

2



PL 35 (N)
40014 JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO



JYVÄSKYLÄN

2001
2002



2001
2002

NORMAALIKOULU

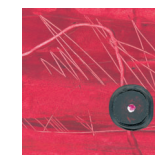
VUOSI
KERTO
M U S



VUOSI
KERTO
M U S



NORMAALI
KOULU



VUOSIKERTOMUS



XXIX

LUKUVUODEN PÄÄPIIRTEET

Normaalikoulun perusopetuksen vuosiluokat 1. - 6. (ala-aste) viettivät viime syksynä 135-vuotisjuhlia. Norssin päivän 6.10.2001 pääjuhlaa edelsi juhlaviikko, jossa jokaisena päivänä oli erityinen juhlatapahtuma. Norssin päivänä mm. paljastettiin taiteilija Jaakko Valon rehtori Tarmo Parvelasta maalaama muotokuva. Perusopetuksen vuosiluokat 1. - 6. on vuonna 1866 perustetun Jyväskylän Seminaarin Mallikoulun perillinen. Jyväskylän Seminaarin ja myöhemmin Jyväskylän yliopiston yhteydessä toimineella koululla on ollut tärkeä asema suomalaisen opettajankoulutuksen ja opetuksen kehittämistyössä.

Esiopetuksen ja perusopetuksen 1. - 6. vuosiluokkien uutta koulua on rakennettu kiivaasti koko lukuvuoden ajan, ja koulu valmistunee syyskuussa 2002. Lukuvuosi on ollut suunnittelun aikaa niin aikuisille kuin lapsillekin. Aikuiset ovat miettineet koulun kalustamista, kommentoineet ark-kitehdin esityksiä, tehneet ehdotuksia, ja oppilaat ovat suunnitelleet koulun piha-aluetta ja viestittäneet suunnittelijoille omia toiveitaan. Uuden koulun peruskivi muurattiin 5.10.2001, ja harjannostajaisia vietettiin 15.5.2002. Nyt vain odotamme sitä hetkeä, kun pääsemme muuttamaan uusiin koulutiloihin.

Kuluneena lukuvuonna opettajankoulutus on ollut koko Jyväskylän yliopistossa huomattavan kehittämisen kohteena. Normaalikoulu on panostanut voimakkaasti uudistuvaan ja muuntuvaan opettajankoulutustyöhön ja kohdistanut edellisiä vuosia enemmän resursseja sekä opettajaharjoittelun kehittämiseen ja laajentamiseen että opetusvälineistön ajanmukaistamiseen. Näin on pyritty kohottamaan Normaalikoulun profiilia yliopiston kouluna.

Opetusministeriön vuonna 2001 julkaiseman "Opettajankoulutuksen kehittämisohjelman" ja uudistettujen pedagogisten opintojen opetussuunnitelmien mukaisesti opettajaharjoittelun sisältöjä ja muotoja on muutettu. Tietoisesti on ennakoitu koulutusjärjestelmän rakenteellisten muutosten vaikutusta opettajuuteen ja samalla on ryhdytty torjumaan uhkaavaa opettajapulaa erilaisten muuntokoulutusohjelmien avulla. Jyväskylässä toteutettavan valtakunnallisesti laajimman opettajaharjoittelun vuoksi Normaalikoulu ei ole yksin voinut vastata koko harjoittelusta. Käytännössä Normaalikoulun rinnalle on kehitetty opettajankoulutuksen yhteistyökoulujen ja oppilaitosten verkko, joka on saanut valtakunnallista kiitosta laaja-alaisen opettajankoulutuksen mallina.

Uusia avauksia laajentuneessa harjoittelussa ovat viittomakielisten luokanopettajien ja matemaattisten aineiden muuntokoulutettavien harjoittelu. Lukuvuoden aikana on tehty valmistelutyötä virtuaalisesti toteutettavien erillisten opettajien pedagogisten opintojen aloittamiseksi yhteistyössä muiden normaalikoulujen kanssa sekä aineenopettajien etäharjoittelun toteuttamiseksi.

Opettajakoulutuksen korkea taso ja suomalaisten peruskoululaisten erinomainen menestys kansainvälisessä peruskoululaisten osaamista arvioivassa PISA-tutkimuksessa ovat houkuttelevat kouluumme aiempia vuosia enemmän kansainvälisiä vieraita. Normaalikoulussa kävi kulu-
neen lukuvuoden aikana vieraita mm. Saksasta, Japanista, Englannista, Hollannista, Irlannista, Italiasta, Unkarista, Espanjasta, Tšekistä, Yhdysvalloista, Vietnamista ja Jugoslaviasta.

Koulumme johtokunnan kolmivuotinen toimikausi alkoi viime elokuussa. Johtokunnan työskentely on ollut ensimmäisenä työvuotena hyvin aktiivista sekä asioita valmistelevissa iltakoulu-
kokouksissa että varsinaisissa päätöskokouksissa. Johtokunta ansaitsee lämpimät kiitokset myönteisesti kantaa ottavasta ja kehittävästä työstään sekä koulua kannustavasta toiminnas-
taan.

Johtokunnan nimittämä opetussuunnitelmatoimikunta aloitti tammikuussa 2002 uusien opetus-
suunnitelmien valmistelun ripeästi, sillä jo ensi lukuvuonna uudet opetussuunnitelmat otetaan
käyttöön esi- ja alkuopetuksessa. Seuraavan lukuvuoden aikana laaditaan kouluumme koko
perusopetusta koskeva uusi opetussuunnitelma. Uuteen opetussuunnitelmaan siirrytään por-
taittain siten, että vuonna 2005 kaikki koulun vuosiluokat noudattavat uutta opetussuunnitelmaa.
Opetussuunnitelmatyölle raamit antaa valtioneuvoston joulukuussa 2001 antama asetus, jossa
määritellään perusopetuksen tavoitteet ja perusopetuksessa käytettävä tuntijako. Opetuksen
tavoitteita täsmennetään opetushallituksen antamalla valtakunnallisilla opetussuunnitelman pe-
rusteilla, joita parhaillaan laaditaan. Näiden pohjalle perustuu sitten koulun oma
opetussuunnitelmatyö.

Valtiovarainministeri Sauli Niinistö vieraili koulullamme 29.4.2002. Ministerin ajankohtaisia asi-
oista käsitelleen alustuksen jälkeen lukiolaiset tenttasivat ministeri Niinistöä mm. ydinvoimasta,
terveydenhuollon ja eläkkeiden rahoituksesta, optioeduista, valtion velanhoidosta, vaalijärjes-
telmästä, ihmisoikeuksista, Nato-jäsenyydestä ja "Itse valtiaat" -ohjelmasta. Hyvin välittömästi
esiintyneen ministeri Niinistön ja nuorten kohtaaminen sujui erinomaisen lämpimästi. Valtiova-
rainministeri selviytyi hyvin lukiolaisten kiperistäkin kysymyksistä.

Vuoden 2002 talousarvioon koulu sai jo viidentenä peräkkäisenä vuonna opetusministeriön
kohdentamaa tuloksellisuusrahaa opettajaharjoittelun kehittämisen sekä koulun kokeilu- ja ke-
hittämistoiminnan ansiosta. Normaalikoulun koko henkilöstölle järjestettiin tuloksellisuusrahalla
mm. koulutus- ja virkistystapahtuma Saarijärven Summassaareissa 5. - 6.4.2002. "Hyvän
työfiiliksen" päivien koulutuksesta vastasi Humap Oy. Työyhteisön kehittämiskoulutukseen osal-
listui 68 kouluyhteisömme jäsentä.

Normaalikoulu kiittää sydämellisesti kaikkia kuluneen lukuvuoden koulutyön onnistumiseen vai-
kuttaneita yhteistyötahoja. Kiitämme hyvin lämpimästi koulun erinomaisen sitoutunutta henki-
löstöä kuluneesta lukuvuodesta. Toivotamme kaikille kouluyhteisömme jäsenille, etenkin oppi-
laille, aurinkoista, virkistävää ja hyvää mieltä tuovaa kesälomaa.

Jyväskylässä 1. kesäkuuta 2002

Pekka Ruuskanen
Normaalikoulun
johtava rehtori

Sari Nissinen
perusopetuksen rehtori
vuosiluokat 1.-6.

Helena Muilu
perusopetuksen rehtori
vuosiluokat 7.-9.

Heikki Parkatti
lukion rehtori

ELÄKEPÄIVILLE



Lehtori Vesa Koivisto

Normaalikoulun pitkäaikainen, arvostettu luokanlehtori Vesa Koivisto jäi yksilölliselle varhaiseläkkeelle 1.12.2001.

Vesa on ollut työssään ennen kaikkea Opettaja. Korkea työmoraali, pyrkimys oikeudenmukaisuuteen sekä yhteisten sopimusten tinkimätön noudattaminen ovat olleet hänen työnsä tunteenmerkkejä. Oppilaiden ajattelun kehittäminen on ollut yksi Vesan toiminnan johtotähti. Huumorin käyttö on antanut koulutyöhön sopivan lisämausteen. Monet työtoverit muistavat antoisat keskusteluhetket Vesan kanssa niin pedagogisista kuin koko elämään liittyvistä aiheista. Vesa on ollutkin niin syttyvä kuin sytyttävä persoona luokassa ja koko työyhteisössä.

Vesan tehtävä ja panos opettajankouluttajana on ollut huomattava. Sitä on leimannut tutkiva ote. Kasvatustieteellinen ja luonnontieteellinen näkökulma on ollut Vesalle ominaista. Kirjantekijänä hän on päässyt jakamaan näitä näkemyksiä myös oman koulun ulkopuolelle. Koulun ulkopuolisissa tilanteissa hän on välittänyt aina positiivista kuvaa omasta koulustaan.

Vesalla on ollut hyviä harrastuksia. Rytmijatsi-Janatuisen hilpeät haitarihetket ovat monien muistissa. Moni ulkomaalainen on saanut yhteyden Vesaan radioamatööritoiminnan kautta. Luonnon seuraaminen, kalastus, rakentaminen ja kuorotoiminta ovat olleet Vesalle läheisiä.

Vaikka koulutyö Normaalikoulun seinien sisällä onkin Vesan osalta päättynyt, se jatkuu toisaalla. Lastenlasten ohjaaminen ja opettaminen mahdollistaa ukin taitojen säilymisen ja jopa kehittymisen. Uskomme, että innostus on yhtä laajaa niin ohjaajan kuin ohjattavienkin keskuudessa !



Lehtori Eeva Tourunen

Lehtori Eeva Tourunen jää eläkkeelle 1.8.2002 oltuaan norssin opettajana yli 30 vuotta. Hän kirjoitti ylioppilaaksi Lappeenrannan tyttölukiosta v.1958 ja opiskeli Helsingin yliopistossa biologiaa ja maantiedettä pääaineenaan eläintiede. Opiskelun luonteen vuoksi biologian opiskelijoiden vuosikurssit muodostuivat kiinteiksi ja ystävyysuhteet läheisiksi. Useat opiskeluaikojen kurssitoverit ovat edelleenkin useat Eevan parhaita ystäviä ja koko kurssi järjestää tapaamisia muutaman vuoden välein.

Opetusharjoittelun Eeva suoritti muutaman kotiäitivuoden jälkeen Jyväskylän norssissa ja jäi sinne saman tien opettajaksi, aluksi sijaiseksi ja pian vakinaiseksi lehtoriksi. Eeva lukeutuu niihin opettajiin, jotka eivät pidä ääntä saavutuksistaan ja opettajana menestymisestään, mutta jotka tunnollisella ja laadukkaalla arkityöllään tekevät norssista hyvän koulun. Eevan opetus ”menee perille”. Hän osaa olla tarvittaessa vaativa ja jämäkkä, mutta ennen kaikkea oppilaat ovat saaneet Eevasta innostavan, huumorintajuisen ja oppilaistaan huolehtivan opettajan. Hän on koko ajan ollut paitsi aineensa opettaja myös kasvattaja: hän on kantanut huolta esimerkiksi hyvistä tavoista ja kauniista käyttäytymisestä. Eeva haluaa myös seurata entisten oppilaidensa elämää; hänellä on ihmeellinen kyky muistaa ja tunnistaa norssin oppilaat – sellaisetkin, joita ei itse ole opettanut – vuosien päästä.

Biologian ja maantiedon opettamisen perustana Eevalla on syvälinen luonnonrakkaus, luonnon-tuntemus ja luonnonkauneuden taju, joita eivät mitkään temput ja tekniikat voi korvata. Näitä Eeva on vaalinut lyhyemmillä ja pitemmillä luontopainotteisilla retkillä, kursseilla ja matkoilla niin oman kaupungin luonnossa kuin kaukaisissa maissa. Opetettavista aiheista Eevan erityisalana ja kehittämiskohteena on ollut ihmisen biologiaan liittyvä opetus, esimerkiksi lukion syventävä ”Ihmisen rakenne ja elintoiminnot” -kurssi ja peruskoulun perhekasvatusteeman biologiaoisuus.

Opetusharjoittelijoita Eeva on ohjannut kannustavasti ja itsekunkin yksilöllisyyttä kunnioittaen. Heihin muodostunutta suhdetta kuvannevat parhaiten myöhemmät iloiset ja lämpimät tapaamiset biologian opettajien päivillä ja kursseilla.

Työtoverit tulevat muistamaan Eevan kollegana, joka hoiti kaiken lupaamansa täsmällisesti ja ajallaan. Hänellä on aina riittänyt kiinnostusta ja myötelämisen kykyä koko koulun henkilökunnan suuriin ja pieniin iloihin ja suruihin. Toivomme, ettei ainakaan jumppakerhoon ja kässäkerhoon jäisi Eevan kohdalle tyhjää paikkaa, vaan edelleen näkisimme hänet vauhdissa mukana.

Olemme iloisia siitä, että Eeva saa aloittaa eläkepäivänsä niin energisenä ja terveenä. Samalla kun kiitämme Sinua, Eeva, koulumme hyväksi tekemästäsi työstä, toivomme tuleville vuosille monia hyviä hetkiä läheistesi, harrastustesi ja luonnon parissa.

“Eilinen on historiaa.
Huominen on mysteeri.
Tämä päivä on lahja”

IN MEMORIAM



Opetusneuvos, Didaktiikan lehtori Ulla-Maija Pasanen

Kielten opetuksen kehittäjä

Opetusneuvos, englannin kielen didaktiikan lehtori ja koulumme pitkäaikainen englannin lehtori Ulla-Maija Pasanen menehtyi vaikeaan sairauteen juuri 70 vuotta täytettyään 27. tammikuuta 2002.

Hän kävi koulunsa Mikkelissä ja opiskeltuaan Helsingissä, hän tuli vuonna 1958 Jyväskylän Normaalilyseoon englannin lehtoriksi. Ulla-Maija työskenteli vuosikymmenten ajan opettajana ja opetusharjoittelijoiden ohjaajana kunnes hän siirtyi vuonna 1973 Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuslaitoksen englannin kielen didaktiikan lehtoriksi Normaalilyseon muuttuessa yliopiston yhteyteen harjoittelukouluksi. Hän halusi kuitenkin säilyttää elävän yhteyden kouluumme ja käytännön opetustyöhön toimimalla edelleenkin vuosikausia englannin kielen tuntiopettajana. Ulla-Maija, kollegoiden keskuudessa Umppi, pysyi aina mieleltään norssilaisena.

Ullan elämäntyö opettajankouluttajana on mittava: valtakunnallisella tasolla hän toimi mm. asiantuntijana kielten opetuksen, opetussuunnitelmien ja didaktisten oppaiden laadinnassa sekä opettajien täydennyskoulutuksessa. Hän painotti erityisesti luovuuden merkitystä opetuksessa ja kehitti kielen opetusmenetelmiä draaman ja musiikin keinoin.

Ulla-Maija Pasanen oli vuosikymmeniä suomalaisen partiotoiminnan kehittäjä ja vaikuttaja. Partio toiminnan lisäksi hänen rakkaimpia harrastuksiaan olivat teatteri, musiikki ja matkailu. Ulla-Maija muistetaan asioihin perusteellisesti paneutuvana, hyvänä kuuntelijana ja loistavana puhujana, jolla oli harkitut mielipiteet, terävät kannanotot ja säkenöivä huumori. Ystävät muistavat hänet sydämellisenä, anteliaana ja vieraanvaraisena ihmisenä.

JOHTOKUNTA

Johtokunnan kokoonpano on kuluneena lukuvuotena ollut seuraava:

	Jäsenet	Varajäsenet
Oppilaiden huoltajien edustajat	Olli Helanterä Ari J. Järvinen Sami Kalaja Kaija Wennström	Seija Savukoski Annika Räty Jukka Lauttamäki Tuija Berg-Toiviainen
Opettajankoulutusyksikön edustaja	Ulla Kiviniemi	Tarja Nyman
Jyväskylän kaupungin edustaja	Jukka Juusela	Ahti Ruoppila
Opettajakunnan edustajat	Mari Kalaja Pekka Parkkinen Pirjo Pollari	Perttu Leinonen Paula Rauniahon Päivi Lumiaho
Muun henkilökunnan edustaja	Anne Lauttaanaho	Jorma Lind
Oppilaiden edustajat	Tommi Granroth Pauliina Nättinen Maunu Toiviainen	Kaisa Pulkkinen Miika Kakko Hanna Urtti

Johtokunnan puheenjohtajana on toiminut talouspäällikkö Olli Helanterä ja varapuheenjohtajana lehtori Ulla Kiviniemi. Sihteeri ja esittelijä koko koulua koskevissa asioissa on ollut johtava rehtori ja muina esittelijöinä ovat toimineet kouluasteen rehtorit. Johtokunta piti lukuvuoden aikana kolme valmistelemaa keskustelukokousta ja neljä päätöskokousta. Johtokunnan päätöksenteon kehitti siten, että varsinaisten päätöskokouksien asioista keskusteltiin vapaamuotoisesti tavallisesti kahta viikkoa ennen päätöskokousta pidetyissä iltakoulukokouksissa. Varsinaiset päätökset tehtiin kuitenkin aina virallisissa päätöskokouksissa. Iltakoulutyypiset keskustelukokoukset ovat aktivoineet johtokunnan jäseniä, erityisesti oppilasjäseniä, hyvin antoiin keskusteluihin. Kaksivaiheisen päätöksentekoprosessin tavoitteena on ollut tukea koko Normaalikoulun ja myös opettajakoulutuksen kehittämistyötä.

Johtokunnan joulukuun kokouksessa asetettiin uusi opetussuunnitelmatoimikunta. Toimikuntaan valittiin vanhempien, opettajakoulutuslaitoksen, oppilaskunnan (lukiolaisten) sekä eri koulusteiden ja eri aineryhmien opettajien edustajat. Opetussuunnitelmatoimikunnan puheenjohtajaksi valittiin rehtori Helena Muilu ja varapuheenjohtajaksi rehtori Sari Nissinen. Johtokunta hyväksyi toukokuun kokouksessaan opetussuunnitelmatoimikunnan ehdotuksen esiopetuksen ja alkuopetuksen (vuosiluokat 1. - 2.) opetussuunnitelmaksi. Johtokunnan kokouksissa käsiteltiin myös koulun järjestyssääntöjä ja niiden uudistamista sekä opintoretki- ja leirikouluohjeiden ajantasaistamista.

KOULUN HENKILÖKUNTA

REHTORIT

Normaalikoulun johtava rehtori

Ruuskanen, Pekka, FT, koko koulun rehtori

Kouluasteen rehtorit

Parkatti, Heikki, LitM, HuK, lukion rehtori

Muilu, Helena, FL, rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 7. - 9 ja Normaalikoulun vararehtori

Nissinen, Sari, KM, rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 1. - 6. ja esiopetus

PERUSOPETUKSEN VUOSILUOKKIEN 1. - 6. OPETTAJAT

Lehtorit

Airo, Sinikka, KkO, KM, 4b:n luokanlehtori, osa-aikaeläkkeellä 1.8.1999 alkaen

Hannula, Marja, PkO, FK, 1a:n luokanlehtori

Hiltunen, Eero, PkO, KM, 1c:n luokanlehtori

Hirvonen, Martti O., PkO, HuK, 4c:n luokanlehtori

Huhtala, Sari, FM, englanti ja saksa

vv. 6.11.2001 - 18.9.2002

Kalaja, Mari, FM, englanti, ranska

Kerimaa, Maarit, KM, MO, EO, 3c:n luokanlehtori

Koivisto, Vesa, KkO, KM, 4b:n luokanlehtori, eläkkeelle 1.12.2001 alkaen

Kupari, Marjaana, EO, KM, lehtori, erityisopetus, osa-aikaeläkkeellä 1.2.2002 alkaen

Kuusisto, Jouni, PkO, KM, 3a:n luokanlehtori

Leinonen, Perttu, PkO, KM, 5a:n luokanlehtori

Leppiniemi, Markus, KM, 5c:n luokanlehtori

Luukkonen Eeva, LitL, liikunta

Luukkonen, Unto, LitK, liikunta

Nevalainen, Raimo, PkO, KL, 6a:n luokanlehtori

Nissinen, Sari, KM, rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 1. - 6. ja esiopetus

Ojala, Paula, KM, 2a:n luokanlehtori

Rahela, Juhani, PkO, KM, 4a:n luokanlehtori

Räty, Risto, KkO, EO, HuK, erityisluokan lehtori

Siipola, Matti, PkO, KM, 5b:n luokanlehtori

Streng, Anne, PkO, FM, 6c:n luokanlehtori

Tikkanen, Pirjo, PkO, KM, 3b:n luokanlehtori

Tähkääpää, Johanna, PkO, HuK, MO, 1b:n luokanlehtori

Tuntiopettajat

Eronen-Huhtala, Marjatta, srk. lehtori, HuK, ortodoksinen uskonto (sivutoiminen)

Halmio, Pirkko, KM, musiikki

Huovila, Riitta, Ktyo, FM, tekstiilityö

Häkkinen, Anna-Liisa, HuK, saksa, (sivutoiminen)
 Kokkonen, Sari, KM, erityisopetus
 Kyyrä Anna-Mari, KM, luokanopettaja, esiopetus
 Pulli, Sari, KM, EO, laaja-alainen erityisopettaja, 1c:n luokanopettaja
 Sääkslahti, Arja, LitM, osa-aikainen liikunnanopettaja
 Tähkänen, Tarja, KM, osa-aikainen luokanopettaja
 Veijonen, Piia, KM, HuK, 6b:n luokanopettaja
 Viertola, Luvi, Fil.yo, englantia, 5.11.2001 saakka sivutoiminen, 6.11.2001 alkaen päätoiminen

YHTEISET OPETTAJAT

Lehtorit

Vilenius-Suhanto, Heli, FM, saksa, ranska; 8d:n luokanohjaaja
 vt. 1.8.2001 - 31.7.2002

Tuntiopettajat

Leimu, Mirja, LitK, liikunta, osa-aikaeläkkeellä 1.10.1999 alkaen
 Ruodemäki, Rami-Jussi, KM, musiikki; 8a:n luokanohjaaja

YLÄASTEEN JA LUKION OPETTAJAT

Lehtorit

Antila-Kaiponen, Annikki, MO, HuK, musiikki
 Eloranta Mervi, FL, englantia
 vv. 1.8.2001 - 31.7.2002
 vs. Huohvanainen, Tiina, FM
 Eloranta, Tuula, LitM, liikunta, terveystieto
 Göös, Irja, FK, ruotsi
 Hakanen, Mikko, FK, matematiikka, tietotekniikka, elämäntutkimustieto, filosofia
 Huhta, Marja-Liisa, FK, biologia, maantieto; IIID:n ryhmänohjaaja
 Häggblom, Vesa, FM, englantia, ranska; IIC:n ryhmänohjaaja
 Jokinen, Jukka, FM, historia ja yhteiskuntaoppi, lakitieto; 9b:n luokanohjaaja
 Kara, Hannele, FL, saksa; IIIA:n ryhmänohjaaja
 Kauppinen, Merja, FL, äidinkieli ja kirjallisuus
 vv. 11.2. - 31.7.2002
 vs. Mäki-Paavola, Mari, FM; 9c:n luokanohjaaja
 Kesti, Taina, EO, YTM, erityisopetus, oppilaanohjaus, psykologia
 Koponen, Raimo, FK, matematiikka
 vv. 13.8.2001 - 13.2.2002
 Koski, Kirsti, FM, fysiikka, kemia, matematiikka; lukion vararehtori
 Lehtivaara, Riitta Liisa, KM, Opo, oppilaanohjaus
 Linnakylä, Heikki, KK, LiK, Opo, oppilaanohjaus
 vs. Mutikainen, Jouni, LitK, Opo
 Lintula, Pirkko, TM, uskonto, psykologia, filosofia
 Lojander, Ulla, tekstiiliopettaja, HuK, tekstiilityö
 Lumiaho, Päivi, LitK, liikunta, terveystieto

