VUOSIKERTOMUS

2020–2021

Norssi

Jyväskylän normaalikoulun yhteystiedot

Normaalikoulun johtava rehtori	Antero Hietamäki Kanslia	050 511 2853 040 805 3082
Rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 1–6	Markus Leppiniemi Kanslia	0400 248 090 040 805 3052
Rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 7–9	Aapo Halonen Kanslia	0400 248 122 040 805 3080
Lukion rehtori, Normaalikoulun vararehtori	Kirsti Koski Kanslia	050 428 5309 040 8055 3069

Alakoulun postiosoite	PL 35 (K) 40014 JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
Alakoulun käyntiosoite	Pitkäkatu 8 40700 JYVÄSKYLÄ
Normaalikoulun sekä yläkoulun ja lukion postiosoite	PL 35 (N) 40014 JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
Normaalikoulun sekä yläkoulun ja lukion postiosoite	Yliopistonkatu 1 40100 JYVÄSKYLÄ
Koulun kotisivujen osoite	www.norssi.jyu.fi

Oppilasmäärät	Syyslukukauden alkaessa	Kevätlukukauden päättyessä
Yläkoulu	326	322
Lukio	314	306

Työskentelyaika

Lukuvuosi alkoi 12.8.2020 ja päättyi 5.6.2021. Työpäiviä oli syyslukukaudella 90 ja kevätlukukaudella 99. Yhteensä koulupäiviä oli 189.

Taitto ja kuvitus: Alisa Viinikainen
Toimitus: Antero Hietamäki, Kirsti Koski, Aapo Halonen, Markus Leppiniemi, Henna Mikkonen, Sanna Ratilainen ja Inka Aalto.

Jyväskylä 2021
Painatus Grano
1200 kpl

1. Lukuvuoden päätteksi 5
2. Eläkkeelle 9
3. Opetusneuvokset 16
4. 105-vuotias yläkoulu ja lukio 19
5. Normaalikoulu sai uuden johtavan rehtorin 31
6. Ohjattu opetusharjoittelu 38
7. Norssi tutkii, kokeilee ja kehittää 41
8. Opetussuunnitelmat 53
9. Perusopetuksen kouluvuosi: alakoulu 56
10. Perusopetuksen kouluvuosi: yläkoulu 164
11. Lukion kouluvuosi 205
12. Johtokunta 264
13. Hetkiä lukuvuoden varrelta 266
14. Koulun henkilökunta 273
15. Pysyvät toimikunnat ja työryhmät 280
16. Oppilasluettelot 288

Lukuvuoden päätteeksi

Ihmeellinen lukuvuosi on takana! Vaikeitakin hetkiä on eletty, mutta kaikesta selvittiin. Heti on syytä nostaa esiin henkilökunnan uskomaton venyminen. Myös oppilaat ja opiskelijat sopeutuivat mahtavasti vallitseviin olosuhteisiin. Saimme antaa koko lukuvuoden lähiopetusta, mutta varsin erilaisilla säännöillä kuin normaalisti. Silti olennainen on varmasti toteutunut hyvin! Oppilaat ovat saaneet oppinsa ja opiskelijat ohjauksensa. Korona-altistumisista johtuneet karanteenit jäivät onneksi kohtuullisiksi, ja niihin liittyvä etäopetus sujui jo rutiinilla. Lämmin kiitos kaikille perheille jaksamisesta ja myönteisestä yhteistyöstä myös poikkeusolosuhteissa!

Alakoulun lukuvuosi on mennyt laadukkaan arjen parissa. Olemme keskittyneet perustyöhön ja myönteisen ilmapiirin ylläpitämiseen. Käsiä on pesty, maskeja on kulunut kymmeniä tuhansia ja turvaväleistä on tullut jo rutiinia. Valitettavasti esimerkiksi tavallisesti hyvin laaja koulun kerhotoiminta on ollut jäissä koko lukuvuoden ja se on harmittanut monia. Myös muu yhteistoiminta on rajoittunut vain pakollisiin asioihin. Jotain on kuitenkin kehitettykin: opettajat ovat tarkistaneet ja työstäneet opetussuunnitelmaa ja siihen tämä vuosi olikin varsin sopiva.

“Uusi normaali” on tullut päättyvän lukuvuoden aikana osaksi myös yläkoulun arkea. Koronapandemia on näkynyt koulussa varautumisen ja uudenlaisten koronaturvallisuuteen ohjaavien käytäntöjen myötä lukuvuoden jokaisena päivänä. Joulu-tammikuun aikana Jyväskylän koronatilanteen ollessa pahimmillaan, oli myös koulun arki haastavimmillaan: Karanteenit, nopeasti muuttuvat määräykset ja hybridiopetus aiheuttivat hankalia tilanteita niin koulussa kuin kodeissakin - näistä venymisistä kiitoksen ansaitsevat kaikki koulun toiminnassa tavalla tai toisella mukana olevat tahot!

Kokonaisuutena lukuvuosi 2020–2021 on kuitenkin saatu käydä koulua ilahduttavan hyvissä merkeissä verrattuna koko maan tilanteeseen. Koulun arki, oppiminen, oman työn ja koulun kehittäminen, sekä koulu- ja työkaverit ovat ja pysyvät. Toivottavasti olemme uuden tilanteen myötä osanneet jättää jotain turhaa pois ja ottaa uusia hyviä toimintatapoja tilalle.

Yhteisöllisyys on noussut isona teemana esille monessa yhteydessä päättyvän lukuvuoden aikana. Yhteisöllisyyden toteuttamiseen on jo muotoutunut uusia tapoja, mutta innokkaasti odotamme myös sitä hetkeä, kun vanhaa kunnon yhdessäoloa on mahdollisuus harjoittaa - myös koulussa.

Lukuvuoden aikana valmistelimme lukion uuden opetussuunnitelman LOPS2021, jonka Normaalikoulun johtokunta hyväksyi ja Kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunnan tiedekuntaneuvosto vahvisti. Näin olemme valmiita etenemään uuden oppivelvollisuuden mukaisesti opiskelevien lukiolaisten kanssa uuden opetussuunnitelman edellyttämillä tiedoilla ja taidoilla kohti päättötutkintoa.

Pandemian uhka vaikutti oleellisesti sekä opetusjärjestelyihin että ylioppilaskirjoituksiin. Vaikutukset näkyivät sekä ajallisesti että eri järjestelyiden osalta. Joulukuussa ensimmäinen vuosikurssi siirtyi etäopetukseen ja lukion päättövaiheessa olevat sekä kevään kirjoituksiin osallistuvat jatkoivat kontaktiopetuksessa 3. jakson ajan. 4. jakson alusta 1.vuosikurssi palasi kontaktiopetukseen ja 2. vuosikurssi siirtyi vuorostaan etäopetukseen. Näin pyrimme saamaan koulun tiloihin väljyyttä ja kirjoituksiin valmistautuville mahdollisuuden omaehtoiseen karanteeniin. Idea väljyydestä sisältyy myös ylioppilastutkintolautakunnan päätökseen hajauttaa oppiaineiden suorituskertoja useampaan kirjoituspäivään. Koululla varauduttiin poikkeaviin järjestelyihin. Yhdessä terveysviranomaisten kanssa kykenimme suunnitellusti mahdollistamaan jokaisen kokelaan osallistumisen kirjoituksiin. Kolmen viikon tiivis aikataulu vaati kouluyhteisössä jokaiselta järjestelyissä mukana olleelta sekä aikaa että kykyä luoviin ratkaisuihin. Kokelaiden keskittymiskyky ja tilannetaju olivat ihailtavaa.

Lukiokoulutuksen Liikkuva Opiskelu -hanke on lisännyt opiskelijoiden liikkuvuutta niin sisätiloissa kuin ulkona. Koulupihalta löytyy monenlaista aktiviteettia ja samaan pyritään sisätiloissakin. Tilat ja välineet ovat käytettävissä sekä oppitunneilla että lukiolaisten omaehtoisessa liikkumisessa. Pandemia rajoittaa toistaiseksi toimintaa, turvavälejä eikä suojautumista voi unohtaa. Lukiolaiset voivat kuitenkin varata esim. fatbikeja hyppytuntien ajaksi pyöräilylenkkejä varten.

Aineenopettajakoulutuksessa harjoittelujen järjestelyt vaihtelivat vallitsevien terveysviranomaisten suositusten mukaisesti. Mikäli opiskelijat olivat kontaktiopetuksessa, niin kykenimme järjestämään harjoittelun myös kontaktissa. Etänä olevien opiskelijaryhmien harjoittelijat toimivat vastaavasti etänä. Käytännössä lukuvuoden aikana suurella osalla opiskelijoista oli mahdollista sekä kontaktimuotoiseen että etänä tapahtuvaan opetusharjoitteluun. Tämä lienee sitä opettajan työn uutta normaalia.

Normaalikoulun pitkäaikainen johtava rehtori, FT Pekka Ruuskanen siirtyi eläkkeelle marraskuun alusta lähtien ja helmikuun alusta lähtien johtavana rehtorina jatkaa TkT Antero Hietamäki. Pekalle kiitokset Norssin hengen ylläpidosta ja tervetuloa Antero meidän energiseen työyhteisöömme!

Normaalikoulu kiittää lämpimästi kaikkia yhteistyötahoja, koulun henkilökuntaa ja johtokuntaa yhteistyöstä ja joustavuudesta. Toivotamme kaikille virkistävää, rentouttavaa ja aurinkoista kesälomaa.

Jyväskylässä 5. kesäkuuta 2021

Antero Hietamäki, johtava rehtori
Markus Leppiniemi, alakoulun rehtori
Aapo Halonen, yläkoulun rehtori
Kirsti Koski, lukion rehtori

Eläkkeelle

Johtava rehtori Pekka Ruuskanen

Koulumme pitkäaikainen johtava rehtori FT Pekka Ruuskanen jäi eläkkeelle 1.11.2020.

Pekka tuli tuoreeltaan heti opetusharjoittelun jälkeen opettajaksi Jyväskylän normaalikouluun lehtori Herkko Ojalan sijaiseksi elokuussa 1988. Hän tarttui reippaasti työhönsä ja saavutti siinä tärkeän aseman historianopettajien keskuudessa. Muutaman vuoden hän kävi välissä opettamassa Muuramen yläasteella, mutta palasi pian takaisin norssiin, ja jatkoi opettajana aina johtavaksi rehtoriksi siirtymiseen saakka.

Pekan erikoisalaa opetuksessa olivat sotahistoria ja yhteiskuntaopissa taloustieto ja lakitieto. Hän korosti aina opetusharjoittelijoille opettajan innostuneisuuden merkitystä opetustyössä ja oli itse loistava esimerkki innostavasta opettajasta. Tästä ovat todisteena lukuisat maininnat hänestä abikronikoissa, kun opiskelijoilta kysyttiin suosikkiopettajaa. Hän oli myös kollegoilleen aina ystävällinen ja auttavainen.

Johtavana rehtorina Pekka piti hyvää huolta koulun raha-asioista. Hän nautti laskelmien teosta ja tarkasta talouden seurannasta. Sen ansiosta Pekan rehtorivuosien aikana koulun varustelutasoa voitiin kohentaa opetusteknologian ja tilojen suhteen. Koulun henkilökunta on saanut tehdä rauhassa töitä ilman, että on tarvinnut kantaa huolta koulun taloudellisesta tilanteesta – siitä iso kiitos Pekalle!

Pekka keskusteli aina mielellään koulun henkilökunnan, oppilaiden ja vierailijoiden kanssa. Kun joku koputti hänen työhuoneensa oveen ja kysyi, voiko tulla juttelemaan, vastasi Pekka aina: “Tottakai, sitä vartenhan täällä olen.” Pekka kertoi mielellään vierailijoille koulun historiasta ja nykymenosta ja vieraili useasti myös ulkomailla viemässä eteenpäin suomalaisen koulun hyviä käytänteitä.

Pekka on hyvin isänmaallinen ihminen ja innokas reserviläinen. Lukuvuoden kohokohtia hänelle oli lukion ykkösten ryhmäytymisretki Luonetjärven varuskuntaan Tikkakoskelle. Pekka oli siellä elementissään neuvoessaan nuoria puolijoukkueteltan pystyttämisessä ja monissa selviytymistaidoissa. Hän oli myös tuttu näky norssilaisten vuorolla jouluaaton kunniavartiossa sankarihaudalla. Sotaveteraanit ovat lähellä Pekan sydäntä ja monta kertaa saimmekin kouluun vierailulle kunnioitusta herättäviä ja reippaita veteraaneja, joiden tarinoita nuoret jaksoivat kuunnella hiiskumatta.

Liikunta on aina ollut Pekalle elintärkeää. Monesti hän lähti töistä suoraan liikuntaharrastusten pariin. Kun hiihtokausi loppui, alkoi golfkausi. Laduilla ja viheriöillä Pekka mietti myös paljon työasioita ja sai siellä paljon hyviä oivalluksia.

Komeat raamit ja runsas liikunta ovat taanneet Pekalle hyvän ruokahalun. Tyhy-iltoihin sai Pekkaa varten varata aina kaksi paketillista makkaraa. Tällaisissa tilaisuuksissa Pekka kunnostautui usein myös tarinankertojana. Ihan kaikki eivät aina Pekan savolaista huumoria ymmärtäneet, mutta Pekka nautti silti juttujen kertomisesta silmät loistaen.

Pekka jätti useita konkreettisia jälkiä johtavan rehtorin kaudelta. Merkittävimpiä viime vuosilta ovat pro patria taulut, Normaalikoulun historiateos “Opettajuuden malli, Jyväskylän normaalikoulu 1864–2015” sekä laajamittainen koulun ulkoalueiden kehittäminen monitoimikenttineen ja tekonurmi- ja kuntoilualueineen. Pekan kehitystyö ja hankkeet ilmensivät usein hänen arvostustaan maanpuolustustyöhön, rakkauttaan liikuntaan ja ylpeyttään normaalikoulun pitkästä historiasta.

Työyhteisö kiittää Pekkaa yhteisistä työvuosista ja toivottaa hänelle mukavia, kiireettömiä ja leppoisia eläkepäiviä!

Kari Pöntinen, Taina Hämäläinen ja Sanna Ratilainen

Pekka on syntynyt Kuopiossa ja kirjoittanut ylioppilaaksi vuonna 1979 Kuopion lyseon lukiosta. Hän valmistui vuonna 1987 filosofian maisteriksi, vuonna 1988 historian ja yhteiskuntaopin aineenopettajaksi, vuonna 1990 filosofian lisensiaatiksi ja vuonna 1992 filosofian tohtoriksi Jyväskylän yliopistosta pääaineenaan Suomen historia.

Kasvatustieteen aineopinnot Pekka suoritti vuonna 1992 ja kouluhallinnon keskimmäisen arvosanan vuonna 1993. Lisäksi Pekka on suorittanut lukuisia johtajuuskoulutuksia muun muassa Jyväskylän ja Tampereen yliopistoissa.

Pekka on toiminut Jyväskylän yliopiston normaalikoulun johtavana rehtorina (2000–2020), lukion vararehtorina (1995–2000), vakinaisena lehtorina ja ohjaavana opettajana (1994–2000) ja opettajana vuodesta 1988 lähtien sekä kunnallisessa virassa että määräaikaisena lehtorina Jyväskylän normaalikoulussa. Hän toimii edelleen Ylioppilastutkintolautakunnassa yhteiskuntaopin ja historian jaoksissa apujäsenenä eli sensorina. Pekka on toiminut työuransa aikana myös useissa luottamustehtävissä, kuten yliopistokollegion jäsenenä kollegion toiminnan alusta lähtien (2010–2020), yliopiston hallituksen varajäsenenä (2002–2008), humanistis-yhteiskuntatieteellisen tiedekunnan tiedekuntaneuvoston ulkopuolisena jäsenenä (2017–2021) ja kasvatustieteiden tiedekunnan tiedekuntaneuvoston jäsenenä (1996–1999).

Uransa aikana Pekka on kirjoittanut ja toimittanut useita erityisesti historiaan painottuvia julkaisuja ja toiminut promoottorina monissa normaalikoulun kehittämis- ja tutkimushankkeissa. Tiedustelu- ja sissikoulutuksen saanut reservin Majuri Pekka Ruuskanen on toiminut aktiivisesti myös sotaveteraanien ja maanpuolustuksen parissa. Hänet on palkittu seuraavilla kunniamerkeillä ja ansiomitalilla: Suomen Leijonan ensimmäisen luokan ritarimerkki (2008), Maanpuolustusmitali kultaisella soljella (2009), Suomen reserviupseeriliiton hopeinen ansiomitali (2013), Maanpuolustuskoulutusyhdistyksen hopeinen ansiomitali (2015), Vapaussodan perinneliiton Sininen risti (2017) ja Keski-Suomen sotaveteraanipiiri ry:n hopeinen ansiomerkki (2020).

Lehtori Kari Pöntinen

Koulussamme yli 33 vuotta historian, yhteiskuntaopin ja filosofian opettajana toiminut lehtori Kari Pöntinen jäi eläkkeelle 1.12.2020. Kari on syntynyt ja käynyt koulunsa Ristiinassa. Hän on kirjoittanut ylioppilaaksi vuonna 1975 Ristiinan yhteiskoulun lukiosta. Kari opiskeli erittäin laajasti ja monipuolisesti Jyväskylän yliopiston eri tiedekunnissa suorittaen vuonna 1987 aineenopettajan kasvatustieteelliset opinnot ja valmistuen vuonna 1990 filosofian maisteriksi sekä historian, yhteiskuntaopin ja filosofian aineenopettajaksi. Kasvatustieteen cum laude approbatur arvosanan hän suoritti vuonna 1987.

Kari työskenteli Jyväskylän yliopiston historian laitoksella kesätyöntekijänä ja tutkimusassistenttina 1.6.1983–31.8.1983. Lukuvuosina 1987–1996 Kari toimi Jyväskylän normaalikoulun historian ja yhteiskuntaopin päätoimisena tuntiopettajana ja määräaikaisena lehtorina, ja hänet nimitettiin 1.8.1996 alkaen Jyväskylän normaalikoulun historian, yhteiskuntaopin ja filosofian lehtorin vakinaiseen virkaan.

Kari toimi vuosina 2009–2020 Normaalikoulun opettajakunnan valitsemana erittäin yhteistyökykyisenä, luottamusta ja myönteistä työilmapiiriä rakentavana ja neuvotteluhakuisena JUKO/OAJ:n luottamusmiehenä. Lisäksi hän on toiminut vuosina 2007–2016 hyvin aktiivisesti Suomen harjoittelukoulujen opettajat ry:n (SUHO ry) hallituksen jäsenenä ja vuosina 2014–2016 SUHO ry:n varapuheenjohtajana sekä vuodesta 2003 alkaen sensorina Ylioppilastutkintolautakunnan historian ja yhteiskuntaopin jaoksissa.

Kari Pöntinen on kehittänyt ansiokkaalla työurallaan monipuolisesti yläkoulun ja lukion opetusta sekä aineenopettajien opetusharjoittelun ohjausta ja toiminut aktiivisesti etä- ja monimuoto-opetuksen opettajana ja täydennyskouluttajana sekä kansainvälisen koulutusyhteistyön kehittäjänä erityisesti saksalaisen Koblenzin Görres Gymnasiumin kanssa. Karin vahva sitoutuminen työhönsä, monipuolinen osaamisensa ja erinomaiset yhteistyö- ja neuvottelutaidot ovat tulleet esille erityisesti erilaisissa asiantuntijuutta vaativissa organisointi-, vastuu- ja ohjaustehtävissä. Tasavallan presidentti myönsi 6.12.2018 Kari Pöntiselle hyvin monipuolista ansioista Suomen Leijonan ritarimerkin. Vuonna 2018 Kari sai Tieteellisten seurain valtuuskunnan myöntämän tiedeyhteisön palvelusvuosiansiomerkin yli 30-vuotisesta työurasta Jyväskylän yliopistossa.

Karin jäätyä eläkkeelle työhuoneeseemme tuli valtavan laajan yleissivistyksen kokoinen aukko. Nyt joukostamme ei löydy enää edes muinaiskreikan osaajaa, saati sensoria, jolta saattoi aina kysyä vihjeitä ylioppilaskirjoitusten pisteytyksistä tai joka tuli aina pyydettäessä paikalle kertauskurssille antamaan viime hetken vinkkejä kirjoittajille.

Työhuoneemme nykyisistä viidestä opettajasta neljä on opiskellut historian opettajaksi Karin ohjauksessa. Mieleen omilta harjoitteluajoiltamme kahdenkymmenen vuoden takaa on jäänyt esimerkiksi se, miten loistavasti Kari piti yhden ainoan piirtoheitinkalvon avulla yllä vuorovaikutteista keskustelua oppilaiden kanssa koko oppitunnin ajan.

Olemme myös työelämässä nauttineet Karin rauhallisesta viisaudesta. Mieleen on jäänyt hyvin tilanne, kun harmittelimme pikkuasioihin takertumista. Kari totesi tällöin, etteivät ihmiset kompastu vuoriin vaan kiviin. Monesti töitä stressatessa olemme palanneet tähän keskusteluun Karin kanssa, joka toki päättyi pohdintaan siitä, että onkohan sananlaskun alkuperä Kiinassa vai Intiassa. Kariin sopii hyvin myös alkuperältään kiinalainen sananlasku: ”Se kiittää, joka lahjan antaa”. Työtoverit kiittävät Karia kuluneista yhteisistä historiantäyteisistä vuosista. Lahja seuraa perästä.

Pekka Ruuskanen ja historian ja yhteiskuntaopin aineryhmä

Eeva Luukkonen eläkkeelle 1.12.2020

LitL Eeva Luukkonen toimi Normaalikoulussa liikunnan opettajana lähes 37 vuotta ja siirtyi ansaitulle eläkkeelle joulukuussa 2020.

Eeva syntyi ja kävi koulunsa Tampereella. Ylioppilaaksi hän kirjoitti vuonna 1976 Pirkanmaan yhteiskoulusta. Eeva aloitti opinnot Jyväskylän yliopiston liikuntatieteellisessä tiedekunnassa heti syksyllä ja valmistui liikuntatieteiden maisteriksi 1982. Opintojensa ohella Eeva käsikirjoitti, toimitti ja esiintyi YLE:n TV2-kanavan Iltajumppa -nimisessä ohjelmassa (70 erillistä osaa) vuosina 1979-1983.

Syksyllä 1983 Eeva aloitti työsopimussuhteisena (tss.) amanuenssina Jyväskylän yliopiston liikuntatieteellisessä tiedekunnassa. Liikunnanopettajan työt alkoivat 1.1.1984 tuntiopettajana Kilpisen yläasteella ja lukiossa sekä Jyväskylän normaalikoulun kaikilla asteilla. Kilpisen yläasteella ja lukiossa opettajana kului kaksi vuotta, jonka jälkeen tunnit pelkästään Norssissa riittivät. Eeva valittiin Jyväskylän normaalikouluun tyttöjen liikunnan lehtoriksi 1.8.1988. Tätä lehtoraattia hän on hoitanut eläkkeelle jäämiseensä asti. Pitkä ja ansiokas työura tuli huomioiduksi myös talon ulkopuolella, kun Eeva sai vuoden 2000 liikunnanopettaja -tunnustuksen Liikunnan ja Terveystiedon opettajien liitolta (LIITO ry.).

Eeva jatko-opiskeli ja osallistui aktiivisesti liikunnan opetussuunnitelman kehittämiseen. Vuonna 2000 hän toimi puoli vuotta tutkijana Soveltavan liikunnanopetuksen tutkimusohjelmassa kehittäen liikunnan opetussuunnitelmaa esiopetukseen ja motorista tukiopetusta esi- ja alkuopetukseen. Syntyi muun muassa Moto-kerho, joka toimii Norssissa edelleen ja levisi monien muidenkin koulujen käyttöön. Liikuntatieteiden lisensiaatin opinnot hän sai valmiiksi vuonna 2001.

Even tekemä ura opettajana, opetusharjoittelun ohjaajana ja liikuntakasvatuksen kehittäjänä on ollut erittäin merkittävä. Even ohjaamien satojen opiskelijoiden kautta suomalaisiin kouluihin on siirtynyt tehokkaasti ymmärrystä laadukkaasta liikuntakasvatuksesta. Evellä on monipuolista osaamista ja laaja-alaista ymmärrystä liikunnan ilmiöistä ja taitojen opettamisesta, mikä näkyi hänen työssään laadukkaana opetuksena ja ohjauksena.

Opetussuunnitelmien vaihdoksissa Eve on ollut aikaansa edellä ja esimerkiksi motoristen perustaitojen opettaminen ja psyykkisen ja sosiaalisen toimintakyvyn tukeminen sovelletusti eri liikuntamuotojen kautta on ollut jatkuvasti opetuksen ytimessä. Viimeisin niin sanottu liikunnan “uusi opetussuunnitelma” sisältää paljon asioita, joita Eve on toteuttanut omassa opetuksessaan koko työuransa ajan. Hauskana yksityiskohtana mainittakoon, että tuskinpa Eve 80-luvulla opiskelijana ajatteli, että keväällä 2020 koronapandemian aikana hänen TV-jumppiaan käytetään etäopetuksessa osana liikunnan tehtäviä...

Eve on opettajana ja kollegana ollut muut huomioiva. Hän on aina ollut kiinnostunut siitä, miten oppilailla ja kollegoilla menee. Eveltä on saanut aina tukea vaikeissa hetkissä ja häneltä on löytynyt hyviä neuvoja tilanteeseen kuin tilanteeseen. Huolenpito oppilaista ja ennakoiva haasteisiin puuttuminen ovat olleet tärkeää oppilashuoltotyötä, josta nuoremmat kollegat ovat saaneet paljon oppia. Yhteistyö Even kanssa on ollut kaiken kaikkiaan sujuvaa ja tehokasta. Erityistä asiantuntijuutta Evellä on toimintakyvyn kehittämiseen ja ylläpitämiseen esimerkiksi kehonhuollon ja voimistelun kautta. Kollegatkin ovat saaneet nauttia monista vinkeistä. Ehkä niiden avulla voimme tavoitella yhtä notkeaa olotilaa kuin Evellä siinä kohtaa, kun oma eläköityminen joskus koittaa.

Toivotamme Evelle ihania ja iloisia eläkepäiviä rakkaan perheen ja monien harrastusten parissa!

Yhteistyöstä ja ystävyydestä kiittäen,
Liikunnan kollegat & muut työkaverit

Opetusneuvokset

Tasavallan presidentti on myöntänyt 11.6.2020 lukion rehtori Kirsti Koskelle ja yläkoulun rehtori (emerita) Helena Muilulle 11.12.2020 opetusneuvoksen arvonimen.

Lukion rehtori, lehtori Kirsti Koski on toiminut lukion rehtorina, vararehtorina, fysiikan lehtorina ja ohjaavana opettajana vuodesta 1983 alkaen, joista viimeiset 15 vuotta lukion rehtorina. Ammatillista aktiivisuutta kuvaa laaja sidosryhmäyhteistyö niin kansallisella tasolla kuin Normaalikoulujen yhteistyöverkostoissa muun muassa opetussuunnitelmatyössä. Hän on toiminut kasvatustieteellisen tiedekunnan eri työryhmissä ja tiedekuntaneuvoston jäsenenä, ollut mukana LUMA-verkostoissa sekä toiminut Normaalikoulun kansainvälisten tiedeleirikoulujen kehittäjänä.

Yläkoulun rehtori (emerita) Helena Muilu on toiminut yläkoulun rehtorina, vararehtorina, kemian ja fysiikan lehtorina vuodesta 1988, joista vuosina 2000–2010 yläkoulun rehtorina. Lisäksi hän on työskennellyt Jyväskylän yliopiston kemian laitoksella vuosina 1984–1987. Pedagogista vahvuutta kuvaa hänen perusopetuksen ja lukiokoulutuksen fysiikan ja kemian oppikirjailijana toimiminen sisältäen yli 20 erilaista teosta. Helena Muilun asiantuntijuutta on hyödynnetty kansallisella tasolla erityisesti opetussuunnitelmatyössä ja kemian opetuksen kehittämisessä.

105-vuotias yläkoulu ja lukio

Otteita johtava rehtori Pekka Ruuskasen yläkoulun ja lukion 105-vuotisjuhlapäivän päivänavauksesta 3.10.2020

Hyvät norssilaiset! Jyväskylän normaalikoulun yläkoulu ja lukio juhlii tänään 105-vuotissyntymäpäiväänsä. Syyskuun alussa vuonna 1915 aloitti toimintansa Jyväskylässä normaalikoulun edeltäjä Jyväskylän Suomalainen Yhteiskoulu. Yhteiskoulu perustettiin, koska kasvavassa kaupungissa ja lähialueella tarvittiin uutta oppikoulua sekä lisää opiskelumahdollisuuksia etenkin tytöille.

Koulun alkuvaiheet olivat hyvin vaatimattomat. Ensimmäisenä lukuvuonna koulussamme, joka toimi nykyisen Puistokoulun yhdessä luokkatilassa, oli vain yksi ainoa päätoiminen opettaja ja 40 oppilasta. Kouluumme oli tuolloin sisäänpääsykoe ja vain puolet sisäänpääsykokeisiin osallistuneista hyväksyttiin oppilaaksi. Pääsykokeissa testattiin osaamista kristinopissa, suomen kielessä, laskennossa, maantiedossa ja kaunokirjoituksessa. Koulun johtaja ja ainoa vakinainen opettaja filosofian maisteri Anni Oksanen opetti tuolloin itse yhdeksää eri oppiainetta. Koulussa opetettiin sekä ruotsia että venäjää ja Venäjän maantietoa. Eniten oppitunteja oli tuolloin matematiikassa ja venäjän kielessä.

Sangen hyvä	4+
Hyvän hyvä	4
Hyvä	4 -
Tyydyttävän hyvä	-4
Sangen tyydyttävä	3+
Tyydyttävää parempi	3
Tyydyttävä	3 -
Välttävän tyydyttävä	-3
Sangen välttävä	2+
Välttävää parempi	2
Välttävä	2 -
Autettavan välttävä	-2
Autettava	1+
Heikkoa parempi	1
Heikko	1-
Heikon heikko	-1
Mitätöntä parempi	0+
Mitätön	0
Oikein mitätön	0 -
Jo harjoittelee	.. .:
Ei harjoittele	-

Voimistelutunneilla harjoiteltiin sulku-, jalka-, varvas- ja käyntiasentoja sekä haara- ja polviasentoja pääsuuntiin, telineliikkeitä punnerrus-, puola-, tika- ja nojapuilla, poikkitangoilla, hevosella ja hyppytelineillä sekä liikuntaleikkejä sisällä ja ulkona. Syksyisin ja keväisin pelattiin kuningaspalloa tai pitkää palloa, joista kehittyi myöhemmin nykyinen pesäpallopeli.

Tyttöjen käsitöissä kudottiin lapaset, ommeltiin esiliina, kudottiin taulun pyyhkeitä koululle ja tehtiin joululahjoja. Poikien käsitöissä tehtiin muun muassa leikkuulauta, mittaviivoitin, kukkakeppi, uistinkela ja jauhokouru.

Oppikirjojen lisäksi oppilailla oli vihkot, mustepullot ja mustepulloon kastettavat mustekynät, joiden käytössä oli oltava hyvin tarkkoina musteen leviämisen takia. Koska opetusvälineitä oli hyvin vähän, niitä pyrittiin saamaan lahjoituksina. Koulumme oppilas Jorma Vartiainen lahjoitti koulun opetuskokoelmiin kolme vanhaa kiviasetta, jotka ovat 105 vuoden jälkeen lahjoituksesta edelleen historian tunneilla opetuskäytössä.

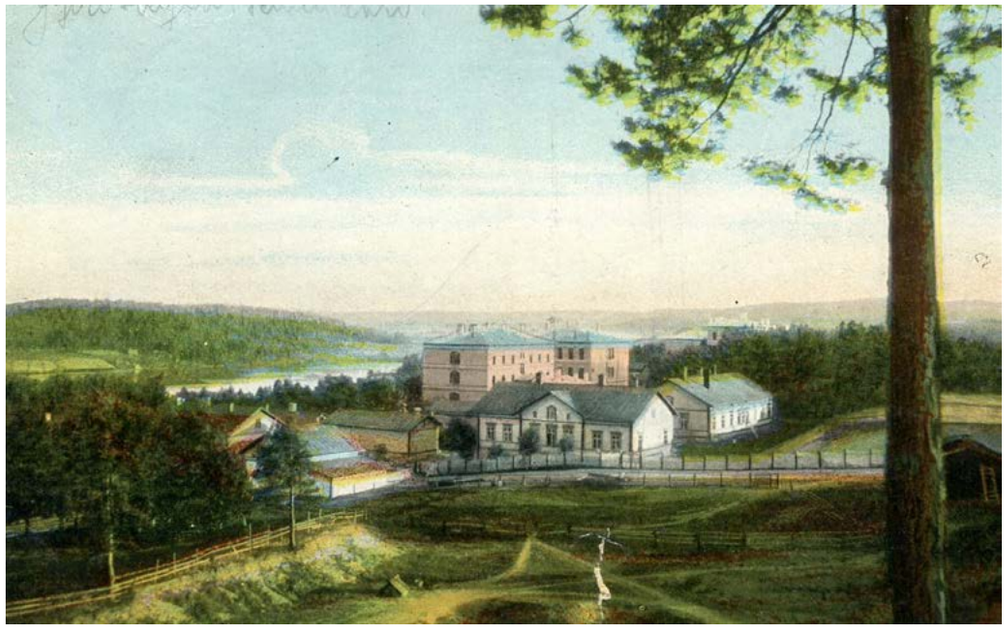
105 vuotta sitten koulupäivä kesti kahdeksasta kolmeen, mutta koulua oli tuolloin myös lauantaisin. Oppilailla oli päivällä kahden tunnin ruokatunti keskellä koulupäivää, jonka aikana käytiin kotona syömässä lounas. Kouluruokailua ei ollut. Pitkämatkalaiset oppilaat söivät kahden tunnin ruokatunnilla omia eväitään. Taisipa joku oppilas ja opettaja ehtiä nukkumaan ruokatunnilla päiväunetkin eli ruokaperäiset.

Koulumme ensimmäisenä lukuvuonna 105 vuotta sitten oli koulumme ainoan luokan nuorin oppilas 10-vuotias Heikki Halonen ja vanhin 14 ½ vuotias Elias Lampila. Samalla luokalla olleiden oppilaiden ikäero oli 4 ½ vuotta, mikä johtui siitä, että kansakoulusta siirryttiin oppikouluun pääsykokeiden kautta hyvin eri-ikäisinä. Luokalle jääneitä oli ensimmäisenä kouluvuonna kaksi oppilasta 40:stä. Myös sairastelu oli tuolloin erilaista. Koulussamme oli ensimmäisenä lukuvuotena 11 tuhkarokkotapausta ja parikymmentä influenssaa sekä yksi umpisuolen tulehdus. Kesääkään ei ei vietetty vain lomaillen, sillä oppilaiden oli kesän aikana kasviopissa kerättävä ja selitettävä kirjallisesti 25 eri kasvilajia.

Rehtori Anni Oksanen kirjoitti ensimmäiseen vuosikertomukseen yli sata vuotta sitten mm. seuraavasti: ”Vuoden vanha koulu on monessa suhteessa vielä muodostumassa oleva koulu. Sen henki ja tavat eivät vielä ole ehtineet vakiintua. Perinteitä ei ole olemassa... Taakse jäänyttä vuotta katsellessa täytyy sanoa sen kuluneen ilman mitään suurempia vaikeuksia. Mutta ihminen ei tyydy vain ajattelemaan sitä mitä on ollut, vaan suuntaa ehdottomasti katseensa tuntematonta tulevaisuutta kohti - varsinkin näin uutta työtä alulle pantaessa. ... tämä pienoinen koulummekin voi pienen pienellä osallaan olla mukana työssä isänmaan hyväksi ja voi tulevaisuudessa tulla siksi, mitä perustajat siitä ovat toivoneet...”

105 toimintavuoden aikana koulumme on käynyt läpi useita suuria muutoksia ja se on ennättänyt toimia peräti seitsemällä eri nimellä. Koulumme uudeksi nimeksi tuli vuonna 1976 Normaalikoulu. Sana ”normaali” tarkoittaa tässä yhteydessä mallina tai ohjeena olevaa eli lyhyesti ”mallikoulua”. Koulumme ensimmäisen rehtorin Anni Oksasen pienoisesta koulusta on tullut 105 vuodessa perinteikäs, vetovoimainen ja hyvin ajanmukainen koulu, joka tarjoaa sekä oppilailleen että opettajaopiskelijoilleen laadukkaan, monipuolisen, erinomaisesti varustellun ja innostavan oppimisympäristön.

Koulumme perustajat ja alkuvuosien uranuurtajat olisivat hyvin ylpeitä upeasta nykynorssista. Olemme lunastaneet erinomaisesti heidän toiveensa ja haaveensa. Lämpimät onnittelut 105-vuotiaalle Norssille!



Norssi 105

Norssin päivää vietettiin perinteisesti lokakuun alussa ja tänä vuonna lokakuun kolmantena päivänä. Vaikka juhlapäivän suunnitelmat muuttuivat koronan takia useampaan kertaan, saimme kuitenkin viettää päivää juhlapäivän teeman mukaisesti: yhdessä. Tänä vuonna yhteistä toimintaa ovat säädelleet monet rajoitukset ja tarkat ohjeet. Se on antanut yhteiselle tekemiselle ja yhdessä oppimiselle entistä suuremman merkityksen, sillä aikaisemmin olemme pitäneet niitä lähes itsestäänselvinä asioina.

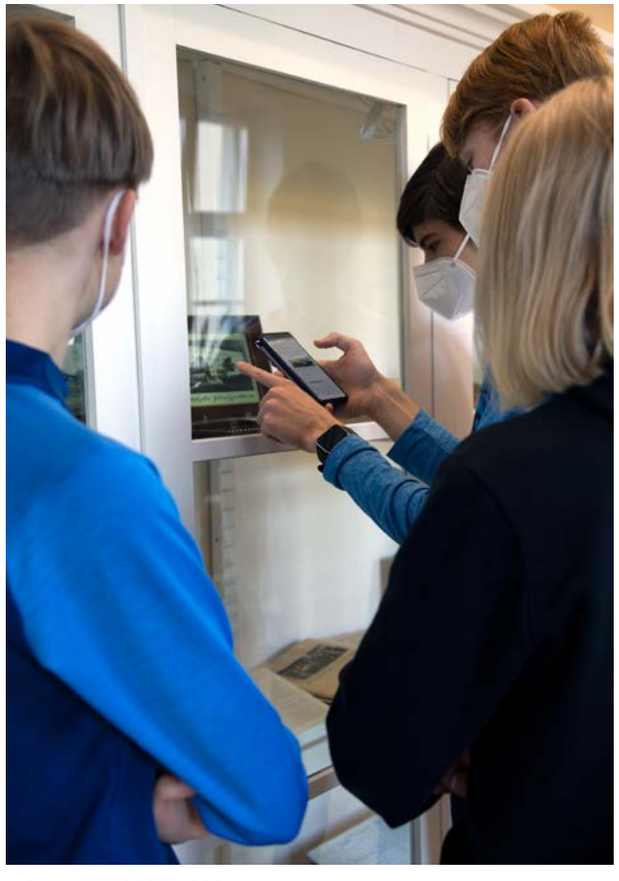
Juhlapäivässä oli kolme teemaa: Jyväskylän Normaalikoulu osana keskisuomalaista ja suomalaista kouluhistoriaa, norssilaiset ja yhdessä tekeminen sekä Norssi-muistot ja entiset norssilaiset. Teemat tulivat näkyviin eri työpajoissa ja jokainen ryhmä sai myös vaikuttaa työskentelymuotoihin omissa ryhmissä.

Historian havinaa

Norssin historiaan paneuduttiin kuuntelemalla ja katsomalla johtavan rehtorin Pekka Ruuskasen esitelmä Norssin historiasta. Videolta näki, kuinka koulua käytiin viime vuosisadan alussa ja se antoi hyvän kuvan entisajan koulunkäynnistä ja koulumme muuttuneesta ympäristöstä. Erityistä huomiota nykyiset norssilaiset kiinnittivät Harjun ympäristöön, joka 1940-luvulla oli lähes puuton tai oppimisvälineiden niukkuuteen verrattuna nykyisiin sähköisiin oppimisympäristöihin. Vaikka moni asia oli vaatimattomampaa kuin nykyään, opittiin ja elettiin sitä ennenkin arkisen koulutyön ja koulun juhlien, kuten penkkareiden keskellä. Perinteiden siirtyminen sukupolvelta toiselle ja uusien asioiden oppiminen ovat siis olleet osa Norssin arkea ja historiaa jo yli vuosisadan. Arjen pyörityksessä tulemme harvoin ajatelleeksi, että Norssi on yhtenä tärkeänä osana monen ihmisen elämässä ja Norssista on ponnistettu kohti omia tavoitteita ja haaveita jo yli sadan vuoden ajan.

Työpajoissa jokainen oppilas sai muistella omaa koulunkäyntiään muun muassa ensimmäistä aapistaan, merkityksellistä oppimistapahtumaa tai koulukavereitaan. Osa tehtävistä suuntautui jo tulevaisuuteen otsikolla “Kirje 50 tai 100 vuoden päähän”. Tästä aiheesta kirjoitti koulumme abiturientti Otto Kanninen, jonka tekstin voit lukea seuraavalta sivulta,

Lisäksi koulumme omaan historiaan tutustuttiin historian opettajien laatiman QR-koodi-radan avulla. Historiakävelyllä oppilaat pääsivät tutkimaan, missä koulussamme konkreettisesti näkyy historian patina ja miten koulun tavat ovat muuttuneet vuosien saatossa.



Liikutaan ja leikitään yhdessä

Jokainen luokka sai itse päättää ja suunnitella, miten ja missä yhdessä liikkuminen ja tekeminen toteutetaan. Toimintaa varten oli annettu joitakin suuntaviivoja, ja pääperiaatteena oli yhdessä toimiminen, ohjaaminen ja oppiminen toinen toisilta. Osa ryhmistä lähti retkellle lähileikkipuistoihin tai Harjulle ja leikki vanhoja, jo alakoulusta tuttuja leikkejä kuten hippaa, väriä ja peiliä. Osa ryhmistä hyödynsi uusia, koulun pihaan rakennettuja liikuntapaikkoja ja -laitteita. Oppilaat leikkivät muun muassa lipunryöstöä, pelasivat jalkapalloa ja “topsipalloa” tai opettivat toisilleen uusia draamakasvatuksen lämmittelyleikkejä. Sää suosi, sillä aurinko paistoi ja ulkona oli mitä parhain keli.

Synttärikakku ja yllätysvieras

Mitäpä juhlat olisivat ilman kakkua ja yllätysvierasta! Yllätysvieraaksi saapui videoesityksen kautta koulumme entinen oppilas ja nykyinen maailman hauskin mies Ismo Leikola. Haastattelu tehtiin koululla jo pari viikkoa ennen Norssin päivää, ja Ismoa haastatteli lukion rehtori Kirsti Koski. Ismo hauskuutti koulun väkeä muistelemalla esitelmäänsä filosofian tunnilla. Kaikkea sitä on sattunutkin pesäpallomailan löytymisestä omista housuista liikuntatunnilla aina kuumemittarien poksahteluun fysiikan laborointitöissä. Päällimmäisenä muistona Ismolla oli esiintyminen koulun joulujuhlanäytelmässä pääroolissa Peer Gynt, mikä Ismon omien sanojen mukaan oli merkittävä tapahtuma hänen esiintymisuran alkuvaiheessa. Ismo korosti arvostavansa koulun tuomaa laajaa yleissivistystä ja koulukavereiden kanssa koettua yhteisöllisyyttä. Ismon hauskoja juttuja katsellessa ja kuunnellessa saimme nauttia myös synttärikakusta ja mehusta omissa kotiluokissa. Ismo lupasi tulla taas vieraaksi viiden vuoden päästä, joten jäämme odottamaan...

Uuden teoksen julkaiseminen koulun julkaisusarjassa

Juhlavuoden kunniaksi koulun julkaisusarjassa julkaistiin uusi teos “Merkityksellistä oppimista etsimässä - oppimisympäristöjen moninaisuus nyt ja tulevaisuudessa”, jonka olivat toimittaneet Anna Veijola, Olli-Pekka Salo ja Susanne Roos. Koulupäivän jälkeen henkilökunnalle suunnatussa tilaisuudessa uutta teosta juhlistettiin juhlasalissa pienen purtavan kera. Juhlassa saatiin kuulla kirjoittajien mietteitä oppimisesta ja oppimisympäristöjen kehittymisestä. Vaikka juhlaa vietettiin poikkeusoloissa turvavälein ja visiirit kasvoilla ohjeiden mukaisesti, tunnelma oli yhteisöllinen ja iloinen.

Norssi 105 -juhlatoimikunta, johon kuuluivat Tero Hirvi, Marika Paavilainen ja Kaisa Vaaherkumpu, kiittää kaikkia norssilaisia sekä oppilaita että koulun henkilökuntaa onnistuneesta juhlapäivästä ja toivottaa menestyksekkäitä vuosia myös eteenpäin.

Tulevaisuuden norssilaisille,

Tänä epätavallisena vuonna 2020 koulussa käytetään kannettavia tietokoneita. Tuntuu, että koulunkäynti on isossa muutoksessa, digitaalisia kirjoja yritetään saada pikkuhiljaa käyttöön, mutta paperikirjoja käytetään vielä enemmän. Vaikka koronavirus riehuu, siitä selvitään, ja selvitään kaikesta muustakin. Koulu on kivaa, vaikka joskus raskasta. Viime viikolla jouduttiin ensimmäisen kerran käyttämään maskeja, mutta ollaan saatu pysyttyä kohtuullisen normaalisti paikan päällä. Keväällä käytettiin ensimmäistä kertaa videopuheluita, kun jouduttiin opiskelemaan kotoa karanteenista. Ihan hyvin se loppujen lopuksi meni, vaikka tekniikka ei aina toiminut. Tautitilanne vaikutti myös sekä kevään että syksyn ylioppilaskirjoituksiin, keväällä niitä aikaistettiin ja syksyllä oli erilaisia järjestelyjä. Kokeet tehtiin sähköisessä järjestelmässä läppäreillä. Ne menivät ihan hyvin, mutta kevään kirjoitukset tietysti jännittävät. Nyt saa onneksi vähän hengähtää. Kirjoitukset tuntuivat menevän ihan hyvin muiltakin ylipäätään, vaikka oikein kukaan ei omaan suoritukseensa täysin tyytyväinen ole, eikä ikinä tiedä, mitä YTL päättää tehdä meidän pisteillä. Norssissa on kuitenkin kaupungin parhaat oppilaat ja tosi kivoja ja motivoituneita ihmisiä, joten uskon ja toivon että kaikilla meni hyvin. Jos ei mennyt, niin kirjoitukset voi onneksi uusia. Lukio on tällän hetkellä tosi tyttövaltainen, meitä poikia on ehkä viisitoista seitsemästäkymmenestäviidestä. Näiden lisäksi on sitten kyllä liikuntaluokka, jossa sukupuolijako menee aika tasan. Heitä on 25, eli meitä on yhteensä sata.

Näin abivuonna jännittää hieman, mitä kaikkea elämä tuo tullessaan. Alussa jännitti myös tulla tänne, mutta kun ihmisiä on oppinut tuntemaan, niin sitä on tajunnut, että meillä on tosi hyvä luokka ja luokka-aste, koko koulukin, ja harmittaa vähän jättää kaikki taakse. Kuitenkin Norssista on jäänyt monia, monia hyviä muistoja. Koulussa on paljon perinteitä, tietysti samat penkkarit, potkiaiset ja abiristeilyt kuin kaikkialla Suomessa, mutta näin vanhalla koululla on paljon omaakin. Näihin kuuluvat esimerkiksi Norssin olympialaiset Harjulla, jossa abit saavat pistää muut tekemään kaikenlaista hauskaa, ja Norssin päivä, jona tätä viestiä kirjoitan. Paras oli ehdottomasti kuitenkin joulunäytelmä, jonka lukion kakkoset tekevät muulle koululle. Viime vuonna versioitiin Shrek, ja se oli loistavaa. Vaikka itselläni on liikuntavamma ja liikun kyynärsauvoilla, niin kaikki ovat mahtavasti auttaneet pääsemään eteenpäin ja pärjäämään, ja olen saanut monia hyviä ystäviä, toivottavasti loppuiäksi. Sain esimerkiksi tanssittua vanhojen tanssit viime helmikuussa. Tapahtuma Hippoksella oli unohtumaton. Koko ympäristön tuki on saanut aikaan sen, että vammasta huolimatta mullakin on itseluottamusta ja suuria haaveita. Ehkä ne toteutuvat, ja jos niin käy, joku teistä saattaa tunnistaa nimen, jonka viestin alle kirjoitan. Joka tapauksessa toivon täydestä sydämestäni, että saatte koulussa saman tuen kuin itse olen saanut, ja että teidän aikanne Norssissa on yhtä hauskaa ja muistorikasta kuin minulla. Sen voin ainakin teille sanoa, että omasta kokemuksestani kaikki on mahdollista niin lukiossa kuin elämässä ylipäätään, jos tekee jatkuvasti parhaansa ja antaa kaikkensa esteistä huolimatta. Vaikka en osaa kuvitella elämäänne lainkaan, toivon teille kaikkea hyvää. Erityisesti toivon, että ilmastonmuutos on saatu hallintaan, se huolettaa nyt monia. Jos näin on käynyt, oma sukupolvemme ja seuraavat ovat tehneet, mitä on täytynyt. Jos ei, niin pyydän meidän kaikkien puolesta anteeksi ja toivotan teille onnea. Kaikesta selviää kyllä.

Jyväskylän Norssin lukion luokassa E167,

Norssin 105-vuotisjuhlapäivänä
3.10.2020,
Otto Kanniainen

Normaalikoulu sai uuden johtavan rehtorin

Haku johtavan rehtorin tehtävään julkistettiin syyskuussa pitkäaikaisen johtavan rehtorin Pekka Ruuskasen ilmoittaessa eläkkeelle siirtymisestä 1.11.2020 alkaen. Tiedekunta nimesi valintaprosessia varten erillisen valmisteluryhmän. Valmisteluryhmän puheenjohtajana toimi Jyväskylän yliopiston koulutuksesta vastaava vararehtori professori Marja-Leena Laakso, Normaalikoulua toimikunnassa edusti lukion rehtori ja määräaikainen johtava rehtori Kirsti Koski. Hakijoita johtavan rehtorin tehtävään oli kaikkiaan 14 henkilöä ja heistä kolme valikoitui haastatteluihin sekä henkilökohtaisiin soveltuvuustesteihin.

