opetusikäytön strategian eli tietostrategian tehtävänä on ohjata ja tukea koulun toiminnan laadullista kehitymistä. Tietostrategian avulla huolehditaan siitä, että opettajaksi opiskelevilla on mahdollisuus tieto- ja viestintäteknikan sekä sähköisten oppimateriaalien ja palvelujen pedagogiseen

hyödyntämiseen opetusharjoittelussa. Tietostrategia edellyttää, että harjoittelukoulujen opetuksen tulee tukea oppilaan kehittymistä osallistuvaksi tietoyhteiskunnan jäseneksi ja antaa tilaisuuksia tietokoneiden, muun mediatekniikan ja tietoverkkojen ohjattuun ja itsenäiseen käyttämiseen.

Normaalikoulun opettajien hyvä pedagoginen ja tietotekninen osaaminen mahdollistaa oman työn ja koulun toiminnan kehittämisen sekä opetusmenetelmien uudistamisen. Tietostrategia edellyttää, että harjoittelukoululla tulee olla käytettävissä asiantuntevia kouluttajia sekä ohjaus- ja tukihenkilöitä tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön tukemiseen. Koko henkilöstöllä tulee olla mahdollisuus hankkimansa tieto- ja viestintätekniikan osaamisen ylläpitämiseen ja kehittämiseen. Tietostrategia edellyttää, että koulun teknisen varustetason tulee tukea perustehtävien (opetus, opetusharjoittelu, kokeilu-, kehittämis- ja tutkimustoiminta, täydennyskoulutus) laadukasta toteutumista.

Tietostrategiaa on laadittu harjoittelukoulujen yhteistyöverkoston eNorssin puiteissa ja kiinteässä yhteistyössä harjoittelukoulujen kanssa. Tämä helpottaa strategioiden vertaamista ja toisaalta yhteistyö kehittää yksittäisten harjoittelukoulujen strategioiden laatua. Strategiaassa on kaikille harjoittelukouluille yhteinen perusta ja lisäksi koulukohtaisia erityispiirteitä. Koulumme tietostrategia linkittyy kiinteästi Jyväskylän yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan tietostrategiaan, joka taas on osa yliopiston tietostrategiaa.

Harjoittelukoulujen yhteinen strategiatyö aloitettiin työseminaarilla Jyväskylässä 11.11.2004. Seminaarissa sovittiin työskentelymallista ja työnjaosta. Koulumme osallistui erittäin aktiivisesti prosessiin, joka toteutettiin tietoverkossa. Väliseminaarissa Tampereella 20.01.2005 arvioitiin laadintaprosessia ja viimeisteltiin yhteistä strategiaa. Koulumme strategian päävastuullisina kirjoittajina ovat toimineet lehtorit Markus Leppiniemi ja Päiviö Peltokorpi. Tietostrategia valmistui huhtikuussa 2005. Tietostrategia löytyy kokonaisuudessaan koulumme kotisivuilta, osoitteesta: www.norssi.jyu.fi -> ATK-palvelut -> Tietostrategia 2005-2006.

LUMA-HANKE JYVÄSKYLÄN NORMAALIKOULUSSA

Matematiikan ja luonnontieteiden opetuksen kehittämishankkeessa (LUMA) työskenneltiin aktiivisesti lukuvuoden 2004 - 2005 aikana. Sekä perusopetuksessa että lukiossa aikaisempina vuosina kehitettyjä toimintoja jatkettiin edelleen. Vuoden aikana suunniteltiin ja toteutettiin myös uusia opetuskokeiluja, jotka yhdistettiin opettajaharjoitteluun.

LUMA-toiminnassa tehtiin yhteistyötä monien sidosryhmien kanssa. Jyväskylän normaalikoulun LUMA-ryhmän, opettajankoulutuslaitoksen ja matemaattis-luonnontieteellisten ainelaitosten edustajien välinen kolmikantayhteistyö muun muassa opetussuunnitelmatyössä jatkui tiiviinä. Yliopiston Matemaattis-luonnontieteellisten ainelaitosten kanssa suunniteltiin lukion MALU-ryhmälle kurssitoita ainelaitoksille. Lisäksi toteutettiin Studia generalia-luentosarja. Jyväskylän normaalikoulun LUMA-aineiden opettajat tekivät yhteistyötä muiden Normaalikoulujen kanssa verkko-opetushankkeissa. Yhteisenä verkko-opetuksena toteutettiin Avaruuslento-kurssi ja Biologian nettikurssi. Kansainvälisesti merkittävin avaus oli Jyväskylän normaalikoulun liittyminen niin sanottuun CROSSNET-hankeeseen suomalaisena organisaationa. Hankkeen tavoitteena on kehittää luonnontieteellisten aineiden opettajankoulutusta ja tiedeopetusta. Kaiken kaikkiaan projektista osallistuu 10 eurooppalaista maata ja 30 organisaatiota.

Perusopetuksen 7. – 9. luokkien kehittämistoiminta

Jyväskylän normaalikoulussa lukuvuosi 2003 – 2004 on ollut LUMA-hankkeeseen kuuluvissa matemaattis-luonnontieteellisissä (MALU) aineissa monipuolisen kehittämistoiminnan aikaa.

Perusopetuksen 7. – 9. luokilla MALU-aineiden toimintaan ovat kuuluneet opetusta tukevat kenttätyöjaksot ja leirikoulu sekä vierailut. Lukuvuoden 2004 – 2005 merkittävä tapahtuma oli 8a-, 8c- ja 8d-ryhmien kenttätyöjakso Hämeen ammattikorkeakoulun Evon metsäoppilaitoksella. Perusopetuksen matemaattis-luonnontieteellisesti suuntautunut 9e-luokka puolestaan teki tutkimusretken Vaara-Karjalan

maisemiin. Luokka tutki alueen geologiaa ja valmisti retken aikana kuvatusta materiaalista opetusvideon ja kuva-aineistoa Internetiin. Molemmista kenttätöjakoista on tarkempi kuvaus jäljempänä.

Tieto- ja viestintätekniikka sekä kansainvälisyys ovat nykyisin tärkeitä oppilaitosten painopistealueita. Tieto- ja viestintätekniikkaa hyödynnettiin Jyväskylän, Turun, Helsingin, Tampereen ja Joensuun normaalikoulujen yhteisellä Avaruuslento-kurssilla. Kurssille osallistui sekä perusopetuksen että lukion oppilaita. Kansainvälisesti merkittävä tapahtuma Jyväskylän normaalikoululle oli Aasian ja Euroopan maiden Nuorten tulevaisuuden tutkijoiden konferenssi Genovassa 26.10. - 3.11. 2004, johon Suomea edustamaan valittiin nykyisen 9e-luokan metsätutkimusprojekti. Konferenssista on tarkempi kuvaus myöhemmin.

8a-, 8c- ja 8d-ryhmien kenttätöjako Evolla

Vuoden 2004 syksyn teemaksi kahdeksannen 8a-, 8c- ja 8d-luokkien leirikoululle valittiin metsätutkimus Hämeen ammattikorkeakoulun Evon metsäoppilaitoksen alueella. Kohteen valintaan vaikuttivat Evon alueen monipuoliset ja mielenkiintoiset luonnonolosuhteet. Lisäksi tutkimuskohteella on pitkä suomalaiseseen metsänkäyttöön liittyvä historia. Edellisen vuoden myönteiset kokemukset Evon alueesta ja hyvin sujunut yhteistyö Hämeen ammattikorkeakoulun Evon metsäoppilaitoksen kanssa vaikuttivat myös kohdealueen valintaan. Metsäprojektin keskeisimpiä tavoitteita oli oppia työskentelemään luonnossa, kehittää oppilaiden vuorovaikutustaitoja ja herättää kiinnostusta luonnontieteitä ja matematiikkaa kohtaan.

Projektissa harjoiteltiin luonnontieteellisen tutkimuksen tekemistä. Tutkimuskohteena oli metsäekosysteemi, josta tutkittiin kasvillisuutta ja selkärangattomia eläimiä. Suomalaisen maaperän rakennetta ja ominaisuuksia opiskeltiin maanäytekoupan ääressä. Kenttätöpäivien aikana testattiin yhdessä Hämeen ammattikorkeakoulun opettajien kanssa metsäluonnon elämykselliseen opettamiseen suunniteltua opetusmateriaalia. Matematiikan tietoja käytettiin puuston korkeuden ja tilavuuden mittaamisessa. Liikuntaan ja maantietee-



Maastotyöskentelyä Lammin alueella.



Työskentelyä maanäytekoupan äärellä.

seen kenttätöjako integroitiin lyhyessä leikkimielisessä suunnistustehtävässä. Kenttätöjako päätettiin tutustumalla hienossa säässä Kaunisharjun luontopolkuun.

Vaara-Karjala projekti (9e-luokka)

Vuonna 2002 koulussa MALU-ryhmänä aloitti 7e-luokka, jonka ensimmäinen projektityöskentelyjakso Konnevedellä toteutui syksyllä. Työskentelyjakso onnistui hyvin. Asetettuihin tavoitteisiin päästiin ja projektin tuloksena valmistui melko tasokas raportti. Vuonna 2003 oppilaiden kanssa tehtiin toinen kenttätöjako Hämeen ammattikorkeakoulun Evon metsäoppilaitoksen alueella. Työskentelyjakso onnistui hyvin. Asetettuihin tavoitteisiin päästiin ja projektin tuloksena valmistui julkaisu Metsätutkimusta Evon alueella, 8e-luokan metsäprojekti. Lyhennetty versio julkaisusta paljasti myös valtakunnallisessa Tutki, kokeile ja

kehitä tiedekilpailussa. Projektin jälkeen tehdyssä arvioinnissa tiedostettiin tarve hieman edellisistä vuosista poikkeavalle kenttätyöjaksolle, joissa hyvin alkanutta oppimisprosessia voidaan jatkaa.

Näiden taustatekijöiden pohjalta seuraavaksi projektiaiheeksi suunniteltiin Vaara-Karjalan luonnonmaantieteeseen keskittyvä projekti. Osa projektiin tarvittavasta opiskelusta toteutui niin sanotulla integroidulla kurssilla. Suurin osa materiaalista hankittiin ja valmisteltiin kuitenkin neljä päivää kestäneellä kenttätyöjaksolla Itä-Suomessa. Projektin tarkoituksena oli oppilaiden tieto-, taito- ja asenteellisten valmiuksien kehittäminen luonnontieteellisessä työskentelyssä. Lisäksi tavoitteena oli ohjata oppilaita tiedostamaan ja analysoimaan omaa oppimistaan. Tämä on keskeistä pysyvien oppimistulosten saavuttamiseksi luonnontieteiden opiskelussa. Tavoitteena oli lisäksi mielekkäiden tutkimusongelmien avulla ylittää oppiaineiden väliset rajat.

Projektin osa-alueet

Projektin keskeisenä tutkimuskohteena oli Suomen luonnonmaantiede ja siihen liittyvä kartografia sekä biologia. Valinta on luonteva tutkimuskohteeksi, koska perusopetuksen 9-luokan maantiede keskittyy Suomen maantieteeseen. Projektissa oli mahdollista syventää ja monipuolistaa luonnonmaantieteeseen ja kartografiaan liittyvää opetusta. Tähän ei tavallisessa luokkaopetuksessa ole riittävästi aikaa. Kenttätyöjakson aikana oli mahdollista tutustua myös karjalaisiin kulttuurikohteisiin, jotka liittyvät äidinkielen valtakunnalliseen opetussuunnitelmaan.

Projekti koostui useista eri osa-alueista. Tarkoituksena oli tutustua suomalaisen maiseman luonnonmaantieteellisiin ja biologisiin ominaisuuksiin. Tavoitteena oli lisäksi oppia, kuinka karttojen avulla voidaan tulkita ja "lukea" tietoja maiseman ominaisuuksista sekä sen syntyhistoriasta. Oppilaat tutustuivat ennen kenttätyöjaksoa pieninä ryhminä alustavasti retken kohteisiin normaaleilla luokkatunneilla. Huomiota kiinnitettiin maiseman geologiseen syntyhistoriaan ja sen ilmenemiseen kartoilla. Kenttätyöjaksolla karttojen ja kirjallisuuden tieto liitettiin todelliseen, aitoon luonnonmaisemaan. Retken aikana kohdealueista otettiin valokuvia ja

kuvattiin videomateriaalia. Materiaalista työstettiin kenttätyöjakson jälkeen pienryhmissä opetusmateriaalia, joka siirrettiin Internetiin muiden käyttöön eNorssin kuvapankkiin. Retken aikana kuvatusta materiaalista työstettiin noin 15 minuutin opetusvideo Pohjois-Karjalan luonto. Valokuvatessaan ja työstäessään videoaineistoa sekä karttamateriaalia oppilaat joutuivat tekemään valintoja ja miettimään, miten tieto kannattaa esittää muille oppilaille. Näin he joutuivat refleктоimaan myös omaa oppimistaan.

Tutkimuskohteet

Ensimmäisen päivän tutkimuskohteiksi valittiin Jaamankankaan reunamuodostuma ja sen yhteydessä sijaitseva Höytiäisen järven ranta-alue. Jaamankankaan alueella pystyttiin tutustumaan mannerjäätikön ja sen sulamisvesien tekemisiin maisemallisesti merkittäviin kohteisiin. Höytiäisen ranta-alueet puolestaan kertovat ihmisen toiminnan merkittävästä vaikutuksesta alueella. Järven pintaa laskettiin 1800-luvulla yli yhdeksän metriä, jotta Höytiäisen matalia rantoja voitiin raivata viljelyskäyttöön. Tämän järvenlaskun merkit ovat yhä näkyvissä ranta-alueilla. Päivän toinen kohde oli Kivolan uuro, valtakunnallisesti merkittävä rotkolaakso. Poikkeuksellisen pienilmaston takia laaksossa on säilynyt harvinaisia jäännöslajeja jääkauden jälkeen.

Kenttätyöjakson toinen päivä keskittyi Kolin vaaran ja kansallispuiston alueelle sekä Nunnanlahden kivinäyttelyyn. Kolin vaara on eteläisen Suomen korkein jäännösвуori, joka on syntynyt Sveko-Karedidisen poimutuksen jäänteenä. Vaaran huipulta avautuu Suomen kansallismaisema Pielisjärvelle. Kansallispuiston alueella sijaitsee merkittäviä aarnimetsäkohteita. Nunnanlahden kivinäyttely on puolestaan vuolukivituotannostaan tunnetulle paikalle suunniteltu opetuskohte perusopetuksikäisille oppilaille. Kivikeskuksessa oppilaat saivat työstää kivimestarin opastuksessa itselleen koriste- tai käyttöesineen.

Kolmas päivä retkeiltiin Ilomantsin alueella. Kohteena oli historiallisesti merkittävä kirkonkylällä sijaitseva Runonlaulajan pirtti, jossa tutustuttiin karjalaiseen kulttuuriin. Iltpäivällä retkeiltiin valtakunnallisesti kuuluisalla Putkelan-Petkeljärven harjujaksolla, joka on



9e-luokka laskeutumassa rotkolaaksoon



Koliilta avautuva maisema



Kolvanan uuron laakso



Kuikkalampi Putkelan-Petkeljärven harjujakson vieressä

syntynyt viimeisimmän mannerjäätikön sulamisvesien tekemänä. Neljäntenä päivänä vierailtiin Möhkön ruukkimuseossa. Möhkö oli merkittävä jokimalmin tuottamispaikka 1700 – 1800 luvuilla. Museossa oli lisäksi esillä suomalaiseseen metsien käytön historiaan liittyviä aiheita.

Kokonaisuudessaan Vaara-Karjalan projekti onnistui yli odotusten. Retken aikana sää oli mainio ja saimme kerättyä hyvää aineistoa, jonka pohjalta tehdyt opetusvideo ja kuvamateriaali ovat erittäin laadukkaita. 9e-luokka työskenteli jälleen erinomaisesti, ja tunnelma projektin aikana oli loistava.