Muilu, Helena, FL, rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 7. - 9.; fysiikka, kemia
 Murtorinne, Annamari, PkO, KM, äidinkieli ja kirjallisuus
 Mutikainen, Jouni, LitK, Opo, liikunta, terveystieto, oppilaanohjaus;
 1.1.2002 alkaen vararehtori, perusopetuksen vuosiluokat 7. - 9.
 vv. hoitamassa opinto-ohjauksen lehtorin virkaa
 25.9. - 12.11.2001, 3.1. - 13.2.2002, 16.4. - 1.6.2002
 vs. Paakkari, Olli, LitM
 Nukarinen, Kaija, FM, äidinkieli ja kirjallisuus; IIC:n ja IV:n vuosikurssin ryhmänohjaaja
 Nuoranne, Kerttu, TaK, kuvataide
 vv. 1.9. - 30.11.2001, 1.2. - 31.5.2002
 vs. Kivioja, Johanna, KM
 Parkatti, Heikki, LitM, HuK, lukion rehtori; liikunta, terveystieto, oppilaanohjaus
 Parkkinen, Pekka, FK, kemia, fysiikka, matematiikka; 7e:n luokanohjaaja
 Peltokorpi, Päiviö, FK, matematiikka, tietotekniikka
 Pietiläinen, Rauno, FK, matematiikka, fysiikka, kemia
 Pitkänen, Erkki, FL, englanti; IIB:n ryhmänohjaaja
 Pollari, Pirjo, FL, englanti; IB:n ryhmänohjaaja
 Pöntinen, Kari, FK, historia ja yhteiskuntaoppi, taloustieto, elämäntietä, filosofia;
 7a:n luokanohjaaja
 Raatikainen, Aili, FK, ruotsi; 7c:n luokanohjaaja 1.1.2002 alkaen
 Rahkonen, Anna-Liisa, FM, ruotsi
 Raninen, Hannu, FM, matematiikka
 Rasinen, Aki, TKtyO, KT, tekninen työ
 vv. 1.1. - 31.7.2002
 vs. Kinnunen, Markus, KM
 Raunio, Paula, FM, saksa, espanja; 7d:n luokanohjaaja
 Reinikka, Leena, FM, matematiikka; 9e:n luokanohjaaja
 Rosti, Marjatta, KkO, FK, äidinkieli ja kirjallisuus; IIA:n ryhmänohjaaja
 Saranen, Erkki, FL, matematiikka; 9e:n luokanohjaaja
 Sarestie, Martti, FM, saksa
 Sorajoki, Sari, KM, kotitalous; 7b:n luokanohjaaja
 Staff-Ahokas, Liisa, FM, englanti; 8b:n luokanohjaaja
 Suutarinen, Sakari, KT, FL, historia ja yhteiskuntaoppi, taloustieto, lakitieto
 Säämänen-Huotari, Leena, FM, biologia, maantieto; IIB:n ryhmänohjaaja
 Tourunen, Eeva, FM, biologia, maantieto
 Vaaherkumpu, Kaisa, FM, ruotsi; IA:n ryhmänohjaaja
 Vatanen, Pirjo-Liisa, FL, äidinkieli ja kirjallisuus; 9d:n luokanohjaaja;
 vararehtori, perusopetuksen vuosiluokat 7. -9. 31.12.2001 saakka
 Vuorimies, Heikki, FM, fysiikka, kemia
 Weijo, Inka, FM, fysiikka, tietotekniikka
 vv. 1.8.2001 - 1.6.2002

Tuntiopettajat

Ailinpieti, Jaana, FM, biologia, maantieto; 7f:n luokanohjaaja
 Autio, Katja, HuK, espanja, ranska (sivutoiminen)
 Eloranta Mervi, FL, englanti (sivutoiminen)
 Hankala, Mari, FL, äidinkieli ja kirjallisuus
 11.2. - 30.6.2002

Ilola, Maarit, FM, englanti, saksa

1.1. - 31.5.2002

Kankaansyrjä, Rauni, FK, venäjä (sivutoiminen)

Kauppinen, Anne, TaM, kuvataide; 9a:n luokanohjaaja

Koponen, Jouni, LitM, liikunta, terveystieto; IC:n ryhmänohjaaja

Kujansuu, Tero, fil.yo, matematiikka,

1.11.2001 - 1.6.2002

Kuula, Elina, FM, fysiikka, kemia, matematiikka; 8f:n luokanohjaaja

Laine, Jari, LitM, liikunta, terveystieto; 8c:n luokanohjaaja

Lappeteläinen, Anita, KM, erityisopetus

Marjomäki, Heikki, YTL, historia ja yhteiskuntaoppi, filosofia, elämäntietä;

Mäki-Paavola, Mari, FM, äidinkieli ja kirjallisuus; 9c:n luokanohjaaja

1.8.2001 - 10.2.2002

Niiranen, Susanna, FL, historia (sivutoiminen)

Ockenström, Lauri, latina (sivutoiminen)

Paavonen, Susanna, HuK, espanja (sivutoiminen)

Polas, Satu, LitM, liikunta, terveystieto

Pulkinen, Hanna, ilmaisutaito (sivutoiminen)

Raunio-Hannula, Outi, TM, uskonto(sivutoiminen)

1.1. - 1.6.2001

Rautiainen, Matti, FM, YTM, historia, yhteiskuntaoppi, lakitieto (sivutoiminen)

Sipponen, Heli, FK, englanti; 7c:n luokanohjaaja

1.8. - 12.12.2001

Terävä, Mika, HuK, ilmaisutaito (sivutoiminen)

Tiistola, Riina, HuK, uskonto

13.8. - 31.12.2001

Torkkola, Kimmo, FM, kemia, tietotekniikka, fysiikka, matematiikka; 8e:n luokanvalvoja

Töhenen, Marja, KtaO, kotitalous (sivutoiminen)

Van Hemeldonck, Dirk, Licentiate in Mathematics, matematiikka (sivutoiminen)

Vatani, Kaisa, ruotsi (sivutoiminen)

MUU HENKILÖKUNTA

Ala-aste

Koivu, Eerikki, kouluavustaja

3.12.2001 - 31.3.2002

Mäkinen, Virpi, FM, tutkija,

1.2. - 30.6.2002

Pohjanheimo Kaisa, yo-merkonomi, osastosihteeri, ala-asteen kanslisti

Tuominen, Sauli, vahtimestari (myös yläaste-lukio)

Yhteiset

Kauppinen, Pia, merkonomi, ma. toimistosihteeri

1.8.2001 - 30.6.2002

Lauttaanaho, Anne, kirjastosihteeri

Leinonen, Lari-Joona, tekninen apulainen

18.1. - 26.2.2002

Lind, Jorma, laboratoriomestari

Kilpeläinen, Tuija, PsL, koulupsykologi
 vv. 1.8. - 29.9.2001
 vs. Kärkkäinen, Pirkko, YTM
 Kärkkäinen, Pirkko, YTM, koulupsykologi
 30.9. - 4.11.2001 (kokoaikainen)
 5.11. - 20.12.2001 (osa-aikainen)
 Mattila, Mika, atk-suunnittelija
 Pakkanen, Kullervo, erikoislaboratoriomestari
 Salo, Olli, kasv.yo, mikrotuki

Yläaste ja lukio

Kähkönen, Heikki, huoltomestari (myös ala-aste)
 Matikainen, Hertta, yo, kouluavustaja
 6.9.2001 - 5.2.2002
 Pylvänäinen, Sulo, vanhempi vahtimestari
 Riikonen, Raili, merkonomi, toimistos sihteeri, yläasteen kanslisti
 Salmenkivi, Marjo, yo-merkonomi, osastosihteeri, johtavan rehtorin sihteeri
 Tikkunen, Paavo, ma. tekninen avustaja
 1.5.2002 alkaen
 Valkonen, Jussi, yo, kouluavustaja
 28.1. - 31.5.2002
 Varis, Anneli, toimistos sihteeri, lukioasteen kanslisti

Kouluruokailu

Ruokalojen ylläpitäjänä on ollut Amica Ravintolat Oy.

Oppilasruokala Omena, ala-aste:
 Manninen, Hilka, ravintolapäällikkö
 Piilonen, Satu, ravintolatyöntekijä

Oppilasruokala Muonatupa, yläaste ja lukio:
 Vuorenmaa Anneli, ravintolapäällikkö
 Hautanen, Ulla, ravintolatyöntekijä
 (osa-aikainen)
 Huuhka, Terttu, kassa-tarjoilija
 Huutonen, Mirja, kassa-tarjoilija

Siivous

Kummankin koulutalon siivouksesta on huolehtinut SOL Palvelut Oy 31.12.2001 saakka.

Ala-asteen palveluvastaavat:
 Hakkarainen, Sisko
 Hietala, Johanna
 Kainulainen, Heidi
 Liimatainen, Tuija

Yläasteen ja lukion palveluvastaavat:
 Jokinen Satu
 Kiva, Minna
 Lepikko, Sanna
 Tenhunen, Satu

1.1.2002 alkaen siivouksesta on vastannut ISS Suomi Oy.

Jäsberg, Anneli
 Rahikainen, Riikka

Kuitunen, Niina
 Manninen, Arja
 Manninen, Eila
 Rahikainen, Riikka

Terveydenhuolto

Oppilaiden terveydenhuollosta on vastannut Jyväskylän kaupunki:

Haggrén, Outi, koululääkäri
28.2.2002 saakka

Vääräniemi, Heikki, koululääkäri
1.3.2002 alkaen

Vuolle, Anneli, terveydenhoitaja

Koskela, Pirkko, aluevastuuhammaslääkäri



Yläaste-lukion "perhepotretti"

PYSYVÄT TOIMIKUNNAT JA TYÖRYHMÄT

OPETUSSUUNNITELMATOIMIKUNTA

Johtokunnan asettamaan opetussuunnitelmatoimikuntaan ovat kuuluneet kasvatustieteiden tiedekunnasta Ulla Kiviniemi, johtokunnasta Kaija Wennström ja Ari Järvinen, oppilaiden edustajina Lasse Hintsala, Satu Kivisalo ja Pauliina Nättinen, ala-asteen edustajina lehtorit Martti O. Hirvonen, Eeva Luukkonen, Raimo Nevalainen ja Pirjo Tikkanen, yläaste-lukiosta lehtorit Hannele Kara, Taina Kesti, Jouni Koponen, Kirsti Koski, Pirjo Pollari, Leena Reinikka, Rami-Jussi Ruodemäki, Sakari Suutarinen ja Pirjo-Liisa Vatanen. Lisäksi koulun kaikki rehtorit kuuluvat itseoikeutettuina jäseninä toimikuntaan. Puheenjohtajana on toiminut perusopetuksen vuosiluokkien 7. - 9. rehtori Helena Muilu ja sihteereinä Martti O. Hirvonen ja Jouni Koponen.

OPPILASHUOLTORYHMÄT

Koulun oppilashuoltohenkilöstö on kuluneen lukuvuoden aikana käsitellyt monenlaisia kouluyhteisöön liittyviä kysymyksiä. Niistä keskeisiä ovat koko koulun osalta erityisopetuksen kohdentaminen ja henkilökohtaiset opetussuunnitelmat, syömishäiriöiden hoito ja seuranta, koulun rooli kasvavissa päihdevaikeuksissa sekä oppilaiden poissaoloja vähentävien ja oppimismotivaatiota lisäävien keinojen pohdinta. Erityisesti huomiota on kiinnitetty myös koulunsa tunnollisesti hoitavien ja aktiivisten, mutta osin stressaantuneiden oppilaiden jaksamiseen. Lisäksi on paneuduttu syrjäytymisen ennaltaehkäisyyn ja varsinkin kesken lukuvuoden kouluun tulevien oppilaiden pääsemiseen mukaan kouluyhteisöön.

Ala-asteella jokaisen luokkatason opettajat ja aineenopettajat ovat vierailleet vuorollaan kertomassa oppilashuoltoryhmälle luokkansa ongelmista. Myös kuudesluokkalaisten ylä-

asteelle siirtymiseen on paneuduttu ennakoiden sekä erityisopetuksen tarpeita että muita mahdollisia siirtymävaiheen toimenpiteitä. Syksyllä yhdessä ala-asteen koontumisessa työtään esitteli koulukuraattori Tuija Mäkinen. Kevään aikana yläasteella on mietitty mm. keinoja tulevana vuosina paremmin ennakoita niiden oppilaiden tilannetta, joilla kursseja jää kesken ja päästötodistuksen saaminen uhkaa viivästyä. Yksittäisten oppilaiden asioita on käsitelty silloin, kun niiden hoitamisessa on tarvittu useiden henkilöiden yhteistyötä.

Oppilashuoltoryhmä toimii sekä ala-asteella että yläaste-lukiassa. Ryhmien puheenjohtajana on koulupsykologi, jonka lisäksi molempiin ryhmiin kuuluvat terveydenhoitaja, erityisopettajat ja rehtorit, yläasteella ja lukiossa myös opinto-ohjaajat. Lisäksi ala-asteen ryhmässä on kaksi vuosittain vaihtuvaa opettajakunnan edustajaa ja yläaste-lukion ryhmässä yksi opettajakunnan edustaja. Kokouksiin on osallistunut lisäksi tarvittaessa mm. luokanopettajia, luokanvalvojia ja ryhmänohjaajia. Oppilashuoltoryhmät ovat kokoontuneet kuu-kausittain ja tarpeen mukaan pienemmällä kokoonpanolla useamminkin.

KRIISIRYHMÄ

Ala-asteen, yläasteen ja lukion yhteisen kriisiryhmän toiminta on jatkunut. Sen tavoitteena on kehittää koulun valmiuksia henkisten kriisien varalle. Tällaisia ovat esimerkiksi oppilaan tai koulun henkilökunnan jäsenen kuolema, vakava sairastuminen, itsemurha tai sen yritys, vakava onnettomuus, väkivalta tai fyysisen vahingoittumisen uhka. Kriisit muuttavat tuttua ja turvallista elämää ja tuovat tullessaan paljon tuskaa ja epävarmuutta. Sen vuoksi on tärkeää, että kouluyhteisöön suoraan tai välillisesti liittyviin kriiseihin osataan valmistautua entistä paremmin ja myös käsitellä niitä tarkoituksenmukaisesti.

Kriisiryhmän vetäjänä toimii koulupsykologi. Sen vapaaehtoisesti ilmoittautuneita jäseniä ovat terveydenhoitaja, ala-asteen ja yläaste-

lukion rehtorit sekä opettajia kaikilta kouluasteilta. Noin kymmenen henkilön ryhmän lisäksi koulun oppilashuoltohenkilöstö toimii aktiivisesti yhteistyössä kriisiryhmän kanssa.

Syksyllä päivitettiin koulun sisäistä kriisi- valmiussuunnitelmaa. Lehtisen muodossa olevaan suunnitelmaan lisättiin toimintaperiaatteet väkivaltatilanteissa niin kotona kuin koulussakin ja toimenpiteet kiusaamis- ja päihdetapauksissa. Erityisnuorisotyöntekijä Pekka Turtiainen Jyväskylän kaupunkiseurakunnasta oli kertomassa nuorten tilanteesta katutyöntekijän näkökulmasta. Siihen liittyvänä järjestettiin kahtena eri päivänä opettajille ja vanhemmille tilaisuus tutkailla nuorten perjantai-illan elämää jalkautumalla katutasolle poliisin opastuksella. Samana iltana nuorisotyöntekijä Mervi Vääränen kertoi Päätymä-tön tarina -talon projekteista ja tutustuttiin talon toimintaan.

Syksyn toinen kriisiryhmän koulutus koski perheväkivaltaa lapsen näkökulmasta, ja aiheesta oli keskustelemassa kanssamme kehityspsykologi Eija Keränen pääkaupungin turvakodista. Syksyn tapaamisissa mukana oli keskimäärin 20 opettajaa.

Keväällä kriisiryhmän järjestämät keskustelutilaisuudet painottuivat ala-asteelle. Koulun terveydenhoitaja Anneli Vuolle ja koulu-psykologi Tuija Kilpeläinen kertoivat syömishäiriöistä, ja toisella kerralla sosiaalityöntekijä Marjatta Visuri esitteli Mattilan perhetukikodin toimintaa. Molemmat tilaisuudet olivat opettajankokousten yhteydessä ja niissä oli mukana 20 - 30 opettajaa.

TIETOTEKNIKAN SUUNNITTELURYHMÄT

Luokilla 7.- 9. ja lukiossa on jatkanut toimintaansa koulun atk-ympäristöä sekä hankintojen periaatteita ja kiireellisyysjärjestystä pohjittanut tietotekniikan suunnitteluryhmä. Sen puheenjohtajana toimii lehtori Päiviö Peltokorpi. Lukuvuonna 2001 - 2002 suunnitteluryhmän jäseniä ovat olleet lehtorit Tuula Eloran-

ta, Annamari Murtorinne, Erkki Pitkänen, Erkki Saranen ja Leena Säämänen-Huotari, yläasteen rehtori Helena Muilu, osastosihteeri Marjo Salmenkivi, atk-suunnittelija Mika Mattila ja johtava rehtori Pekka Ruuskanen.

Myös luokilla 0. - 6. on vastaava suunnitteluryhmä, jonka puheenjohtaja on niiden mikrotukihenkilö, lehtori Perttu Leinonen. Ryhmän jäseniä ovat lehtorit Paula Ojala ja Markus Leppiniemi sekä ala-asteen rehtori Sari Nissinen.

Koko normaalikoulun yhteisiä atk-suunnitelmia ja -hankintoja pohtimaan on muodostettu myös yhteinen neuvotteluryhmä.

Lukuvuoden aikana ATK järjestelmäämme uudistettiin ja päivitettiin ajan tasalle. Nykyiseen atk-järjestelmäämme voi tutustua koulun [www-sivuilla osoitteessa http://www.norssi.jyu.fi/yaste/yleista/atk/atkpalvelut.htm](http://www.norssi.jyu.fi/yaste/yleista/atk/atkpalvelut.htm)

Lukuvuoden aikana pyrittiin toteuttamaan tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön tietostrategia 2001 - 2004, jonka lopullinen versio hyväksyttiin 22.5.2001 koulun johtokunnassa. Tietostrategia linjaa järjestelmäämme ja sen käytön suuntaviivat kuluvaksi neljävuotiskaudeksi. Etenkin henkilöstön tietotekniikan koulutukseen panostettiin lukuvuoden aikana. Strategiaan voi tutustua osoitteessa <http://www.norssi.jyu.fi/yaste/yleista/atk/strategia.htm>

Koulumme osallistui aktiivisesti Suomen normaalikoulujen verkostoitumishankkeen eNorssin kehittämistyöhön, ja olemme vastedes kiinteästi mukana tässä yhteistyössä. Lehtori Päiviö Peltokorpi toimii eNorssin johtoryhmässä, ja olemme mukana yhdessä kehittämistyöryhmässä, joka työstää eNorssin portaalin kouluopetukseen liittyviä palveluita.

RUOKALATOIMIKUNTA

Oppilashuoltoon kuuluvan ruokahuollon kehittämistä varten Normaalikoululla on koko kou-

lun yhteinen ruokalatoimikunta. Se on yhteydenpitoelin koulun tiloissa toimivien ruokaloiden Omenan ja Muonatuvan käyttäjien ja ruokalanpitäjän Amica Ravintolat Oy:n välillä. Se seuraa ruuan laatua ja riittävyttä, kerää palautetta ja hyväksyy lukukausittaiset ruokalistat. Kotiruoan rinnalla päivittäin tarjolla oleva kasvisvaihtoehto on ollut yksi kehittämisen kohde. Entistä useampi oppilas ja henkilöstön edustaja valitsee päivittäin vaihtoehtokseen kasvisruoan.

Ruokalatoimikuntaan ovat kuuluneet oppilaiden edustajina ala-asteelta Heta Hämäläinen (Ida Halonen), yläasteelta Henna Riikonen (Antti Suoniemi), lukioista Ville Taavitsainen (Saana Saltevo), opettajien edustajina ala-asteelta Anna-Mari Kyrrä (Johanna Tähkää), yläasteelta syyslukukaudella Mari Mäki-Paavola (Heikki Linnakylä), kevätlukukaudella Sari Sorajoki (Paula Rauniahho) ja lukioista syyslukukaudella Kerttu Nuoranne (Jouni Mutikainen), kevätlukukaudella Kari Pöntinen (Heikki Linnakylä) ja vanhempien edustajana johtokunnan jäsen Annika Rätty (Kaija Wennström) sekä koulun terveydenhoitaja Anneli Vuolle ja ruokaloiden henkilökunta. Kokouksiin on osallistunut myös Amican aluepäällikkö Kaija Taponen. Puheenjohtajana on toiminut koulun johtava rehtori.

Yläaste-lukion välituntikahvion suosio on kasvanut tuoreiden suussa sulavien leivonnaisien ansiosta edelleenkin. Kahvion palveluja käyttäjinä ovat olleet oppilaiden lisäksi koulun henkilökunta, opetusharjoittelijat ja koululle saapuneet vieraat.

KOULUN EDUSTUS MUISSA HALLINTOELIMISSÄ

YLIOPISTON HALLITUS

Perusopetuksen vuosiluokkien 1. - 6. rehtori Sari Nissinen on toiminut yliopiston hallituksessa varajäsenenä.

TIEDEKUNTANEUVOSTO

Kasvatustieteiden tiedekunnan tiedekuntaneuvostossa ovat vaaleissa valittuina varsinaisina jäseninä olleet lehtori Martti O. Hirvonen ja lehtori Pirjo-Liisa Vatanen.

Normaalikoulua koskevien asioiden valmistelusta tiedekunnalle on vastannut johtava rehtori Pekka Ruuskanen.

AINEENOPETTAJAKOULUTUKSEN YHTEISTYÖRYHMÄ

Yliopiston vararehtorin Paula Määtän koolle kutsumassa aineenopettajakoulutuksen yhteistyöryhmässä ovat olleet koulun edustajina johtava rehtori Pekka Ruuskanen ja lukion rehtori Heikki Parkatti.

OPETTAJANKOULUTUSLAITOKSEN MAKSUPALVELUN KOULUTUSTOIMIKUNTA

Opettajankoulutuslaitoksen asettamassa maksupalvelun koulutustoimikunnassa on ollut koulun edustajana johtava rehtori Pekka Ruuskanen.

OPETTAJANKOULUTUSLAITOKSEN YHTEISKUNTAYHTEYKSIÄ KEHITTÄVÄ NEUVOTTELUKUNTA

Opettajankoulutuslaitoksen yhteiskuntayhteyksiä kehittävään neuvottelukuntaan on nimettynä johtava rehtori Pekka Ruuskanen. Neuvottelukunta kokoontuu keskimäärin kaksi kertaa vuodessa.

OPETTAJANKOULUTUSLAITOKSEN OPISKELIJAVALINTA- TOIMIKUNNAT

Luokanopettajien koulutuksen valinta-toimikunnassa ovat toimineet lehtori Martti O. Hirvonen ja opettaja Tarja Tähkänen.