Hakuprosessiin kuului myös Normaalikoulun henkilöstön kuuleminen, joka pidettiin keskiviikkona 25.11.2020. Henkilökunnan kuuleminen on työyhteisölle tärkeä ja arvokas tilaisuus. Se mahdollistaa keskustelun uuden esimiehen kanssa ja ennen kaikkea antaa vaikutusmahdollisuuden tämän valintaan. Henkilöstön kuulemistilaisuudessa henkilöstöllä oli haastateltavana kolme kärkihakijaa: Antero Hietamäki, TkT, tulosaluejohtaja, Gradia-lukiot, Kirsi-Liisa Koskinen-Sinisalo, KT, perusopetuksen rehtori, Tampereen normaalikoulu ja Jyri Pesonen, LitT, lukion rehtori, Laukaan lukio.

Koulun oman henkilöstön ja kolmen kärkihakijan lisäksi tilaisuudessa oli läsnä valmisteluryhmän puheenjohtaja vararehtori professori Marja-Leena Laakso, joka toimi myös tilaisuuden koollekutsujana. Etänä mukana oli myös muita valmisteluryhmän jäseniä. Kullakin hakijalla oli kuulemistilaisuudessa oma puheenvuoronsa, jonka kesto oli rajattu viiteen minuuttiin. Puheenvuorojen jälkeen koulun henkilöstöllä oli mahdollisuus esittää hakijoille kysymyksiä. Kuulemistilaisuuteen valmistauduttiin henkilöstön kesken kokoamalla tärkeäksi koettuihin teemoihin liittyviä kysymyksiä. Kysymyksiä ei toimitettu kuultaville etukäteen. Etukäteen valmisteltujen kysymysten lisäksi tilaisuudessa esitettiin myös spontaaneita kysymyksiä.

Henkilöstön etukäteen valmistelemat teemat ja kysymykset koskivat hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä, henkilöstöjohtamista ja esimiestyötä, talousjohtamista sekä Normaalikoulun roolia ja verkostoja:

Teema 1: Hyvinvointi ja yhteisöllisyys
Mitkä ovat sinun keinosi edistää oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointia? Millaisesta TYHY-toiminnasta nautit itse eniten?

Teema 2: Henkilöstöjohtaminen ja esimiestyö. Mikä on tähän mennessä ollut haastavin tilanteesi esimiehenä, ja miten olet ratkaissut sen? Mitä asioita painotat uusien henkilöiden rekrytoinnissa?

Teema 3: Talousjohtaminen
Mitkä tekijät ohjaavat toimintaasi koulun talousjohtajana? Mitä uhkakuvia tai mahdollisuuksia näet Normaalikoulun taloudessa seuraavan kymmenen vuoden aikana?

Teema 4: Normaalikoulun rooli ja verkostot
Miksi opettajan ammatti ei ole vetovoimainen, ja millaisilla päätöksillä vetovoimaisuus voisi parantua? Normaalikoulu on yliopiston koulu. Miten tämän pitäisi mielestäsi näkyä koulun toiminnassa?

Koulun johtosäännön mukaisesti opettajakunta antoi kuulemisesta lausunnon valmisteluryhmälle. Monivaiheisen valintaprosessin lopuksi valmisteluryhmä teki tiedekuntaneuvostolle valintaesityksen, josta tiedekuntaneuvosto edelleen teki päätösehdotuksen yliopiston rehtorille. Valinta tapahtui joulukuun puolivälissä, ja uusi johtava rehtori Antero Hietamäki aloitti tehtävässä 1.2.2021.

Johtava rehtori tykkää tekonurmesta ja vastuusta

Helmikuun 2021 alussa koulussamme aloitti työnsä uusi johtava rehtori Antero Hietamäki. 8b:n Aarni Moisander haastatteli Anteroa ja selvitti hieman, mitä rehtori työssään tekee ja millainen ihminen hän on.

Mitä olet tehnyt ennen kuin tulit tänne töihin?

Tutkijankoulutuksen jälkeen aloitin työt Rovaniemen ammattikorkeakoulussa. Sen jälkeen olin kaksi ja puoli vuotta opetusministeriön LUMA-ohjelman eli luonnontieteiden ja matematiikan kehittämisohjelman koordinaattorina Opetushallituksessa. Olen tehnyt rehtorin työtä monessa lukiossa, muun muassa Tikkakoskella. Viimeisimmäksi työskentelin Gradiassa rehtorien esimiehenä.

Minkälaisen koulutuksen olet käynyt?

Olen teknillisen fysiikan diplomi-insinööri ja tekniikan tohtori teoreettisesta fysiikasta. Lisäksi monenlaisia täydennyskoulutuksia muun muassa ammatilliset opettajaopinnot.

Mitkä asiat kuuluvat sinun työnkuvaasi?

Pääasiallisin tehtäväni on taata hyvät työolosuhteet: hoitaa talousasiat, ihmisten palkkaaminen sekä kiinteistöjen hoitamis- ja rahoittamisasiat.

Minkälaisia taitoja tarvitset työssäsi?

Tärkeimpinä varmaankin tässä tehtävässä tarvitsee hyvää luku- ja laskutaitoa sekä suunnittelutaitoa. Ihmisten johtaminen ja asioiden organisoiminen ovat myös hyvin olennaisia taitoja.

Miten olet viihtynyt täällä?

Ihmiset ja työtehtävät ovat oikein mukavia. Koronan aiheuttamat tehtävät ja rajoitukset eivät ole onneksi tätä kokemusta heikentäneet.

Onko korona vaikuttanut uuteen työpaikkaan sopeutumiseen?

Kyllähän se on vaikuttanut sopeutumiseen: on ollut vaikea tutustua ihmisiin maskien takana, ja Teams-neuvottelut rasittavat joskus.

Mikä on suosikkipaikkasi tai asiasi täällä?

Vanhana jalkapallon pelaajana suosikkini on tekonurmi.

Mikä on parasta ja huonointa toisten esimiehenä olemisessa?

Parasta ja huonointa ovat valta ja vastuu. On mahdollisuus vaikuttaa asioihin siten kuin haluaa, että ne menisivät. Kääntöpuolena samassa asiassa on se, että valtaa on käytettävä järkevästi ja vastuullisesti.

Mitä tykkäät tehdä vapaa-ajallasi / harrastatko jotain?

Liikun paljon ja harrastan kuntoa ylläpitävää liikuntaa, esimerkiksi hiihtoa ja rullaluistelua.

Mikä on lempiruokasi?

Olen kaikkiruokainen mutta koulussa lammaspyörykät ovat suosikkini.

Mikä on inhokkiruokasi?

Koulussa maistuu kaikki, mutta yleisemmin silakkalaatikosta en erityisesti pidä, vaikka Vaasassa syntyneelle silakka maistuukin monessa muussa muodossa.

Mikä on paras viikonpäivä?

Maanantai on paras, koska pääsee aloittamaan uutta viikkoa.

Entä huonoin viikonpäivä?

Ei ole huonoa viikonpäivää mutta huonoja päiviä on silti joskus yleisellä tasolla.

Mikä puhelin sinulla on?

Käytössä on työnantajan puhelin, joka on Samsung.

Mitä ajattelet nykyajan nuorisosta?

Nykynuoriso on tavattoman laajasti tietävää ja osaavaa. Heillä on verkon kautta pääsy valtavaan tietomäärään toisin kuin minun nuoruudessani.

Minkälainen nuori olit itse? Mikä oli lempiaineesi?

Olin ahkera koululainen ja hoidin kouluhommani hyvin. Pelasin paljon jalkapalloa.

Mitä odotat eniten kesälomalta?

Odotan lomaa, koska kesälomaa ei juurikaan ole uuden työpaikan takia. Nautin luonnosta olemisesta ja mökillä olosta.

Ohjattu opetusharjoittelu

Opetusharjoittelu on Normaalikoulun erityispiirre

Normaalikoulun erityistehtäviin kuuluu yliopistollisen opettajankoulutuksen ohjatun harjoittelun järjestäminen. Opetusharjoittelu on pedagogisesti ohjattua ja eroaa siten luonteeltaan tavallisesta työharjoittelusta. Ohjaajina toimivat Normaalikoulun opetushenkilöstö, yhteistyöoppilaitosten opettajat ja Opettajankoulutuslaitoksen lehtorit.

Alakoululla harjoittelee pääasiassa luokanopettajaksi opiskelevia, mutta myös aineenopettajia (kielet, musiikki, liikunta) ja erityisopettajia. Yläkoulussa ja lukiokoulutuksessa harjoittelevat vastaavasti tulevat aineenopettajat, mutta mukana on myös luokanopettajaksi opiskelevia, jotka pätevöityvät perusopetuksen aineenopettajiksi (äidinkieli, kielet, historia). Opetusharjoittelua järjestetään Jyväskylässä Normaalikoulun lisäksi yliopiston yhteistyökouluilla.

Covid-19-pandemia vaikutti koulun toimintaan ja lukuvuoden opetusharjoitteluihin. Opiskelijoita jäi normaalia enemmän pois joiltakin jaksoilta. Syyslukukausi aloitettiin lähiopetuksessa, ja kaikki harjoittelu toteutettiin kontaktimuotoisena. Joulukuun alusta lähtien osa lukiolaisista siirtyi etäopetukseen, jolloin näissä opetusryhmissä olleet harjoittelijat siirtyivät etäharjoittelijoiksi. He pääsivät harjoittelemaan digitaalisia työtapoja ja arvioimaan niiden toimivuutta. Oppilaat, opiskelijat ja ohjaava opettaja olivat kukin omassa kodissaan mutta käytännössä samassa oppimisen tilassa.

Joillakin jaksoilla opiskelijat pääsivät opettamaan etäyhteyksin, jos ryhmä tai luokka oli karanteenissa kotona. Lisäksi tammi-helmikuun vaihteessa keskeytettiin Yliopiston päätöksellä kaikki lähiharjoittelu 2,5 viikoksi, jolloin opiskelijat opettivat luokassa olevia oppilaita etäyhteyksin. Järjestelyt olivat välillä melko teknisiä ja monimutkaisia. Missään vaiheessa ei harjoitteluja kuitenkaan keskeytetty, vaan pyrittiin etenemään vaihtelevissa olosuhteissa niin, että opiskelijoiden opinnot eivät viivästyisi. Tässä onnistuttiinkin mainiosti. Suuri kiitos kuuluu kaikille ohjaajille!

Luokanopettajakoulutuksessa on viisi harjoittelujaksoa, joiden pituus vaihtelee kuudesta seitsemään viikkoon (OH2–OH4). Ensimmäinen harjoittelu (OH1) ja 1. luokilla tehtävä esi- ja alkuopetuksen sivuaineopiskelijoiden kummiharjoittelu jakaantuvat pitkäkestoisesti lähes koko lukuvuodelle. Kummiharjoittelua ei tänä lukuvuonna järjestetty, koska ryhmän perustamisessa oli välivuosi. Harjoittelujaksojen tavoitteet etenevät opiskelijan keskimääräisen ammatillisen kehittymisen myötä: aluksi keskitytään opettajan työhön tutustumiseen ja siitä edetään melko itsenäiseen ja kokonaisvaltaiseen työskentelyyn. Harjoittelujen tavoitteet liittyvät ensisijaisesti oppilaiden kohtaamiseen ja oppimisen ohjaamiseen sekä opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Lisäksi tutustutaan muun muassa koulun toimintakulttuuriin, koulun moninaisuuteen ja monialaiseen yhteistyöhön.

Aineenopettajakoulutuksen pedagogisten opintojen tavoitteena on auttaa opiskelijaa integroimaan oppiaineen eri opintojaksojen sisältöjä ja toimintaa toisiinsa – tämä koskee erityisesti harjoitteluosioiden, muiden pedagogisten opintojen ja pääaineopintojen suhdetta. Opiskelijat asettavat itse tavoitteensa, oppivat uusia pedagogisia käytänteitä, hallitsevat omaa oppimistaan ja pyrkivät edistämään kaikkien oppimista.

Yleissivistävän koulutuksen opetussuunnitelmat edellyttävät jatkuvasti kehittyvää pedagogista toimintakulttuuria, ja muun muassa digitaalinen ylioppilastutkinto asettaa pedagogisia vaatimuksia eri digitaalisten oppimisympäristöjen sujuvasta käytöstä osana omaa ammatillisuutta.

Ohjaajakoulutus ja kollegan pedagoginen

digituki vahvistivat jokaisen ammatillista kehittymistä ja ylläpiti ohjauksen laatua. Opiskelijoiden antama palaute harjoittelujaksoista oli positiivista ja rakentavaa. Ohjatut harjoittelut koetaan tärkeäksi oman opettajaidentiteetin rakentumisessa. Pedagogisten opintojen kehittämistyö on jatkuvaa sekä yksikkö- että organisaatiotasolla.

Kirsti Koski ja Markus Leppiniemi

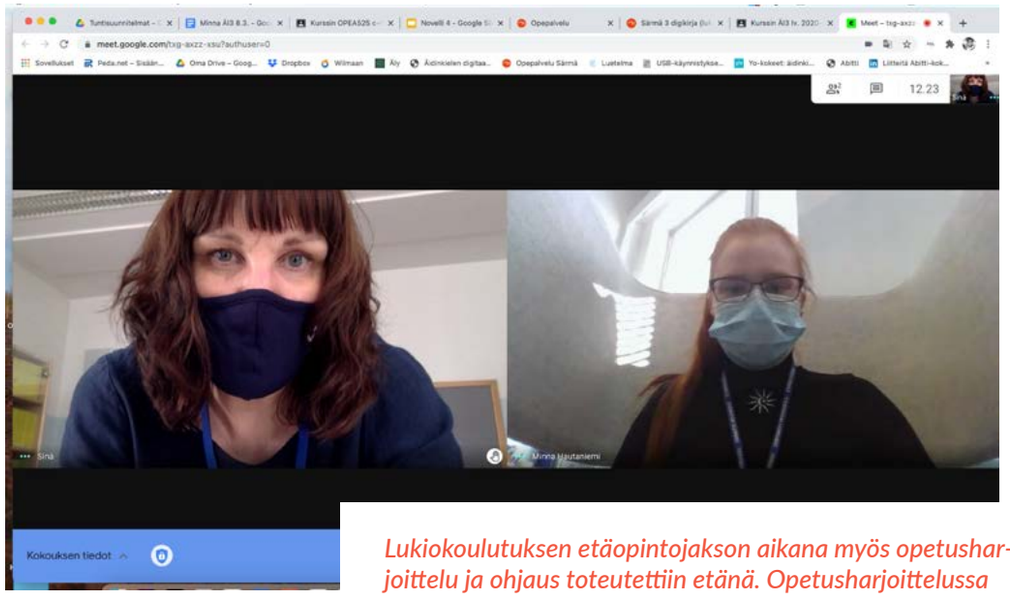
Lukuvuonna 2020-2021 on Normaalikoululla suoritettu ohjatun harjoittelun opintopisteitä seuraavasti:

Luokanopettajakoulutus 1788 op
Aineenopettajakoulutus 2709 op
Erityisopettajakoulutus 230 op

Norssilaisesta vuoden 2021 harjoitteluohjaaja

Suomen Opettajaksi Opiskelevien Liiton eli SOOL ry:n hallitus on valinnut vuoden 2021 harjoitteluohjaajaksi koulumme äidinkielen ja kirjallisuuden lehtorin Mari Mäki-Paavolan. Opiskelijoiden perusteluista on luettavissa erityisesti kyky kohdata oppilaat ja opiskelijat, aito läsnäolo sekä vuorovaikutustaidot. ”Hänen ohjauksessaan tuli tunne aidosta kohtaamisesta. Hän toi esiin rehellisesti opettajan työn kokonaiskuvaa. Keskusteltiin muun muassa siitä, miten työ on ajoittain haastavaa mutta silti aina antoisaa.”

Yläkoulun projektiviikolla dramatisoidaan Anne Frankin päiväkirjan tapahtumia. Pipopäinen opetusharjoittelija Mari kuorimassa oppilaiden kanssa perunoita pöydän ääressä.



Lukiokoulutuksen etäopintojakson aikana myös opetusharjoittelu ja ohjaus toteutettiin etänä. Opetusharjoittelussa varauduttiin lukiokoulutuksen etätyöskentelyyn ennen talvilomaa, joten Mari ja harjoittelija Minna Hautaniemi kokeilevat MEET-yhteyden käyttöä tuntisuunnitelmapalaverissa koululla.

Norssi tutkii, kokeilee ja kehittää

Vilkasta tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoimintaa

Normaalikoulussa on tänäkin lukuvuonna, koronasta huolimatta, ollut vilkasta tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoimintaa (TutKoKe). Koulu on osallistunut moniin hankkeisiin ja vahvistanut yhteistyötä muiden harjoittelukoulujen kanssa eNorssin puitteissa. Opettajat ovat kehittäneet omia pedagogisia käytänteitään yksin ja yhdessä sekä päivittäneet ja täydentäneet osaamistaan osallistumalla monenlaisiin koulutuksiin.

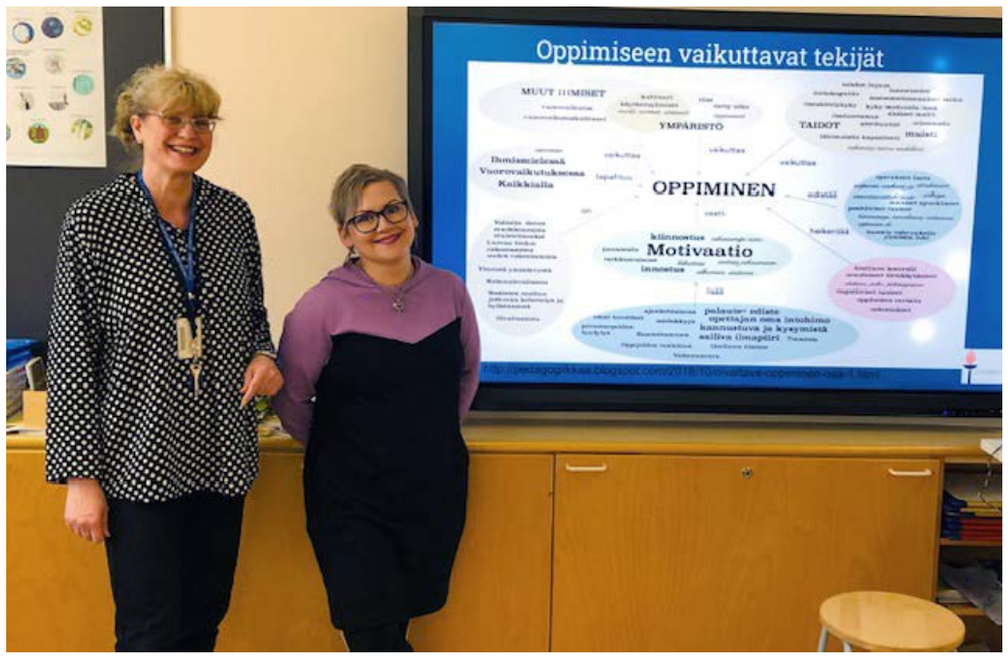
Norssinpäivänä 3.10.2020 julkaistiin Normaalikoulun yläkoulun ja lukion 105-vuotisjuhlan yhteydessä juhlakirja Merkityksellistä oppimista etsimässä: oppimisympäristöjen moninaisuus nyt ja tulevaisuudessa. Tämä kirja oli jo 16 Jyväskylän normaalikoulun julkaisusarjassa julkaistu teos. Kirjassa on yhteenä 14 artikkelia, jotka kaikki avaavat eri näkökulmia oppimisympäristöihin ja niiden kehittämistyöhön koulussa. Kuluneena lukuvuonna käynnistimme myös syksyllä 2021 teoksesta julkaistavan englanninkielisen version toimittamisen.

eNorssi – harjoittelukoulujen yhteistyöverkosto

Jyväskylän normaalikoulu osallistuu aktiivisesti valtakunnalliseen harjoittelukoulujen yhteistyöverkostoon eNorssiin, jonka puitteissa tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoimintaa edistetään monin tavoin.

Verkostossa toimii monia työryhmiä, joissa jokaisessa on mukana Jyväskylän normaalikoulun opettajia. Työryhmät kehittävät yhdessä toimintatapoja ja tuottavat materiaaleja ja julkaisuja kaikkien yksiköiden ja myös suuren yleisön tarpeisiin. Tänä lukuvuonna koulumme erityisopettajat Niina Rekiö-Viinikainen ja Heta Orrain ovat olleet erittäin aktiivisia verkoston kehittyvän pedagogisen tuen (KePeTu) -tiimissä, joka on kokoontunut joka kolmas viikko. Huhtikuussa Niina ja Heta vetivät yhtä työpajaa tiimin järjestämässä pedagogisessa verkkokahvilassa. Heidän aiheenaan oli oppilaan yksilöllisyyden huomioiminen opetusharjoittelussa. Verkoston keskeinen toimintamuoto on vuosittain järjestettävät syys- ja kevätseminaarit. Syysseminaari jäi tällä kertaa järjestämättä, mutta viime keväänä Oulun seminaari TutKoKe-symposiumeineen järjestettiin etänä huhtikuussa. Etäseminaarin myötä pyrittiin myös osallistamaan useampia harjoittelukoulujen opettajia, kun ohjelmasta varattiin tunti teemoitetuille keskusteluryhmille, joiden tarkoituksena oli vahvistaa eri yksiköiden välistä yhteistyötä.

Lisätietoja:
Verkoston kotisivut: www.enorssi.fi
Sirius-verkkolehti: https://issuu.com/enorssi



Hallå!-hanke jatkuu

Kesällä 2018 Svenska kulturfonden myönsi Hallå!-hankerahoista 120 000 € Normaalikoulun ja Vasa övningsskolan kolmivuotiselle hankkeelle Tandemopiskelua opetusharjoittelussa – Tandemlärande i undervisningpraktiken. Hankkeen tavoitteena on ennen kaikkea vahvistaa koulujen vuodesta 2012 jatkunutta yhteistyötä kehittämällä tandemopiskelua ja laajentamalla sitä myös yläkouluun. Tänä lukuvuonna kotikansainvälisyyttä onkin edistetty kolmella lukion ruotsin kurssilla sekä yhden yhdeksännen luokan kanssa.

Kulturfondenin hankerahoituksen avulla luomme käytänteitä, jotka tarjoavat aineenopettajaksi opiskeleville mahdollisuuksia vahvistaa toisen kotimaisen kielen taitoaan osana opintojaan. Tämä tapahtuu esimerkiksi kehittämällä toimintatapoja, jotka antavat aineenopettajaharjoittelijoille mahdollisuuden muodostaa pedagogisia kielitutorpareja (PLT = Pedagogical Language Tutor). Olemmekin saaneet valinnaisen tandemopiskelun mahdollistavan kurssin sekä Jyväskylän yliopiston ruotsin oppiaineen että Åbo Akademin suomen oppiaineen opetusohjelmiin. Tänä lukuvuonna olemme pilotoineet PLT:tä yhden opiskelijaparin kanssa. Heidän kokemustensa perusteella olemme kehittäneet ja päivittäneet kurssin sisältöjä ja toimintatapoja opintopistemäärää paremmin vastaaviksi.

Hankkeen puitteissa järjestimme tammikuussa 2021 toisen kotimaisen kielen opettajille täydennyskoulutuspaketin, joka koostui yhden iltapäivän luennoista ja yhden aamupäivän työpajasta.

Emme ole koronan takia pystyneet tämä lukuvuonna toteuttamaan hankkeen kannalta keskeisiä kasvokkaistapaamisia tai muutaman päivän vaihtojaksoja. Siksi pyysimme Kulturfondenilta mahdollisuutta jatkaa hanketta vielä ensi lukuvuonna. Pyyntöömme suhtauduttiin suopeasti, ja toivoaksemme voimme käyttää hankerahaa ensi lukuvuonna tarkoituksenmukaisesti opiskelijoiden vierailuihin.

Luokkatandemista voi lukea lisää osoitteessa www.abo.fi/tandem

Svenska kulturfonden

Hallå

Move! – monialainen oppimiskokonaisuus

Jyväskylän normaalikoulun ja Jyväskylän yliopiston liikuntatieteellisen yhteisessä opetuskokeilussa yhdistettiin fysiikan ja liikunnan sisältöjä yhteiseksi kokonaisuudeksi. Move! -fyysisen toimintakyvyn seurantajärjestelmän liikemateriaaleja yhdistettiin fysiikan opetuksen sisältöjen ilmiöihin. Move! -toimintakykymittausten osa-alueiden taustalla vaikuttavia fysikaalisia ilmiöitä opiskeltiin fysiikan tunneilla ja liikemateriaalia kokeiltiin ja harjoiteltiin oppilastöinä työkorttien tukemana, fysiikan käsitteitä samalla opiskellen. Move! -järjestelmän kahdeksasta osiosta tähän kokeiluun valikoituivat 20 metrin viivajuoksu, vauhditon 5-loikka, etunojapunnerrus ja heitto-kiinniotto-yhdistelmä. Myös ylävartalon kohotuksen suoritusta tarkasteltiin lyhyesti. Osiot valikoituivat mukaan kokeiluun, koska niiden taustalla vaikuttavat fysikaaliset ilmiöt sopivat erinomaisesti kahdeksannen luokan fysiikan opetussuunnitelman aihealueisiin. Oppilaiden kokemuksia fysiikan osaamisensa hyödyntämisestä Move! -toimintakykymittauksissa selvitettiin kyselylomakkeella.

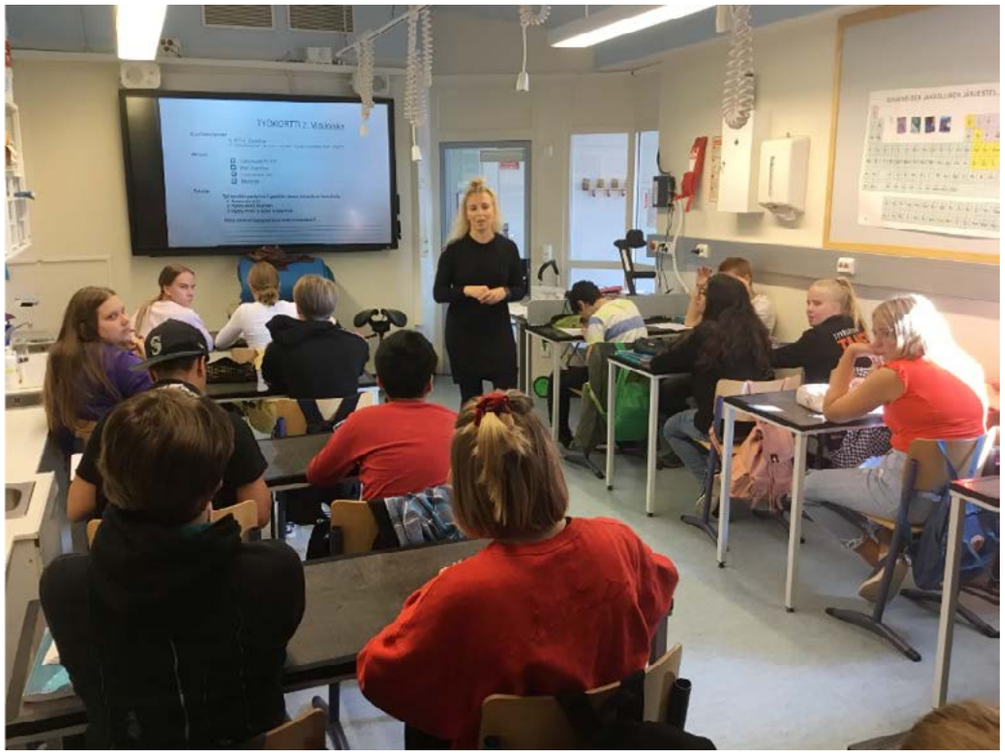
Kaikista kyselyyn vastanneista yli kuusikymmentä prosenttia (62,6 %) oli sitä mieltä, että Move! -toimintakykymittauksiin liittyvien fysikaalisten ilmiöiden opiskelu fysiikan tunneilla ennen liikuntamittauksia olisi hyödyllistä. Oppilaista, jotka olivat saaneet fysiikan opetusta ennen Move! -mittauksia, yli kahdeksankymmentä prosenttia (82,4 %) oli sitä mieltä, että aiheeseen liittyvä fysiikan opetus ennen mittauksia oli hyödyllistä. Ero fysiikan opetusta ennen Move! -mittauksia saaneiden ja sitä saamattomien välillä oli selkeä. Vähiten fysiikan osaamista hyödynnettiin Move! -mittausten liikkuvuusosiossa. Eniten fysiikan osaamista hyödynnettiin heitto-kiinniotto yhdistelmässä, 20 metrin viivajuoksussa, ylävartalon kohotuksessa sekä vauhdittomassa 5-loikassa. Opetuskokeilu mahdollisti liikkeiden lisäharjoittelun, mikä saattoi lisätä oppilaiden pystyvyyden tunnetta ja helpottaa suoritusta mittaustilanteessa. Fysiikan opetusta mittausten liikkeistä saaneiden mieliala oli mittaustilanteessa yleisimmin stressaava tai innostava, kun aiheen fysiikan opetusta saamattomien mieliala oli yleisimmin yhdentekevä. Mittausten liikemateriaaliin paneutuminen saattoi siis myös kohottaa mittaustilanteen merkitystä.

Kahden hyvin erilaisen oppiaineen opetuksen yhdistäminen onnistui hyvin: oppiaineiden erilaisuudesta huolimatta opettajat löysivät paljon yhtymäkohtia ja opetuksen eheyttämisen mahdollisuuksia. Opettajat kokivat molempien oppiaineiden opetuksen, sekä erityisesti oppilaiden, hyötyvän tämän tyyppisestä monialaisesta oppimiskokonaisuudesta. Opetusjärjestelyjen osalta kokeilun organisointi oli helppoa, koska liikunnan opettajan oli mahdollista osallistua kaikille ryhmän fysiikan tunneille. Kahden opettajan samanaikaisopetuksena toteutuksessa voitiin käyttää pienryhmätyöskentelyä ja jakautua toimimaan eri pisteille yhtäaikaisesti. Eri oppiaineita edustavien opettajien toiminta yhdessä saman aihealueen äärellä on oppilaille tärkeä viesti oppiaineiden yhteneväisyyksistä ja toisten oppiaineiden sisältöjen ja edustajien arvostamisesta.

Liikunnan ja fysiikan opetuksen yhdistäminen toimi hyvin ja oppilaat kokivat erityisesti Move! -toimintakykymittauksiin liittyvän fysiikan osaamisen hyödylliseksi.

Mari Kääpä, Jyväskylän yliopiston väitöskirjatutkija

Tom Nevanpää, Fysiikan lehtori



Lämpöoppizumbaa fysiikan oppitunnilla

Suomalaisten nuorten kiinnostus luonnontieteisiin on hiipuman päin. Koululaisten luonnontieteellisten aineiden Pisa-pisteet laskivat vuosina 2006–2018 yli seitsemällä prosentilla, ja hakijamäärät yliopistojen matematiikan, fysiikan ja kemian opintoihin ovat vähentyneet jyrkästi.

Jyväskylän yliopiston normaalikoulun opettaja Hannu Moilanen näkee tilanteen omassa työssään: Fysiikan laitoksella aloituspaikkoja on jäänyt täyttämättä, ja opetusharjoittelijoiden määrä on vähentynyt.

- Jollei suunta muutu, niin pian voi olla vaikea löytää kouluihin innostavia ja luonnontieteiden opiskeluun motivoivia tiedeopettajia, Moilanen varoittaa.

Hän uskoo, että koulun vanhentuneet opetusmenetelmät ovat ainakin osasyy mielenkiinnon heikkenemiseen. Fysiikan oppilastyöt on tehty samalla tavalla vuosikymmenestä toiseen: esimerkiksi kitkaa on tutkittu pulpetin päällä liikuteltavilla vaunuilla.

- Kehollinen kokemus on todistetusti tehokas tapa painaa asiat mieleen. Kitkan käsite konkretisoituu yläkoululaiselle paljon paremmin villasukat jalassa lattialla luistelemalla kuin pulpetin ääressä istumalla.

Moilanen kehitti väitöstutkimustaan varten työtapoja, joissa fysiikan ilmiöitä opitaan omaa kehoa liikuttamalla. Osassa työtavoista hyödynnettiin mobiili- ja sensoriteknologiaa, kuten tabletteja, älykelloja ja stressimittareita. Tutkimukseen osallistui yli kuusisataa 13–17 -vuotiasta lukiolaista ja peruskoululaista.

- Yli 80 prosenttia oppilaista piti kehoa hyödyntäviä työtapoja mielekkäämpinä kuin perinteisiä luokassa tehtäviä fysiikan oppilastöitä. Ikä, sukupuoli tai fysiikan arvosanana eivät vaikuttaneet suhtautumiseen.
Otetaan esimerkki fysiikan lämpöopista ja aineen eri olomuodoista. Niitä voi Moilaseen mukaan opiskella jumppasalissa, jossa oppilaista tulee toviksi vesimolekyylejä.

- Liikkeelle lähdetään absoluuttisesta nollapisteestä, jossa ei ole lämpöliikettä. Paikallaan seisova oppilasryhmä nostaa kädet ylös: nyrkit ovat vesimolekyylin kaksi vetyatomia, pää on happiatomi. Opettaja toimii esitanssijana.

Lämpötilan alkaessa nousta atomit alkavat värähdellä, eli pää ja nyrkit alkavat heilua. Lämpötilan jatkaessa nousuaan myös molekyylin atomisidokset alkavat värähdellä, mikä näkyy käsivarsien letkahteluna. Moilasen mukaan meno muistuttaa tässä vaiheessa Parkinsonin taudin oireilla sävytettyä zumbaa.

Jään sulaessa vedeksi molekyylit alkavat pyöriä toistensa ympäri. Mukaan tulevat valssiaskeleet: oppilaat pyörähtelevät toistensa ohi. Lämpötilan noustessa vielä tästäkin valssi vaihtuu breakdanceksi.

- Lopulta vesi muuttuu vesihöyryksi ja molekyylien liike kaoottiseksi. Oppilaat säntäilevät sinne tänne zumbaa tanssien. Tämän jälkeen palataan luokkaan ja mietitään yhdessä, miten tuo kaikki liittyi päivän aiheeseen.

Meno on hurjaa, mutta Moilanen korostaa, että kehollinen oppiminen on aivan yhtä järjestelmällistä kuin perinteinenkin.

- Kokeellisuus ollut mukana fysiikan opetuksessa aina, tällä kertaa koevälineenä vain on oppilaan oma keho. Kehollisuus on yksi osa työkalupakkia. Myös perinteiset opettajavetoiset menetelmät ovat tallella.

Väitös: Kehon hyödyntämisen mahdollisuudet luonnontieteiden oppimisessa. Jyväskylän yliopisto 2020

teksti Antti Vanas-Opettaja 8/2021

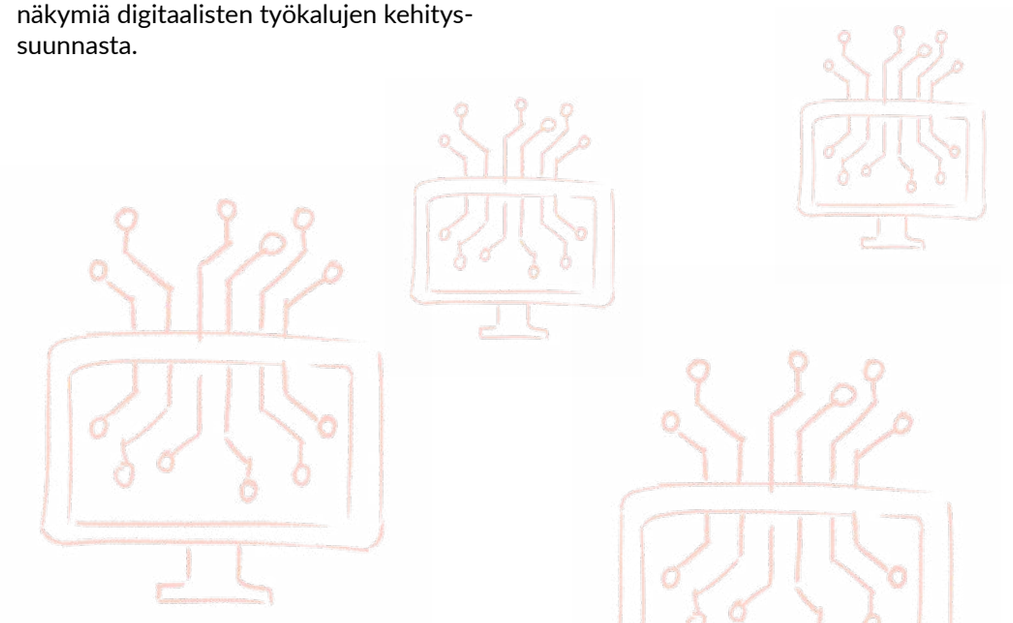
Avoimen datan käyttö oppilaitoksissa

Teimme yhteishakemuksen Mustasaaren kunnan kanssa Opetushallituksen lukioiden ja oppimisympäristöjen kehittämisen valtionavustusta varten ja saimme rahoituksen projektille, joka on käynnissä 1.1.2021–31.1.2023. Kyseessä on innovatiivisten oppimisympäristöjen edistäminen lukiokoulutuksessa 2020 -hanke. Hankkeen vetäjänä on Leif Österbeg. Lisäksi hankkeessa ovat mukana Otaniemen lukion kehittäjärehtori Kaisa Tikka, Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuslaitoksen Anssi Lindell ja Perini CERN:n Kati Lassila. Hankkeessa nivoutuu hienosti Cern:n tutkimusyhteisö ja ruotsinkielinen luonnontieteen opetus sekä aineenopettajaharjoittelu. Covid-19-pandemian vuoksi hankkeen käynnistyminen lykkääntyi, mutta hankkeen harjoittelija aloitti työnsä 15.2.2021 Mustasaaressa.

Hankkeen tavoitteena on edistää digitaalisten oppimis- ja työskentely-ympäristöjen käyttöä ja digitaalisia taitoja suomen- ja ruotsinkielisessä lukiokoulutuksessa. Hanke pohjautuu CERN-hankkeessa vuosien myötä saatuun kokemukseen, ja se hyödyntää tutkijoiden asiantuntemuksen ja ammattiosaamisen kautta avatuneita näkymiä digitaalisten työkalujen kehityssuunnasta.

Tavoitteena on avata opettajille ja opiskelijoille ovet avoimen datan ja avoimen tieteen maailmaan niin kotimaassa kuin kansainvälisestikin käyttäen hyväksi avoimia data-aineistoja. Näin hanke osaltaan vahvistaa kehittyvää pyrkimystä avoimeen tieteeseen. Toiminta perustuu jo olemassa olevien ja vapaasti saatavien yleisesti yritys- ja tutkimusmaailmassa käytössä oleviin työkaluihin. Annetaan valmiuksia hyödyntää avoimia data-aineistoja kansainvälisestä ja kotimaisesta huippututkimuksesta (esimerkiksi CERN ja yliopistot) ja myös opettajille ja opiskelijoille relevanteista lähteistä lukion uuden opetussuunnitelman hengessä. Hankkeessa mukana olevat oppilaitokset ja koulut järjestävät kursseja, joissa käytetään tavoitteiden mukaisia ohjelmointimateriaaleja Jupyter Notebook -alustoilla.

Hankkeesta saadaan tutkimustietoa menetelmien vaikuttavuudesta. Koulustamme hankkeessa mukana on Tom Nevanpää.



Norssi ARVOssa – kieltenopettajat arvioinnin äärellä

Opetushallitus myönsi vuonna 2020 Jyväskylän yliopiston Kielikampukselle rahoitusta arviointiin liittyvään täydennyskoulutukseen. Rahoituksen siivin toteutetaan ARVO eli Kieltenopettajien arviointiosaamisen päivittäminen -täydennyskoulutus.

Hanke- ja kouluttajaryhmä muovautui Jyväskylän yliopiston Soveltavan kielentutkimuksen keskuksen (SOLKI), Kieli- ja viestintätieteiden laitoksen, Opettajankoulutuslaitoksen sekä Normaalikoulun arvioinnin asiantuntijoista. Mukaan saatiin lisävahvistusta myös Tampereen ja Itä-Suomen yliopistoista.

Arviointia käsittelevälle täydennyskoulutukselle on kysyntää

Idea arviointikoulutuksesta lähti liikkeelle opetussuunnitelmien päivityksestä. Perusopetuksen opetussuunnitelman (2014) arviointilukua päivitettiin vuoden 2020 lopulla ja samalla saatiin päättöarvioinnin kriteerit myös arvosanoille 5, 7, 8 ja 9. Lisäksi lukion uudet opetussuunnitelman perusteet (2019) korostavat perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden tavoin arvioinnin kahtalaista, formatiivista ja summatiivista, tehtävää. Näiden muutosten ja tarkennusten myötä koettiin, että arviointikoulutukselle on tarvetta. Koulutuksen ilmoittautumisajan alettua huomasimme, että koulutukselle todella olikin kysyntää: suuri osa koulutuksen 200 paikasta täyttyi parissa päivässä.

Auditoriosta verkkoon

ARVOn koulutuskokonaisuus oli kolmepäiväinen, sillä formatiiviselle, summatiiviselle ja suullisen kielitaidon arvioinnille oli kullekin oma koulutuspäivänsä. Kuten moni muukin toiminta näin koronaaikana, myös ARVO siirtyi verkkoon, ja koulutus tapahtui ZOOM-yhteyden avulla. Vaikka verkkoyhteys teki työskentelystä erilaista, se mahdollisti toisaalta kielten-opettajien helpomman osallistumisen kaikkialta Suomesta. Koulutukseen osallistui opettajia lähes kaikista Suomen maakunnista.

Koulutuskokonaisuus alkoi tammikuussa 2021 formatiivisen arvioinnin koulutuspäivällä, joka rakentui Pirjo Pollarin, Ari Huhdan ja Dmitri Leontjevin esitysten varaan. Päivän aikana työskenneltiin useaan otteeseen myös ryhmissä Zoomin break-out room -toimintoa hyödyntäen. Maaliskuussa oli vuorossa summatiivinen arviointi. Kouluttajina toimivat Ari Huhta (SOLKI), Mirja Tarnanen (OKL) sekä Norssilta Pirjo Pollari ja Olli-Pekka Salo. Viimeisenä toteutettiin suullisen kielitaidon koulutuspäivä huhtikuussa. Tällöin koulutusvastuun ottivat Maarit Ilola Norssilta sekä Elina Tergujeff (KiVi), Maria Kautonen (Itä-Suomen yliopisto) ja Laura Lahti (Tampereen yliopisto). Koulutuspäivien kaikista käytännön järjestelyistä huolehti Laura-Maija Suur-Askola.

Onneksemme Zoom toimi kuten pitääkin, ja lieviä teknologisia haasteita lukuun ottamatta koulutuspäivät onnistuivat erittäin hyvin. Kouluttajien asiantuntemusta ja myös opettajien arviointityön käytännön tuntemusta kiiteltiin runsain sanakäänteen.

Koko ARVO-koulutuspaketti järjestetään uudestaan ensi syksynä. Se, onko koulutus silloin myös verkkovälitteistä vai lähikoulutusta, varmistuu vasta myöhemmin koronatilanteen mukaan.

ARVO-tiimi

Ari Huhta, professori (Soveltavan kielentutkimuksen keskus, JY)
Maarit Ilola, lehtori (Jyväskylän normaalikoulu, JY)
Maria Kautonen, yliopistonlehtori (Soveltavan kasvatustieteen ja opettajankoulutuksen osasto, ISY)
Laura Lahti, yliopistonlehtori (Kasvatustieteiden ja kulttuurin tiedekunta, TAU)
Dmitri Leontjev, tutkijatohtori (Kieli- ja viestintätieteiden laitos, JY)
Pirjo Pollari, lehtori (Jyväskylän normaalikoulu, JY)
Olli-Pekka Salo, lehtori (Jyväskylän normaalikoulu, JY)
Laura-Maija Suur-Askola, projektitutkija (Soveltavan kielentutkimuksen keskus, JY)
Mirja Tarnanen, professori (Opettajankoulutuslaitos, JY)
Elina Tergujeff, tutkijatohtori (Kieli- ja viestintätieteiden laitos, JY)

OPETUSHALLITUS RAHOITTAA HANKETTA

kieli- KAMPUS

Opetuskokeilulla tietoa matematiikan oppimisesta

Kevätlukukaudella 2021 8b-luokassa toteutettiin pro gradu -tutkielmaa varten opetuskokeilu, jossa haluttiin tutkia oppilaiden toimintatapoja ja itseohjautuvuutta prosenttilaskennan parissa. Koulutusteknologian opiskelija Denis Zhidkikh kehitti kolmen oppitunnin mittaisen opetuskokonaisuuden.

Kokonaisuudessa oppilaat opiskelivat aiheita itseohjautuvasti. Kokeilu toteutettiin iPadeillä sähköisellä alustalla. Oppilaat saivat edetä vapaasti oppimisalustalla, jossa oli tekstiä, videoita, laskuesimerkkejä ja tehtäviä. Jokaisen oppitunnin päätteeksi oppilaat tekivät ja palauttivat arviointitehtävät, joiden avulla seurattiin oppilaiden työskentelyä, osaamista ja edistymistä. Työskentelyn aikana järjestelmään tallentui runsaasti tietoa oppilaiden toiminnasta. Tätä tietoa Denis Zhidkikh analysoi ja tutkii, millaisia oppimisstrategioita ilmenee oppitunnin aikana.

Oppitunneilla oppilaat saivat myös yksilöllistä tukea matematiikan opettajalta, erityisopettajalta ja opetuskokeilun toteuttajalta. Kokeilu oli onnistunut. Sen avulla saatiin monipuolisia kokemuksia, ja menetelmä osoittautui hedelmälliseksi itseohjautuvuuden ja oppimisprosessin kannalta. Yhteiset pohdinnat ja oivallukset koettiin antoisina.

Lisätietoa Niina Rekiö-Viinikainen

Denis analysoi oppilaiden palauttamia tehtäviä

8b-luokan tytöt Kerttu, Hanna ja Hilma tehtävien parissa

Opetussuunnitelmat

Yläkoulun opetussuunnitelman päivitykset

Jyväskylän normaalikoulun perusopetuksen voimassa oleva opetussuunnitelma on otettu käyttöön yläkoulussa luokka-aste kerrallaan elokuusta 2017 alkaen. Valtakunnalliset perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet on laadittu 2014. Lukuvuoden 2020–2021 aikana valtakunnallisiin OPS-perusteisiin on valmisteltu muutoksia, jotka tulevat voimaan 1.8.2021. Siten myös Normaalikoulun perusopetuksen opetussuunnitelmaan on lukuvuoden 2020–2021 valmisteltu vastaavat muutokset.

Merkittävin muutos liittyy päättöarviointiin: Aiemmin päättöarvioinnin valtakunnallisissa kriteereissä on määritelty ainoastaan arvosanan 8 osaaminen. Uusissa OPS-perusteissa kriteerit on kirjoitettu auki arvosanoille 5, 7, 8 ja 9. Muutoksen perusteena on ollut valtakunnallinen tarve päättöarvioinnin yhdenvertaistamiselle. Jyväskylän normaalikoulun opettajat ovat olleet mukana valtakunnallisessa valmistelutyössä antamalla lausunnon kriteerien luonnosvaiheessa. Tätä työtä on tehty lukuvuoden aikana aineryhmittäin sekä koulun arviointiryhmässä yläkoulun vararehtorin Jaana Ailinpietin johdolla.

Toinen valtakunnallisten perusteiden aiheuttama muutos koulun opetussuunnitelmassa liittyy oppilaanohjaukseen: Oppivelvollisuuden laajennuttua toiselle asteelle 1.1.2021 alkaen, on myös oppilaanohjaukseen tullut entistä painavampi velvoite nivelvaiheen ohjaukseen, kun peruskoulun päättävät nuoret siirtyvät opiskelemaan toiselle asteelle. Oppilaanohjauksen OPS-muutokset sisältävät myös uuden käsiteen “tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus”, jonka myötä jatko-opintoihin liittyvä ohjaus on tarkoitus aloittaa riittävän varhain ja henkilökohtaisesti jo 8. luokalla.

Jyväskylän normaalikoulun perusopetuksen tuntijako 1.8.2019 alkaen

Aineet	Vuosiluokat											
	1	2		3	4	5	6		7	8	9		YHT.
AI	7	7	14	6	5	4	5	20	3	4	3	10	44
A1-kieli	1	1	2	2	2	3	2	9	2	2	3	7	18
B1-Ruotsi							2	2	1,4	1,3	1,3	4	6
MA	3	3	6	4	4	4	4	16	3	4	4	11	33
Ymp.	2	2	4	3	3	3	2	11					15
(Bg, Mt, Fy, Ke, Tt integroituna 1.-6 vlk)													
BG									2	2	3	7	7
FK						15			2	3	2	7	7
TT									1	1	1	3	3
Ympäristö- ja luonnontietoaineet yht. 15												*17*	*32*
UE/ET	1	1	2	1	2	1	1	5	1	1	1	3	10
HY					1	2	2	5	2	2	3	7	12
MU	1	1	2	2	1	2	2	7	2			2	11
KU	1	1	2	2	1	2	1	6	1	1		2	10
KÄ	2	2	4	2	2	2	2	8	2			2	14
LI	2	2	4	2	3	3	3	11	3	2	2	7	22
KOT									3			3	3
Taito- ja taideaineiden valinnaiset 6 tuntia sisältyvät ylla oleviin tunteihin								6		3	2	5	5
Taito- ja taideaineet yhteensä													*65*
OPO									0,6	0,7	0,7	2	2
IT									1			1	1
Valinnaisaineet										4	5	9	9
Opp.vt	20	20	40	24	24	26	26	100	30,0	31,0	31,0	92	232
OPS2014													**222**
A2 -kieli					2	2	2		2	2	2	(12)	(12)
B2-kieli										2	2	(4)	(4)

LOPS2016 → LOPS2021

Lukion opetussuunnitelman uudet perusteet LOPS2021 otetaan käyttöön 1.8.2021. Samalla lukioon hakeutuneita tulee koskemaan oppivelvollisuus 18 vuoden ikään saakka tai kunnes ylioppilastutkinto ja lukion päättötodistus ovat valmiina. Lukio-opintojen laajuus pysyy samana. Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet muodostavat oppiaineiden yhteiset tavoitteet, ja opinnot jäsennetään kurssien sijaan moduuleiksi. Moduulit muodostavat toimivia opintojaksoja. Opiskelijoille tarjotaan entistä kattavampaa ja pitkäkestoisempaa opinto-ohjausta sekä erityistä tukea sitä tarvitseville. Selkeänä painopistealueena ovat yhteydet ympäröivään maailmaan, kuten korkeakoulu-, kansainvälisyys- sekä työelämä- ja yrittäjyysyhteistyöhön.