Normaalikoulun 9e luokan metsäntutkimustyö Euroopan ja Aasian maanosien Nuorten tulevaisuuden tutkijoiden konferenssissa Genovassa 26.10.–3.11.

Jyväskylän normaalikoulun Evon metsäaluetta käsittelevä projektityö valittiin Tutki-Kokeile ja Kehitä -kilpailussa keväällä 2004 edustamaan Suomea kansainväliseen Asia - Europe Scientists of Tomorrow Programme (AESOTOPE) tapahtumaan. Toukokuun ja kesäkuun alun aikana käänsimme kilpailutyömme englanniksi ja teimme siitä englanninkielisen Powerpoint- ja video-esityksen Genovan seminaariin. Syksyllä valmisteltiin vuorovaikutteisia tehtäviä ja kerättiin havaintoaineistoa esitystä varten. Kaiken kaikkiaan etukäteisvalmistelut olivat varsin työläät sekä oppilaille että opiskelijoille.

Seminaariin esiteltäväksi oli ehdolla ensimmäisessä vaiheessa yli 40 kilpailutyötä Aasian ja

Euroopan valtioista. Näistä töistä varsinaiseen seminaariin Genovassa valittiin 19. Valinnan teki kansainvälinen tuomaristo. Tuomariston muodostivat Professorit Hans Jodl (Saksa), Roberto Fieschi (Italia), Gerardo Delgado (Espanja), Jewan Kim (Korea) ja Xu Ru Mei (Kiina). Lisäksi tuomaristoon kuului tohtori Chew Tuan Chiong Singaporen tiedekeskuksesta. Meidät valittiin tämän esikarsintavaiheen jälkeen mukaan esittelemään työtämme Genovaan. Matkaa varten saimme Kerhokeskuksen tuen kautta opetusministeriöstä 5000 euron apurahan. Konferenssissa 9e-luokan oppilaita olivat Iiro Lehtovaara ja Iida Pietilä.

Genovan konferenssin anti

Seminaarin tavoitteena oli, että Aasian ja Euroopan maiden nuoret lahjakkaat oppilaat pääsisivät tutustumaan toisiinsa ja erilaisiin kulttuureihin. Tämän takia oppilaat oli pääsääntöisesti sijoitettu huoneisiin siten, että eurooppalainen ja aasialainen osanottaja majoittuivat samassa huoneessa. Kokemuksena kansainvälinen seminaari olikin varmasti oppilaille arvokas. He saivat kokemusta erilaisista kulttuureista ja joutuivat sopeutumaan suomalaisesta tavasta poikkeavaan työsken-

telyyn. Italialaiseen tapaan aikataulut eivät pitäneet ja järjestelyissä oli ajoittain kosolti epäselvyyksiä. Suomalaiseen, täsmälliseen kulttuuriin totuneille oppilaille tämä oli uutta. Ohjelma oli kaiken kaikkiaan varsin raskas. Päivät alkoivat aamiaisella ja päättyivät vasta myöhään illalla klo 23 ja 24 välillä. Vapaa-aikaa oli melko vähän.

Seminaarin luonnontieteellinen anti ei vastannut odotuksia. Tästä tuli osallistujilta melkoisesti kritiikkiä tilaisuuden järjestäjille. Ilmeisesti järjestäjät eivät olleet oikein ymmärtäneet sitä, kuinka motivoituneita ja tasokkaita oppilaita tilaisuuteen oli tullut. Tämän takia he eivät olleet kiinnittäneet riittävästi huomiota projektin luonnontieteellisiin asiasältöihin. Osanottajien kannalta tämä oli harmillista, koska sekä oppilaat että opettajat olisivat olleet motivoituneita tekemään enemmänkin yhdessä töitä luonnontieteissä. Kaikkia osanottajia olisi esimerkiksi kiinnostanut vertailla valtioiden kouluja ja opetusta. Myös luonnontieteellisillä aloilla työtään tekeviin huippututkijoihin olisi ollut mielenkiintoista tutustua seminaarin aikana.

Projektityömme sai paljon kiitosta Genovassa. Työn tasosta ja laajuudesta oltiin erittäin vaikuttuneita. Erityisesti työn biologinen osa sai kiitosta. Huomiota kiinnitettiin lisäksi siihen, että projektin tekemiseen oli osallistunut kokonainen luokka, jonka yhteistyön tuloksena tutkimus valmistui. Oppilaiden esitykset menivät erittäin hyvin. Iiro Lehtovaara ja Iida Pietilä puhuivat hyvää englantia ja todella hallitsivat työn sisällöt. Tässä suhteessa erotuimme eduksemme monista muista projektitöistä. Välillä vaikutti siltä, että opettaja oli itse asiassa tehnyt työn oppilaiden puolesta. Osanottajavaltioiden asiantuntijatarkkailijat olivat hyvin perillä suomalaisten menestyksestä kansainvälisissä tutkimuksissa, minkä takia suomalainen koulujärjestelmä ja opettajankoulutus kiinnostivat paljon tapahtumaan osallistu-



Iida Pietilä ja Iiro Lehtovaara Genovassa malesialaisten poikien kanssa

ja. Jyväskylä opettajankoulutuksesta kertovat esitteemme menivät kuin kuumille kiville seminaarin aikana.

Kaiken kaikkiaan seminaari oli melkoinen kokemus oppilaille ja opettajille. Vaikka järjestyksessä oli parantamisen varaa, oli tilaisuuteen kuitenkin panostettu melkoisesti ja oppilaat saivat siitä hienon kokemuksen, jota on vanhempana mukava muistella. Lisäksi oppilaat ystävystyivät keskenään ja muodostivat kirjjeenvaihtoryhmiä, joten yhteydenpito heidän kesken jatkuu edelleen.

Seminaarin ohjelma ja kokemukset oppilaan matkapäiväkirjasta (Iiro Lehtovaara)

Tiistai 26.10.

Ensimmäinen päivä oli lähinnä matkustamista Jyväskylästä Helsingin ja Münchenin kautta Genovaan. Genovan lentokentällä italialaiset olivat vastassa ja veivät meidät suoraan ilmoitautumaan hotelliin. Iltapäivällä ohjelmassa oli itsenäistä tutustumista ympäristöön. Ennen nukkumaan menoa valmisteltiin hieman projektin esittelyä keskiviikkoa varten.

Keskiviikko 27.10.

Aamupalan jälkeen kaikkien osallistujien projekteista oli lyhyt esittely hotelli Arenzanon luentosalissa ja tapahtumaan liittyvistä tahoista kerrottiin seminaariin osallistujille. Aloitustilaisuuden jälkeen kaikkien maiden ryhmät vietiin bussilla Genovaan pystyttämään standia omasta aiheestaan. Standin pystyttämässä oli paljon "häslinkiä" paikan löytämisen ja järjestelyn yhteydessä. Meidät suomalaiset oli ehdettu pieneen tilaan käytävän perukoille ja valmistelun yhteydessä yhtä lukuun ottamatta kaikki materiaalin esittämiseen tarvittavat pöydät aiottiin siirtää muiden maiden käyttöön. Tämä oli melko tökeröä käytöstä. Järjestäjien kokemattomuus isojen tilaisuuksien järjestämisessä tuli selvästi esiin. Kahden pitkän tunnin jälkeen esittelypaikka saatiin valmiiksi. Tämän jälkeen tarkoitus oli palata takaisin hotellille. Matka pysähtyi kuitenkin jo ennen puoliväliä. Bussilla odottelimme eksyneitä vietnamilaisia yli tunnin ajan. Tämän vuoksi emme ehtineet vaihtaa vaatteita virallisia illallisia varten Arenzanon kaupungintalolla (dresscode: formal). Tilaisuuteen osallistuttiin niissä vaatteissa,

joita päällä sattuiivat olemaan.

Torstai 28.10.

Päivän aikana ryhmämme esitteli projektityötämme vierailijoille ja tuomareille. Vierailijoita oli tuomareiden lisäksi lähinnä lapsiryhmiä, joille oppaat onneksi osasivat selittää italiaksi sen, mitä me heille kerroimme englanniksi. Päivän aikana vierailijoita standillamme oli useita satoja. Esittelyn välissä oli ruokatauko, jossa näki vähän Genovan kaupunkia.

Perjantai 29.10.

Genovassa oli todella hieno sää. Työskentelimme kuitenkin pääasiassa sisätiloissa. Siirryimme hotelli Arenzanosta toiseen hotelliin. Siellä työskentelimme malesialaisten poikien kanssa ryhmässä. Päivän aikana tutustuttiin multimediaan cd:itä, joista olisi pitänyt kasata ne tietyt sivut, joilla oman ryhmän aihetta käsiteltiin. Työn ohjeistus oli tosi heikko, eivätkä ryhmät millään tahtoneet ymmärtää, mitä pitäisi tehdä. Lisäksi ohjeet muuttuivat päivän



Yksi esittelypöydistämme Genovassa

mittaan, kun italialaiset huomasivat, ettei alkuperäisissä ohjeissa ollut mitään järkeä. Lopulta työ saatiin kuitenkin tehtyä, kun ryhmässä tehtiin omia päätöksiä siitä, mitä esitykseen tulee. Illalla oli vapaata pari tuntia, jolloin pystyi tutustumaan kävelen kaupunkiin.

Lauantai 30.10.

Aamulla pääsimme Genovaan kävelemään, kun multimediaesitys oli jo tehty valmiiksi. Aamupäivän jälkeen menimme tutustumaan näyttelyihin, joissa esiteltiin fysiikan juttuja. Oppaat eivät oikein osanneet itsekään selittää, mitä näyttelykohteissa tapahtui. Illalla oli Arenzanon kaupungintalolle järjestetty konsertti, jossa oli Dvorakin säveltämää jousimusiikkia.

Sunnuntai 31.10.

Oli tuulinen päivä. Kävimme tutustumassa Genovaan laivamatkalla. Valitettavasti kova tuuli esti laivan pääsyn merelle ja jouduimme liikkumaan rannan läheisyydessä. Näkymä koostuikin suurelta osin sataman lastauslaivoista ja nostureista. Sen jälkeen meidät vietiin opastulle kierrokselle kaupungille. Ohjelmat olivat taas myöhässä kuten aina. Siihenkin kuitenkin näköjään tottuu.

Maanantai 1.11.

Aamupäivällä esittelimme multimediatyöskentelymme tulokset. Esitys meni ryhmältämme ihan hyvin. Tämän jälkeen meillä oli ”viihdettä” matematiikan testien muodossa.

Tiistai 2.11.

Viimeinen päivä Genovassa. Tutustuimme Genovan akvaarioon. Siellä vietimme aikaa lounaaseen asti. Lounaan jälkeen meillä oli pari tuntia vapaata. Tämän jälkeen oli vuorossa päätöstilaisuus, jossa jaettiin palkintoja sekä italian kansallisesta kilpailusta että AESOTOPE-seminaarin töistä. Loppujuhallisuuksien jälkeen menimme syömään jäähyväisillallista paikalliseen ravintolaan.

Keskiviikko 3.11.

Matkustimme Genovasta kotiin Jyväskylään.

Lukion LUMA –toiminta

Jyväskylän normaalikoulun lukiossa monet jo aiemmin kehitetyt kokeilut jatkuivat vakaasti. ”Hidastetun matematiikan”-kokeilua pitkässä matematiikassa jatkettiin lukiossamme myönteisten kokemusten perusteella edellis-

ten vuosien tapaan. Hidastetun matematiikan toteutusta on kuvattu tarkemmin vuoden 2002 – 2003 vuosikertomuksessa. Kurssitarjottimessa säilytettiin myös niin sanotut matemaattis-luonnontieteellisesti painottuneet koodatut kurssit. Näillä kursseilla pyritään opiskelemaan asioita syvällisemmin kuin tavallisilla kursseilla. Myös matematiikan paja ja kerho jatkoivat toimintaansa.

Kahdeksan lukion malu-linjan oppilasta osallistui tammi-helmikuussa matematiikan laitoksella järjestetylle fraktaalimatematiikan kursseille, joka oli suunnattu koulumme laajan matematiikan oppilaille ja matematiikan opettajajarjoittelijoille. Kurssin opetuksesta vastasi alan asiantuntija Tapani Tolonen, ja kurssiin liittyvän harjoitustyön ohjauksesta vastasivat matematiikan harjoittelijat.

Kansainvälisestä toiminnasta merkittävin oli lukiolaisten Cern-vierailu keväällä 2005. Vierailusta on jäljempänä tarkempi kuvaus. Biologian nettikurssi ja Avaruuslento-kurssi toteutettiin useiden Normaalikoulujen yhteistyönä. Lukuvuoden aikana lukiossa toteutettiin lisäksi Studia generalia -luentosarja yhteistyössä Jyväskylän yliopiston ainelaitosten kanssa.

Lukuvuoden aikana on jatkettu aktiivisesti MALU-aineiden kehittämistyötä. Linjan opiskelijoiden opetuksessa korostetaan kokeellisuutta ja hyödynnetään tietotekniikan mahdollisuuksia tehokkaasti. Tavoitteena on, että MALU-linjalla opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus kehittää luonnontieteissä ja matematiikassa ajatteluaan sekä työskentelytaitojaan tavallista lukiolaista enemmän. Lukuvuoden aikana matemaattis-luonnontieteellisten ainelaitosten kanssa aloitettiin MALU-linjan opiskelijoiden kanssa yhteistyö lukion kursseilla. MALU-opiskelijat vierailivat ainelaitoksilla ja tekevät siellä kokeellista tutkimusta oppiainekseen liittyvistä asioista. Lukuvuoden aikana uusittiin lisäksi lukion MALU-sivut, jotka sisältävät nykyisin kattavan tiedon MALU-linjasta.

Norssien välistä etäyhteistyötä biologian opiskelussa

Lukuvuonna 2004–2005 Jyväskylän normaalikoulu toteutti lukion soveltavan ”nettikurssin” jälleen yhteistyössä Oulun, Tampereen ja Helsingin normaalikoulujen kanssa. Kurssi

toteutui nyt kolmatta kertaa. Aiheeksi valittiin jälleen ympäristö. Kunkin normaalikoulun oppilaat perehtyivät johonkin lähiseudun ympäristöongelmaan tai muuhun ajankohtaiseen kotipaikkakuntaansa koskevaan ympäristöaiheeseen.

Opiskelijoita oli mukana Jyväskylästä ja Tampereelta kaksi, Helsingistä kolme ja Oulusta neljä. Kurssilla oli mukana myös neljä opetusharjoittelijaa. Koulumme oppilaat selvittivät Jyväsjärven ja Keuruselän tilaa. Tamperealaisten tutkimuksen aiheena oli Tampereen kaupungin jätehuolto ja Tampereen normaalikoulun jätehuolto. Oululaisten kiinnostuksen kohteena olivat tuulivoima, liikenteen lyijypäästöt ja jätteen lajittelu Oulussa. Helsingkiläiset perehtyivät Suomenlahden rehevöitymiseen.