Aineenopettajien koulutuksen valinta-toimikunnassa, joka valitsee opiskelijat opettajan pedagogisiin opintoihin, ovat koulun edustajina olleet lukion rehtori Heikki Parkatti, lehtorit Kirsti Koski ja Kaija Nukarinen. Koulun lehtorit ovat osallistuneet soveltuvuuskokeiden käytännön toteutukseen.

Opinto-ohjaajien koulutuslinjan valinta-toimikuntaan ovat kuluneena lukuvuotena kuuluneet lehtorit Riitta Liisa Lehtivaara ja Jouni Mutikainen. Opetussuunnitelma-toimikunnassa on ollut lehtori Riitta Liisa Lehtivaara.

Opinto-ohjaajat ovat osallistuneet valinta-kokeiden käytännön toteutukseen.



JÄSENYYKSIÄ ASIAANTUNTIJARYHMISSÄ

Lehtori Matti Siipola on toiminut kutsuttuna asiantuntijana opetushallituksen Comenius-koulujen valintaryhmässä.

Lukion rehtori Heikki Parkatti ja vararehtori Kirsti Koski ovat osallistuneet Jyväskylän kaupungin lukiostrategiatyöhön ja Jyväskylän toisen asteen kehittämishankkeisiin.

JYVÄSKYLÄN KAUPUNGIN LIIKENNESUUNNITTELUTYÖRYHMÄ

Koulun edustajana ryhmässä on toiminut lehtori Jouni Mutikainen.

VALTAKUNNALLISTEN HANKKEIDEN YHTEYSHENKILÖITÄ

KIMMOKE	- Pirjo Pollari, Hannele Kara ja Mari Kalaja
LUMA	- Helena Muilu ja Juhani Rahela
TIETOSTRATEGIA UNESCO-koulu	- Päiviö Peltokorpi - Anne Streng

Henkilökunnalla on Plan-järjestön kautta kummilapsi Etiopiassa. Kuvassa kummityttö Mareye Tesfaye Melaku isänsä Tesfayen kanssa.

OPPILASLUETTELOT

PERUSOPETUS, VUOSILUOKAT 1- 6

Esiopetus, luokanopettaja KM Anna-Mari Kyyrä

Dalskaja Liisa
Forsberg Patrik
Huotari Amanda
Kilpinen Toni 1)

Kiviniemi Emmi
Koivisto Helvi
Lappalainen Niilo

Mikkonen Matias
Puukko Viivi
Virtakainen Vilja

1) aloittanut 1.4.2002

1a, luokanopettaja lehtori Marja Hannula

Haapsalo Sini
Jantunen Atte
Jyrinki Laura
Lehtola Arttu
Mononen Markku
Norontaus Henrik

Pakkanen Kaisla
Rautio Petro
Pylväläinen Ville 1)
Salo Jussipekka
Taavitsainen Karoliina 2)

Tiirikka Henrik
Valkeinen Oula
Valtonen Olli
Vanhatalo Santeri
Vuorela Siiri

1) 7.1. - 4.3.2002

2) 4.3.2002 Helsingin II normaalikoulusta

1b, luokanopettaja lehtori Johanna Tähkää

Aalto Ilja
Kauppinen Pulmu
Koljander Monica
Korhonen Leo-Emil
Korpela Janne
Kuiiri Eero

Lepistö Valtteri
Myllymäki Tessa
Nieminen Laura
Pellinen Johanna
Ruokolainen Marko

Ruuska Miika
Ruuskanen Saska
Saari Petra
Savolainen Aleksis
Sokka Taisto

1c, luokanopettaja KM Sari Pulli

Eklund Maja
Geier Anton
Hakamäki Anssi
Hintsa Niklas
Hytinen Katri
Kanerva Krista

Kauhanen Saara
Laukka Michael
Levijärvi Emma
Nieminen Samu
Nyman Annika

Paavola Pyry
Pakkanen Emma
Pirhonen Marius
Rainamo Aapo
Tuuri Vilma-Stina

2a, luokanopettaja lehtori Paula Ojala

Evarist Mushora
Huotari Lyydia
Kinos Eetu
Kokko Arttu
Muhonen Jaana
Olkinuora Ida

Piirtola Aino
Pirttinen Lisa-Lotta
Pöyhönen Kristian
Riikonen Janne
Ruoppila Hilla
Sen Hakan

Taavitsainen Eveliina 1)
Venesmaa Venla
Viinikainen Alisa
Viinikainen Topi
Vilkuna Aura

1) 4.3.2002 Helsingin II normaalikoulusta

2c, luokanopettaja lehtori Eero Hiltunen

Aalto Roope
Heikkinen Panu
Hentunen Sampo
Hokkanen Aapo
Honka Aleks
Järvinen Roosa

Kalaja Sohvi
Knevel Hannah
Koskinen Janika
Liimatainen Toni
Luukkonen Tiia
Nieminen Eero

Paalanen Mikki
Reunama Miisa
Rummukainen Otto
Salovaara Isabella
Treuthardt Laura 1)

1) 1.11.2001 Jämsänkosken ala-asteelta

3a, luokanopettaja lehtori Jouni Kuusisto

Ahonen Benjamin
Asikainen Jori
Hakala Elisa
Hyytiäinen Veera
Kanerva Iisa
Kangasmäki Jori
Keikkala Viivi

Koskinen Toni
Lakka Jemina
Lehtola Joel
Lindberg Jerry
Luhanko Misa
Luoma Onerva
Mäntyniemi Saara-Sofia

Oikari Axel
Pitkänen Marko
Poutanen Silva
Ruokonen Otto
Toivanen Enna
Vanhatalo Lotta-Maria
Virkkunen Vilma

3b, luokanopettaja lehtori Pirjo Tikkanen

Ahtiainen Sampsa
Ala-Pöllänen Lari
Ekholm Noora
Finne Miso
Haipola Anna
Huikkonen Juho 1)
Ilmoniemi Mikko

Kauhanen Kasper
Kuukkala Charlotta
Laakso Matilda
Mikkonen Karri
Männikkö Kaisa-Maaria
Neittaanmäki Henriikka
Pasanen Ida

Pänkäläinen Katariina
Sarasoja Anna
Sokka Touko
Suortamo Antti
Suviö Aurelia
Viitala Ville

1) 26.11. - 21.12.2001

3c, luokanopettaja lehtori Maarit Kerimaa

Ahola Otto
Alanen Iina
Hakala Karita
Helanterä Otso
Järvinen Sanna
Koiramäki Oodi
Koljonen Kaisa

Lahtinen Noora
Lind Johanna
Nyrhinen Tuukka
Pakkanen Pekko
Rinne Ida
Rosti Janita

Ruottinen Antti
Savolainen Joel
Simpanen Eina
Syrjänen Samuli
Tiainen Sannika
Uusitalo Aapo

4a, luokanopettaja lehtori Juhani Rahela

Allonen Severi
Arho Janne
Hassinen Silja
Hiltunen Erik
Hokkanen Atte
Hokkanen Veli-Matti
Huttunen Simo 1)
Kallio Janina

Kähkönen Niko
Lattu Topias
Leskinen Otto-Pekka
Lohman Irene
Lumela Valtteri
Majaniemi Maija-Christina
Mononen Mikko
Myllys Nanna

Nurminen Amanda
Rintala Tuomas
Sopanen Paula
Tepponen Ilkka
Vaasala Pinja
Vainionmäki Varpu

1) 9.4.2002 Sirkkamäen kouluun

4b, luokanopettaja lehtori Sinikka Airo ja lehtori Vesa Koivisto (30.11.2001 saakka) sekä KM Tarja Tähkänen (1.12.2001 alkaen)

Connal Victor
Hakala Anna
Hokkanen Juuso
Kairaluoma Valtteri
Kastepohja Jenna
Koiramäki Sara
Kokko Jenny

Lampinen Stiina
Lavonen Lauri
Linjama Vilja
Nissinen Topi
Olkinuora Helmi-Riikka
Pakkanen Pihla
Palomäki Mikko

Puukko Nelli
Rahela Jussi
Saari Antti
Saastamoinen Henry
Saintola Olli
Töytäri Otto

4c, luokanopettaja lehtori Martti O Hirvonen

Aho Mirna
Erola Olli-Pekka
Hirsilä Lauri
Honka Valtteri
Kantanen Elli
Kiianmaa Meri-Maaria
Knevel Mirjam

Kuitunen Kalle
Liljamo Maija
Lintunen Mesi
Marjomäki Julia
Muikku Eveliina
Perämäki Tuomas
Pietilä Mikko

Salmijärvi Salla
Soininen Petteri
Tero Taija-Lotta
Toiviainen Leo
Valtonen Anna
Vuorela Sami
Äijänen Antti

5a, luokanopettaja lehtori Perttu Leinonen

Danielsbacka Oona
Hämäläinen Iida-Liisa
Kaipio Lita
Keränen Aino-Leena
Kiviniemi Mari
Kujala Hanna-Mari
Leivo Juulia

Lindberg Joe
Luhanko Miro
Maukonen Hanna
Mäntyniemi Juho-Matias
Nättinen Joonas
Oikari Sonja
Pirhonen Hillamaria

Saintola Markus
Sirviö Antti
Södergård Alexander
Tikka Otto
Tirkkonen Hanna
Venäläinen Petja
Väliaho Ville

5b, luokanopettaja lehtori Matti Siipola

Abedi Shila
Anttila AnnaLiisa
Elomaa Liisa
Hallikainen Emmi
Heikkinen Pyry
Hokkanen Heidi
Kakko Noora
Kiiskinen Sampsa

Korhonen Pekka
Kuitunen Ville
Kuronen Juho
Kuttila Jenni
Luoma Oskari
Merkku Emmamari
Nieminen Matleena

Patrikainen Bikri
Poutanen Päivi
Rehn, Saara
Ruokonen Anna
Savolainen Luukas
Venesmaa Jaakko
Virtanen Sara

5c, luokanopettaja lehtori Markus Leppiniemi

Ahonen Patrick
Heinonen Tiia
Jantunen Mika
Järvinen Viivi
Kantanen Anna
Kohl Alexander
Kuokkala Annina
Kyrö Hanna

Laakso Matias
Lakka Eveliina
Lappalainen Matti
Leinonen Laura
Leskinen Roope
Lönnblad Erno
Maukonen Ville

Maula Mia
Perämäki Ilona
Salo Tommi
Sarasoja Laura
Tiainen Pauliina
Toivanen Eemi
Väisänen Maija

6a, luokanopettaja lehtori Raimo Nevalainen

Aho Joonas
 Halonen Ida
 Hämäläinen Heta
 Jokelin Liila
 Kakko Hanna-Maria
 Lamberg Nora
 Lappalainen Tuukka
 Lehtovaara Iiro

Lisowsky Jyri
 Lohi Olli-Pekka
 Mannila Antti
 Manninen Tiina
 Muhonen Jukka
 Mäntyharju Jukka
 Puttonen Timo
 Pänkäläinen Kristiina

Raitanen Oskari
 Saari Suvi
 Sollo Niko
 Takatalo Lauri
 Valtasaari Petra
 Viinikainen Santeri
 Viitanen Petteri

6b, luokanopettaja KM Piia Veijonen

Ala-Hynnilä Sara
 Alonen Minttu
 Jaatinen Krista
 Jahkola Johanna
 Järvelä Kaisa
 Kalaja Sade
 Kauppinen Mika
 Kauppinen Siiri

Koho Lauri
 Kuokkanen Kalle
 Leivo Johannes
 Linjama Ilmo
 Loukiala Juho
 Myllylä Eemil
 Myllylä Emmi
 Nyrhinen Netta

Paavola Juuso
 Palomäki Emmi
 Rintala Essi
 Salonen Noora
 Salonen Timo
 Tolvanen Elina
 Turunen Paavo

6c, luokanopettaja lehtori Anne Streng

Aavajoki Saara
 Helke Iida
 Ilmoniemi Ville-Pekka
 Jylhä Paula
 Kastepohja Jussi
 Kivelä Päivi-Solina
 Korpela Hannu
 Kujala Jenni

Lahti William
 Littunen Janne-Matti
 Lönnblad Panu
 Mansikka-aho Tatu
 Mikkonen Pyy
 Mykkänen Julius
 Nikkanen Teemu
 Pietilä Iida-Eveliina

Rahela Elina
 Rainamo Aleksis
 Ranta Ville
 Roman David
 Saukkonen Johanna
 Sokka Toivo
 Syrjänen Hermanni
 Virkkunen Emma



Eskarit makkaranpaistoretkellä

YLÄASTE

7a, luokanohjaaja lehtori Kari Pöntinen

Castilla Christina 1)	Jantunen Milla	Nieminen Amanda
Fuchs Emil	Jantunen Noora	Nieminen Arvo
Hokkanen Marianna	Keinänen Juho	Olkinuora Anna-Liina
Holmila Sampsa	Keisanen Elisa	Pihlajarinne Noora
Hätinen Mertta	Kosonen Matti	
Jaatinen Henna	Lahtinen Antti	

1) 31.8.2001 alkaen USA:han

7b, luokanohjaaja lehtori Sari Sorajoki

Alakangas Ville	Kovanen Hannamari	Salovaara Heini
Hankio Joonas	Kuivakangas Matti	Saukkonen Jenni
Hänninen Emilia	Myllymäki Sami	Venäläinen Miska
Kalaniemi Emmi	Parviainen Hanna	Välivaara Ville
Koljonen Timo-Pekka	Remes Arttu	
Korhonen Hanna	Riipinen Laura	

7c, luokanohjaaja FK Heli Sipponen, sijaisena lehtori Aili Raatikainen

Helkala Ina	Paavola Moona	Salovaara Suvi
Helste Henri	Pekkarinen Tuulimari	Sams Roosa
Jormakka Niina	Pitkänen Arto	Sarkkinen Sara
Lakanen Markus	Raatikainen Juhamatti	Vänttinen Juha
Luukkonen Niko 1)	Rautio Irina	
Määttänen Mattijaakko	Räsänen Aino	

1) eronnut 21.12.2001

7d, luokanohjaaja lehtori Paula Rauniahon

Aalto Eetu	Laukkala Sampo	Ritanen Olli
Heinonen Mira	Lipsonen Terhi	Seppänen Laura
Hyvönen Tuomas	Manninen Aino	Tervonen Timi
Juutilainen Iiris	Markkanen Salla	Tossavainen Kea
Kauppinen Enni	Olkinuora Ville	Tuomi Iina

7e, luokanohjaaja lehtori Pekka Parkkinen

Hartikainen Reetta	Kunttu Lauri	Tikkanen Tiia
Immonen Hanna	Leinonen Juho	Toivanen EKKU
Juutilainen Tuomas	Nissinen Aapo	Vanhatalo Juuso
Kangas Laura	Rahikainen Annamari	Vimes Lari-Pekka
Kirvesoja Olli-Pekka	Rane Enna	
Koskinen Juhana	Rezai Behnam	

7f, luokanohjaaja FM Jaana Ailinpieti

Antikainen Olli
 Elomaa Timo
 Helimäki Maija-Leena
 Hokkanen Niko
 Jaakkola Janne
 Leinonen Tatu

Lyyra Inari
 Maula Tomi
 Narvio Joonas
 Perälä Leila
 Pitkänen Marjo
 Puustinen Maria

Routila Johannes
 Suoniemi Matti
 Törmäkangas Aino
 Wennström Jukka

8a, luokanohjaaja FM Rami-Jussi Ruodemäki

Alanko Antti
 Connal Alexander
 Hakonen Sonja
 Jauhiainen Topi
 Matsinen Tytti
 Mykkänen Aatami

Nikkilä Tiia
 Pehkonen Emilia
 Purokuru Pontus
 Rantasila Anna
 Ratavaara Joni
 Rautjoki Sini

Salopelto Samu
 Uutela Hanna
 Valkeinen Elina
 Vatanen Riikka
 Voutilainen Hanna
 Ylinen Päivi

8b, luokanohjaaja lehtori Liisa Staff-Ahokas

Erola Antti
 Juvonen Joonas
 Järvinen Maria
 Kimnunen Leena
 Mikkonen Henna
 Mirsch Mikaela

Niemelä Antti
 Partanen Sami
 Pehkonen Sampo
 Piippanen Lauri
 Pulkkinen Jussi-Pekka
 Rätty Mariel 1)

Ruottinen Karoliina
 Särkkä Hanna
 Taurén Jani-Petteri
 Tiilikainen Pekka
 Vainio Pekka

1)14.1.2002 alkaen Palokasta

8c, luokanohjaaja LitM Jari Laine

Hanhinen Heidi
 Jahkola Julius
 Kangasniemi Reetta
 Lindberg Sanni
 Luukkonen Heidi 1)
 Mansikka-aho Jenni

Matilainen Teemu
 Maukonen Antti
 Miettinen Lauri
 Myllys Aki
 Niskanen Saara
 Pynnönen Sonja

Ruotsalainen Yeshi
 Sopanen Inka
 Särkkä Tommi
 Uusoksa Ira
 Venho Lauri

1)eronnut 21.12.2001

8d, luokanohjaaja FK Heli Vilenius-Suhanto

Flinkman Sanna
Halinen Touko 1)
Hietala Riku
Luukkanen Miikka
Majaniemi Hanna
Nikkanen Johannes

Nättinen Jussi
Pitkänen Maija
Poutanen Suvi
Pävimäki Joonas
Rainamo Arttu
Rinne Antti

Routila Susanna
Salonen Juho
Seppänen Joonas
Sirviö Tiina
Toiviainen Aami

1) 4.2.2002 alkaen Palokasta

8e, luokanohjaaja FM Kimmo Torkkola

Ilksöz Seda
Itkonen Teemu
Jokinen Iida
Kierämäki Marianne
Kinnunen Simo
Kiviniemi Anni

Koljonen Paul
Käppi Juha
Laitila Eerikki
Lampila Arto
Markkanen Sari
Mikkonen Tatu

Peltonen Lauri
Piirtola Anni
Poikonen Antti
Tero Tiia-Riikka
Tuppurainen Jouni
Vuorinen Emilia

8f, luokanohjaaja FM Elina Kuula

Alppisara Lauri
Hallikainen Niklas
Helin Mikael
Holopainen Ida
Hänninen Maiju
Johansson Jukka

Korpela Sanna
Lappalainen Lotta
Lehtimäki Eino
Linjama Perttu
Mannila Lotta
Miettinen Petri

Parry Hanna
Peltovuori Sami
Tuovinen Pasi
Vihtilä Pyry
Väisänen Lauri

9a, luokanohjaaja TaM Anne Kauppinen

Hannus Linda
Hooli Niku
Jokelin Jantso
Kajaniemi Aura
Kohl Saara
Koskinen Jasmin

Neittaanmäki Eerika
Paavola Akseli
Parviainen Salla
Patrikainen Timo
Pekki Juhani
Pyökkimies Irma-Liisa

Raitanen Emmi
Sompa Urho
Suoniemi Antti
Torvinen Anna
Voutinen Suvi

9b, luokanohjaaja lehtori Jukka Jokinen

Jokinen Säde
 Jouhki Milla
 Keurulainen Pietari
 Kolari Antti
 Kytönen Heidi
 Lauttamäki Heidi

Leinonen Visa-Tarkko
 Leskinen Eevastiina
 Luukkonen Saija
 Mutikainen Marina
 Myllymäki Eero
 Pihlman Lauri

Riikonen Henna
 Räsänen Timo
 Salila Netta-Riina
 Varakas Viivi
 Virtanen Jerri

9c, luokanohjaaja FM Mari Mäki-Paavola

Granroth Tommi
 Koho Ville
 Kovanen Markku
 Leppänen Erkka
 Lisowsky Jeremias
 Ollikainen Maija

Pajunen Mia
 Pasi Heta
 Puttonen Anssi
 Remes Reeta
 Salminen Ville
 Seppänen Anu

Vaherto Valtteri
 Viitanen Salla
 Vuorenmaa Laura
 Vuori Anniina

9d, luokanohjaaja lehtori Pirjo-Liisa Vatanen

Häkkinen Juho
 Hänninen Julia
 Jaakkola Anni
 Jyrinki Timo
 Järvelä Lauri
 Järvinen Tiia

Kalima Olli
 Kaski Joonas
 Koivula Ville
 Lähteenmäki Marjukka
 Pitkänen Jarkko
 Poutanen Pilvi

Räty Annette
 Vainio Jenni
 Valtasaari Lotta 1)
 Virkkunen Jukka

1) 30.8.2001 alkaen Englannissa

9e, luokanohjaaja lehtori Erkki Saranen

Anttila Venla
 Hietala Eeva
 Jalava Antero
 Kakko Teemu
 Kimnunen Noora
 Kivisalo Sanna

Knape Krister
 Koistinen Esa-Pekka
 Koivusilta Iikka
 Leskinen Elina
 Linjama Alpi
 Luoma Vesa

Miesperä Matti
 Nissinen Aleks
 Nyrhinen Janne
 Pulkkinen Kaisa
 Soininen Sami
 Törmäkangas Saara

LUKIO**IA, ryhmänohjaaja Kaisa Vaaherkumpu**

Auvinen Iina
 Chrons Johanna
 Helkala Katja
 Hiltula Noora
 Hämäläinen Anni
 Hämäläinen Atte 1)
 Jomakka Marianne
 Järvinen Laura
 Kiljain Iina
 Kotamäki Olli

Laitila Riikka
 Leinonen Silja
 Littunen Olli-Pekka
 Lukkarinen Miila
 Lummila Suvi
 Mazzei Marika
 Mononen Anna
 Mälkönen Helmi
 Nikula Peppi
 Niskanen Noora

Nättinen Pauliina
 Pekkanen Pipsa
 Pitkänen Tiia
 Porkka Jani
 Pöntinen Taika
 Taavitsainen Ville
 Valve Noora
 Vanhanen Juha
 Vanhatalo Milla
 Vihanto Marika

1) otettu kouluun 1.1.2002

IB, ryhmänohjaaja Pirjo Pollari

Apilainen Antti
 Hallikainen Mariina
 Hanhela Janne
 Jokinen Jussi
 Juutinen Samu
 Kakko Miika
 Korpela Kimmo
 Kupari Aino
 Kuukka Jarno

Laitinen Jarkko
 Laitinen Jouni
 Lappalainen Tuomas
 Leino Jouni
 Luukkanen Samu
 Manninen Lauri
 Nenonen Noora
 Niska Lauri
 Ojala Ilja

Penttinen Eerikki
 Pienimäki Arttu
 Rintala Miikka
 Ruokokoski Virve
 Saltevo Saana
 Toiviainen Lauri
 Tyni Mikko
 Vihonen Veli-Pekka

IC, ryhmänohjaaja Jouni Koponen

Eronen Heli
 Hast Ville
 Heinonen Petri
 Hintikka Heidi
 Häkkinen Leena
 Immonen Paula
 Karhinen Mikko
 Lehtinen Tero
 Lehtonen Juha-Matti
 Leppäniemi Virpi 1)

Mehto Outi
 Nieminen Juho
 Poikonen Hanna
 Pälvimäki Veera
 Salminen Katriina
 Sivonen Heikki
 Soikkeli Maija
 Sokka Taimi
 Teittinen Panu
 Tiilikainen Seppo

Toivanen Antti-Ville
 Vartiainen Henriikka
 Verkasalo Assi
 Vierimaa Joni
 Virkki Esko
 Virkki Jouko
 Vuohelainen Emma
 Watia Wiljami
 Wennström Mikko

1) otettu kouluun 1.1.2002

IIA, ryhmänohjaaj Marjatta Rosti

Arffman Reetta	Linjama Laura 1)	Raittila Pauliina
Boe Jens	Linnakylä Anna 2)	Reiners Jani
Helin Minna	Mutka Sampo	Savukoski Lasse
Järvi Linda	Mäkelä Mikko	Sillman Tanja
Keskinen Outi	Mäkinen Tuulia 3)	Silvennoinen Piia
Kinnunen Laura	Naarala Johanna	Tiusanen Tuomas
Kivisalo Satu	Pehkonen Katariina	Toiviainen Maunu
Lahdelma Imre	Penttinen Elina	Tähti Esko-Pekka
Lehtonen Marja	Pulkkinen Iina	Veistämö Kirsi
Leppänen Laura	Pöyhönen Elina	Vilkki Suvi