Lukion tuntijako LOPS 2016 / LOPS2021 1.8.2021

Oppiaine	Pakolliset kurssit Yhteiset opintojaksot	Valtakunnalliset syventävät kurssit / valinnaiset opintojaksot	Koulukohtaiset soveltavat kurssit / valinnaiset opintojaksot
	Kurssia/moduuleita	Kurssia/moduuleita	Kurssia/moduuleita
Äidinkieli ja kirjallisuus	6 / 8	3 / 3	3 / 2
A-kieli	6 / 6	2 / 2	3 / 6
B-kieli	5 / 5	2 / 2	3 / 4
Muut kielet		8+8 / 8	3 / 4
Matematiikka			
Yhteinen opintokokonaisuus	1 / 1		
lyhyt	5 / 6	2 / 2	2 / 7
pitkä	9 / 9	3 / 3	3 / 8
Ympäristö ja luonnontieteet			
Biologia	2 / 3	3 / 3	3 / 2
Maantiede	1 / 1	3 / 3	3 / 2
Fysiikka	1 / 2	6 / 6	3 / 7
Kemia	1 / 2	4 / 4	2 / 4
Terveystieto	1 / 1	2 / 2	2 / 3
Humanistis-yhteiskunnalliset tieteet			
Filosofia	2 / 2	2 / 2	2 / 4
Psykologia	1 / 1	4 / 4	2 / 3
Historia	3 / 3	3 / 3	3 / 5
Yhteiskuntaoppi	3 / 3	1 / 1	3 / 6
Uskonto/elämänkatsomustieto	2 / 2	4 / 4	2 / 1
Taito- ja taideaineet	5 / 5		
Liikunta	2 / 2	3 / 3	8 / 3
Musiikki	1–2 / 1-2	2 / 2	3 / 4
Kuvataide	1–2 / 1-2	2 / 2	3 / 5
Opinto ohjaus	2 / 2	0 / 0	1 / 2
Teemaopinnot		3 / 0	
Temaattiset opinnot			0 / 11
Pakolliset kurssit	47–51		
Syventävät kurssit vähintään	10		
Kurssit yhteensä vähintään Opinnot yhteensä vähintään	**75** **150 op**		

Perusopetuksen kouluvuosi: alakoulu

Eput

Eppu A:ssa on mukavaa

Annun ja Ollin kanssa lukea ja kirjoittaa.

Yhdessä sanoja ja lauseita keksiä ja tarkistaa.

Matikassa tykkäämme ongelmatehtäviä yhdessä ratkoa – porukalla ei tule ajatuksiin katkoa.

Käden taidot ovat meille tärkeitä - harjoittelemme uutta innolla!

Talvella nautimme lumesta: lunta oli niin paljon, että saimme jopa pulkkailla koulussa!

Tykkäämme dramatisoida luokassa - sitä voi tehdä myös lumisessa pihassa ja lumivuorella.

Ympäristöopista tykkäämme hurjasti: tutkimme ja työskentelemme innokkaasti aina tunnin loppuun asti!

Suomi oli yksi meidän suosikkiaihe – siitä eivät koskaan loppuneet uudet vaiheet.

Toisiamme osaamme myös opettaa – esimerkiksi kärppää, sen ulkonäköä ja elämää toisille kuvailla.

Yhtenä päivänä maaliskuussa tartuimme Peppi-laulun sanoin ”torveen ja rumpuun” ja pääsimme Pepin synttäreille Huvikumpuun!

Siellä lahjaksi piirustukset Pepille annoimme ja ennakkoon valmisteltuja kysymyksiä Pepin eteen kannoimme. Tietysti myös onnittelulaulun Pepille lauloimme!

Muutenkin meidän luokka tykkää laulaa ja soittaa – niitä hetkiä ei voi usein mikään voittaa!

1b-luokan matkassa

Ensimmäisen luokan oppilaille koronavuosi on ollut tavallinen kouluvuosi paria karanteenijaksoa lukuun ottamatta. Oppilaat eivät ole osanneet kaivata esimerkiksi perheiltoja tai kummiluokkatunteja. Toivomme, että jo lähitulevaisuudessa saamme tälle vuosikerralle makupaloja myös näistä tapahtumista ja että huoltajatkin pääsisivät näkemään meidän arkiympäristöämme.

Kaikesta huolimatta meillä on ollut todella mukava kouluvuosi. Olemme oppineet paljon kaveritaitoja ja tunnetaitoja, ja meistä on tullut yhtenäinen porukka. Tällä joukolla olemme seikkailleet Aapisen tarinoiden matkassa ensin tutustuen kirjaimiin ja niiden äänteisiin ja edeten sitten kevätkaudella pidempiin lukuhaasteisiin. Luokkamme on täynnä iloa ja luovuutta, ja vuoden huippuhetkien joukossa oli muun muassa se, kun Aapisen Annun ja Ollin innoittamana oppilaat valmistivat kettu- ja pupupehmoleluja. Hahmoille syntyi myös oma vaatemallisto.

Luokan seinillä ja koulun käytävällä on lukuvuoden mittaan nähty monta erilaista 1b-luokan taidenäyttelyä. Työt ovat usein osa muuta kokonaisuutta: hyvinvointi-jaksolla seiniä koristivat lounaan lautasmallit ja talvilintujaksolla luokan katon rajassa sirkuttivat tupsutiaiset ja -tulkut.

Matematiikka innostaa oppilaita kovasti, ja tehtävien tekemisen välissä luokka nauttii välillä pieniä liikuntavälipaloja. Keväällä tutustuimme ohjelmointiin Matatalab-ohjelmointialustojen avulla ja oppilaat neuvoivat toisilleen keksimiään ratkaisuja. Luokkamme pitää erityisesti toiminnallisista työtavoista ja kaikenmoinen ongelmanratkaisu on mieluisaa. Ympäristön ilmiöitä havainnoimme sisällä ja ulkona: tutkimme vettä, ilmaa ja säätä monien erilaisten tehtävien avulla.

Talven elämää

1c-luokan ilmiölähtöistä oppimisjaksoa “Talven elämää” vietettiin tammi–helmikuussa. Sää suosi, ja hohtavat lumihanget paukkupakkasineen loivat oivallisen toimintaympäristön tälle jaksolle.

Lumen, jään ja veden tutkiminen koulun lähiympäristössä tutustutti oppilaita tutkimuksen tekemiseen hypoteeseineen. Hauskinta oli varmaankin tutkia kitkan vaikutusta pulkan liukumispituuteen.

Taito- ja taideaineissa ahkeroimme talviteemojen parissa, ja Jänöjussin mäenlasku volttiharjoitteineen kirvoitti monta naurun remakkaa. Yhdessä opetusharjoittelijoiden kanssa saimme kokea myös toiminnallisia matematiikkaratoja sekä draamatunteja lumihangessa. Mikä olisikaan esteettisempi oppimisympäristö!

Lumilaulut, -lorut ja -leikit rytmittivät oppitunteja, ja yhdessä Pakkasherran kanssa saimme houkuteltua kauniin talven takaisin Suomeen. Talven elämää -jakso huipentui yhteiseen ystävänpäiväretkeen Jyväsjärven rantaan. Rannalla ahkeroimme erilaisissa pajoissa ja istuimme termosmehuilla nauttien samalla pirteästä pakkaskelistä.

Bussiloikka 1abc-luokissa

Ensimmäiset luokat osallistuivat Bussiloikka kouluun! -kiertueelle, joka kiertää Jyväskylän, Muuramen ja Laukaan eppuluokissa. Bussiloikka-tiimi tuli kylään koulullemme 12.3., ja luokat saivat kukin oman tuokion yhteiselle “linja-automatkalle”. Vierailun tarkoituksena oli tehdä joukkoliikennettä tutuksi ekaluokkalaisille sopivin keinoin. Oppitunnin aikana tutustuttiin siihen, kuinka linja-autossa toimitaan, käyttäydytään ja matkustetaan eri paikkoihin. Kiertueen järjesti Jyväskylän seudun joukkoliikenne, ja sen toteutti Jyväskylän kestävä kehitys JAPA ry.

Toput

Arkista aherrusta ja avaruusmatkoja

Koulumme toisen vuosiluokan oppilaiden syyslukukausi alkoi iloisen innostuneissa merkeissä elokuussa. Alkusyksyn aikana orientoiduimme tulevaan kouluvuoteen kertailemalla koululaisena olemisen perustaitoja: ryhmässä toimimista, toisten kunnioittamista ja yhteisten sääntöjen noudattamista.

Syksyn kuluessa teimme luokissa monenmoisia projekteja muun muassa tieteen ja taiteen eri aloja yhdistellen. Syyslukukauden alussa toput etsivät vastausta kysymykseen, mistä ruokaa saadaan. Toteutimme teemasta jokaisessa luokassa monialaisen oppimiskokonaisuuden integroimalla aiheen ympäristöopin, äidinkielen, käsityön ja kuvataiteen tunneille. Jakson lopuksi kertasimme oppimaamme ilmansuuntamysteerin avulla. Tehtävissä ratkoimme numerolukkojen koodeja, joiden avulla selvitimme ruoan alkuperää. Jouduimme jättämään jakson yhteyteen suunnitellun maatilaretken väliin koronavirustilanteen vuoksi.

Kaikissa luokissa opiskelimme ahkerasti syksyn aikana myös karttamerkkejä ja suunnistusta. Lukemisen ja kirjoittamisen taitoja harjoittelimme päivittäin. Matematiikassa kertasimme aluksi yhteen- ja vähennyslaskuja sekä geometrian perusteita. Loppusyksystä sukelsimme kertolaskujen maailmaan.

Arki toppusolussa soljui syksyn mittaan vauhdilla eteenpäin, ja pian luokissa jo laulettiin joululauluja, kirjoitettiin joulukortteja ja harjoiteltiin joulunäytelmiä. Tänä vuonna joulujuhlaesitykset toteutettiin lukuvuoden toisen laaja-alaisen tavoitteen suunnassa TVT-taitoja hyödyntäen ja juhlapäivänä seurasimmekin esityksiä luokissa videoiden välityksellä.

Kevätlukukauden alussa suuntasimme tutkimusmatkalle avaruuteen. Tutustuimme muun muassa tähtikuvioihin, Linnunratamme planeettoihin sekä tarkemmin omaan Maa-planeettaamme. Tutkimme planeettojen ominaisuuksia ja askartelimme ryhmätyönä luokkaamme aidon näköiset planeetat sanomalehdistä ja liisteristä. Selvitimme, mitkä ovat elämän edellytyksiä maapallolla ja pohdimme, mitä elintärkeää ottaisimme mukaan autiolle saarelle. Tutustuimme myös Maa-planeettamme planetaarisiin liikkeisiin ja niihin liittyviin ilmiöihin, kuten vuodenaikojen ja vuorokaudenaikojen vaihteluun. Selvitimme, mistä johtuvat ajan yksiköt vuosi, kuukausi ja vuorokausi. Matematiikan tunneilla opiskelimme samaan aikaan kellon aikoja sekä vuosikalenteria ja kuukausien nimiä.

Avaruudesta palasimme maan kamaralle ja löysimme seuraavan tutkimuskohteen aivan läheltä. Jatkoimme tutkivaa oppimista perehtymällä ihmiseen ja omaan kehoon. Tutustuimme kehon osiin, luihin ja lihaksiin sekä elimistön toimintoihin toiminnallisesti. Opimme nimeämään kehon osia, luita ja lihaksia muun muassa laulaen ja jumpaten. Ruoansulatuselimistön toimintaan tutustuimme toiminnallisen tarinan avulla. Hengitys- ja verenkiertoelimistön toiminta konkretisoitui havainnoimalla reippaan liikkumisen jälkeistä hengästymistä ja sykkeen muutosta. Kuvataiteessa teimme ryhmätyönä isot ihmishahmot, joihin taiteilimme oppimiamme asioita ihmisestä. Kokosimme jakson aikana myös ikiomat ihmisvihkot, joissa on paljon tärkeää tietoa omasta kehosta. Jakson lopuksi pohdimme jokainen omia terveyttä edistäviä toimintatapoja: miten hyvin minä nukun, syön ja liikun.

Kevään aikana harjoittelimme ahkerasti luetun ymmärtämisen taitoja. Teimme paljon toiminnallisia luetun ymmärtämisen harjoituksia etsien muun muassa kissoja, Among Us -hahmoja ja pääsiäiskuvia annettujen vihjeiden perusteella. Harjoittelimme oikeinkirjoitusta muun muassa toiminnallisina sanelutehtävinä ja tuottavaa kirjoittamista luovan kirjoittamisen harjoitusten ja tarinoiden avulla. Sanomalehtiviikko tarjosi oivan mahdollisuuden tehdä omaa digilehteä. Book Creator -sovelluksella syntyi uudenlaisia Rinnelimäen Sanomia kuvitettuine uutisineen, mainoksineen ja urheilusivuineen.

2a-luokka pääsi koronavirustilanteen helpotettua vierailulle Ajatuksia-valokuvanäyttelyyn. Seelan isä Petri johdatteli meidät luontokuvien tulkintaan oivallisilla kysymyksillä. Harjoittelimme opetussuunnitelman yhtä laaja-alaista tavoitetta, monilukutaitoa, tarkastelemalla valokuvia ja tekemällä tulkintoja niistä. Opimme uusia asioita valokuvaamisesta ja kriittisestä kuvanlukutaidosta.

adida
CUTENESS

Glad to Me?

Kolkit

Yhteisiä lukukokemuksia ja lukupiiri-työskentelyä 3b-luokassa

Lukuinnostuksen sytyttäminen onnistuu erilaisin tavoin. Jo se, että kirjoja on luokassa esillä ja saatavilla, madaltaa kynnystä tarttua kirjaan ja saa oppilaat lukemaan. Säännöllisten lukutuokioiden merkitys on suuri. Luokan yhteiset lukuhetket vahvistavat oppilaan ja opettajan välistä vuorovaikutusta, kehittävät laaja-alaisesti kielellisiä taitoja ja mielikuvitusta, tarjoavat tilaisuuden käsitellä tunteita ja vahvistavat empaattisuutta ja eläytymiskykyä.

3b-luokassa luetaan ahkerasti ja käydään koulun kirjastossa viikoittain. Oppilailla on itse valittu pulpettikirja, jota rauhoitutaan lukemaan ruokailun jälkeen. Lisäksi luokalla on lähes aina menossa yhteinen luokkakirja, jonka oppilaat ovat äänestäneet. Luokkakirjaa luetaan viikoittain eteenpäin, jotta tarinan juonessa pysytään tiiviisti mukana. Syksyn ensimmäisenä luokkakirjana oli Salla Sivulan Ketunpojat ja kätköviesti. Kirjassa ratkaistiin salakoodi, jonka avulla saatiin selville kätkön arvoitus.

Lukupiirityöskentely on myös yksi hyvä tapa toteuttaa kirjallisuuden opetusta jo ensimmäisestä luokasta alkaen. Saimme tänä syksynä koulun kirjastoon paljon uusia eri luokkatasoille sopivia kirjoja, joista oppilaat saivat valita mieluisen luettavan. Oppilaat valitsivat seuraavat kirjat: Kivekäs: Ykkösjätkät ilman jarruja, Kuutti: Anna ja Elvis ja verraton vaari, Palviainen: Allu ja salaperäinen opettaja, Salmi: Jello ja nolo nokkahuilu ja Nousiainen & Kettunen: Yökirja. Saman kirjan valinneet oppilaat muodostivat lukupiirin ja tekivät yhdessä kirjaan liittyviä tehtäviä. Lukupiirityöskentely huipentui opetusharjoittelijoiden suunnittelemaan lukuteatteriin, jossa ryhmät esittivät kuhunkin kirjaan liittyvän esityksen.

3b-luokan seinällä on näkyvissä kaikki lukuvuoden aikana luetut luokkakirjat ja oppilaiden kirjoittamia lukemiseen innostavia mietelauseita: Tartu kirjaan! Pidä huolta lukukunnosta! Lukemalla oppii! Lukemalla rentoutuu! Lukeminen kannattaa aina! 3b-luokassa lukemiseen suhtaudutaan myönteisesti ja siitä nautitaan.

Uusi kiipeilyteline koulun pihaan

Kesäloman aikana koulun välituntipihalle ilmestyi uusi kiipeilyteline. Oppilaat saivat kevään aikana äänestää suosikkiaan muutamasta eri vaihtoehdosta ja pääsivät siten itse vaikuttamaan koulun pihan kehittämiseen. Myös 3b-luokan oppilaat ovat hyödyntäneet kiipeilytelinettä ahkerasti, ja kiipeilyteline onkin lisännyt oppilaiden liikkumista ja aktiivisuutta välituntisin. Suosikkileikkeinä ovat muun muassa Piip-hippa ja Mustekala. Kun välitunnilla saa raikasta ilmaa, liikkuu ja leikkii, jaksaa oppitunnilla keskittyä ja rauhoittua opiskeluun.

Koulumme on Liikkuva koulu. Panostamme oppilaiden hyvinvointiin ja liikunnan lisäämiseen koulupäivien aikana. Liikkuvassa koulussa istutaan vähemmän, tuetaan oppimista toiminnallisilla menetelmillä, liikutaan välitunneilla ja kuljetaan koulumatkat omin lihasvoimin.

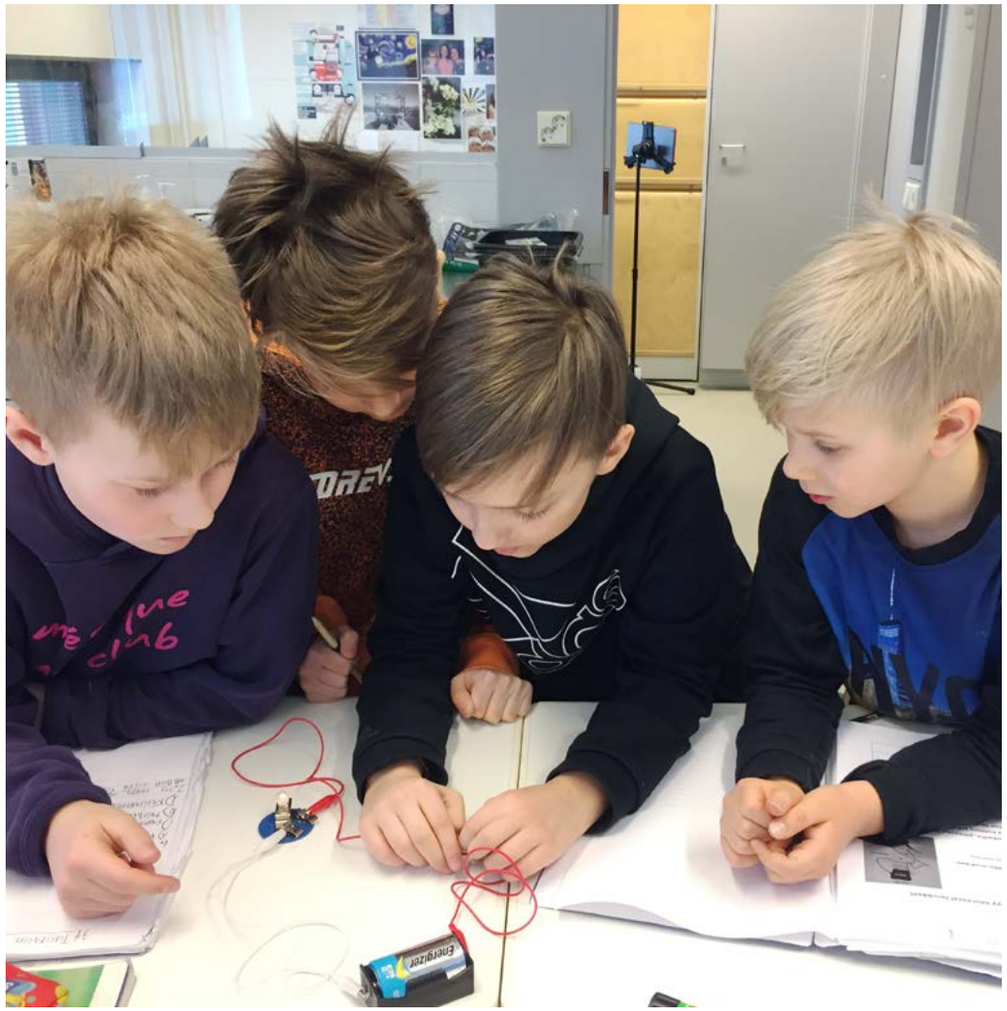
Ilmiölähtöinen kokeellinen työskentely – uteliasta mieltä ja ihmettelyä

Opettajan työn yksi hyvä puoli on, että lasten kysymyksiä ja ihmetyksen aiheita kuulee päivittäin. Utelias mieli ja ihmettely kannattaa. Kokeillaan ja katsotaan, mitä tapahtuu – se toimii aina, ja saa lapset innostumaan.

3b-luokassa on tarkasteltu eri ilmiöitä kokeellisesti. Samalla on opeteltu tutkimuksen teon kaava: määritellään ongelma, suoritetaan kokeet ja kirjataan ne ylös, todistetaan tulos ja pohditaan, miksi siihen päädyttiin ja mitä opittiin.

Kuvassa on meneillään sähköopin tunti. Oppilaat rakensivat virtapiirejä ja testasivat, mitkä aineet johtavat sähköä.

Yksi mielenkiintoinen tutkivan oppimisen kokemus oli Aalto yliopiston Junior Labin etänä toteuttama taidepaja. Valomaalaus-pajassa opittiin käyttämään omaa kännykkäkameraa taiteentekoon.

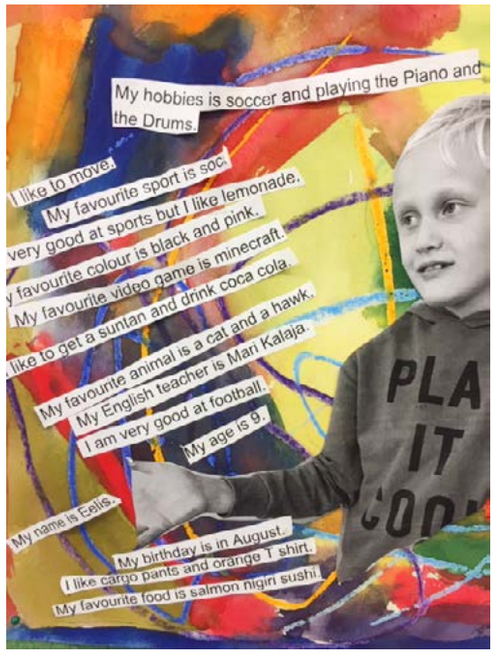


Buongiorno a tutti! – kielirikasteista opetusta 3b-luokassa

Perusopetuksen opetussuunnitelmassa yhtenä tavoitteena on kielitietoinen kasvatus ja opetus. Periaatteena on tilan antaminen useille kielille ja vuorovaikutuksen monipuolistaminen.

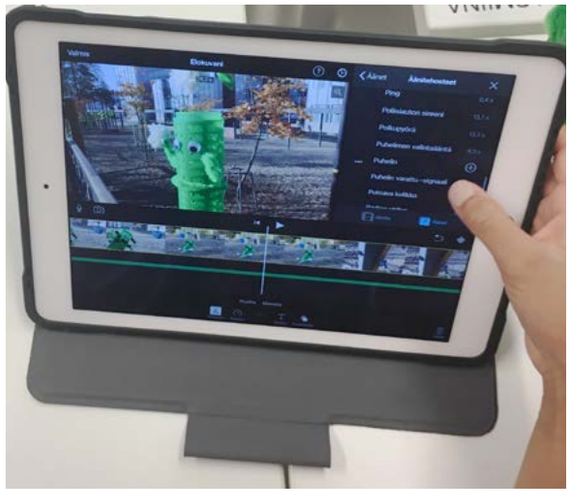
3b-luokassa koulupäivä alkaa tervehdysketjulla, jossa ensin tervehdimme viittomakielellä, sitten englanniksi, ranskaksi, saksaksi, italiaksi ja lopuksi venäjäksi. Luokassamme on ollut kielirikasteista opetusta jo 1. luokasta alkaen. Esimerkiksi englannin ja italian kielen lisääminen opetukseen on hauskaa ja innostavaa. Useilla kielillä voidaan sanoa tervehdykset ja nimetä värejä, numeroita, ilmansuuntia, esineitä ja huonekaluja. Laululeikkejä on hauska leikkiä useilla kielillä. Myös lyhyitä tarinoita on kiva kuunnella eri kielillä. Oppilaat oppivat nopeasti. He iloitsevat ja ovat ylpeitä osatessaan sanoa asioita vierailla kielillä.

Opetuksessa pyritään siihen, että oppilaat kiinnostuvat kielen oppimisesta ja rohkaistuvat käyttämään vähäistäkin kieli-taitoaan sekä selviytyvät yksinkertaisista viestintätilanteista. Luokassamme on useita monikielisiä oppilaita ja heidän kieli- ja kulttuuritaustansa huomioiminen ja arvostaminen on heidän identiteettinsä kannalta merkityksellistä.



3c-luokan aurinkoista animointia Norssin päivänä

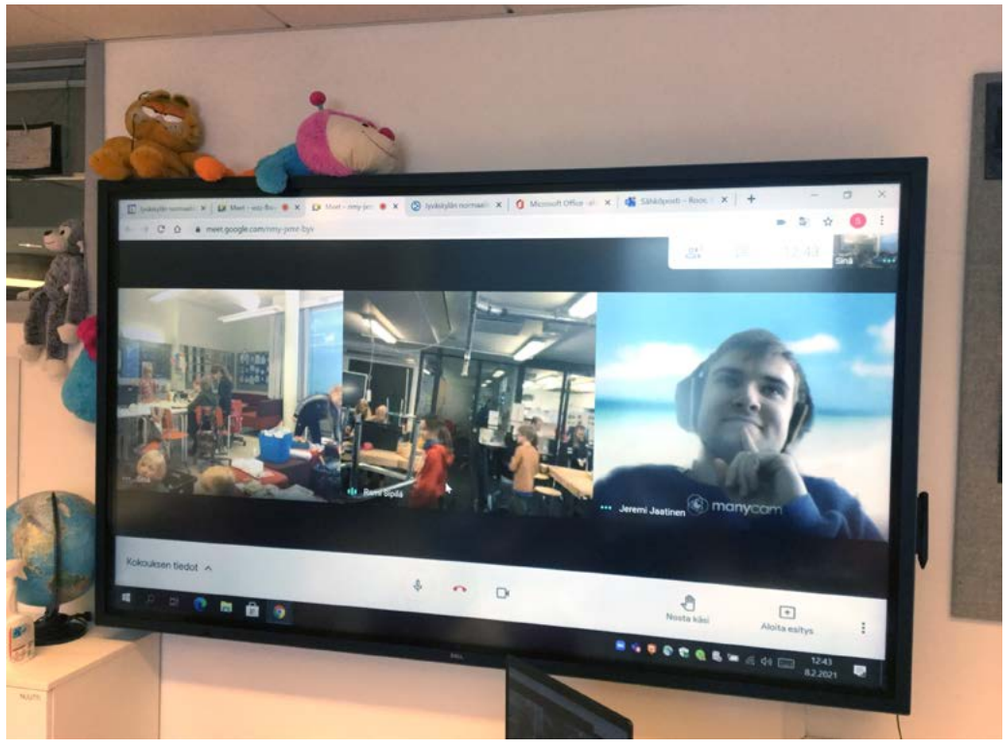
Norssin päivää vietettiin tänä vuonna oman luokan kesken. 3c-luokassa päivän aluksi taiteiltiin omia maskotteja. Sen jälkeen maskoteille kirjoitettiin ryhmissä tarinat, jotka animoitiin. Aurinkoinen lauantaipäivä tarjosi hienot puitteet animaatioiden kuvaamiseen ulkona. Kuva kuvalta ryhmät muokkasivat maskottien seikkailuja, joista tulikin hyvin monipuolisia ja hauskoja. Päivän päätteeksi pidimme elokuvatuokion, jossa jokainen ryhmä sai esittää oman animaationsa. Maskotit lähtivät päivän jälkeen iloisten oppilaiden kanssa kotiin ja kohti uusia seikkailuja.



Liikkuva lelu -projekti yhdisti käsityöluokat

Kokeillen syntyy usein hyviä ideoita välillä vähän vahingossakin. 3c-luokan osallistuessa LuMa-keskuksen StarT-projektiin liikkuvia leluja rakennellen tuli haasteeksi eri tilojen yhdistäminen ja projektiin osallistuvien opetusharjoittelijoiden siirtyminen etäopettajiksi. Monialaista, pari kuukautta kestävää projektia työstettiin koulun kolmessa eri tilassa kahden opettajan ja koulunkäynninohjaajan voimin. Samanaikaisesti kolme opetusharjoittelijaa opetti luokkaa videoyhteyden avulla kotoa käsin. Karanteenimääräysten vuoksi myös osa oppilaista osallistui projektiin etäyhteyksin.

Ryhmissä suunniteltiin, ideoitiin ja rakennettiin liikkuvat lelut annetuista materiaaleista. Samalla kirjoitettiin ja kuvattiin päiväkirjaa, tehtiin posterit ja animaatiot sekä videoitiin projektit. Oppilaat työskentelivät ryhminä vapaasti oman luokan lisäksi kahdessa käsityöluokassa. Etäyhteyksin saatiin yhdistettyä kaikki luokat ja kotoaan opettavat ja ohjeita antavat opetusharjoittelijat. Etäyhteyden luomisessa hyödynnettiin useita tietokoneita, kameroita, tauluja, tabletteja ja sovellusten linkkejä. Lopulta työ sujui luontevasti. Opettajilla ja harjoittelijoilla oli yhteys eri tiloihin, ja oppilailla oli mahdollisuus kysyä neuvoa monelta eri aikuiselta. Samoin etänä opiskelevat oppilaat pääsivät yhteyksien avulla mukaan oman pienryhmän työskentelyyn.



3c-luokan omat uutiset ja uutislähetys

Opetussuunnitelman laaja-alaisissa tavoitteissa mainittu monilukutaito luo monenlaisia mahdollisuuksia lukutaito-käsitteen monipuolistamiseen. Myös opetus- ja kulttuuriministeriön Uudet lukutaidot -kehittämisohjelman kuvaukset laajentavat lukutaidon määritelmää. Medialukutaito on nostettu yhdeksi kolmesta lukutaidon alueesta. Tätä taitoa olemme kolmannella luokalla harjoitelleet eri tavoin. Luokkamme syventyi medialukutaitoihin opetusharjoittelijoiden kanssa, kun opiskelimme laajan kokonaisuuden aiheesta tutkien sitä eri näkökulmista. Monialaisen projektin aikana tehtiin esimerkiksi omia uutisia sekä kirjoittaen että kuvaten. Loimme myös omat uutisvideot, jotka ensin kuvattiin ryhmissä ja koostettiin sitten yhteinäiseksi uutislähetykseksi iMoven avulla. Jokaisella oppilaalla oli ryhmässä oma ja tärkeä roolinsa. Oli hienoa oivaltaa, miten jokaisen työskentelyllä oli iso merkitys onnistuneen kokonaisuuden luomisessa.

Tuubihuivien tekeminen oli motivoivaa

3a- ja 3b-luokissa harjoiteltiin tammikuussa kiinteän silmukan virkkaamista. Oppilaat tekivät fleece-kankaasta tuubihuivit, joiden yläreunaa jatkettiin virkkaamalla. Kiinteän silmukan oppiminen ja tekeminen siihen oli helppoa. Työ oli motivoiva ja käytännöllinen, ja oppilaat ottivat tuubihuivit heti valmistumisen jälkeen oikeaan käyttöön. Kevättalven pakkasilla tuubihuivi suojasi ja lämmitti hyvin kaulaa.

3.–4.-luokkalaisten yhteinen Lumi, jää ja Lumikuningatar -näyttely

Joulu–tammikuun aikana 3.–4. luokan oppilaat katsoivat Oscar-ehdokkuuden saaneen Lumikuningatar-elokuvan Koulukino ry:n kautta. Lumikuningattarella on paholaisen peili, joka näyttää kaiken vääristyneenä. Särkyneen peilin sirpaleet leviävät ympäri maailmaa ja joutuessaan ihmisten silmiin ja sydämiin, alkaa kaikki näyttää rumalta ja pahalta. Kai saa silmäänsä jäisen sirun, ja hänen luonteensa muuttuu. Hän alkaa käyttäytyä ilkeästi ja epäkohteliaasti eikä enää huomaa ympärillään lämpöä eikä hyvyyttä.

Elokuva-jakson teemoina olivat ystävyys, tunteet, talviset maisemat, elokuva-arvostelu, kuvakäsikirjoitus ja onnellinen loppu. Näitä aiheita käsittelimme eri oppiaineiden tunneilla eri näkökulmista.

Elokuva innoitti kolmas- ja neljäsluokkalaisia kokoamaan yhteisen näyttelyn koulun ala-aulaan. Esillä oli erilaisia lumeen, jäähän ja Lumikuningattareen liittyviä tuotoksia.

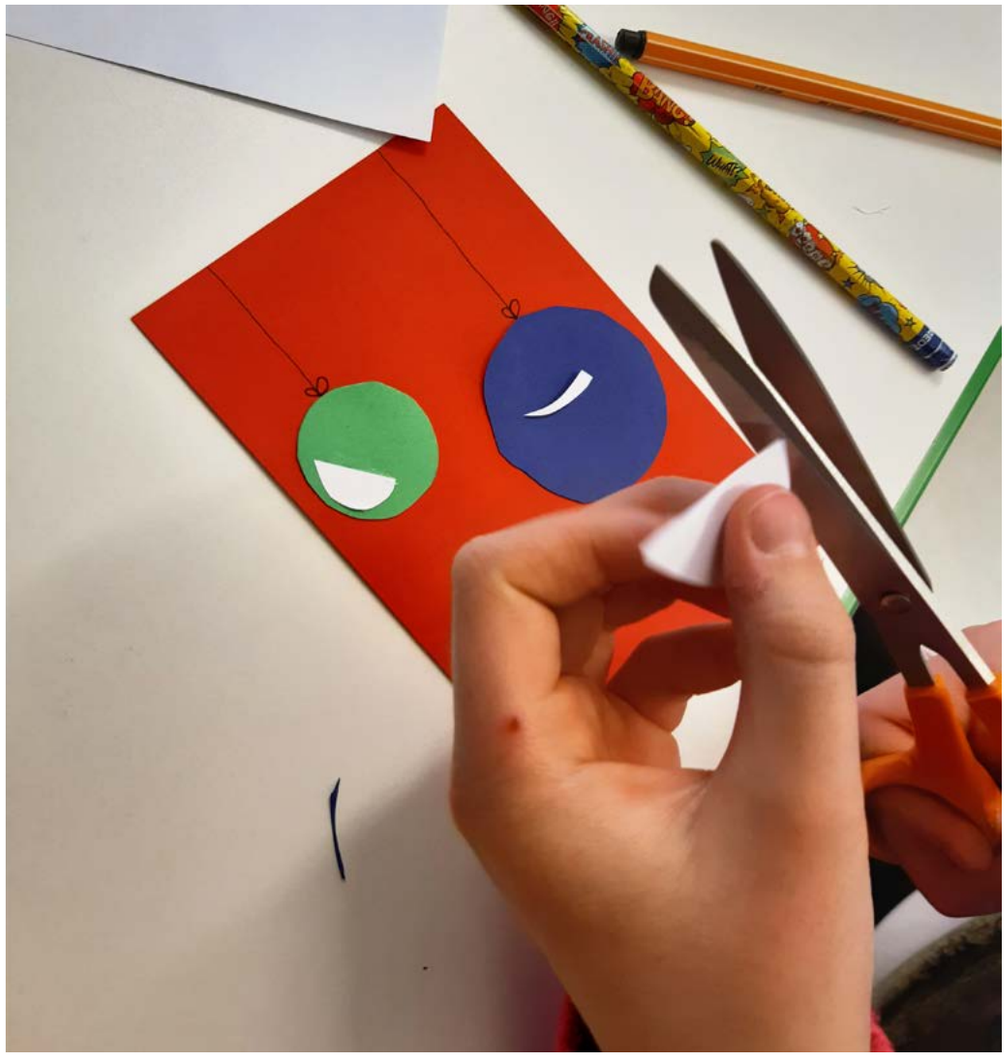
Miten jääpalan saa sulamaan nopeiten? Miksi lumi on valkoista? Lumi ja jää olivat luokissa myös tutkimuksen kohteina eri tavoin. Tutkimuksissa havaitsimme muun muassa sen, että lumi on erinomainen eriste. Noin metrin paksuisen lumikerroksen alla lämpötila on koko ajan suunnilleen nollassa ilman lämpötilasta riippumatta. Kuuntelimme pakkaslumen narskuntaa jalkojen alla ja opimme äänen syntyvän siitä, kun lumikiteiden sakarat murtuvat. Puhuimme myös jään kantavuudesta ja turvallisesta jäällä liikkumisesta.

Kunnon lumitalvet ovat varsinkin Etelä-Suomessa käyneet harvinaisiksi, mutta onneksi tänä talvena saimme koko maahan lunta ja pääsimme nauttimaan talven riemuista.

Nelkit

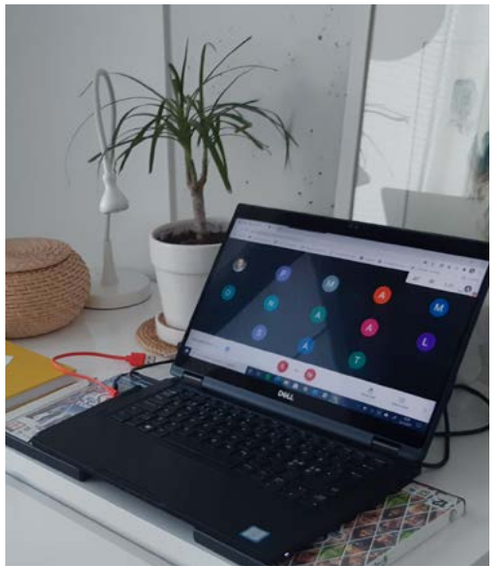
4a-luokka askarteli joulukortteja Uuden lastensairaalan potilaille

4a-luokan oppilaat toteuttivat OH2-harjoittelija Mikaelan johdolla vaikuttamisprojektin, joka huipentui joulukorttipajaan. Oppilaat halusivat tuottaa korteilla jouluiloa kohteelle, joka valittiin yhdessä. Oppilaat äänestivät useista vaihtoehdoista korttien saajaksi Uuden lastensairaalan lapsipotilaat perheineen. Kortit postitettiin joulukuun alussa, ja ennen joululomaa saimme vastauksena lämpimät jouluntoivotukset ja kiitokset potilaiden ilahduttamisesta.



4a-luokan etäopetusjaksot

Koronaviruspandemia aiheutti 4a-luokalle etä- tai hybridiopetusjaksoja pariinkin otteeseen. Myös harjoittelijat joutuivat sulkutoimien vuoksi pitämään osan harjoittelutunneistaan etänä. Oppilaat pääsivät harjoittelemaan nykyteknologian mahdollistamia uusia työnteon ja opiskelun tapoja tositilanteessa, kun syksyllä osa luokasta määrättiin opiskelemaan kotona ja keväällä puolestaan koko luokka. Opiskeluarki pyrittiin pitämään mahdollisimman normaalina, ja esimerkiksi syksyllä ryhmätöihin pääsivät osallistumaan kaikki oppilaat – osa luokasta ja osa kotoa käsin.



4a-luokan matematiikan pulmia ja kielisuihkuttelua ruotsiksi

Älynystyröitä on 4a-luokassa hieroskeltu monenlaisissa touhuissa. Tornisudokut ovat osoittautuneet oppilaiden keskuudessa todelliseksi hitiksi. Ruotsin kieltä päästiin puolestaan kokeilemaan kahdella opetuskerralla. Innostus oli suuri, ja erityisesti värien opiskelu ruotsiksi Twister-pelin avulla sai aikaan iloisia ilmeitä.

4a-luokka teknologian parissa

Lukuvuoden aikana on 4a-luokassa kokeiltu oppilaille uusia teknologisia laitteita ja välineitä. Oculus Quest -virtuaalilasien avulla oppilaat pääsivät harjoittelemaan toimintaa erilaisissa virtuaalisissa ympäristöissä. Drone-lennokkeja opeteltiin lennättämään koodaamalla niille erilaisia tehtäviä. Kun laitteistot tulevat tutuksi ja niiden käytössä saadaan perusteet haltuun, on niitä helpompi jatkossa hyödyntää myös sisällöllisten tavoitteiden toteuttamiseen eri oppiaineissa.

4b-luokka tutustui ihmisoikeuksiin ja ympäristöasioihin

Luokka tutustui ihmisoikeuksiin, demokratiaan ja sananvapauteen opintokokonaisuudessa, joka päättyi Elämän peliin. Neljän eri maan asukkaat saivat erilaiset lähtökohdat maansa kehittämiseen keräämällä varallisuutta ja onnellisuutta. Tehdyt valinnat vaikuttivat kaikkien maiden oloihin. Peliä pelattiin opiskelijoiden rakentamassa ThingLink-ympäristössä. Augmented Reality -pelin avulla oppilaat rakensivat omia kaupunkeja, joiden asukkaille pyrittiin takaamaan riittävät tulot, pitämään heidät onnellisina ja samalla noudattamaan Pariisin ilmastosopimusta mahdollisimman hyvin.

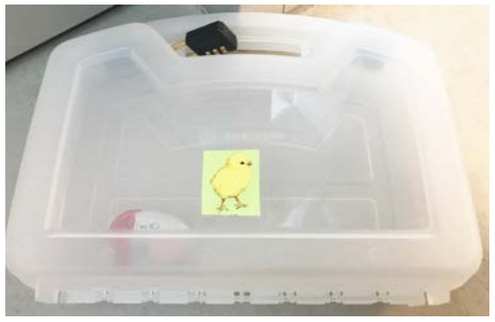
Mysteerit – pulmien ratkaisua

Oppilaat ovat lukuvuoden aikana saaneet ratkaistavakseen mysteereitä. Pulmallisia tilanteita on tullut eteen monta kertaa. Lukuvuoden alussa oppilaiden matematiikan kirjat oli lukittu ketjulla ja kuudella lukolla laatikkoon, josta ne piti saada ulos ratkomalla erilaisia tehtäviä. Avaimet saadakseen piti suorittaa esimerkiksi laskujärjestystehtäviä ja järjestää vihjesanan kirjaimia. Numerolukon koodia varten piti myös laskea pareittain tehtäviä, joiden vastausten summa oli koodi numerolukkoon.

Halloween Escapessa oppilaat joutuivat tarinan myötä lukituiksi sähkölukon taakse kuvitteelliseen autiotaloon, josta pakeneminen edellytti useiden tehtävien ratkaisemista. Tämä pakopeli oli toteutettu Formsilla.

Kolmas mysteeri ratkottiin, kun lumijäätelön valmistamiseen vaadittavat tarvikkeet piti vapauttaa ketjuin köytetystä matkalaukusta. Piilotettu avain avasi tien tehtävien äärelle. Pelin tehtävät liittyivät matematiikan mittayksiköihin. Tehtävien vastauksista muodostettiin vihjeiden mukaisia laskuja ja niiden perusteella saatiin selville lukon koodi.

Pääsiäisen Egg Hunt -mysteerissä yhdistettiin englannin ja matematiikan tehtäviä. Jokaiselle ryhmälle oli piilotettu luokkaan oma numerolukolla lukittu salkku, joka sisälsi suklaamunia. Lukon koodi paljastui kolmesta eri tehtävästä. Koululta piti etsiä ja kääntää qr-koodien takaa kuunneltavia sanoja, minkä jälkeen sai ensimmäisen numerokoodin. Matematiikan Forms-tehtävien päätteeksi löytyi toinen numerokoodi ja kolmannen numerokoodin sai suorittamalla ryhmätehtävän, jossa piti vastailla englannin ja matematiikan kysymyksiin.



- *Massan arvioiminen ja punnitseminen*
- *Metsätyyppeihin tutustuminen leikin kautta*
- *Liikkuvan lelun tuotesuunnittelua ja rakentelua*
- *Tutkimuksia sokerisateenkaarilla*

4c-luokkalaiset tekivät esitelmiä

4c-luokkalaiset tekivät tammikuussa esitelmiä ensimmäistä kertaa elämässään. Aihe oli vapaa, ja esitelmien kautta saimmekin tietoa esimerkiksi erilaista harrastuksista. Esitelmien tekemisessä harjoittelimme tiedonhakua, tekijänoikeuksia, diojen tekemistä, esitelmän pitämistä sekä palautteenantoa.

4c-luokan kuvataiteen tunti ulkona

Oppilaat ottivat iPadilla yleiskuvan koulun välituntialueelta ja sen jälkeen valitsivat kuvasta jonkun yksityiskohdan. Valittu yksityiskohta piti siirtää uuteen ympäristöön. Yksityiskohta piirrettiin värillisenä ja uusi ympäristö lyijykynällä. Lopuksi vertailimme alkuperäisiä valokuvia ja oppilaiden tekemiä töitä.

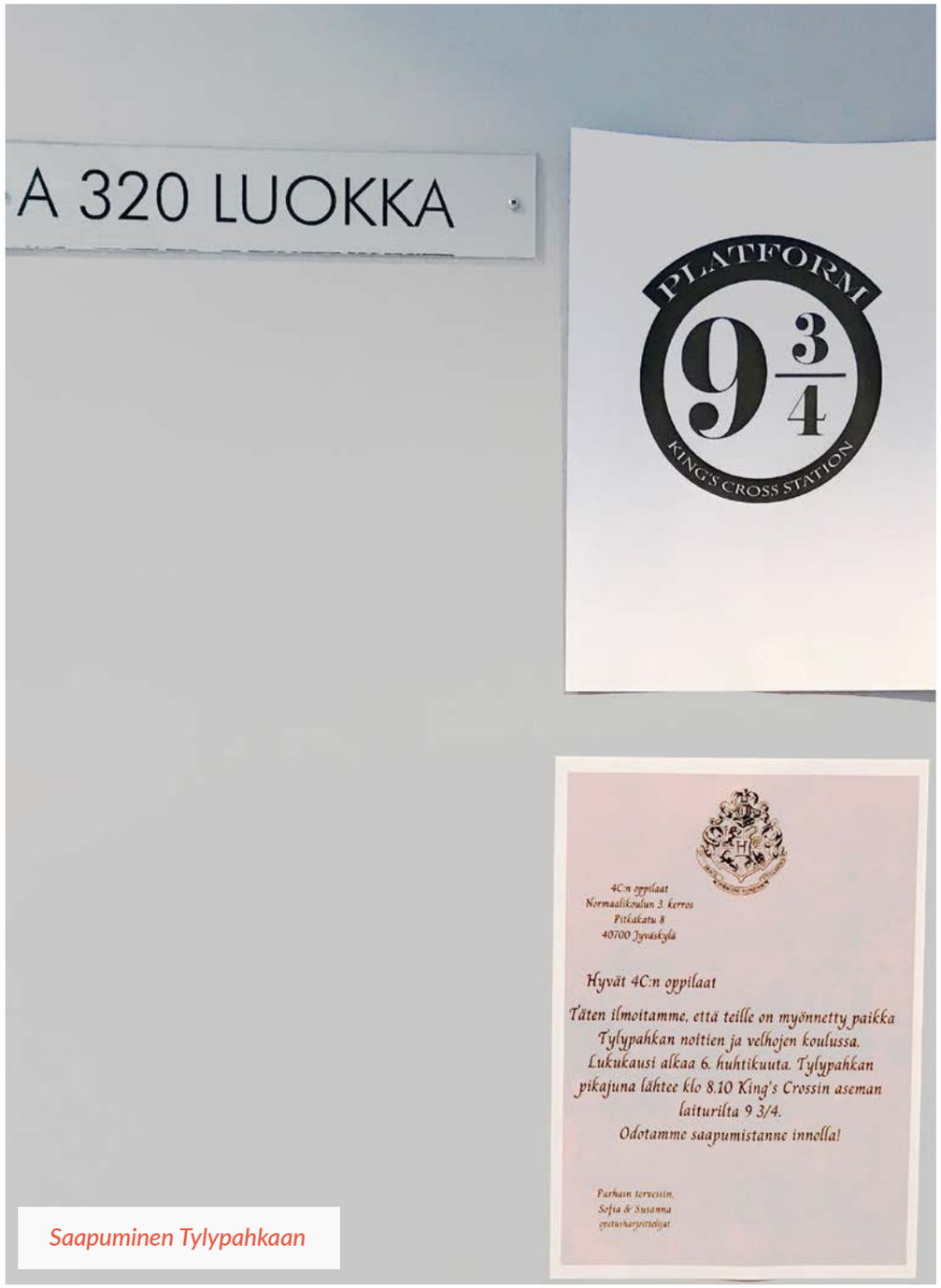
4c-luokka tutkii ilman ominaisuuksia

Mitä tapahtuu, kun palavan kynttilän peittää juomalasilla? Miksi?

Mitä tapahtuu, kun puhaltaa ilmaa hiustenkuivaajalla pingispalloon? Entä sählypalloon?

4c-luokan Harry Potter -teemapäivä

Opetusharjoittelijat Susanna ja Sofia suunnittelivat ja järjestivät Harry Potter -teemapäivän. Päivän ohjelmaa kuuluivat Tylypahkaan saapuminen, tupiin lajittelu, omien taikasauvojen tekeminen, Tylypahkan oppitunnit ja huispausta.



Saapuminen Tylypahkaan

Tupiin jakauduttiin lajitteluhatun avulla.

Jokainen teki itselleen oman taikasauvan ja/tai korun.