Ekotoksikologista tutkimusta lukion ympäristöekologian kurssilla bio- ja ympäristötieteiden laitoksella

Kurssilaiset työstivät tutkielmiaan kukin tahoiltaan. Opiskelijat ottivat itsenäisesti yhteyttä oman aihealueensa asiantuntijoihin yliopistoissa ja ympäristökeskuksissa omissa kotikunnissaan. Töiden edistymistä seurattiin ja töitä kommentoitiin muun muassa videoneuvottelujen yhteydessä. Kaikkiaan pidettiin viisi videoneuvottelua. Videoneuvottelut koettiin innostavana ja tärkeänä kurssin osana. Videoneuvottelujen asema korostui etenkin sen vuoksi, että Konffa-ohjelman etäkäytössä oli ongelmia. Kolmanteen videoneuvotteluistuntoon saatiin myös huipputason vierailija Heidi Hautala. Hän kertoi ja keskusteli EU:n ympäristöpolitiikasta ja kansalaisten vaikutusmah-

dollisuuksista. Keskustelua ja ajatuksia herätti muun muassa ympäristöstävällinen teknologia, kestävän kulutuksen tuotanto ja tuottajan vastuu, kansainvälisen köyhyyden vähentämisen tavoite vuoteen 2015 mennessä ja ympäristöasioiden huomioiminen liikennejärjestelyjen suunnittelussa. Hän painotti, että ympäristöasiat tulisi ottaa huomioon kaikessa päätöksenteossa.

Kurssilaisten yhteistapaaminen, loppuseminääri, pidettiin Hailuodossa Marjaniemen biologisella tutkimusasemalla.



Biologian nettikurssilaisia

Studia generalia -luentosarja lukiolaisille

Syyslukukaudella Normaalikoulun lukio järjesti yhdessä yliopiston fysiikan laitoksen kanssa kaupungin lukiolaisille suunnatun luentosarjan fysiikan ajankohtaisista osa-alueista. Fysiikan laitoksen professoreiden ja tutkijoiden pitämät asiantuntijaluennot käsittelivät muun muassa ilmastomuutoksia, kosmologiaa, ydinfysiikkaa ja nanoelektroniikkaa. Luentojen aikana opiskelijoilla oli mahdollisuus esittää kysymyksiä ja keskustella aihealueen heitä askarruttavista asioista. Opiskelijoiden palautteen perusteella luentosarja avasi heille näkyviä tiedeopetuksen maailmaan ja monipuolista samalla käsitteiksi fysiikan soveltuvuudesta eri aloille.

Avaruusmatka 2005 eNorssi-projektina

Tavoitteet

Jyväskylän normaalikoulu koordinoi ja toteutti lukuvuonna 2004 - 2005 "Avaruusmatka" -projektin yhdessä neljän muun Normaalikoulun kanssa. Yhteistyöhön osallistuivat Helsingin normaalilyseo, Joensuun normaalikoulu, Turun normaalikoulu ja Tampereen normaalikoulu. Projektin toteutuksessa hyödynnettiin eNorssin yhteistyöverkkoa.

Projektin tavoitteena oli toteuttaa simuloitu avaruuslento kansainväliselle avaruusasemalle, ISS:lle. Todellisuudessa avaruusasema sijaitsi eräässä luokassa Jyväskylän Normaalikoulussa, jonne lähetettiin neljän opiskelijan ryhmä lukion ensimmäisen vuosikurssin maluluokalta (matemaattisluonnontieteellisesti painottunut opintolinja).

Muilla normaalikouluilla olevat oppilasryhmät toimivat omilla kouluillaan "maa-asemilla" ja ohjasivat avaruusasemalla olevien oppilaiden työskentelyä. Yhteydenpito avaruusaseman ja valvontakeskuksien välillä tapahtui videoneuvottelulaitteistolla ja internetin välityksellä.

Maa-asemilla toimivat luokat suunnittelivat luonnontieteellisiä tehtäviä, jotka astronauttien oli tarkoitus suorittaa avaruusasemalla "painottomassa" tilassa. Avaruusasemalla olevat opiskelijat pyrkivät suoriutumaan tehtävistä mahdollisuuksiensa mukaan omin avuin, sekä yhteistyössä tehtävien suunnittelijoiden kanssa kysymällä neuvoa maa-asemilta. Avaruusasemalta oli myös mahdollista ottaa yhteyttä Turun yliopistolla olevaan asiantuntijaan. Tehtävät olivat käytännön laboratorikokeita ja teoreettisia ongelmia. Suurin osa tehtävistä esiteltiin "astronaueteille" etukäteen ja niiden tekemistä harjoiteltiin ennen avaruuslentoa. Mukana oli myös englanninkielisiä tehtäviä.

Lisäksi kukin maa-asema sai varata yhden yläläysetehtävän, josta astronaueteille ei annettu tietoja etukäteen.

Aikataulu

Syyslukukaudella loka-marraskuun aikana suoritettiin yhteyskokeilut. Yhteydet toimivat hyvin Jyväskylän ja muiden normaalikoulujen

välillä. Todettiin, että edellytykset projektin onnistumiselle olivat olemassa.



Astronautit selvittämässä kappaleen tiheyttä painottomuudessa

Osana kurssia pidettiin yhteinen verkkoluento keskiviikkona 8.12. klo 12.30 - 13.15. Luennoitsijana oli Esa Riihonen Turun yliopistosta. Helsingkiläiset avustivat sillan muodostamisessa, jolloin kaikki mukana olevat Normaalikoulut pystyivät seuraamaan luentoä yhtä aikaa. Luento taltioitiin ja se on nähtävillä verkossa.

Varsinainen avaruuslento toteutettiin tiistaina 18.1.2005. Maa-asemina toimivat Normaalikoulut olivat yhteydessä Jyväskylän "avaruusasemalle" vuorotellen seuraavan aikataulun mukaisesti: klo 8.10 - 10.00 Joensuun normaalikoulu, klo 10.10 - 11.30 Helsingin normaalilyseo, klo 11.30 - 13.15 Turun normaalikoulu ja klo 13.15 - 15.00 Tampereen normaalikoulu

Arviointia

Projekti onnistui odotusten mukaisesti. Mukana olleet oppilaat ja opettajat ovat antaneet myönteistä palautetta. Projektiä halutaan vielä kehittää ja siinä nähdään monia mahdollisuuksia oppimisen sekä opetuksen kannalta uutena oppimisympäristönä.



Seuraavana tehtävänä oli selvittää ihmisen hapen kulutus tunnissa.

Avaruusasemalla haasteellinen tehtävä



Ykkösen malut kiihdytintunnelissa CERN:issä

CERN-projekti

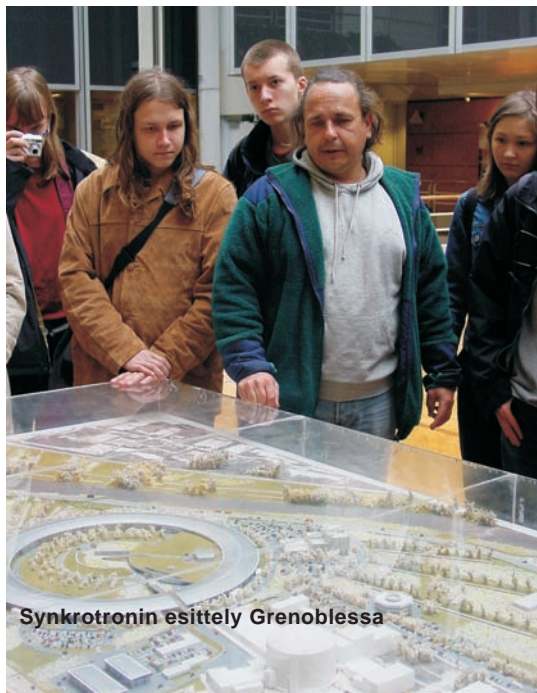
Lukion tiedeopetuksen CERN-projekti jatkui vuoden 2005 huhtikuussa vierailulla CERN:in hiukkasfysiikan tutkimuslaitokselle Geneveen. Matka jatkui yhteistyökoulun vieraaksi Ranskaan La Tour du Pinin kylään Lyonin itäpuolelle, jossa majoituttiin isäntäperheisiin.

Normaalikoululta projektiin osallistui yhteensä 16 opiskelijaa: ensimmäiseltä vuosikursсилta kuusi opiskelijaa, toiselta vuosikurssilta kahdeksan ja kolmannelta vuosikurssilta kaksi opiskelijaa. Kaksi opiskelijaa ei osallistunut CERN vierailuun. He halusivat osallistua ainoastaan vierailuun valmistavalle CERN-kurssille, jossa tutustuttiin hiukkasfysiikkaan fysiikan historian avulla. Valmistava kurssi toteutettiin neljännen ja viidennen jakson aikana. Kurssilaiset osallistuivat Fysiikan vuosi 2005 -tapahuttamaan yhdessä yliopiston fysiikan laitoksen kanssa. Tapahtumassa opeteltiin tulkitsemaan törmäyskokeissa ilmaisimista tallennettuja kuvia. Ennen CERN-vierailua opiskelijat vierailivat fysiikan laitoksen hiukkaskiihdytinlaboratoriossa.

Vuonna 2002 alkanut yhteisyö ranskalaisen koulun, Lycee Elie Cartan:in kanssa jatkui yhteisillä fysiikan opinnoilla ensin CERN:issä ja sen jälkeen Ranskan puolella. Tällä vierailulla oli uutena kohteena Grenoblessa sijaitseva ESRF:n synkrotronisäteilyä hyödyntävä tutkimuslaitos. ESRF on eurooppalainen yhteistyöjärjestö, joka keskittyy pääasiassa perustutkimukseen. Saimme tutustua laitokseen kahdessa ryhmässä, joista toinen oli yllätykseksemme suomeksi. Suomalainen

tutkija, Veijo Honkijoki, toimi oppaanamme. Vierailu antoi uuden ja mielenkiintoisen näkökulman hiukkasfysiikkaan sekä materiaalitutkimukseen.

Yhteistyökoululla suomalaiset ja ranskalaiset opiskelivat yhdessä fysiikkaa, matematiikkaa sekä englantia. Perjantaina aamupäivän aikana opiskelijat jaettiin neljän ja viiden hengen ryhmiin, joissa puolet oli suomalaisia ja puolet ranskalaisia opiskelijoita. Ryhmissä opiskelijat tutustuivat yhdessä CERN:in ja ESRF:n tutkimuslaitoksilla esille tulleisiin asioihin ja



Synkrotronin esittely Grenoblessa

ilmiöihin. Tutkimuksistaan he tekivät pientä esitelmät, jotka esiteltiin muille ryhmille englannin kielellä.

Normaalikoulun oppilaat saivat vierailulla yhdessä ranskalaisten tovereidensa kanssa lisäksi tippukiviluolilla, elektronisten nukkiemuseossa, luontopolulla sekä Lyonin kaupungissa.

Yhteistyö ranskalaisen Lycee Elie Cartan koulun kanssa jatkuu, ja sitä pyritään kehittämään. Ranskalaiset tulevat toukokuussa 2006 vuorostaan vierailulle Jyväskylään. Sitä ennen on tarkoitettu soveltuvin osin opiskella fysiikkaa ja mahdollisesti muita luonnontieteitä yhdessä



Suomalais-ranskalaista opiskelua



Yhteiskuva luontopolulta



CMS detektorin esittely CERN:issä

Internetin välityksellä. Yhteistyön avulla etsitään toimivia ja hedelmällisiä toimintamuotoja eurooppalaisten lukiodien välillä.

Normaalikoulu on saanut projektia varten taloudellista tukea Jyväskylän yliopiston fysiikan laitokselta, Metso Paper Oy:ltä, Jyväskylän Toimistokeskus Oy:ltä ja Kyocera Mita Finland Oy:ltä. Näillä avustuksilla on ollut huomattava merkitys projektin toteutuksessa. Suuren osan vierailukuluista Ranskan puolella maksoi yhteistyökoulumme. Koska matkat Suomesta Keski-Eurooppaan ovat suhteellisen kalliita ja kuitenkin haluamme tarjota opiskelijoillemme mahdollisuuden tutustua tämän hetken luonnontieteelliseen huippuosaamiseen, on taloudellinen tuki projektille välttämätöntä myös jatkossa. Haluamme esittää suurimmat kiitokset tukijoillemme.

ECDL-ajokortteja myös Norssilla (ECDL= European Computer Driving License)

Lukuvuonna 2004--2005 on oppilaille tarjottu mahdollisuus suorittaa ECDL-ajokortin moduleita tietotekniikan kurssien yhteydessä. ECDL-ajokortti on eurooppalainen tietokoneen ajokortti, jolla oppilas voi osoittaa standardin mukaisen tietotekniikan osaamisensa esim. kesätyö- tai jatko-opiskelupaikkaa hakiessaan. Kurssien yhteydessä oppilas voi suorittaa yhden tai useamman modulin ajokorttitutkinnosta. Koulu kustantaa opinto-oikeuden ja ensimmäisen yrityksen modulin kokeesta.

Oppilaalla on mahdollisuus suorittaa koko ajokortti (sis. 7 modulia) perusopetuksen ja lukion aikana tietotekniikan valinnaiskursseilla. Jos kortista jää suorittamatta moduleita, ne voi täydentää myöhemmin missä tahansa Euroopan ECDL-testikeskuksessa. Ensimmäisenä testikeskusvuotena Norssissa suoritti eri moduleita 20 henkilöä.

KANSAINVÄLINEN TOIMINTA

UUOSILUOKAT 1-6

Monipuolinen kieliohjelma

Koulumme painopistealueita ovat kansainvälisyys ja kielenopetuksen monipuolisuus. Perusopetusluokilla 0 - 6 opiskellaan A-kielänä kolmea vierasta kieltä: englantia, ranskaa ja saksaa. Suuri osa oppilaista valitsee ensimmäisen vieraan kielensä lisäksi vapaaehtoisen kielen. Uusien opetussuunnitelmien myötä valinnainen kieli aloitetaan jo neljännellä luokalla, tosin vasta kevätlukukaudella. A2-kielänä opiskellaan koulussamme ranskaa ja saksaa. Aineenopettajajarjoittelijat harjoittelevat eri kielten ryhmissä koko kouluvuoden ajan. Englannin kielen opetusryhmissä harjoittelevat lisäksi Juliet-ohjelmaa suorittavat luokanopettajaopiskelijat. Uutta koulurakennusta on esitelty vierailijoille kielellä kuin kielellä. Kansainvälisyysasioiden puitteissa on alaluokkien kv-ryhmä kokoontunut noin viisi kertaa lukukaudessa.

Koulutusvelvollisuuttaan kielenopettajat harjoittivat kehittämällä ja pitämällä OKL:n Juliet-luentoihin liittyvän ”EFL teaching methodology” -harjoituskurssin, joka liittyy olennaisesti opettajajarjoittelu 3:n käytännön harjoitteluun. Kielten alalla on tehty koulutusyhteistyötä myös erityispedagogiikan laitoksen sekä Suomen kielenopettajien liiton sekä kustannusosakeyhtiö Otavan kanssa.

Erityisopetuksessa on kokeiltu kielten tunneilla samanaikaisopetusta. Koko koulun kielenopettajat kokoontuivat keväällä keskustelemaan kielenopetuksen tilasta ja suunnittelemaan kielenopetuksen kehittämistä.

Hankkeet, tutkimukset ja vierailut

Kuluneen kouluvuoden aikana koulumme on jatkanut osallistumistaan erilaisiin hankkeisiin. Viime vuosien myönteisten kokemusten saattelemana jatkettiin englannin kerhotoimintaa. Ensimmäisen ja toisen luokan oppilaat saivat tutustua kaikkiin koulussamme tarjottaviin kielien kielten kerhon kautta.

Eri kielten harjoittelijat ovat tehneet pienimuotoista tutkimustoimintaa proseminaaritöissä sekä verkkokyselyissä. Koulutukset ja teemapäivät ovat antaneet mahdollisuuden kielenopettajille kehittää toimintaansa. 5c-luokka osallistui soveltavan kielen tutkimuksen laitoksen ”Project Finland”-pilottitutkimukseen, jossa suomalaista kulttuuria tehtiin tutuksi amerikkalaisille. Kirjeenvaihto erimaalaisille ystävyysluokille on antanut eri luokka-asteiden oppilaille mahdollisuuden harjoitella englannin kielen taitojaan. Ulkomailta, muun muassa Englannissa, Skotlannissa, Saksassa ja Irlannissa, kouluvuottaan viettäviin oppilaisiin on pidetty yhteyttä eri tavoin, ja tuulahduksia eri kulttuureista on saatu luokkiin myös heidän kauttaan.