1) eronnut koulusta 28.6.2001

2) vaihto-oppilaana (USA)

3) vaihto-oppilaana (Ranska)

IIB, ryhmänohjaaja Leena Säämänen-Huotari

Anttinen Mikko	Kihlström Antti	Neittaanmäki Noora
Fareed Taamir	Knape Kristina	Niska, Antti
Hietala Anna	Koskenranta Henri	Nyrhinen Jussi
Huovila Antti	Lahtinen Oona	Paasolainen Oona
Hänninen Mikko	Lahtinen Suvi	Pekkanen Minttu
Härkönen Henri	Liinamo Eeva	Pitkänen Nelli
Jokinen Annu	Linna Tapani	Rissanen Valtteri
Kangas Aino-Maria	Linnanto Noora	Salonen Jarno
Kauppinen Elina	Munter Johannes	Vanhatalo Tuomas 1)
Keinänen Jaakko	Mustonen Aaro	
Keskinen Aino		

IIIA, ryhmänohjaaja Hannele Kara

Ahola, Teemu
 Björninen, Hannes
 Haataja, Matti
 Hautamäki, Antti
 Herranen, Olli
 Häkkinen, Liisa
 Karjalainen, Rauli
 Keikkala, Ville

Kerttula, Juho
 Kettunen, Katriina
 Koskela, Anni
 Kotamäki, Maija
 Kyrö, Tuuli
 Kyrö, Virpi
 Lauttamäki, Suvi
 Lehto, Antti

Luokola, Elina
 Mustonen, Nora
 Myllymäki, Tiina
 Pulkkinen, Elli
 Salila, Emmi-Stina 1)
 Suonperä, Ville
 Tuomi, Lua

1) vaihto-oppilaana (Japani)

IIIB, ryhmänohjaaj Erkki Pitkänen

Finne, Arlo
 Hakala, Onni
 Hakkarainen, Juho
 Heinonen, Tuulikki
 Holma, Petri
 Häll, Krister
 Hänninen, Marja
 Häyhä, Juho

Jauhiainen, Petrus
 Kangaskoski, Matti
 Kuokkanen, Timo
 Lahdelma, Tamás
 Mazzei, Matti-Pekka
 Miesperä, Anne
 Nerg, Antti
 Pulli, Petra

Rinne, Juuso
 Seppänen, Teemu
 Teppola, Sami
 Urtti Suvi
 Varakas, Jussi
 Virtanen Jarna

IIIC, ryhmänohjaaja Kaija Nukarinen

Helanterä, Panu
 Hiekkavirta, Joonas
 Hietala, Anna
 Hiltunen, Johanna
 Hynynen, Veli-Matti
 Häkkinen, Maija
 Häyrynen, Elina
 Jaakonaho, Petri
 Kauranen, lida

Kautto, Lasse
 Koivunoksa, Toni
 Korhonen, Pekka
 Kuokkanen, Terhi
 Kuorikoski, Heikki
 Kuosmanen, Katja
 Kuusisto, Jonne
 Linna, Annariitta

Lämsä, Marco
 Nuoranne, Antti
 Porkka Sanna
 Rajamäki, Markus
 Tamminen, Saija
 Vierimaa, Saara
 Viikari, Tiina
 Wennström, Maria

IIID, ryhmänohjaaja Marja-Liisa Huhta

Abedi, Sheida 1)
 Hallamäki, Antti
 Harju, Laura
 Juutinen, Riikka
 Järvinen, Antti
 Kivelä, Pilvi-Helinä

Li, Xiao Wei
 Oikari, Miika
 Olli Maria
 Pakkanen, Kirsi
 Penttinen, Pyry
 Skinnari, Vilma

Talvitie Tuuli 2)
 Tiilikainen, Jussi
 Vesterinen, Milla
 Vuorinen, Mikko
 Yan Kubai 3)

1) ylioppilas 5.12.2001

2) vapautettu opiskelusta lv. 2001 - 02

3) vaihto-oppilas (Kiina)

IV vsk, ryhmänohjaaja Kaija Nukarinen

Jokela Henna
Kannisto (os. Mero) Jaana

Räsänen Tuomas
Valkonen Jussi 1)

Vesterholm Meri 1)

1) ylioppilas 5.12.2001



Malu-abit tieteen ja taiteen matkalla Helsingissä

TUNTIJAOT

1.- 6. vuosiluokkien tuntijako lukuvuonna 2001-2002

Koulun johtokunta vahvistaa kunkin luokan tuntijaon vuosiluokille 3 - 6 toisen vuosiluokan lopussa. Eri luokilla voi olla erilaisia lieviä oppiainepainotuksia valtioneuvoston päättämän tuntijaon mukaisissa liikkumarajoissa.

Esiopetusta on ollut 20 tuntia viikossa.

Valinnaista A2-kieltä opetetaan viidennellä ja kuudennella vuosiluokalla kaksi tuntia viikossa, joten oppilaiden viikoittainen tuntimäärä on 28. Valinnaisen kielen opetus jatkuu myös siirryttäessä seitsemännelle vuosiluokalle.



Koko koulun henkilökunta

7. ja 8. vuosiluokan tuntijako lukuvuonna 2001 - 2002, tavalliset luokat

OPPIAINE		YHTEISET			YHTEENSÄ VÄHINT.	
		7.	8.	9.	8.-9.	
AI		3	2	3	1 - 4	9
A1-KIELI		2	3	2	1 - 4	8
B1-KIELI		3	2	1	0 - 3	6
UE,UO,ET		1	1	1	0 - 2	3
HY		2	2	2	0 - 4	6
MA		3	3	3	0 - 4	9
BG		2	2	3	0 - 4	7
FK		2	2	2	0 - 4	6
MU		1	0	0	1 - 4	2
KU		2	0	0	1 - 5	3
KO		3	0	0	0 - 5	3
TN/TS		3	0	0	0 - 6	3
LI		2	2	2	0 - 4	6
OP		0.5	0.7	0.8		2
AT		1	0	0	0 - 5	1
YHT. PAK.		30.5	19.7	19.8		74
A2-KIELI	RU	0/3	0/2	0/3	0 - 8	0
	EN, SA	0/2	0/3	0/2	0/1 - 8	0
	RA	0/2	0/3	0/3	0 - 8	0
B2-KIELI		0	0/2	0/2	0 - 4	0
INTEGROIDUT					0 - 6	0
YHT. VAL.		0/2	10/12	10/12	20/26	
YHTEENSÄ (oppilas)		30.5/32.5	29.7/31.7	29.8/31.8	90/96	

7. ja 8. vuosiluokan tuntijako lukuvuonna 2001 - 2002, painotetut luokat

OPPIAINE		YHTEISET			VAL.	YHTEENSÄ
		7.	8.	9.	8.-9.	VÄHINT.
AI		3	2	3	0 - 4	8
A1 -KIELI		2	3	2	1 - 4	8
B1 -KIELI		3	2	1	0 - 3	6
UE, UO, ET		1	1	1	0 - 2	3
HY		2	2	2	0 - 4	6
MA		3	3	3	0 - 4	9
BG		2	2	3	0 - 4	7
FK		2	2	2	0 - 4	6
MU		1	0	0	0 - 4	1
KU		2	0	0	0 - 5	2
KO		3	0	0	0 - 5	3
TN/TS		3	0	0	0 - 6	3
LI		2	2	2	0 - 4	6
OP		0.5	0.7	0.8		2
AT		1	0	0	0 - 5	1
YHT. PAK.		30.5	19.7	19.8		71
A2 - KIELI	RU EN, SA RA	0/3 0/2 0/2	0/2 0/3 0/3	0/3 0/2 0/3	0 - 8 0/1 - 8 0 - 8	0 0 0
B2 -KIELI		0	0/2	0/2	0 - 4	0
ERIKOISTUMIS- KURSSIT		0	2	2	4	4
INTEGROIDUT					0 - 6	0
YHT. VAL		0/2	10/12	10/12	20/26	
YHTEENSÄ (oppilas)		30.5/32 .5	29.7/31 .7	29.8/31 .8		90/96

9. vuosiluokan tuntijako lukuvuonna 2001 - 2002, tavalliset luokat

OPPIAINE	YHTEISET			VAL.	YHTEENSÄ
	7.	8.	9.	8.-9.	VÄHINT.
AI	3	2	3	1 - 4	9
A1-KIELI	2	2	3	1 - 4	8
B1-KIELI	3	2	1	0 - 3	6
UE,UO,ET	1	1	1	0 - 2	3
HY	2	2	2	0 - 4	6
MA	3	3	3	0 - 4	9
BG	2	3	2	0 - 4	7
FK	2	2	1	1 - 4	6
MU	1	0	0	1 - 4	2
KU	2	0	0	1 - 5	3
KO	3	0	0	0 - 5	3
TN/TS	3	0	0	0 - 6	3
LI	2	2	2	0 - 4	6
OP	0.5	0.7	0.8		2
AT	1	0	0	0 - 5	1
YHT. PAK.	30.5	19.7	18.8		74
A2-KIELI (EN, SA)	0/2	0/2	0/3	0/1 - 8	0
A2-KIELI (RA)	0/2	0/3	0/3	0 - 8	
B2-KIELI	0	0/2	0/2	0 - 4	0
INTEGROIDUT				0 - 6	0
YHT. VAL.	0/2	10/12	11/13	21/27	
YHTEENSÄ (oppilas)	30.5/32 .5	29.7/31 .7	29.8/31 .8		90/96

9. vuosiluokan tuntijako lukuvuonna 2001 - 2002, painotetut luokat

OPPIAINE	YHTEISET			VAL.	YHTEENSÄ
	7.	8.	9.	8.-9.	VÄHINT.
AI	3	2	3	0 - 4	8
A1-KIELI	2	2	3	1 - 4	8
B1-KIELI	3	2	1	0 - 3	6
UE, UO, ET	1	1	1	0 - 2	3
HY	2	2	2	0 - 4	6
MA	3	3	3	0 - 4	9
BG	2	3	2	0 - 4	7
FK	2	2	1	1 - 4	6
MU	1	0	0	0 - 4	1
KU	2	0	0	0 - 5	2
KO	3	0	0	0 - 5	3
TN/TS	3	0	0	0 - 6	3
LI	2	2	2	0 - 4	6
OP	0.5	0.7	0.8		2
AT	1	0	0	0 - 5	1
YHT. PAK.	30.5	19.7	18.8		71
A2-KIELI (EN, SA)	0/2	0/2	0/3	0/1 - 0	8
A2-KIELI (RA)	0/2	0/3	0/3	0 - 8	0
B2-KIELI	0	0/2	0/2	0 - 4	0
ERIKOISTUMIS- KURSSIT	0	2	2	4	4
INTEGROIDUT				0 - 6	0
YHT. VAL	0/2	10/12	11/13	21/27	
YHTEENSÄ (oppilas)	30.5/32 .5	29.7/31 .7	29.8/31 .8		90/96

Lukio

	Oppilaalle pakolliset kurssit	Syventävinä opintoina tarjot- tävien kurssien määrät
Äidinkieli	6	2-
Kielet		
A-kieli	6	2-
B-kieli	5	2-
Muut kielet	-	16-
Matematiikka		
Lyhyt oppimäärä	6	2-
Pitkä oppimäärä	10	3-
Ympäristö ja luonnontieteet		
Biologia	2	2-
Maantieto	2	2-
Fysiikka	1	7-
Kemia	1	3-
Katsomusaineet		
Uskonto/elämäkatsomustieto	3	2-
Filosofia	1	2-
Psykologia	-	5-
Historia, yhteiskuntaoppi	5	3-
Taideaineet		
Musiikki	1 - 2	3-
Kuvaamataito	1 - 2	3-
Liikunta, terveystieto	3	3-
Oppilaanohjaus	1	-
Pakolliset kurssit	45 - 49	
Syventävät kurssit	10	
Soveltavat kurssit		
Yhteensä	75	

KOKO KOULUN YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

LUMA-hanke koulussamme

LUMA-talkoot on valtakunnallinen hanke, jonka tarkoituksena on tukea ja kehittää matematiikan ja luonnontieteiden opetusta Suomen kouluissa. Hanke päättyy tämän vuoden lopulla, ja siksi on hyvä tehdä lyhyt koonti siitä, miten matematiikan ja luonnontieteiden opetusta on kehitetty koulussamme viime vuosina.

Jo 90-luvun alkuvuosina heräsi koulumme matematiikan ja luonnontieteiden opettajien keskuudessa ajatus tarjota matemaattis-luonnontieteellisiä valinnaiskursseja. Tuolloin kursien tarjoaminen vaati opetusministeriön luvan, ja se myönnettiin anomuksesta koulullemme. Tästä lähti kehittymään koulussamme laajempi matemaattis-luonnontieteellisen opetuksen ja opetusharjoittelun kehittämishanke, ja se liittyi vuosikymmenen lopulla osaksi valtakunnallista LUMA-hanketta.

Sekä valtakunnallisen LUMA-hankkeen että myös koulumme hankkeen päätarkoituksena on ollut innostaa oppilaita matematiikan ja luonnontieteiden opiskeluun. Koulussamme innostusta on herätetty erityisesti 8. - 9.-luokilla erilaisilla valinnaiskursseilla. Valinnaiskurssien tarjoaminen tuli helpommaksi vuoden 1994 opetussuunnitelmauudistuksessa, koska uudistuksen myötä valinnaiskursseja voitiin tarjota missä tahansa koulun oppiaineessa. Matemaattis-luonnontieteellisistä valinnaiskursseista suosituimmat ovat olleet tähtitieteen ja kasvivärjäyksen kurssit ja pelien matematiikka. Vuosittain on toteutunut muun muassa laboratoriokursseja ja geometrian ja polynomialgebran kursseja.

90-luvun puolivälistä lähtien on 7. - 9.-luokilla ollut niin sanottuja MALU-ryhmiä. Näihin ryhmiin oppilaat on valittu oman kiinnostuneisuutensa perusteella. Nämä ryhmät on sitoutettu 8.- ja 9.-luokilla valitsemaan

neljän valinnaiskurssin kokonaisuus matemaattis-luonnontieteellisiä aineita. Lisäksi ryhmät ovat opiskelleet matematiikkaa ja luonnontieteitä koulun ulkopuolisilla kenttätyöjaksoilla esimerkiksi Konneveden biologisella tutkimusasemalla. Muutamana vuonna 9.-luokkalaiset ovat olleet myös kansainvälisessä yhteistyössä esimerkiksi unkarilaisten, irlantilaisten ja tänä vuonna virolaisten kanssa.

LUMA-hankkeen erityisenä tavoitteena on ollut lisätä lukiossa pitkän matematiikan, fyziikan ja kemian opiskelijoiden määrää. Omassa lukiossamme on viime vuosina tullut pitkän matematiikan opiskelua antamalla mahdollisuus hitaampaan opiskeluun. Kolmen jakson aikana on suoritettu kaksi pitkän matematiikan kurssia.

Mediakasvatus

Koulumme mediakasvatushanke etenee rauhallisesti, mutta määrätietoisesti. Painopiste on edelleenkin ollut koulutuksessa. Myös materiaalihankintoja on tehty opettajien esitysten perusteella runsaasti. Laitteistoa on täydennetty ja kehitetty toimivaksi kokonaisuudeksi. Juuri nyt ollaankin siinä tilanteessa, että kuluvana vuonna uusia laitehankintoja ei tarvitse välttämättä tehdä. Käyttäjäkoulutusta tarvitaan kuitenkin edelleenkin runsaasti.

Esi- ja perusopetuksessa vuosiluokilla 1 - 6 on otettu käyttöön mediakasvatuksen opetussuunnitelma kokeiluluontoisesti syksyllä 2001. Kevään aikana on tarkoitus kerätä opettajakunnalta palautetta suunnitelman toimivuudesta. Yläaste-lukion osalta opetussuunnitelma valmistuu syksyksi 2002, ja se otettaneen myös heti kokeilukäyttöön. Koko koulun mediakasvatuksen opetussuunnitelma virallistetaan todennäköisesti keväällä 2003. Hankkeen tavoitteena on, että mediakasvatuksesta tulisi luonteva ja merkityksellinen osa koulumme arkea.

PERUSOPETUKSEN KOULUVUOSI

ESIOPETUKSEN JA VUOSILUOKKIEN 1 - 6 LUKUVUOSI

Lukuvuoden aikana rakennustyömaat ovat tulleet koulun väelle tutuksi. Kun koulun toisella puolella rakennetaan uutta koulua, niin toisella puolella remontoidaan yliopiston pää-rakennusta. Kaiken tämän hälinän keskellä olemme kuitenkin viettäneet mielenkiintoisen lukuvuoden.

Yhtenäinen perusopetus toi meille ongelman, miten kutsuisimme kouluamme, kun ala- ja yläastetta ei lainsäädännön mukaan enää ole. Olemme "maistelleet" ajatusta Kampuksen norssista, jotta erottuisimme vuosiluokkien 7. - 9. koulusta.

Koulumme lukuvuoteen liittyy aina perinteitä: syysliikuntapäivä, Norssin päivä, yhteiset päivänavaukset, talviliikuntapäivä, pääsiäishartaus, kevätlaulajaiset keskustan alueen koulujen kanssa sekä joul- ja kevätjuhlat ovat tärkeä osa koulutyötämme. Ne lisäävät yhteenkuuluvuutta ja pitävät yllä Norssin henkeä. Näiden perinteisten yhteisten tapahtumien lisäksi koulullamme on ollut monenlaisia yhteisiä tapahtumia. Saimme vieraaksi Steelpan-yhtyeen sekä Totem-teatterin, opettajat ja oppilaat pelasivat yhteisen jalkapallo-ottelun ja olimme omalta osaltamme mukana kaupungin yhteisissä siivoustalkoissa.

Tämän vuoden aikana Suomessa on uudistettu opetussuunnitelman perusteita. Opetussuunnitelmat uudistuvat sen vuoksi, että esiopetus ja koko perusopetus muodostaisivat johdonmukaisesti etenevän opetussuunnitelmallisen kokonaisuuden. Lukuvuoden aikana koulussamme on uudistettu esi- ja alkuopetuksen opetussuunnitelmat, ja ne otetaan käyttöön syksyllä 2002.

Koululle tärkeä voimavara on myös ollut yhteistyö vanhempien kanssa. Vanhempainryhmä Nuotta on lukuvuoden ai-

kana ollut hyvin aktiivinen: rytmi-ilta, harraste-ilta ja pulinailta ovat koonneet aikuisia ja lapsia yhteen toimimaan ja keskustelemaan yhdessä. Luokissa on esimerkiksi järjestetty tutustumisiltoja, käyty kasvatuskeskusteluja, on käyty yhdessä luistelemassa, pidetty askarteluiltoja ja mietitty leirikoulun varojen keruuta. Vanhemmat ovat myös olleet luokissa asiantuntijoina ja avustajina monenlaisissa tehtävissä.

Koulumme kerhotoiminta on ollut vilkasta. Koulumme kerhoissa on tänä lukuvuonna tehty seuraavaa:

Alkuopetuksen liikuntakerhossa on leikitty erilaisia leikkejä ja pelattu pallopelejä. Erityistä huomiota on kiinnitetty toisten huomioon ottamiseen. Isompien liikuntakerhossa on tutustuttu sekä perinteisiin että uusiin pallopeleihin. Myös Moto-kerho on jatkanut toimintaansa.

Teknisen työn kerhossa oli syyslukukaudella 20 oppilasta 4 - 6 luokilta. Kerholaiset suunnittelivat ja toteuttivat oman työn. Oppilaat tekivät hyllyköitä, lennokkeja, kynäkoteloita ja kulkuneuvoja.

Alkuopetuksen keramiikkakerhossa on tehty savitöitä, muovailtu pienoisteoksia ja pieniä astioita. Oppilaat ovat olleet mukana saventyöstöprosessissa alusta loppuun saakka.

Koulussamme on toiminut kaksi kuoroa. Pien-ten kuorossa on ollut peräti 40 laulajaa ja isompien kuorossa 20. Kuorot ovat esiintyneet koulumme juhlissa ja suunnittelevat parasta aikaa omaa cd:tä muistoksi vuoden aikana lauletuista lauluista. Koulumme tiloissa opetettiin myös bändisoittoa kaikenikäisille lapsille.

Alkuopetuksen oppilaat ovat voineet tutustua myös vieraisiin kieliin. Toisen vuosiluokan oppilaille tarkoitettussa kerhossa tutustuttiin kaikkiin koulussamme valittavana oleviin kie-



Hiihtolenkin jälkeen on mukava levähtää



Mitä olisi talviliikuntapäivä ilman hampurilaisia?



Ystävyysottelu Suomi-Englanti



Itsenäisyyskulkue matkalla Kaupungin kirkkoon

liin: englantiin, saksaan, ranskaan, ruotsiin ja venäjään. Eskareiden ja ensimmäisen luokan oppilaiden kerho tutustui englannin kieleen leikkimällä, laulamalla ja askartelemalla.

Kevätlukukauden viimeinen kerho oli kalastuskerho. Kerhossa tehtiin vieheitä ja perehdyttiin kalastuksen saloihin. Kerho päättyi yhteiseen kalastusretkeen.

Oppimista tukeva Moto-kerho

Koulussamme on toiminut jo kolme vuotta motorisia, tiedollisia ja sosiaalisia taitoja sekä itsetuntoa tukeva motoriikkakerho. Kerhotoiminnan kehittämistyössä ovat olleet mukana liikuntakasvatuksen laitos ja opettajankoulutuslaitos. Lukuvuonna 2001-2002 kerhoa pidettiin esi- ja ensiluokkalaisille lapsille 26 kertaa. Kevätlukukaudella viisi opettajankoulutuslaitoksen kolmannen vuosikurssin opiskelijaa suoritti opettajaharjoittelunsa Moto-kerhossa pitkäkestoisena harjoitteluna (uusi kokeilussa oleva harjoittelu, harjoittelu kesti tammi-kuun alusta toukokuun alkuun). Opettajaharjoittelun pitkäkestoisuus, riittävä opettajien määrä ja liikunnanopettajan sekä ainedidaktikon antama ohjaus mahdollistivat kerho-ohjelmien yksilöllisen suunnittelun ja toteutuksen.

Kaikkien kouluaineiden opiskelu edellyttää lapselta aistimusten havaitsemista; erityisesti tilan, muodon ja suunnan havaitseminen ovat välttämättömiä esitaitoja ryhdyttäessä opiskelemaan esimerkiksi lukemista, kirjoittamista ja matematiikkaa. Niinpä kaikkien eri aistikanavien kautta tapahtuvia havaitsemisharjoituksia on sisällytetty kerhotoimintaan. Koska lapsen motorisen kehityksen lähtökohtana on oma keho ja sen kautta saadut aistimukset, on kerhossa keskitytty erityisesti oman kehon tuntemuksen harjaannuttamiseen. Keskeisinä sisältöinä ovat olleet motoriset perustaidot: tasapaino-, liikkumis- ja käsittelytaidot. Näiden taitojen hallinta luo pohjan arkipäivän askareista selviämiseen. Pukeminen, kirjoittaminen, piirtäminen ja monet vapaa-ajan harrastukset vaativat motoristen perustaitojen hallintaa.

Syyslukukaudella kerhoa pidettiin keskiviikkoisin klo 12-13, mutta kevätlukukaudella kerhon ajankohtaa jouduttiin muuttamaan, jotta se pystyttiin sovittamaan osaksi opettajankoulutuslaitoksen opettajaharjoittelua. Sopivan kerhoajan löytäminen olikin melkoinen urakka, joka vaati sopeutumista sekä lapsilta ja kodeilta että koululta ja opiskelijoilta. Kerhoa pidettiin kevätlukukaudella



Unet karisevat silmistä suorituspaikkoja rakennellessa. Hyvän viikonalun takaavat lasten iloiset kommentit: "Vau, kato, mikä rata!", "Haluuks sää nähdä yksjalkaponnistusta?"

maanantaiaamuisin klo 8 - 9. Tämä tarkoitti sitä, että opiskelijat saapuivat koululle aamu-tuimaan vähän klo 7:n jälkeen ja ryhtyivät rakentamaan suorituspaikkoja.