Tylypahkaan -oppitunneilla opiskeltiin:

- *muodonmuutosta*
- *pimeyden voimilta suojautumista*
- *numerologiaa*
- *ja loitsuja sauvan ja/tai korun avulla*
- *Harry Potter -teemapäivän lopuksi pelattiin huispausta.*

Viikit

5.-luokkien lukuvuosi – virtuaaliseikkailua ja visaisia kysymyksiä

Viidensissä luokissa vuosi on mennyt koronasta huolimatta nopeasti. Kouluarjessa korona vaikutti tänä lukuvuonna esimerkiksi siten, että yhteydenpito koulusta poissa oleviin oppilaisiin hoidettiin Google Meet -sovelluksen välityksellä. Myös joitakin ryhmätöitä tehtiin siten, että kotona karanteenissa oleva ryhmän jäsen liittyi mukaan etäyhteyksien avulla. Osa oppitunneista pidettiin turvallisesti ja luontevasti ulkona.

Syyslukukaudella saimme iloksemme tehdä yhden retken. Kaikki solun luokat pääsivät vierailulle Petäjäveden vanhaan kirkkoon. Kukin luokka matkusti oman luokan kanssa bussilla ja vieraili kirkossa muiden luokkien kanssa eri aikaan. Opas kertoi mielenkiintoisesti kirkon historiasta, arkkitehtuurista ja esineistöstä. Kirkkorakennuksen lisäksi pääsimme käymään myös vanhalla hautausmaalla.

Norssin perinteistä lukiolaisten joulunäytelmää katsoimme tällä kertaa omassa luokassa striimauksena. Muuten valmistauduimme joulun tuloon luokissa tuttuun tapaan.

Maaliskuussa pääsimme etänä kaupunginjohtajan vastaanotolle. Kaupunki oli nähnyt tapahtuman järjestämiseksi paljon vaivaa. Amazing Jyväskylä -virtuaaliseikkailussa ratkottiin visaisia kysymyksiä Jyväskylän historiaan ja rakennuksiin liittyen. Herkut nautittiin omassa luokassa. Pääsimme myös Elastisen keikalle etäyhteyksien avulla.

Luokkien lähiyhteistyö on kuluneen vuoden aikana jäänyt koronan vuoksi. Odotammekin innolla, josko tuleva lukuvuosi antaisi taas mahdollisuuksia solun luokkien yhteistyölle kouluarjessa.

Kuukit

Etälähiopetusta

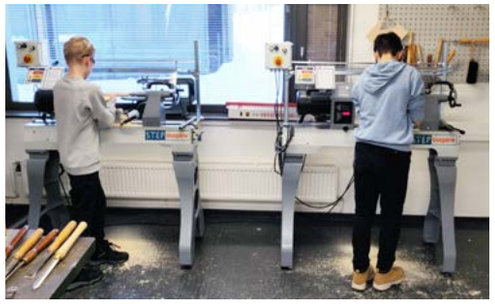
Helmikuun alussa koronaepidemian takia koulussa jouduttiin tilanteeseen, jossa harjoittelijat eivät saaneet tulla koululle, mutta harjoitteluja oli kuitenkin jatkettava suunnitelmien mukaan. Jouduimme mielenkiintoiseen tilanteeseen, jossa opettajaharjoittelijat olivat etänä, mutta luokka ja luokanopettaja koulussa. Aluksi olisi voinut ajatella, että tilanne muistutti viime kevään etäkoulua, mutta aika pian valkeni, että kyseessä olikin erikoinen hybridi, jossa tuntien pitäminen vaati uudenlaisten opetustapojen kehittämistä.

Teknisesti lähietäily sujui mallikkaasti. Opettajaharjoittelija ohjasi näytön kautta screeniltä ja näytti sitä kautta havaintomateriaalia ja ohjeisti luokkaa. Luokan toimintaa harjoittelija seurasi laadukkaan webkameran kautta. Kamera poimi myös äänet luokasta. Käytännön opettajan työ, joka on paljolti luokassa liikkumista, oppilaiden ohjaamista, kädestä pitäen neuvomista ja verbaalista sekä nonverbaalista vuorovaikutusta, vaikeutui ja muuttui osin mahdottomaksi. Tämä vaati myös opetuksen lähtökohtien muuttamista siihen suuntaan, että oppilaat pystyivät pelkän ohjeistuksen perusteella toimimaan oman oppimisen kannalta tarkoituksenmukaisesti.

Yhteiset keskustelut osoittautuivat haastaviksi, kuten myös ryhmissä tapahtuvan oppimisen ohjaaminen. Jäljelle jäivät selkeät työskentelymallit, joissa oppilas opettajajohtoisen opetustuokion jälkeen työskenteli paljon itsenäisten tehtävien ääressä. Yhdistimme myös etäkoulusta tuttuja elementtejä, kuten Classroomin käyttöä ja Meet-yhteyttä niin, että oppilaat olivat luokassa omilla kuulokkeilla, aivan kuin he olisivat olleet jossakin omassa tilassa. Tämä kaikki vaati myös luokanlehtorin erittäin aktiivista roolia toisin kuin yleensä. Normaalisti harjoittelijoiden tunnilla ohjaava opettaja pyrkii olemaan mahdollisimman paljon taustalla. Tästäkin selvittiin ja saatiin paljon hyödyllistä oppia, mutta kyllä kaikki olivat varsin onnellisia, kun kolmen viikon jälkeen päästiin palaamaan normaaliin lähiopetukseen.

Kovia materiaaleja

Kuudesluokkalaisten kanssa oltiin tänä lukuvuonna käsitöissä sekä perinteiden että nykyajan äärellä. Klassista käsityöperinnettä edusti löylykauha. Kuparin pakotus ja varren taonta kysyivät sopivaa voimaa ja kärsivällisyyttä. Varren puuosan sorvaaminen taas vaati tarkkuutta ja hyvää silmä–käsi-koordinaatiota. Tähän asti työt on tehty lähinnä käsivoimin, mutta nyt opettajan tarkan silmän valvonnassa oppilaat pääsivät myös käyttämään sorvia ja kokeilemaan, kuinka taltta lastuaa koneen voimalla pyörivää kapulaa.



Nykyaikaista teknologiaa edusti 3D-tulostin. Pientä osviittaa 3D-tulostuksen mahdollisuuksista saatiin, kun printterillä tulostettiin oppilaiden suunnittelemat numerot kellotauluun. Tulostimen käyttömahdollisuus huomattiin, kun mietittiin, kuinka saada kolmiulotteiset numerot kellotauluun. Muutaman sahausharjoituksen jälkeen tajusimme, että käsin muovin työstäminen jättää numerot epämääräisiksi ja vain etäisesti numeroa muistuttaviksi hahmoiksi. Kone hoitaa tämän asian täsmällisesti.

Puhe 6c-luokalle

Hyvät 6c-luokkalaiset,

suurin osa meistä on tuntenut toisemme puolet elämästämme. On ollut mahtavaa tutustua juuri teihin.

Muistatteko ensimmäisen koulupäivämme? Ilmapiiri oli jännittynyt eikä kukaan tiennyt, millainen tuleva opettajamme on. Lopulta pääsimme sisälle uuteen luokkaamme. Menimme piiriin lattialle ja esittelimme omat reppumme muille. Entä merenalaisen kahvilan tai Start-kisojen voitot? Alakoulu matkallamme olemme myös saaneet viisi kivaa uutta oppilasta luokallemme eikä kukaan ole lähtenyt pois paitsi se yksi, joka sanoi palaavansa kesän jälkeen takaisin, mutta ei koskaan tullut. Luokanopettajamme ovat myös vaihtunut monta kertaa, mikä on ollut joskus aika vaikeaa, mutta kaikesta on selvitty ja nyt ollaan tässä viettämässä viimeisiä kuukausia ennen kuin luokkamme hajotetaan ja lähdemme yläkouluun, joten haluan kiittää teitä jo tässä vaiheessa kaikesta yhdessä kokemastamme ja siitä, että olen saanut tutustua teihin. Kiitos kaikesta ja onnea tulevalle ajalle!

Selja Auvomaa

Kirjalahjoitus Norssin alakoululle

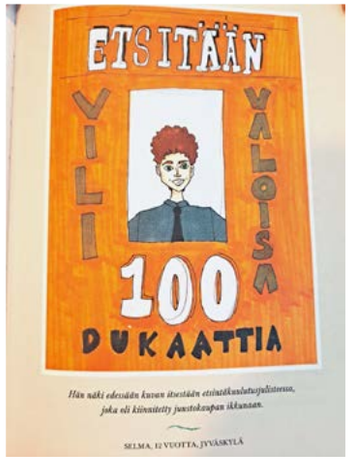
Selma Puhakka lahjoitti syyslukukaudella 2020 upean kuvituskilpailuvoittonsa palkinnon, mittavan kirjalahjoituksen, Norssin alakoululle. Näin koulumme oppilaat saavat uusia, mielenkiintoisia lukukokemuksia.

6c-luokan luokanopettaja Merja Kuosmanen ja kirjastosihteeri Anne Lauttaanaho iloitsemassa Selman kanssa

Selma kertoo kirjoituskilpailusta

Syksyllä 2020 osallistuin Tammen Ikkabog -kuvituskilpailuun. Kuvitettava kirja julkaistiin netissä niin, että joka arkipäivä tuli kaksi lukua ja niiden kuvitusteemat. Niistä piti valita yksi, toteuttaa kuva ja lähettää se sähköpostilla Tammelle. Kun kaikki luvut oli julkaistu ja kaikki kuvat oli lähetetty, Tammi valitsi kuvien joukosta ne, jotka painettiin julkaistavaan kirjaan. Kirjan kuvituksena käytettiin siis kilpailun tuloksena syntyneitä kuvia. Olin ilahtunut voitostani. Sain valita koulun, jolle lahjoitan palkinnon. Toki valitsin oman Norssimme. Innostuin osallistumaan kilpailuun, koska pidän kirjoista ja taiteesta. Kilpailuun osallistuminen oli mielestäni erittäin hauskaa, koska sai osallistua kokonaisen kirjan tekoon.

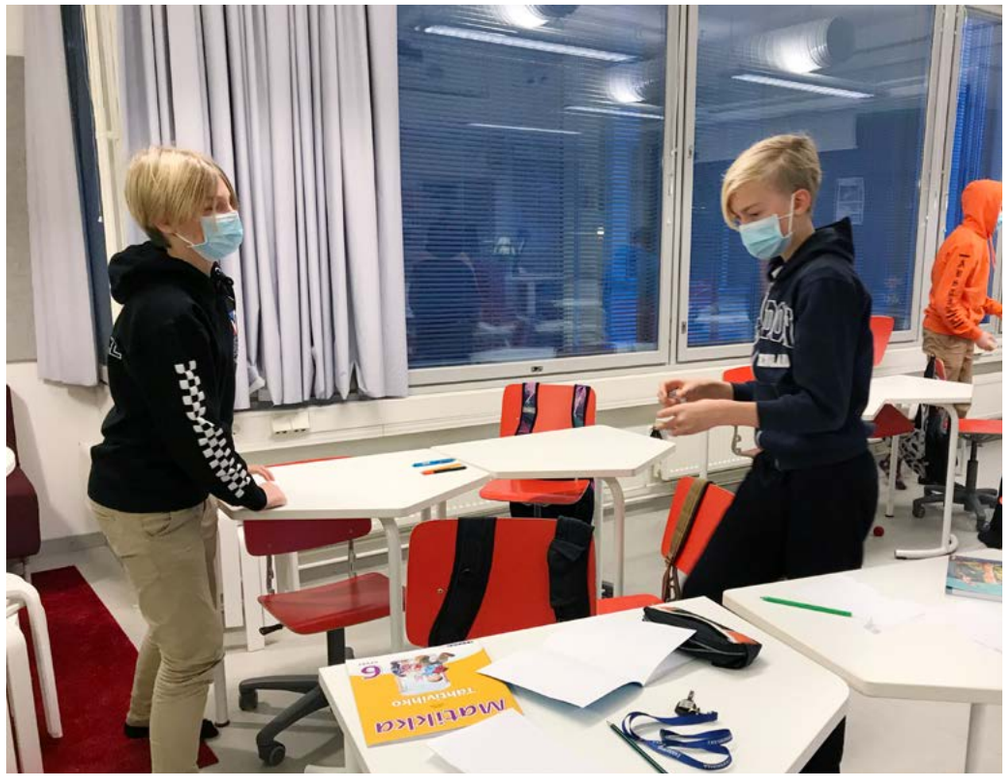
Selma Puhakka, 6C-luokka



6b-luokan mietteitä

Kuudennen luokan lukukausi alkoi aurinkoisissa merkeissä. Luokallemme tuli taas uusia oppilaita, kuten joka vuosi. Tutustuimme myös osaaviin ja innokkaisiin harjoittelijoihin. Syksyllä kertasimme vanhoja asioita. Ennen joulua valtiolta tuli vahva maskisuositus, joten luokassamme otettiin käyttöön kasvomaskit vaikkakin vastahakoisesti. Ajan myötä kasvomaskeihin kuitenkin totuttiin. Kokeilimme lukukauden aikana useasti VR-laseja. Kaupunginjohtajan vastaanotto järjestettiin tänä vuonna virtuaalisesti. Pelasimme Amazing-JKL-peliä, saimme myös Arnoldsin munkit ja limsat. Meille esiintyi etänä Elastinen.

Otso Viinikainen ja ***Linus Lehtonen***, 6b



Aineryhmät

Taitavaksi keskustelijaksi

Elämänkatsomustiedon ryhmät toimivat sekaryhminä koko lukuvuoden. Välillä oltiin paikalla ja osittain etänä, välillä opiskeltiin ulkona ja välillä sisällä. Keskustelemisen taitoja opittiin hurjasti koko lukuvuoden aikana, ja erilaiset työtavat värittivät ET-tunteja ja erilaisten asioiden oppimista.

Välillä opiskeltiin ulkona esimerkiksi perinneleikkeihin tutustuen.

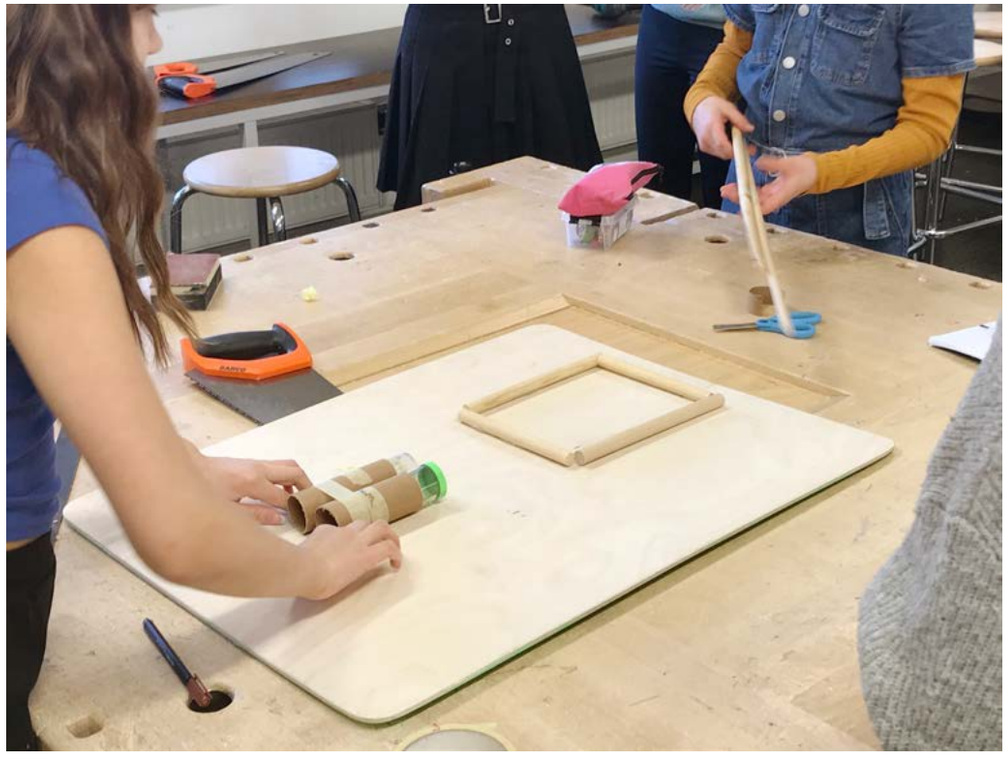
Käsityö – tekemisen iloa

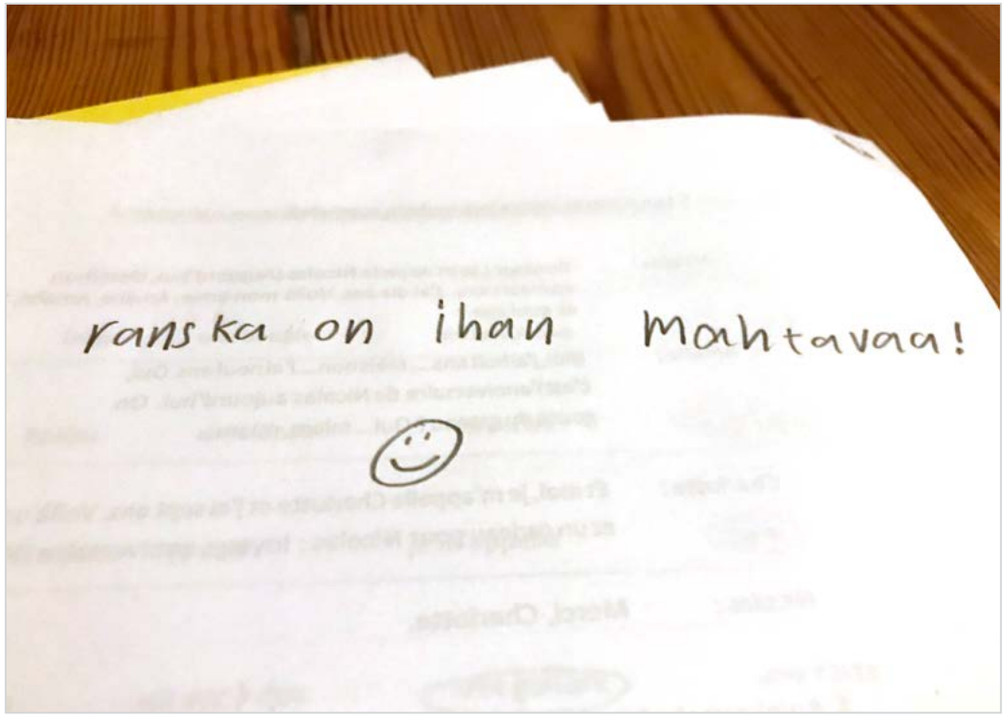
Käsityö-oppiaineen tehtävänä on tukea ja vahvistaa oppilaiden kokonaisen käsityöprosessin hallintaa ja ennen kaikkea synnyttää tekemisen ilo. Lukuvuoden mittaan oppilaat työskentelivät teknisen työn ja tekstiilityön työtapojen parissa vuorotellen. Osa oppilaiden töistä oli monimateriaalisia, osassa käytettiin perinteisiä käsityötekniikoita ja osassa hyödynnettiin uudempaa tieto- ja viestintäteknologiaa. Konkreettinen käsillä tekeminen oli kuitenkin aina keskiössä.

Osa luokista osallistui keväällä 2021 järjestettyyn StarT Liikkuva Lelu -projektiin. Liikkuva lelu! -projekti on erityisesti alakouluikäisille (2.–6. lk.) suunnattu teknologia ympärillämme -teemainen projektityö, jossa tavoittena on kehittää liikkuva ja leikittävä lelu. Kilpailussa oppilaat innovoivat ja valmistavat ryhmissä lelun, jonka esittelyn he myös videoivat. Kisaan osallistuminen on ollut jo pitkään koulun perinne. Tänä vuonna oppilaskunta oli mukana tuomaroimassa ja palkitsemassa koulun omaa kilpailua. Tuloksena oli monta luovaa ratkaisua. 5c- ja 3c-luokat osallistuivat myös maakunnallisiin kilpailuihin. Esittely- ja palkitsemistilaisuus järjestettiin tänä vuonna etäyhteyksin.

Lukuvuoden aikana käynnistettiin myös teknisen työn tilojen uudistushanke, jossa kehitetään tiloista entistä toimivammat ja monipuolisemmat. Nykyaikaiset ja hyvin varustellut käsityön luokat ovat mallina tuleville opettajille. Suunnittelutyöhön osallistui useita käsityön aineenopettaja ja tiloja käyttäviä luokanopettajia.

Myös opetussuunnitelmatyötä ja uusien laitteiden (esimerkiksi 3D-printteri) käyttöönottoa tehtiin lukuvuoden aikana.





Kielitunneilla tapahtunutta

Vaikka kielten lukuvuoden 2020–2021 opetusta leimasivat turvavälit, käsienpesut ja desinfiointiaineet, pystyttiin kielitunneilla kuitenkin oppimaan uutta ja jopa matkaamaan maailman ääriin. Kaikkien luokka-asteiden oppitunneilla hyödynnettiin sekä tietotekniikan mahdollisuuksia että perinteisiä opetusmenetelmiä. Askarteluiden, keskusteluiden ja esitelmien lisäksi väriä tunneille toivat myös erilaiset pelit ja sovellukset: ikisuosikki Kahoot! sai kilpailijan Bamboozlesta sekä Wordwall-ohjelman peleistä. Myös Notebook-ohjelmistopäivitys toi mukanaan hauskoja tapoja muun muassa uusien sanojen harjoitteluun. Eri juhlapyhät ja kulttuureihin liittyvät tapahtumat huomioitiin myös luokissa.

Ensimmäisen luokan oppilaat aloittivat kieliopintonsa kolmannen jakson alusta. Englannin sekä espanjan opinnot alkoivat eppuluokkalaisilla erittäin innostuneissa fiiliksissä, ja ¡Hola! ja Hello! -tervehdykset raikuivat pitkin pihaa päivittäin.

Muutaman vuoden tauon jälkeen A2-kieliä valittiin monipuolisesti. Vapaaehtoisen kielen valitsi lähes kaksi kolmasosaa vuosiluokan oppilaista. Vaikka kieltä oli suurimman osan vuodesta vain kerran viikossa, oppilaat saivat mukavan alun kieliopinnoilleen. Kieleen ja kulttuuriin tutustumisessa hyödynnettiin kaikkia aisteja.

Neljännen luokan A2-ranskan ryhmä sai vielä huhtikuussa iloisen yllätyksen: ranskalainen opettajaopiskelija sai luvan tulla harjoittelemaan koulullamme, ja oppilaat pääsivät harjoittamaan kielitaitoaan syntyperäisen ranskattaren opastuksella. Innostuneet ranskanlukijat kävivät mainostamassa ranskan opiskelua kolmannen luokan oppilaille hyvällä menestyksellä: myös tulevana lukuvuonna alkaa uusi A2-ranskan ryhmä, samoin kuin saksan ja espanjan ryhmät.

Halloweentunnelmia

Liikunta – monipuolista toimintaa erilaisissa oppimisympäristöissä

Lukuvuonna 2020–2021 norssilaiset liikkuivat monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä. Saimme aloittaa lukuvuoden upeasti uudella kampuksen tekonurmella! Uusi kenttä palvelee hienosti sekä liikuntatunteja että välituntitoimintaa. On ollut kiva huomata, kuinka uusi vihreä alusta aktivoi oppilaita välituntiliikuntaan. Liikuntatunneilla on ollut mahdollista toteuttaa ulkona ihan uusia juttuja, kun alustana oli hiekkakentän sijaan pehmeämpi tekonurmi.

Lukuvuoden sisällöissä otettiin huomioon kulloinkin voimassa olleet rajoitukset pandemiasta johtuen. Erityistä lähikontaktia vaativat liikuntamuodot jäivät vähemmälle ja ulkona liikkumista hyödynnettiin entistäkin enemmän. Kaiken kaikkiaan liikunnanopetus sujui opettajien ja oppilaiden onneksi melko lailla normaalisti, koska opiskelua ja liikuntaa koskevat rajoitukset eivät onneksi kohdistuneet alakouluun niin merkittävästi kuin vanhempiin ikäryhmiin.

Talviliikuntaan kulunut lukuvuosi oli erinomainen. Pääsimme luistelemaan ja hiihtämään koulun lähiympäristössä ja lisäksi teimme liikuntaryhmissä hiihtoreissut Ladun majalle. Edellisenä talvena emme päässeet luistelemaan kuin yhdellä viikolla, mutta tällä kertaa luistelutunnit pidettiin Hippoksen pesäpallostadionille tehdyllä jäällä, joka pitkien pakkasjaksojen ansiosta oli täydessä käytössä usean viikon ajan. Runsaslumisen talven ansiosta kampuksen kentälle kokeiltiin tehdä ladut liikuntatuntikäyttöä varten ja kokeilu oli oikein onnistunut. Saimme oman kivan hiihtomaan, jossa pystyimme harjoittelemaan suksitaitoja kaikkien alakoulun ryhmien kanssa. Paavo Nurmen patsasta kohti tehty mäenlasku aurinkoisessa kevätsäässä jäi ainakin liikunnanopettajien mieleen mukavana talven yksityiskohtana.

Norssin oppilailla on upeaa osaamista monista erilaisista liikuntamuodoista ja oppilaat ovat olleet liikuntatunneilla innokkaita ja aktiivisia. Lisäksi on ollut ilo huomata, kuinka oppilaiden yhteistyötaidot ja työskentely toiset huomioiden kehittyvät vuosi vuodelta.

Eeva Luukkonen eläköityi liikunnan lehtorin tehtävästä marraskuussa 2020. Suuret kiitokset Evelle upeasta lähes kolmenkymmen vuoden työurasta Norssin liikunnanopettajana ja merkittävästä työstä suomalaisen liikuntakasvatuksen kehittäjänä!

Liikunnanopettajat lukuvuonna 2020–2021: Eeva Luukkonen, Mikko Lindeman, Salli Mattila, Sami Myllymäki ja Taina Puikkonen

Rytmejä haltuun

Musiikinopetus on tänä lukuvuonna toiminut pääosin melko normaalisti käsien pesun ja desinfioinnin lomassa, mutta erityisluonteensa siihen on tuonut se, ettei minkäänlaisia live-esityksiä ole pystytty järjestämään. Pienenä korvaavana esitysmuotona osa luokista on kuvannut videoita, joita on sitten lähetetty vanhemmille tai katsottu yhdessä omassa luokassa.

iPadit ovat tulleet tutuiksi oppilailla monissa eri oppiaineissa – niin myös musiikissa. iPadeja käytetään paitsi tiedon etsimiseen, myös esimerkiksi säveltämisen alkeisiin ja oman musiikin luomiseen. Käytetyin ohjelma musiikinopetuksessa on GarageBand.

Osa musiikinopetuksesta on tapahtunut myös niin, että opetusharjoittelija on ollut etänä paikalla. Ääni- ja kuvaviiveistä on selvitty ja opeteltu niin ukulelen soittamista kuin musaliikuntajuttujakin.

Kuoroja ei ole pystytty järjestämään tänä vuonna ollenkaan, mutta pieneksi korvaavaksi projektiksi pieni joukko innokkaita kuorolaisia pääsi silti laulamaan hieman poikkeuksellisin järjestelyin. He nimittäin osallistuivat Jyväskylän soivan joulukalenterin kuvauksiin ja äänityksiin. Norssi pääsi näin ollen osaksi tätä uutta jyväskyläläistä perinnettä, kun sinne lähetettiin 3.- ja 4.-luokkalaisten esittämänä Henna Mikkosen säveltämä ja sanoittama kappale Joulumietteitä. Norssin oma luukku avautui kalenterista 15.12. Kuvauksissa käytettiin muun muassa GreenScreeniä jouluisen ja talvisen tunnelman luomiseksi. Kuvaukset ja äänitykset tehtiin pienissä ryhmissä, koska luokkia ei voitu sekoittaa keskenään.

Lukuvuoden juhlia ja tapahtumia

Norssin päivä 3.10.2020

Norssin päivää vietettiin aurinkoisena lauantaipäivänä koronapandemian asettamien rajoitusten takia normaalista poiketen “suljetuin ovin”, eli huoltajat eivät päässeet seuraamaan Norssin päivän tapahtumia, eikä yhteisiä kokoontumisiakaan pidetty. Koulupäivä alkoi rehtorin aamunavauksella keskusradiosta, ja sitä seurasi luokan toivetunti tai oppitunti KIVA-teemalla. Loppupäivän luokat toimivat vuorotellen kolmen eri aktiviteetin parissa: käden taidot, ympäristökasvatustunti ja lukutunti. Kaikkia aktiviteetteja varten oli opettajille jaettu runsaasti vinkkejä ja linkkejä. Ehkä päivän hauskimmat hetket tarjosi taukojumppabuffet. Liikunnanopettajien laatima lista linkeistä taukojumppia varten oli ahkerassa käytössä useimmissa luokissa. Juhlapäivän kruunasi jälkiruokaleivos!

Itsenäisyyspäivän juhla 4.12.

103-vuotiasta Suomea juhlittiin alakoulula tänä vuonna hieman aiemmista vuosista poiketen. Jo perinteeksi muodostuneet itsenäisyyspäivän tanssiaiset saivat jäädä koronapandemian aiheuttamien säännösten takia, ja sen vuoksi itsenäisyyspäivää juhlittiin omien luokkien kesken lukujärjestyksen mukaisesti eri oppiaineissa Suomi-teemalla. Useassa luokassa tunneista vastasivat opetusharjoittelijat, jotka pääsivät harjoittelemaan erikoispäivän toteuttamista.

Pimeänä aamuna oppilaat tulivat kouluun lyhtykujien saattelemina ja työryhmä oli etsinyt ja tehnyt sopivaa puuhaa luokkiin koko päiväksi. Ohjeita riitti lippunauhan teosta, Suomi-visasta ja Suomi-Kahooteista aina luokan omaan turvavälein tehtävään rivitanssiin saakka.

Päivän pukeutumisteeman väreinä olivat sininen ja valkoinen. Ruokasali koristeltiin juhlaan sopivaksi ja päivän aikana nautittiin juhlalounas hiljaisuuden vallitessa. Vaikka päivää ei päästykään juhlistamaan yhdessä koko koulun juhlassa, onnistuttiin päivästä kuitenkin varmasti tekemään oppilaille mieluisa.

Talviliikuntapäivä

Norssin perinteistä talviliikuntapäivää vietettiin maaliskuussa luokittain koulun lähiympäristössä. Vaikka pakkasta oli aamulla -17 astetta, niin se ei estänyt reippaita koululaisia ulkoilemasta. Osa luokista lähti hiihtämään, luistelemaan ja pelaamaan Jyväsjärven jäälle, osa Harjulle tai Mäkimatin perhepuistoon. Ekaluokkalaisille oli opetusharjoittelijoiden järjestämät talviolympialaiset koulun pihassa. Myös monissa muissa luokissa harjoittelijat pääsivät suunnittelemaan ja toteuttamaan koulun erikoispäivää saaden samalla hyvää kokemusta teemapäivän järjestämisestä. Talviliikuntapäivä oli jälleen kerran mukavaa vaihtelua koulun perusarkeen. Kaikki saivat päivän aikana paljon liikuntaa, raikasta ilmaa ja punaiset posket.

Alakoulun oppilaidenpäivää vietettiin 30.4. vapputunnelmissa!

Kummi- ja kerhotoiminta

1b- ja 4b-luokkien kummitoiminta

Tutustuminen

Syksyn alussa oppilaat tapasivat ensimmäisen kerran kumminsa ulkona. Turvavälein tutustuttiin toisiin ja koulun välituntialueen rajoihin.

Tarinatuokio

Kummatkin luokat kuuntelivat ensimmäisen luvun kirjasta Gangsterimummo. Jokainen neljäsluokkalainen kirjoitti tarinalle oman jatko-osan. Ulkona turvavälein järjestetyssä tarinatuokiossa neljäsluokkalaiset lukivat oman tekstinsä kummioppilaille.

Eläinkirja

Neljäsluokkalaiset tutustuivat eläinkunnan luokitteluun ja tietotekstin kirjoittamiseen. Tästä syntyi tuotoksena eläinkirja, joka luovutettiin kummioppilaille sen kunniaksi, että kaikki olivat oppineet lukemaan.

Jouluna oppilaat askartelivat joulukortit toisilleen.

Koronarajoitukset kerhotoimintaan

Kerhotoimintaa ei järjestetty Normaalikoulun ala-asteella. Perusteena oli Opetushallituksen suositus pitää ikäryhmien opetus erillään toisistaan koronapandemian aikana. Koulumme seurasi aktiivisesti koronarajoituksia ja päivitimme tilannetta kuukausittain. Pyrimme aloittamaan kerhotoimintaa kevätlukukaudella 2021, mutta paikallinen koronapandemia ei mahdollistanut tätä. Toiveena on avata täysimittainen kerhotarjotin syyslukukaudella 2021.

TutKoKe -toiminta

1b- ja 3c-luokka pilotoimassa kansainvälisessä ohjelmointihankkeessa

Norssien yhteisen FCLab-hankkeen myötä Jyväskylän normaalikoulun kaksi luokkaa osallistui yhdessä Joensuun norssin kanssa mukaan pilotoimaan uusia japanilaisia ohjelmointipaketteja. Monipuoliset Matatalab-materiaalit on suunnattu 4–9-vuotiaiden lasten koodaamistaitojen harjoitteluun. Luokissa työskenneltiin innokkaasti: oivallettiin, ohjelmoitiin ja opittiin uutta koodaamisesta yhdessä oppilaiden, opettajien ja opetusharjoittelijoiden kanssa. Oppilaat keksivät yhdessä tuumaillen paljon uusia asioita.

Kolmannella luokalla ohjelmointioppeja ja -taitoja yhdistettiin myös kuvataiteen, musiikin ja kielellisten taitojen harjoittelemiseen. Ohjelmointi motivoi hyvin esimerkiksi kirjoittamaan yhteisiä juonellisia vuorokeskustelutarinoita. Parit saivat valita tarinoilleen tapahtumapaikat ja hahmot ohjelmoinnin maailmasta. Lopuksi tarinat Matatalab-ohjelmoitiin, videoitiin sekä vielä animoitiin ScratchJr-sovelluksella.

Kaikesta tästä toiminnasta järjestettiin muutamia webinaareja Suomessa yhteistyössä ATEAN ja Joensuun norssin kanssa. Webinaarissa ohjelmoinnin oivalluksia ja oppeja jaettiin eteenpäin. Norssin luokat pääsivät myös omina case study -tapauksina edustamaan Suomea Matatalabin kansainväliselle sivustolle.

LUKINO-hanke kehittää tutkimusperustaisia arviointi- ja seurantamenetelmiä

Syyslukukaudella 2020 koulumme oli mukana Niilo Mäki Instituutin rahoittamassa LUKINO-hankkeessa. Hankkeen tavoitteena on kehittää uusia, tutkimusperustaisia arviointimenetelmiä lukemisen, kirjoittamisen ja nopean nimeämisen arviointiin opettajille ja muille toimijoille 3–6-luokille.

Lukemisen ja kirjoittamisen vaikeuksia on noin 5–10 prosentilla lapsista ja nuorista. Ne vaikuttavat kouluoppimiseen muun muassa vaikeuttaen lukuaineiden oppimista, matematiikan sanallisten tehtävien ymmärtämistä ja vieraan kielen oppimista. Osa vaikeuksista tulee kuitenkin esiin vasta ensimmäisten kouluvuosien jälkeen, ja siksi tarvitaan välineitä, joiden avulla vaikeudet voidaan arvioida ja tunnistaa myös myöhemmin. Varhainen tuen tarpeiden tunnistaminen ohjaa näin oikeiden tukitoimien löytymistä, mutta tärkeässä asemassa ovat myös menetelmät, joilla voidaan seurata lapsen taitojen kehittymistä ja tuen vaikuttavuutta. Yhtenä LUKINO-hankkeen tavoitteena onkin kehittää tällaisia 3–6-luokkien normitettuja seurannan välineitä, joita ei ole ollut olemassa aiemmin.

Alakoulustamme LUKINO-hankkeen pilottivaiheeseen osallistui syksyllä 3.-, 4.- ja 5.-luokkalaisia oppilaita. Koulumme erityisopettajat toimivat yhteyshenkilöinä hankkeen suhteen ja toteuttivat tutkimukseen kuuluvien ryhmä- ja yksilökohtaisten tehtävien tekemisen oppilaiden kanssa erityisopettajaharjoittelijoiden avustuksella. Osallistumisemme tutkimuksen pilottivaiheeseen antoi tutkijoille arvokasta tietoa LUKINO-hanketta varten. Hanke käynnistyi keväällä 2021.

StarT-toimintaa norssilla

Tänäkin lukuvuonna useita oppilasryhmiä osallistui valtakunnalliseen LUMA-keskuksen järjestämään StarT-toimintaan. Tavoitteena oli oppilaslähtöinen työskentely ja yhteistyön tekeminen: halusimme tutkia, oivaltaa, kehittää, kokeilla ja keksiä uusia innovaatioita sekä tarkastella luonnontieteellisiä ilmiöitä.

Tämä oli jälleen kerran oiva monialainen oppimiskokonaisuus, jossa eri taitoja käyttämällä ja yhdistämällä ryhmät tekivät yhteistyössä monenmoisia hankkeita. Norssilla kehiteltiin tänä vuonna liikkuvia leluja annetuista materiaaleista, joista suurin osa oli kierrätysmateriaaleja.

Monialaisen projektin ohjauksessa oli mukana käsityöyhteistyön lisäksi luokan kolme opetusharjoittelijaa. Korona-ajan haasteellisuus, opiskelijoiden etäopetus, karanteenit ja tavoitteellinen yhteisopettajuus ratkaistiin yhdistämällä käsityöluokat. Opiskelijat ja oppilaat osallistuivat työskentelyyn useamman eri meet-linkin, kameroiden, mikkien, koneiden, Ipadien ja taulujen avulla.

Norssille tuli runsaasti menestystä:

Valtakunnalliseen kisaan valittiin ehdolle Kilppis 3c: Aake, Amanda, Tinka-Liina ja Jehki.

URSA:n Tähdet ja avaruus -vuosikerralla sekä Keski-Suomen LUMA-keskuksen 60 €:n stipendillä palkittiin Timpanaattori 5c: Edla, Alma ja Hilla.

LUMA-keskuksen 60 €:n stipendillä palkittiin Magneettirata 3c: Linnea, Nuutti ja Helinä.

LUMA-keskuksen 80 €:n stipendillä palkittiin Anananananas 3c: Aamu, Pihla, Reittu ja Hannu.

Jyväskylän norssille tuli menestystä alueellisten palkitsemisten lisäksi vielä valtakunnan tasolla: 3c-luokan KILPPIS, Aaken, Amandan, Jehkin ja Tinka-Liinan ohjelmoitu ja animoitu pelillinen liikkuva lelu -projekti palkittiin kansallisena lasten projektitiiminä.

Onnittelut voittajille!
Ensi vuonna taas suurin joukoin mukaan keksimään monialaisia projekteja!

Amandan, Tinka-Liinan, Aaken ja Jehkin muodostama Kilppis-ryhmä palkittiin kansallisessa StarT-kilpailussa parhaana lasten projektitiiminä.

Kehittämistoiminta

Kielitietoisuutta, kotikansainvälisyyttä, kestävää kehitystä ja kulttuuria

Tänä lukuvuonna Kansainvälisyys ja Unesco -kehittämisryhmän toimenkuvaa laajennettiin kattamaan myös koulun kulttuuritoimintaa. Ryhmän jäseninä toimivat Mari Kalaja, Riitta Harjula, Taina Puikkonen, Sari Oksanen ja Maisa Kolehmainen (Anni Kallio). Yliopiston linjauksen vuoksi kansainvälisiä vierailijoita tai vaihto-opiskelijoita ei tänä lukuvuonna koululla nähty, mutta kansainvälistä toimintaa tehtiin oppitunneilla verkon välityksellä. Koronapandemian vuoksi myöskään kirjailijavierailuja ei tänä lukuvuonna ollut.

Kielitietoisuuden lisääminen ja näkyväksi tekeminen

Kehittämistiimi halusi tuoda kaikkien koulussa olevien tietoisuuteen, että olemme Unesco-koulu. Myös Unesco-kouluun liittyvistä tärkeistä teemoista haluttiin kertoa.

Keskeinen teema kuluvana lukuvuotena oli kielitietoisuuden lisääminen ja näkyväksi tekeminen. Yksi tärkeä kieli- ja kulttuurikasvatuksen muoto on oppilaiden vierailut kirjastoon. Suurin osa koulumme luokista kävi koulun kirjastossa lähes viikoittain. Oppilaat lukivat kirjoja ahkerasti ja saivat apua sopivan lukemisen valitsemiseen niin kirjastonhoitajalta kuin opettajilta. Osa luokista hyödynsi kaunokirjallisuuden lisäksi myös kirjaston tietokirjallisuutta erilaisten teemojen käsittelemiseen ja opetussuunnitelman mukaisten sisältöjen oppimiseen. Näin toimien pyrimme edistämään lukutaitoa ja kirjaston monipuolista käyttöä.

Lukutaidon tärkeyttä ja merkitystä korostimme myös helmikuussa, kun vietimme koko koulun voimin lukuviikkoa. Lukuviikolla kaikki luokat valitsivat kolme päivittäistä lukutaitoa tukevaa aktiviteettia. Oppilaat saivat muun muassa kiertää QR-koodiradan, toimia hullunkuristen lukuhaasteiden parissa ja rakentaa kirjavinkkauspankkeja rinnakkaisluokille. QR-koodiradalla olivat esillä kaikki koulussamme puhutut kielet.

Kielitietoisuus näkyi laajana kielitarjontana: Normaalikoulun alakoulussa on Jyväskylän laajin kielitarjotin. Valittavana on viisi vaihtoehtoista kieltä sekä ensimmäiseksi vieraaksi kieleksi että neljännellä luokalla alkavaksi vapaaehtoiseksi, valinnaiseksi kieleksi. Lukuvuonna 2020–2021 ensimmäisen luokan oppilaat aloittivat joko englannin tai espanjan; neljäsluokkalaiset valitsivat A2-kieleksi englantia, espanjaa, saksaa ja ranskaa. Kielivalinnat toteutuivat siis upeasti! Monipuoliset kielivalinnat takaavat koulumme mahtavan kieliosaamisen. Huoltajille kohdistettu tietoisku kielivalinnoista lähetettiin tänä vuonna koteihin sähköisenä tallenteena, koska tapahtumia ei ollut mahdollista järjestää.

Kuluneena vuonna koulumme on huomioinut myös erilaisia teemapäiviä, joissa näkyi muun muassa kielitietoisuus-ajattelu. Teemoista pidettiin päivänavauksia tai niistä jaettiin materiaalia luokissa työstettäväksi ja toteutettavaksi. Tällaisia teemapäiviä olivat tänä vuonna: YK:n päivän päivänavaus, Lukuviikon päivänavaus (kansainvälinen äidinkielen päivä), kansainvälinen rasisminvastainen viikko, kansainvälinen vesipäivä, Suomen luonnon päivä, YK:n lukutaitopäivä, Lapsen oikeuksien päivä ja Eurooppa-päivä.

Kotikansainvälisyys

Lukuvuonna 2020–2021 kansainvälisyydessä keskityttiin kotikansainvälisyyteen sekä omien kulttuurien ja kielten näkyvyyden lisäämiseen ja kunnioittamiseen. Oppilaiden kotikieliä ja koulussamme opiskeltavia kieliä tuotiin esille muun muassa ystävänpäivän tempauksella, jossa oppilaat pääsivät koristelemaan koulun ala-aulan monikielisillä sydäntervehdyksillä. Lisäksi lukuviikolla luokat pääsivät perehtymään koulun eri kieliin QR-koodiradan muodossa. Rataa varten kerätyt ääni-tervehdykset ovat kuunneltavissa koulun ala-aulassa.

Kodin ja koulun välisessä viestinnässä on pyritty kiinnittämään huomiota vieraskie-

liseen viestintään. Muun muassa korona -ajan ohjeita lähetettiin koteihin suomen kielen lisäksi englanniksi, ja tulevaisuudessa pyrimme viestimään myös muilla kielillä.

Maailmankansalaiseksi kasvamisen polku

Koulun Unesco-ryhmä suunnitteli Maailmankansalaiseksi kasvaminen -polkua ja sen yleisten tavoitteiden näkymistä eri luokka-asteilla. Tavoitteena oli antaa oppilaille mahdollisuuksia tutustua ja tehdä yhteistyötä myös muiden kuin Suomessa asuvien lasten kanssa. Teemaa käsiteltiin yhteistyössä Norssi-verkoston kanssa. Tämä työ jatkuu ensi lukuvuonna.

Unesco-kouluissa reagoidaan maailmankansalaisuuden lisäksi muihinkin ajankohtaisiin globaaleihin kysymyksiin, minkä vuoksi koulumme tavoitteena on esimerkiksi kasvattaa oppilaita ottamaan vastuuta ympäristöstä. Kannustamme ja opetamme oppilaita taitaviksi kierrättäjiksi. Tätä harjoiteltiin tänä lukuvuonna ottamalla vastuuta eri asioista: Oppilaat panivat tarpeettomat paperit ja monisteet papereille tarkoitettuun roskakoriin. Koulun käytävillä oli mahdollisuus heittää bioroskia biojäteastioihin. Osassa luokissa kerättiin myös kierrätettävä muovi talteen.

Kulttuurinäkökulman sisällyttäminen toimintaan

Vallitsevan koronapandemian vuoksi koulumme kulttuurivuosi oli suppea. Kulttuuri- ja opintoretkiä tai kulttuuritapahtumia ei voitu vallitsevien rajoitusten vuoksi järjestää.

Syyslukukaudella teimme kuitenkin osallistavat ulkoteatteripajat jokaiselle luokalle. Luokat pääsivät seuraamaan turvallisesti osallistavaa teatteria jyväskyläläisen lastenteatteri WilliWision toimesta.

Kevätlukukaudella vietimme vielä koko koulun yhteistä elokuvaviikkoa. Oppilaat saivat äänestää luokkatasoittain itselleen mieluista elokuvaa oppitunnilla katsottavaksi. Elokuvaviikko järjestettiin yhteistyössä Koulukinon kanssa, ja osa luokista jatkoi elokuvien työstämistä muun muassa taito- ja taideaineiden sekä äidinkielen oppitunneilla.

Kestävä kehitys

Koulussamme kiinnitetään huomiota siihen, että toimimme kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti kaikilla neljällä osa-alueella: ekologisella, sosiaalisella, taloudellisella ja kulttuurisella.

Syksyllä opettajat tutustuivat kestävään kehitykseen toiminnallisella radalla, joka oli tehty ulos. Koululle on tehty tänä lukuvuonna ympäristökasvatussuunnitelma, jota noudatetaan myös käytännössä. Luokissa huolehditaan kierrätyksestä ainakin paperin, pahvin ja biojätteen osalta. Toiveissa on saada myös muovinkierrätys toimimaan.

Osana Unescon ja opetussuunnitelman kestävän kehityksen strategiaa koulumme henkilökunta sitoutui vähentämään osaltaan erilaisten materiaalien hankintakuluja. Osana koulumme toimintasuunnitelmaa kirjasimme henkilökunnan tarvikehankesuunnitelman, jossa minimoidaan opetus- ja oppimisvälineiden kustannuksia ja priorisoidaan kestäviä ratkaisuja. Samalla ohjaamme koulumme oppilaita vastuulliseen oppimisvälineiden ja opetusmateriaalien käyttöön.

Kestävän kehityksen teemat näkyivät myös Unescon Futures of Education -aloitteessa, johon osallistuimme ja jossa aiheena on tulevaisuuteen vaikuttaminen tiedon ja oppimisen kautta. Aihetta työstettiin suuntaamalla ajatukset vuoteen 2050, ja pohtimalla millaisessa maailmassa lapset haluaisivat silloin elää. Mitä he haluaisivat säilyttää tästä hetkestä, ja mitä tulisi muuttaa? Esille nousseita asioita pohdittiin eri näkökulmista (oma elämä, koulu, lähiympäristö, Suomi, koko maailma). Oppilaiden ajatuksia koottiin ja lähetettiin opetushallituksen kautta edelleen Pariisiin.

Opetusharjoittelun ja ohjauksen kehittämisryhmä ideoi uusia ohjauksen tukimateriaaleja

Opetusharjoittelun ja ohjauksen kehittämisryhmä on tärkeä kohtaamispaikka harjoittelua ja ohjauskoulutusta koordinoiville ja järjestäville opettajille. Kehittämisryhmässä voidaan yhdessä suunnitella tulevaa ja pohtia harjoitteluihin liittyviä ongelmakohtia.

Tämän lukuvuoden aikana ryhmä on muun muassa täydentänyt ja päivittänyt ohjauksen tukimateriaaleja ja ideoinut yhdessä erilaisia mahdollisuuksia kehittää ohjausta tulevaisuudessa. Osa ideoista odottaa normaalin kouluarjen palaamista, jotta niitä on mahdollista kokeilla käytännössä. Yksi ideoista otettiin kuitenkin jo käyttöön keväällä, kun viimeisessä harjoitteluryhmässä kokeiltiin ensimmäistä kertaa suurryhmäohjausta: Merja Kuosmanen piti kaikille ohjaajille ja päättöharjoitteluopiskelijoille etäohjauksen aiheesta Opettajan suunnittelutyö.

Pedagoginen tiimi

Pedagogisen tiimin työn keskiössä on ollut kuluneena lukuvuonna arviointi ja tähän liittyen opetussuunnitelmatyö yhdessä solu- ja aineryhmien kanssa.

Syyslukukauden alkupuolella kävimme yhdessä opettajakunnan kanssa läpi Opetushallituksen tekemät valtakunnallisen opetussuunnitelman arviointiluvun kuusi uudistukset ja päätimme, mitä ne käytännössä tarkoittavat. Omassa koulussamme keskeisin muutos on ollut numeroarviointiin siirtyminen neljänneltä luokalta eteenpäin.

Opettajakunta tarkisti koulun opetussuunnitelmasta oppiaineiden tavoitteet, sisällöt, arvioinnin kohteet ja hyvän osaamisen kriteerit vuosiluokilla 3–5. Sama tarkistus tehtiin vuosiluokilla 1–2 tavoitteiden, sisältöjen ja arvioinnin kohteiden osalta. Kuudennen luokan kohdalla odotamme ensi lukuvuoden aikana Opetushallitukselta tulevia hyvän osaamisen ja muiden arvosanojen kriteereiden kuvauksia. Siihen asti kuudennella luokalla ovat voimassa tämänhetkiset Opetushallituksen laatimat hyvän osaamisen kuvaukset.