Kuluneen vuoden aikana koulumme ovat olleet avoimna vierailijoille läheltä ja kaukaa. Koulussamme on vierailut opettajia, opettajankouluttajia sekä muita vieraita muun muassa Saksasta, Ranskasta, Englannista, Skotlannista, Walesista, Tsekistä, Kanadasta, Australiasta, Puolasta, Yhdysvalloista ja Japanista. Myös suomalaiset opettajat ovat käyttäneet mahdollisuutta tulla seuraamaan opetusta ja tutustumaan kouluumme. Yhteistyössä OKL:n kanssa jatkettiin ulkomaalaisten vaihto-opiskelijoiden harjoitteluohjelmaa, josta edellisvuonna saimme hyviä kokemuksia. Kahdeksan opiskelijaa syyslukukaudella ja 11 opiskelijaa kevätlukukaudella Espanjasta, Itävaltasta, Saksasta, Meksikosta, Norjasta, Iso-Britanniasta, Hollannista ja Belgiasta tutustui suomalaiseen koulu- ja opettajankoulutusjärjestelmään, seurasi opetusta, osallistui luokkatoimintoihin sekä välitti omaa kulttuuriaan eri luokkatasoilla.

Normaalikoulu on ollut mukana myös UNESCO:n maailmanperintötyössä.

Projektit

Virallisen Comenius-projektin päätyttyäkin vuosien mittaan muodostuneet hyvät yhteistyösuhteet Comenius-kouluihin jatkuvat Euronetwork-yhteistyöverkostossa, johon koulumme on osallistunut vuodesta 1997 alkaen. Tähän verkostoon osallistuu kouluja yli kymmenestä eurooppalaisesta maasta. Euronetwork kokoontuu kerran vuodessa jossaakin osallistujamaassa. Syksyllä 2005 kokous pidettiin Ranskan Courpièressä. Kokouksen hedelmiä on poimittu pitkin vuotta jatkuneiden yhteistyöprojektien muodossa. Niukan rahatilanteen vuoksi toiminta on ollut pienimuotoista, mutta vireää. Esimerkkejä projekteistamme:



Kansainvälisyyskasvatuksessa on tärkeänä tavoitteena tutustua eri kulttuureihin. Jotta tämä tutustuminen onnistuisi, on meidän ensin tarkasteltava omaa kulttuuriamme. Lasten kohdalla on ensiarvoisen tärkeää, että tarkastellaan juuri heidän elämäänsä liittyviä asioita. Culture in the Box -projekti on antanut hienon mahdollisuuden toteuttaa tällaista kansainvälisyyskasvatusta. Tämä Irlannista lähtöisin oleva projekti on päästänyt meidät kurkistamaan Norjan ja Irlannin lasten elämään. Heillä taas on ollut mahdollisuus saada tietoa siitä, mikä meidän lapsillemme on tärkeää omassa kotimaassaan.

Projekti aloitettiin kulttuurilaatikon valmistamisella. Kenkälaatikoista syntyi upeita Suomi-laatikoita lasten päällystettyä ne Suomesta

kertovilla kuvilla. Sitten lapset pohtivat, mitkä asiat ovat heille tärkeimpiä omassa maassaan ja kulttuurissaan. Näistä valittiin viisi asiaa, joista haluttiin kertoa uusille ystävillemme Norjassa ja Irlannissa. 2c-luokan valinnat olivat Suomen lippu, metsät ja luonto, sauna, salmiakki sekä ruisleipä, 6c-luokkalaisilla valintoihin sisältyi myös musiikkia, lunta ja jopa joulupukki!

Laatikkoihin pakattiin kustakin asiasta pienen näytteet tai maistiaiset. Lisäksi laatikkoihin laitettiin kuvat lapsista, kartat ja kirjeet. Projekti kesti viisi viikkoa, ja jokaisen viikon aikana saimme selvityksen yhdestä laatikossa olevasta asiasta tai esineestä. Sähköpostikirjeenvaihto onnistui hyvin.



2c-luokka sai projektiin sponsoriapua Pandalta, jolle suurkiitos! Panda Oy lahjoitti meille nallet ja makeiset, jotka lähetettiin Norjaan ja Irlantiin.

Teddy Bear Ambassadors

Kulttuurilaatikko-projektiin yhdistettiin toinenkin Irlannista lähtöisin oleva projekti, Teddy Bear Ambassadors. Alkuopetuksen luokissa kielitaito ei riitä vieraskieliseen kansainväliseen kirjeenvaihtoon, niinpä ryhdyimme konkreettisempaan kulttuurivaihtoon. Kulttuuri-laatikkoihin pakattiin myös nallekarhu, päiväkirja sekä kertakäyttökamera. Tarkoituksena oli kierrättää nallea paitsi koulussa, myös lasten kotona ja heidän mukanaan arjen askareissa,

ja lähettää se sitten takaisin kertomaan matkoistaan. Nallekarhujen palattua matkoiltaan saimme niiden mukana olleiden päiväkirjojen ja kameroiden avulla tutustua irlantilaisten ja norjalaisien lasten elämään. Sama tehtiin vastavuoroisesti myös täällä – norjalaisnallella oli yllään kaksi norjalaisvillapaitaa saapuessaan kylmään maahamme!

New Europe

Sisilialaisen koulun suunnittelema ”New Euro-



Norjalainen Teddy on osannut pukeutua lämpimästi Suomen matkaa varten

pe”-projekti lähti käyntiin neljäsluokkalaisten kirjeenvaihdolla keväällä 2005. Tarkoituksena on jatkossa vaihtaa ajatuksia ”Uudesta Euroopasta” sekä luoda yhdessä ”uusi perustuslaki” seuraavalle sukupolvelle. Lapset kuvailevat omaa kulttuuri-identiteettiään sekä vertailevat niitä toisten maiden oppilaiden kanssa ja yrittävät löytää yhteisiä, demokraattisia ajatuksia. Italia on saanut projektille Comenius-statuk-

sen, mutta suomalaisena kouluna Norssi on mukana toistaiseksi ilman Comenius-rahoitusta. Muita osallistujamaita ovat Itävalta, Hollanti, Irlanti, Englanti, Tsekki sekä Venäjä.

NORMAALIKOULUN ASP-TOIMINNASTA

YK ja Unesco

YK:n ihmisoikeuksien julistus on kansainvälisyyskasvatuksen perusta. Julistus sisältää periaatteet ihmis-arvosta, oikeudenmukaisuudesta ja tasa-arvosta. YK:n alajärjestön eli Unescon tarkoituksena on vaikuttaa rauhan ja turvallisuuden ylläpitämiseen edistämällä kansainvälistä yhteistyötä kasvatuksen, tieteen ja kulttuurin avulla.

Kansainvälisyyskasvatuksen sisältöalueita ovat muun muassa

- kulttuurikasvatus ja kulttuurienvälinen ymmärtäminen
- rauhankasvatus ja turvallisuus
- ihmisoikeuskasvatus, suvaitsevaisuuskasvatus ja demokratia-kasvatus
- kehityskasvatus
- ympäristökasvatus
- mediakasvatus



Toimintamme ASP-kouluna eli Unescon yhteistyökumppanina

Normaalikoulun vuosiluokat 1 - 6 on ASP-koulu, joka pyrkii noudattamaan Unescon päämääriä. Unesco käynnisti vuonna 1953 ASP-kouluverkko-hankkeen. Nykyään projekti on käynnissä 172 maassa. Suomessa nämä yhteistyökumppanit muodostavat ASP-verkoston ja pitävät yhteyttä toisiinsa vuosittain. Vuositapaamisissa Unesco-yhdysopettajat esittelevät koulujensa kansainvälisyystoimintaa ja suunnittelevat tulevaa toimintakautta. ASP-toiminnasta raportoidaan vuosittain Opetus-hallitukseen.

Kuluneen lukuvuoden aikana ASP-normaalikoulut aloittivat yhteistyön Unesco-asioissa eNorssi-hankkeen yhteydessä. Kyseisille verkkosivuille tullaan kokoamaan asiaa norsien ASP-koulutoiminnasta.

ASP-koulun toimintaan liittyvät olennaisina osina kansainvälistyminen ja kansainvälisyyskasvat. Koulut ovat sitoutuneet toimimaan nimenomaan kansainvälisyyskasvatuksen edistäjinä eli kasvattamaan oppilaita erilaisuuden hyväksymiseen, ympäristön, luonnon ja kulttuuriperinnön kunnioittamiseen, kestävä kehityksen periaatteiden kannattamiseen sekä maailmanperintökohteiden arvostamiseen. Tavoitteenamme on kehittää sekä ASP- että harjoittelukouluna paikallisen ja maailmanlaajuisen kulttuuriperinnön ymmärtämistä ja arvostusta sekä tuottaa uusia menetelmiä, joiden avulla Unescon maailmanperintöopetus saadaan osaksi perusopetusta.

Unesco-koulujen toimintaan kuuluvat saumatomana osana yhteistyöhankkeet ja projektit eri järjestöjen ja museoiden kanssa. Maailmanperintökasvatukseen liittyen 3. luokat tekivät syksyllä opintoretken Petäjäveden vanhaan puukirkkoon. Tällä retkellä toteutettiin Suomen Tammi+ -yhteistyötä Keski-Suomen museon ja Petäjäveden seurakunnan kanssa. Opintoretkipäivän antia työstettiin myöhemmin koulussa esimerkiksi 3b-luokka kokosi Petäjävesi-aiheisen näyttelyn. Aihepiirin käsittelyä



3. luokat opintoretellä maailmanperintökohteessa

jatkettiin museolehtori Heli-Maija Vuotilaisen opastuksella 3b- ja 3c-luokan toukokuisessa leirikouluissa.

Koulumme yhteistyö- ja suunnittelukumppaneina ovat toimineet tuttuun tapaan muut Jyväskylän alueen Unesco-koulut, opettajankoulutuslaitoksen lehtori Marjo Autio-Hiltusen kansainvälisyyskasvatusryhmän opiskelijoita sekä filosofian opiskelijoita tohtori Pentti Moilasen johdolla. Yhteistyö toteutettiin muun muassa ulkomaalaisten Argonauts-opiskelijoiden kouluvierailuina. Vierailuviikoilla he perehdytivät oppilaita kotimaansa kulttuuriin sekä kertoivat maailmanperintökohteista. Filosofian opiskelijoiden opastuksella oppilaat pohtivat suvaitsevaisuuteen, rasismiin ja rauhankasvatukseen liittyviä asioita.

Unescon vuotuiset teemat näkyivät tänäkin lukuvuonna luokkaopetuksen lisäksi päivänavauksissa, teemapäivissä ja näyttelyissä. Kuluneena vuonna ASP-koulutoimintaan liittyi alkusyksyn opettajaharjoittelun aikana toteutettu 6. luokkien päivänavaus, joka perustui 6. luokan muinaisen Kreikan taruston pohjalta muokkaamiin teksteihin ja kuvataidetuotoksiin. Lisäksi oppilaskunnan hallitus järjesti kaksi varojen keräystä. 3b- ja 5b-luokkien oppilaat tekivät SPR:n nälkäpäiväkeräyksen ja keväällä 6a-luokka järjesti iltamat Unicef-keräyksineen maanjäristyksen ja Tsunamin lapsihrien auttamiseksi.



6c-luokka toimitti Syiin Täydeltä -lehden Unesco -numeron

ASP-koulujen tiedotustoiminnasta

Unescon yhteistyökumppaneilla on velvollisuus levittää Unesco -tietoutta ympäröivään yhteiskuntaan. Opettajaharjoittelijoiden mukana Unesco -tietous siirtyy kouluille ympäri Suomea. Koulumme nettisivuilta löytyy ASP-asiaa sekä Sylin täydeltä lehdet sähköisessä muodossa. Kevätlukukauden alussa 6c-luokka julkaisi Unesco-asioista toimittamansa Sylin täydeltä lehden, johon asiantuntija-puheenvuoron kirjoitti professori Johanna Lasonen Koulutuksen tutkimuslaitokselta. Unesco-professori Lasonen mukana lehti kulkeutuu myös ulkomaille niihin yliopistoihin, joissa hän vieraillee ammattinsa puolesta.

KANSAINVÄLISTÄ OPETTAJANKOULUTUSTA

Koulun tehtävä on turvata kaikille lapsille mahdollisuus oppia ja kehittyä heidän edellytysten mukaisesti parhaalla mahdollisella tavalla. Koska lapset ovat erilaisia ja jokainen heistä ainutlaatuinen tarvitaan erilaisia keinoja, jotta saavutettaisiin parhaat mahdolliset edellytykset oppimiselle.

Tätä taustaa vasten ovat tietyt viidessä eri maassa toimivat opettajankoulutusyksiköt ja täydennyskoulutuslaitokset, yliopistot, koulut ja kouluviranomaiset aloittaneet EU-Mail-projektin – European Mixed-Ability and Individualised Learning (Euroopan eritasoisten oppilaiden yksilöity opetus). EU-Mail on valtakuntien rajat ylittävä projekti, jota Euroopan komissio rahoittaa ja joka tähtää oppilaiden yksilöidyn opetuksen parantamiseen eritasoisten oppilaiden opetusryhmissä. Projektin osallistujamaat ja laitokset ovat seuraavat:

Saksa: GGG/Forum Eltern und Schule (koordinaattori); Düsseldorfin alueen 44 peruskoulua; opettajankoulutuskeskukset, Düsseldorf ja Essen, Etäyliopisto, Hagen; IFS kehitysyksikkö, Dortmundin yliopisto

Englanti: The Odbý Beauchamp College, Leicester; Tameside Local education Authority / Longendale High School; Insitute of Education, Manchester Metropolitan University

Norja: Department of Teacher Education, University of Ostfold; Risum comprehensive

school, Ostfold

Ruotsi: University of Borås, School of Education and Behavioural Sciences; SchulVision International

Suomi: Jyväskylän yliopisto, opettajankoulutuslaitos, Jyväskylän normaalikoulu

Projektin käynnistävä kokous oli Mülheimissa, Saksassa 21. – 25. 1. 2004. Projekti on lukuvuonna 2004 – 2005 tutkimusaineiston keruuvaiheessa, jossa kunkin osallistujamaan edustajat vierailevat eri maiden kouluissa kerätäksään erilaisia toimivia käytänteitä tukea yksilöityä opetusta heterogeenisissä ryhmissä. Osallistujamaiden edustajat ovat vierailleet Suomessa 3.-6.5.2004, Englannissa 18.-26.9.2004, Norjassa 10.-17.10.2004, Ruotsissa 14.-21.11. 2004 ja Saksassa 23.-29.1. 2005. He ovat seuranneet opetusta, ja haastatelleet oppilaita ja opettajia. Erillinen kuvausryhmä videoi opetustilanteita oman aikataulunsa mukaan. Suomessa kuvausryhmä kävi toukokuussa 2004. Tutkimusvaiheen jälkeen projekti jatkuu kurssimodulien laadinnalla, tulosten pohjalta kukin maa laatii oman soveluksensa opettajankoulutuksen käyttöön sekä työstää yhdessä kansainvälisen opettajien täydennyskoulutuskurssin.

Kouluvierailuja seuraava konferenssi järjestettiin Manchesterissa 13. 2. – 17. 2. 2005, seu-



rantakonferenssi järjestetään Jyväskylässä syyskuussa 2005 sekä päätöskonferenssi Boråsissa Ruotsissa toukokuussa 2006. Tutkimuksen tuloksista kootaan julkaisu ja DVD tallenne mukana olleiden koulujen ja opettajankoulutuslaitosten käyttöön.