Kerhotoiminnasta on viime keväänä ilmestynyt kaksi liikuntakasvatuksen laitoksen julkaisua: Luukkonen, E. 2001. Esiopetuksen liikunnan opetussuunnitelman toteuttaminen perusopetuksen yhteydessä ja Sääkslahti, A. & Cantell, M. 2001. Moto-kerho. Motoristen perustaitojen harjaannuttaminen koulun kerhossa. Syksyllä 2001 valmistui kerhossa ohjaajana toimineen Mikaela Feinikin liikuntakasvatuksen pro gradu –työ *Motoriska färdigheterna hos sex- och sjuåriga barn med koordinationssvårigheter*.

Normaalikoulun iltapäivätoiminta keväällä 2002

Lapsi tarvitsee koulupäivän jälkeen turvallisen aikuisen, joka kuuntelee, keskustelee, ottaa syliin, peuhaa ja on kokonaisvaltaisesti läsnä. Jyväskylässä lasten iltapäivien turvaksi on kehitetty ohjattua iltapäivätoimintaa, jota kutsutaan Jälkkäri-toiminnaksi.

Keväällä 2002 Normaalikoulun Jälkkäriössä oli 32 lasta, joista tyttöjä 12 ja poikia 20. Suurin osa lapsista oli ensimmäiseltä luokalta. Ohjatussa toiminnassa painotettiin käden- taitoja ja liikuntaa. Käden taidoissa mm. ommeltiin käsin eläinmaskotteja: käärmeitä, sisiliskoja, sammakoita ja dinosauruksia, tehtiin kipsijauheesta Nalle Puh -hahmoja, askarrettiin pääsiäistipuja ja virpomisvitsoja sekä ystävänpäiväkortteja.

Liikuntatuokioita oli JKU:n järjestämänä Hipposhallissa ja koulun omassa liikuntasalissa. Liikuntatuokioissa leikittiin mm. perinneleikkejä, kuten suuren suosion saanutta lipunryöstöä ja erilaisia hippaleikkejä, ja tutustuttiin mahdollisimman monipuolisesti erilaisiin liikuntamuotoihin. Muutamana esimerkkinä voidaan mainita seiväs-, korkeus- ja pituushyppy, palloilut ja voimistelu. Jälkkärin toimintaan sisältyi tietysti lasten oma vapaa-toiminta sekä vierailukäynnit mm. kirjastos-

sa, paloasemalla ja toisessa Jälkkäri-pisteessä. Ehkä ”helmenä pohjalla” oli poliisin vierailu Jälkkäriössä. Harvoin näkee lasten me- nevän välipalalle niin innokkaasti kuin sillä kertaa, ruokalaan mentiinhan poliisiauton kyy- dissä ja vielä pillit päällä!

Ahvenanmaan leirikoulussa

Normaalikoulun 6a-luokan leirikoulu suuntau- tui Ahvenanmaalle (27.8. - 31.8.2001). Leiri- koulussa oli viisi teemapäivää, joiden aika- na tutustuttiin Ahvenanmaan historiaan, elin- keinoihin, luontoon ja tietysti Maarianhami- naan. Leirikoulun jälkeen työstimme luokassamme Ahvenanmaasta kertovan sei- nälehden ja rakensimme näyttelyn. Lehden toimittaminen jaksottui kolmeen vaiheeseen. Esityöskentelyvaiheessa oppilaat kokosivat teemapäivien mukaan nimetyissä ryhmissä tietoja projektitöihinsä kirjoista, esitteistä, Internetistä ja videoelokuvista. Leirikoulu- viikolla Ahvenanmaalla oppilaat tekivät muis- tiinpanoja havainnoistaan ja kokemuksistaan ja haastattelivat asiantuntijoita. Oppilaat ko- kosivat myös esitteitä ja ottivat valokuvia eri kohteista. Jälkityöskentelyvaiheessa koulus- sa juttuja muokattiin ja täydennettiin leirikou- lussa saatujen omien kokemusten perusteel- la. Lisäksi kirjoitimme juttuja lehden faktaa ja fiktiota -osaan, josta seuraavassa Petra Val- tasaaren kirjoittama näyte:

Ahvenanmaan leirikoulun aikana kävimme mm. Kastelholman linnassa, museolaiva Pommernilla, Bomarsundin raunioilla, mu- seoissa ja Orrdanskintillä. Kastelholman lin- na oli hieno, ja sen pihassa oli lampaita. Sisällä oli paljon sen ajan tavaroita, josta opas meille kertoi. Bomarsundin raunioilla piirsimme kuvaamataidon Bomarsundin raunioita niin, että kuvaan tuli mukaan myös merta. Kävimme vankilamuseossa. Siellä oli vankilasellejä eri vuosilta. Pommernin sisällä oli myös hienoja vanhoja tavaroita: valtava ruori, kerrossängyt miehistölle, kap- teenin tavarat, pienen huoneen kokoinen ankkuri ja paljon muuta. Luontopäivänä kiipesimme Orrdanskintin huipulle. Siellä

söimme eväitä. Siellä oli kauniita maisemia ja torni, josta sai katsella niitä. Pelasimme

myös jalkapalloa Sipoo - Jyväskylä, jonka voitimme 4 - 1.



6a-luokan oppilaat ja heidän vanhempiaan sekä lehtori Raimo Nevalainen Ahvenanmaan korkeimmalla kohdalla, Orrdalsklintin huipulla

Yhteistyötä neuletehtaan kanssa

Viime keväänä 5b-luokka kävi luokkaretkellään tutustumassa keuruulaiseen Annulin neuletehtaaseen. Kierroksen jälkeen oppilaat juuttuivat suunnittelupöydän ääreen niin innokkaina, että tuntui välttämättömältä hyödyntää se energia jotenkin. Tavoitteeksi otettiin omannäköisen vaateen suunnittelu yhdessä tehtaan kanssa. Työtä varten saimme materiaalit Annulilta, muuten taiteilijoilla oli vapaat kädet.

Joulun jälkeen alkoi tehokas ideointi: aluksi itsenäisesti, myöhemmin ryhmissä oppilaat suunnittelivat painokuvia omiin puseroihinsa. Jotta mallistolle saataisiin yhtenäinen leima,

sovittiin kuvien yhteiseksi teemaksi joko Meri tai Metsä. Ensimmäisten käsityötunneilla ommeltujen prototyyppien jälkeen oli kustantajan puheenvuoro, sillä suunnitelmien käyttökelpoisuus oli tarkastettava tässä vaiheessa. Oppilaat saivat olla ylpeitä työstään, sillä vain kehuja oli jaossa!

Varsinainen puseroiden painaminen olikin sitten jo varsin ammattimaista työskentelyä. Tässä vaiheessa tekniikka oli tuttua ja niinpä tärkeintä oli hienon painoidean siisti ja viimeistely toteuttaminen - tuotteenhan tuli olla vaikka kaupan hyllylle kelpaava. Valmiiksi painetut vaatekappaleet ommeltiin ja viimeisteltiin Keuruun tehtaalla.

Neuleprojektin aikana 5b pääsi tutustumaan vaateen valmistamisen kaikkiin vaiheisiin langasta kaupan hyllylle saakka. Tärkeä osa kokonaisuutta oli päästä näkemään ja kokemaan teollista vaateenvalmistusta ja tuotteen markkinointia ihan oikeasti. Vaviskoot Milanon muotitalot!

Aurinkoenergiaa

Aurinkoenergialla toimiva pöytätuuletin innosti 4a-luokkalaisia monivaiheisessa teknologiaprojektissa. Projektissa suunnittelutiimit etenivät ongelmien ratkaisun ja yhteisen suunnittelun kautta laitteen rakentamiseen. Työskentelyn yhteydessä opiskeltiin sähköopin perusteita ja tuotantotekniikkaa. Aurinkokenno muuttaa auringonvaloa sähköksi ja saa aurinkosähkömoottorin ja potkurin pyörimään. Laite toimii myös pöytälampan valossa. Tuulettimen kuori tehtiin tyhjiömuovaustekniikalla yhteistyössä opettajankoulutuslaitoksen kanssa.



Voisiko metsässä olla tällaisia hirviä?



Aurinkoenergialla toimiva pöytätuuletin



Tyytyväiset sieniretkeläiset

Sylin täydeltä -lehti

Kampuksen Norssin uusi lehti on ilmestynyt kuluvana lukuvuonna kaksi kertaa. Lehti on osa koulumme mediakasvatusta, mutta samalla se myös palvelee koulun yhteydenpidossa koteihin ja muihin yhteistyökumppaneihin päin. Lehden valmistukseen osallistuvat eri luokat vuorollaan kiinnostuksen mukaan. Kunkin numeron teema valitaan niin, että se tukee koulun hankkeita tai muuta toimintaa.

Sieniretki

Syyskuun raikas syyssää ja Luukkosen Unto houkuttelivat joukon opettajia ja vähän

pienempiäkin suppilovahveroiden keruuseen. Joukossa oli kokeneita sienestäjiä, mutta myös aivan ensikertalaisia. Kun eväät olivat repussa, reppu selässä, kumisaappaat jalassa ja kori kädessä, reissu voi alkaa. Ute johdatteli meidät hyville sienestysapajille, ja kun havainnointikyky tarkentui, alkoi sieniäkin löytyä. Olimme varautuneet hirvikärpästen häirintään aivan turhaan - saimme olla ihan rauhassa. Kun korit ja ämpärit olivat täynnä ja eväät syötynä, alkoi reissu olla lopussa. Päivän kruunasi vielä yhteinen illallinen. Kokkina toimi Ute, ja me muut saimme vain nauttia ihanasta suppilovahverokeitosta.

Kansainvälinen toiminta ja kielenopetus

Monipuolinen kieliohjelma

Kielenopetuksen monipuolisuus on yksi koulumme painopistealueista. Perusopetusluokilla 0 - 6 opiskellaan A-kielenä kolmea vierasta kieltä: englantia, ranskaa ja saksaa. Huomattava osa oppilaista valitsee ensimmäisen vieraan kieltensä lisäksi vapaaehtoisena, viidennellä luokalla alkavan kielen. Aineenopettajaharjoittelijat harjoittelevat eri kielten ryhmissä ympäri vuoden. Englannin kielen opetusryhmissä harjoittelevat lisäksi Juliet-ohjelmaa suorittavat luokanopettajaopiskelijat. Myös opettajan-koulutuslaitoksen ulkomaalaiset vaihto-opiskelijat ovat vierailleet tunneilla, seuranneet opetusta ja harjoitelleet koulussamme.

Hankkeet, projektit ja vierailut

Kuluneen kouluvuoden aikana koulumme on jatkanut aktiivista osallistumistaan erilaisiin hankkeisiin. Viime vuoden myönteisten kokemusten saattelemana jatkettiin englannin kerhotoimintaa 0 - 1 -luokkalaisille osana Juliet-opetusharjoittelua. Myös toisen luokan oppilat saivat syyslukukaudella tutustua kaikkiin koulussamme tarjottaviin kieliin kielten kerhon kautta. Pienimuotoista tutkimustoimintaa ovat eri kielten harjoittelijat tehneet proseminaritöissään. Tänäkin vuonna kieltenopettajat ovat osallistuneet Eurooppalainen kielisalkku -koulutukseen. Koulutukset ja teemapäivät ovat antaneet mahdollisuuden kielenopettajille kehittää toimintaansa. Syyskuinen yhteinen Kimmoke-seminaarimatka Tukholmaan, Uppsalaan ja Eskilstunaan yläaste-lukion kieltenopettajien kanssa vahvisti ja kehitti eri asteiden välistä yhteistyötä. Euroopan kieliviikolla pidimme kieliaiheisiä päivänavauksia ja vietimme kielten teemapäivää järjestämällä kieliluolan, jossa kaikki ala-asteen oppilaat saivat tutustua koulussamme opetettaviin eurooppalaisiin kieliin.

Kevätlukukaudella Normaalikoulu toimi keskisuomalaisten kieltenopettajien

koulutuspäivän järjestäjänä viimevuotiseen tapaan. Luennoitsijoina toimivat Normaalikoulun kieltenopettajat kaikilta asteilta. Neljännen b-luokan oppilaat ovat harjoitelleet englannin kielen taitojaan kirjoittamalla ystävyysluokalle Ranskaan Caenin kaupunkiin. 3a-luokka puolestaan aloitti englanninkielisen kirjeenvaihdon saksalaisen Gladenbachin Europaschulen oppilaiden kanssa.

Suomen ranskanopettajat ry:n järjestämässä tarransuunnittelukilpailussa koulumme oppilas Pyry Mikkonen 6c-luokalta oli ainoa keskisuomalainen voittaja.

Kuluneena kouluvuonna koulumme ovet ovat olleet avoinna läheltä ja kaukaa tulleille vierailijoille. Koulussamme on vierailut harjoittelijoita, opettajia, opettajankouluttajia sekä muita vieraita mm. Portugalista, Itävaltasta, Italiasta, Englannista ja Tshekin tasavallasta. Myös suomalaiset opettajat ovat käyttäneet mahdollisuutta tulla seuraamaan opetusta ja tutustumaan kouluumme.

Peut-être que je
suis un enfant, mais
JE PARLE 
FRANÇAIS!!!!



Pyry -08

Pyry 12 v.

Comenius-yhteistyö

Koulumme 1 - 6 luokat hyväksyttiin jo toisen kerran koordinaattorikouluksi EU-maiden Comenius-kouluyhteistyöohjelmaan. Viralliset yhteistyökoulumme ovat Europaschule Gladenbach Saksasta ja Instituto Magistrale Emontale Pontederasta Italiasta. Lisäksi projektissa on epävirallisena partnerina mukana Eisbjerghus Efterskole Tanskasta. Kahdeksi seuraavaksi kouluvuodeksi ovat projektiimme hakeneet myös Scuola Dan Barbilian Constantasta Romaniasta ja I.E.S Pimentel Arenasista Espanjasta.

Comenius-yhteistyötä varten koulut suunnittelevat tavallisesti kolmivuotisen projektin, joka useimmiten liittyy luontoon, historiaan, kulttuuriin, viestintään, taiteisiin ja vieraisiin kieliin. Yhteisissä projektitapaamisissa suunnitellaan, miten kukin koulu toimii ja viestittää tuloksiaan toisille kouluille. Näissä opettajatapaamisissa tutustutaan samalla esimerkiksi muiden maiden koulujärjestelmiin, käytännön koulutyöhön, luontoon ja historiaan. Hyväksyttyihin Comenius-projekteihin myönnetään EU:n toimintatukea.

Nykyisen projektimme nimi on "Tourism and Environment". Siinä kukin koulu tutkii omalle alueelleen tulevaa matkailua ja oman alueensa ihmisten matkailua muualle.

Otamme erityisesti huomioon matkailun ja ympäristön välisen vuorovaikutuksen. Olemme tänä lukuvuonna esitelleet yhteistyökouluillemme omaa kouluamme, Jyväskylän aluetta ja yleensä Suomea matkailumaana. Työn tuloksia olemme voineet esitellä mm. postereina, kuvakarttoina, videoina ja www-sivuina. Vastaavanlaisia tuotoksia olemme saaneet partnereiltamme.

Yhteistyökoulujen opettajat ovat tavanneet toisiaan palaute- ja suunnitteluseminaareissa kolme kertaa. Saksan Gladenbachissa marraskuussa projektiin olivat tutustumassa Romanian koulun edustajat. Maaliskuussa Jyväskylässä oli edustajia Italian ja Saksan yhteistyökouluista yhteisessä tapaamisessa. Toukokuussa Comenius-ryhmämme liittyi suurempaan Euronetwork-konferenssiin, johon kuuluu erilaisia projekteja yli kymmenen eurooppalaisen maan kouluista. Lisäksi edellisen Comenius-projektimme yhteistyökoulusta Englannin Newcastlesta vieraili opettajia helmikuussa tutustumassa tietokoneiden opetuskäyttöön.

Ensi lukuvuoden toimintaan on suunniteltu myös oppilastapaaminen samanaikaisesti opettajatapaamisen kanssa huhtikuussa 2003. Tavoitteena on, että jokaisesta koulusta tapaamiseen osallistuu 2 - 5 oppilasta.



Comenius-tapaaminen

Esiopetus

Normaalikoulun esiopetusryhmä on elänyt todeksi uusia valtakunnallisia esiopetussuunnitelman perusteita. Tämän lukuvuoden aikana koulun oma esiopetussuunnitelma on nivottu yhteen perusopetuksen vuosiluokkien 1 - 2 opetussuunnitelman kanssa. Myös yhteistyö kaupungin esiopetustyöryhmässä on jatkunut.

Esiopetuksen punaisena lankana on ollut toiminnallisuus ja leikki. Matematiikan perustan rakentamisessa toiminnallisia virikkeitä on ammennettu unkarilaisesta opetusmenetelmästä. Esiopetusryhmä on sopeutunut hyvin kouluympäristöön. Ryhmällä on ollut oma päivärytmi, jossa pitkä ulkoilujakso ennen ruokailua on jakanut päivän kahteen sisätiloissa pidettyyn toimintajaksoon.

Esiopetus on mukana myös opettajaharjoitteluissa. Lasten kannalta merkittävin harjoittelu on esi- ja alkuopetukseen erikoistuvien pitkäkestoinen harjoittelujakso oppilasryhmässä. Siten jokainen esioppilas on saanut viettää pari tuntia viikossa puolen vuoden ajan pienryhmässä omien kummiopettajien ohjatessa toimintaa.

Osa esioppilaista on osallistunut myös koulumme kerhotoimintaan. Heitä on ollut mukana pienten kuorossa, liikuntakerhossa ja kielikerhossa opiskelemassa englantia.

Liikunnan opetuksesta

Liikuntatunneilla on vuoden mittaan työskennelty sekä ulkona että sisällä. Talvella ulkoliikunnassa on luisteltu, pelattu jääpelejä ja hiihdetty. Vaihtelevat sääolot aiheuttivat hankaluuksia luistelun toteutuksessa. Kovat pakkaset ja viikon mittainen lämmin jakso vuoden alussa sotkivat luistelusuunnitelmia melkoisesti. Helmikuun puolella ulkolämpötilat tasaantuivat sopiviin luistelulukemiin, ja niitä kesti aina maaliskuun puoliväliin saakka.

Hiihtäminen sen sijaan onnistui erinomaisesti. Jokainen luokka vieraili Laajavuoren hiihtokeskuksessa kahdesti hiihtämässä ja mäkeä laskemassa. Sen lisäksi pidimme koko koulun yhteisen hiihtopäivän Ladun majan lähi- maastoissa.

Uinninopetuksessa on jokainen oppilas päässyt kahdeksan kertaa uimahalliin uintitunnille.

Koulussamme on MOTO-kerhon lisäksi toiminut alkuopetuksen liikuntakerho ja isompien oppilaiden palloilukerho sekä pojille että tytöille.

Oppilaamme ovat edustaneet kouluamme muutamissa koulujenvälisissä urheilukilpailuissa. Kaupungin koulujen hiihtokisoissa oman sarjansa voittivat Salla Salmijärvi ja Kaisa Järvelä. Toisen sijan saavutti Minttu Alonen, ja neljänneksi hiihti Matti Lappalainen. KLL:n uintikisoissa piiritasolla menestyi parhaiten Severi Allonen: hän voitti sekä oman ikäluokkansa vapaauinnin että vuotta vanhempien selkäuinnin kilpasarjassa. Siinä Mikko Pietilä ui hopeatilalle vapaauinnissa. Harrastelijasarjassa Jenni Kujala oli toinen vapaauinnissa. Jyväskylän koulujen välisissä maastajuoksukilpailuissa Harjulla voittivat sarjansa Ilona Perämäki, Matti Lappalainen ja Juuso Paavola. Toiseksi tulivat Timo Puttonen ja Benjamin Ahonen. Kolmannen sijan saavuttivat Salla Salmijärvi, Tommi Salo ja Aleksi Rainamo.

Ensi syksynä, kun uusi koulu otetaan käyttöön, luovumme legendaarisesta 108 vuotta vanhasta Ryhtilästä ja otamme käyttöön uuden koulun Sylisalin, joka on kooltaan jonkin verran Ryhtilää isompi. Näin päättyy yksi vaihe Ryhtilän monivivahteisessa historiassa. Keskitämme voimistelun ja leikkitunnit uuteen saliin; palloilun ja perusliikunnan opetuksen toteutamme sisäliikunnan osalta U1:ssä.

Norssin Nuotan toimintaa

Viime syyskuussa Nuotan ensimmäisessä kokoontumisessa päätimme, että järjestäm-

me kolme isoa tapahtumaa tämän lukuvuoden aikana.

Lokakuun Rytmi-iltaan vanhaan juhlasaliin meidät johdatteli kynttiläkuja. Opettajien bändi tahditti illan. Soitto soi ja houkutteli tanssiin, vohvelit maistuivat ja väki viihtyi.

Tammikuussa joukko jyväskyläläisiä seuroja ja yhdistyksiä kävi esittelemässä meille erilaisia harrastusmahdollisuuksia. Teatteriyhdistys Kulissin nuoret aloittivat räväkästi esittämällä lauluja viimekesän Robin Hood -näytelmästä. Saimme mukavan opastuksen siihen, mitä harrastusmahdollisuuksia tässä kaupungissa on tarjolla lapsille ja nuorille. Tilaisuuteen oli yhdistetty myös talviurheiluvälineiden kirpputori, missä pieniksi jääneet sukset ja luistimet vaihtoivat omistajaa. Puffetista sai ostaa herkullisia leivonnaisia. Koululle jääneiden sukkien, lapasten, paitojen ym. tavaroiden paljous ylätti monet kävijät. Osa tavaroista löysi oikeat omistajansa, suuri osa ei.

Huhtikuussa järjestimme Pulina-illan. Aiheena oli lasten ja nuorten tupakointi, alkoholin ja muiden päihteiden käyttö ja se, miten niiden käyttöä voitaisiin ehkäistä kotikonstein. Alus-

tajana oli asiaan hyvin perehtynyt Kaija Korpela. Saimme realistista tietoa Jyväskylän ja koko Suomen tilanteesta. Ryhmissä pohdimme syitä lastemme ja nuortemme lisääntyneeseen pahoinvointiin. Mietimme myös, miten voisimme omalta osaltamme vaikuttaa omien lastemme ja myös lastemme kavereiden käyttäytymiseen. Illan päätteeksi kokosimme ryhmien ajatuksia ja keskustelimme niistä. Tilaisuudessa oli puffetti ja opiskelijoiden järjestämä lapsiparkki.

Norssin Nuotan yhtenä tarkoituksena on pyrkiä lisäämään koulun ja kotien yhteistyötä. Seuraavana hankkeenamme onkin etsiä niitä voimavaroja, joita on jokaisessa perheessä. Aiomme kerätä koulun käyttöön ns. "asiantuntijapankin", jonka avulla löytyy mummu tai pappa kertomaan lapsuudestaan, ajasta ennen tietokoneita ja televisioita, isä tai äiti esittelemään erilaisia ammatteja, harrastuksia, kulttuureita ym. Meillä vanhemmilla ja isovanhemmilla on lukuisia tietoja ja taitoja, joiden siirtäminen perimätietona on tärkeää lapsillemme ja siten myös tuleville sukupolville.

Koulun puolelta Nuotan yhdyshenkilönä on toiminut lehtori Eero Hiltunen.

Rakentamisen vaiheita



30.11.2001. Viimeinenkin (3.) kerros alkaa ilmestyä näkyviin. Parkkihalli on jo käytössä!



14.2.2002. Kampuksen puolelta työmaa näyttää tältä.



24.4.2002. Tässä yleisnäkymä U-rakennuksen katolta.

VUOSILUOKAT 7. - 9.