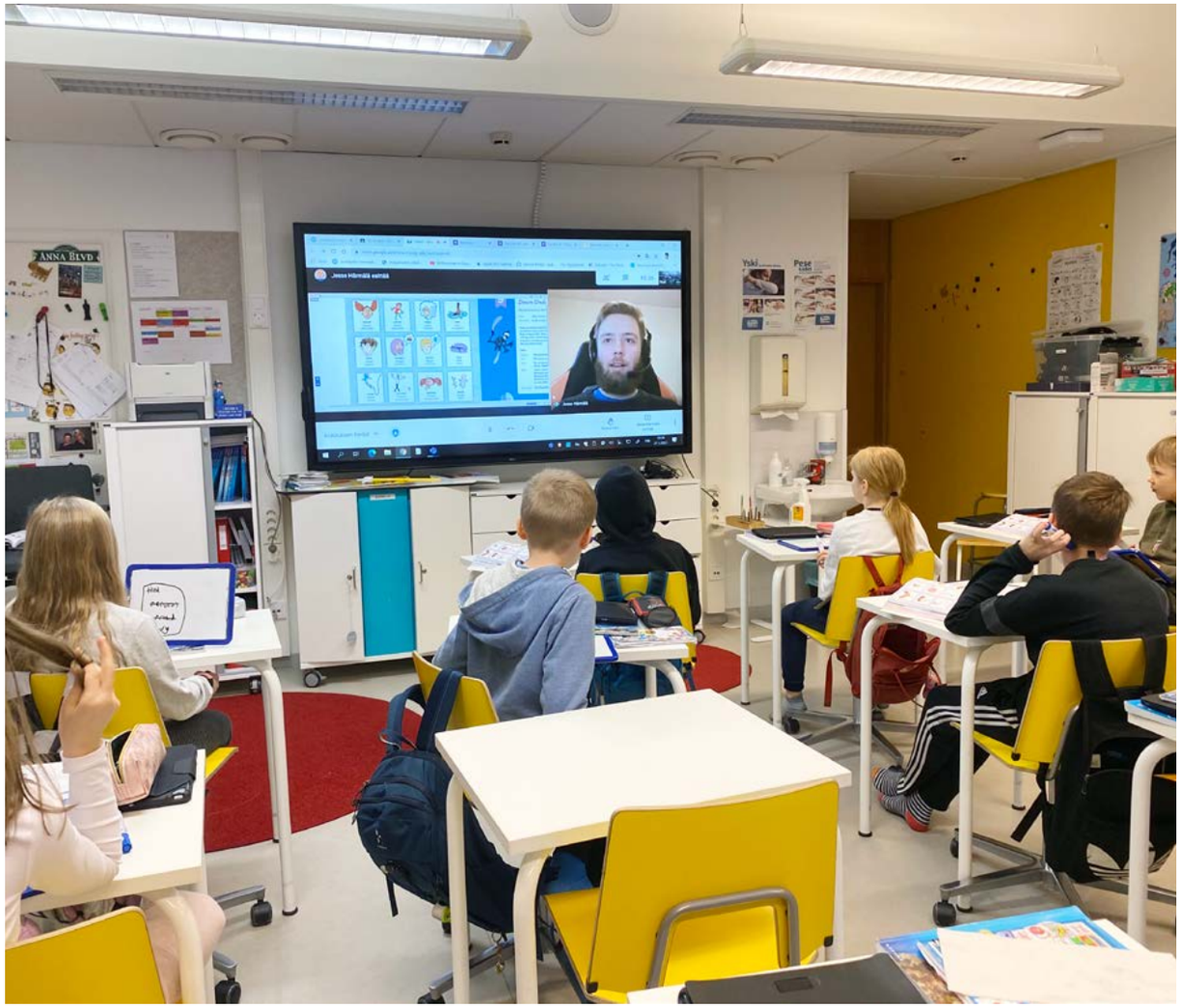
Toinen pedagogisen tiimin teema oli tänä lukuvuonna kielitietoisuus-teema, jonka näkymistä opetuksessa ja ohjauksessa korostettiin. Teimme teeman osalta yhteistyötä Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuslaitoksen kanssa: Eija Aalto ja Anu Sopanen esittelivät Kielitietoinen pedagoginen polku -materiaaleja ja niiden sopimista eri opetusharjoitteluihin ja niiden vaiheisiin.

TVT-kehittämistiimi etäopetuksen tukena

Koronapandemia on vaikuttanut voimakkaasti TVT-kehittämistiimin toimintaan lukuvuoden aikana. Lukuvuotta värittäneiden etäopetus ja -harjoittelujaksojen aikana tiimin työpanos on ollut merkittävä. Etä- ja hybridiopetuskäytänteiden kehittäminen ja luokkien välineistön päivittäminen vastaamaan muuttuneisiin tarpeisiin on työllistänyt ryhmää. Luokkia on varustettu muun muassa web-kameroilla ja iPad-telineillä. Etäjaksojen aikana myös akuuttien käytännön ongelmien ratkomiseen luokissa on kulunut paljon aikaa ja kengänpohjia, kun sekä oppilaita että opetusharjoittelijoita on ollut videoyhteyden välityksellä mukana oppitunneilla.

Jatkuva valmius etäopetusjaksoihin on vaikuttanut myös opetusharjoittelijoiden TVT-koulutusten sisältöihin. Eri harjoittelujaksojen koulutuksissa on keskitytty ottamaan haltuun erityisesti oppilaiden käytössä olevan Google-ympäristön keskeisiä työkaluja, jotka ovat olleet onnistuneen etäopiskelun kulmakivi.

Vaikka korona-aika on tuonut opetukseen haasteita, on se myös osaltaan kehittänyt huimasti opettajien, opetusharjoittelijoiden ja oppilaiden TVT-osaamista. Aiemmin vieraalta tuntuneet käsitteet, kuten Classroom, Drive, Meet ynnä muut, ovat nykyään arkipäivää oppilaiden puheissa.



Muu toiminta

Lasten luontoaamu

Maaliskuussa järjestettiin Jyväskylän normaalikoulun alakoulun virtuaalinen koulukokoontuminen, jonka teemana oli lasten luontoaamu. Luokista kerättiin oppilaiden keksimiä luontoaiheisia kysymyksiä. Nämä välitettiin asiantuntijaraatilaisille, jotka vastailivat valitsemiinsa kysymyksiin kuvien kera suorassa etäyhteyslähetyksessä. Raatiin kuuluivat Jyväskylän yliopistosta Anniina Koliseva, Atte Komonen, Antti Lehtinen, Maija Vihinen-Ranta ja Carita Lindstedt-Kareksela. Raatilaiset kiittelivät oppilaita mielenkiintoisista kysymyksistä ja toivoivat jatkoa vastaavanlaiselle yhteistyölle.

Oppilaskunnan hallitus

Syyskuussa valittiin uusi Norssin oppilaskunta, joka koontui lukuvuoden aikana lähes viikoittain. Puheenjohtajaksi valittiin Oona Viinikainen (4a), ja hänen johdollaan oppilaskunnan hallitus pohti erilaisia vaikuttamisen keinoja sekä suunnitteli muutamia pieniä, turvallisia tapahtumia lukuvuoden aikana.

Oppilaskunnan hallitus järjesti tänäkin vuonna pukeutumisen teemaviikon. Kyseisen viikon jokaisella päivällä oli oma asusteensa tai värinsä, jonka toivottiin löytyvän oppilaiden vaatteista tai asusteista sille osoitettuna päivänä.

Osa oppilaskunnan jäsenistä pääsi tutustumaan myös muiden koulujen edustajiin PikkuParlamentin kokouksissa. Ja vaikka tänä vuonna nämä kokoukset järjestettiin etänä, ne olivat tärkeitä kohtaamisen hetkiä eri koulujen oppilaiden välillä.

Perinteinen oppilaiden päivä vappuaattona järjestetään tänä vuonna hieman poikkeuksellisesti, kun Talent toteutetaan oppilaiden kuvaamina videoina. Videot katsotaan omissa luokissa eikä salissa koko koulun kesken. Oppilaskunnan hallitus on pohtinut tuohon heille tärkeään päivään myös muuta ohjelmaa, joka pystytään turvallisesti järjestämään oman luokan kanssa.

Oppilaskunnan hallituksen kokoonpano 2020–2021

1a
Luukas Jaakkola
Oona Kokkonen

1b
Kiara Huikko
Alvar Hautala

1c
Sanni Harju
Adafiia Matilainen

2a
Otto Terho
Eerika Takanen

2b
Helmi Toivanen
Vili Wiklund

2c
Leo Tsupari
Vilma Pohjonen

3a
Eeva Järvinen
Viska Wiklund

3b
Siina Rantala
Kosti Majava

3c
Hannu Virkkula
Verna Haapala

4a
Oona Viinikainen
(puheenjohtaja)
Aino Kangasniemi

4b
Mauri Kuorelahti
Sofia Paju

4c
Riku Kukkonen
Else Tiittanen

5a
Friida Ojala (sihteeri)
Matias Koistinen

5b
Eino Moilanen (ruokalatoimikunnan edustaja)
Elli Heikkinen

5c
Alma Lyly (ruokalatoimikunnan edustaja)
Venny Frigren

6a
Sanelma Pulli
Mico Mustonen

6b
Kuuno Raitanen (varapuheenjohtaja)
Sofia Kokko

6c
Elli Herranen
Milma Taipale

Peruskoulun vuosi: Yläkoulu

Koronapandemian vaikutukset yläkoulun lukuvuoteen

Koronapandemia on määritellyt koulun toiminnan suuntaviivoja koko lukuvuoden 2020–2021 ajan. Kevään 2020 koko valtakuntaa koskeneen pitkän etäopetusjakson jäljiltä koulun toimintaa ohjaavaa lainsäädäntöä uudistettiin siten, että syyslukukauden 2020 alkaessa etäopetukseen voitiin tarvittaessa siirtyä paikallisten tai alueellisten ratkaisujen perusteella. Poikkeukselliset opetusjärjestelyt mahdollistava perusopetuslain uusi pykälä 20a § oli ensin voimassa 31.12.2020 saakka, ja syksyllä pykälän voimassaoloa jatkettiin 31.7.2021 saakka. Lainsäädännön lisäksi koulun toimintaa koronapandemian keskellä ovat ohjanneet lukuisat valtakunnalliset suositukset ja ohjeet, joita ovat antaneet muun muassa Opetushallitus (OPH), Terveyden ja hyvinvoinnin laitos (THL) ja Opetus- ja kulttuuriministeriö (OKM).

Koronapandemian varalta tehdyt suunnitelmat kirjattiin Normaalikoulun lukuvuosisuunnitelmaan heti lukuvuoden 2020–2021 alkaessa elokuussa. Suunnitelmissa huomioitiin sekä lähiopetuksessa toiminen että poikkeukselliset opetusjärjestelyt etäyhteyksiä hyödyntäen.

Merkittävin koronapandemian aiheuttama muutos yläkoulun lähiopetuksen arjessa on ollut se, että kaikessa koulun toiminnassa on pyritty välttämään oman opetusryhmän ulkopuolisia kontakteja: ruokailut on arjessa porrastettu muutamalle luokalle kerrallaan, ja välituntien vietto on tapahtunut ensisijaisesti luokissa käytävätilojen sijasta. Suuri takaisku koulun toiminnalle sekä pedagogisesta näkökulmasta että yhteisöllisyyden kannalta on ollut se, että mitään yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia ei ole voitu normaaliin tapaan järjestää, vaan kaikki edellä mainittu toiminta on jäänyt etäyhteyksien varaan. Henkilökunnan osalta kasvomaskeja on käytetty koko lukuvuoden ajan, ja yläkoululaisten osalta THL:n suositus kasvomaskien käyttöön koulussa tuli voimaan alkutalvesta.

Poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen osalta Normaalikoulun yläkoulu on toiminut yhteisessä linjassa Jyväskylän kaupungin muiden yläkoulujen kanssa. Helmikuun ensimmäistä viikkoa 1.–7.2.2021 lukuun ottamatta yläkoulun opetus on koko lukuvuoden ajan järjestetty lähiopetuksena. Tammikuun lopulla Jyväskylässä nopeasti huonontunut koronatilanne aiheutti nopeita toimia kaikissa yläkouluissa: Kaupunginhallituksen päätös alueen yläkoulujen sulkemisesta tehtiin sunnuntaina 31.1.2021 iltapäivällä, ja seuraavana maanantaiaamuna kaikki opetus järjestettiin etäyhteyksillä. Normaalikoulun yläkoulun osalta nopea siirtyminen etäopetukseen sujui hyvin: varautuminen ennakkoon oli hyvää (esimerkiksi oppilaiden päätelaitteet, kouluruokailun järjestäminen), ja opettajat olivat lukion etäopetusjaksojen vuoksi jo tottuneet opetuksen järjestämiseen etänä.

Vaikka koko koulun etäopetus on yläkoulussa rajoittunut yhteen viikon mittaiseen jaksoon, on karanteeniin määrättyjen oppilaiden etäopetus ollut osa yläkoulun arkea lähes koko lukuvuoden 2020–2021 ajan. Pahimmillaan tilanne on ollut erittäin haastava, kun jopa yli puolet yksittäisen ryhmän oppilaista on opiskellut etäyhteyksillä kotona ja opetusta on samanaikaisesti järjestetty läsnäolijoille koulussa. Opetusharjoittelijoiden toiminnan yhdistäminen tähän hybridimalliin on lisännyt haasteita entisestään.

Lukuvuoden 2020–2021 aikana Normaalikoulussa on järjestetty karanteenin/eristyksen vuoksi etäopetusta noin kolmannekselle yläkoululaisista, eli noin sadalle oppilaalle. Koulussa altistumista tiedetään tapahtuneen kolme kertaa. Näiden joulu-tammikuussa tapahtuneiden altistumisten vuoksi karanteeniin määrättiin yhteensä 46 henkilöä. Koulun henkilökuntaa koskevat karanteenit/eristykset ovat lukuvuoden 2020–2021 aikana rajoittuneet muutamiin yksittäisiin tapauksiin.

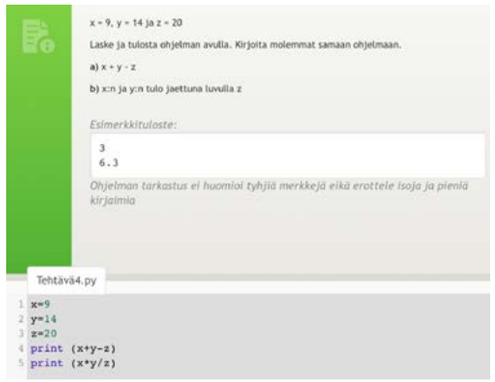
Aapo Halonen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet lukuvuonna 2020 - 2021

7a Ohjelmointia oppimassa

En tiennyt ennen, kun tulin yläkouluun edes kunnolla, mitä ohjelmointi tarkoittaa ja miten sitä tehdään. Nyt seiskalla olen oppinut paljon ohjelmointiin liittyviä asioita: millaisia termejä ohjelmointiin liittyy ja miten ohjelmoidaan. Se on ollut kivaa ja hauskaa, mutta välillä myös todella vaikeeta ja ärsyttävää, mutta lopulta, kun on saanut yhden tehtävän tehtyä ja se on mennyt oikein, on tullut hyvä mieli. Vaikeeta siinä on ollut tietää, miten se tehdään ja aina ei ole vaan huvittanut tehdä sitä, kun en ole oikein aina ymmärtänyt sitä ja kun aina teoriateksteissä ei ole kerrottu tarkasti, miten se pitäisi tehdä. Siinä on ollut kivaa, että sitä ei ole aina tarvinnut tehdä yksin vaan on saanut tehdä sitä vierusparin kanssa ja on saanut siltä apuja ja vinkkejä niin sitten on oppinut paljon, miten ohjelmoidaan. Helpoimpia ohjelmointitehtäviä on ollut ihan ensimmäiset tulostamistehtävät, joissa käytetään print-komentoa, ja ne älysi ja teki todella nopeasti ja vaikeimpia, missä on pitänyt kirjoittaa ohjelma, joka pyytää kahta desimaalilukua, laskee niiden summan ja erotuksen sekä tulostaa sen tuloksen ja joissa pitää käyttää int:isä tai float:ia, koska en ole vieläkään oikein ymmärtänyt, milloin niitä täytyy käyttää ja miten niitä käytetään. Olen kehittynyt ohjelmoinnissa paljon tämän vuoden aikana. Aina kun ohjelmoin ja saan yhden tehtävän tehtyä, niin ainakin minä kehityn ja se on välillä todella hauskaa.

Kreeta Pennanen, 7a



7b:n monialaiset oppimiskokonaisuudet: kuluttajuus-teemaa ja sosiaalista mediaa

Kotitaloudessa monilukutaito nivoutui yhteen kuluttajuus-teeman alle oman ostokäyttäytymisen, median merkityksen, vastuullisuuden ja kestävyyden kautta. Oppilaat pääsivät pohtimaan omia käsityksiään ja näkemyksiään sekä kyseenalaistamaan omia uskomuksiaan kuluttajina. Tieto- ja viestintäteknologian osalta teimme kaikkea arkipäiväistä päditaiteilua (notabilityä, classroomia ynnä muuta). Teimme myös videoprojektin, jossa oppilaat suunnittelivat ja toteuttivat alusta loppuun opetusvideoita vaatehuollon teemoista.

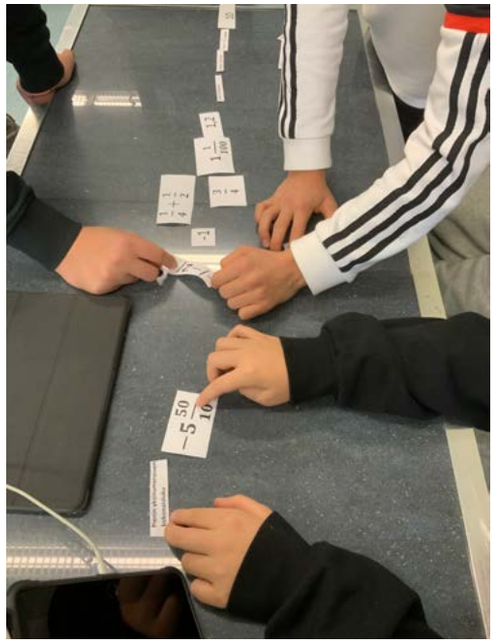
Matematiikassa oppilaat suunnittelivat muistipelin opiskelluista matematiikan käsitteistä ja laskuista. Tieto- ja viestintäteknologiassa keskityimme ohjelmointiin.

Oppilaiden omien räppibiisien tekemisessä työskenneltiin yhteistyössä muiden kanssa sekä käytettiin mielikuvitusta ja luovuutta. Biisit työstettiin kokonaisvaltaisella tavalla ryhmän valitseman aihepiirin asioista, ja prosessissa hyödynnettiin musiikkituotannon eri vaiheita. 7b:n räppien aihepiirinä oli sosiaalinen media. Opetusharjoittelijan ideoimassa ja hänen opetusjaksoonsa liittyvässä projektissa opeteltiin ensin räppilyriikan saloja, jonka jälkeen oppilaat tekivät pienryhmissä omia lyriikoita tuleviin kappaleisiinsa. Sen jälkeen ryhmät sävelsivät iPadien GarageBand-sovellusta käyttäen rytmisen taustan, jonka päälle ryhmät äänittivät omat räppinsä. Valmiit räpit kuunneltiin projektin lopuksi yhteisesti koko luokan kanssa.

7c lukusuoratyöskentelyä, laskulappuja, sosiaalista mediaa ja tuotesuunnittelua

Monilukutaito ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen matematiikassa, äidinkielessä ja käsityössä.

7c-luokan matematiikan tunnilla monilukutaitoa harjoiteltiin lukusuoratyöskentelyn kautta. Oppilaat saivat ryhmittäin sijoittaa lukusuoralle lukuja, jotka esitettiin erilaisilla tavoilla ja kerrattiin opiskeltua sisältöä. Samalla harjoiteltiin tiedonhankintaa vielä vieraiden lukujen kohdalla. Samalla tuli pohdittua osuvia hakusanoja. Piin merkin nimeäminen ja arvon tutkiminen sekä ihmetys, mihin piin arvoa tarvitaan sai hyvää ja hyödyllistä keskustelua aikaiseksi!



Matematiikan opetuksessa monilukutaitoon kuuluvaa, selkeän matemaattisen ilmaisun taitoa sekä matemaattisen tekstin luotettavuutta harjoiteltiin oppitunneilla 7c:n ensimmäisen matematiikan testin jälkeen. Tätä varten opettaja oli kuvannut oppilaiden matematiikan testivastauksien yleisimpiä virheitä ja koonnut niistä eri ryhmille vastauksia, jotka oppilaiden piti korjata pienissä ryhmissä. Kun oppilaat olivat omasta mielestään saaneet korjattua vastaukset, he esittelivät vastauksessa pieleen menneet asiat sekä näyttivät, miten heidän mielestänsä tehtävä olisi pitänyt ratkaista. Ryhmän esiinnyttyä opettaja pystyi vielä tarkentamaan haluamiaan kohtia tehtävään liittyen. Näin matematiikan tunnilla saatiin mielekkäällä tavalla käytyä koko matematiikan testi läpi siten, että oppilaat pääsivät itse konstruoimaan asiaa ja tuomaan esille omaa ajattelustrategiaansa.

Matematiikan tunneilla tehdään myös erilaisia pariharjoituksia, joissa oppilaille on jaettu “henkilö A” ja “henkilö B” -laput. Henkilön A tehtävänä on kysyä B:ltä kysymyksiä suullisesti ja B:n tarkoitus on yrittää vastata niihin miettimällä vastaus päässä tai hahmottelemalla vastausta paperille. Harjoituksessa oppilaat oppivat kielellistämään matemaattista tekstiä sekä harjoittelemaan tärkeitä perustaitoja.

Monilukutaito ja tieto- ja viestintäteknologia äidinkielen oppitunneilla

Äidinkielessä monilukutaitoa harjoitellaan jokaisella oppitunnilla, vaikka tiettyjen aihekokonaisuuksien ja teemojen opiskelussa monilukutaito korostuu. Perusopetuksen opetussuunnitelma tekstissä tuodaan esiin, että monilukutaito tarkoittaa erilaisten tekstien tulkitsemisen, tuottamisen ja arvottamisen taitoja, jotka auttavat oppilaita ymmärtämään monimuotoisia kulttuurisia viestinnän muotoja sekä rakentamaan omaa identiteettiään.

7c-luokalla monilukutaidon harjoittelu näkyi esimerkiksi syyslukukaudella, kun oppitunneilla keskityttiin mediaan liittyviin aiheisiin: median tehtäviin, sosiaaliseen mediaan, netissä julkaisemisen sääntöihin, uutisiin, uutiskuviin ja -videoihin sekä uutisgrafiikkaan. Media-jakson aikana kirjoitettiin esimerkiksi 7c-luokan whatsapp-ryhmän pelisäännöt ja tutkittiin uutisten sisältöä, rakennetta ja kieltä.

Monilukutaidon sekä tieto- ja viestintäteknologian käytön harjoittaminen käsityössä

Kuten matematiikassa ja äidinkielessä, on myös käsityön oppiaineessa monilukutaito vahvasti läsnä jokaisella opetuskerralla. Monilukutaito yhdistyy tieto- ja viestintäteknologian käyttöön, joten näitä on haastava erottaa omiksi osikseen.

Perusopetuksen opetussuunnitelma tuo esiin, että käsityön oppiaineen tehtävänä on ohjata oppilaita kokonaisen käsityöprosessin hallintaan. Käsityössä toteutetaan käsityöilmaisuun, muotoiluun ja teknologiaan perustuvaa toimintaa. Käsitöiden tekeminen on tutkivaa, keksivää ja kokeilevaa toimintaa ja siinä toteutetaan ennakkoluulottomasti erilaisia visuaalisia, materiaalisia, teknisiä sekä valmistusmenetelmällisiä ratkaisuja.

Samalla kun käsitöissä ohjataan oppilasta suunnittelemaan ja valmistamaan yksin tai yhdessä käsityötuote, tulee hänen luottaa omiin esteettisiin ja teknisiin ratkaisuihin. Näihin ratkaisuihin voidaan etsiä tietoa monista erilaisista oppimisympäristöistä. Samalla opitaan tulkitsemaan sanallisia, kuvallisia ja auditiivisiakin ohjeita ja muutamaan ohjeet omaksi fyysiseksi toiminnaksi käsityön opetuskerroilla. Käsityön käsitteitä ja symboleja opitaan ja tulkitaan jokaisella opetuskerralla samalla, kun oppilaat vahvistavat visuaalista ja teknologista ilmaisuaan.

Käsityön oppimisympäristönä on peda.net, jolloin myös huoltajilla on mahdollisuus tutkia, millaisia projekteja oppilailla on kulloinkin meneillään. Peda.netin ei julkiselle puolelle oppilaat tuottavat omaa kuvallista ja kirjallista materiaalia käsityön päiväkirjan muodossa. Samalla opitaan tuottamaan yhteisöllistä tietoa ja pohditaan omaa oppimisen prosessia. tieto- ja viestintätekniikan taitoja harjoitellaan jatkuvasti oman kuvallisen ja sanallisen tuottamisen yhteydessä. Classroomin lisäksi oppilaat oppivat myös toisen oppimisympäristön, peda.netin käytön ja sen, miten sivustolla navigoidaan ja tilataan omia, itselle tärkeitä linkkejä omaan profiiliin. Myös tuotesuunnitelmat on mahdollista piirtää erilaisilla piirto-ohjelmilla sen mukaan, miten oppilas kokee tekniikan luontevimmaksi.

Samalla kun oppilaat etsivät työskentelyohjeita muun muassa Peda.netistä tai internetistä, tuli heidän arvioida, kuinka hyvin kyseinen ohje palveli juuri heidän omassa työskentelyssään. Onko ohje hyödynnettävissä ja jos on, niin miltä osin. Millaisia muita ohjeita tarvitaan, jotta työskentely sujuisi?

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen matematiikassa

Tieto- ja viestintätekniikka on vahvasti läsnä jokaisella 7c:n matematiikan tunnilla, sillä oppilaat tekevät matematiikan tunneilla tehtävät iPadilla Notability-sovelluksella. Luokalla on käytössä GooGle Classroom -oppimisympäristö, jonne opettaja jakaa oppilaille materiaaleja oppitunteja varten. Oppilaat palauttavat myös kotitehtävänsä Classroomiin, josta opettajan on helppo käydä ne ennen tuntia selaamassa läpi ja miettiä, mitä seuraavalla oppitunnilla olisi hyvä käydä läpi, jotta oppilaiden mahdolliset puutteet matematiikan taidoissa saataisiin korjattua. Osa matematiikan testeistä tehdään myös iPadilla Notabilityä ja Classroomia hyödyntämällä. Matematiikan tunneilla oppilaiden tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen kehittyy siis tieto- ja viestintätekniikan päivittäisen käytön ansiosta.

7c-luokan kanssa oppitunneilla on käytössä Google Sheets pohjainen “Laskulappu”, joka kertoo oppilaille, mitä tehtäviä oppilaiden tulisi vähintään saada tehdyksi yhden oppitunnin aikana (siniset tehtävät). Laskulapun laskurit ilmoittavat oppilaille erilaisten värikoodien avulla sen, miten valmiina he ovat oppituntien tavoitteiden kannalta. Edistyneemmille oppilaille on tarjolla keltaisella pohjalla olevia lisätehtäviä, joiden avulla onnistuu oppilaiden eriyttäminen ylöspäin. Laskulappu on myös tehty motivoimaan lisätehtävien tekemiseen, sillä lisätehtävistä saa yhden tehtävän sijaan kaksi tehtävää. Laskulapun lopussa on laskurit siitä, kuinka paljon oppilaat ovat tehneet tietyn kurssikokonaisuuden aikana tehtäviä. Laskulapun avulla opettaja voi myös arvioida oppilaan tuntityöskentelyä matematiikan tunneilla. Laskulappu on jaettu oppilaille GooGle Classroomin kautta, joten opettaja näkee sieltä reaaliajassa miten oppilaat edistyvät matematiikan opinnoissaan.

Perusopetuksen opetussuunnitelman mukaan matematiikan opiskeluun 7. luokalla kuuluu myös ohjelmointitaitojen harjoittaminen sekä algoritmisen ajattelun kehittäminen (T20) (POPS, 2016) Ohjelmoinnin alkeita oikealla ohjelmointikielellä (Python) oppilaat pääsevät harjoittelemaan oppituntien aikana SanomaPron Viope -palvelussa valmiiden ohjelmointiharjoitusten avulla. Oppilaat suorittavat ohjelmointitehtäviä heidän koulusta saamillaan iPadeilla.

Oppikirjantekijöiden tekemien ohjelmointitehtävien lisäksi oppilaat pääsevät iPadeilla ohjelmoimaan LEGO EV3 -robotteja ja suorittamaan niiden avulla mitä mielenkiintoisempia tehtäviä.

7e-luokan monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa hyödynnettiin lukuisia digitaalisia sovelluksia ja alustoja

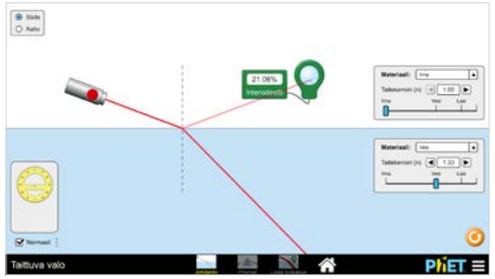
7e-luokan monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemoja olivat monilukutaito sekä tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen. Niitä tarkastelimme eri oppiaineiden oppitunneilla yhteisen teeman mukaisesti kiinnittäen huomiota erityisesti oppiaineiden käsitteistöön, sähköisen oppimateriaalin ja erilaisten sähköisten alustojen sekä wilman käyttöön.

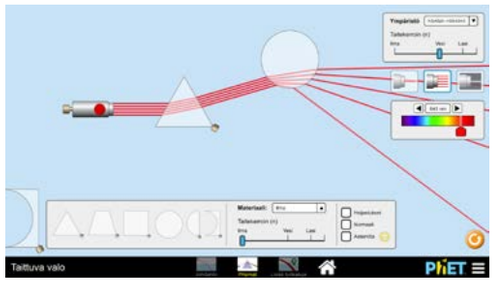
Terveystiedossa oppilaat saivat kehitellä koekysymyksiä etukäteen terveelliset elintavat -jaksosta. Aiheina olivat ruoka, liikunta sekä uni ja lepo. Kokeeseen valittiin muutamia oppilaiden kehittelemiä kysymyksiä sellaisenaan ja muutamia hieman muunneltuna. Riippuvuus ja päihteet -jaksossa oppilaat laativat oman koekysymyksen ja siihen vastauksen kokeen bonustehtävänä. Tunneilla tehdyissä ryhmätöissä oppilaat saivat harjoitella diaesityksen tekemistä. Terveystiedon käsitteitä opeteltiin määrittelemään Alias-pelin avulla ja opittuja asioita käytiin läpi Kahoot-tietovisaan vastaamalla. Terveystiedossa käytettiin ahkerasti digikirjaa ja -tehtäväkirjaa sekä vihkotyöskentelyssä Notability-alustaa. Tuntipäiväkirja ja läksyt oli katsottavissa Wilmasta jokaisen oppitunnin jälkeen.
Myös englannin tunneilla tieto- ja viestintätekniikka oli arkisena välineenä joka käänteessä: Aihepiirisanastoja harjoiteltiin erilaisten sähköisten sanastopelien avulla (Quizlet, Quizizz, Kahoot, Gimkit, WordWall), Google Classroomia hyödynnettiin eri tavoin materiaalin jakamiseen, kirjallisiin ja suullisiin tehtäviin, vertaispalautteen antamiseen jne. Oppilaat tekivät esimerkiksi maantuntemusprojektien tuotokset diaesityksenä ja suulliset kokeet videointitehtävänä. Englannin vihkona ryhmällä oli Notabilities-alusta, johon moni esimerkiksi kirjoittelee uusia sanoja eri värejä, fontteja ja sijoitteluja (esimerkiksi Mindmap) käyttäen. Opettajan tuntipäiväkirja ja läksyt näkyvät joka tunnin jälkeen Wilmassa. Tiedonhaku, tiedon muokkaaminen, tekstien luotettavuuden arviointi ja erilaisiin tekstityyppeihin tutustuminen on kielenoppimisen “peruskauraa”, joten tämänvuotinen MONO-teema osui enkun tunneille kuin nenä päähän =)

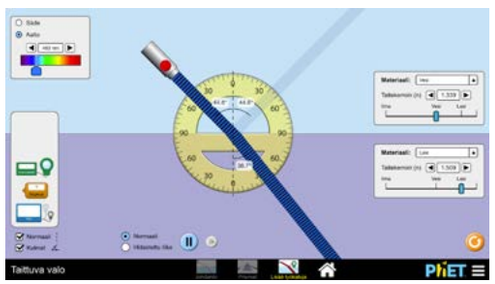
Kemiassa ja fysiikassa opetus perustui ilmiöpohjaisen ja ongelmalähtöisen oppimisen ajatuksiin. Sekä fysiikassa että kemiassa korostuvat monilukutaito sekä tieto- ja viestintätekninen osaaminen jo oppiaineen luonteen puolesta. Kemian ja fysiikan merkkikieli on kansainvälistä ja vaatii erityistä lukutaitoa. Tietoa esitetään usein myös taulukoissa, kuvaajien avulla sekä kaaviokuvina.

Kemian merkkikieleen tutustuminen lähti käyntiin alkuaineiden kemiallisten merkkien opettelulla, mitä vahvistettiin myös leikkimielisillä Kahoot-visoilla. Loppukurssista päästiin jo soveltamaan opittuja tietoja ja taitoja aineista sekä seosten erotusmenetelmistä. Öljyonnettomuus -oppilastyössä oppilaat lukivat ensin pienen johdannon öljyntorjunnasta merillä ja suunnittelivat sen pohjalta ryhmissä pienoismittakaavassa kokeen, jonka avulla he mallinsivat erilaisia torjuntakeinoja öljyonnettomuuteen kuten kemiallista hajotusta (pesuaine), öljyntorjuntapuomeja (pillit) sekä imeytysmateriaaleja (muun muassa turve). Suunnitelmat ja raportti laadittiin tableteilla ja tallennettiin Classroomiin.

Fysiikassa tutkimme lämpöä sekä värähdysliikettä. Fysiikassa tehtiin muun muassa äänen desibelimittauksia oppilaiden omilla tableteilla ScienceJournal-ohjelmalla. Valon taittumista tutkittiin sekä optisessa penkissä että PhET-simulaatioiden avulla. Tutkimusten pohjalta harjoittelimme piirtämään valon kulkua erilaisissa tilanteissa, ja näistä tehtiin esittäviä kuvia valonsädemallin avulla.







8a:n mono-teemat arjessa läpi lukuvuoden

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat monilukutaito sekä tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen kulkivat 8a-luokan mukana läpi lukuvuoden. Tavoitteena oli yhdistää lukuvuoden teemat eri oppiaineisiin osana arkea digihyvinvointi huomioiden.

Monilukutaito sekä tieto- ja viestintäteknologia olivat osa englannin opiskelua koko lukuvuoden. Opetusharjoittelijan tunnilla 19.1.2021 luokka tutustui monilukutaito-teeman alla Intiassa puhutun englannin erityispiirteisiin. Samalla laajennettiin näkemystä eri tavoista puhua englantia ja pohdittiin englannin eri aksenttien ymmärrettävyyttä. Tieto- ja viestintäteknologiaa oppilaat hyödynsivät etsiessään Ipadeilla yleistietoa Intiasta ja sen kulttuurista.

Terveystiedon tunneilla monilukutaitoa kehitettiin perehtymällä erilaisin viestintäkeinoin vuorovaikutustilanteiden ratkaisemiseen ja hallintaan esimerkiksi sanattomaan viestintään ja sosiaalisen median käyttämiseen viestinnän välineenä. Eettinen pohdiskelu ja tutkivan tiedon merkityksen korostaminen esiintyi useasti oppitunneilla. Tieto- ja viestintäteknologiaa oppilaat hyödynsivät tutkimustiedon ja arkitiedon erojen etsimisessä sekä erilaisten materiaalien kokoamisessa.

Fysiikan ja kemian opinnoissa oppilaat käyttivät iPadilla kynäpedagogiikkaan perustuvaa työskentelyä tehdessään muistiinpanoja iPad-kynällä. Myös pilvipalveluja käytettiin kaikissa oppiaineissa ja myös luonnontieteissä. Sähköisten antureiden avulla saadut mittaustulokset siirtyivät helposti langattomasti jakoon tulosten käsittelyä varten. Mittausten raportoinnissa hyödynnettiin myös kuva- ja videomateriaaleja omista tutkimuksista.
(kuva: 8a:n oppilaat Senni Saarikoski ja Eevi Paakkari tekemässä nostetutkimusta langattomalla voima-anturilla)

Oppilaanohjauksessa 3.–4.-jaksoissa oli oppituntien alussa oman mielenhallinnan, keskittymisen ja rentoutuksen harjoituksia, joissa harjoiteltiin oman tunnetilan tunnistamista ja itsetuntemuksen kehittämistä. Luokka tutustui suomalaiseen koulutusjärjestelmään sekä ammattialojen luokitteluun, erilaisiin koulutuspolkuihin ja työtehtäviin. Tieto- ja viestintäteknisen tarkastelun lisäksi oppilaat pohtivat henkilökohtaisesti, mitä annettavaa eri aloilla, työtehtävillä ja koulutuksilla voisi olla juuri minulle minun kykyihini, ominaisuuksiini ja kiinnostuksen kohteisiini liittyen. Pohdinta tehtiin ilman varsinaista valintaa tai hakukohdejärjestykseen laittamista. Turvallisuus ja digihyvinvointi kulkivat mukana läpi lukuvuoden oppilaan oman arjen ja hyvinvoinnin havainnoinnissa sekä ammattilalojen turvallisuusvaatimuksien tarkasteluissa. Maaliskuussa oppilaanohjauksen tunnilla vieraili koulupoliisi Jouko Meriläinen, ja hän piti opetustuokion laillisuuskasvatuksen näkökulmasta: “mitä kannattaa huomioida, kun täytät 15 vuotta”. Tunnilla keskusteltiin esimerkiksi siitä, millaiset vaikutukset nuoren valinnoilla voi olla hänen ura- ja opintomahdollisuuksiin tulevaisuudessa.

8b-luokka pohtimassa ihmissuhteita ja toisten kunnioittamista

8b-luokan monialaisien opintojen teemoiksi valittiin ihmissuhteet ja toisten kunnioittaminen. Näitä käsiteltiin lukuvuoden monialaisten opintojen aiheiden, moniluku- ja tieto- ja viestintäteknologiataitojen, menetelmillä.

Terveystiedon tunneilla oppilaat valitsivat aiheita, joita he halusivat tulevilla tunneilla käsitellä. Tällaisiksi valikoituivat muun muassa itsetunto, sosiaaliset taidot, ulkonäköpaineet ja hyvä seurustelusuhde. Yhteiset tunnit aloitettiin tiedonhakutaitojen vahvistamisella: opeteltiin Googlen tarkennettua hakua ja etsittiin ajankohtaista ja itselle uutta tietoa pienryhmien aiheista. Tavoitteena oli käsitellä löytynyttä tietoa esimerkiksi pohtimalla, ketkä aiheesta mediassa kirjoittavat, millä tavalla aihe on ollut viime aikoina esillä ja millaiset sisällöt koskettavat erityisesti nuoria.

Yhden tunnin ajan aiheita käsiteltiin englannin kielellä. Pienryhmissä keskusteltiin seurustelemisesta ja seksuaalisuudesta, opiskeltiin bingon avulla aiheeseen liittyvää englanninkielistä sanastoa, pelattiin ihmissuhdelautapeliä ja luettiin englanninkielistä artikkelia, jonka aiheena oli nuoriso ja kehonkuva.

Keskustelevaisen luokan työtavaksi oli luontevaa valita myös ongelmanratkaisukeskustelut. Yhdessä pohdittiin ensin, millainen on hyvä keskustelija. Pienryhmät kävivät julkiset keskustelut, joita muu luokka seurasi. Ryhmissä pohdittiin esimerkiksi hyvää ihmissuhdetta omien vanhempien kanssa ja tunnetaitoja. Keskustelut herättivät ajatuksia koko luokassa, joten ne toimivat ikään kuin alustuksina koko ryhmän pohdinnoille.

Yhdessä mietittiin myös, mitä ovat tunteet ja erityisesti perustunteet, miten niiden ilmaisemissa voi kehittyä, miksi niitä on joskus vaikea hallita ja mikä merkitys tunnetaidoilla on. Lopuksi opeteltiin sanomaan ääneen itsestä hyvää: jokainen teki pienen videon, jossa kertoi itsestään jotakin positiivista.

Elmeri Abbey, Eemeli Palovaara, Anni Silvast, Matilda Pätilä opiskelee seksuaaliterveyssanastoa monopäivänä

8c loi hyvää mieltä korona-arkeen

8c-luokan MONO-teemaksi valikoitui “Hyvät uutiset”. Toteutimme teemaa äidinkielen ja kirjallisuuden tunneilla etsimällä ja lukemalla mediasta hyviä uutisia. Kuvataiteen tunneilla hyvät uutiset muotoutuivat sarjakuviksi, ja ruotsin tunneilla koottiin uutisten sanastoa. Tavoitteena oli keskittyä negatiivisen pandemiauutisoinnin sijaan edes ajoittain hyvän mielen uutisiin ja sitä kautta edistää positiivista mielialaa ja yhteishenkeä.

Mielialan ja yhteishengen kohottamiseksi teimme keskiviikkona 10.3. retken Jyväsjärven jäälle. Oppilailla oli mahdollisuus luistella tai kävellä jäälle auratulla reitillä tai vain nauttia yhdessäolosta ja raikkaasta talvisäästä. Opettajien pit stop -ahkiolle sai tulla nauttimaan munkista, kekseistä ja mehusta – sekä laadukkaasta 80-luvun popmusiikista.

8d-luokan monialaisissa huomio hyvinvointiin, itsetuntemukseen sekä tunneilmaisuun

Lukuvuoden teemat monilukutaito sekä tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen näkyivät monella tapaa 8d-luokan toiminnassa. Näihin tutustuimme erityisesti omia tunteita, ajatuksia, itsetuntoa sekä omaa olotilaa pohtien ja niihin syventyen. Osallistuimme Nuorten kompassi plus -verkko-ohjelman käyttökokeiluun. Tämän tiimoilta teimme viiden viikon ajan historian oppituntien alussa sekä luokanohjaustuokioissa erilaisia interaktiivisia ja pelillisiä tehtäviä ja rentoutusharjoituksia, jotka tähtäsivät nuoren oman itsetuntemuksen kehittymiseen.

Terveystiedossa syksyn teemana oli minä ja muut. Tunneilla tarkasteltiin itsetuntemukseen, itsetuntoon, tunnetaitoihin, vuorovaikutustaitoihin, ystävyyteen ja ihmissuhteisiin liittyviä aiheita. Työtavat olivat vuorovaikutuksellisia ja oppilaiden osallisuutta edistäviä. Tällä tavoin oppilaita kannustettiin keskustelemaan ja esittämään omia näkemyksiään ja kokemuksiaan.

Äidinkielen tunnit alkoivat syksyllä harjoituksilla, joissa oppilas oppi ilmaisemaan oman perustellun mielipiteensä. Harjoittelimme myös toisen mielipiteeseen reagoimista asiallisesti ja myönteistä palautetta antaen. Kirjoitimme mielipidetekstejä ja pidimme pienryhmissä mielipidepuheenvuoroja oppilaiden ideoimista aiheista. Pienryhmissä harjoittelimme puhumisen lisäksi kuuntelemisen ja positiivisen palautteen antamisen taitoja. Osaamisen ja esiintymisrohkeuden karttuessa jatkoimme aiheeseen liittyviä harjoituksia vielä improvisaatioharjoituksin. Tarkoituksena oli oppia innostumaan kaverin ideasta ja kehittää tätä ajatusta eteen päin. Oli ilo huomata harjoitusten tuottavan oppilaille myönteisiä tunteita.

Joulun jälkeen tutustuimme kirjallisuuden eri genreihin, luimme elämäkertoja, katsoimme elämäkerrallisen elokuvan ja ryhdyimme kirjoittamaan omaa elämäkertaa Minä mosaiikki -projektin muodossa. Minä mosaiikki on tutkimusmatka itselle tärkeisiin asioihin. Oppilas muisteli lapsuuttaan, teki perhegalleriaa, kirjoitti mukavasta muistosta ja pohti omaa turvaverkkoaan.

Minä mosaiikki -projektissa annoimme itselle rakkaalle esineelle elämän käyttäen fantasian keinoja. Omaa historiaa tutkiskelimme historian tutkijan silmin. Elämäkerta -projekti päättyi pohtivaan tekstiin omasta tulevaisuudesta. Vaihtoehtoisesti oppilas saattoi myös kirjoittaa itsestään hyvänä ystävänä. Kirjallisuuden genret -kokonaisuuden päätimme ryhtymällä itse toimittajiksi ja luomalla genrelehtiä.

Historian tunneilla kiinnitimme huomiota erilaisten tekstien (esimerkiksi videot, sanomalehdet, kuvat, kirjeet ja muut tekstit) tulkintaan ja näiden pohjalta omien perusteltujen tulkintojen tekemiseen. Näitä tulkintoja tehtiin monin eri tavoin (muun muassa esitykset, esseevastaus, podcastit). Kuten terveystiedon ja äidinkielen tunneilla, myös historian tunneilla keskiössä oli rohkaistua tulkitsemaan sekä esittämään näitä omia tulkintoja toisille.

8f:n monialaisen oppimiskokonaisuuden teemoina olivat energia, ympäristö ja media.

Fysiikan tunneilla tarkastelimme energiatuotantoa ja kasvihuonekaasujen päästöistä aiheutuvia haasteita. Suomi on biosähkötuotannon kärkimaita EU:ssa. Energiatuotannon on kuitenkin muututtava, jotta päästötavoitteisiin päästäisiin. Pohdittiin luokassa käytön näkökulmasta Suomen energiatehokkuutta, energian säästämistä ja tarvetta uudenlaiseen energiatuotantoon. Ryhmätöiden kautta tutustuttiin muun muassa uusiutuviin ja uusiutumattomiin energiamuotoihin. Tämän lisäksi osa oppilaista paneutui energiatuotannon ympäristöhaasteisiin, energiakulutuksen jakautumiseen Suomessa ja energiatuotannon vaikutuksiin ilmastonmuutoksessa.

Ruotsin tunnilla näkökulma laajentui Pohjoismaiden tilanteeseen, kun oppilaat harjoittelivat medialukutaitojaan ruotsin kielellä teemasta energian tuotanto ja tuulivoima. Projekti toteutettiin yhteistoiminnallisesti ryhmissä. Ensimmäisessä pienryhmässä tutustuttiin joko Norjaa, Tanskaa tai Ruotsia käsittelevään uutiseen ja otettiin selvää, mistä näkökulmista näissä maissa on viime aikoina keskusteltu tuulivoiman osalta. Oppilaat keräsivät tietoa ruotsinkielisten uutisotsikoiden, kuvatekstien, kuvien ja ingressien avulla.

Todettiin, että Norjassa on puhututtanut tuntureille nousevat tuulivoimalat ja saamelaisten poronhoitajien asenteet sitä kohtaan. Tanskassa puolestaan on maailman suurimmat merituulivoimapuistot ja niiden laajentamista jatketaan yhä edelleen. Ruotsissa niin ikään on tuulivoiman käyttö viime vuosina kasvanut ja jopa 15 % energian kokonaiskäytöstä koostuu tuulivoimasta. Tämän jälkeen jakauduttiin uusiin ryhmiin, joissa kerrottiin löydöksistä ja keskusteltiin, mitä mieltä itse oli asiasta ja kuinka suhtautuisi oman kodin lähelle rakennettavaan tuulivoimalaan.

Äidinkielen tunnilla energia- ja ympäristöteemat näkyivät pohtivien tekstien ja kirjoitelmien aiheissa. Monilukutaitoa harjoiteltiin muun muassa journalistisia tekstejä ryhmissä tutkien ja toisille esitellen.

Kevät huipentui vaikuttavaan projektiin, jossa oppilaat suunnittelivat ympäristöaiheisen vaikuttamaan pyrkivän kampanjan, joka tehtiin yhdessä kuvataiteen kanssa. Kampanjan toteutuksessa tieto- ja viestintäteknologian taidot ja kädentaidot kulkivat käsi kädessä.

9b:n herkullinen menu

Lukuvuoden teemat monilukutaito sekä tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen ovat näkyneet monin tavoin 9b-luokalla eri oppiaineissa. Yhteistyötä eri oppiaineiden välillä teimme kuitenkin luokan pikkujouluissa syyslukukauden viimeisellä viikolla. Yhdistimme luovasti monialaisten oppimiskokonaisuudessa englannin, ruotsin, maantiedon ja matematiikan osaamista ja suunnittelimme ja valmistimme seuraavanlaisen menun:

paistettua kalkkunaa

Cranberry stuffing

Roasted vegetables

ranskalainen Bûche de

Noël -jouluhalko

Hallongrottor

Käytetyt reseptit olivat eri kielillä, joten oppilaiden tuli ratkaista tarvittavat ainekset yhdessä ennen ruuanlaittoa. Lisäksi resepteissä oli muun muassa amerikkalaisia mittayksiköitä, joita oppilaiden tuli muuntaa. Tärkeää oli tutustua myös kulttuureihin, joista juttelimme ruuanlaiton yhteydessä.

Tunnelma oli herkullinen, mieli jouluinen ja kaikki tarjottavat maistuivat ihanilta!

Aineryhmissä tapahtuu

Keittökemian herkkuja

Kemian opetuksen herkkua päästiin maistelemaan lukuvuonna 2020–2021, kun yläkoulun valinnaisena kurssina järjestettiin “Kemiaa keittiössä” -kurssi. Kurssilla tutustuttiin ruoanlaittoon liittyvään kemiaan ja tietenkin myös maisteltiin itsetehtyjä niin suolaisia kuin makeita herkkuja.

Kurssi pidettiin koulun kotitalousluokassa. Tunneilla tehtiin erilaisia annoksia ja ruokailun yhteydessä keskusteltiin annoksiin liittyvästä kemiasta sekä tehtiin niihin liittyviä tehtäviä. Tunnit pohjautuivat opettajan tekemiin työohjeisiin, jotka sisälsivät aina tunnin ruoanlaitto-ohjeet sekä teoriaa kuhunkin ruoka-annokseen liittyen.

Kurssilla tutustuttiin esimerkiksi happoihin ja emäksiin “Mustikkatrio”-työn avulla, jossa luonnon oman indikaattorin mustikan avulla saatiin tehtyä kananmunan valkuaisesta ja rahkasta eri värisiä kerroksia tähän maistuvaan herkkuun.