Yliopiston opettajankoulutuslaitokselta projektin ohjausryhmään kuuluu Jorma Ojala, projektin asiantuntijoina toimivat didaktiikan lehtorit Pirkko Pollari ja Pasi Venäläinen sekä Normaalkoulun lehtoreista Pirjo Pollari ja Kaija Kähkönen.

JYVÄSKYLÄ-KOBLENZ-VAIHTO

Matkakertomus

Koulustamme lähti jo toisena perättäisenä vuotena ryhmä oppilaita Saksaan ystävyyskoulumme Görres Gymnasiumin vieraiksi. Koblenzilaiset nuoret olivat meille entuudestaan tuttuja, sillä he olivat vierailleet luonamme jo keväällä 2004. Görres Gymnasium on koulu Koblenzin kaupungissa, joka sijaitsee Rhein- ja Mosel-jokien risteyksessä. Onneksemme sää suosi meitä koko matkan ajan – lähtiesämme Suomesta satoi ja oli kylmä.

Ryhmämme koostui yhdestätoista saksaa lukevasta lukiolaisesta. Lähdimme matkaan ensimmäisen jakson koeviikolla 16. syyskuuta, lensimme Tampereelta Frankfurtiin ja majoitimme illalla isäntäperheisiin. Isäntämme olivat järjestäneet meille paljon mukavaa ohjelmaa. Tutustuimme muun muassa paikalliseen

“DAMIT WIR GUTE FREUNDE WERDEN”



BRIEF - INTERNET - PARTNERSCHAFT

I'd like a boy as a penpal

I'd like a girl as a penpal

My hobbies

My favourite subjects

Koblenzin Saksalais - Suomalaisen seuran aloite



"Damit Wir Gute Freunde Werden" -kortti

HI HALLO / HEIPPA becoming pen pals

From Koblenz to Jyväskylä
From Jyväskylä to Koblenz

Jyväskylästä Koblenziin
Koblenzista Jyväskylään
Von Koblenz nach Jyväskylä
Von Jyväskylä nach Koblenz



If you write to me, I'll write to you!

Kirjoita minulle? Minä kirjoitan Sinulle!
Schreibst Du mir? Ich schreibe Dir!



Deutsch - Finnische Gesellschaft in
Koblenz

"Becoming pen pals" -esitteen kansilehti

koulunkäyntiin, Kölnin tuomiokirkkoon, Trierin roomanaikaisiin rakennuksiin, Nürburgringin F1-rataan sekä tietenkin Koblenzin yöelämään. Lisäksi vierailimme keskiaikaisissa linoissa, joita alueella on runsaasti. Sunnuntai-iltana haastoimme saksalaisnuoret jalkapallomittelöön, ja loppuillan lievitimme kärsityn tappion tuskaa syömällä erinomaista saksalaista bratwurstia sekä muita herkkuja.

Isäntäperheemme olivat valtavan mukavia, ja kielitaitomme sai matkan aikana runsaasti harjoitusta. Haluamme kiittää erityisesti mukana olleita opettajia sekä saksalaisia isäntäperheitä mahtavasta reissusta, joka kuuluu tähänastisen lukioaikamme parhaimpiin kokemuksiin!

Koblenz-yhteistyö jatkuu...

Maaliskuussa 2005 saksalaisen Koblenzin Görres Gymnasiumin oppilaiden vieraillessa koulullamme julkaistiin yhteisessä aloituspalaverissa auditoriossamme molempien



Koblenzin saksalaissuomalaisseuran puheenjohtaja Jürgen Schreckegast ja lehtori Hannele Kara esittelee ”Näin meistä tulee hyvät ystävät” julkaisutilaisuudessa 14. maaliskuuta 2005 koulumme auditoriossa

koulujen sekä Koblenzin saksalaissuomalaisseuran yhteistyön tuloksena syntynyt esite ”Becoming pen pals”

Esitteen ja siihen liittyvän kortin tarkoituksena on tukea ystäväkoulujen välistä yhteistyötä ja motivoida oppilaita jo ennen varsinaista vaihtotapaamista lukion ottamaan yhteyttä jo perusopetuksen luokilla Görres Gymnasiumin oppilaisiin joko kirjeitse tai sähköpostitse. Tavoitteena on tutustuttaa oppilaat toisiinsa jo ennen varsinaista vaihtoa, ja näin tapaaminen olisi paljon muutakin kuin iloinen leirikoulumatka Saksaan. Varat tämän kortin ”ensimmäistä kontaktia varten” ovat lahjoittaneet eräs innokas ”Görres-äiti” sekä eräs saksalaissuomalaisseuran jäsen.



Koblenzin saksalaissuomalaisseuran puheenjohtaja Jürgen Schreckegast lopetti esitteen ja kortin julkaisutilaisuuden 14. maaliskuuta koulumme auditoriossa seuraavin sanoin: ”Koblenzin saksalaissuomalainen seura toivottaa molempien koulujen rehtoreiden, ystäväkoulutiimin opettajien sekä oppilaiden tulevaisuudelle – sekä tälle ystävyysuhteelle, jonka mottona on ”jotta meistä tulisi hyvät ystävät” kaikkea hyvää ja paljon menestystä ! ”

KANSALAISVAIKUTTAMISHANKE

Valtioneuvosto on ottanut ensimmäistä kertaa kokeiluun eurooppalaisesta poliittisesta kulttuurista tutut politiikkaohjelmat. Neljästä ohjelmasta yksi on kansalaisvaikuttamisen politiikkaohjelma, jonka tavoitteena on edistää aktiivista kansalaisuutta, kansalaisyhteiskunnan toimintaa, kansalaisten yhteiskunnallista vaikuttamista ja edustuksellisen demokratian toimivuutta. Ohjelmassa on kaikkiaan parikymmentä alaojelmaa, joista yksi on kansalaisvaikuttaminen ja opettajankoulutus. Koulujen ja oppilaitosten rooli ohjelmassa on yleisestikin hyvin merkittävä, sillä yksi koko ohjelman neljästä päätavoitteesta on se, että koulujen ja oppilaitosten on tuettava kasvua aktiiviseen ja demokraattiseen kansalaisuuteen elinikäisen oppimisen periaatteen mukaisesti.

Opettajankoulutusta koskevassa alahankkeessa maamme opettajankoulutuslaitokset ja harjoittelukoulu on jaettu neljään alueeseen. Jyväskylän kanssa saman alueen muodostavat Joensuu, Kokkola ja Savonlinna. Alueen aluekoordinaattorina toimii Matti Rautiainen. Vuonna 2004 alueella järjestettiin yhteinen aluekokous, johon osallistui noin 40 opettajankouluttajaa. Kokouksessa tarkasteltiin kansalaisvaikuttamiseen liittyvien teemojen tilaa opettajankoulutuksessa ja hahmoteltiin suuntaviivoja vuoden 2005 toiminnalle. Vuoden 2005 ensimmäinen aluekokous pidetään Savonlinnassa 12.5 teemalla Mitä on kansalaisvaikuttamisen opettaminen? Onko sitä?

”Kansalaisvaikuttaminen ja opettajankoulutus”-hanketta koordinoi Helsingin yliopiston Soveltavan kasvatustieteen laitos. Sen tukena toimii kansallinen ohjausryhmä, johon kuuluu Normaalkoulun henkilökunnasta Pekka Ruuskanen, Matti Rautiainen ja Sakari Suutarinen. Hankkeeseen kuuluu myös tutkimusprojekteja,

joista yhteen on kiinnitetty päätoimisesti normaalkoulun lehtori Sakari Suutarinen.

YRITTÄJYYSKASVATUKSEN HANKE

Normaalkoulu on aloittamassa yrittäjyyskasvatuksen hanketta, jossa on mukana useita harjoittelukouluja. Hankkeen taustana on opetusministeriön yrittäjyyskasvatuksen linjatukset ja toimenpideohjelma. Sen tavoitteena on yrittäjyyden opetuksen tehostaminen myös opettajakoulutuksessa.

Lukuvuoden aikana lehtorit Jukka Jokinen, Eero Hiltunen ja Matti Siipola ovat olleet harjoittelukoulujen yhteisessä koulutuksessa. Ryhmä on tehnyt koululle yrittäjyyskasvatuksen tavoiteohjelman, jota ruvetaan toteuttamaan tulevina kouluvuosina.

TERVEYSTIEDON KEHITTÄMISHANKE

Norssin terveystiedon opettajat ovat jatkaneet lukuvuonna 2004–2005 terveystiedon kehittämishanketta. Tavoitteena on paitsi kehittää terveystieto oppiainetta oppilaille mahdollisimman mielekkääksi myös panostaa yleiseen koulun terveyskasvatukseen, tulevien terveystiedon opettajien opetusharjoitteluun ja jo opetustyössä olevien opettajien täydennyskoulutukseen. Hanketta on toteutettu yhdessä Jyväskylän yliopiston terveystieteen laitoksen ja OKL:n kanssa.

Kahden edellisvuoden tapaista täydennyskoulutuskurssia ei nyt järjestetty, mutta Norssin omien opettajien osaamista vahvistettiin entiseen tapaan. Neljä koulumme terveystiedon opettajaa osallistui terveystiedon opettajakouluuttajien täydennyskoulutukseen, jossa norssilaiset olivat myös järjestelypuolella mukana, kun kollegamme Pia Räsänen yhteistyössä liikuntatieteellisen tiedekunnan opettajien kanssa suunnitteli koulutuksen.

Kehittämishankkeen yhtenä tavoitteena on kehittää terveystiedon etäopetusta. Lukuvuoden aikana järjestimme Norssin ja OKL:n opettajille verkkopedagogiikan täydennyskoulutusta. Vieraillevana asiantuntijana verkkokurssien käytännöntoteutuksesta meitä opasti Eila Aarnos. Terveystiedon opetuksessa kokeilimme muun muassa verkkodialogin käyttöä osana

lähiopetusta sekä lukion kurssien itsenäistä suorittamista.

Terveystiedon opettajajarjoittelu otti uuden askeleen ja yhteistyö yliopiston terveystieteen laitoksen ja Norssin välillä vahvistui, kun kautta aikojen ensimmäinen terveystiedon pääaineharjoittelija aloitti syksyllä 2004 opettajajarjoittelunsa. Lisääntyvä terveystiedon opettajakoulutus on mielenkiintoinen uusi haaste paitsi kokonaisuudessaan myös pedagogisten opintojen, erityisesti harjoittelun osalta.

Hankkeen yhtenä konkreettisena osana toteutettiin tupakoimattomuuskampanja Norssin 7- ja 8-luokkalaisille.

Tupakoimattomuuskampanja

8.-luokkalaisille käynnistettiin syksyllä tupakoimattomuutta tukeva kampanja. Kampanja koski syksyllä kaikkia Norssin 8. luokan oppilaita ja keväällä mukana olivat 7. luokkalaiset. Kampanjan tarkoituksena on, että koko luokka sitoutuu pysymään tupakoimattomana. Jokaisella luokalla tupakoimattomana pysyneiden oppilaiden kesken arvottiin kerran kuukaudessa elokuvalippu. Lisäksi jokaisella kokonaisuudessaan tupakoimattomana pysyneellä luokalla oli mahdollisuus voittaa kaksi ylimääräistä elokuvalippua joka kuukausi.

Jokainen oppilas allekirjoitti sitoumuslapun, jossa hän lupasi noudattaa yhteisiä sopimuksia. Kampanja perustui rehellisyyteen, omaan päätökseen, vertaisryhmän ja kodin tukeen. Jokainen oli velvollinen itse kertomaan, jos oli tupakoinut. Tupakoinut oppilas ei voinut osallistua elokuvalippujen arvontaan sen kuukauden aikana, jolloin oli tupakoinut. Tällöin myöskään luokalla ei ollut mahdollisuutta ylimääräisten lippujen voittamiseen.

Kampanja koettiin positiiviseksi, mutta osittain rehellisyyttä koettelevaksi ja vertaisryhmän palautetta tarvittiin kampanjan onnistumiseksi. Haastavaa kampanjaa pyritään pitämään yllä tulevaisuudessakin.

NORSSILAISTEN JULKAISU-, ESITELMÄ- JA OPPIKIRJATUOTANTOA

Ailinpieti, J. & Huohvanainen, T. 2004. Geography in English – Yhteistyötä yli oppiainerajojen. *Natura* 4/2004, s. 14-17.

Ailinpieti, J. & Määttänen, J. 2004. Vastuu ympäristöstä, hyvinvoinnista ja kestävästä tulevaisuudesta – projektiviikko Jyväskylän normaalkoulussa. Teoksessa Liisa Niinikangas (toim.) Kotipihasta maailmalle, Ympäristökasvatuksen karttakirja. BJT Kirjastopalvelu Oy, Helsinki.

Einola-Aivio, S., Kalaja, M & Moore, W. 2004. *Surprise 4 Storybook*. Keuruu: Otava.

Alamikkela, U., Einola-Aivio, S., Fabritius, M., Kalaja, M. & Moore, W. 2005 *Surprise 4 Workbook*. Keuruu: Otava.

Koponen, R. Määttänen, J., Nukarinen, K. & 8E-luokan oppilaat 2004. Metsäntutkimusta Evon alueella. 8E-luokan metsäprojekti. Jyväskylän normaalkoulun julkaisuja nro 5. Yliopistopaino, Jyväskylä.

Kyyrönen, L., Määttänen, J. & Penttinen, E. 2004. Ongelmaperusteisen oppimisprosessin ohjaaminen aineenopettajien koulutuksessa. Teoksessa S. Ahonen & A. Siikaniva (toim.) Eurooppalainen ulottuvuus. Ainedidaktinen symposiumi Helsingissä 6.2.2004. Helsingin yliopiston soveltavan kasvatustieteen laitos. Helsinki: Yliopistopaino, 291–301.

Kyyrönen, L. & Penttinen, E. & Määttänen, J. 2004. Conduct of the Problem Based Learning Process in the Education of Secondary School Teachers. The 29th ATEE Conference "Teacher Education between Theory and Practice. The End of Theory – The Future of Practice" Italy, Agrigento, Sicily 23–27 October 2004. Verkkojulkaisu – 2005.

Määttänen, J. & Penttinen, E. 2005. Elämää vedessä – järviökosysteemin ymmärtäminen perusopetuksen luonnontieteen opetuksessa. Oppimistutkimuksen haasteet uudistuvalla opettajankoulutukselle. Turun yliopisto. Turun

opettajankoulutuslaitos. (tulossa)

Webb, R., Vulliamy, G., Hämäläinen, S., Sarja, A., Kimonen, E. & Nevalainen, R. 2004. Pressures, rewards and teacher retention: a comparative study of primary teacher professionalism in England and Finland. *Scandinavian Journal of Educational Studies* 8 (2). (Ref.)

Webb, R., Vulliamy, G., Hämäläinen, S., Sarja, A., Kimonen, E. & Nevalainen, R. 2004. A comparative analysis of teacher professionalism: findings from the York-Jyväskylä project. *Comparative Education* 40 (1), 83-107. (Ref.)

Webb, R., Vulliamy, G., Hämäläinen, S., Kimonen, E., Nevalainen, R. & Sarja, A. 2004. Luokanopettajan työ koulutuspolitiikan pyörteissä Suomessa ja Englannissa. Teoksessa Hämäläinen, S. (toim.) Opettajaprofession muutos ja opettajankoulutus. Opettajankoulutuslaitos. Jyväskylän yliopisto. Tutkimuksia 81, 7-33.

Webb, R., Vulliamy, G., Sarja, A., Kimonen, E., Nevalainen, R. & Hämäläinen, S. 2004. Luokanopettajien työn paineet, palkitsevuus ja työssä pysyminen Suomessa ja Englannissa. Teoksessa Hämäläinen, S. (toim.) Opettajaprofession muutos ja opettajankoulutus. Opettajankoulutuslaitos. Jyväskylän yliopisto. Tutkimuksia 81, 35-59.