Satuprojekti

- äidinkielen ja ruotsin integraatiojakso 7f-luokalla

Tavoitteet:

- * tutustua satuun kirjallisuuden lajina,
- * tutustua pohjoismaisiin satuihin ja saada tietoa Pohjolan merkittävistä satukirjailijoista,
- * saada kosketus autenttiseen kohdekieliseen materiaaliin äidinkielen viitekehyksen avulla,
- * nähdä itsensä aktiivisena kielenkäyttäjänä, lukijana ja kirjoittajana,
- * kehittää tiedonhaku ja -hallintataitoja,
- * oppia lukemaan erilaisia tekstejä ja näin kehittää lukemisstrategioita,
- * rikastuttaa sanastoa ja ilmauksia ja
- * antaa mahdollisuuksia tunne-elämyksiin.

Projektiin käytettiin kaikkiaan 11 oppituntia.

Sisällöt:

Aluksi tutustuttiin satuun kirjallisuuden lajina ja sen tehtävään kasvattajana ja viihdyttäjänä. Kansansaduista etsittiin satukerronnan perustuntemerkkejä. Lisäksi luotiin katsaus merkittävimpiin taidesatujen kirjoittajiin. Näistä tarkemmin perehdyttiin H.C. Andersenin elämään ja tuotantoon. Ruma ankanpoikanen luettiin sekä suomeksi että ruotsiksi. Juonen käänteistä, teemasta ja symboliikasta keskusteltiin ja sadusta koottiin ruotsinkielistä luontosanastoa.

Toinen merkittävä pohjoismainen kirjailija, johon perehdyttiin, oli Astrid Lindgren. Johdantona kirjailijan elämään katsottiin katkelma videosta "Astrid Lindgrens Småland". Oppilaat etsivät tietoa kirjailijan elämästä ja tuotannosta ruotsinkielisiltä www-sivuilta ja keräsivät niistä pääkohdat suomeksi. Lindgrenin henkilöhahmoista tutustuttiin yhdessä Vaahteramäen Eemeliin ja vertailtiin samaa tarinaa suomen- ja ruotsinkielisenä.

Oppilaat valitsivat sitten jonkun Lindgrenin satuhahmoista, johon syvenyivät Internetistä saamiensa tietojen avulla. Lopuksi he

eläytyivät yhteen tarinan tapahtumista ja esittivät siitä still-kuvan. Opittua kerrattiin lautapelin avulla, joka oli tehty "Astrid Lindgrenin maailman" karttapohjaan.

Satuprojekti huipentui oppilaiden omien satujen kirjoittamiseen. Niissä he saivat hyödyntää oppimaansa ja kokeilla rajojaan satusetinä ja -täteinä.

Arviointia:

Projekti vaati runsaasti työtunteja, mutta oli erittäin antoisa. Oppilaille se antoi monipuolisen ja -kielisen kokemuksen. Lähes kaikki luokan oppilaat mainitsivat juuri satuprojektin olleen kurssin mielenkiintoisimpia ja mieleen jäävimpiä opiskelujaksoja. Opettajille niin suunnittelu kuin yhteisopetuskin olivat avartavia: oli kiintoisaa ryömiä sisälle toiseen aineeseen ja toimia yhdessä kohti yhteistä päämäärää yhteisten oppilaiden kanssa.

Kulttuuriluokka 8a:n satukirjakurssi

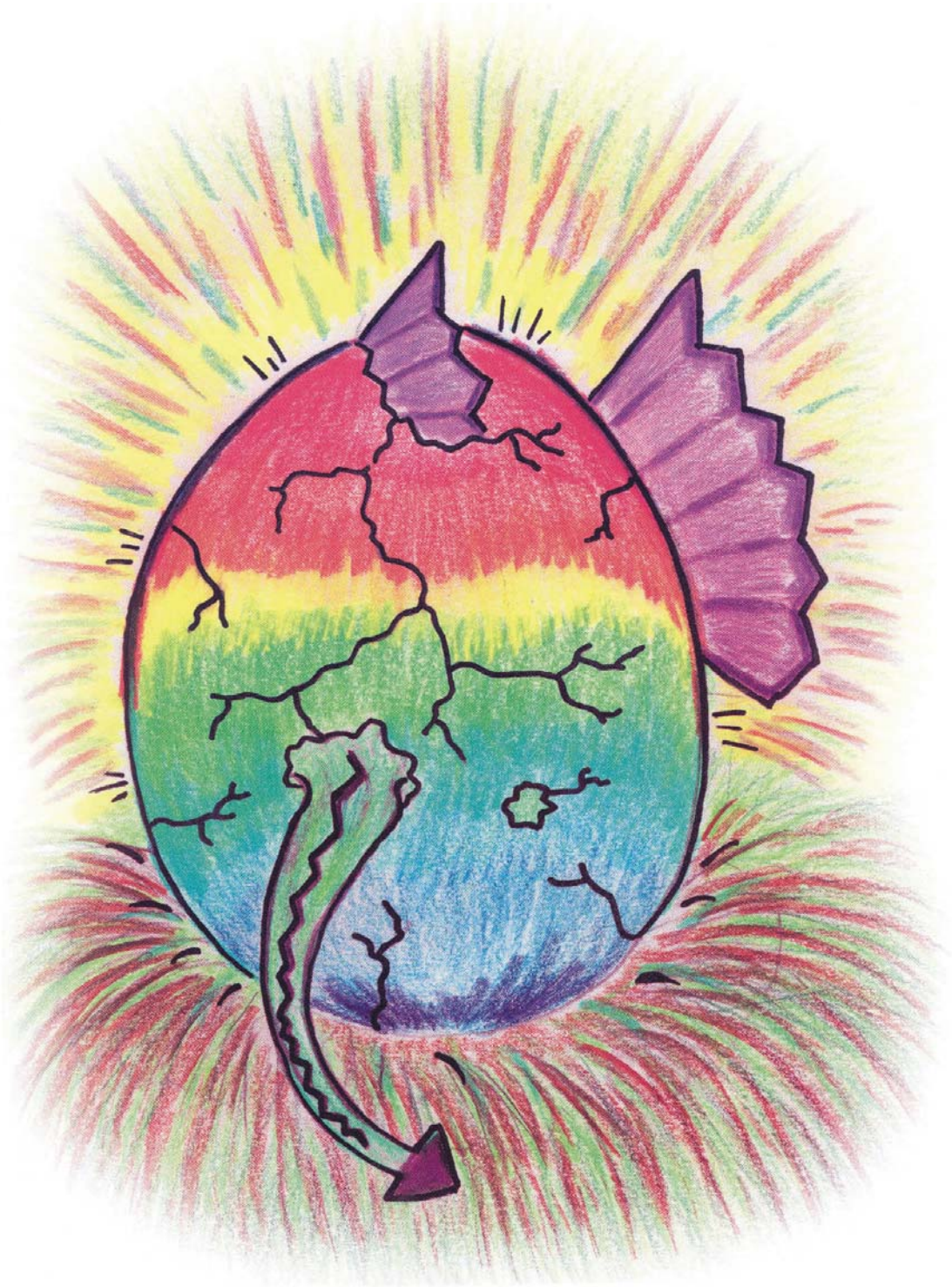
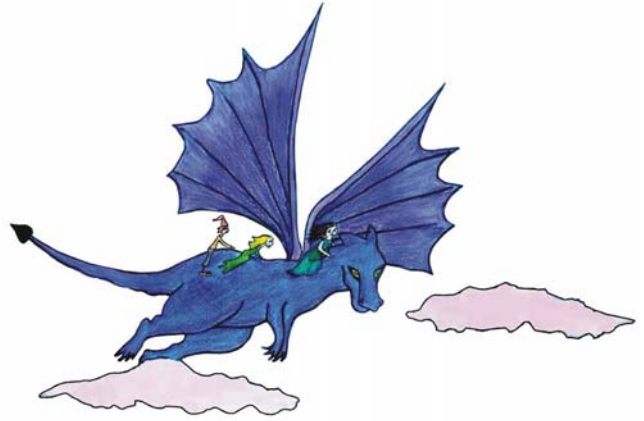
"Kerran kauan sitten eräässä kuningaskunnassa juhlittiin prinsessan kymmenettä syntymäpäivää. Prinsessa Seleinellä oli kauniit pähkinänruskeat hiukset ja vihreät, loistavat silmät. Prinsessa rakasti sinistä yli kaiken – sen takia hänellä oli aina yllään jotain sen sävyistä. Prinsessa kantoi kaulallaan isoäitinsä vanhaa hopeista medaljonkia..."

Näin alkaa 8a-luokkalaisten tekemä satukirja, joka valmistui joulukuksi 2001. Projekti alkoi jo keväällä 2001. Jokainen luokan oppilaista kirjoitti tarinan, ja niistä valittiin yhteistuumin Anna Rantasilan satu "Prinsessa ja lohikäärme" pohjaksi syksyllä todenteolla käynnistyneelle kurssille.

Luokan oppilaat jakaantuivat kiinnostuksensa mukaan teksti-, kuvitus- ja äänimaailma-ryhmiin, joista kukin työsti satua tahollaan. Tekstiryhmä loi satupohjaan lisää rooli-hahmoja, dialogia ja jännitystä, kuvittajat toteuttivat kirjan visuaalisen ulkoasun ja antoivat hahmoille ulkonäön. Ääniryhmä sävelsi musiikkia ja teki äänitehosteita sekä atmosfäärejä. Äänet liitettiin CD:lle, johon myös luettiin teksti (kun kuulet tämän äänen

voit kääntää sivua...).

Kirjan julkaisutilaisuudesta muodostui yllättävän iso mediatapahtuma. Lehtijuttuja ilmestyi kolmessa sanomalehdessä. Uutiskynnyks ylittyi myös radiossa ja televisiossa. Kirjoja painettiin 600 numeroitua kappaletta; kaksi ilmaiskappaletta lähetettiin presidentti Haloselle sekä opetusministeri Raskille. Loput kirjat myydään ja niillä rahoitetaan luokan ensi vuonna toteutettava leirikoulu.



9a:n arkkitehtuurileirikoulu Prahassa

9a:lla on ollut neljä ns. kulttuurikurssia valinnaisopinnoissaan; luokkaa on kutsuttu kulttuuriluokaksi. Viimeisessä kulttuurikurssissa 9a perehtyi arkkitehtuuriin. Ennen leirikoulua arkkitehtuuria opiskeltiin koulussa mm. matematiikan, historian ja kuvataiteen näkökulmasta.

Leirikoulun valmistelu alkoi jo pari vuotta sitten 7. luokan keväällä. Oppilaat keräsivät rahaa leirikoulua varten ahkerasti ja omatoimisesti. Luokka järjesti erilaisia talkoita, arpajaisia, esiintymisiä ja tapahtumia. Raha-asiat olivat koko ajan oppilaiden vastuulla.

Praha valittiin kohteeksi monestakin syystä. Tšekin alueen historia, Prahan hyvin säilyneet rakennukset tuhannen vuoden ajalta, keskeinen sijainti Euroopan ”sydämessä”, suomalaiselle matala hintataso ym. seikat tekivät kohteen valinnan helpoksi.

Leirikoulussa oltiin 15. - 19.4.2002. Helsin-

kiin körötelttiin minibussilla ja Prahaan jatkettiin lentokoneella. Majoittuminen tapahtui Olympik-hotellissa, ei ihan keskustassa, mutta kätevästi metroaseman vieressä.

Opettajina matkalla toimivat kuvataiteen opettaja Anne Kauppinen ja historian opettaja Kari Pöntinen.

Prahassa arkkitehtuuriin tutustuminen aloitettiin romaanisesta tyylistä; ensimmäisenä tutustumiskohteena oli Pyhän Yrjön basilika Prahan linnassa. Linnasta löytyi seuraavakin kohde: Vituksen katedraali, jonka vanhin osa edustaa gotiikkaa. Rakennuksiin perehdyttiin mm. piirtämällä yksityiskohtia ja valokuvaamalla.

Linnasta laskeuduttiin Nerudovakatua pitkin Kaarlen sillalle. Goottilainen silta barokkiveistoksineen ihastutti ja innoitti tekemään ostoksia. Sillalla kaupustelevilta taiteilijoilta tehtiin monenlaisia hankintoja: grafiikkaa, valokuvia, koruja, karikatyyreja...



Niku Prahan linnassa tähtäilemässä Vituksen katedraalia.



Suomalaisturisteja Prahan linnassa. Kuvassa Emmi, Saara, Niku ja Kari P. edessä. Takana Urho, Anne K. ja Jantso.

Tutkimusmatka jatkui vanhan kaupungin torille. Siellä oli mahdollisuus ihailla jälleen kerran arkkitehtuurin tyyliä: perehdyttiin mm. renessanssin muotoihin ja kuvioihin. Pyhän Nikolauksen kirkossa tutkittiin barokkia.

Vanhojen tyyliä rinnalla ihmeteltiin uudempaa arkkitehtuuria: kävimme kaupungintalossa (jugend), nykytaiteen museossa (funkkis), tutkailimme kubistista arkkitehtuuria ja ”Tanssivaa taloa” (postmodernismi)... Paljon tuli nähtyä - ja käveltyä!

Ohjelmassa oli myös kaksi teatterikäyntiä: näimme Mozartin ooppera ”Don Giovanni” marionettiesityksenä ja Image-teatteri-

esityksen, joka yhdistää modernia tanssia, valoja ja pantomiimia. Kävimme myös Juutalaisalueen museoissa ja vanhalla juutalaisella hautausmaalla. Theresinin keskitysleiriin tutustuivat historian opettaja ja yksi oppilas.

Ostoksiakin tehtiin, mukaan tarttui tavaroita selkokoteloista Kenvelo-kenkiin. Prahan metro taskuvarkaineen tuli tutuksi (historian opettajan taskut tyhjennettiin).

Matkalta palasi norssin pihalla väsynyt, mutta tyytyväinen seurue. Kyllä kannatti nähdä vaivaa tämän hankkeen toteutumiseksi!

Nuorten parlamentti 2002

Koulustamme osallistui kolmen oppilaan ja yhden opettajan muodostama joukko jo kolmatta kertaa järjestettävään Nuorten parlamentti -tapahtumaan. Tapahtumaa pohjustettiin muutaman kerran kokoontuneella parlamenttikerholla. Kahdeksasta jäsenestä valittiin koulumme edustajiksi Anniina Vuori ja Alpi Linjama, ja mukaan lähetettiin opettaja Sakari Suutarisen lisäksi myös toimittajan roolissa Heta Pasi.

Tapahtuman ideana oli ainakin luoda illuusio nuorten vaikutusmahdollisuuksista. Edustajia oli paikalla eri puolelta Suomea kansanedustajapaikkojen mukaan huimaa määrää. Kysymykset oli lähetetty eduskuntaan jo ennen tapahtumaa, ja niistä oli karsittu n. 40 kysymyksen esityslistat. Myös Alpin kysymys poliisien palkkauksesta oli listalla, mutta puheenjohtaja ei sitä itse kyselytunnilla kuitenkaan esitettäväksi valinnut. Ihmetystä herätti Anniinan (ja varmasti monen muunkin

edustajan) pakkoruotsikysymyksen jääminen pois listalta. Vaikutti muutenkin siltä, että hallituksen kyselytunnilla esitettäväksi valittiin vain helpoimmat ja pintaa hädin tuskin raapaisevat kysymykset.

Europäivä

Yläasteella vietettiin 12.11.2001 Europäivää. Jokaiselle luokalle valmisteltiin kolmen oppitunnin laajuinen opetuspaketti, johon kuului euron käyttöönottoon liittyviä asioita, euro maiden tuntemusta, markan historiaa ja myös konkreettisesti uuteen valuuttaan tutustumista. Päivän aikana oli koko koulun väellä myös mahdollisuus testata eurotietämystään erilaisten kilpailujen avulla. Eri tuotteiden hintoja euroissa parhaiten arvioineet osallistujat palkittiin. Europäivä liittyy koulumme tämänvuotuisen Eurooppa-temaan.

Rouva puhemies Riitta Uosukainen ja 9c:n oppilas Heta Pasi.



LUKION KOULUVUOSI

Lukuvuoden alkaessa lukio osallistui OECD:n kansainväliseen toisen asteen indikaattoritutkimukseen eli kansainväliseen järjestelmätason arviointiin. Tämän tutkimuksen tulokset julkaistaan ensi lukuvuoden aikana

Jo useaan kertaan siirretty ylioppilastutkinnon asetusmuutos on edelleen valmisteluvaiheessa, mutta rakennekokeilussa mukana olevien 29 lukion toiminta on rauhoitettu vuoden 2007 loppuun jatkettulla rakennekokeilun jatkomääräyksellä. Kokeilusta ilmestyi yksimielisesti mallia tukeva tutkimusraportti.

Toisen asteen ja korkea-asteen yhteistyö

Jyväskylän seudulla jatkuu viidettä vuotta lukioden ja ammatillisten oppilaitosten yhteistyö. Merkittävin uudistus on ammatillisen kaksoistutkinnon aseman vahvistuminen Jyvässeudulla.

Lukioiden yhteistyötä on tiivistetty siirtymällä osittain samaan kiertotuntikaavioon ja muodostamalla yhteistarjontaa kaupungin kaikkien lukioden opiskelijoille. Normaalikoulu toimi tarjonnan ylläpitäjänä, ja tiedot yhteiskursseista julkaistiin koulumme nettisivuilla. Tarjonta kohdistuu harvinaisiin kieliin ja muiden aineiden ainutkertaisiin erikoiskursseihin. Esimerkiksi korkea-asteen yhteiskurssit ovat näin avautuneet kaikille kaupungin lukiolaisille.

Normaalikoulun ja yliopiston eri ainelaitosten välinen yhteistyö jatkuu edelleen. Tähän mennessä lukion opiskelijat ovat suorittaneet ainelaitoksille tai avoimeen yliopistoon arvosanaopintoja rinnan lukio-opiskelun kanssa. Eri laitosten ja koulun yhteisiä yksittäisiä kursseja on pidetty historiassa ja matemaattisissa aineissa.

Kuluneen lukuvuoden aikana on järjestetty yhteistyössä Normaalikoulun ja Jyväskylän tek-

nisen ammattioppilaitoksen laboratorio-koulutuksen kanssa kemian approbaturarvosanaopintoja Jyväskylän yliopiston kemian laitoksen kanssa solmitun sopimuksen mukaisesti. Arvosanaopinnot ovat vapaasti valittavissa toisen asteen yhteyden tarjonnassa, ja kemian approbaturarvosanan mukainen kokonaisuus on mahdollista suorittaa kolmen lukuvuoden kuluessa. Osaopintoihin jaettu approbaturarvosana sisältää myös yksittäisiä yliopisto-opintoihin hyväksi luettavia kokonaisuuksia. Opetusta annetaan molemmissa toisen asteen oppilaitoksissa yhteisvastuullisesti, ja 15 opiskelijan ryhmä aloitti kolmivuotisen opintien syyslukukauden alussa. Opintoihin voi liittyä kurssikohtaisesti lukuvuosien aikana.

Fysiikan opetukseen osallistuneet abiturientit vierailivat helmikuun alussa Olkiluodon ydinvoimalassa. Ryhmä tutustui ydinvoiman tuotannon merkitykseen ja ydinvoiman riskeihin. Ryhmä vieraili nykyisessä matala-aktiivisten jätteiden varastointiluolastossa, ydinvoimalan reaktorihallissa, generaattorihallissa ja korkea-aktiivisen käytetyn polttoaineen väli-varastossa. Tiukat turvatoimet ja toistuvat säteilymittaukset sävyttivät vierailua.

Kesäopiskelu

Lukion kesäkurssija toteutettiin englannin ja ruotsin kielessä sekä matematiikassa.

Lukion uusien opiskelijoiden perehdyttäminen

Lukion aloittaville järjestettiin kaikille yhteinen menetelmäkurssi, jonka aikana kehitettiin opiskelu- ja ryhmätyötaitoja ja opiskeltiin eri oppiaineiden keskeisiä työtapoja sekä oppimistyyliä. Ryhmänohjaajien johdolla kaikki rinnakkaisryhmät toteuttivat opintosuuntauksensa mukaisen opinto-retken.

... ja miten sen koki belgialainen opettaja?

I was on a 2 days excursion with a group of pupils of the first class of upper secondary

school. On the 60 km ride towards the centre, it struck me once more how empty this country is, how much space there is left.

The theme of the excursion was: group work, what are its advantages, how can everybody in the group be involved, and how can every individual in the group be evaluated?

Tasks can be chosen and formulated in such way that nobody in the group can succeed without the contribution of any other one. Teachers can evaluate by pointing out afterwards one pupil to report. On purpose they can choose the weakest pupil. This way every member of the group is responsible for the progress or understanding of all the other members. Does this give a slowing down effect or is it giving an extra impulse?

The most impressive activity of all was the red-blue- game. Two teams had to make choices. Depending on the choice of the other team, they got some positive or some negative points. The purpose was to score as high as possible. This everybody interpreted immediately as getting more points than the other team, and they tried to procure for the other team as much negative points as possible, without taking too much risk for the own team. Result: all teams scored fairly badly. Only one pupil had understood that they should better make an agreement with the "advertising" team, and in that way both coming out much better. He could not convince the others. About this game some pupils kept on talking for the rest of the week...

It struck me again how calm and peaceful the pupils behaved. Not a single problem in the evening or during the night. The evening meal was already taken at 5 pm. Then there was an hour of sauna and swimming in the lake for the girls and lady teachers, after that an hour for the boys and men teachers. After 8 pm there was a being together by the fireplace. As a game, groups of pupils had to represent a machine and the others had to guess. After that there was of course the obligate frying of sausages, and we drank berry juice, and awful coffee with delicious biscuits. But very soon some pupils came to ask whether they could take sauna again. The youngsters were still some 2 hours very peaceful and quiet in the sauna. The teachers looked at a popular television series and we talked a lot. On my question whether the teachers did not worry about their responsibility for the pupils, they answered that

there was only a minor risk that something would go wrong, namely in the case one of the pupils could have got hand on some beer, making it possible that one could drown in the lake or get lost in the forest. So in any case a teacher would go and count whether the sheep were still there in the same number.

This is again a clear example that if a person has manners in enjoying himself, he doesn't need pleasure materials (alcohol, tobacco, drugs). These youngsters had enough in enjoying each other's company and the natural environment.

The way boys and girls keep company is also so very different in Finland and Flanders. In Finland it all seems so unproblematic, at least at first sight. I remember the emotional commotion of Flemish boys on overnight excursions, always some of them feeling rejected by a girl, and then making a big emotional show. I remember the clumsy behaviour of the girls when they felt approached too closely by the boys, and they did not know how to react. And for many Flemish boys it is an obligate sport to try to penetrate the girls' rooms. Finnish boys seem to be so peaceful and level headed, at least when they are not drunk. And the (apparent?) self-confidence of the Finnish girls is impressive. Even only apparent, it is more efficient than the clumsy behaviour in Flanders. It seems to me as if Finnish youngsters would always know how to behave on the point of rapprochement, and know what they can expect. Which even surprises me more, because about rapprochement is seldom spoken in Finland. On my question why this subject is taboo in Finnish education, PhD. Sanna Takkinen of the department of psychology at the University of Jyväskylä answered that about these emotional subjects can not be spoken without stressing differences between women and men. But the equality of sexes is such a sacred cow in Finland that nobody dares to discuss it.

Dirk Van Hemeldonck

Anne Frank

Anne Frank -näyttely oli Jyväskylässä 27.8.-20.09. 2001. Näyttely oli pystytettynä kaupunginkirjaston ala-aulaan, ja oppaina toimivat seuraavat Normaalikoulun peruskoulun ja lukion oppilaat:

Tuulikki Heinonen (IIIB), Iida Kauranen (IIIC), Sanna Korpela (8F), Pilvi-Helinä Kivelä (IIID), Lotta Mannila (8F), Matti-Pekka Mazzei (IIIB), Johanna Naarala (IIA), Irma-Liisa Pyökkimies (9a), Jaana Saukkonen (IIC), Jussi Tiilikainen (IIID).