Muita ruoka-annoksia, joita kurssilla valmistettiin, olivat esimerkiksi 68 asteen kananmuna rapean pekonin ja teeleivän kera sekä blinit smetanalla ja kaviaarilla. Blinit tosin olivat lettuja, smetana jään ja suolan avulla tehtyä jäätelöä ja kaviaari mehusta tehtyjä pieniä palleroita.

Yksi kurssin tunneista jouduttiin vallitsevassa COVID-19 tilanteessa pitämään etänä. Etätunnilla pohdittiin, millaista kemiaa liittyi oppilaiden kotona päivällä syötyihin ruoka-annoksiin: oppilaat lähettivät opettajalle kuvia ruoka-annoksista, ja niiden pohjalta aiheesta keskusteltiin pienryhmissä.

Oppilaat saivat mennä tunnilla tekemään myös pieniä kotona tehtäviä herkkuja joita olivat oppilaiden kotoa löytyvistä tarvikkeista riippuen mikromarengit, suklaakakku mukissa ja mikrokeksit. Kun nämä innokkaat oppilaat olivat saaneet herkkunsa tehtyä, näyttivät oppilaat niistä livekuvaa, jonka jälkeen keskustelimme eri ainesosien vaikutuksista herkkujen koostumuksiin sekä makuun.

Akvarelleja, illuusioita ja perspektiivejä

Kuvataiteen kursseilla on tänä lukuvuonna työskennelty perusasioiden parissa: Esimerkiksi seiskaluokkalaiset tutustuivat akvarellivärien ihmeelliseen maailmaan, nautiskelivat värien kuultavuudesta ja kerroksellisuudesta ja tutkivat, miten märkä väri toimii märällä, miten kuivalla pinnalla. Pienet akvarellipapereille tehdyt harjoitukset toivat väriloistoa koulun käytäville.

7a-luokan akvarelliharjoitelmia

Kahdeksasluokkalaiset puolestaan tutkivat pitkään ja hartaasti kolmiulotteisuuden illuusion muodostumista kaksiulotteiselle pinnalle viivaperspektiivi- ja valööriharjoitusten muodostossa. Muutaman kerran saatettiin pyyhkäistä tuskan hikeä otsalta prosessin kuluessa, mutta sinnikkyys palkittiin hienoilla lopputuloksilla.

8-luokkalaisten kahden pakopisteen harjoitelmia

Valokuvauskurssilaisten syanotypioita

Vuoden aikana pakollisten kurssien aikana myös piirrettiin niin mallista kuin mielikuvistakin, tehtiin savitöitä, valokuvattiin ja kuvattiin pieniä animaatioita. Vesivärien lisäksi maalattiin peite- ja akryyliväreillä ja muutenkin testattiin ja harjoiteltiin monipuolisesti ja monenlaisia piirustus- ja maalaustekniikoita.

Maalari ja mallit työssään (8b)

Joulun alla kuviksen oppilaat suunnittelivat ja toteuttivat yhteisöllisen joulukalenterin yhdyskäytävään. Joka päivä avautui uusi, oppilaiden tekemä luukku, ikkunassa loistivat jouluiset valomaisemat ja paperista leikatut perinteiset lumihiutaleet ja musiikki soi.

Viime kevään kokemusten vuoksi osasimme varautua ja varustautua myös mahdolliseen lyhyeen etätyöskentelyjaksoon: yläkoulun pakollisten kurssien osalta olimme varautuneet kotityöskentelyyn pienillä tarvikekasseilla. Onneksi jakso jäi lyhyeksi. Ahkerasta käsienpesusta, kasvomaskien käytöstä ja yhteisten välineiden desinfioinnista on tullut kuvataideluokan toimiva rutiini, joka ei ole menoa haitannut.

Valinnaiskursseilla kuvataiteessa tehtiin keramiikkaa ja grafiikkaa, valokuvattiin, piirrettiin ja maalattiin. Näiden perinteisten valinnaiskurssien lisäksi suosituksi nousi myös niin sanottu ”Omikset”-valinnaiskurssi, jossa työskentelytavan ja teemat saa valita oman mielenkiinnon mukaan.

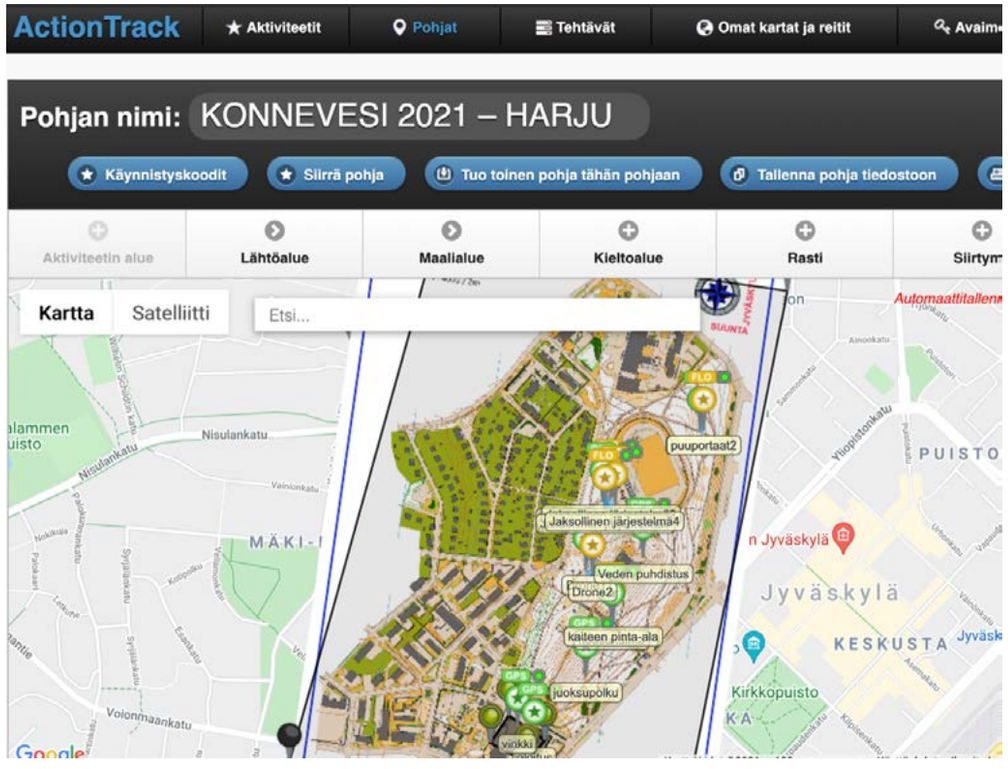
ActionTrackiä kampusalueella ja Harjulla

Konneveden kenttäkoulu on jo vuosia ollut osa koulumme vuosisuunnitelmaa. Toiminta on kohdennettu kahdeksansien luokkien oppilaille. Oppimisretki on ollut yhden yön kestävä reissu Jyväskylän yliopiston Konneveden tutkimusasemalle. Tänä lukuvuonna varsinaista retkeä ei voitu tehdä koronan vuoksi, mutta siitä huolimatta viikolle 20 järjestettiin 8.-luokkalaisille ActionTrack-peli. Pelin suunnittelu ja toteutus tehtiin yhdessä harjoittelijoiden kanssa. Kokonaisuuteen integroitiin harjoittelijoita, jotka ilmoittautuivat Konneveden kenttäkoulun soveltavaan harjoitteluun. Harjoittelijoina oli yksi kemian ja kolme matematiikan pääaineopiskelija

Konneveden kenttäkoulun ActionTrack-pelin suunnittelu aloitettiin 10.2 palaverilla, johon osallistuivat kaikki Konneveden kenttäkoulun soveltavaan harjoitteluun osallistuvat harjoittelijat ja osa matemaattis-luonnontieteellisten aineiden opettajista. Suunniteltiin alustavasti käytännön toteutusta ja aikataulua. Samassa yhteydessä annettiin ActionTrackin sisältökoulutusta.

Soveltavan harjoittelun osaamistavoitteiden mukaan, tavoitteena on opintojakson aikana oppia ymmärtämään opettajan työn laaja-alaisuuden opetussuunnitelman toteuttajana. Kurssilla oppii yhdessä ohjaavien opettajien kanssa soveltamaan vuorovaikutustaitojaan ammatillisessa yhteistyössä ja oppii tarkastelemaan opettajan työtä ja kouluyhteisöä laajemmassa yhteiskunnallisessa kontekstissa.

Kokonaisuus onnistui pelien osalta tänäkin vuonna hienosti. Kahden pelin pelaaminen kampusalueella ja Harjulla oli ympäristönä hieno kokemus pelin pelaamiseen. Viikolla 21 pääsivät myös yhdeksännet luokat kokeilemaan rakennettuja pelejä.



Robottien avulla erilaista sisältöä matematiikan valinnaiselle kurssille

Myös matematiikan opiskelu voi olla kivaa ja mielenkiintoista, eikä pelkkää laskentoa! Kivaa pidettiinkin yläkoulun puolella lukuvuonna 2020–2021 matematiikan valinnaisella “MAV2-Matemaattisten pulmien ja pelien sekä robotiikan” -kurssilla. Kurssilla ei oppilaita paljoa tarvinnut patistaa keskittymään kurssin sisältöihin, sillä sisällöt olivat niin mukaansatempaavia, että välillä mentiin jopa yliajalle, kun ei maltettu lopettaa.

Matti yhdessä harjoittelijoiden kanssa loihti kurssille erilaisia aktiviteetteja, joissa korostuivat ongelmanratkaisu sekä robotiikassa tarvittava ohjelmointi. Kurssi koostui pääsääntöisesti Lego-robottien ja Arduino-piirilevyjen koodaamisesta. Lisäksi kurssilla ratkaistiin erilaisia pulmia, esimerkkinä kuuluisa Einsteinin ongelma. Kurssilla perehdyttiin pulmien lisäksi myös taikatemppujen ihmeelliseen maailmaan ja niihin liittyvään logiikkaan.

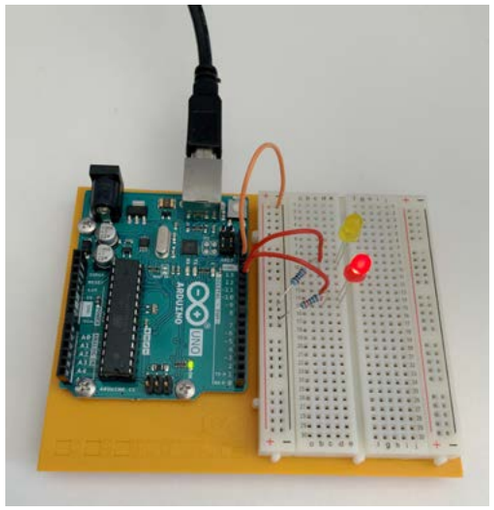
Kurssilla Lego-robottien rakentelua ja koodaamista harjoiteltiin perusteista lähtien erilaisten toiminnallisten tehtävien avulla. Pikkuhiljaa oppilaiden ohjelmointitaidot kehittyivät ja kurssi huipentui Lego -robottien osalta robottien sumopainiin, jossa oppilaiden tuli rakentaa ja ohjelmoida robotti, joka pysyy mustalla areenalla, vaikka toinen robotti pyrkii sen sieltä pudottamaan. Sumoroboteissa hyödynnettiin valo-, kosketus ja infrapunasensoreita, joiden avulla robotti saatiin esimerkiksi pysymään areenalla ja havaitsemaan toinen robotti.

Uutena kurssille saimme käyttöön ohjelmoitavat Arduino-piirilevyt. Myös Arduinojen kanssa lähdimme perusteista liikkelle. Aluksi tutustuimme piirilevyjen koodaamiseen sekä koodin lähettämiseen piirilevylle. Uutena elementtinä Arduinojen rakentelussa Lego-robotteihin verrattuna tulevat kytkennät, sillä jos Arduinoilla halutaan tehdä erilaisia toimintoja, pitää Arduinon kytkentälevylle tehdä erilaisia kytkentöjä. Juottamista ei kuitenkaan kytkentöjä tehdessä tarvita, sillä kytkentälevy on sellainen, että kun osat asettaa siihen, ne jäävät levyyn kiinni. Arduinojen rakentelun yhteydessä harjoiteltiin siis myös huomaamatta fysiikan peruskytkentöjä oikeilla elektroniikan komponenteilla.

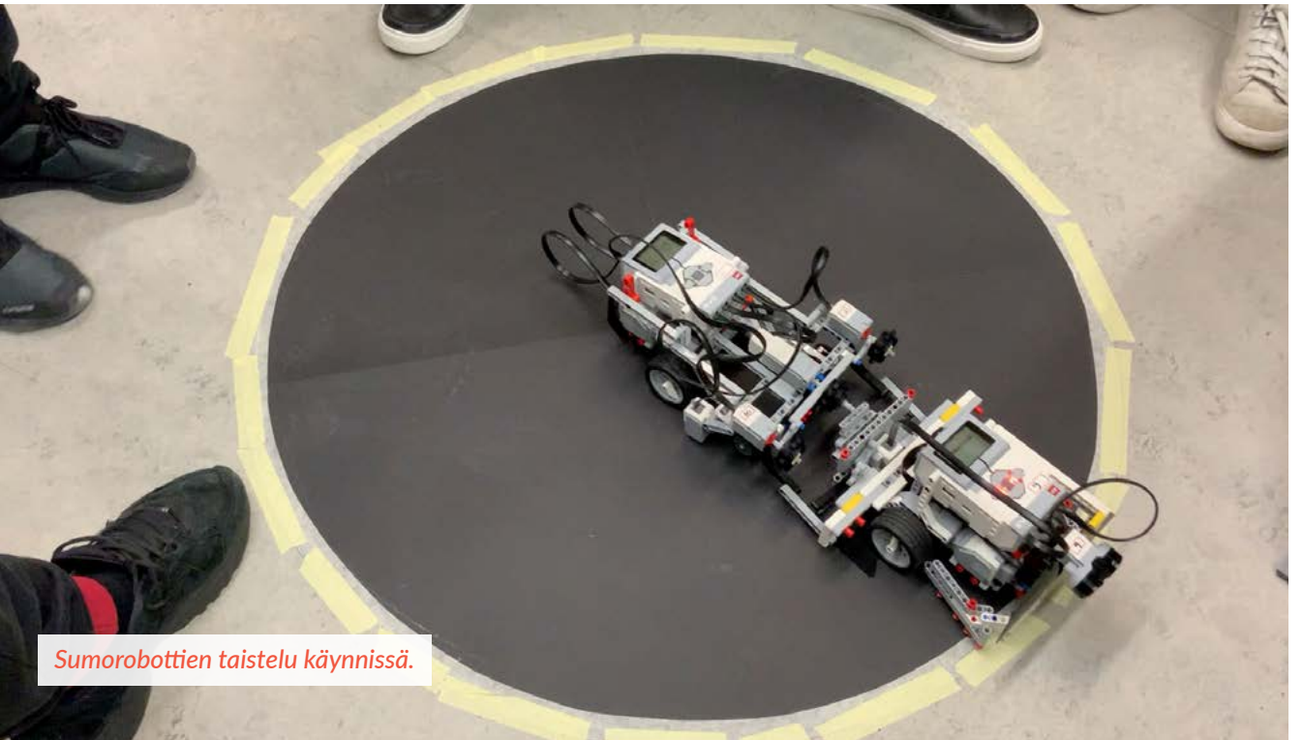
Alussa oppilaille annettiin hyvin tarkat ohjeet siitä, miten kytkennät tulisi tehdä ja millainen koodin tulisi suurinpiirtein olla. Ensimmäisissä harjoituksissa Arduinojen avulla pystyttiinkin vilkuttelemaan vain pelkkiä led-valoja.

Pikkuhiljaa oppilaiden taidot kehittyivät ja heille voitiin antaa entistä laveampia ohjeita ja tehtävänantoja. Kurssi huipentuikin Arduinoilla tehtyihin matopeleihin, jossa pienen nestekidenäytön avulla pystyttiin tekemään matopeli. Matopelissä kahden eri painokytkimen avulla pystyttiin liikuttamaan matoa, jonka tehtävänä oli kerätä näytöllä näkyviä “marjoja” ja kasvaa isoksi.

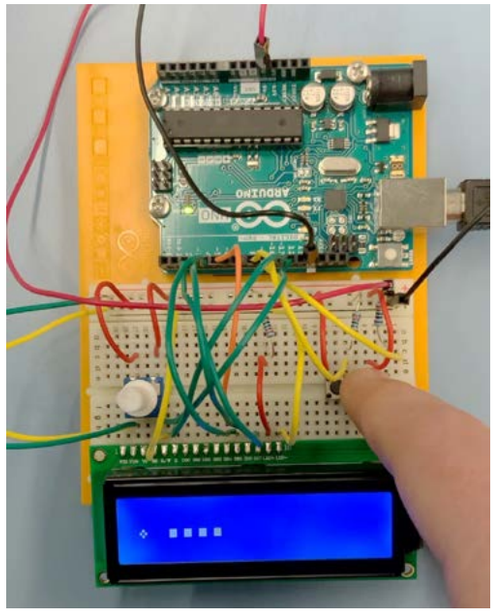
Kurssilla oli mahtava huomata kuinka innostuneita oppilaat olivat tällaisesta robottien avulla tehtävästä ongelmanratkaisusta. Osa kurssilla toteutetuista tehtävistä, etenkin Lego-roboteilla toteutetut tehtävät sopisivat myös osittain

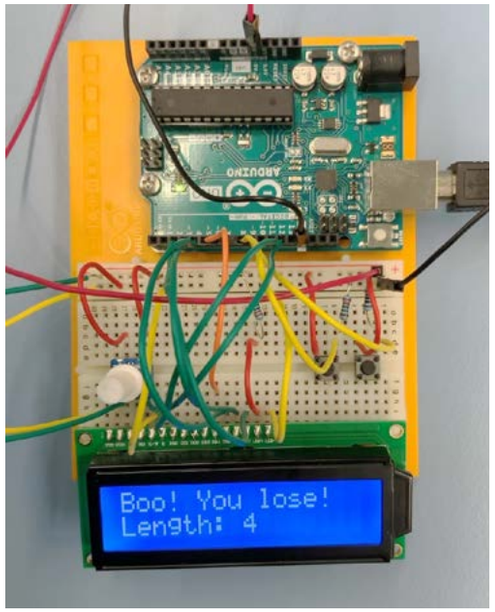


hyödynnettäväksi muillekin matematiikan tunneille. Tällaiset tehtävät voisivatkin tuoda matematiikan tunneille vaihtelua perustekemisen lisäksi ja lisätä siten mielenkiintoa matematiikan opiskelua kohtaan. Robottien avulla voitaisiin myös rikkoa toiminnallisuuden avulla matematiikkaan hieman pitkähköä 75 minuutin oppituntia. Ei siis muuta kuin robotit testiin seuraavalle tunnille ja matematiikkaa opiskelemaan!



Sumorobottien taistelu käynnissä.





Poikkeusajan kotitaloutta – juhlia ja yhteisöllisyyttä

Kotitalouden keittiöissä lukuvuosi on hujahtanut maskien, turvavälien ja hygienian merkeissä. Kiitollinen voi kuitenkin olla siitä, että melkein kaikki tunnit pidettiin luokkahuoneessa yhdessä touhuten. Lukuvuoden alusta asti on ollut nähtävissä yhdessä tekemisen tärkeys. Erityisen mieleenpainuvina jäivät vuodesta mieleen joulu ja piparin tuoksu sekä juhlallinen pääsiäisateria ja kirkkaan keltaiset kukat. Jokainen ryhmä vietti kyseisiä juhlia yhdessä omalla tavallaan. Vapun ja kevään viimeisten juhlien jälkeen luokka hiljenee taas kesäksi ensi syksyyn valmistautuen. Silloin tiedossa on yhä lisää yhteisöllisyyttä, mikä toivottavasti näkyy myös monina maskittomina hymyinä.

Maskeja, turvavälejä ja käsidesiä – ennen kaikkea hyvinvointia ja uusia liikunta-alueita

Lukuvuosi 2020–2021 päästiin viemään läpi pääosin lähiopetuksessa. Korona vaikutti kuitenkin opetusjärjestelyihin myös liikunnan osalta. Maskit ja turvavälit tulivat tunneilla tutuiksi, ja välineitä desinfioitiin ahkerasti. Myös oppilaat ottivat hienosti vastuuta yhteisestä turvallisuudesta ja uusien opetusjärjestelyjen toteutumisesta.

Vaikka kaupungin liikuntapaikkoja suljettiin yleisöltä, olivat ne onneksi kouluryhmien käytössä. Tämän ansiosta pääsimme lukuvuoden aikana tavalliseen tapaan esimerkiksi luistelemaan, laskettelemaan ja uimaan. Myös esimerkiksi yhteistanssitunteja voitiin pitää, kun otettiin turvavälit huomioon: perinteisiä tanssiotteita korvattiin vanteilla ja hyppynaruilla.

Koulujen välistä kilpailutoimintaa liikunnassa ei tänä lukuvuonna järjestetty juuri ollenkaan. Yläkoulun pojat ehtivät aloittaa pelit koripallossa ja selvisivätkin hienosti finaalipeleihin, joita ei kuitenkaan koskaan päästy pelaamaan.

Helmikuun etäopetusjaksolla liikunnassa teknologiaa hyödynnettiin tehtävien suunnittelussa, toteutuksessa ja raportoinnissa. Käytössä olivat muun muassa SportyPlanner, ActionTrack, SportsTracker, Socrative ja Classroom. Etäopetusta päästiin harjoittelemaan parin viikon ajan myös siten, että opetusharjoittelijat opettivat lähiopetuksessa olleita oppilaita videoyhteyden päästä, koska eivät saaneet tulla koululle yliopisto-opiskelijoiden keskuudessa riehuneen koronaryppään takia.

Wanhojen tansseja päästiin harjoittelemaan kolmosjaksossa, mutta juuri h-hetken kynnyksellä rajoituksia tiukennettiin eikä juhlapäivää päästy viettämään suunniteltuna ajankohtana helmikuussa.

Koulun liikuntapaikat saivat tämän lukuvuoden aikana kohennusta yleisilmeeseen. Koulumme sisäpihalle valmistui loppukesän ja alkusyksyn aikana uusi upea tekonurmikenttä, joka oli kovassa käytössä syksyn aikana. Tämän lisäksi liikkumismahdollisuudet lisääntyivät uuden street workout -alueen, pallotteluseinän ja jättishakkiruudukon myötä. Pihan muutostyöt valmistuvat kokonaisuudessaan loppukevään aikana. Kohentuneet olosuhteet lisäävät oppilaiden liikuntaa koulupäivän aikana ja mahdollisesti myös vapaa-ajalla lähiliikuntapaikkana. Lisääntynyt liikunta edistää oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia ja liikunnallisen elämäntavan omaksumista.

Toiminnallisuutta ruotsin opetuksessa

Ruotsin oppitunneilla käytetään paljon erilaisia pelejä ja sovelluksia, joiden avulla treenataan uutta sanastoa ja uusia kielioppirakenteita. Erityisesti yläkoululaiset, mutta myös lukiolaiset, ovat tänä lukuvuonna olleet innokkaita Gimkit-pelin pelaajia. Pelissä tienataan joukkueelle rahaa vastaamalla oikein kysymyksiin sanastosta ja/tai rakenteista. Pelissä jokainen pelaaja voi kasvattaa omaa rahasummaansa ostamalla itselleen erilaisia buustereita ja lisäksi muiden joukkueiden menestystä voi sabotoida muun muassa jäädyttämällä joukkueen tai sumentamalla toisen joukkueen näytön määräajaksi.

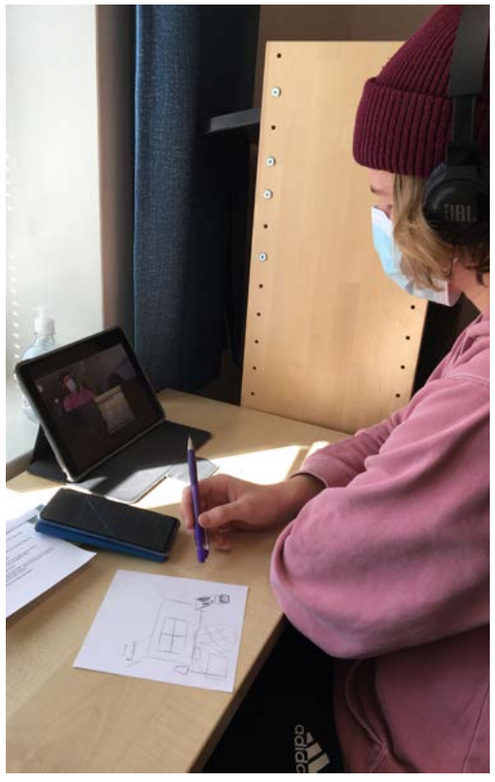
Piirrä ja arvaa -peli on aina ollut mukava tapa opiskella ruotsin sanoja. Tänä vuonna uutta innostavuutta tähän on tuonut Gimkit-pelin uutuustoiminto Gimkit draw. Siinä koko luokka on saanut arvata sanoja, joita yksi luokkakaveri piirtää omalla tabletillaan. Piirrettävä kuva näkyy kaikille luokan suurelta näytöltä, ja peli aktivoi jokaista oppilasta kirjoittamaan sanoja omalle laitteelle, nopeimmin oikein arvannut on saanut pisteen.

Sanojen opiskelussa on käytetty myös uutta Wordwall-sovellusta. Se mahdollistaa monipuolisten ja erilaisten oppimistapojen käyttämisen muiden sovellusten kuten Kahootin ja Quizletin ohella. Oppilas voi pelata sanastopelejä itsenäisesti tai yhdessä parin kanssa. Wordwallissa oppilas voi käyttää itselleen sopivia tapoja oppia valitsemalla esimerkiksi yhdistelytehtävän, muistipelin tai tietovisan.

Ruotsin opiskelussa hyödynnetään iPadeja myös muuhun kuin pelaamiseen ja sanaston opiskeluun. iPadit ovat hyvä väline myös erilaisten suullisten tuotosten tallentamisessa.

iPadeja hyödynnettiin työvälineenä suullisen kielitaidon harjoittelussa myös, kun Norssin 9d-luokkalaiset tekivät yhteistyötä vaasalaisten ystävyyskoulaisten kanssa Zoomin välityksellä. Lukiossa pitkään jatkanut yhteistyö Vasa övningsskolan kanssa laajeni jo viime lukuvuonna myös yläkouluun. Keväällä 2021 9d-luokalla oli kahdessa viimeisessä jaksossa yhteensä kuusi tandemtapaamista vaasalaisten kanssa. Tandemtunneilla oppilaat saivat kokeilla käytännössä, miltä tuntuu puhua ruotsin kieltä samanikäisen äidinkieltään puhuvan kanssa. Kokemukset olivat vaihtelevia, mutta kaiken kaikkiaan oppilaille jäi tunneista varsin myönteinen kuva osaamisestaan.

Nuorten arki on nykyään hyvin digitaalista ja siksi erilaisten sähköisten sovellusten osalla ruotsissakin tehdään konkreettisia tuotoksia, kuten postereita ja lautapelejä. Posterit tuovat oppimisen näkyväksi luokkahuoneisiiin. Lautapelien tekeminen on puolestaan hyvä tapa kerrata opiskeltuja asioita monipuolisesti.



Kielen opiskelua ja kulttuuritietämystä: Thanksgiving, Halloween, Valentine's Day, April Fool!, St.Patrick's Day etc.

Koulun alkaessa kesäloman jälkeen muisteltiin tärkeitä korona-ajan ohjeita: pidetään etäisyyttä ja pestään käsiä. Englannin tunnilla saattoi kuulla riesaksi asti Baby Shark -laulua, jonka sanoja oli muutettu ajan hengen mukaisesti: Wash your hands, ty tyy dy dy dy dyy, wash your hands, ty tyy dy dy dy dyy...

Englannin lukuvuoteen kuuluu perinteisesti erilaisia teemapäiviä, jotka näkyvät oppitunneilla mutta myös koulun käytävillä. Jos bongasit syyslukukaudella kalkkunahattuisia opettajia, kyse oli Thanksgiving -teemasta. Halloweenin aikaan 3. kerroksen käytävällä kummitteli hieman väsyneen näköinen "ystävä", jonka kanssa sai ottaa selfieitä. Selfieiden ottajat saivat muun muassa silmiä syödäkseen – myös aikuisten selfie-osallistuminen palkittiin. Apple bobbing -kisailu ei tänä vuonna onnistunut koronarajoitusten vuoksi, mutta toivottavasti pääsemme tulevina vuosina jälleen sukeltelemaan veteen ja nappailemaan omenoita palkkion toivossa. Joulun lähestyessä englannin opettajien työhuoneen oveen kolkutti uusi työtoveri, Rudolph the Red-Nosed Reindeer.

Helmikuussa mieltä lämmittivät käytävälle ripustetut Valentine's Day -teeman mukaiset sydämet. Seinälle kiinnitettyyn isoon sydämeen sai jättää mukavia viestejä post it -lapuille kirjoitettuna. Oppilaat osallistuivat myös Valentine's Kahoot -visaan. Parhaille tietäjille (8e:n Sara ja Unna) visailusta irtosi makoisat palkinnot. Kevään teemapäivät jatkuivat maaliskuussa St.Patrick's Dayn myötä, jolloin opettajien kutrien koristeena saattoi nähdä teeman mukaisia vihreitä hattuja. Huhtikuun ensimmäisen päivän yllärikokeet olivat vain aprillipiloja: April Fool!

Perinteisten kulttuuriteemojen lisäksi tunneilla näkyivät vuoden monialaiset oppimiskokonaisuudet: monilukutaito sekä tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen. Oppilaiden omia projekteja varten tietoa etsittiin, tulkittiin ja muokattiin monenlaisista lähteistä, perinteisistä teksteistä, kartoista ja taulukoista. Erilaiset sanastopelit kuuluivat myös kuluneen lukuvuoden arkeen.

Lemmikkikurssilla tutustuttiin eläintenhoidon ammattitutkintoon, pieneläimiin sekä työ- ja palveluseläimiin

Yläkoulun valinnaisella lemmikkikurssilla tehtiin 23.10.2020 iltapäiväretki Tarvaalaan Pohjoisen Keski-Suomen ammattiopistolle. Vierailulla tutustuttiin esittelykierroksen aikana eläintenhoidon ammattitutkintoon, pieneläintiloihin ja eläimiin. Vierailukohteessa on kaneja (18 kpl), erilaisia jyrsijöitä (marsuja, rottia, gerbiilejä, hamstereita, hiiriä), vuohia (8 kpl), minipossuja (2 kpl), poni, aasi, tallikissoja, käärmeitä (6 kpl), liskoja (5 kpl), kilpikonnia, lintulajeja, selkärangattomia ja akvaariokaloja. Kurssilaiset tekivät vierailun aikana pienimuotoisia hoitotöitä, kuten syöttivät eläimiä.

Kurssilla tutustuttiin myös työ- ja palveluseläimiin, ja saimme vieraaksemme Sisä-Suomen poliisilaitoksen erityistoimintayksiköstä Joona Turusen poliisikoirineen. Joona kertoi ryhmälle poliisin työstä, poliisikoiran koulutuksesta ja työtehtävistä. Näimme myös demonstraatioesityksen koiran etsintätarkkuudesta maastossa.

Valtakunnallinen Taloustaitokilpailu

Norssin 9.-luokkalaiset osallistuivat 8.4.2021 Taloustaitokilpailuun, jonka järjestivät Historian ja yhteiskuntaopin opettajien liitto HYOL ry ja OP-ryhmä. Aikaisemmista vuosista poiketen kilpailussa sai käyttää apuna tiedonhankintaa oppimateriaaleista ja internetistä. Elsi Laita (9c) sai kilpailussa koulun parhaat pisteet. Hieno suoritus, Elsi!

Matkustan ympäri maailmaa

Matkustan ympäri maailmaa kurssilla tutustuttiin eri maanosien luonnonmaantieteeseen ja kulttuureihin. Tänä lukuvuonna kurssilla esimerkiksi suunniteltiin unelmien matkareittiä, katsottiin matka-aiheisia elokuvia ja ohjelmia, tutustuttiin matkakohteisiin ja tehtiin niistä esitelmiä muille. Lisäksi kurssilla pelattiin lautapelejä, saatiin etäyhteydellä vierailija kertomaan useista maailmanympärimatkoistaan ja upeista kokemuksistaan. Tietysti maisteltiin makuja maailmalta. Tutustuimme myös eri kulttuurien juhlapyhien viettoon, kuten Halloweeniin ja jouluperinteisiin. Kurssi toteutetaan joka toinen lukuvuosi.

Tukioppilastoiminta – yhteisöllisyyttä ja ystävyyttä

Tukioppilastoiminta – yhteisöllisyyttä ja ystävyyttä

Tukioppilastoiminnan kulmakiviä ovat vertaistuki, auttaminen ja vapaaehtoisuus. Tukioppilaskurssit ovat koulussamme hyvin suosittuja valinnaisainekursseja, ja tukioppilastoiminta herättää oppilaissa laajaa kiinnostusta. Tästä osoituksena on 8.-luokkalaisten tämän lukuvuoden kaksi tukioppilaskurssin ryhmää ja 9. luokkien kolme erillistä tukioppilaskurssin ryhmää.

Tukioppilastoiminta on ensiarvoisen tärkeää kouluyhteisössä. Se on havaittu myös meidän koulussamme lukuvuonna 2020–2021, jolloin erityisesti yhteenkuuluvuuden tunnetta, perinteiden vaalimista ja yhteisöllisyyttä on haastettu vallitsevan pandemian johdosta. Toisten tukemiselle, auttamiselle ja yhteisölliselle toiminnalle oli tarvetta enemmän kuin koskaan. Tukioppilastoiminta tarjosi mahdollisuuden tälle toiminnalle.

Kasiluokkien tukioppilastoiminta painottui syksyllä voimakkaasti “pitää oppia, jotta voi antaa” -periaatteeseen. Omia, tukioppilastoiminnalle tyypillisiä taitoja harjoiteltiin ja harjaannutettiin osana valinnaiskurssia. Tukioppilaiden, tuttavallisemmin “tukareiden” omaa käsitystä tukioppilastoiminnan periaatteista vahvistettiin, jotta he pystyisivät tukemaan ensi syksynä yläkoulupolkuaan aloittavia seiskaluokkalaisia. Näitä taitoja olivat muun muassa ryhmäyttäminen, kiusaamistilanteiden ehkäisy, empatiakyky, sekä erilaiset vuorovaikutus- ja tunnetaidot.

Ysiluokan tukioppilastoiminta sai jo alkusyksystä reippaan sysäyksen, kun tukarit ottivat uudet seiskaluokkalaiset vastaan. Perinteistä Kiviniemen leikittämisiltamaa ei voitu järjestää, mutta tukarit vierailivat opinto-ohjaajien tunneilla kertomassa muun muassa kaverisuhteista, opiskelumetodeista, yläkoulun käytänteistä ja erilaisista tukimuodoista. Yhteisiä leikkihetkiä ja toisiin tutustumista pyrittiin myös vaalimaan. Tämän lisäksi tukarit pitivät syksyn aikana uusille seiskoille tervetuliaisjuhlan, joka huipentui kasteeseen ja munkkitarjoiluun Harjun maastossa. Ennen joululomalle lähtöä tukarit järjestivät seiskaluokkalaisille toiminnallisen oppitunnin, jossa suoritettiin erilaisia jouluisia haasteita. Ystävänpäivä -viikolla oli ohjelmaa esimerkiksi aamunavauksien ja kouluun kiinnitettyjen positiivisten viestien muodossa. Kaikille yläkoululaisille jaettiin myös kaveripassit, joiden avulla oli mahdollista suorittaa “positiivisten tekojen to do -listaa” ja osallistua ystävänpäiväviikon arvontaan.

Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunnan hallitus Pöllön piilossa

Lukuvuosi on ollut erilainen yläkoulun oppilaskunnan hallitukselle, sillä useita normaaleja tapahtumia ja huvituksia ei ole voitu koronan vuoksi järjestää. Oppilaskunnan hallitus keksi kuitenkin toisenlaisia vaihtoehtoja tapahtumien järjestämisen sijaan. Muun muassa joulunaikoihin normaalisti järjestettävä glögi- ja pipari-tarjoilu vaihtui Joulupuu-lahjakeräykseen, kun hallituksen jäsenet kävivät ostamassa lahjoja eriarvoisessa asemassa oleville lapsille ja nuorille.

Keväällä järjestettiin valituille opettajille pakohuone, josta oli 45 minuuttia aikaa päästä ulos. Pakohuoneen ratkaisijoita kuvattiin ja materiaali näytettiin myöhemmin Ysien gaalassa. Noomi Toukola keksi huoneeseen arvoitukset ja kokosi ne oppilaskunnan tiloihin yhdessä oppilaskunnan ja hänen isänsä Miikan ahkeruudella. Pakohuonetta ei oltaisi voitu järjestää ilman Miika Toukolan järjestelmällisyyttä, järkeilyä ja tarvittavien esineiden lainaamista. Suuri kiitos hänelle!

Ysien gaala järjestettiin etänä ja palkintoja jaettiin ysiluokkalaisille. Palkintoja jaettiin esimerkiksi Vuoden glow upille, jonnelle, fiksuimmalle ja taiteellisimmalle.

Vapun aikoihin hallitus järjesti luokkien olympialaiset, joissa luokat kilpailivat keskenään erilaisissa kategorioissa, kuten taito- ja nippelitiedossa

Syksyllä hallitus sai myös oman tilan koulun kellarista lukion hallituksen Kotkan kolon vierestä, ja kokoustila sai nimekseen Pöllön piilo – lintu-teemaa jatkuu. Hallituksen jäsenet kävivät ostamassa muutamia esineitä ja asioita tilan kotoisaksi tekemiseen, ja huoneen seinät maalattiin myöhemmin keväällä.

Heidi Hirvonen, Noomi Toukola ja Pihla Kallberg

Ysien gaala järjestettiin etänä ja palkintoja

Kerhot

Liikunnan ruokavälituntikerho liikuttaa

Yläkoulun kerhotoiminta jäi pandemiatilanteesta johtuvan kontaktien minimoinnin takia vähiin. Pystyimme pitämään vain liikunnan ruokavälituntikerhoa ulkona niin kauan kuin säät sen sallivat. Kerho yhdistyi osittain tavalliseen välitunnin viettoon, mikä varmasti madalsi kynnystä tulla mukaan liikkumaan. Osallistujia oli aina kymmeniä – paitsi sateella - ja useita liikuntamuotoja harjoitettiin samanaikaisesti, kuten jalkapalloa, ultimatea, koripalloa, amerikkalaisen jalkapallon ja pesäpallon heittelyä, voimailua, street workoutia ja shakkia.

Joulujuhla

Koulumme 9. luokat pääsivät näkyvään rooliin, kun koko vuosiluokka järjesti yhteistyössä yläkoulun joulujuhlaa. Joulujuhla palveli varsin monipuolisesti lukuvuoden 2020–2021 laaja-alaisen osaamisen teemoja, koska monilukutaidon ja tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen taitoja vaadittiin niin sisällön tuottamisessa kuin käytännön toteutuksessa. Vallitsevasta tilanteesta johtuen joulujuhla pidettiin etäjuhlana: jokainen yläkoulun luokka katseli valmiiksi esitetyn, kuvatun ja editoidun juhlaohjelman omassa kotiluokassaan ennen ansaitulle joululomalle siirtymistä.

Joulujuhlan järjestäminen alkoi luokanohjaajien suunnittelemalla ohjelmarungolla, johon 9. luokan oppilailta kysyttiin erilaisia toteuttamisideoita ja juhlan henkeen sopivia sisältöjä. Toteuttamiskelpoisia ideoita nousikin esiin varsin monipuolisesti, ja niitä päätettiin yhdessä lähteä työstämään. Jaoimme vastuualueet luokkien ja oppilaiden kesken. Perinteinen evankeliumi sai uuden ulottuvuuden, kun yhdeksäsluokkalaiset tekivät videoidun haastattelun, jossa alakoulun oppilailta kysyttiin tarkentavia kysymyksiä perinteiseen evankeliumiin liittyen. Alakoulun oppilaiden muistikuvien pohjalta kuvattiin lasten näköinen evankeliumi, jossa rohkeat ja innokkaat peruskoulun vanhimmat näyttelivät. Lisäksi juhlaohjelmassa oli oppilaiden esittämiä musiikkiesityksiä, jouluisia haasteita opettajille, ysien esittämä joulupotpuri, sekä tietenkin Joulupukin liikkeiden tarkkailua koulumme tiloissa.

Oppilaat olivat aktiivisia ja kantoivat vastuuta yhteisen juhlan järjestämisestä kiitettävästi. Lisäksi saimme aikuisten kesken hämmästyä yhä uudestaan, kuinka monipuolista osaamista nuorillamme on. Nämä moniosaajat loihtivat koskettavia musiikkiesityksiä, eläytyivät näyttelemiseen, editoivat ja loivat sisältöä ja tekivät mutkatonta yhteistyötä toistensa kanssa – he tekivät jotain sellaista, mistä monet työelämässä olevat aikuiset voisivat ottaa oppia. Ennen kaikkea muistoihin jäi yhteinen kokemus prosessista, jota suunnittelimme yhdessä ja jonka toteuttamiseen sekä onnistumiseen oli vaikuttamassa koko oppilasjoukko, luokasta riippumatta. Kiitos siitä kaikille yseille!

ROBIN HOOD
KESKIAIKA
lainattava
PROJEKTIKOPPA
nimi:
luokka

Lukion kouluvuosi

Otto Kanniaisen kolumni

Helsingin Sanomien ja The Economist -lehden julkaisuun Maailma 2021 haettiin syksyllä 2020 kutsukilpailulla vieraskolumnistia tämän lukuvuoden abiturienteista. Kolumnissa tuli käsitellä tulevaa vuotta ja nuoren ajatuksia koronapandemian keskellä: miten pandemia vaikuttaa tulevaisuuden suunnitelmiin ja odotuksiin, ja millaista on olla itsenäisyyden kynnyksellä tällaisena aikana? Abiturienttimme Otto Kanniainen osallistui kutsuttuna kirjoituskilpailuun, ja hänen tekstinsä voitti paikan julkaisussa. Paperisen lehden lisäksi tekstit julkaistiin Helsingin Sanomien nettisivuilla.

Sumun saartamat

Lukiessani yhteiskuntaopin ylioppilaskirjoituksiin alkusyksystä törmäsin kappaleeseen sukupolvikokemuksista. Kyseessä on tunnettu teoria, jonka mukaan tietyt suuret kokemukset ovat muovanneet kokonaisten sukupolvien ajattelua. Eräille sukupolvikokemus oli sotien jälkeinen pula-aika, toisille 90-luvun lama.

Kappale suisti pänttäämisestä väsyneet aivoni uusille urille: mikä voisi olla meidän nykynuorten sukupolvikokemus?

Elämme sen keskellä parhaillaan. Aika näyttää, olivatko mietteeni vain nuorelle tyypillistä hetkessä elämistä. Vuoden 2020 historiallisuus joka tapauksessa on kiistatonta. Koronapandemia on myllertänyt meidän kaikkien elämää jo lähes vuoden ajan, eikä sellainen voi olla jättämättä jälkiä.

Pandemiavuosi on takonut meihin kyvyn sietää jatkuvaa epävarmuutta. Vielä helmikuussa vietimme upean illan tanssien Vanhat parhaimpiimme pukeutuneina, mutta jo maaliskuussa siirryimme loppukevääksi etäopiskeluun. Muistan varmaankin ikuisesti epätodelliselta tuntuvan musiikintunnin, jolloin saimme tietää asiasta ja ylioppilaskokeiden aikaistamisesta. Yhdessä soitettu Behmin listahitti Hei rakas vaihtui silmänräpäyksessä kaaokseen, kun tieto iski vasaran lailla. Siihen saakka etäiseltä tuntuneen pandemian kosketus aukaisi silmäni karusti sille, ettei mikään ole koskaan varmaa.

Korona-aika on saanut katsomaan tulevaisuutta hiukan erilaisten lasien läpi. Aikaisemmin ajattelin, että niin lukio kuin etenee ennustettavasti tavoitteesta ja virstanpylväästä toiseen. Nykytilanne on osoittanut, että näin ei ole.

Tämä ennustettavuuden katoamisen tunne on varmasti tuttu jokaiselle abiturientille. Emme tiedä, tullaanko abivuotta perinteisesti määrittäneitä juhlia, kuten penkinpainajaisia tai potkiaisia, ylipäätään järjestämään. Kukaan ei myöskään osaa arvioida, millaisissa tunnelmissa astelemme keväällä kirjoitussaliin – vai astelemmeko ollenkaan. Ennen niin selvältä näyttänyt polku valkolakin kautta aikuisuuteen on peittynyt paksuun usvaan. Haparoimme päivä kerrallaan eteenpäin näkemättä edes kasvoja maskien takana.

Kun aikanaan valloitamme ylioppilaskirjoitusten valtavan harjanteen, muuttuu sumu niin sakeaksi, että sitä voisi leikata veitsellä. Tuolloin meistä kunkin on valittava oma polkumme lukemattomista arvaamattomista vaihtoehdoista. Tulevat, koko loppuelämää määrittelevät päätökset ovat tavallisestikin valtavan painava vastuu nuorilla hartioilla. Oikean tien valinta on nyt hankalampaa kuin ehkä koskaan aikaisemmin, sillä viruksen ravistelemassa maailmassa on vaikea nähdä edes vuoden päähän – saati sitten viiden tai kymmenen.

Meille pandemian tulikasteen läpikäyneille on nyt täysin selvää, että tulevaisuus vain on hyvin epävarma. Oivalluksen ei kuitenkaan tarvitse olla pelottava, sillä saatamme olla valmiimpia kohtaamaan epävarmuuden kuin yksikään sukupolvi ennen meitä. Emme olleet kuunaan kokeneet nähdyn kaltaista maailmanlaajuista katastrofia, mutta mukauduimme silti uuteen tilanteeseen – yhdessä. Emme antaneet etäopiskelun tai maskisuositusten häkellyttää. Päinvastoin. Sopeuduimme jokaiseen uuteen käänteeseen vaikuttavan nopeasti. Tämä voisi hyvinkin olla se sukupolvikokemuksemme, opetus, jota kannamme mukanamme. Vaikka polku olisi hämärän peitossa, yhteisvoimin keksimme kyllä keinot ylittää korkeimmatkin esteet.

Koronakriisi on ollut epävarmuuden sietokyvyn kova koulu. Siksi se on myös valmistanut tulevaan. Kun on päässyt seuraamaan historiallista tapahtumakulkua aitiopaikalta, tajuaa, että arjen pienillä ongelmilla ei ole isossa kuvassa niin suurta merkitystä. Kun on vaeltanut hernerokkasumussa ja kiivennyt ylitsepääsemättömiä vuoria, voi lakata pelkäämästä sitä, mikä mutkan takana odottaa. Sen sijaan saamme keskittyä nauttimaan retkestä täysin rinnoin luottaen siihen, että mitä ikinä eteen tuleekin, usvan lomassa on aina pilkahdus valoa.

En panisi ollenkaan pahakseni, vaikka tämä ajatus juuri minun sukupolveani muovaisi.

Otto Kanniainen, julkaistu 3.1.2021 Helsingit Sanomat

Tikkakosken ryhmäytymisretki – koulukavereita, kisailua ja kipinävuoroja

Tikkakosken perinteiselle lukion ensimmäisen vuosikurssin ryhmäytymisretkelle lähdettiin heti koulujen alettua eli elokuun lopussa. Matka alkoi bussikuljetuksilla koulun pihasta, ja ilmassa oli aistittavissa monenlaista uutta: uusia koulukavereita, tutoreita, opettajia ja yöpyminen teltassa. Tällä kertaa myös ruokailimme kenttäolosuhteissa. Tikkakoskella leiriydyimme ja harjoittelimme puolijoukkueteltan pystyttämistä, saimme tietoa puolustusvoimien toiminnasta ja leikimme monenlaisia ryhmäytymisleikkejä tutoreiden ohjauksessa. Illalla vietimme aikaa laavulla makaranpaiston merkeissä ja kisailimme ryhmittäin siitä, mikä ryhmä osaa parhaiten eri biisejä tutoreiden pitämässä musavisassa. Vaikka päivä oli aurinkoinen, yö oli melko kylmä ja saimme harjoitella kipinävuorossa oloa. Toiset nukkuivat hyvinkin sikeästi, kun taas toiset taisivat valvoa teltoissa lähes koko yön. Aamupalan, leirin purkamisen ja yhteisen toiminnallisen osuuden jälkeen suuntasimme takaisin koululle. Olimme väsyneitä, mutta onnellisia.

“Erityisesti mieleen jäi se, kun teltta täyttyi savulla ja tavarat piti pelastaa ryömimällä pidättäen hengitystä. Onneksi meidät evakoitiin toiseen telttaan.” 20A

“Teltta täyttyi savulla.” 20B

“Törmäsin Mika Antolan autoon yöllä xp” 20C

“Oli kylmä, mutta kivaa puuhata luokkalaisten kanssa.” 20B

“Teltan pystyttäminen oli lievästi haastavaa, mutta muuten retkellä oli mukavaa, sillä pääsi tutustumaan uusiin luokkalaisiin.”