Kimonen, E. & Nevalainen, R. 2004. Teachers and pupils as active learners in the process of educational change. In M.-L. Husso & T. Valldingham (Eds.) *Teacher as researcher. Pictures and perspectives of teacher professionalism*. *Journal of Teacher Researcher – Tutkiva opettaja*, (1), 40-57.

Nevalainen, Raimo & Kimonen, Eija. 2005. Opettajan pedagoginen ja professionaalinen kompetenssi koulukulttuurin muutosprosessissa. Teoksessa E. Korpinen (toim.) Opettajankoulutus eilen, tänään, tulevaisuudessa. Professori Erkki Viljasen juhlakirja 5.2.2005. *Journal of Teacher Researcher – Tutkiva opettaja*, (1), 180-200.

Kimonen, E. & Nevalainen, R. 2005. Active learning in the process of educational change. *Teaching and Teacher Education: an Interna-*



Vuosiluokkien 1-6 oppilaskunta

tional Journal of Research and Studies 21 (6)
(in press) (Ref.)

Parkkinen, P. and Sutinen, E. 2004. Woven folklore: computers promoting cross-cultural understanding. International Journal of Continuing Engineering Education and Life-long Learning.

Lasse Kannas, Kari Eskola, Pia Räsänen & Pertti Mustajoki: VIRTAA. Uuden sukupolven terveystieto. Atena Kustannus Oy. 2005.

Sääkslahti, A. 2005. Liikuntaintervention vaikutus 3-7-vuotiaiden lasten fyysisen aktiivisuuden ja motorisiin taitoihin sekä fyysisen aktiivisuuden yhteys sydän- ja verisuonitautien riskitekijöihin. Jyväskylän yliopisto. Studies in Sport, Physical Education and Health 104.

Vuorimies, H. 2005. Pakkosiirto Suomeen? havaintoja syksyllä 1721 ruotsalaisrykmenleistä Suomeen siirretyistä suomalaissyntyisistä sotilaista. Suomen sukututkimusseuran vuosikirja 46, s. 116-182, (ruotsinkielinen feerraatti s. 394-396).

OPPILASKUNNAT

Oppilaskunnan toimintaa lukuvuonna 2004-2005

Lukuvuonna 2004-2005 perusopetuksen vuosiluokilla 1-6 oppilaskunta on harjoitellut yhteisiin asioihin vaikuttamista sekä yhteisten asioiden hoitamista. Oppilaskunnan aloitteesta koulun piha-alueelle on tulossa muun muassa koripalloteline välituntipelejä varten. Oppilaskunnan aloitteesta myös pakkasen vuoksi peruuntuneelle hiihtopäivälle järjestettiin uusi ajankohta. Kansalaisvaikuttaminen on siis purrut.

Yhteistä auttamista on harjoitettu järjestämällä syksyllä SPR:n nälkäpäiväkeräys (päivän keräystuotto oli 348,50 euroa) sekä tammikuussa UNICEF:in välityksellä oppilaskunnan organisoima keräys Aasian tsunamin lapsiuhrien auttamiseksi (keräystuotto oli 627,70 euroa).

Oppilaiden liikenneturvallisuuden parantamiseksi kuluneena lukuvuonna järjestettiin heijastinkampanja syksyllä sekä tehotarkastus vielä tammikuussa. Oppilaskunta haluaa kiittää kampanjaa tukeneita yrityksiä.

Oppilaskunnan toimintapäivää vietettiin naa-

miaisasuissa 29.4.2005.

Kuluneena lukuvuotena oppilaskuntatoimintaa ovat ohjanneet opettajat Ilpo Ollikainen sekä Arja Sääkslahti.

Lukion oppilaskunta

Tänäkin vuonna Jyväskylän normaalikoulun lukion oppilaskunnan hallitus on toiminut aktiivisesti sosiaalisia aktiviteetteja järjestäen ja edistäen opiskelijain hyvinvointia. Tänä lukuvuonna järjestimme itsenäisyyspäivän tanssiaiset, jotka saavuttivat suuren suosion opiskelijain keskuudessa. Yhdessä muiden Jyväskylän lukioiden kanssa olimme järjestämässä ID-bileitä, jotka pidettiin tänä vuonna Jyväskylän Paviljongissa. Lisäksi järjestimme rahankeräyksen Aasian katastrofin uhreille, avustimme abiturientteja makeisten hankinnassa ja lisäksi toimeenpanimme ”vuoden tyyppi”-äänestyksen. Koko oppilaskunnan yhteisiä kokouksia olivat syys- ja kevätkokous, joissa käsiteltiin koko oppilaskuntaa koskevia asioita.

Yläasteen oppilaskunnan hallituksen toiminta lukuvuonna 2004-2005

Hallituksen jäsenet:

Maija Väisänen, puheenjohtaja 8c
 Ville Ranta, sihteeri 9c
 Emmamari Merku 8e
 Antti Mannila 9e
 Sara-Sofia Korhonen 7d
 Julius Mykkänen 9a
 Annu Tamminen 8a

Hallitus kokoontui 10 kertaa.

Hallitus oli mukana järjestämässä itsenäisyyspäivän juhlia, puurojuhlaa ja keskusradiosta kuulutettavaa toivekonserttia. Oppilaskunta tuki yhtä leirikouluun lähtevää luokkaa itsenäisyyspäivän juhlien kioskin hoitamisessa. Itsenäisyyspäivän juhliin osallistui noin 400 henkeä, vaikka osallistuminen oli ensimmäistä kertaa vapaaehtoista. Juhlat onnistuivat erittäin hyvin.

Puurojuhlassa oppilaskunta keräsi varoja toimintaansa varten. Lukion hallitus oli mukana itsenäisyyspäivän ja puurojuhlan järjestelyissä.

Keskusradiosta lähetetyssä konsertissa luettiin oppilaitten kirjoittamia terveisiä ja soitettiin toivemusiikkia. Hallitus on myös tehnyt ilmoituksia esim. Norssirock tapahtumasta.

Kiitos kaikille, jotka ovat osallistuneet tai avustaneet oppilaskunnan toimintaa.

Maija Väisänen

KIRJASTO

Tänä vuonna oppilaat ja opiskelijat kertovat kokemuksiaan koulun kirjaston käytöstä.

Perusopetus, vuosiluokat 0 – 9

Aino Rehn 3b

Käyn koulun kirjastossa joka maanantai luokkani kanssa. Jos joudun odottamaan esim. kyytiä kotiin, mieluiten kulutan silloin aikaani kirjastossa, koska siellä voi odottaa ihan rauhassa. Minä itse olen jo lukenut melkein kaikki kirjaston hevostyökirjat. Mutta kyllä muitakin jännitys- ja elämäkirjoja on tullut luettua. Ehkä vähiten tulee luettua tietokirjoja. Minusta on hirmu kivaa, että koulussa on kirjasto!



Aino Rehn

Teemu Lehto 7a

Käyn kirjastossa lähes joka päivä. Laina useimmiten erilaista fantasiakirjallisuutta: Jos kirjastossa ei ole ollut haluamiani kirjoja, toi-

veet on otettu huomioon ja kirjat on tilattu sinne. Kirjaston tietokoneita käytän moneen eri tarkoitukseen. Mielestäni kirjasto toimii hyvin ja monipuolisesti.



Teemu Lehto



Saara Hasu

Lukio

Saara Hasu 3C

Olen erittäin huono kirjoittamaan virallisia tekstejä ja jätänkin niiden tekemisen suosiolla muille. Toisaalta rento lähestymistapa kuvaa-kin normaalikoulun kirjastoa paljon paremmin. Kyseisestä kirjastosta on turha tulla etsimään hiljaisuuskylttejä tai tiukkaa ilmapiiriä, sillä olemukseltaan se on lähinnä kahvilamainen kohtauspaikka. Välituntisin pienehkö kirjasto-

lukusali-yhdistelmä on ääriään myöten täynnä oppilaita ja opiskelijoita, eivätkä kaikki halukkaat edes mahdu ovista sisään. En tiedä, onko suosion syynä se, että talvisin kirjasto on koulun ainoa lämmin tila, vai yksinkertaisesti se, että siellä viihdytään. Tietokoneiden, pelien ja lehtien ohella kirjaston tiuhaan järjestellyistä hyllyistä löytyy toki myös tarkoin valittua kirjallisuutta laidasta laitaan. Jos oma suosikkisitten kuitenkin hyllystä puuttuu, niin kirjaston Anne kuuntelee mielellään hyvin perusteltuja hankintaehdotuksia. Kurssikirjat ovat itselleni se tärkein, ja niiden lainausmahdollisuus oli-kin valtava etu lukion kurssimäärää ajatellen. Lyhyesti sanottuna koulun oma kirjasto ja sen sieluna toimiva kirjastonhoitaja on oppilaille ja opiskelijoille suuri etuoikeus.

TUKIOPPILAS- JA TUTOR-TOIMINTA

TUKIOPPILASTOIMINTA

Kuluvana lukuvuonna tukioppilaina ovat toimineet seuraavat oppilaat:

9a Ida Helke, Paula Jylhä, Jussi Kastepohja, Julius Mykkänen, Netta Nyrhinen, Noora Salonen

9b Ida Halonen, Heta Hämäläinen, Säde Kalaja, Elina Tolvanen

9c Nora Lamberg, Suvi Saari, Tiina Suuronen

9d Emmi Myllylä, Kristiina Pänkäläinen, Johanna Saukkonen

9e Saara Aavajoki, Krista Jaatinen, Johanna Jahkola, Iida-Eveliina Pietilä

Kahdeksannen vuosikurssin 55 oppilasta kävi tukioppilaiden peruskurssin. Heistä 20 valittiin tukioppilaaksi seuraavaksi toimintakaudeksi.

Tukioppilastoiminnan tavoitteena on kehittää itseluottamusta ja aktivoida oppilaita hyvien toverisuhteiden ylläpitämiseen. Toiminnalla pyritään lisäämään yhteistyötä eri oppilaiden, vuosiluokkien sekä nuorten ja aikuisten välillä.

Tukioppilaiden peruskurssi alkoi heti syksyllä kokonaisella valinnaiskursilla. Kurseilla opeteltiin ryhmässä toimimista ja vuorovaikutustaitoja erilaisten harjoitusten avulla. Ensimmäisen valinnaiskursiryhmän projektina oli olla mukana järjestämässä tukioppilaiden kaupunkiseikkailua, johon osallistui tukioppilaita ympäri Keski-Suomea. Toinen valinnaiskursiryhmä suunnitteli peruskoulunsa päättävälle potkiaiset, jotka pidettiin toukokuussa ennen toukokuuta. Ohjelmaan kuului leikkimielinen tehtävärata, ja varsinaiset potkiaiset huipentuivat ohjelmalliseen gaalaan. Kolmas valinnaiskursiryhmä keskittyi tuleviin seitsemännen vuosiluokan oppilaisiin, joille tukioppilaat kävivät kertomassa yläkoulussa opiskelusta yhdessä opinto-ohjaajien kanssa. Tutustumispäivänä he järjestivät ohjelmaa tuleville seitsemännen vuosikurssin oppilaille.

Syksyllä neljä kahdeksannen vuosiluokan tukioppilasta osallistui Mannerheimin Lastensuojeluliiton Keski-Suomen piirin järjestämään kiusaamiskoulutukseen. Lisäksi neljä tukioppilasta osallistui keväällä MLL:n kaksipäiväiseen tukioppilasseminaariin Vesalassa.

Yhdeksännen vuosiluokan tukioppilaat järjestivät elokuussa tervetulojuhlan seitsemännen vuosiluokan oppilaille. Tapahtuma pidettiin Harjulla. Päivä oli vauhdikas ja mukava. Syksyllä tukioppilaat kävivät myös leikkittämässä kummiluokkiaan. Kolme tukioppilasta osallistui syyskuussa Mannerheimin Lastensuojeluliiton järjestämään tukioppilaiden kolmpäiväiseen alueleiriin Suonenjoella. Tammikuussa tukioppilaat kertoivat seitsemännen vuosiluokan oppilaille tukioppilastoiminnasta. Ystävänpäivänä tukioppilaat jakoivat aikaisempien vuosien tapaan tervehdyksiä oppilaille ja koulun henkilökunnalle. Lisäksi he järjestivät ensimmäisen kerran ohjelmallisen ystävänpäiväjuhlan, jossa valittiin vuoden ystävällisin yläkouluilainen.

Tukioppilaat ovat kokoontuneet pääasiassa valinnaiskurssin tuntien aikana. Tukioppilastoiminnan ohjaajina ovat toimineet englannin opettaja Tiina Huohvanainen sekä erityisopettajat Taina Kesti ja Anita Lappeteläinen.

TUTORTOIMINTA LUKIOSSA

Lukion tutoreina ovat toimineet:

lukion I vuosikurssilta Milla Jantunen, Elisa Keisanen, Jenni Saukkonen ja Marjo Pitkänen

lukion II vuosikurssilta Emilia Pehkonen, Jenni Ahola, Sanna Vähämäki, Ida Jokinen, Hanna Uutela, Seda Ilksöz, Johanna Laine, Isa Lamminen, Jenni Parkkonen, Maria Lamminmäki ja Tytti Matsinen, Marjukka Kivelä

lukion III vuosikurssilta Joonas Kaski, Tiia Järvinen, Irma-Liisa Pyökkimies, Timo Räsänen ja Akseli Paavola.

Lukion tutortoimintaan ovat osallistuneet halukkaat lukion opiskelijat. Toiminnan tarkoitus on, että tutorit auttavat ja tukevat lukiota aloittelevia opiskelijoita ja kertovat lukioon pyrkiville peruskoulun 9-luokkalaisille ennakkotietoja lukiosta opiskelijan näkökulmasta. Tutorit antavat vinkkejä lukujärjestyksen laadintaan ja kurssivalintoihin opintonsa aloittaneille. Vanhemmat opiskelijat käyvät tutoroimassa nuorempiaan koulun perinteisiin (olympialaiset, tanssiaiset, joulunäytelmä...) liittyvissä asioissa. Tutoreiden ohjaajana on toiminut musiikin opettaja Rami-Jussi Ruodemäki.

SAAVUTUKSIA

Koulumme vuosiluokat 3.-6. ovat osallistuneet kuluneena lukuvuonna useisiin koululaisurheilukilpailuihin. Syksyllä miteltiin voimia yleisur-



Norssin miesopettajat valloittivat Jukolan ensimmäisen kerran kesällä 2004



Koreografi Pauliina Haro

heilukilpailuissa Harjun urheilukentällä. Siellä hopeamitalin saavutti Joel Holma 6. luokkalaisten 600 metrin juoksussa. Joel Savolainen sijoittui samassa kisassa kolmanneksi ja 60 m juoksussa toiseksi. Pronssimitalin sai myös Verner Hannula 5. luokkalaisten 600 m juoksussa.

Talvella oppilaamme kilpailivat myös koulujen välisissä uinti- ja hiihtokilpailuissa. Huhtikuussa pelattiin viiden koulun kesken Jyväskylän kaupungin koululaismestaruudesta kaukalopallossa. Joukkueemme ylsi kunniaakkaaseen toiseen sijaan. Joukkueessa pelasivat Juhana

Aho, Mikko Tammilehto, Aleksi Honka, Niko Leinonen, Matias Suni, Antti Suortamo, Axel Oikari, Marko Pitkänen, Jori Kangasmäki ja Benjamin Ahonen.

Liikuntasaavutuksia

Liikunnan lahjakortti myönnettiin taidokkaista tanssiesityksistä Venla Anttilalle (IIIC), Marjuka Huttuselle (IIIC), Liisa Immoselle (IIIC), Pilvi Poutaselle (IIIC), Emmi Raitaselle (IIIC), Elisa Rintalalle (IIIC) ja Tiina Ruuskalle sekä Wanhon tanssien koreografian suunnittelusta ja ohjauksesta Pauliina Harolle (IIC).