Juutalaistytön kohtalo – Anne Frank -näyttely

Anne Frank syntyi Frankfurtissa 29.9.1928. Hän kohosi maailmanmaineeseen päiväkirjansa ohessa, jonka hän sai 13-vuotiaana. Päiväkirja kertoo Annen ja hänen perheensä tarinan toisesta maailmansodasta juutalaisen näkökulmasta. Kahden vuoden piileskelyn jälkeen Anne ja hänen perheensä marssitettiin keskitysleireille. Anne ja hänen siskonsa Margot kuolivat Bergen-Belsenin tuhoamisleirillä lavantautiin. Vain

Annen isä Otto selvisi hengissä toisesta maailmansodasta ja juutalaisvainoista. Otto Frank julkaisi Annen päiväkirjan, josta myöhemmin tehtiin lukuisia näytelmiä ja elokuvia. Päiväkirjan johdosta Anne Frankista tuli juutalaisvainojen ruumiillistuma.

Jyväskylän normaalikoulusta valittiin kymmenen opasta esittelemään Anne Frankin tarinan kertovaa näyttelyä. Opastuksen pohjaksi saatiin neljän tunnin koulutus, joka sisälsi pohjatietoa Annen ja muiden juutalaisten kohtaloista ja ohjatun kiertokäynnin. Samalla keskusteltiin myös näyttelyn herättämistä tunteista, jotta oppaat kykenisivät antamaan näyttelyssä kävijöille elämyksellisen kokemuksen historiallisten faktojen ohella. Näyttelyä esiteltiin pääasiassa koulu- ja ammattikouluryhmille, mutta ryhmän mukana kulki kaikenikäisiä, eritoten vanhempaa sukupolvea, joka kiinnostui erityisesti oman nuoruutensa tapahtumista. Näyttely sytytti siinä määrin myös itse oppaat, että he valmistivat Annen elämästä kertovan näytelmän.

Tuulikki Heinonen ja Iida Kauranen



Jyväskylän kaupungin ja maalaiskunnan koulujen oppilasryhmät olivat useimmin opastuksen tilaajina, mutta ryhmiä saapui myös kauempaa Jämsänkoskelta, Mikkelistä ja Kuopiosta...

Ja abien haikea lähtö

Hyvät abiturientit, vanhemmat, hyvä Norssin väki.

Meidän taipaleemme Norssissa on päättymässä. Monilla meistä se on kestänyt 12 vuotta – yli puolet elämästämme, joten ei ihmeikään, että tänään tuntuu haikealta.

Toimiessani yhtenä Norssin oppaista olen päässyt kehuaan koulumme vieraille sen hienouksia ja sen erityisyyttä. Olenkin usein kuullut kommentteja kuten: “On kyllä siisti ja hieno koulu..” tai “Olisipa meilläkin näin hieno koulu..” Eräskin norjalainen opettaja kommentoi kierroksella: “Voisinko tulla tänne opettamaan?!” Etenkin näinä viimeisinä viikkoina olen ajatellut paljon Norssia ja sitä millaista elämä tulee olemaan tästä eteenpäin. Mutta, jos ei nyt aivan kuitenkaan mennä 10 vuoden päähän, vaan pysytään tässä päivässä, jolloin meidän abiturienttien on syytä kiittää eräitä henkilöitä:

Rehtorit: koko koulumme rehtori, Pekka Ruuskanen, joka johtaa kouluamme taitavasti ja on innokkaasti tukenut meitä jo hyvistä historianopettajan päiväistään lähtien. Heti seuraavaksi suuri kiitos lukioasteen rehtorille, Heikki Parkatille, joka jaksaa pitää Norssin lippua korkealla myös kiertäessään maailmalla ja huolehtii yhdessä opinto-ohjaajamme Riitta-Liisa Lehtivaaran kanssa meidän abiturienttien asioista. Unohtamatta tietenkään lukion vararehtorin, Kirsti Kosken uurastusta viime vuonna!

Opettajat, te olette nyt ajankohtaisten olympialaisten termistöä käyttäen “valmentaneet” meitä ja jakaneet meille arvokasta tietoa. Kiitos ryhmänohjaajat Hannele Kara, Kerttu Nuoranne sekä Erkki Pitkänen, Kaija Nukarinen ja Marja-Liisa Huhta.

Kiitos myös Norssin muulle henkilökunnalle, jota ilman Norssin rattaat eivät pyörisi yhtä tehokkaasti, kuin ne nyt tekevät. Kyllä Norssi tulee porskuttamaan eteenpäin, vaikka me, esimerkilliset abiturientit jätämmekin sen.

Ja te, rakkaat vanhemmat, kiitos rohkaisevasta tuestanne, josta emme ehkä osaa tarpeeksi usein kiittää, mutta jota ilman emme seisoisi nyt tässä.

Lukuloma on alkamassa ja ylioppilaskirjoitukset lähestymässä. Vaikka näinä aikoina ylioppilaskirjoitukset tuntuvat kuin tummalta ukkospilveltä, joka itsepäisesti seuraa perässäamme, minne menemmekin, täytyy muistaa, että lopulta ne ovat vain pieni osa koulutaivaltamme, eikä saa huolestua liikaa. Ajatelkaamme tänä päivänä hetken mieluummin sitä tunnetta, joka meillä oli syksyllä '90 aloittaessa ala-astetta, kaikki oli uutta, eikä huolen häivää...

Yritin kovasti miettiä miten huipentaa tämän pienen puheeni. Kovan miettimisen jälkeen päädyin kuitenkin tähän: “Kerran norssilainen, aina norssilainen!”

Elina Luokola



Elina Luokola kiittää abien puolesta vanhempia ja kouluyhteisöä

KIRJASTO

Käyttö

Koulun kirjasto toimii kahdessa eri paikassa ala-asteella sekä yläaste-lukiossa. Kirjasto-sihteerin työskentelee aamupäivisin ala-asteella ja iltapäivisin yläaste-lukiossa. Ala-asteen kirjasto on oppilaiden käytössä kuitenkin koko päivän. Kirjastossa on käytössä yksi asiakaspääte tulostimella, joka on tarkoitettu vain opiskelukäyttöön tunneilla. Ala-asteella on myös ns. pikkukirjasto alkuopetuksen siivessä. Yläaste-lukion kirjasto on auki kello 12.00 - 16.00. Oppilaiden/opiskelijoiden käytössä on kuitenkin lukusali koko päivän. Lukusaliin on sijoitettu neljä asiakaspäättettä, tulostin ja skanneri, jotka ovat oppilaiden/opiskelijoiden käytössä ja joiden käyttöjärjestys on sama kuin muillakin koulun koneilla. Koneet on ensisijaisesti tarkoitettu opiskelukäyttöön ja sen jälkeen sähköpostikäyttöön sekä muuhun vapaa-ajankäyttöön. Molempia kirjastoja käytetään ryhmä- ja projektityötiloina. Yläaste-lukiossa oppilaat/opiskelijat viettävät myös vapaatuntejaan kirjastossa. Kirjastot toimivat käsikirjasto-periaatteella; kuitenkin kaunokirjallisuutta lainataan kotilainoiksi. Ala-asteen oppilaat voivat käydä lainaamassa kaunokirjallisuutta kotilainaksi välitunneilla. Alkuopetuksen pikkukirjastosta 1. - 3. -luokkalaisten voivat lainata kaunokirjallisuutta pulpettikirjoiksi. Myös opettajaharjoittelijoille tarkoitettujen oppikirjat on sijoitettu molemmissa kouluissa kirjastoon, ja sieltä harjoittelijat lainaavat niitä käyttöönsä. Ala-asteella opettajaharjoittelijat käyttävät kirjastoa myös työtilanaan suunnitellessaan tuntejaan.

Kirjastonkäytönopetus

Yläaste-lukiossa lukuvuoden alussa kaikki perusopetuksen 7. luokat ja lukio-opetuksen 1. luokat käyvät tutustumassa koulun kirjastoon, ja heitä opastetaan tiedonhakuun. 7.-luokkalaisten kanssa käytiin myös kaupungin kirjastossa äidinkielen tunneilla. Koulujemme atk-verkko liittyy Jyväskylän yliopiston atk-verkkoon, joten kouluilta voidaan käyttää kaik-

kia yliopiston kirjaston tietokantoja sekä muita yliopistoverkossa olevia palveluita. Tutustutaan esim. Aleksi-tietokantaan, joka on kotimaisten aikakaus- ja sanomalehtien artikkeliviitetietokanta. Ala-asteella lukuvuoden alussa kaikki 1. luokat ja esiopetusryhmä tutustuvat alkuopetuksen siivessä olevaan pikkukirjastoon. Kaikki 4. luokat tutustuvat koulun omaan kirjastoon ja lisäksi kirjastosihteerin opastuksella Jyväskylän kaupungin kirjaston lastenosastoon. Uudet opettajaharjoittelijat tutustuivat koulun kirjastoon lukukauden aikana. Kaikki oppilaat/opiskelijat saavat kirjastossa työskennellessään yksilöohjausta tiedonhankintaan- ja hallintaan.

Kokoelmat

Ala-asteella 10 080 nidettä, joista vuoden 2001 kartuntaa 466 nidettä. Tilattuja aikakauslehtiä on 21 kappaletta. Yläaste-lukiossa on 19 727 nidettä, joista vuoden 2001 kartuntaa 774 nidettä. Tilattuja aikakauslehtiä 51 kappaletta. Lisäksi kirjaston lukusaliin tilattiin Keski-suomalainen, ja opettajainhuoneeseen tuleva Helsingin Sanomat tuodaan päivän vanhana lukusaliin luettavaksi. Molempien kirjastojen kokoelmia saatiin täydennettyä myös lisähankintamäärärahoilla.

Muuta

Ala-asteen oppilaskunta hankki keräämillään varoilla 1000 markan edestä kirjoja kirjastoon. Oppilaskunnan edustajat olivat kirjastosihteerin kanssa kirjakaupassa valitsemassa kirjat, joita saatiinkin hankittua 22 nimekettä.

Kirjastonhoitaja Anne Lauttaanaho ja äidinkielen ja kirjallisuuden opettaja Merja Kauppinen ovat osallistuneet lukuvuoden aikana koulun ja kirjaston yhteistyötä vahvistamaan ja kehittävään Kadonneiden aakkosten metsästys-projektiin. Koulustamme projektiin osallistui myös 8f-luokka, joka harjoitteli tiedonhakua, valikointia ja muokkausta kirjoittamalla pareittain asia-artikkelin valitsemastaan ai-

heesta. Tiedonhankintaa koskevan opetuskokonaisuuden suunnittelivat Jyväskylän kaupungin pääkirjaston informaatikko Katri Niskanen ja Merja Kauppinen.

OPPILASKUNTA

PERUSOPETUKSEN VUOSILUOKAT 1. - 6.

Oppilaskunta on toiminut aktiivisesti koko lukuvuoden ajan keskittyen kalenterivuoden juhlapäiviin ja oman koulun merkittäviin tapahtumiin.

Koulurauhan julistus

Oppilaskunta oli mukana koulun lukuvuoden avajaisissa 17.8. yliopiston juhlasalissa. Koulurauhan julistuksen lukivat oppilaskunnan edustajat Topias Lattu ja Nelli Puukko.

Uuden koulun peruskiven muuraus

Uuden koulun peruskiven muuraustilaisuudessa 5.10. oppilaskunnan edustajat muurasivat koulun perustuksiin rehtori Sari Nissisen avustuksella kapselin, johon on tallennettu mm. muurauspäivän Keski-suomalainen, Suomen markkoja sekä kouluumme liittyvää materiaalia. Yllätyksiä siis tuleville arkeologeille!



Oppilaskunnan edustajat Topias Lattu ja Nelli Puukko uuden koulun peruskiven muuraustilaisuudessa 5.10.2001.

Pihasuunnittelukilpailu

Oppilaskunta järjesti syyslukukaudella 2001 suurena projektinaan pihasuunnittelukilpailun uuden koulun välituntipihaa varten. Saimme upeita ehdotuksia ja suunnitelmia ihasteltaviksi, ja oppilaskunnalla oli vaikea työ valita niistä voittaja. Parhaaksii ehdotukseksi valittiin 6c-luokan suunnitelma. Kunniamainin-

nan sai puolestaan esikoululaisten hienosti toteutettu kolmiulotteinen "Syli".

Joulumyyjäiset ja joulukonsertti keskusradiosta

Oppilaskunnalle on muodostunut eräänlaiseksi perinteeksi parin toimintavuotensa aikana ottaa huomioon myös kalenterivuoden suu-

ret juhlat. Joulumyyjäisten tortut ja piparit ja mehu tekivät hyvin kauppansa, ja luokissa nautittiin samalla tunnin ajan oppilaskunnan edustajien juontamaa mukavaa joulumusiikkia.

Pääsiäismyyjäiset ja pääsiäisterveiset luokkiin

Pääsiäisen aikaan oppilaskunta muisti kaikkia koulumme luokkia itse askartelemillaan pääsiäiskorteilla. Trullit pyörähtivät jokaisessa luokassa esittämässä pääsiäistervehdyksensä. Riisisuklaakarkkeja tehtiin ahkerasti kouluavustajiemme Annen ja Outin avustuksella, ja niitä myytiin mehun kera pääsiäisviikon iloksi.

Normaalikoulun "pelisäännöt" uudistumassa

Jokainen koulumme luokka on koonnut omat sääntönsä, jotka koskevat oppitunneilla, välitunneilla, ruokailussa, koulumatkalla ja yhteisissä tapahtumissa toimimista ja käyttäytymistä. Oppilaskunta koostaa ehdotukset kevään aikana yhdeksi selkeäksi kokonaisuudeksi.

Oppilaskunnan toiminnassa ovat olleet mukana lv. 2001 - 2002 seuraavat oppilaat:

- 4 a Topias Lattu
- 4 b Nelli Puukko
- 4 c Eveliina Muikku
- 5 a Hillamaria Pirhonen ja Markus Saintola
- 5 b Pekka Korhonen
- 5 c Hanna Kyrö ja Laura Leinonen
- 6 a Joonas Aho ja Ida Halonen
- 6 b Kaisa Järvelä
- 6 c Saara Aavajoki ja Pyry Mikkonen

Oppilaskunnan ohjaajina ovat toimineet luokanopettaja Piia Veijonen ja erityisopettaja Sari Kokkonen.

PERUSOPETUKSEN VUOSILUOKAT 7. - 9. JA LUKIO

Toimintakertomus

Oppilaskunnan hallitus avasi syyslukukauden

järjestämällä koko koululle pienimuotoisen tervetulojuhlan salissa. Hallituksen jäsenten valintaa päätettiin jatkaa luokkataso- ja vuosikurssikohtaisella äänestyksellä. Hallitus sai myös luvan nimetä halukkaita lisäjäseniä mukaan toimintaan. Taksvärkkikeräys järjestettiin lokakuussa, ja jokainen keräykseen osallistunut sai itse valita lahjoituksensa kohteen annetuista vaihtoehdoista.

Oppilaskunnan hallitus järjesti yhteistyössä muiden seutumme lukioden kanssa suuren suosion saavuttaneet itsenäisyyspäivän bileet Paviljongissa. Myös perinteinen puurojuhla kuului syyslukukauden ohjelmaan. Parannusta viime vuoteen verrattuna saavutettiin: esityksiä oli tällä kertaa sopivasti. Myös juontajakaksikon humoristinen panos sai kiitosta. Opiskelijoiden antaman suoran palautteen johdosta hallitus ehdotti muutosta lukion koeviikkojärjestelmään.

Kevätpuolella hallituksen teettämä koko koulun kattava kysely poiki ideoita ensi lukuvuoden varalle. Hallitus myös välitti norssilaisille pääsylippuja huhtikuisiin A-salilla järjestettyihin lukiolaisbileisiin. Oman koulun sisälläkin järjestettiin jo toisena vuotena peräkkäin keväiset pippalot. Tänä vuonna tanssilattiaa kulutettiin 70-luvun hengessä.

Oppilaskunnan hallitus lukuvuonna 2001-2002

puheenjohtaja Oona Lahtinen
sihteeri Ilona Nikula

- 7. lk. Juha Vänttinen (Jukka Wennström)
- 8. lk. Arto Lampila (Maija Pitkänen)
- 9. lk. Timo Patrikainen (Saija Luukkonen)

- I vsk. Katja Helkala (Emma Vuohelainen)
- II vsk. Tuukka Pernu (Henri Koskenranta)
- III vsk. Petra Pulli (Hannes Björninen)

Lisäjäsen: Heta Pasi

Ohjaajina toimivat opettajat Kimmo Torkkola ja Kari Pöntinen.

TUKIOPPILASTOIMINTA

Tukioppilastoiminnassa ovat olleet mukana seuraavat oppilaat:

- 8a Sonja Hakonen, Emilia Pehkonen ja Elina Valkeinen
- 8b Maria Järvinen ja Antti Niemelä
- 8d Sanna Flinkman, Jussi Nättinen ja Arttu Rainamo
- 8e Seda Ilksöz, Iida Jokinen ja Anni Kiviniemi
- 8f Maiju Hänninen, Lotta Lappalainen ja Sami Peltovuori
- 9a Akseli Paavola ja Irma-Liisa Pyökkimies
- 9b Timo Räsänen ja Viivi Varakas
- 9c Tommi Granroth ja Maija Ollikainen
- 9d Tiia Järvinen ja Joonas Kaski
- 9e Matti Miesperä

Tukioppilastoiminnan tavoitteena on kehittää oppilaiden itsetuntemusta ja aktivoida oppilaita hyvien toverisuhteiden luomiseen ja niiden ylläpitämiseen. Toiminnalla pyritään lisäämään oppilaiden välistä yhteistyötä koulusteiden sekä nuorten ja aikuisten välillä.

Kahdeksansien luokkien tukioppilaat järjestivät syksyllä tervetulojuhlan uusille seitsemäsluokkalaisille. Juhla järjestettiin Laajavuoren maastossa; kaunis sää ja hulvaton tehtävärata takasivat hyvän mielen kaikille. Osa kahdeksansien luokkien tukioppilaista osallistui syksyllä, osa keväällä Mannerheimin Lastensuojeluliiton Keski-Suomen piirin järjestämään kaksipäiväiseen tukioppilaseminaariin Vesalassa. Syksyn aikana valinnaiskurssilla käsiteltiin ryhmätoimintaa, oman elämän hallintaa ja vuorovaikutustaitoja.

Keväällä kurssi jatkui: puhuttiin mm. nuorisokulttuureista ja suunniteltiin kuudesluokkalaisille ohjelmaa kevääksi. Loppukeväänä kolme tukioppilasta koulutettiin MML:n Jyväskylän toimistolla ryhmäytymiseen liittyvissä asioissa. Toukuussa käytiin oppilaanohjaajan kanssa kertomassa kuudesluokkalaisille yläasteella opiskelusta. Myöhemmin keväällä järjestettiin

yläasteeseen tutustumispäivänä ohjelmaa oppilaille ja uusille luokanohjaajille.

Yhdeksänsien luokkien tukioppilaat ovat pohjineet oman koulun henkeä ja sen parantamista. Ystävänäpäivänä järjestettiin koko koululle "Mistä tunnet sä ystävän?" -kilpailu. Parhaat hyvän ystävän perustelut palkittiin. Kaksi tukioppilasta osallistui vanhempainverkon järjestämään paneeliin, jossa käsiteltiin päihteetöntä elämää. Keväällä pohdittiin yhdessä elämää peruskoulun jälkeen: millaisia haasteita ja uhkia oppilaiden tulevaisuudessa siintää ja miten niihin voi varustautua?

Kahdeksansien luokkien tukioppilaat ovat kokoontuneet pääasiassa valinnaiskurssin tuntien aikana ja yhdeksänsien luokkien tukioppilaat koulutuntien aikana. Tukioppilaiden ohjaajina toimivat opettaja Mari Mäki-Paavola sekä syksyllä koulupsykologi Pirkko Kärkäinen ja keväällä koulupsykologi Tuija Kilpeläinen.

TUTORTOIMINTA LUKIOSSA

Lukion tutoreina ovat toimineet

lukion I vuosikurssilla Leena Häkkinen, Miila Lukkarinen, Virve Ruokokoski, Miika Kakko, Mikko Wennström ja Noora Hiltula sekä

lukion II vuosikurssilla Jaana Saukkonen, Johanna Nukarinen, Jaakko Keinänen ja Kristiina Knape.

Lukiossamme on jatkettu tutortoimintaa, johon ovat osallistuneet halukkaat yläasteella tukioppilaina toimineet opiskelijat. Toiminnan tarkoituksena on, että vanhemmat lukiolaiset, toisen vuosikurssin opiskelijat, auttavat lukion aloitusvaiheessa olevia. Tutorit opastavat lukion aloittavia ennen kaikkea kurssivalintoihin ja muihin koulun käytänteisiin liittyvissä asioissa yhdessä opinto-ohjaajan ja ryhmänohjaajien kanssa.

Kuluneena lukuvuonna tutorit olivat mukana

menetelmäkurssilla heti lukion alussa kertoen omista kokemuksistaan lukiossa opiskelusta ja opintojen suunnittelusta. Ensimmäisen vuosikurssin tutorit ovat vastavasti suunnitelleet seuraavan vuoden uusien opiskelijoiden ohjausta. Tutortoimintaa on myös tarkoitus kehittää edelleen. Tavoitteena on entistä aktiivisemmin kiinnittää huomiota opiskelijoiden yleiseen viihtyvyyteen ja jaksamiseen lukio-opintojen aikana.

SAAVUTUKSIA

PERUSOPETUKSEN VUOSILUOKKIEN 7. - 9. JA LUKION OPPILAAT

Historia ja yhteiskuntaoppi

Yhdeksäsluokkalaisten valtakunnallinen taloustietokilpailu pidettiin huhtikuussa 2002. Luokkien parhaita tietäjiä olivat Niku Hooli (9a), Jerri Virtanen (9b), Mia Pajunen (9c), Jenni Vainio (9d) ja Alpi Linjama (9e).

Liikunta

KouluLiikuntaliiton (KLL) toimintaan osallistumisesta ja menestymisestä koululaisten Suomen mestaruuskilpailuissa myönnetään KLL:n ansiomitali seuraaville abiturienteille: Lasse Kautto ja Saija Tamminen. Liikunnan lahjakortti annetaan Elina Häyrysellle, Terhi Kuokkaselle ja Maria Wennströmmille tasokkaiden näytösohjelmien suunnittelusta ja esittämisestä koulume tilaisuuksissa.

Lukuvuonna 2001 - 2002 Norssin oppilaat osallistuivat hyvällä menestyksellä lukuisiin KLL:n kilpailuihin ja sarjoihin. Syksyllä koulumme oli edustettuna yleisurheilussa, suunnistuksessa, koripallossa, lentopallossa ja jalkapallossa.

Keväällä 2002 norssilaiset osallistuivat yleisurheiluun, hiihtosuunnistukseen, hiihtoon ja salibandyyn. Parhaista saavutuksista vastasivat Karhusen Jaakko, joka saavutti hopeaa SM-hallikisoissa korkeudessa, sekä Juutin Tuomas, joka saavutti KLL:n hiihtokisoissa 5 km:n hiihdossa 1. sijan sekä 5 km:n takaa-ajossa 2. sijan. Lukion tyttöt saavuttivat hopeaa salibandyssä.



Norssin lukion tyttöjen hopeajoukkueessa pelasivat: Heli Eronen, Minttu Helin, Liisa Humalamäki, Ida Kauranen, Hanna Keskinen, Katja Kuosmanen, Jenni Moilanen, Sanna Porkka, Kati Salminen, Meiju Sinkkonen, Maija Soikkeli, Saija Tamminen, Henriikka Vartiainen. Valmentajana toimi Roger Erlund.

Matematiikka, fysiikka ja kemia

PRO MATHEMATICA, matematiikan oppilasmitali, annetaan tunnustuksena erityisen harrastuksen osoittamisesta ja menestymisestä matematiikan kouluopinnoissa. Tämä Matemaattisten Aineiden Opettajien Liiton MAOL ry:n oppilasmitali on tarkoitettu koulunsa päättävälle, matemaattisissa aineissa erityisesti ansioituneille oppilaille. Tänä vuonna mitalin saa Juho Kerttula (IIIA).