“Oli tosi hauskaa valvoa koko yö, oli tosi virkeä olo aamulla.” 20B

“Hae tuutorille -leikkiparin kanssa käsikynkässä oli hauskaa, ei vaan pysytty pystyssä tai osattu kävellä eteenpäin.” 20B

“Ei meinattu löytää laavulta pois ku oli pimeetä.” 20B

“Tikkakoskella oli mukavaa. Illalla nuotiolla oli mahtavat maisemat ja auringonlasku järven rannalla. Retkelle kannatti lähteä, koska siellä oppi tuntemaan toisia paremmin.” 20B

“Lukitun huussin ikkuna putosi.” 20B

“Oli kiva olla Tikkakoskella. Laavulla oltiin vielä pimeälläkin. Leikit ja lipunryöstö oli hauskoja. Ei meinattu saada telttaa ensin pystyyn ja yöllä tuli kylmä :D Oli hienoa saada kiva muisto yhdessä luokan kanssa.” 20B

“Elämän väsynein ja kylmin aamu. Telttalaiseni heräsivät puoli tuntia ennen määräystä.” 20C

“Eräs jäi jumiin vessaan ja joutui kiipeämään hieman auki olevasta ikkunasta ulos keskiyöllä. Ovea hakattiin ja rämpättiin, mutta ei se auennut.” 20C

“Oli mahtavaa voittaa tuutoreiden laululeikki!” 20C

“Tuutorien ja Tikkakosken väen toiminta ja aktiviteetit loivat ainutlaatuisen kokemuksen helppokulkuisessa maastossa.” 20D

“Teltan pystytys oli rankkaa ja kamiinan käyttö ei ollut ihan hanskassa.” 20C

“Vahingossa muutama savusaunakin saatiin aikaan, kun kamiinankäyttöhän oli niin helppoa!!” 20C

“Yhteisöllisyys ja hyvä tunnelma oli läsnä iltanuotiolla.” 20C

“Erityinen ja ryhmäytystä korostava reissu muiden yksösten sekä mahtavien tuutoreiden kanssa. Tikkakoski toi esille yhteistyön merkityksen, erityisesti telttakunnittain puolijoukkuetelttaa kasatessa.” 20D

“Tikkakoski oli hyvä tilaisuus tutustua omaan ryhmään ja paras ryhmähengen nostattaja.” 20A

“Yksi kouluvuoden kohokohdista.” 20A

“Tikkakosken retki vaikutti positiivisesti meidän luokan luokkahenkeen.” 20A

“Tosi kiva Tikkakoski! Leikit ja iltauinti oli parhaita.” 20D

Mummelit, pappelit, jonnet ja antiikin jumalat

Norssin perinteiset olympialaiset pidettiin keskiviikkona 26. elokuuta Harjun kentällä. Päivä alkoi luokkien sisäänmarssilla ja abien reippaalla alkuverryttelyllä. Poikkeuksellisesta tilanteesta johtuen abit olivat miettineet erityisen tarkasti kisapisteiden turvallisuutta – hauskuudesta tinkimättä. Turvavälein kisailu ei estänyt tiheään kisatunnelmaan pääsyä, sillä pisteillä nähtiin toinen toistaan kekseliäämpiä aktiviteetteja ja levämpiä hymyjä, kun mummelit, pappelit, jonnet ja antiikin jumalat ottivat mittaa toisistaan. Karnevaalikansan päällä nähtiin myös muotia niin 80-luvulta, pyjamabileistä kuin after skistäkin. Päivä huipentui pitsalounaan jälkeen perinteiseen opettajat vastaan oppilaat -kisaan.

Toimintaa eri oppimisympäristöissä

Kolme reipasta abia suoritti Puhvi-kokeen

Puheviestintätaitojen päättökoe eli Puhvi-koe on Opetushallituksen vuosittain laatima toisen asteen opiskelijoiden puheviestintätaitojen päättökoe lukiolaisille ja ammatillisen peruskoulutuksen opiskelijoille. Kokeeseen kuuluu kaksi osaa: esiintymistehtävä, jossa opiskelija pitää etukäteen suunnittelemansa noin viiden minuutin mittaisen puheenvuoron yleisölle, ja ryhmäkeskustelutehtävä, jossa opiskelijat keskustelevat lyhyen valmistautumisen jälkeen annetusta aiheesta noin 15 minuutin ajan annettuun tavoitteeseen pyrkien.

Koronasta huolimatta pystyimme järjestämään Puhvi-kokeen Norssissa tänäkin lukuvuonna. Kokeeseen ilmoittautui kolme kolmannen vuosikurssin opiskelijaa. Järjestelyt sujuivat jouhevasti ja turvallisesti, ja sekä osallistujat että arvioijat saivat nauttia onnistuneista puheenvuoroista ja monipuolisesta keskustelusta.

Sara Peräaho, Oona Hartikainen ja Peppi Palokangas kävivät Puhvi-kokeessa innokasta keskustelua inspiroivista voimahahmoista.

Luokkahuoneiden 4016 ja 4017 uudistustyöt – tilaa kohtaamisille, kirjoille ja kuvataiteelle

Jyväskylän normaalikoulussa tehdään vuosittain muutoksia luokkahuoneisiin ja työtiloihin: uudistukset voivat olla esimerkiksi tilamuutoksia tai kalustepäivityksiä. Lukuvuosina 2019–2020 ja 2020–2021 uudistettiin luokkahuoneet 4016 ja 4017. Muutostoive tuli äidinkielen opettajilta, jotka olivat tyytyväisiä pari vuotta sitten äidinkielenopettajien työhuoneeseen tehtyyn uudistukseen. Aineryhmä koki, että voisi olla aika tehdä jotain myös luokille. Suunnittelijaksi valikoitui Martelan Linda Montonen, joka oli suunnitellut myös työhuoneen uuden ilmeen. Tarjouskilpailun ja kalusteisiin tutustumisen jälkeen kalustetoimittajiksi valikoituivat Martela ja Kinnarps.

Luokan 4016 suunnittelun lähtökohtana oli saada luokkaan toimivat kalusteet ja tilaa kaunokirjallisuudelle. Luokan takaosaan lisättiin kirjahyllyjä, jotta kaikki vanhat kirjat ja uudet hankinnat mahtuvat hyllyihin. Vaikka koulussamme on erillinen kirjasto, jossa vierailemme oppilaiden ja opiskelijoiden kanssa usein ja jossa saamme asiantuntevaa ja lukemaan innostavaa ohjausta kirjastonhoitajalta, luokkahuoneessa oleva kirjahylly on myös tärkeä. Sen lisäksi, että se kuvaa oppiainetta ja inspiroi lukemaan, se usein helpottaa ja nopeuttaa työskentelyä: luokassa olevista hyllyistä saa tarvittaessa nopeasti luettavaa tai tehtäviin tekstikatkelmaesimerkkejä.

Luokan värimaailma haluttiin pitää tyylikkään pelkistettynä ja hillittynä, jotta oppaineen kannalta keskeiset kirjat saisivat ansaitsemansa tilan. Kirjallisuuden lisäksi luokkaan haluttiin tuoda väriä kuvataiteen muodossa, joten kirjahyllyjen väliin jätettiin tyhjää tilaa. Luokassa onkin eräänlainen vaihtuva taidenäyttely, kun kehyksiin ripustetaan oppilaiden ja opiskelijoiden kuvataiteen tunneilla tekemiä töitä.

Luokan 4017 uudistuksen keskeisenä ideana oli tehdä luokka, joka soveltuu hyvin ryhmätyöskentelyyn ja monenlaisiin kohtaamisiin. Luokassa onkin viisi ryhmätyöpistettä: kahdessa pisteessä on pulpetit ja tuolit, kahdessa sohvaelementit ja pienet oppilaspöydät sekä yhdessä yksi iso ryhmätyöpöytä ja korkeat jakkarat.

Muutamilta oppilailta kysyttiin keväällä 2021, mitä mieltä he ovat luokan uudistuksesta. Oppilaat toivat esiin esimerkiksi, että luokka on värikäs ja monipuolinen ja että on helppo opiskella suhteellisen pienessä luokkahuoneessa, jossa älytaulu, liitutaulu ja magneettiset lasitaulut ovat lähellä. Oppilaat kokivat myös, että on kiva, kun on erilaisia istumapaikkavaihtoehtoja ja kun sitä kautta saa koulupäivään vaihtelua. Toisaalta osa oppilaista kritisoi sitä, että kaikilla tuoleilla ei ole helppo istua.

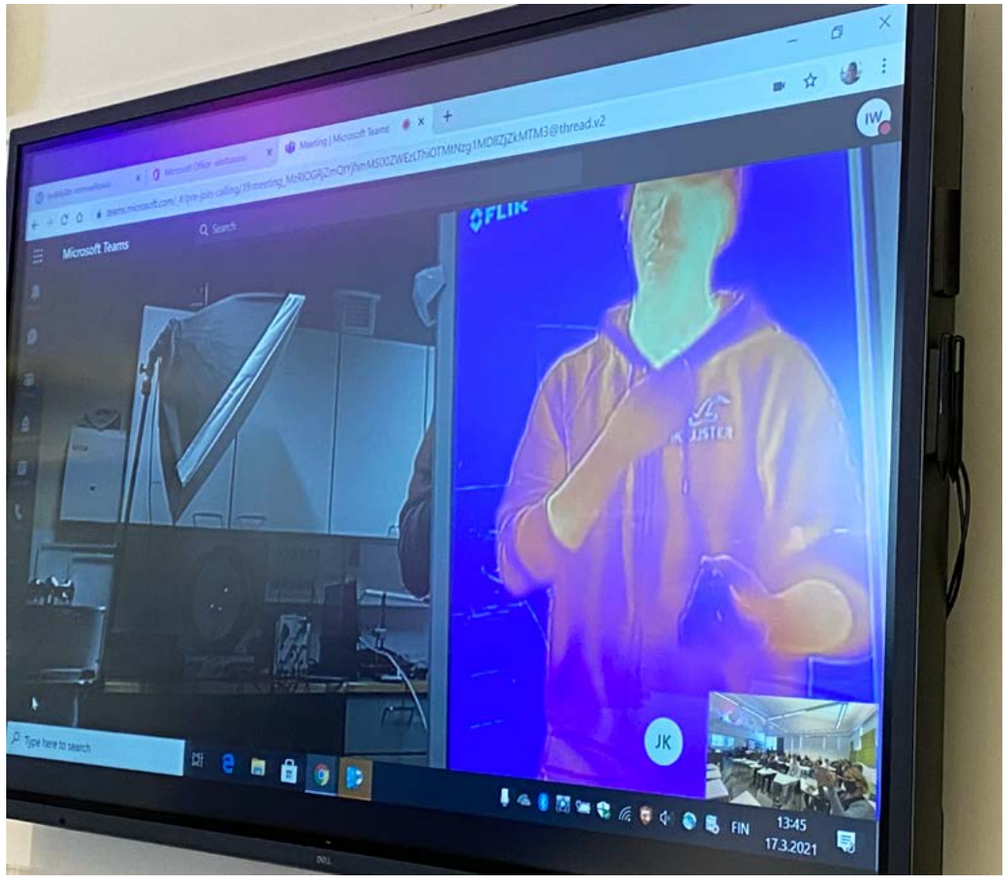
Fotoni-opintokäynti

Lukion fysiikan lämpöopin kurssilla olimme etäopintokäynnillä Helsingin yliopiston tiedeluokka Fotonissa 17.3.2021. Etäopintopajaa ilmastonmuutoksesta oli pitämässä tiedekasvatuksen ohjaaja ja tähtitieteen opiskelija Joonatan Kölhi. Työpajassa tutustuttiin lämpösäteilyn absorboitumiseen erilaisissa kaasuissa. Opiskelijamme osallistuivat aktiivisesti keskusteluun ilmastonmuutoksen syistä ja torjumisesta. Lopuksi pääsimme etäkierrokselle Kumpulan kampukselle ja fysiikan osastolle Joonatanin GoPro-kameran välityksellä.

Stimey-projekti

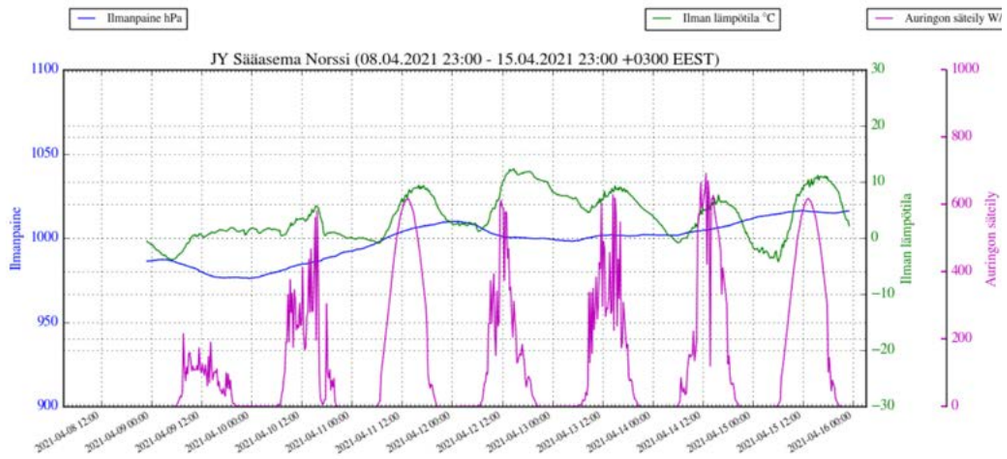
Jyväskylän Normaalikoulun lukion sekä yläkoulun oppilaat ovat osallistuneet jo parin vuoden ajan Stimey-oppimisympäristön testaukseen ja pilotointiin erilaisissa työpajoissa. Stimey on Jyväskylän yliopiston koordinoima kansainvälinen tutkimusprojekti, jossa kehitetään innovatiivisia oppimisympäristöjä. Viimeisimmässä työpajassa oli mukana Normaalikoulun lukion 1. vuosikurssin opiskelijoita, jotka pääsivät sekä tutustumaan että koeponnistamaan projektin myötä tuotettua verkko-oppimisympäristöä.

Useamman vuoden kestäneen projektin tuloksena syksyllä 2020 valmistui online -verkkoympäristö sekä oppimisrobotti. Robotti on kehitetty oppilaan oppimisen tueksi luonnontieteiden opetukseen.



Sääasema

Koulumme katolle päätettiin lukuvuoden aikana perustaa sääasema. Sääaseman tuottama materiaali tulee opettajille opetuskäyttöön, ja myös oppilaat pääsevät analysoimaan kerättyä mittausdataa. Vielä kevään aikana ei sääaseman verkkopalvelin ole ollut julkisessa käytössä. Sääasema on tarkoitus julkistaa verkkosivuillemme ennen kesäloman alkua. Sääaseman tarjoama mittausmateriaali on toivon mukaan syksyllä nähtävillä myös koulun näytöillä. Sääasema suunniteltiin ja toteutettiin yhdessä EHP Environment Oy:n kanssa.



Matematiikan ja luonnontieteen kilpailut

Matemaattisten aineiden opettajien liiton neljän tieteen kisoissa matematiikan alkukilpailu järjestettiin lokakuussa. Lukiolaisia kilpailuun osallistui kuusi. Perussarjassa Eveliina Lensu oli kymmenes ja välisarjassa Jaakko Vuori kolmas. Avoimessa sarjassa Kirill Akimov sijoittui sijalle 8 ja Veronika Akimova sijalle 19. Alkukilpailun perusteella valtakunnalliseen loppukilpailuun kutsuttiin Jaakko Vuori, Kirill Akimov ja Veronika Akimova. He sijoittuivat sijoille 11–35. Loppukilpailu järjestettiin tammikuussa poikkeuksellisesti omilla kouluilla.

LUKEMA-verkoston HARPPI2021 -tiedekilpailu järjestettiin ensimmäistä kertaa. Kokeet olivat omilla kouluilla joukkuekilpailuna. Alkukilpailussa oli mukana 150 joukkuetta ympäri Suomea. Koulustamme osallistui viisi joukkuetta, ja kilpailijoita oli kilpailussa mukana kaikkiaan 20 opiskelijaa. Koulumme joukkueet eivät selvinneet alkukilpailua pidemmälle. Finaaliin pääsi seitsemän joukkuetta alkukilpailusta. Kilpailussa oli tehtäviä biologiasta, fysiikasta, kemiasta ja matematiikasta. Kaikki ilmoittautuneet joukkueet osallistuivat alkukilpailuun, jossa ratkottiin etänä samanaikaisesti monivalintatehtäviä kaikista oppiaineista. Kilpailukysymykset olivat pääosin lukion oppimäärästä, painottuen 1. ja 2. vuosikurssien sisältöihin. Kilpailu koettiin mielekkääksi ja oli kokeiluna erittäin onnistunut.

Titraamista ja molekyyligastronomiaa

Lukion laboratoriokurssilla tutkimme muun muassa vichyveden suolapitoisuutta titraamalla ja oluen mahdollista laimentamistapausta UV-VIS spektrofotometrialla. Valmistimme myös saippuaa ja oman ilotulitteen sekä tutustuimme kemian merkitykseen ruuan valmistuksessa ja teimme molekyyligastronomiaa hyödyntäen katuruokaa sekä luksusaamiaisen. Kuvissa näkyy porkkanakaviaarin valmistus sekä 68 asteen keltuainen.

Liikunta vaikuttaa oppimiseen ja aivoihin

Koulullamme on pitkät perinteet Liikkuva koulu -käytänteiden kehittäjänä. Vuonna 2015 norssin opettajia ja yli 300 opetusharjoittelijaa osallistui ideoimaan opetuksen liikunnallistamista oman oppiaineensa näkökulmasta. Tämän työn tuloksena syntyi Aivot Liikkeelle! -kirja (Moilanen & Salakka 2016, PS-kustannus). Liikunnan vaikutus oppimiseen ja aivoihin on ollut pitkään Jyväskylän yliopiston tutkimusstrategian keskiössä, ja koulussamme kehitettyjä opetusta liikunnallistavia työtapoja on esitelty ympäri Suomea ja maailmaa eri seminaareissa ja opettajien koulutustilaisuuksissa. Työtapoja on kehitetty tutkimusperustaisesti, ja vuonna 2020 valmistui Suomen ensimmäinen liikkuvan opiskelun hyötyjä tutkinut väitöskirja (Moilanen 2020).

Vuosi 2020–2021 oli poikkeuksellinen, koska korona rajoitti muun muassa yhteisten tapahtumien järjestämistä. Koulumme liikkuva opiskelu -strategian tavoitteena on lisätä opiskelijoiden koulupäivän aikaista liikkumista muun muassa lisäämällä oppitunneille aivoja elvyttäviä liikunnallisia taukoja, jotka keskeyttävät istumista. Niin ikään tavoitteena on luoda hyvät mahdollisuudet liikuntaan välitunneilla ja hyppytunneilla sekä käyttää eri oppiaineiden opetuksessa monipuolisia ja vaihtelevia toiminnallisia työtapoja. Oppiminen on kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin sivutuote ja liikkuva opiskelu -toiminta pyrkii lisäämään opiskelijoiden kokonaisvaltaista hyvinvointia. Vuonna 2020–2021 ostimme Liikkuva opiskelu -rahoilla 20 Polar Vantage M -älykelloa, joita ollaan käytetty monialaisessa hyvinvointioppimisessa eri kursseilla. Älykellot tarjoavat monipuolista tietoa opiskelijan hyvinvointiin vaikuttavista tekijöistä (uni, liikunta, kuormitus/palautuminen), ja tiedon avulla opiskelijat ovat kokeneet saavansa uutta tietoa, jonka avulla he voivat parantaa omaa hyvinvointiaan.

Hankimme kesällä ja syksyllä 2020 liikkuva opiskelu -rahoilla kaksi “läskipyörää” ja kaksi sähköpyörää, jotka ovat opiskelijoiden tai henkilökunnan varattavissa esimerkiksi hyppytuntien aikana. Lisäksi ostimme käytävälle watti-pyörän, jota opiskelijat ovat polkeneet niin fysiikan tunneilla kuin välituntisin. Pyörällä voi esimerkiksi testata, pystyykö tuottamaan leivän paahtamiseen tarvittavan tehon (700 W) riittävän pitkäksi ajaksi tai kuinka pitkään pysyy maailmanmestarin peesissä (440 W/60 min). Pihalle ja käytävälle hankimme myös uusia välineitä, jotka kannustavat oppilaita liikkumaan. Ostimme kaksi TeqBall -pöytää, katsomot kentän ympärille, iWall -liikuntapeliseinän, pihashakki-kentän ja nappulat sekä sisäjalkapallopelin.

Olemme vuodesta 2016 asti käyttäneet erilaista puettavaa sensoriteknologiaa monialaisessa hyvinvointiopetuksessa (Polarin älykellot, älysukat, Emfit-unianturit, Firstbeat-hyvinvointianturit, Ain1-Balance-sensorit, Emotiv-EEG-pannat, UuGo-lähipaikannusjärjestelmä). Vuonna 2020 hankimme liikkuva opiskelu -rahoituksella kaksi mittausläppäriä. Vuoden 2021 aikana tavoitteena on rakentaa kiinteä mittauslaboratorio, jossa opiskelijat voisivat tehdä omia hyvinvointimittauksia ja oppia hyvinvointiin vaikuttavista ilmiöistä itse kokemalla.

Hyvinvointia hyödyntämällä tiedettä

Keväällä 2021 järjestettiin neljännen kerran uuden lukion opetussuunnitelman mukainen INT13-teemakurssi liikunta, hyvinvointi ja mittaaminen. Kurssin tavoitteena on opiskella omaan hyvinvointiin ja oppimiseen liittyviä ilmiöitä tekemällä erilaisia mittauksia omasta kehosta. Lisäksi tavoitteena on lisätä opiskelijan kokonaisvaltaista hyvinvointia hyödyntämällä tiedettä, teknologiaa ja syvällistä ymmärrystä fysiologiasta ja ravitsemuksesta. Kurssi on järjestetty vuodesta 2016 lähtien, ja se on esimerkki modernista eri oppiainerajat ylittävästä lukiokurssista, jossa yhdistyvät yhteistyö paikallisten yritysten, yliopiston ja eri alojen asiantuntijoiden kanssa.

Kurssi pääsi keväällä 2018 Tiedetonni-kilpailun finaaliin ja valittiin syksyllä 2019 edustamaan Suomea Science on Stage -festivaaleille Lissaboniin. Opiskelijoiden aikaisempien kokemusten mukaan 100 % opiskelijoista koki, että kun kurssin mittausdata on oman kehon tuottamaa, se tekee ilmiön opiskelun mielenkiintoisemmaksi. Lisäksi 87,5 % opiskelijoista koki, että kun kurssin asioita opiskellaan oman kehon suureita mitaten, opiskeltavat asiat jäävät paremmin mieleen.

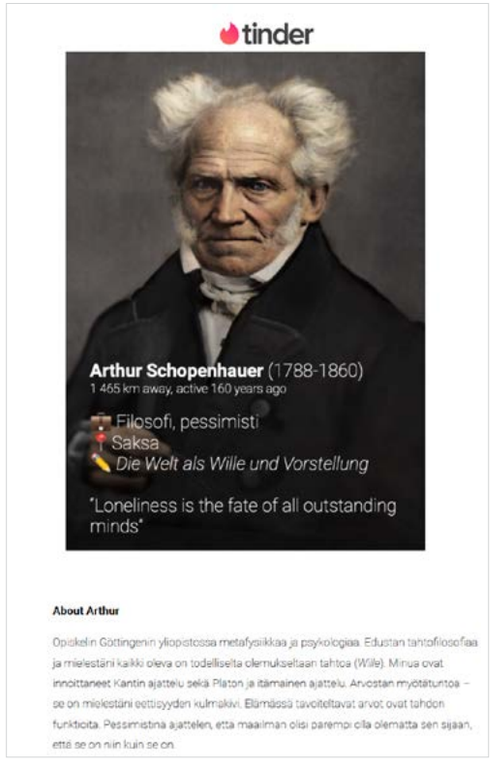
Jokainen kurssin opiskelija tekee muun muassa Firstbeatin hyvinvointianalyysin ja seuraa hyvinvointiaan Polarin Vantage V-älykelloilla. Tänä vuonna kurssilla kokeillaan ensimmäistä kertaa Emotiv-aivokuvantamislaitteita. Opiskelija tutkii, miltä aivojen aktiivisuus näyttää keskittyneenä, miten lyhyt liikunta vaikuttaa aivojen vireystilaan ja miten aivojen aktiivisuus muuttuu, kun opiskelija rentoutuu.

Uusia mittauksia kevään 2021 kurssilla ovat myös Ain1Balance-mittaukset, joissa opiskelijat pääsevät vertaamaan omaa tasapainoaan muun muassa liigakiekkoilijoihin ja nuoriin huippu-urheilijoihin sekä pohtimaan, miksi tasapainotestejä tehdään esimerkiksi lääketieteessä ja urheilussa. Lisäksi uutena yritysyhteistyöpilottina kurssilla kokeillaan uuGo-lähipaikannusjärjestelmää. Saliin asennettava järjestelmä tarjoaa tarkkaa tietoa esimerkiksi sählypelin aikana jokaisen opiskelijan juoksemasta matkasta, keski- ja huippunopeudesta ja kiihtyvyydestä.

Järjestelmä on opetuskäytössä ensimmäinen Suomessa, ja se tarjoaa mielenkiintoisia mahdollisuuksia esimerkiksi liikunnan opetuksen arviointiin, pelillistämiseen, toiminnalliseen fysiikan opiskeluun ja data-analytiikkaan. Uudessa tutkimusyhteistyöpilotissa Itä-Suomen yliopiston kanssa tutkitaan, millaisia kokemuksia opiskelijoilla on kurssin aikana kerätyn datan analysoimisesta yksinkertaisilla tekoälytyökaluilla.

Filosofiesittelyjä twistillä

Filosofian kakkoskurssilla lukiolaiset saivat tehtäväkseen esitellä kurssin keskeisiä filosofeja pareittain tai ryhmissä haluamallaan tavalla. Opiskelijoita kannustettiin hyödyntämään luovuuttaan ja miettimään uudenlaisia tapoja käsitellä aihetta. Lopputuloksina syntyikin perinteisten diaesitysten lisäksi podcasteja, animaatioita, sarjakuvia, runoja ja jopa Tinder-profiili 1800-luvulla vaikuttaneelle filosofille.



Kirjoituskilpailuja, kielitarinoita ja kulttuuriteemoja

Tiistaina 22.9.2020 koulumme neljä lukiolaista Otto Kanniainen, Iida Kalliokoski, Linnea Lensu ja Sara Peräaho osallistuivat Suomi-Amerikka Yhdistysten Liiton (SAM) kirjoituskilpailuun, josta valtakunnan parhaalle kynäniekalle oli luvassa lentolippu Yhdysvaltoihin ja seuraaville yhdeksälle kirjallisuuspalkintoja. Ottohan selviytyi voittajana jo aiemmin FinnBrit -kirjoituskilpailusta. Odotamme siis innolla menestystä häneltä ja muilta norssilaisilta huhtikuussa 2021, kun tulokset julkistetaan. Kisan aiheet haastoivat pohtimaan todella ajankohtaisia aiheita muun muassa sananvapautta, USA:n puoluepolitiikan vaikutuksia sikäläisiin koronanvastaisiin toimiin sekä amerikkalaisen kulttuurin vaikutuksia suomalaisten arvoihin.

Ylioppilaskirjoituksissa kuuntelutehtävät pitivät sisällään erilaisia aksentteja, sävyjä ja puhetempoja. Syksyllä kirjoitelmat käsittelivät muun muassa olympialaisten tulevaisuutta ja kansainvälistä kasvinterveysvuotta. Myös tarinankertojat pääsivät loistamaan synkkien ja myrskyisten öiden parissa. Luovaa kirjoittamista oli tarjolla myös kevään ylioppilaskirjoituksissa satujen muodossa. Lisäksi monilukutaito harjaantui pylväitä tulkitessa ja lukemisen muuttumista pohtiessa. Mielenkiintoista oli myös lukea kokelaiden kielitarinoita omaelämäkerran muodossa.

Nuorempien lukiolaisten kanssa luovuus pääsi kukkimaan kulttuurikurssilla, jossa käsiteltiin muiden kulttuuriteemojen ohella runoutta.

Lukion ensimmäisen vuosikurssin ryhmä 20C osallistui heti elokuussa niin sanottuun KARVI-testin esikokeiluun. KARVI -kokeella mitataan vuosittain muun muassa A-englannin 9. luokan oppimistuloksia. Esikokeilussa mukana olleet oppilaat tekivät runsaan määrän suullista kielitaitoa, lukemista ja kirjallista tuottamista arvioivia tehtäviä. Opettaja arvosteli tehtävät ja lähetti ne valtakunnallisen kokeen suunnittelijoille, jotka puolestaan käyttivät aineistoa muokatakseen seuraavan vuoden tehtäviä sopivan tasoisiksi ysiluokkalaisille.

Winnie The Pooh loves his honey,
Don't you find that kind of funny?
He gave his pants to Mickey Mouse,
But kept his red blouse.
He may not have the most money,
But he still got his honey.
A & A, ENE 3.1

Walking through the forest,
running through the trees,
a river always travels,
no matter how you feel
about it, we like to think about it,
Lose my track of time,
when I'm lost I feel so fine.
E, ENE 3.1

Darling mine, I love you so
I do posses this one secret though:

One night I stepped out of the
shackles of our marriage
And transported to another woman
the loving touch of my carriage.
L, ENE 3.1

You look like you are quite mean,
but on the inside,
you're an innocent bean.
S, ENE 3.1

Ruotsin opiskelua etä- ja lähiopetuksessa

Etäopiskelu toi haasteita 4. jaksossa lukion toisen vuosiluokan opetukseen, mutta luovuudella ja harjoittelulla niistä selvittiin. Ruotsin kielen 5. kurssilla harjoiteltiin erityisesti opiskeluun ja työelämään liittyvää sanastoa ja ilmauksia. Opiskelijat kirjoittivat aiheesta työnhakukirjeen. Aihetta oli alustettu erilaisilla harjoituksilla kirjasta ja sovelluksilla kuten Quizlet ja Wordwall. Lisäksi oppilaat tekivät lyhyitä keskustelu-harjoituksia pienissä Meet-ryhmissä.

Monenlaista tekemistä molemmilla kotimaisilla

Olemme lukuvuodesta 2011–2012 tehneet yhteistyötä Vasa övningsskolan kanssa edistääksemme vastavuoroisesti toisen kotimaisen kielen opiskelua. Normaaleina vuosina ryhmä norssilaisia vierailee Vaasassa muutaman päivän ajan, asuu perheissä ja elää mukana ruotsinkielisessä arjessa. Vaasalaiset ovat puolestaan tehneet samaa täällä Jyväskylässä.

Tänä lukuvuonna tämä kotikansainvälisyyttä edistävä toiminta rajoittui eluokkatandemiin. Kolmella lukioruotsin kurssilla pidettiin viikoittain tandemtunteja yhdessä vaasalaisten kanssa. Tandemtunnit onnistuivat mainiosti niissäkin tilanteissa, kun jommassakummassa koulussa (tai toisinaan molemmissa samanaikaisesti) oltiin etäopetuksessa, sillä tandemtunnit on nimenomaan suunniteltu verkon välityksellä toimiviksi.

Tänä lukuvuonna neljä abiturienttia suoritti myös valinnaisen etätandemkurssin vahvistaakseen ruotsin taitojaan ennen kirjoituksia. Valmiin tehtäväpaketin ohella opiskelijoilla oli mahdollisuus toteuttaa kurssia itse haluamallaan tavalla. Kurssitöinä syntyikin mielenkiintoinen kattaus suullisia ja kirjallisia tuotoksia, kuten esimerkiksi kaksikielinen lastenkirja toisen kotimaisen kielen osaamisen iloista ja hyödyistä.

1. Olet vailla kesätöitä. Kirjoita postaus, jossa kerrot hieman itsestäsi ja kerrot, millaista työtä olisit valmis ottamaan vastaan. Kirjoita 50–70 sanaa.

Hej!

Jag är en 17-årig gymnasist från Jyväskylä och jag skulle vilja jobba deltid under sommarlovet. Som arbetstagare är jag kreativ, initiativrik och flexibel. Jag är också såväl självständig som samarbetsvillig. Jag har arbetserfarenhet bara som praktikant men genom att sommarjobba nästa sommar skulle jag egentligen kunna komma ut i arbetslivet, vilket verkligen är viktigt. Därför är jag beredd på att ta emot alla slags arbetsuppgifter och ta ansvar för arbetsplatsen. Jag kan lova att ni inte blir besvikna, om ni anställer mig!

Med vänlig hälsning
Anni Oksanen

Hej!

Jag är en 17-årig studerande i Jyväskylä Normalskola gymnasiet. Jag är intresserad av att söka sommarjobb. Om ni letar efter en sommarpraktikant som är flitig, social och samarbetsvillig, är jag ett rätt val. Jag tar hand om saker i tid och utöver finska kan jag prata svenska, engelska och lite franska. Jag har lite arbetserfarenhet för jag jobbade som bobollstränare förra sommaren. Jag lärde mig att leda en grupp och vara tålmodig med barn. Jag är nöjd med alla jobb för att få mer arbetserfarenhet. Jag skulle gärna till exempel jobba som försäljare i en butik eller en glasskiosk.

Vänliga hälsningar,
Elsa Nyman

Hej,

Jag är en flitig och social 17-årig tjej från Jyväskylä, Finland. Just nu studerar jag på gymnasiet. Efter gymnasiet har jag planerat att ansöka till ett universitet i Sverige. Därför är jag jättemotiverad att utveckla mina svenska kunskaper och nästa sommar skulle jag vilja få ett sommarjobb från Sverige. Allra helst skulle jag jobba som glassförsäljare eller som servitör på en restaurang. Tidigare har jag jobbat t.ex. i en klädaffär så jag har erfarenhet av kundservice.

Jag ser fram emot att få komma på intervju!

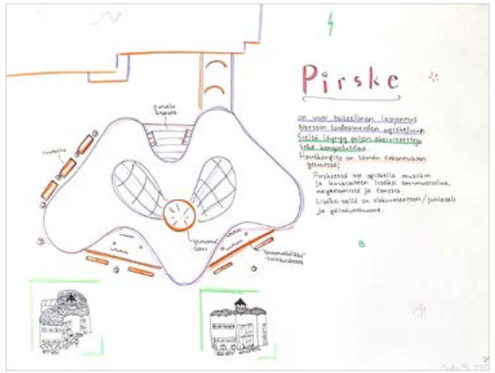
Med vänlig hälsning,
Hilla Järvenpää

Kuvataidetta lukiossa 2020 – Haaveilua, ideointia ja aktiivista ahkeroimista

Kuvataiteen kursseilla on työskennelty tänä lukuvuonna perusasioiden parissa: KU1-kurssilaiset ovat tutustuneet mahdollisuuksien mukaan monipuolisesti kuvantekemisen tapoihin ja itseensä kuvantekijöinä. Ympäristöön ja arkkitehtuuriin painottuvilla KU2-kursseilla on tänä vuonna tutustuttu Jyväskylän suuruuteen, Alvar Aaltoon lähiympäristön tarkastelun, museovierailun ja Aalloista kertovan, Virpi Suutarin ohjaaman dokumenttielokuvan avulla. KU2-kursseilla olemme myös innostuneet visioimaan ja haaveilemaan uudisrakennuksesta: mitäpä jos norssin tontille kohoaisi joskus tulevaisuudessa taideaineiden oma siipi?

Kuvataidediplomeita valmistui tänä vuonna vain yksi, Henry Pelkosen ansiokas arkkitehtoninen pienoismalli.

Oman koulun valinnaiskursseista on toteutunut kuluneena vuonna syksyllä



valokuvaus ja keväällä grafiikka. Viidennen jakson alkaessa oli mukava tavata pitkästä aikaa etäopiskelusta palanneita lukiolaisia. Kevään etäopiskelusta selvittiin ihan mukavasti, vaikka live-kohtaamisia olikin ikävä. Oppilaskunnan aktiivit askartelivat omatoimisesti kuvisluokassa sykähdyttävän tervetulotoivotuksen kontaktiopetukseen palaaville.

Lukiolaiset osallistuivat aktiivisesti myös kanslian väen organisoimaan hyvän mielen kuvataidekilpailuun, jolla etsittiin uudistuneen opettajainhuoneen seinälle nuorten tekemää taidetta.

Yksi kuvallinen hyvän mielen tapahtuma oli kirjaston ja kuvataiteen yhteistyönä järjestämä Kirjan ja Ruusun päivän -kansikuvahaaste, jolla innostettiin kaikkia norssilaisia kuvauttamaan itsensä puhuttelevan kirjan kanssa.

32 henk.
Urheilu
Roposen kaudellen kultainen kruunu
Kulttuur

Opiskelijakunta ja tutorit aktiivisena

Lukion tutortoiminta

Tutorit ovat lukion toisen vuoden opiskelijoita, jotka tukevat ja auttavat ensimmäisen vuoden opiskelijoita lukio-opintojen aloituksessa ja kasvamisessa osaksi uutta kouluyhteisöä. Toiminnasta on mahdollista saada yksi lukion valinnainen kurssi. Perehdyttävä tutorkoulutus aloitettiin jo edellisen lukuvuoden keväällä tutustumalla tutorryhmän jäseniin Meet-etätapaamisessa. Ennakkotehtävässä tulevat tutorit pohtivat muun muassa ryhmäyttämisen merkitystä ja hyvän tutorin ominaisuuksia.

Lukuvuoden aloituksessa tutoreilla oli tärkeä rooli, kun he ottivat uudet lukio-opiskelijat vastaan järjestämällä toiminnallista tervetulo-ohjelmaa ja esittelemällä koulua. Uusiin kavereihin tutustumista ja ryhmäytymistä edistettiin erilaisilla harjoituksilla ja leikeillä, joita tutorit kekseliäästi ideoivat koronarajoitukset huomioon ottaen. Tikkakosken retkellä tutoreiden leikkipankista löytyi erilaisia yhteishenkeä luovia leikkejä niin pienryhmille ja kuin kaikkien luokkien välisiin kisailuihin. Menetelmäkurssilla tutorit opastivat ykkösiä lukio-opintoihin kertomalla muun muassa omista kurssivalinnoistaan, päättöviikkoihin valmistautumisesta ja Norssin perinteistä.

Lukion esittely 9.-luokkalaisille ja heidän huoltajilleen kuuluu myös tutoreiden tehtäviin. Koska perinteisiä opastuskierroksia ei voitu tänä vuonna järjestää, tutorit laativat lyhyitä videoita, joissa he esittelivät opiskelua liikuntaluokalla ja listasivat TOP 5 asiaa Norssilla. Videoita jaettiin muun muassa Instagramin ja koulun nettisivujen kautta. Lisäksi tutoreita osallistui etänä pidettyihin lukion esittelyiltoihin, joissa he kertoivat lukio-opinnoista Norssilla opiskelijan näkökulmasta.

Tänä lukuvuonna tutoreina toimivat Sylvi Halonen, Elisa Heikkilä, Sini Hyvärinen, Ida Jakovlev, Siiri Kannela, Jenna Kauppinen, Elsi Kähkönen, Linda Liljavirta, Laura Nieminen, Venla Pesonen, Peppi Pokkinen, Milla Rasinmäki, Saku Relander, Aini Ruuskanen, Alisa Soini, Niilo Tuomaala ja Vera Vertanen. Tutoreiden ohjaavana opettajana toimi Marjo Sassali.

Lukion opiskelijakunta

Opiskelijakunta koostuu kaikista lukion opiskelijoista. Opiskelijakunnalle valitaan vuosittain hallitus, joka pyrkii toiminnallaan edistämään opiskelijoiden yhteistoimintaa, osallistumista ja vaikutusmahdollisuuksia koulussa. Opiskelijakuntatoiminta herätti paljon kiinnostusta heti lukukauden alussa, ja uusi hallitus aloitti toimintansa sääntömääräisen syyskokouksen jälkeen.

Opiskelijakunnan hallitus pyrkii edistämään kouluviihtyvyyttä ja opiskelijoiden yhteishenkeä. Vaikka koronapandemian vuoksi muun muassa tanssiaisia tai muita isompia tapahtumia ei voitu järjestää, opiskelijakunnan hallitus järjesti erilaisia tempauksia, jotka toivat vaihtelua koulun arkeen. Jo perinteeksi muodostunut Halloweenin teemapäivä innosti jälleen koulun väkeä pukeutumaan karmaiseviin asuihin, kun taas tammikuussa pidetyllä pukeutumisviikolla nähtiin aivan toisenlaisia tyylejä erilaisista hatuista raitakuoseihin ja yöpukuihin. Lukiolaisten toiveruokaviikko toteutettiin hallituksen laatiman kyselyn pohjalta. Joulukuun alussa järjestettiin aamupuuron yhteydessä glögitarjoilu, jonka myötä toivotettiin kaikille lukiolaisille tsemppiä alkavaan etäopetusjaksoon.

Opiskelijakunnan hallitus pyrkii kehittämään opiskelijoiden vaikutusmahdollisuuksia ja helpottamaan lukiolaisten arkea. Se on siis ennen kaikkea lukiolaisten asialla, mutta yhteistyötä tehdään myös yläkoulun oppilaskunnan kanssa. Hallitus käynnisti oppikirjamyynnin helpottaakseen käytettyjen lukiokirjojen hankkimista ja myymistä koulun sisällä. Tammikuussa lukion rehtori esitteli hallitukselle uuden opetussuunnitelman keskeisiä opiskelijoita koskevia muutoksia. Kokouksessa keskustelua herätti muun muassa oppivelvollisuuden pitenemisen vaikutus maksuttomien oppimateriaalien hankintoihin ja oikeus uusia ylioppilaskokeita ilman rajoituksia. Opiskelijakunnan edustajat esittivät lausunnon aiheesta koulun johtokunnan kokouksessa, jossa opetussuunnitelmaa käsiteltiin. Hallitus pyrkii jatkossa siihen, että puheenjohtajisto ja lukion rehtori tapaavat säännöllisesti, ja että toimintatapa vakiintuu osaksi kouluyhteisön toimintaa.

Poikkeusoloista huolimatta vuoden aikana tehtiin myös yhteistyötä muiden Norssien oppilaskuntien kanssa. Oppilaskuntien yhteisellä videolla otettiin kantaa kiusaamista ja syrjintää vastaan. Huhtikuussa järjestettiin oppilaskuntien kevätpäivät etätapaamisena, jossa jokainen yksikkö esitteli omaa toimintaansa.

Instagramista on tullut tärkeä opiskelijakunnan viestintäkanava, ja sen kehittämistä jatkettiin sometiimin voimin. Postauksilla välitettiin tunnelmia koulun arjesta ja eri tempauksista, ja hallituksen toimintaa tehtiin tutuksi muun muassa jäsenten esittelyillä.

Tänä vuonna käynnistettiin opiskelijakunnan sääntöjen uudistus. Tavoitteena on selkeyttää hallituksen toimintaa määrittelemällä tarkemmin hallituksen valintaprosessia ja muuttamalla toimikausi lukuvuodesta kalenterivuodeksi. Lisäksi uudistuksessa tarkennetaan opiskelijakunnan ja sen taustalla toimivan rekisteröityneen kannatusyhdistyksen vastuunjakoa. Sääntöuudistusta käsiteltiin toukokuussa ylimääräisessä koko opiskelijakunnan kokouksessa.

Hallituksen jäsenet ovat aktiivisia lukiolaisia, jotka ottavat rohkeasti vastuuta ja ovat valmiita oppimaan uusia asioita.

Päättyneenä lukuvuonna opiskelijakunnan hallituksen jäseniä olivat Aarni Ala-Ruona, Iiris Harjula, Elisa Heikkilä, Jesse Hirvonen, Sini Hyvärinen, Eljas Härmälä, Jaana Jokelainen, Helmi Jyväkorpi, Siiri Kannela, Ukko Kaukua, Helmi Laitiolampi, Ansa Lamminen, Linda Liljavirta, Annika Marjoniemi, Verna Moisander, Maria Nieminen, Aino-Elina Paananen, Arttu Pitenius, Monica Ratinen (pj.), Aini Ruuskanen, Aliina Ruuttunen ja Matleena Vesanen. Opiskelijakunnalla on edustajat koulun johtokunnassa, opiskeluhuoltoryhmässä ja ruokalatoimikunnassa. Jyväskylän nuorisovaltuustossa Norssin lukiota edusti hallituksen jäsen Eljas Härmälä. Opiskelijakunnan ohjaavana opettajana toimi Marjo Sassali.

Tämän vuoden oikeusguru löytyi Norssista

Menestystä Oikeusguru- ja Turpotietäjä-kilpailuissa

Yhteiskunnallista osaamista mittaavat valtakunnalliset kilpailut ovat vakiinnuttaneet asemansa myös Norssilla. Kiinnostus kilpailuja kohtaan on lisääntynyt, mihin on varmasti vaikuttanut koulun opiskelijoiden hyvä menestys kilpailuissa. Tämän lukuvuoden kokemukset kannustavat järjestämään kilpailuja myös jatkossa.

Normaalikoulun lukion opiskelija Otto Kanniainen valittiin vuoden Oikeusguruksi helmikuussa 2021 kahdeksan finalistin joukosta. Oikeusguru-kilpailussa mitataan lukiolaisten lakitiedon hallintaa ja oikeudellista ajattelua. Sen järjestävät Historian ja yhteiskuntaopin opettajien liitto HYOL ry ja Lakimiesliitto, ja tänä vuonna alkukilpailuun osallistui noin 80 lukiota. Loppukilpailu pidettiin poikkeuksellisesti etäyhteyden välityksellä omassa koulussa.

”Oikeusgurun loppukilpailussa tykkäsin siitä, että kirjallisessa osuudessa tarvittiin järkeilyä, ei nippelitietoa”, Kanniainen kommentoi finaalin tehtävää, jossa piti pohtia Korkeimmassa oikeudessa käsiteltyä väkivaltarikostapausta. Suullisessa osuudessa Kanniaisen piti esittää perusteluja elinkautisesta vankeusrangaistuksesta vapautumisen puolesta ja vastaan. ”Suullisen osan jännitystä nostatti tiukka aikaraja, mutta lopulta sekin meni hyvin”, tyytyväinen voittaja toteaa.

Yhteiskunnallisten kilpailujen joukko täydentyi lukuvuoden aikana uudella valtakunnallisella kilpailulla, kun Turpotietäjä 2020 -kilpailu järjestettiin ensimmäistä kertaa. Turpotietäjä on turvallisuuspolitiikan ja kokonaisturvallisuuden tietämystä mittaava kilpailu, joka perustuu erityisesti lukion yhteiskuntaopin YH3-kurssiin, mutta menestymismahdollisuuksia parantavat muiden yhteiskuntaopin kurssien sekä myös historian kurssien sisältöjen hallinta. Kilpailun järjestävät Reserviläisliitto ja Suomen Reserviupseeriliitto yhteistyössä Kadettikunta ry:n sekä HYOL ry:n kanssa.

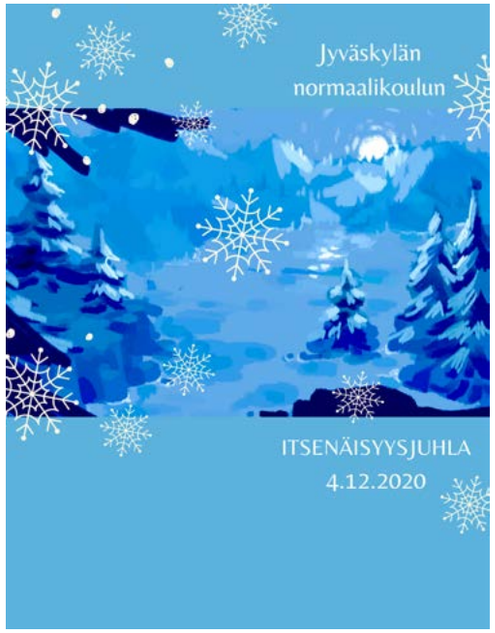
Alkukilpailuun osallistui lokakuussa 45 lukiota. Vastaukset arvioi kunkin maakunnan kilpailuorganisaation muodostama raati, ja Keski-Suomen parhaan kilpailuvastauksen laati Otto Kanniainen. Koronatilanteesta johtuen kilpailun finaalia on jouduttu lykkäämään toukokuulle. Perinteinen Talousguru-kilpailu jouduttiin tältä vuodelta perumaan kokonaan.

Valtakunnalliset yhteiskuntaoppiin liittyvät kilpailut ovat avoimia kaikille kiinnostuneille lukiolaisille. Viime vuosina alkukilpailut on järjestetty tutussa Abitti-ympäristössä. Kilpailut ovat hyviä tilaisuuksia testata omaa osaamistaan ja haastaa itseään. Kanniainen kannustaakin lukiolaisia osallistumaan rohkeasti. ”Kilpailuissa käymällä ei häviä mitään muuta kuin aikaa, ja ne pari tuntia saa aina kurottua kiinni. Hyviä puolia taas löytyy: Vähintäänkin kilpailut ovat opettavaisia kokemuksia. Parhaimmillaan niistä saa tosi hyviäkin palkintoja”, pääpalkintona opiskelupaikan saanut Kanniainen kertoo. Onnea opintoihin oikeustieteellisessä, Otto!

Itsenäisyyttä ja uusia
ylioppilaita juhlimassa

Itsenäisyysjuhla ja syksyn lakkiaiset

Juhlan valmistelut etenivät jo suunnitteluvaiheessa kohti hybridimallia, jossa osa juhlasta tapahtuu salissa ja osa ohjelmasta on tallenteena ja koko juhla streemataan koululla luokkiin. Lukion ensimmäisen vuosikurssin opiskelijat valmistivat juhlaan ohjelmanumeroita muun muassa musiikkiesityksen “Nää maat”, liikuntaesityksen “Minun Suomeni on” ja videoesityksen “Meidän Suomi”, johon opiskelijat liittivät kuvia ja ajatuksia Suomesta. Juhlassa kuultiin lukion rehtorin Kirsti Kosken ja ylioppilaan Pipsa Humalamäen puheet. Paikalla salissa olivat ainoastaan lakitettavat ja heidän 1–3 läheistään. Isossa salissa ääni kaikui tyhjyyteen, mutta tunnelma oli silti juhlava ja ainutkertainen.



Arvoisat itsenäisen Suomen abiturientit

Itsenäisyyden merkitys on meille jokaiselle henkilökohtainen arvo.
Merkitys liittyy meidän ikäämme, sukupuoleemme, elämäntilanteeseemme ja kokemuksiimme itsenäisyydestä. Suomessa itsenäisyyteen liittyy aina myös läheisesti ajatus sodasta.

Sodan kokeneilla on erilainen näkemys itsenäisyyden merkityksestä kuin meillä, vain median kautta sodan kokeneilla. Erilaisuus ei tässä ratkaise, vaan yhdistää meitä arvostamaan itsenäisyyttämme.