Pesäpallomestarit

Lukuvuoden 2004-2005 aikana Norssin oppilaat osallistuivat paikallisiin ja valtakunnallisiin koululiikuntakilpailuihin yleisurheilussa, golfissa, jalkapallossa, pesäpallossa, salibandyssä, hiihdossa, koripallossa ja uinnissa. Parhaiten menestyi lukion tyttöjen pesäpallojoukkue, joka voitti SM-kultaa KLL:n sarjassa. Lukion poikien koripallojoukkue sijoittui neljänneksi KLL:n sarjassa. Tyttöjen mestaruusjoukkueessa pelasivat Sonja Auhee (ID), Anniina Haro (IIIC), Saara Hasu (IIIC), Nina Huovinen (IB), Elina Joensuu (IC), Riikka Jäntti (IIC), Hanna Karstinen (IB), Jenny Kerkelä (IIID), Heli Mutikainen (IIC), Laura Riipinen (IA), Outi Salonen (IIC). Joukkueen pelijohdosta vastasivat Jouni Mutikainen ja Viljami Watia.

Valtakunnallisessa Pover Mover -tanssikilpailussa esitteli liikunnallisia taitojaan kaksi Norssin ryhmää. Lukion toisen vuosikurssin opiskelijat opiskelijat sävöyttivät yleisöä taidollaan ja tyylikkyydellään perinteisissä Wanhojen tansseissa helmikuussa. Hienosti sujuneet tanssit kruunasi tänä vuonna Norssin oma jive, jonka upean koreografian suunnitteli itsekin tansseissa mukana ollut vanha Pauliina Haro.

Peruskoulun taloustietokilpailu

Perinteinen valtakunnallinen peruskoulun yhdeksänsien luokkien taloustietokilpailu pidettiin 31.3. 2004. Talouden kysymyksissä ryhmien sä parhaita olivat:

Aleksi Rainamo ja Hermanni Syrjänen 4a
Juuso Paavola 9b
Miska Knuuttiila 9c
Jukka Muhonen 9d
Ilmo Linjama 9e

KERHOTOIMINTA

Koulumme kerhot saivat oppilaat taas liikkeelle. Tänä vuonna koulussamme järjestettiin palloilukerho, teknisen työn kerho, kielikerho, kalastuskerho, pienten kuoro, puutyöpaja, tietotekniikan kerho, kirjallisuuskerho, ilmaisupaja, tanssikerho ja pienten käsityökerho. Seuraavassa tarkemmin joistakin kerhoista.

Kirjallisuuskerho

Satuseikkailuun maailman ympäri osallistui 15 oppilasta 2.-3. luokilta. Matkaan lähdettiin suomalaisten kansansatujen siivittämänä, ja seikkailu jatkui satumaisesti maanosasta toiseen. Kerhossa tutustuttiin eri maiden satuihin ja muutamiin satukirjailijoihin.

Tutustuminen tapahtui satuja kuuntelemalla, näyttelemällä ja kuvittamalla. Lisäksi kerhossa päästiin itse kirjoittamaan satua. Ryhmissä kirjoitetut sadut dramatisoitiin näytelmiksi ja saduista koottiin kirja. Kerho kokoontui sekä eskari- että ATK-luokassa. Satuseikkailua sai ohjailla opettaja Irmeli Pietilä.

Pienten kuoro

Kampuksen Norssin Pienten kuoroon osallistui lukuvuonna 2004-2005 aktiivisesti nelisenkymmentä innokasta laulajaa. Kuorolaiskareiden, -epujen ja -toppujen laulurepuun tarttui vuoden aikana iso nippu uusia ja ennestään tuntemattomia lauluja ja leikkejä. Yhdessä musisoidessa nautittiin ison lauluporukan voimasta. Esiintymiskokemusta kartutettiin koulun joului- ja kevätkuulussa, joiden ohjelman alkuun Pienten kuoron aloitusnumeroa osataan jo odottaa...



Pienten kuoro & joulujuhla

Puutyöpaja

Kerho kokoontui muutaman kerran talven aikana. Mukana oli kolmasluokkalaisia tyttöjä ja silloin tällöin jokunen poikakin. Tavoitteena oli tarjota oppilaille mahdollisuus tutustua puumateriaaleihin ja työvälineisiin sekä saada kokemuksia niiden ominaisuuksista ja käyttömahdollisuuksista. Selkein edistyminen tapahtui käden taidoissa, joka näkyi mm. muutamien töiden viimeistelyssä.

Kerhon ohjaajana toimi opettaja Ilpo Ollikainen.

Tietotekniikan alkeet

Kerho kokoontui lukuvuoden aikana lähes 20 kertaa. Mukana oli toisen ja kolmannen luokan oppilaita, jotka harjoittelivat (ottamiensa) digikuvien muokkaamista kuvankäsittelyohjelmilla ja piirrosten tekemistä piirrosohjelmilla. Näin syntyneitä tuotoksia liitettiin tekstinkäsittelyohjelmilla tuotettuihin juttuihin. Myös internetin alkeet tulivat tutuiksi.

Kerhon ohjaajana toimi opettaja Ilpo Ollikainen.



Tietotekniikan kerho

Ilmaispaja CROM

Toimintakertomus helmikuu-huhtikuu 2005
Ohjaajat: Mikko Ropponen & Tero Lindholm

CROM on kahta vaille vainaa. Kahdestatoista kokoontumiskerrasta on siis jäljellä kaksi. Ystävällismielisesti saimme luvan rikkoo rutiineja ja kokeilla oppilaiden kanssa jotain erilaista. Seurauksena oli se, että kevät onkin ollut huima seikkailu tarinoiden parissa. Haaksirikkouduimme autiolle saarelle, omaksuimme Lassin ja Leevin sielut, paistattelimme päivää sisiliskon kanssa, koimme sodan pauhua, kohtasimme pörröisen Hupi-koiran, kuljimme ohi onnettomuuden, herätimme nuket henkiin, nyhjäsimme tyhjältä ja siirsimme mielikuvituksemme pelottavalle Kynnykselle, jossa asusivat hirviöt ja velhot.

Kuulostaako hurjalta? Heräsikö uteliaisuutesi? Mielikuvissasi voit ehkä aavistella niitä kaikkia asioita, joita yhdessä koimme. Paljon on tehty, vähintään yhtä paljon naurettu, vähän itkettykin ja toivottavasti myös ajateltu asioita. Samalla on opittu yhteistyöstä, ystävyydestä, riskinotosta, iloisista, surullisista ja pelottavista asioista sekä teatterin tekemisestä. Ilmaispajaa CROM on ollut hauskanpitoa. Kyllä, mutta myös opettavaista. Osallistujien, niin meidän kuin lastenkin, on vaikea pukea sanoiksi kokemuksiamme, jotka vaihtelevat laidasta laitaan. Lähes koko elämän kirjo on ahdettu yhteen luokkahuoneeseen ja puoleentoista tuntiin viikossa, ja toivottavasti lapsilla on edes puoliksi yhtä hyvä mieli kuin meillä nyt ilmaispajaa lopetellessa.

Toivottavasti CROM-paja saa jatkoa ...

Power mover-kerho

Kerho oli tarkoitettu Koululiikuntaliiton oman tanssin kisaan osallistuville oppilaille. Kerhoaikana oppilaille on ollut mahdollisuus suunnitella ja harjoitella omia tanssiesityksiään. Toiminnassa on ollut mukana kaksi innokasta ryhmää: 8. luokan oppilaat sekä lukiolaiset. Ryhmät osallistuivat tansseillaan Keski-Suomen/Hämeen aluekisaan 28.4., ja sieltä valittiin lukion ryhmä Tatu Leinonen, Lotta Mannila, Elisa Keisanen, Sebastian Lobež-Lehto, Katja Sallinen, Ilona Hokkanen, Suvi Salovaara, Heini Salovaara ja Johanna Säteri Helsingin valtakunnalliseen finaaliin parhailla pisteillä. Ohjaajana toimi Pia Räsänen.

Henkilökunnan jumppa

Norssin henkilökunnalla on ollut mahdollisuus nauttia liikunnasta jumpan pyörteissä. Vuoden aikana on kokeiltu muun muassa bodyaerobicia, stretchingiä, pilatesta, latinobicia ja stepaerobicia. Innokkaita jumppaajia on ollut reilu kymmenkunta – mukana myös miehiä. Ohjaajina toimivat Satu Polas ja Pia Räsänen.

Harraste- ja palloilukerhot

Koulumme uusi trampoliini on ollut tämän lukuvuoden ehdoton hitti. Parhaimmillaan pelkääntään trampoliinilla on ollut yli kaksikymmentä käyttäjää yhden kerhotunnin aikana. Toinen suosittu laji on ollut salibandy, jossa yläasteen ja lukion oppilaat ovat päässeet ottamaan mittaa toisistaan. Muita kerholajeja ovat olleet kuntosaliharjoittelu, sulkapallo, pöytätennis, sisäjätkäpöytäpöytä, voimistelu ja parkour.

Kevään aikana kerhossa on tehty yhteistyötä urheiluseura Jaguaarien kanssa. Seuran ohjaaja on käynyt opastamassa kerholaisia lippupallon maailmaan. Lajiin tutustumisen lisäksi tavoitteena on koota yläasteen oppilaista, erityisesti 7-luokkalaisista, pieni edustusjoukkue, joka voisi osallistua koulujenväliseen turnaukseen. Lukiolaisilla on ollut myös mahdollisuus omatoimiseen liikuntaharjoitteluun kerran viikossa torstaisin koulun jälkeen koko kevätlukukauden ajan.

Norssin Torwet

Peruskoulun, lukion ja opettajakunnan yhteinen puhallinyhtye jatkoi toimintaansa tänäkin vuonna. Eräs vuoden kohokohdista oli jo perinteeksi muodostunut esiintyminen yliopiston yhteisissä joululaulajaisissa. Tänä vuonna tilaisuus sai juhlat puitteet, kun laulut ja soitot kajautettiin kaupungin kirkossa. Yhtye esiintyi koulumme tilaisuuksissa muun muassa Norssin päivänä, vanhojen tansseissa ja keväisessä Norssirockissa. Norssin Torvien riveissä soittivat kuluneena vuonna

Olli Antikainen, kitara
Emil Fuchs, fagotti ja alttosaksofoni
Joonas Haverinen, kitara
Pipsa Hämäläinen, huilu
Mertta Hätininen, basso
Jussi Ikonen, piano

Matti Kosonen, pasuuna
Hanna Keskitalo, klarinetti
Heikki Linnakylä, tenorisaksofoni
Tom Nevanpää, trumpetti
Emilia Pehkonen, huilu
Miila Pöntinen, klarinetti
Tuulia Saikkonen, alttorvi
Anniina Selänne, laulu
Kaisa Vaaherkumpu, trumpetti

Torvien kapellimestarina ja sovittajana toimii musiikinopettaja Rami-Jussi Ruodemäki.

Teknisen osaamisen kerho

Vanhaa norssilaista työyhteisöperinnettä noudattaen koulumme ”Tekninen kerho” kokoontui kuluneen lukuvuoden aikana 20 kertaa. Kerho-ohjaajana toimi Jorma Lind, jonka osaavan ammattimaisen otteen ohjauksessa valmistui pieniä ja suurempiakin puu- ja metallialan töitä. Kerholaiset entisöivät huonekaluja, valmistivat keinuhevosiä, mökin ikkunoita, erilaisia osia moottoriveneeseen. Lisäksi kymmenet muuttolinnut saivat uudet sorvatut pesäpöydät tulevaa pesimäkautta varten.



Parlamenttikerho

Viime vuonna koulumme muodostettiin Nuorten parlamentti -tapahtumaan liittyen parlamenttikerho, joka oli suunnattu lähinnä yhdeksäsluokkalaisten. Koska innostus jatkaa parlamenttikerhon toimintaa oli suuri, tänä vuonna lukion ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoita

koottiin kerhoon.

Ensimmäinen kokoontuminen järjestettiin syksyllä, ja aloimme tutustua edustukselliseen demokraattia ja kunnallispolitiikkaan

Pyysimme kansanedustaja Petri Neittaanmäkeä vierailemaan koulullamme 7.3, mihin hän auuliisti suostuikin. Tarjosimme hänelle kahvia ja keskustelimme politiikasta ja kansanedustajan työstä. Sen jälkeen olimme järjestäneet tilaisuuden auditorioon, jossa myös kerhomme ulkopuoliset saivat esittää hänelle kysymyksiä.

Edustaja Neittaanmäen vierailulla sovimme hänen kanssaan vastavisiitistä eduskuntaan myöhemmin keväällä, mikä toteutuikin 22. päivänä huhtikuuta. Eduskunnassa saimme ensiksi lyhyen opastuskierroksen, jonka jälkeen meidän luoksemme keskustelemaan saapui edustaja Peltokorpi, jonka kanssa puhuimme lähinnä kehitysmaiden tilanteesta ja kehitysyhteistyömäärärahojen suuruudesta.

Tavattuamme edustaja Peltokorven meidät johdatettiin Keskustan ryhmähuoneeseen, jossa meille tarjottiin kahvia ja tilaisuus keskustella edustajien Lintilä ja Neittaanmäki kanssa. Edustaja Lintilä kertoi meille Yleisradion hallintoneuvoston, jonka puheenjohtaja hän on, toiminnasta, minkä jälkeen saimme kysellä häneltä. Vielä hetken puheltuamme edustaja Neittaanmäen kanssa siirryimme seuraamaan täysistuntoa istuntosalin lehteriltä. Perjantain lyhyen istunnon jälkeen rupattelimme vielä hetken avustaja Sulkon kanssa, minkä jälkeen poistumme eduskunnasta.

Päivämme ohjelmaan kuului vielä opastettu käynti presidentti Kekkonen museossa Tamminiemessä, joka on ollut presidentin kotina kolmenkymmenen vuoden ajan.

Johannes Routila

OPETUSHARJOITTELUN KEHITTÄMINEN

OPETTAJANKOULUTUKSEN KEHITTÄMINEN JYVÄSKYLÄN YLIOPISTOSSA

Jyväskylän yliopistossa opettajankoulutuksen keskeisiä kehittämisalueita ovat edelleen pedagogisten opintojen laaja-alainen toteuttaminen, opetusharjoittelun monipuolistaminen, valintakokeiden kehittäminen, ainelaitoksilla suoravalintajärjestelmään siirtyminen ja opetuksen laadun kehittäminen (OPLAA - hanke). Kehittämistyö perustuu yliopiston ja eri tiedekuntien strategiamuistioihin ja opettajankoulutuksen arviointiryhmän Opettajankoulutus tulevaisuuden tekijänä -julkaisussa esittämään palautteeseen. Niiden pohjalta laaditut opettajankoulutuksen ja harjoittelukoulujen kehittämissuunnitelmat antavat selkeät sisällölliset ja määrälliset tavoitteet sekä toimenpidesuosittelut. Normaalkoulun ja eri tiedekuntien yhteiset opettajankoulutuksen kehittämishankkeet on sisällytetty Jyväskylän yliopiston toiminta- ja taloussuunnitelmaan.