PRO SCIENTIA, luonnontieteiden oppilasmitali, annetaan tunnustuksena erityisen harrastuksen osoittamisesta ja menestymisestä fysiikan ja kemian kouluopinnoissa. Tämä Matemaattisten Aineiden Opettajien Liiton MAOL ry:n oppilasmitali on tarkoitettu koulunsa päättävälle matemaattisissa aineissa erityisesti ansioituneille oppilaille. Mitalin saavat tänä vuonna Heikki Kuorikoski (IIIC) ja Antti Nuoranne (IIIC).

Tammikuussa koulu osallistui 8-henkisellä joukkueella Jyväskylän yliopiston matemaattis-luonnontieteellisen tiedekunnan järjestämään Keski-Suomen lukioden fysiikan, kemian ja matematiikan kilpailuun. Pistesijoille ylti tällä kertaa Antti Hallamäki (IIID) matematiikassa ja Maija Häkkinen (IIIC) kemiassa.

Äidinkieli ja kirjallisuus

Heta Pasi 9c:ltä voitti Keski-Suomen äidinkielen opettajat ry:n ja Keski-Suomen Osuuspankin järjestämän Sulka-kirjoituskilpailun. Tehtävänä oli tänä vuonna kirjoittaa henkilökuva itselle tärkeästä ihmisestä. Hetan runoja kehuttiin omaperäisiksi, erityisesti niiden alkuperäistä muotoa ja asettelua sanottiin omaperäiseksi. Sikermästä välittyvä voimakas tunne. Seuraavassa Hetan voitokas runosikermä Minnasta.

* * *

*Rehellisyyden peilikuva, joka on valanut minuun kovin paljon haaveita.
Ja niin hirveän paljon kokemuksia. Hän on sitä ihan kaikkea.*

*Joskus synnyttiin melkein keisari Julius
ja hänen pieni veljensä Nuutti.
Kuka olisikaan ennustanut,
että asuisin juuri heidän älykkään äitinsä
kanssa
samassa punatiilisessä kartanossa?*

*Joku tuoksuu ihan viisaudelta, sisulta ja
syövältä*

*Kuka haluaa tehdä yhtään mitään värikästä?
Luulisi olevansa aivan yhtä jännittävä,
jos vain ostaisi kummallisia lampuja.
Joillekin myydään persoonallisuutta,
joissakin se syntyy.*

*Kummallisuus on kivaa, ja kun kaadetaan kaikkea
järkeenkäyvää harva on
ihan yhtä aito ja hullu.*

*Samanlaisuus on
tylsää, mutta se
vasta onkin taito
olla erilaisesti
erilainen.*

Osa katsoo. Osa näkee.

*Juurensa levittäytyvät. Ihan missä vaan on. Kaikkia
hänen ajatuksensa
koskettavat ja koskee.*

*Puheistaan saa sellaista rohkeutta rakkautta
itselleen.
Osakseen tunnetta, että itse ratkaisee, että itsellään
on väliä ja
luovuutta ja tajuttomasti
onnea.*

*Railakas hihitys sulkee huoneen,
täyttää ikkunat.
Ja kaikki istuvat taidetuoleissaan
katsoen sanojen oveluudessa piileviä
i h m e i t ä .*

Ihailen ihmisiä, jotka ottavat juuri oikeat asiat vakavasti ja samalla löytävät kaikesta hauskaa. Arkielämässäänkin on joskus pelkkää komediaa.

Osa ei välitä siitä, olisiko se toisista välittäminen muodissa vai ei.

Joitakin asioita säikähtää itse enemmän, kuin ne keitä se koskee. Rakkaus on vain eroa, pakokaasua, onttoja koloja ja kovin outoa.

Miksi pelätä huomista, kun voi hengittää täydellisesti jo tänään? Ja olla ajattelematta kenestäkään pahaa. Kuka haluaa olla vasta huomenna onnellinen, kun voi nauraa yhtä kauniisti.

Onko Ideoita?

- Mopokasteena piti pummata tupakka ysiläiselle.
- Sä poltit siis jo seiskalla.
- Nokkela tyttö.



Yhdessähihtäen hyvä tulee, vauhdissa 7a

OPETTAJANKOULUTUKSEEN KUULUVA OPETTAJAHARJOITTELU

OPETUSHARJOITTELUN KEHITTÄMINEN JYVÄSKYLÄN NORMAALIKOULUSSA LUKUVUONNA 2001 - 2002

Opettajankoulutus Jyväskylän yliopistossa

Jyväskylän yliopistossa opettajankoulutus on yksi keskeisistä kehittämisalueista. Opetusharjoittelun kehittäminen perustuu v. 1999 julkaistuihin yliopiston- ja kasvatustieteiden tiedekunnan strategiamuistioihin. Opettajankoulutuksen opetussuunnitelmien uudistamisprosessissa analysoitiin opettajankoulutuksen arviointiryhmän julkaisussaan "Opettajankoulutus tulevaisuuden tekijänä" esittämä arviointipalaute. Opetusministeriön v. 2001 julkaisema "Opettajankoulutuksen kehittämisohjelma" ohjaa kehittämään opettajan pedagogisten opintojen sisältöjä sekä monipuolistamaan ja pidentämään harjoittelujaksoja.

Yhteistyö yliopiston sisällä

Yhteistyö aineenopettajakoulutuksen kehittämisessä on strategianäkemyksen ansiosta jätnevoitunut. On perustettu tiedekuntien yhteinen aineenopettajakoulutuksen yhteistyöryhmä. Siinä ovat edustettuina tiedekunnat, opettajankoulutuslaitos, Normaalikoulu, suoravalinta-ainelaitokset, avoin yliopisto ja koko yliopiston koulutuksen laatua koordinoiva työryhmä. Aineenopettajakoulutuksen työryhmän tehtävänä on kehittää ja koordinoida opetuksen sisältöjä niin, että opiskelijan näkökulmasta opiskelu muodostaisi integroidun opintokokonaisuuden eri laitosten antamasta opetuksesta. Käytännön kehittämistyöstä vastaavat Normaalikoulun lehtorit, didaktiikan lehtorit ja suoravalinta-ainelaitosten edustajat ja aineenopettajakoulutuksen

koordinaattori. Tämän lisäksi valintoja koordinoidaan eri laitosten yhteistyöryhmien ja yhteyshenkilöiden kautta. Yhteistyöryhmän neuvotteluissa on sovittu, että Normaalikoulu ottaa harjoitteluun syksystä 2001 lähtien myös Jyväskylän avoimen yliopiston aineenopettajan pedagogisia perusopintoja suorittavia yliopiston varsinaisia opiskelijoita.

Opettajankoulutuslaitoksen johtoryhmä ja Normaalikoulun rehtorit ovat tavanneet säännöllisesti sekä keväällä että syksyllä 2001. Tapaamisten teemoina ovat olleet mm. opettajankoulutuksen kehittäminen, eri opettajankoulutustahojen yhteistyön tiivistäminen, aineenopettajien suoravalinnat sekä opettajankoulutuksen laajentamis- ja kehittämishankkeet.

Kaikkiin luokanopettajakoulutuksen harjoittelujaksoihin liittyy koulun ja opettajankoulutuslaitoksen harjoittelun ohjaajien yhteisiä ja säännöllisiä suunnittelukokouksia. Esiopetuksen harjoittelukäytänteitä on kehitetty yhteistyössä opettajankoulutuslaitoksen ja liikuntakasvatuslaitoksen kanssa.

Yhteistyö ulkopuolisten tahojen kanssa

Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuslaitoksen vetovoimaisuuden vuoksi Normaalikoulun harjoittelupaikat eivät riitä. Opetusharjoittelun toteuttamiseksi Normaalikoulun rinnalle on kehitetty opettajankoulutuksen yhteistyökoulujen ja oppilaitosten verkosto. Monipuolinen yhteistyö kaupungin ja lähikuntien koulutoimen sekä ammattikorkeakoulun ja toisen asteen oppilaitosten ja niiden ylläpitäjien kanssa takaa riittävät harjoittelumahdollisuudet myös opiskelijamäärien lisääntyessä. Normaalikoulu koordinoi harjoittelua, ja harjoittelusuunnitelmat tehdään rotaation pohjalta siten, että opiskelijat vuorottelevat Normaalikoulussa ja kenttäkouluissa. Tämä mahdollistaa laaja-alaisen perehtymisen opettajan työhön.

Myös luokanopettajakoulutuksessa tarvitaan kenttäkouluja. Kenttäharjoittelua on kehitetty

monipuolistamalla harjoittelua niin, että opiskelija voi suorittaa osan ohjatusta harjoittelustaan varsinaisen perusopetusta antavan oppilaitoksen ohella myös muissa koulutusta järjestävissä oppilaitoksissa. Yhteistyössä avoimen yliopiston ja ammattikorkeakoulun kanssa Normaalikoulun lehtorit ovat osallistuneet kenttäkoulujen ohjaaville opettajille järjestettävän 5 ov:n mentorkoulutuksen suunnitteluun.

Opetusharjoittelun kehittäminen

Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuksen opetussuunnitelmassa vuosille 2001 - 2003 ilmaistaan nyt selkeästi opetusharjoittelun merkitys opettajankoulutuksessa. Harjoittelu on opettajaksi opiskelun tärkein osa, johon muut opinnot sidotaan. Myös dialogiin perustuvan ohjauksen merkitys nostetaan keskeiseen asemaan teorian ja käytännön integraatiossa. Tältä pohjalta Normaalikoulussa kehitetään jatkuvasti ohjaustyötä.

Aineenopettajakoulutuksessa otettiin käyttöön syksyllä 2001 uudet, tarkennetut aineenopettajaharjoittelun opetussuunnitelmat. Kehittämistyössä oli mukana ohjaavien opettajien lisäksi ainedidaktiikan lehtoreita ja ainelaitosten henkilökuntaa. Uudistamisessa painotettiin harjoittelun niveltämistä muihin opintoihin. Harjoittelusisältöjen monipuolistamisessa pyrittiin erityisesti pois tunti-sidonnaisuudesta, laajennettiin ohjauksen osuutta, korostettiin pienryhmätyöskentelyä ja yli oppiaineiden sekä koulumuotojen menevää integraatiota. Opiskelijapalautteen perusteella kiinnitettiin huomiota opiskelijan työmäärään ja harjoittelun ajoittumiseen, ja sisällöt mitoitettiin entistä paremmin laajuudeltaan opintoviikkoja vastaaviksi. Kehittämistyön keskeisenä periaatteena oli antaa opiskelijalle laadukkaan harjoittelun ja monipuolisen yhteistyön avulla laaja-alainen kuva koko opettajantyöstä.

Luokanopettajakoulutuksessa kokeilee kahdenkymmenen opiskelijan pilottiryhmä opetusharjoittelun ja sivuaineopintojen kytkemistä kiinteästi yhteen niin ajallisesti

kuin sisällöllisestikin. Harjoittelujaksosta muodostettiin pitkäkestoinen. Näin sivuaineen teoriaopinnot saadaan välittömästi opiskeluprosessin aikana myös käytännön harjoittelukohteeksi. Uudistuksella pyritään edistämään käytännön ja teorian integraatiota.

Viittomakielisten luokanopettajakoulutuksen opetusharjoittelua on kehitetty edelleen. Normaalikoulu on ollut tämän koulutussuunnan harjoittelupaikkana lukuvuodesta 1999 lähtien. Samoin Normaalikoulu on organisoinut luokanopettajien muuntokoulutettavien ja matemaattisten aineiden muuntokoulutettavien opetusharjoittelun. Näille opiskelijoille on laadittu henkilökohtaiset opetusharjoittelusuunnitelmat.

Osa yliopistossa opiskelevista vaihto-opiskelijoista osallistuu opetusharjoitteluun. Heille laaditaan omat harjoittelusuunnitelmat. Luokanopettajakoulutuksessa opiskelee vuosittain noin kymmenen opiskelijan ryhmä, Juliet-ryhmä, osan tutkinnosta englannin kielellä. Ryhmä toteuttaa myös osan opetusharjoittelusta Normaalikoulun ja opettajakoulutuslaitoksen organisoimana perusopetuksen 1. - 6. luokilla englannin kielellä.

Tieto- ja viestintätekniikan avulla luodaan uusia oppimisympäristöjä ja kehitetään verkkovälitteisen ohjauksen käyttöä. Työskentelyedellytyksiin kuuluvat mm. virtuaaliset opiskelu ympäristöt ja verkkoyhteydet. Käytännössä Jyväskylän normaalikoulu toteuttaa tätä eNorssi-hankkeen kautta. Esimerkiksi sähköinen ilmoitustaulu on tehos-
tanut harjoittelun ohjaajien ja opiskelijoiden tiedottamista tuntuvasti. Harjoittelujaksojen jälkeen harjoittelupalaute kerätään sähköisesti sekä opiskelijoilta että ohjaajilta. Tämä palaute ohjaa seuraavien vuosien harjoittelujaksojen suunnittelua ja kehittämistyötä.

Vahvuudet ja heikkoudet

Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuksen

vahvuus on yliopiston selkeä strategia sekä keskushallinnon ja tiedekuntien vahva sitoutuminen opettajankoulutustehtävään ja kehittämisysteistyöhön. Opetusharjoittelun kehittämistä ja monipuolistamista pidetään Jyväskylän normaalikoulun keskeisenä tehtävänä. Koulu kohdentaa jatkuvasti resursseja opetusharjoittelun laadun kehittämiseen ja harjoitteluvolyymien pitämiseen suurena. Normaalikoulu on mukana lukuisissa kehittämissankkeissa, joita kuvataan tarkemmin koulun toiminta- ja taloussuunnitelmassa.

Opettajaharjoittelun suuri määrä erityisesti joillakin aineenopettajakoulutuksen aloilla aiheuttaa edelleen opetusharjoittelun järjestämisongelmia. Toisaalta eräissä aineissa on pulaa hakijoista. Näihin ongelmiin Normaalikoulu on etsinyt ratkaisuja yhteistyössä aiemmin tässä raportissa mainittujen yhteistyötahojen ja toimintamallien kautta.

Opettajankoulutuksen laadun, opettajankouluttajien identiteetin ja koko koulutusjärjestelmän kannalta olisi ensiarvoisen tärkeää kehittää valtakunnallisesti koordinoitu ja resursoitu opettajankouluttajien täydennyskoulutusjärjestelmä.

MUU HARJOITTELU

VALMENNUKSEN SUUNTAUTUMISVAIHTOEHDON KOULUHARJOITTELU

Liikuntatieteellisen tiedekunnan valmennuksen suuntautumisvaihtoehdon opiskelijat, jotka ovat liikuntabiologian laitoksen kirjoissa, suorittavat osan perusharjoitteluaan Jyväskylän normaalikoulussa. Tämän harjoittelun tavoitteena on perehdyttää opiskelija koulun liikunnanopetukseen ja opetussuunnitelmaan. Harjoittelun laajuus on kaksi opintoviikkoa, ja harjoittelu sisältää mm. opetuksen seuraamista, oppituntien pitämistä ja yksittäis- ja ryhmäohjaukseen osallistumista. Kuluneena lukuvuotena harjoittelijoita oli kaksi.

HARJOITTELU KANSAINVÄLISTYÄ

Hello Norssi,

I'm Inge Verhelst and I'm from Belgium. I live near Bruges and the sea. I study teacher physical education. My favourite sports are climbing, gymnastics and snowboarding. I decided to come to Finland because I was never in Finland before, so I could learn a lot of new things. I learned to know a lot of new people, an other culture and even a little bit of a new, but very difficult language. I like the climate and the nature. These two facts have a big influence on the sport practising here. For example, ice hockey and cross country skiing are really not popular in Belgium.

The school system in Finland is different than in Belgium. The children in Belgium go to school when they are two and a half years old. They learn basic skills. When you are six, you go to primary school. Normally after six years, you can go to secondary school. There you can choose a theoretical, a technical, an art or a practical direction. In the theoretical direction (ASO) you can choose for example maths, old languages, modern languages and sports.

In the technical direction (TSO) you can choose for example industrial maths, sports and technical sciences. In the art direction (KSO) you can choose different kinds of art.

In the practical direction (BSO) you can choose for example hairdresser, bricklayer and woodwork.

If you choose a type of study in a direction, you can't choose your courses. Everybody who study the same as you, have to do all the courses of the year to pass and to make it possible to go to the next year. In September, you receive with 32 or more lesson hours, and that stays the same until June. In June, everybody have two weeks full of exams. If you pass, you have two months holiday and go to the next year and if you don't pass, you can retry in August. If you still don't pass, you start the same again.

It is a great experience to study abroad. For me it was a dream, and now it is reality! You learn a foreign language, you learn to know new friends from all over the world, a different culture, new sports, other food and habits...It is wonderful!

If you ever have the possibility to study abroad, just do it, if you know somebody who has the possibility, support!!!

I want to thank everybody who helped me, but especially the head-master to give me the possibility to do my teacher practise in Norssi. I want to thank also Päivi to help me to discover the school system in Finland and to answer all my questions. It was a great

experience for me to my practise for teacher physical education in a sport minded school with a wonderful accommodation. I enjoyed it!

Inge Verhelst



Ohjauksen kansainvälinen pallo on heitetty - ohjaaja Päivi ja ohjattava Inge

si. Portaalin tarkoituksena on edistää tietokoneavusteista saksan opetusta erityisesti kouluissa.

Ensimmäisenä päivänä ohjelmassa oli mm. Pauli Kaikkosen luento autenttisuuden merkityksestä kielen oppimisessa ja eri maiden osallistujat esittelivät verkkoprojektejaan. Päivän päätteeksi mietittiin portaalin mahdollisia sisältöjä pienryhmissä.

Toisen päivän kokoontumisessa mietittiin työtehtävien ja vastuun jakamista eri maiden kesken. Valittiin myös kansalliset koordinaattorit (Suomen edustajana Ilpo Halonen), joiden tehtävänä on kartoittaa materiaalia julkaistavaksi portaalissa.

Koulumme tarjosi tapaamiselle loistavan ympäristön ja osanottajat pitivätkin ATK-laitteistoa ja -osaamista erinomaisina. Kiitokset kaikille mukana olleille!

Seminaari mahdollisti monien kansainvälisten suhteiden solmimisen ja antoi opetustyöhön uusia virikkeitä.

Lisää tietoa dafnordista osoitteessa www.dafnord.org

TÄYDENNYSKOULUTUS

DaF-Nord-seminaari norssilla 16.-17.11.2001

Koulullamme järjestettiin marraskuussa seminaari, johon osallistui tietokoneavusteisen kieltenopetuksen asiantuntijoita seitsemästä Pohjois-Euroopan maasta: Tanskasta, Norjasta, Ruotsista, Suomesta, Virossa, Latviasta, Liettua ja Saksasta. DaF*-Nord-hankkeen on käynnistänyt Rainer Fußgänger Tukholman Goethe-instituutista ja ensimmäinen seminaari järjestettiin Tukholmassa syksyllä 2000. Ensimmäiselle tapaamiselle saatiin jatkoa Jyväskylässä, ja täällä sovittiin yhteistyömuodoista ja menettelytavoista saksan kielen portaalin luomiseksi.

*DaF=Deutsch als Fremdsprache=saksa vierana kielenä



Kimmokkeita kielisalkkuun

Viimevuotisen täydennyskoulutuspäivänsä saaman erittäin positiivisen vastaanoton kannustamina koulumme kieltenopettajat järjestivät tänä keväänä uuden täydennyskoulutuspäivän Keski-Suomen alueen kieltenopettajille. Kimmokkeita kielisalkkuun -niminen koulutuspäivä järjestettiin huhtikuun 26. päivänä, ja siihen osallistui kaikkiaan noin 60 kieltenopettajaa ja opettaja-harjoittelijaa.

Päivän aikana perehdyttiin kieltenopetuksen ja arvioinnin saralla erityisesti ns. kieltenopetuksen eurooppalaiseen viitekehykseen ja kielisalkkuun. Eurooppalainen kielisalkkuhan otettaneen osaksi koulujen kieltenopetusta ja arviointia jo tulevissa opetussuunnitelmien perusteissa kaikilla kouluasteilla.

Päivän aikana tutustuttiin myös erilaisiin koulumme kieltenopetuksen kokeiluihin ja käytänteisiin, kuten ala-asteen toiminnallistaviin opetusmenetelmiin, prosessidraamaan, nettisalkkuun ja satu-projektiin, joka toteutettiin äidinkielen ja B-ruotsin integraationa 7. luokalla.

OPETTAJAT OPISSA

Henkilökunnan “taitavat takojat”

Norssin henkilökunta on kuluva lukuvuoden aikana laajentanut käden taitojen osaamista osallistumalla Jorma Lindin erinomaisella opastuksella maanantaisin teknisen työn kerhoon. Keskeisenä projektina on ollut puukon tekeminen. Tässä työssä ei ole tehty kompromissejä lähtemällä valmiista puukkoaihioista, vaan jokainen on takonut omasta hiiliteräspalikasta puukkoaihion, ja pikkuhiljaa onnistumisten, kokeilujen, uusien yritysten ja taidon karttuessa kerholaisilla on vyöllä riippunut yksi tai useampi erimuotoinen ja -kokoinen mestaripuukko. Vaikka puukoista tuli hyvin erinäköisiä, niitä yhdisti muutama yhteinen ominaisuus: ne olivat hyvin persoonallisia ja vuoluominaisuuksiltaan erinomaisia, ja ennen kaikkea ne olivat sydämellä tehtyjä.

Puukkojen lisäksi kerhossa valmistui Keski-Suomen linnuille paljon erinomaisia asuntoja. Savupiiput saivat hattuja, moottoriveneet lisävarusteita ja useat kodit lisää tyylikkäitä kalusteita. Jormalla riitti asiantuntemusta ja kärsivällisyyttä ohjaajana ja, kurssilaisille maanantai-illat olivat mitä parasta työyhteisökoulutusta.



Norssilaiset “Ilmariset”
puukontaannon kimpussa



Työyhteisöviikonloppu Summassaarella 5. - 6.4.2002

Norssin henkilökunta vietti aurinkoisen koulutus- ja virkistysviikonlopun 5. - 6.4.2002 Summassaaren kylpylähotellissa Saarijärvellä. Koulutuksessa pohdittiin työyhteisön toimivuutta ja ilmapiiriä mm. humaphävelin avulla. Virkistyspuoli hoitettiin kylpylässä, tanssilattialla ja kauniissa luonnossa.

Näkemys Norssista luonnonmateriaalista rakennettuna.



Norssilaisia tanssin pyörteissä.



Löytyykö työyhteisöstä jännitepareja - humaphärveliä viritellään



Millainen on hyvä työyhteisö? - Siinäpä vasta pulma

Kevään 2001 “riemut” ja ylioppilaat

TIEDOTUKSIA

Lukion **hylättyjen kurssien** uusintakoe ja perusopetuksen ehtolaiskuulustelut ovat maanantaina 17.6.2002 klo 9.15.

Uuden lukuvuoden aloitus **maanantaina 12. elokuuta 2002**

1. - 6. luokat ja esiopetus	klo 9.00
7. luokat ja lukion aloittavat opiskelijat	klo 9.15
8. luokat	klo 9.45
9. luokat ja lukion muut opiskelijat	klo 10.15.

Lomat lukuvuonna 2002 - 2003

syysloma	ma 14.10.2002	-	pe 18.10.2002
joululoma	su 22.12.2002	-	ma 06.01.2003
talviloma	ma 24.02.2003	-	pe 28.02.2003

Lukuvuonna 2002 - 2003 järjestetään koko koulussa **Norssin päivä** perjantaina **4.10.2002**. Lauantait 9.11.2002, 21.12.2002 ja 31.5.2003 ovat työpäiviä.

Syyslukukausi päättyy lauantaina 21.12.2002, ja **kevätlukukausi alkaa** tiistaina 7.1.2003 ja **päättyy** lauantaina 31.5.2003.