LAITOSTEN YHTEISTYÖ JA OPISKELIJAVALINTOJEN KEHITTÄMINEN

Lähes kaikki ainelaitokset ovat siirtyneet suoravalintaan, mikä on jäntevöittänyt opettajankoulutuksen yhteistyötä. Yliopiston aineenopettajankoulutuksen yhteistyöryhmä on jatkanut toimintaansa kehittäen ja koordinoiden koulutusta niin, että opiskelijan näkökulmasta opiskelu muodostaisi integroidun opintokokonaisuuden eri laitosten opetuksesta. Eri tiedekuntien perustamat opettajankoulutuksen yhteistyöryhmät ovat kehittäneet pedagogisia opintoja monimuotoisesti. Käytännön kehittämistyöstä vastaavat Normaalkoulun ja OKL:n opettajat sekä suoravalinta-ainelaitosten edustajat. Luokanopettajankoulutuksen pedagogisia opintoja ja siihen sisältyvää opetusharjoittelua on suunnitellut yhteistyöryhmä, johon kuuluvat OKL:n edustajat, opetusharjoittelun yhdyslehtorit, 1.-6. luokkien kouluasteen rehtori sekä harjoittelukoulun rehtoria avustavat opettajat.

Valintakokeiden kehittämisessä on kiinnitetty erityistä huomiota soveltuneisuuden, motivoi-

tuneisuuden ja sitoutuneisuuden arviointiin. Soveltuvuuskokeen arvioinnin luotettavuutta on pyritty parantamaan OKL:n, Normaali-koulun ja ainelaitosten yhteisellä koulutuksella sekä jatkuvalla tutkimukseen perustuvalla seurannalla.

Opettajankoulutuslaitoksen johtoryhmän ja Normaali-koulun rehtorien säännölliset kokoukset ovat auttaneet opettajankoulutuksen opetussuunnitelman ja toteutustapojen kehittämistä ja tiivistäneet eri opettajankoulutustahojen yhteistyötä.

Kaikkiin luokanopettaja- ja aineenopettajakoulutuksen harjoittelujaksoihin, myös esiopetuksen harjoitteluun, liittyy koulun ja opettajankoulutuslaitoksen harjoittelun ohjaajien yhteisiä suunnittelukokouksia.

Yhteisvoimin koululiikuntaa kehittämässä

Kuluvan vuoden aikana Norssilla tutkittiin käytännön liikunnanopetusta yhteistyössä yliopiston liikuntatieteiden laitoksen kanssa. Koulussamme vieraili viikoittain kevään ajan liikuntatieteellinen tutkijaryhmä, joka oli erityisen kiinnostunut 7ac:n liikuntaryhmän poikien ja heidän opettajansa opetuksesta ja kokemuksista. Tutkimus toteutettiin ryhmän normaalin liikuntaohjelman puitteissa. Jokainen liikuntatunti videoitiin ja äänitettiin tarkasti sekä observoitiin tarkkasilmäisten tutkijoiden toimesta. Tuntien lopuksi oppilaat ja opettaja kertoivat kokemuksistaan lomakkeen avulla ja suullisesti. Hankkeen avulla oppilaat pääsivät tutustumaan jatkuvaan tieteellisen tiedon keräämiseen ja huomasivat, että tutkimuksen tekeminen vaatii pitkäjänteisyyttä ja systemaattisuutta niin tutkijoilta kuin tutkimuksessa mukana olevilta. Oppilaat kertoivat kokemuksistaan ahkerasti. Se olikin tärkeää, sillä juuri jokaisen oppilaan omat, kokemukset olivat tutkimuksen onnistumisen kannalta olennaisia.

Tutkimuksen avulla 7ac:n pojat pääsivät konkreettisesti vaikuttamaan suomalaisen liikunnanopetuksen kehittämiseen ja opettajakoulutukseen. Oppilaiden itsearviointi- ja opetuksen arviointitaito sekä tavoitetietoisuus saivat kevään aikana loistavaa harjoitusta.

Liikunnanopetuksen tutkimus Norssilla oli osa liikuntatieteiden laitoksen johtamaa hanketta

Hyvinvointia koululiikunnasta. Hankkeen tavoitteena oli tutkia todellista liikunnanopetusta suhteessa valtakunnalliseen opetussuunnitelmaan ja lisätä tietoa keinoista, joilla koululiikunta voi vaikuttaa myönteisesti kaikkien oppilaiden, ei vain osan, terveyteen, toimintakykyyn ja hyvinvointiin. Tutkimusyhteistyö Norssin ja liikuntatieteiden laitoksen kanssa sujui jälleen luontevasti ja yhteistyö oli hyödyksi molemmille osapuolille. Tutkimus palveli toisaalta liikunta- ja tiedekasvatusta Norssissa, toisaalta tutkimuksen ja liikunnanopettajakoulutuksen käytännönläheisyyttä liikuntatieteiden laitokselle. Erityistä kiitosta Norssi sai siitä, että yliopiston koulu ymmärtää hyvin tutkimuksen merkityksen opettajakoulutuksen kehittämisessä ja pystyy joustavaan yhteistyöhön.

YHTEISTYÖ ULKOPUOLISTEN TAHOJEN KANSSA JA TÄYDENNYSKOULUTUS

Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuksen laajuuden ja monimuotoisuuden vuoksi Normaali-koulun harjoittelupaikat eivät riitä kaikissa harjoittelujaksoissa. Opetusharjoittelun toteuttamiseksi Normaali-koulun rinnalle on kehitetty opettajankoulutuksen yhteistyökoulujen ja -oppilaitosten verkosto. Monipuolinen yhteistyö kaupungin ja lähikuntien koulutoimen sekä ammattikorkeakoulun ja toisen asteen oppilaitosten kanssa on taannut riittävät harjoittelumahdollisuudet, vaikka opiskelijamäärät ovat kasvaneet eri koulutusväylien kautta. Normaali-koulu koordinoi harjoittelua, ja harjoittelusuunnitelmat tehdään siten, että opiskelijat vuorottelevat Normaali-koulussa ja kenttäkouluissa. Näin opiskelijan on mahdollista perehtyä laaja-alaisesti opettajan työhön.

Normaali-koulun aloitteesta terveystieteiden laitoksen ja OKL:n kanssa on kevätlukukaudella 2004 toteutettu terveystiedon didaktiikan valtakunnallista täydennyskoulutusta, joka on hyväksytty myös osaksi arvosanaopintoja. Kielten ja matemaattis-luonnontieteellisten aineiden opettajat ovat järjestäneet alueellista täydennyskoulutusta muun muassa opetussuunnitelmien uudistustyössä. Johtava rehtori on osallistunut yliopiston täydennyskoulutusta suunnittelevan työryhmän työskentelyyn.

OPETUSHARJOITTELUN KEHITTÄMINEN JA OPETTAJANKOULUTTAJIEN TÄYDENNYSKOULUTUS

Tutkintorakennemuutos vaikuttaa myös pedagogisiin opintoihin. Jyväskylän normaalikoulusta valtakunnalliseen VOKKE -projektin jaostyöskentelyyn osallistuu neljä edustajaa. Tämän lisäksi Normaalikoululla on edustajat kasvatustieteellisen tiedekunnan Bologna-ryhmässä, Opettajankoulutuslaitoksen pedagogisten opintojen opetussuunnitelmatyöryhmässä ja aineenopettajakoulutuksessa toimivissa kolmikantatyöryhmissä (Normaalikoulu, OKL ja ainelaitokset).

Normaalikoulun opettajia osallistui eNorssi-hankkeen kautta toteutettuun ohjaajakoulutukseen sekä terveystiedon didaktiikan ohjaajakoulutukseen.

Jyväskylän yliopiston opettajakoulutuksen opetussuunnitelmassa ilmaistaan selkeästi opetusharjoittelun merkitys opettajakoulutuksessa. Harjoittelu on opettajaksi opiskelun tärkein osa, johon muut opinnot integroidaan.



Opetusharjoittelija Aino Keskinen ohjaa Emma Salmista hatunteossa

Koulun yhteyshenkilö on koordinoinut integroitujen opintojen toteutumista. Opiskelijoille ja ohjaajille vuosittain tehdyn palautekyselyjen analyysin perusteella tarkistetaan pedagogisten opintojen toteutuvaa opetussuunnitelmaa. Aineiden välistä integraatiota lisättiin sisäisiin järjestelyihin, ja integraatiotyöskentely keskittyi yhteisöllisyyteen, luokanohjaajan työnkuvaan ja oppilashuollon tehtäviin.

Luokanopettajakoulutuksessa on muodostettu kahdenkymmenen opiskelijan ryhmä, jonka opinnoissa opetusharjoittelu ja sivuaineopinnot kytkeytyvät kiinteästi yhteen. Harjoittelujaksosta muodostettiin pitkäkestoinen. Lisäksi luokanopettajakoulutukseen otetaan vuosittain noin kymmenen opiskelijan Juliet-ryhmä, joka harjoittelee sekä Kortepohjan koulun englannin kielisessä luokassa että Normaalikoulussa englannin kielellä.

Viittomakielisten luokanopettajaksi opiskelevien, muuntokoulutettavien luokanopettajien ja matemaattisten aineiden harjoittelijoiden sekä vaihto-opiskelijoiden opiskeluedellytyksiä on vahvistettu laatimalla heille henkilökohtaiset opetusharjoittelusuunnitelmat.

Jyväskylän normaalikoulussa on luotu tieto- ja viestintätekniikan avulla uusia oppimisympäristöjä ja kehitetty verkkovälitteisen ohjauksen käytänteitä eNorssi-hankkeen kautta. Sähköinen viestintä on tehostanut harjoittelun ohjaajien ja opiskelijoiden tiedonkulkua.

KEHITTÄMISHAASTEET

Jyväskylän normaalikoulussa opetusharjoittelun kehittämistä ja monipuolistamista pidetään keskeisenä tehtävänä. Uudessa opetussuunnitelmassa on tarjolla opetusharjoittelun opintojakso, joka toteutetaan aineenopettaja- ja luokanopettajaopiskelijoiden yhteisryhminä näkökulmana yhtenäisen perusopetus tulevaisuuden koulussa. Koulu kohdentaa edelleen resursseja opetusharjoittelun ohjauksen kehittämiseen. Vuosittain osalle ohjaavista opettajista tarjotaan mahdollisuus perehtyä erilaisiin oppilaitoksiin ja oppimisympäristöihin. Normaalikoulu on mukana lukuisissa kehittämissuunnitelmissa, joita kuvataan tarkemmin sekä koulun että Jyväskylän yliopiston toiminta- ja taloussuunnitelmissa.

Opetusharjoittelijoiden hyvin suuri määrä erityisesti joillakin aineenopettajakoulutuksen aloilla aiheuttaa opetusharjoittelun järjestämiongelmia. Toisaalta muutamissa aineissa on resursseja laajemmalle opetusharjoittelulle. Näihin ongelmiin Normaalikoulu on etsinyt ratkaisuja yhdessä ainelaitosten, opettajakoulutuslaitoksen ja yhteistyöoppilaitosten kanssa.

Opettajankoulutuksen laadun, opettajakouluttajien identiteetin ja koko koulutusjärjestelmän kannalta olisi ensiarvoisen tärkeää kehittää valtakunnallisesti koordinoitu ja resurssoitu opettajien ja opettajakouluttajien täydennyskoulutusjärjestelmä.

Opetusharjoittelu iv. 2004 - 2005	AINEENOPETTAJAKOULUTUS		LUOKANOPETTAJA- KOULUTUS	
Aine	Opiskelijamäärä suoravalinnan perusopinnoissa	Opiskelijamäärä perus- ja aineopinnoissa	Opiskelijamäärä eri harjoittelujaksoissa	
Äidinkieli ja kirjallisuus	28	36	OH1	84
Historia	16	24	OH2	85
Psykologia	-	-	OH3	86
Filosofia	-	5	OH4	66
Matematiikka	38	15		
Fysiikka	12	17		
Kemia	7	5		
Tietotekniikka	-	10		
Ruotsin kieli	19	21		
Englannin kieli	55	33		
Saksan kieli	20	15		
Ranskan kieli	5	5		
Venäjän kieli	-	9		
Musiikki	6	14		
Liikunta, naiset	-	17		
Liikunta, miehet	-	18		
Terveystieto		1		
Biologia ja maantieto	-	11		
Opinto-ohjaajat	-	3		
Erityisopettajat	-	1		12
Aikuiskoulutus		5		
Matematiikan muunto- koulutettavat	-	31		
Kotitalous, tekstiilityö		2		
Yhteensä	206	296		333
KAIKKI YHTEENSÄ				835

KULTTUURILUOKKA 9B:N LEIRIKOULU ESPANJAN ALORASSA

Teimme leirikoulumatkan Andalusiin 8.-16.5.2005. Ohjelmassa oli taidetta, kulttuuria ja liikuntaa: Piirsimme ja maalasimme Andalusian näkymiä, jotka olivatkin hurmaavat ja aurinkoiset. Majapaikkamme oli vanha leirikoulurakennus Aloran kylässä, Aurinkolaaksossa. Vierailu- ja tutustumiskohteena oli mm. Alhambran linnoitus Granadassa ja Picassomuseo Malagassa.

Merenrantapäivän vietimme Nerjassa, jonka rantahiekalla pojat juoksivat varmasti ikimuistoisen cooper-testin. Ennen matkaa olimme itse sitoneet kirjat, joista tuli jokaiselle henkilökohtainen matkapäiväkirja ja muisto yläasteen viimeisestä yhteisestä tempauksesta.



Alhambran linnoitus on yksi Unescon suojelemista maailmanperintökohteista

Kevään 2004 "riemut" ja ylioppilaat



TIEDOTUKSIA

Lukion **hylättyjen kurssien** uusintakoe ja perusopetuksen ehtolaiskuulustelut ovat maanantaina 13.6.2005 klo 9.15.

Uuden lukuvuoden aloitus on **maanantaina 15. elokuuta 2005.**

1. - 6. luokat ja esiopetus	klo 9.00
7. luokat ja lukion aloittavat opiskelijat	klo 9.15
8. luokat	klo 9.45
9. luokat ja lukion muut opiskelijat	klo 10.15

Lomat lukuvuonna 2005 - 2006

syysloma	ma 17.10.2005	-	pe 21.10.2005
joululoma	to 22.12.2004	-	su 01.01.2006
talviloma	ma 27.02.2006	-	pe 03.03.2006
pääsiäisloma	to 13.04.2006	-	ma 17.04.2006

Lukuvuonna 2005 - 2006 järjestetään koko koulussa **Norssin päivä** lauantaina **8.10.2005.**

Syyslukukausi päättyy keskiviikkona 21.12.2005, ja **kevätlukukausi alkaa** maanantaina 2.1.2006 ja **päättyy** lauantaina 3.6.2006.

NORMAALIKOULUN KOULUMUODON MUUTOKSET

KANSAKOULU

Jyväskylän Seminaarin Mallikoulu	1866 - 1900
Harjoituskoulu (nimenmuutos)	1900 - 1960
Jyväskylän kasvatusopillisen korkeakoulun kansakoulu	1960 - 1968
Jyväskylän yliopiston Opettajanvalmistuslaitoksen Harjoituskoulu	1968 - 1973

OPPIKOULU

Jyväskylän Suomalainen Yhteiskoulu	1915 - 1919
Jyväskylän Koe yhteiskoulu	1919 - 1922
Jyväskylän Koe yhteislyseo	1922 - 1928
Jyväskylän Yhteislyseo (6-luokkainen)	1928 - 1952
Jyväskylän Yhteislyseo (8-luokkainen)	1952 - 1955
Jyväskylän normaalilyseo	1955 - 1973

PERUSKOULU JA LUKIO

Harjoituskoulusta ja Normaalilyseosta muodostettiin vuonna 1973

yksi yhteinen yliopistoon kuuluva valtion harjoittelukoulu:

Jyväskylän harjoittelukoulu	1973 - 1976
Jyväskylän normaalikoulu (nimenmuutos)	1976 -

ESIOPETUS, PERUSOPETUS JA LUKIOKOULUTUS

Normaalikoulussa annetaan nykysäädösten mukaisesti

esiopetusta alle kouluikäisille,
vuosiluokkien 1 - 9 perusopetusta ja
nuorille tarkoitettua lukiokoulutusta.