Ylioppilastutkinto on ollut mittaamassa lukiolaisten osaamista itsenäisessä Suomessa tiiviisti – niin tiiviisti, että kirjoitukset ovat jääneet järjestämättä ainoastaan kolmesti ja silloinkin juuri sodan vuoksi. Ylioppilaaksi pääsyä kirjoitusten puuttuminen ei kuitenkaan estänyt, vaan ylioppilaslautakunta myönsi todistukset aiemman osaamisen perusteella. Jatkosodan asemasotavaihe loi edellytykset lukio-opintojen järjestämiseen rintamalla. Sodan aikainen etäopetus oli kirjeopiskelua. Sen ohella opetusta haluttiin tuoda rintamallekin, koska pitkien lukulomien järjestäminen oli mahdotonta. Ylioppilastutkintolautakunta esitti Päämajalle vaatimattoman toiveen, että ”mikäli vain mahdollista, ylioppilastutkintoon osallistuvia ei kirjoituksia edeltävinä viikkoina lähetettäisi eturintamalle”. Pandemian uhka on muuttanut nykyhetken lukio-opintoja, ja vuosi 2020 jää koronan aiheuttamasta jatkuvan muutoksen ja epävarmuuden tunteesta varmasti meidän kaikkien mieleemme. Olemme kaikki oppineet joustavuutta uusien tilanteiden edessä. Kevätlukukaudella siirryimme lyhyessä ajassa etäopetukseen, ylioppilaskirjoituksia tiivistettiin ja korkeakoulujen opiskelijavalintaa muokattiin. Syksyllä olemme toistaiseksi saaneet opiskella koululla kaikki yhdessä, ylioppilaskirjoitusten järjestelyt olivat kevään kaltaiset mutta nyt etukäteen kaikkien tiedossa. Niin kutsuttu ”uusi normaali” määrittää nyt oppimisen tapoja.

Olemme reilun puoli vuotta kulkeneet käytännössä lähes kotikulmilla mutta ajattelu on silti ollut toivon mukaan globaalia. Koulupäivien aikana on ollut mahdollista kohdata ystäviä ja opiskella yhdessä. Etäyhteyden ruutu ei pysty korvaamaan aitoa vuorovaikutusta. Meidän on täytynyt oppia uusia tapoja olla yhteydessä toisiimme.
Koulutuksen arvostus on Suomessa korkeaa ja täällä nuori on aina saanut tuen ja joustavan mahdollisuuden kouluttautua mielekkäästi.

Te yleissivistävän koulutuksenne päättävät abiturientit tulette etsimään elämänuraanne vakaasti harkiten mutta eri lähtökohdista kuin sodan jälkeisen koulutuksen saaneet. Aikaisemmin koulutus tähtäsi yhteen ammattiin, ja elinikäinen oppiminen vahvisti usein tätä kerran hankittua ammatillista pätevyyttä. Nyt kouluttautuminen on monivaiheista. Työtehtävät ja työpaikat saattavat vaihtua useasti ja jatkuva kouluttautuminen on arkipäivää.

Lukioaika on valmistanut teitä tulevaa opiskelu- ja työelämää varten. Lukiossa olette toimineet luontevasti uusissa tilanteissa ja olleet alttiita oppimaan uutta. Osaatte jakaa itsenäisesti aikanne työn ja harrastusten välillä.

Minä toivon, että säilytätte rohkeutenne ja muistatte tarttua elämänne tilaisuuteen!

4.12.2020 Kirsti Koski

Toy Story - joulunäytelmä kakkosten tapaan

Kuvat: Hannu Korpela

Lokakuun alussa auditoriossa oli jännittynyt tunnelma. Näytelmäkurssia oli odotettu jo lukion alusta, mutta keväällä odotus oli vaihtunut jännitykseen siitä, pystytäänkö projektia edes toteuttamaan. Tämä jännitys toteutumisesta jatkui aivan kenraalipäivään saakka.

Jo muutama päivä kurssin aloituksen jälkeen auditoriosta asteltiin ulos osin riehakkaissa ja osin pettyneissä, mutta odottavaisissa tunnelmissa. Näytelmän aiheen valinta oli jakanut mielipiteitä, mutta lopputulokseen oli päädytty ja käsikirjoitusprosessi pääsi alkamaan! Käsikirjoitusprosessi eteni vauhdikkaasti ja kiirettä piti. Joka kerralla keskusteltiin yhdessä kohtausten sisällöstä, ja kotona kirjoitettiin tarinaa eteenpäin.

Pian käsikirjoituksen aloittamisen jälkeen myös muut työryhmät pääsivät aloittamaan toimintansa. Työryhmät olivat erikseen skenografialle, äänille ja valoille, musiikille ja tanssille sekä dokumentoinnille, ja jokainen sai itse valita haluamansa suunnan. Dokumentointi oli täysin uusi työryhmä, jonka tarkoituksena oli kuvata näytelmän tekoprosessia. Dokumentoinnin myötä saimmekin projektista muistoksi näytelmän kuvien ja videon lisäksi videokoosteen treeneistä ja näytelmän tekoprosessista! Työryhmien avulla vastuu eri osa-alueista saatiin jaettua helpommin, ja jokainen työryhmä hoiti hommansa omalla tavallaan ohjaajien avustuksella.

Käsikirjoitusprosessin nopeudesta kertoi se, että jo marraskuun alussa kässäri tuli valmiiksi. Käsikirjoitus julkistettiin muulle ryhmälle lukutilaisuudessa perjantaina 13.11. Kässärin luvun jälkeen täytettiin roolitoivelomakkeet ja jännittävä roolien julkistus tapahtui jo seuraavana maanantaina!

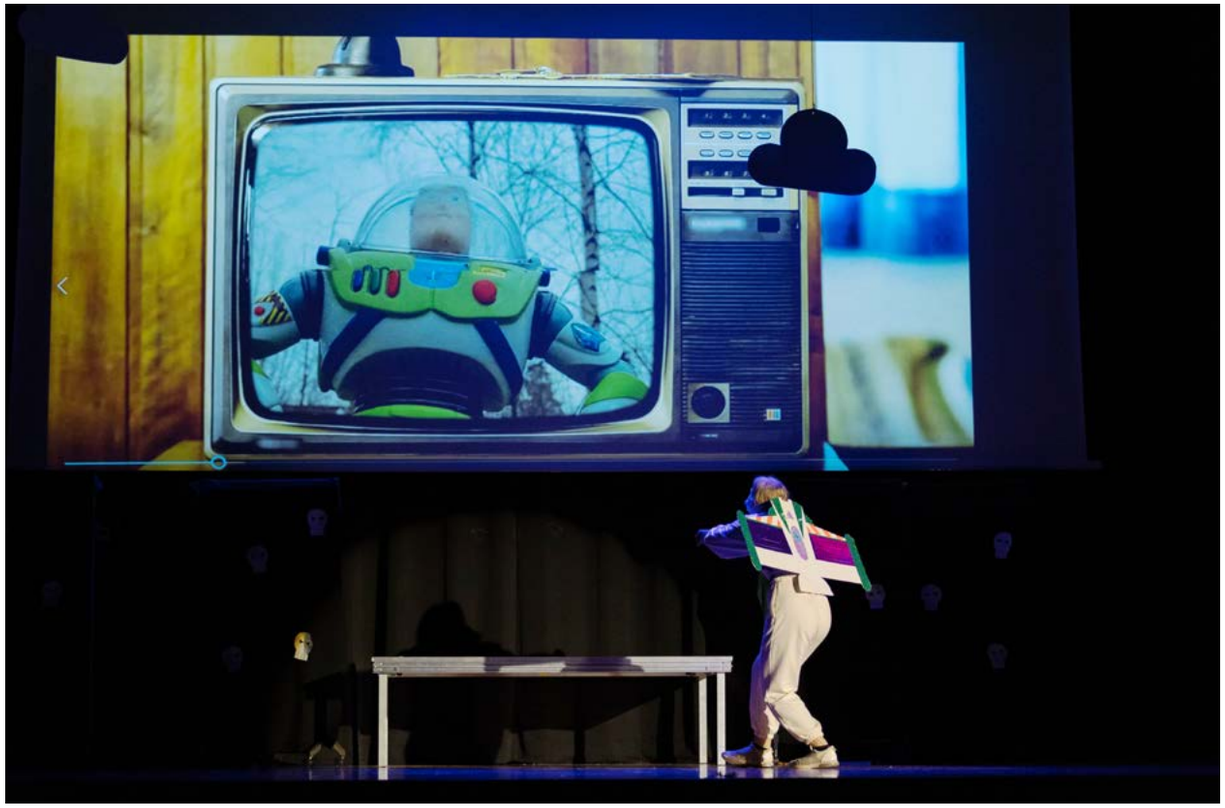
Roolien julkistuksen jälkeen näyttelytreenit lähtivät pyörimään joutuisasti. Vaikka välillä harjoitukset venyivät ja olivat raskaita, olivat ne myös hyvin antoisia ja hauskoja! Parhaat muistot näytelmästä jäivätkin juuri näyttelytreeneistä sekä yhteisistä treeniviikonlopuista.

Viimeisillä viikoilla tahti kiihtyi entisestään. Jännitys näytelmän toteutumisesta myös kasvoi, kun Jyväskylän lukiot joutuivat siirtymään etäkouluun. Etäkoulusta huolimatta näytelmätreenit jatkuvat koululla päivittäin ja vähitellen näytelmä alkoi valmistua. Myös skenografia ja bänditreenit pyörivät taustalla. Erityisesti skenografiassa tahti kiihtyi, ja kahdella viimeisellä viikolla viimeiset ryhmäläiset poistuivat koululta vasta puoli kymmeneltä!

Esityspäivän aamuna tunnelmat olivat jännittyneet, mutta myös hieman haikeat. Projektiin oli kuluneen kahden kuukauden aikana panostettu paljon, yhteensä yli 3245 työtunnin edestä, ja nyt se oli jo loppumassa. Koululla oli täysi hulina jo ennen kahdeksaa ja viimeisiä viimeistelyjä asuihin ja lavasteisiin tehtiin kiireellä. Edellisen päivän kutsuvierasnäytöksestä viisastuneena teimme viimehetken muutoksia myös roudaukseen ja repliikkeihin. Esityspäivän jännitys lisäsi myös se, että puolet näytelmän ääniä hoitavista ryhmäläisistä eivät päässeet esitykseen paikalle. Näytökset kuitenkin onnistuivat hyvin pieniä mokia lukuun ottamatta, ja päivä hujahti ohi hetkessä. Viimeisen näytöksen jälkeen jäimme vielä juhlistamaan menestynyttä projektia koululle riehakkaissa merkeissä!

Koronan aiheuttamasta jännityksestä ja turvajärjestelyistä huolimatta näytelmäprojekti oli antoisa ja onnistunut, ja siitä jäi paljon hyviä muistoja mukaan otettavaksi! Kiitos ohjaajille ja koko työryhmälle mahtavasta joulunäytelmästä! Toy Story jää historiaan poikkeuksellisena näytelmäprojektina!

Elisa, Aini, Linda ja Milla 19A



I VOTED
I VOTED
I VOTED
I VOTED
I WANT YOU
FOR BUZZES ARMY
SKIP
SKIP

Ohjaajien tervehdys

Tämä näytelmä on valmistunut poikkeuksellisen epävarmuuden keskellä. Olemme matkanneet kohti esityspäivää varasuunnitelmia kehitellen ja tietämättä tarkalleen, mitä esitysviikolla tapahtuu. Meillä on kuitenkin alusta asti ollut selkeänä tavoitteena tehdä yhdessä hieno näytelmä ja pitää hauskaa matkalla. Lopputuloksen lisäksi olemme pitäneet arvokkaana prosessia, jossa näytelmä on rakentunut pala palalta ja yhteistyötä tekemällä. Niinpä epätavallisina aikoina syntyy myös uusia perinteitä: meidän prosessimme on tallentunut dokumentointi-työryhmän kameroihin pitkin syksyä. Kiitokset ideasta rehtori Kirstille. Olemme saaneet rutkasti myös muuta apua koulun väeltä, mistä olemme hyvin kiitollisia.

Tätä matkaa kulkiessa on ollut upeaa nähdä opiskelijoiden panos, ilo, inspiraatio, ideat ja ennen kaikkea yhteistyö. Meillä on ollut suuri etuoikeus ja kunnia saada tehdä näytelmää yhdessä teidän kanssanne. Toivomme kovasti, että tämä projekti on ollut antoisa ja teidän näköisenne. Toivomme myös, että se antaisi teille yhä suurempaa kipinää ja sysäystä teatterin ja muiden luovien projektien maailmaan, sillä teistä on vaikka mihin!

Kaisa ja Mari

Kuvat: Hannu Korpela

“Mikä on kuusikirjaimen sana, joka alkaa K-kirjaimella ja loppuu S-kirjaimeen??...kyllä vaan se sana on KIITOS!!”

- Kimmo Torkkola

Pandemian tartuntavaara muutti lukion opetusta ja perinteitä

Lukion perinteet ja korona

Valmistelimme suojautumissuosituksia noudattaen abien viimeisiä koulupäiviä sekä tulevaa vanhojen päivää. Käytännössä mitään suunniteltua emme päässeet toteuttamaan, koska edeltävänä perjantaina meidät ohjeistettiin olemaan järjestämättä mitään. Niinpä peruimme tilaisuuksien streemaukset, tilatut take-away-annokset ja muut järjestelyt. Koulupäivät toteutettiin opetukseen keskittyen. Penkkariaamun abilauluja emme kuulleet, emme seuranneet abiajoja kaupungilla ja jäimme karkkisadetta vaille. Muutama abiturientti oli iloksemme kuitenkin pukeutunut koulun perinteen mukaisesti kansallispukuihin, joten jotakin tuttuakin abien lähdöstä oli vielä jäljellä. Lähtölounaaksi koulu tarjosi normaalia juhlavamman aterian, kiitos Muonatuvan henkilökunnalle joustavuudesta!

Laulamaton abilaulu kevät 2021

Stressaantunut abi (Levoton tuhkimo - Dingo)
Juot ja katselet vetistä keittoos
Melkein kuin katsoisi itseään peiliin
Onneksi aina riittää leipää ja maitookin
Toivot, että saisit lisää pitsaakin
Kuka pisti päiväkodin penkit ruokalaan
Norssis ergonomia loistaa poissaolollaan
Ennen hiljainen käytävä kuului myös abeillekin
Kunnes yläastelaiset valtas abiaulankin

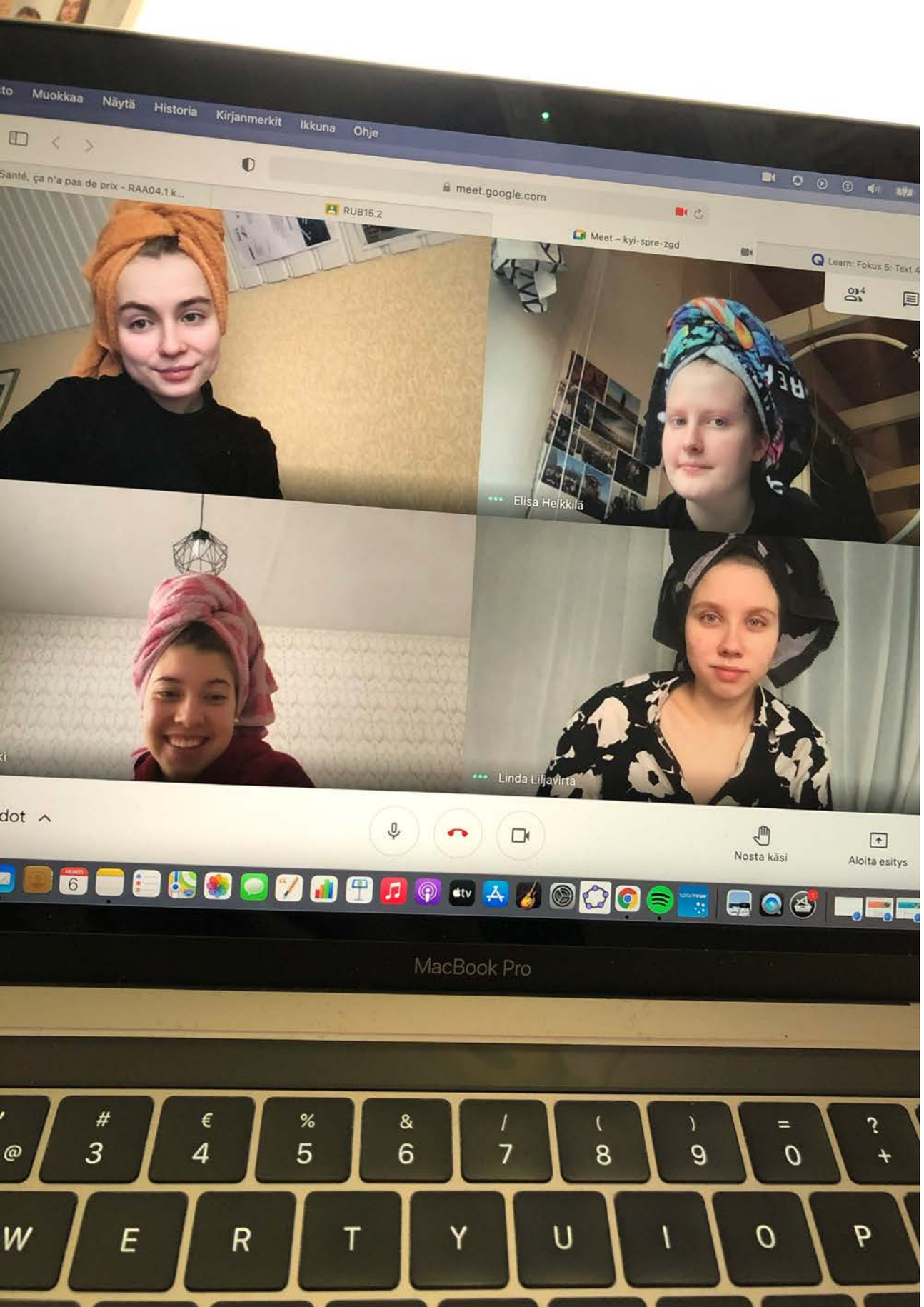
Ja elämä on helppoo silloin kun on tutut ruokajonossa
Ei tarvitse mennä pelaamaan biljardii kun ei ole palloja
Ja korona on päivästä päivään vienyt abiriehan jos toisenkin
Päivästä päivään stressaantunut abi tekee itsestään marttyyrin

Etäkoulu on osalle juhlaa
Opet taustalla häiritsee nukkumisrauhaa
Kokemattomat harkat pilaa kertauskurssitkin
Valot eivät vain loista tähdille Jodelin
Ilta pimenee, kasipalkin vois droppaa pois
Ulkona nurmikenttä käyttämättä ois
17 asteessa aivot toimivat paremmin
Lasiaula viileempi kuin perunakellari

Ja elämä ois helppoo sillon jos ois paikat meidän autoillekin
Ei tarvitse herätä kuudelta änkeäkseen autonsa open parkkiin
Ja elämä on päivästä päivään selviytymistä portaistakin
Päivästä päivään stressaantunut abi tekee itsestään marttyyrin

Vanhojen tanssikurssit pystyimme toteuttamaan kontaktiopetuksena mutta varsinaista tanssiesityksiin keskittyvää päivää emme saaneet järjestää. Keskiviikon kenraaliharjoitukset eivät siis johtaneet perjantain streemattuihin esityksiin. Tavoitteena on mahdollistaa esitykset toukokuun aikana.

Lukio vuorotteli ikäluokittain etä- ja kontaktiopetuksessa joulukuun alusta lähtien. Huhtikuun puolessa välissä oli vihdoin päivä, jolloin kaikilla lukiolaisilla oli mahdollisuus palata kouluun. Lukion opiskelijakunta toivotti kaikki tervetulleeksi kouluun.



Etäkoulu

Tänä lukuvuonna suuri osa opetuksesta on ollut etänä. Osan ajasta koko lukio on ollut etänä ja osan ajasta ykköset ja kakkoset ovat vuorotelleet etäopetuksessa. Etäopetus on pääosin koostunut Google Meet -kokouksista isommissa ja pienemmissä ryhmissä. Viime keväästä etäopetus on kehittynyt huikeasti ja opettajat ovat kehittäneet ties minkälaisia uusia tapoja tehdä etätunneista hauskempia, kiitos siitä heille! Kaikesta huolimatta etäkoulusta jää puuttumaan jotain todella tärkeää: kontakti ihmisten kanssa. Suurella osalla tunneista vain opettajalla on kamera päällä eikä täten omaan ryhmään pääse tutustumaan. Pienryhmissä vastassa ovat vain mustat näytöt ja usein myös keskustelu on hiljaista: kukapa lähes tuntemattomille ihmisille haluaisi jutella.

11.2. alkoi meillä kakkosilla jälleen etäkoulujakso. Viime kevään etäilystä viisastuneena halusimme elävöittää etäaikaamme jollain tavalla. Törmäsimme netissä videoon ihmisistä etäkoulussa Amerikassa, jotka kamerat päällä tekivät erilaisia haasteita oppitunnin aikana. Siitä saimme idean: sovimme, että pidämme koko ensi jakson kamerat päällä kursseilla, joilla olimme yhdessä. Halusimme myös kokeilla videoiden haasteita tuntien aikana, ja eräällä tunnilla esimerkiksi pelasimme Guess the Pehmolelu -peliä. Kokeilimme myös sekä Tompan fysiikantunnilla että Mikan matikantunnilla juomapeliä: joimme aina, kun opettajat sanoivat tiettyjä sanoja, kun jollain oli teknisiä ongelmia ja kun Tomppa mainitsi kemian.

Haasteiden lisäksi keksimme, että jokaiselle päivälle voisi olla oma pukeutumisteema. Pukeutumisteemoja kertyi parin kuukauden aikana vaikka mitä: oli fanipaitapäivää, lumikki ja kolme kääpiötä -päivää, copycat-päivää ja monia muita! Etäteemapäivät piristivät omaa arkeamme, mutta saimme myös opettajilta paljon positiivista palautetta ja hauskoja reaktioita.

“Iso asia, että uskalsitte pitää kameroita päällä! Se loi rentoa ja leikkimielistä tunnelmaa koko ryhmään ja hyödytti vuorovaikutusta, joka usein etäopetuksesta puuttuu! Ihan parasta!”
Kaisa Vaaherkumpu

Vaikka etäkoulusta on etäteemapäivien myötä löytynyt uusia hauskoja puolia, on ihanaa palata myös takaisin koululle kontaktiopetukseen! Etäkoulusta jää kuitenkin hyviä muistoja talteen.

Elisa, Aini, Linda ja Milla 19A

Lukuvuoden ylioppilaskirjoitukset koronan varjostamana

Ylioppilaskirjoitukset

Toimintaohjeet ja koejärjestelyt noudattivat THL:n ja Jyväskylän kaupungin terveysviranomaisten suosituksia ja päätöksiä. Koetilanteessa altistumisaika ei käytännössä voi olla missään tapauksessa pitkä: salissa istutaan turvaväleillä omalla paikallaan koko päivän ajan. Kokeeseen tullessa ja poistuessa jokainen huolehti suojautumisesta ja turvaväleistä. Koronaviruksen pikatestaukseenkin varauduimme sekä tarvittaessa joustaviin erityisjärjestelyihin. Tavoitteemme oli taata jokaiselle mahdollisuus osallistua kirjoituksiin ja täten antaa kokelaille täyden keskittymisrauhan. Abit lähtivät lukulomalle helmikuussa ja samalla lukion 2.vuosikurssi siirtyi etäopetukseen. Tästä ikäluokasta tutkintonsa aloittavia oli noin 80 %, joten tällä menettelyllä pyrimme takaamaan heille omaehtoisen karanteenin toteuttamisen.

Aikataulua ja tilankäyttöä väljennettiin entisestään. Ilmanvaihto säädettiin riittäväksi, ja tilojen desinfiointia lisättiin. Kaikkeen varauduttiin. YTL paljasti tiedon, jonka Hesari julkisti, että meillä oli mahdollisuus järjestää kirjoitukset myös eristyksissä oleville kokelaille. Käytännössä Suomessa kaikki kokelaat ovat olleet hyvin eriarvoisessa asemassa riippuen koulun tiloista ja mahdollisuuksista.

Kuva Jukka Gröndahl/HS/26.1.2020

Kyberturvallisuuskurssi yhteistyössä yliopiston kanssa

Normaalikoululla järjestettiin teemaopintoihin kuuluva OT3-kurssi keskittyen kansalaisen kybertietoihin ja –taitoihin. Asiantuntijaluennoitsijana toimi IT-tiedekunnan lehtori ja Maanpuolustuskoulutuksen kyber-koulutuspäällikkö lehtori, FT Panu Moilanen. Hän avasi luennollaan keskeisiä henkilökohtaisen ja yleisen tietoturvan aihepiirejä, joita hän opettaa muun muassa kadeteille. Mukana oli myös opetusharjoittelijoita lehtori Mika Antolan ohjauksessa. Lisäksi kevennetty oppituntiversio järjestettiin kaikille Normaalikoulun yläkoulun 9. luokkalaisille.

Toukokuu toivoa tulevasta

Jyväskylän koronatilanne näytti toukokuuhun mennessä rauhoittumisen merkkejä. Tämä mahdollisti lukion perinteiden toteutumista. Tätä kirjoitettaessa olemme suunnittelemassa vihdoin jotakin toteutettavaa tilaisuutta. Helmikuulta siirtynyt Vanhojen päivä tullee toteutumaan helatorstain aattona 12.5. 2021. Tanssiesitykset pidetään vielä ilman yleisöä mutta tilaisuudesta tehdyn tallenteen avulla on mahdollisuus kokea päivän tunnelma.

Uusien ylioppilaiden taidonnäyte kevään 2020 helmikuussa toteutuneissa vanhojen tansseista.

Helmikuussa tansseja harjoiteltiin ja toukokuussa toteutetaan. Kevätlukukausi huipentuu lakkiaisiin ja vihdoin on tunne, että olemme vähitellen saamassa jotakin yhteisöllistä mutta samalla uusiutunutta toimintaa takaisin koulun arkeen.

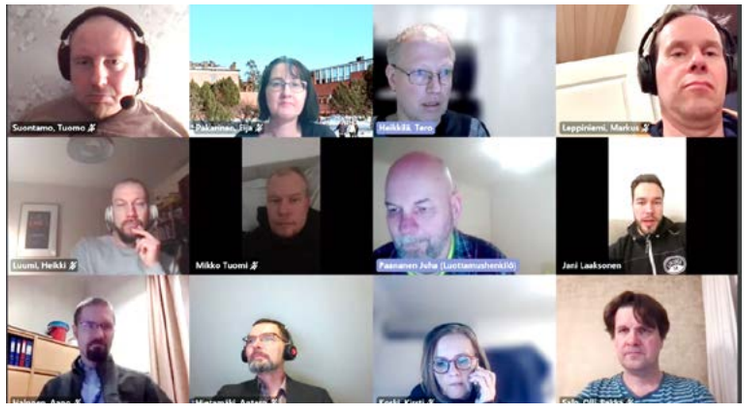
Johtokunta 2021

Johtokunta	Jäsenet	Varajäsenet
Oppilaiden huoltajien edustajat	Tero Heikkilä (pj) Sari Vertanen (vpj) Mikko Tuomi Hanna Jämsä	Minna Ranta Kaisa Leino Sara Robinson-Moncada Katri Autere
Opettajankoulutusyksikön edustajat	Eija Pakarinen	Josephine Moate
Jyväskylän kaupungin edustajat	Juha Paananen	Leena Lyytinen
Opettajakunnan edustajat	Heikki Luumi Niina Rekiö-Viinikainen Olli-Pekka Salo	Mari Kalaja Sampo Hankama Maarit Ilola
Muun henkilökunnan edustajat	Tuomo Suontamo	Tuija Kilpeläinen
Opettajaksi opiskelevien edustaja	Jani Laaksonen	
Opettajaksi opiskelevien edustajat	Selma Khazari Aino-Elina Paananen Maria Nieminen	Noomi Toukola Elisa Heikkilä Aini Ruuskanen

Johtokunnan huoltajien edustajista puheenjohtajana on toiminut professori Tero Heikkilä ja varapuheenjohtajana HR Manager Sari Vertanen. Sihteerinä ja esittelijänä koko koulua koskevissa asioissa ovat toimineet rehtori Kirsti Koski (17.11.2020) ja johtava rehtori Antero Hietamäki (1.2.2021 lähtien) ja muina esittelijöinä ovat toimineet rehtorit Markus Leppiniemi, Aapo Halonen ja Kirsti Koski. Johtokunta piti lukuvuoden aikana kolme varsinaista kokousta 17.11.2020, 4.2.2021 ja 25.5.2021.

Marraskuun kokouksessa tutustuttiin koulun TurvaVaris-mobiilisovellukseen, joka osaltaan varmistaa koulun työturvallisuutta. Lukion uuden opetussuunnitelman työversio sekä seuraavan lukuvuoden työ- ja loma-aikojen suunnittelu olivat myös valmisteluvaiheen keskustelussa. Pandemiaan liittyviä opetusjärjestelyitä sekä kerrattiin syksyn osalta että valmistauduttiin myös muuttuviin tilanteisiin kevään varalta.

Johtokunta hyväksyi helmikuun kokouksessaan lukuvuoden 2021–2022 työ- ja loma-ajat ja Normaalikoulun lukion opetussuunnitelman LOPS2021 sekä toukokuun kokouksessa Opetushallituksen ohjeistamia perusopetuksen opetussuunnitelman päivityksiä liittyen ohjaukseen ja arviointiin.



Hetkiä lukuvuoden varrelta

Eläköityvien porrastetut kahvihetket olivat 2020–2021 TYHY:n kohokohtia.

Pekka Ruuskasen viimeinen viikko johtavana rehtorina

Johtava rehtori Pekka Ruuskasen viimeinen työviikko osui lokakuun loppuun. Viimeisen viikon aikana Pekka sai useita tervehdyksiä ja muistamisia aineryhmiltä. Keskiviikkona juhlittiin alakoululla ja perjantain viimeistä työpäivää vietettiin yläkoulu-lukiolla. Itse läksiäiset oli tarkoitus järjestää talven aikana, mutta pandemiatilanteesta johtuen tilaisuus on jouduttu siirtämään toistaiseksi.

Aktiivisena hiihtäjänä Pekka sai myös uudet sukset.

Pekka yllätettiin pitämään viimeistä oppituntia, ja hyvinhän se sujui muutaman vuoden tauon jälkeenkin. Aiheena tietenkin Suomen historia!

Hygieniapassikoulutus lukiolaisille tammikuussa

Kaisa Vaaherkumpu, Riitta-Liisa Lehtivaara, Pirjo Pollari, Pälvi Teppo, Anne Lauttaanaho ja Päiviö Peltokorpi

Pälvi Teppo – Onnittelut 80-vuotissyntymäpäivänä!

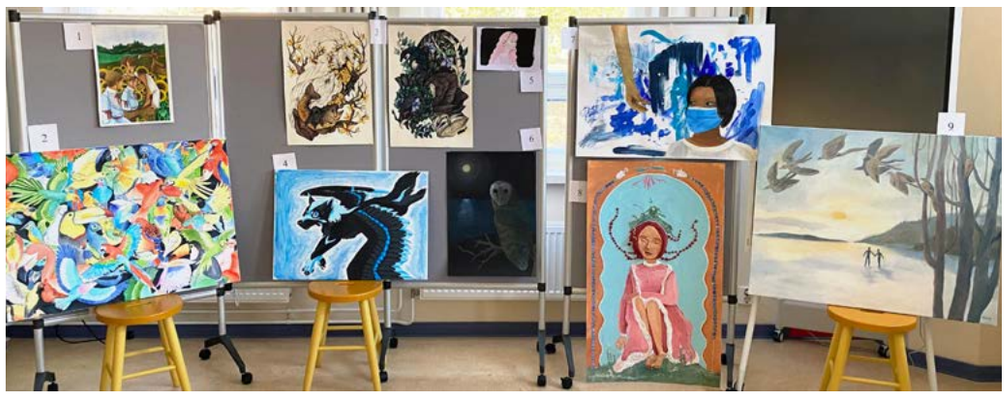
Johtavana rehtorina vuosina 1987–2000 toiminut Pälvi Teppo sai henkilökunnan syntymäpäiväonnittelut kotiovelle. Tapaamisen alkua juhlisti Kaisa Vaaherkummun trumpetilla soittama fanfaari. Koulun viralliset onnittelut Pälville toimitti Kirsti Koski.

Pälvi Teppo ja Kimmo Torkkola

Kuvataidekilpailu – valonpilkahduksia koronavuodessa

Norssi järjesti tänä keväänä kuvataidekilpailun yläkoululaisille ja lukiolaisille. Pitkän koronavuoden jälkeen halusimme rohkaista kaikkia oppilaita ja opiskelijoita näkemään valonpilkahduksia, ilmiöiden positiivisia puolia ja tuomaan niitä esiin taiteen keinoin. Kilpailussa oli käytössä kaikki piirustus- tai maalaustekniikat.

Kilpailu päättyi 1.4., ja voittajan nimi julkaistiin opettajahuoneessa sijainneen näyttelyn jälkeen suoritetun lippuäänestyksen perusteella. Raatina toimi tällä kertaa opettajat ja muu henkilökunta. Kuvataidekilpailun voittaja oli Minna Tolkki keväisellä ja valoisalla lintuteoksellaan. Toiseksi eniten ääniä sai Siiri Kannelan taidokas kaksiosainen akvarellityö, ja kolmanneksi sijoittui Hilja Ahtiainen seesteisen siniharmaalla maisemamaalauksellaan. Kärkikolmikko palkittiin 50 €, 100 € ja 150 € arvoisilla stipendeillä. Voittanut työ tullaan sijoittamaan kehystämisen jälkeen opettajanhuoneen sisääntuloon.



Norssi Soi vappuna

Jo monena vuonna on kevään kunniaksi soinut Norssi Rock. Viime vuosi jäi väliin rajoitusten takia. Tänä vuonna kokeiltiin hieman uudenlaista konseptia, joka toimisi näissä kokoontumisrajoitetuissa olosuhteissa. Samalla pyrittiin avaamaan genrejä, jotta saataisiin kuuluviin kaikkia musiikillisia ääniä, mitä Norssi pitää sisällään. Siksi tapahtuman uusi nimi on Norssi Soi. Vielä genreuudistus ei ottanut tuulta alleen, vaan edelleen mentiin enimmäkseen rockin viemänä. Ehkäpä ensi vuonna kuullaan jo klassista, kansanmusiikkia tai räppiä, sooloesityksiä, duettoja ja kaikkea sitä, mitä norssilaiset osaavat.

Bändit löytyivät muutamilta musiikin kursseilta ja vapaaehtoisista esiintyjäporukoista. Äänitykset ja videoinnit tehtiin kahtena kokonaisena päivänä, ja vapunaattona esitykset olivat kaikkien katsottavina. Videoilla nähtiin myös väläyksiä kevään kuvataidekilpailutöistä.

Alfred & Alaikäiset debytoivat kevään Norssi Soi -tapahtumassa.

Opettajien bändi on vappuisissa tunnelmissa. Kerran ehdittiin jopa harjoitella ennen nauhoituksia.

Koulun henkilökunta

Rehtorit

Johtava rehtori
Ruuskanen Pekka, johtava rehtori, eläkkeelle 31.10.2020
Koski Kirsti, vararehtori, johtava rehtori 1.11.2020–31.1.2021
Hietamäki Antero, johtava rehtori 1.2.2021 alkaen

Asteiden rehtorit
Leppiniemi Markus, alakoulun rehtori
Halonen Aapo, yläkoulun rehtori
Koski Kirsti, lukion rehtori
Keinonen Sari, alakoulun vararehtori
Puikkonen Taina, alakoulun vararehtori 1.9.2020–30.4.2021
Ailinpieti Jaana, yläkoulun vararehtori
Antola Mika, lukion vararehtori

Koulun henkilökunta lv- 2020-2021

Alakoulu
Hannula Tiina, 2a:n luokanopettaja
Harjula Riitta, 4b:n luokanopettaja
Hilpinen Markku, 4a:n luokanopettaja
Jokinen Satu, erityisopetus, työn ositus 15.3.–5.6.2021
Kalaja Mari, englanti, ranska
Kallio Anni, espanja, englanti tv. 1.8.2020–14.4.2021
Keinonen Sari, erityisopetus, alakoulun vararehtori, poissa 1.8.2020–30.4.2021
Kolehmainen Maisa, espanja, englanti 1.8.2020–14.4.2021
Kuosmanen Merja, 6c:n luokanopettaja
Kyyrä Anna-Mari, 1b:n luokanopettaja
Laukkarinen Anna, englanti, saksa
Leiviskä Reetta, erityisopetus 1.8.2020–27.1.2021
Lindeman Mikko, liikunta, terveystieto
Luukkonen Eeva, liikunta, terveystieto, eläkkeelle 1.12.2020
Luumi Heikki, 6a:n luokanopettaja
Mattila Salli, liikunta, terveystieto 1.8.2020–31.7.2021
Mikkonen Henna, musiikki
Mouhu Heidi, 4c:n luokanopettaja
Oksanen Sari, 1c:n luokanopettaja
Ollikainen Ilpo, 5c:n luokanopettaja
Pakarinen Sanna, 3b:n luokanopettaja
Pietilä Irmeli, 3a:n luokanopettaja
Piipponen Sari, erityisopetus tv. 1.8.2020–27.1.2021
Puikkonen Taina, 5b:n luokanopettaja, vararehtori 1.9.2020–30.4.2021
Pulli Sari, 2c:n luokanopettaja tv. 1.9.2020–27.2.2021, työn ositus 1.4.–5.6.2021
Rainerma Hannu, 5a:n luokanopettaja
Rantala Sanna, 6b:n luokanopettaja 1.8.2020–31.7.2021
Rantalainen Pauliina, erityisopettaja 1.8.2020–30.6.2021
Roos Susanne, 3c:n luokanopettaja
Saariaho Juha, 2b:n luokanopettaja
Taskinen Anna-Elina, 2c:n luokanopettaja 1.9.2020–31.3.2021, työn ositus 1.4.–5.6.2021
Tähkänen Tarja, luokanopettaja tv. 1.8.2020–31.7.2021
Törmä Elina, 1a:n luokanopettaja

Sivutoimiset tuntiopettajat alakoulu
Häkkinen Jorma, ortodoksiuskonto
Kurvi Terhi, erityisopetus, työn ositus 15.3.2021–
Kääriäinen Emmi, espanja
Medjadji Sari, islamin uskonto

Yhteiset opettajat
Hankama Sampo, musiikki
Hintsa Tiia, käsityö TS tv. 18.1.–30.6.2021
Kallio Elina, musiikki 1.1.–30.6.2021
Melander-Ilomäki Nina, englanti ja ranska
Myllymäki Sami, liikunta ja terveystieto
Nousiainen Helena, käsityö 1.2.–30.6.2021
Paavilainen Marika, ruotsi
Ruodemäki Rami-Jussi, musiikki tv. 1.1.–30.6.2021
Salo Olli-Pekka, ruotsi
Sipilä Rami, käsityö TN
Vaaherkumpu Kaisa, ruotsi

Yläkoulu ja lukio

Aalto Inka, äidinkieli ja kirjallisuus, 7c:n luokanohjaaja
Ailinpieti Jaana, biologia, maantieto, yläkoulun vararehtori
Antola Mika, matematiikka, lukion vararehtori
Aroluoma Anni, biologia ja maantieto 3.9.2020 saakka
Eskelinen Satu, liikunta ja terveystieto, 7d:n luokanohjaaja
Halonen Aapo, yläkoulun rehtori, musiikki
Hankama Sampo 8 a:n luokanohjaaja
Hassinen Elisa, historia, yhteiskuntaoppi ja uskonto
Hella Jukka, uskonto, psykologia
Hirvi Tero, matematiikka
Hirvonen-Huopana Katri, matematiikka
Huohvanainen Tiina, englanti
Hyttinen Inka, liikunta ja terveystieto
Ilola Maarit, englanti
Jokinen Jukka, historia ja yhteiskuntaoppi
Kallio Elina, musiikki
Kiili Anni, äidinkieli ja kirjallisuus, tv. 1.8.20–16.6.2021
Koponen Jouni, liikunta ja terveystieto, 19D:n ryhmänohjaaja
Korhonen Kerttu, kuvataide
Koski Kirsti, lukion rehtori, fysiikka, 17A:n ryhmänohjaaja
Kovasiipi-Marcus Hanna, äidinkieli ja kirjallisuus
Kuula Elina, matematiikka, 7a:n luokanohjaaja
Laine Jari, liikunta ja terveystieto, 18D:n ryhmänohjaaja
Laitiolampi Sara, kuvataide, psykologia, filosofia, uskonto
Lehtivaara Riitta Liisa, opinto-ohjaaja
Linna Matti, matematiikka, fysiikka ja kemia
Malkamäki Solja, biologia ja maantieto tv. 7.8.2017–26.12.2020
Melander-Ilomäki Nina, englanti ja ranska, 9a:n luokanohjaaja
Moilanen Hannu, matematiikka, fysiikka, kemia tv. 19.10.2020–20.12.2020
Mustonen Tanja, äidinkieli ja kirjallisuus
Mutikainen Jouni, liikunta ja oppilaanohjaus
Myllymäki Sami, liikunta ja terveystieto, 9e:n luokanohjaaja
Mäki Sami, historia ja yhteiskuntaoppi
Mäki-Paavola Mari, äidinkieli ja kirjallisuus, 8b:n luokanohjaaja
Nevala Sanna, fysiikka, kemia ja biologia
Nevanpää Tom, fysiikka ja kemia, 20D:n ryhmänohjaaja
Närhi Hanna, oppilaanohjaus
Orrain Heta, erityisopetus
Paavilainen Marika, ruotsi ja saksa, 19C:n ryhmänohjaaja
Peltokorpi Päiviö, matematiikka ja tietotekniikka
Pietiläinen Rauno, matematiikka, 7b:n luokanohjaaja
Pihko, Rebekka, ruotsi
Pollari Pirjo, englanti
Pursiainen Minna, biologia ja maantieto 9b:n luokanohjaaja
Rauniaho Paula, espanja ja saksa, 20A:n ryhmänohjaaja
Rautio Maria, erityisopetus
Rekiö-Viinikainen Niina, erityisopetus
Rossi Leea, englanti ja ranska, 19B:n ryhmänohjaaja
Ruodemäki Rami-Jussi, musiikki, tv. 1.1.2021–30.6.2021
Salo, Olli-Pekka, ruotsi ja filosofia, 18A:n ryhmänohjaaja
Sassali Marjo, historia, yhteiskuntaoppi ja elämänkatsomustieto, 9d:n luokanohjaaja
Sipilä Rami, käsityö TN, 8f:n luokanohjaaja
Soininen Päivi, äidinkieli ja kirjallisuus, 8c:n luokanohjaaja
Sorajoki Sari, kotitalous
Säämänen-Huotari Leena, biologia ja maantieto, 8e:n luokanohjaaja
Tanner Iiris, kotitalous
Torkkola Kimmo, kemia, fysiikka, 18C:n ryhmänohjaaja
Vaaherkumpu Kaisa, ruotsi, 20B:n ryhmänohjaaja
Vehkasalo Salla, erityisopetus
Vanhamäki Elina, äidinkieli ja kirjallisuus, 18B:n ryhmänohjaaja
Veijola Anna, historia ja yhteiskuntaoppi, 8d:n luokanohjaaja
Viertola Luvi, englanti, 20C:n ryhmänohjaaja
Välimaa Pia, liikunta ja terveystieto, 7e:n luokanohjaaja
Weijo Inka, fysiikka ja tietotekniikka
Ylä-Outinen Laura, ranska ja englanti

Sivutoimiset tuntiopettajat yläkoulu/lukio
Forssell Anna, äidinkieli ja kirjallisuus, ma. 8.2.2021–4.6.2021

Häkkinen Jorma, ortodoksiuskonto

Kääriäinen Emmi, espanja

Medjadji Sari, islamin uskonto

Lobskaja Irina, venäjä

Muu henkilökunta
Hilpinen Tiina, toimistosihteeri, alakoulu 1.9.–31.12.2020

Huttunen Jesse, mediatekniikan harjoittelija 31.8.2020 saakka

Hämäläinen Taina, johtavan rehtorin assistentti tv. 1.8.2020–31.8.2021

Hänninen Jarkko, atk-suunnittelija 31.1.2021 saakka

Kerttula Heli, toimistosihteeri, alakoulun kanslia tv. 1.9.–31.12.2020

Kiimalainen Henna, koulunkäynnin ohjaaja 1.11.2020 alkaen

Kilpeläinen Tuija, koulupsykologi

Kinnunen Piia, toimistosihteeri

Kokko Veera, koulunkäynnin ohjaaja

Laahanen Heidi, koulunkäynnin ohjaaja

Lauttaanaho Anne, kirjastosihteeri

Leppänen Katja, koulunkäynnin ohjaaja

Lind Jorma, laboratoriomestari, turvallisuusvalvoja

Ratilainen Sanna, johtavan rehtorin assistentti

Riikonen Raili, toimistosihteeri, yläkoulun kanslia, eläkkeelle 31.7.2021

Suontamo Tuomo, koulunkäynninohjaaja, PT-toiminta

Tuominen Sauli, vahtimestari

Kouluruokailu
Oppilasravintoloiden ylläpitäjänä on ollut Semma Oy.

Oppilasravintola Amanda:
Tarvainen Virpi, kokki

Piilonen Satu, kokki

Oppilasravintola Muonatupa:
Hagfors Merja, ravintolapäällikkö

Moilanen Marko, kokki

Sievinen Taavi, kokki

Kuula Sanna, kassatarjoilija

Siivous
Siivoojina ovat toimineet alakoululla Merja Jaakola (03/21 asti), Päivi Jaatinen, Riitta Hautamäki ja Svetlana Silvast sekä yläkoulu-lukiossa Jani Haustola, Katja Hietala, Piia Kumpukallio, Susanna Lehtonen sekä Carita Varmanen. Palveluohjaajana molemmilla kouluilla työskentelee Anu Rikman.

Terveydenhuolto
Oppilaiden terveydenhuollosta on vastannut Jyväskylän kaupunki:

Liimatainen Heli, terveydenhoitaja, alakoulu

Saarivaara Johanna, terveydenhoitaja, yläkoulu ja lukio

Uutela Kaisa, koulukuraattori

Melontapeli vie ajatukset kohti kesää!

Pysyvät toimikunnat ja työryhmät

Yläkoulun pedagogisten käytänteiden ja koulun arjen kehittämistä

Yläkoulutyöryhmä on kymmenestä eri oppiaineen opettajasta ja yläkoulun rehtorista koostuva työryhmä, jonka toiminnan tarkoitus on kehittää yläkoulun pedagogisia käytänteitä ja koulun arkea.

Lukuvuoden 2020–2021 työskentelyn tärkeimmäksi painopisteeksi nousi koronapandemian aiheuttamien koulunkäynnin järjestelyjen tarkastelu ja kehittäminen. Aihetta käsiteltiin tavalla tai toisella jokaisessa työryhmän kokouksessa läpi koko lukuvuoden. Etä- ja hybridiopetuksen periaatteiden lisäksi pohdittavaa riitti esimerkiksi kouluruokailun ja välipalojen järjestelyissä sekä vanhempainiltojen toteutuksessa.

Muita ajankohtaisia asioita olivat muun muassa luokkapalaverien kehittäminen ja Wilma-järjestelmän joidenkin toimintojen parantaminen. Lisäksi syksyn kokouksissa pohdittiin tavoitteellisesti urheilevien oppilaiden harjoitusvapaisiin liittyviä käytäntöjä ja kevätlukukaudella tarkasteltiin Normaalikoulun kouluterveyskyselyn tuloksia.

Yläkoulutyöryhmän kokoonpano lukuvuonna 2020–2021:

Aapo Halonen, yläkoulun rehtori, pj.
Elina Kuula, MA
Inka Aalto, AI
Sami Myllymäki, LI
Rami Sipilä, KS
Minna Pursiainen, BG
Niina Rekiö-Viinikainen, EO
Marjo Sassali, HY
Inka Weijo, FK
Hanna Närhi, OPO
Laura Ylä-Outinen, EN

Koululounas – kotoisaa kotiruokaa ja kestävään kehitykseen kannustavaa kasvisruokaa

Normaalikoulun alakoulun, yläkoulun ja lukion kouluruuasta vastaava Semma Oy on Jyväskylän yliopiston, Jyväskylän yliopiston ylioppilaskunnan sekä Fazer Food Services Oy:n yhteisyritys. Oppilashuoltoon kuuluvan ruokahuollon kehittämistä varten on koko koulun yhteinen ruokalatoimikunta. Se on yhteydenpitoelin koulun tiloissa toimivien ruokaloiden käyttäjien ja ruokalanpitäjän Semma Oy:n välillä. Ruokalatoimikunta seuraa ruokailun toimivuutta, ruoan laatua ja riittävyyttä, kerää palautetta ja hyväksyy lukukausittaiset kotiruoka- ja kasvisruokalistat. Kouluruokailusta pyritään tekemään oppilaille ja opiskelijoille miellyttävä ja jaksamista tukeva taukohetki opintojen lomassa. Ruokalistalle on valittu pääasiassa koti- ja kasvisruokia perusraaka-aineista, jotka varmasti maistuisivat kaikille oppilaille ja opiskelijoille.

Ruokalatoimikuntaan ovat kuuluneet oppilaiden edustajina alakoulusta Alma Lyly 5c (Eino Moilanen 5b), yläkoulusta Noomi Toukola 9e (Sebastian Ahonen 9d), lukiosta Siiri Kannela 19A (Iiris Harjula 20A), opettajien edustajina alakoulusta Sari Pulli (Ilpo Ollikainen), yläkoulusta Sari Sorajoki (Rami-Jussi Ruodemäki) ja lukiosta Päivi Soininen (Tiina Huohvanainen), vanhempien edustajana johtokunnan jäsen Minna Ranta (varajäsen Hanna Jämsä) sekä terveydenhoitajat Heli Liimatainen ja Johanna Saarivaara ja molem-

pien ruokaloiden Amandan ja Muonatuvan henkilökunta. Kokouksiin on osallistunut myös Semma Oy:n toimitusjohtaja Jarmo Sallinen. Puheenjohtajana on toiminut lukion rehtori Kirsti Koski (joulukuu 2020) ja johtava rehtori Antero Hietamäki (toukokuu 2021) sekä sihteerinä johtavan rehtorin assistentti Sanna Ratilainen.

Alakoulun ruokalan Amandan ja yläkoulu-lukion ruokalan Muonatuvan ruokapalveluun on lukuvuoden aikana oltu tyytyväisiä, erityisesti kotiruoka/kasvisruokavaihtoehto on ollut mieleistä. Alakoulun oppilaiden toiveena on, että voisi itse koota salaattinsa. Yläkoulun oppilaat ja lukion opiskelijat toivoivat leipiin vaihtoehtoja ja monipuolisempia salaatteja. Kaikille ruokailijoille tarjotaan yhtenä koulupäivänä viikossa kasvisruokaa lisukkeineen. Lukiolaisille tarjottava aamupuuro on ollut suosittu lisä ruokalan palveluissa. Jonotus ruokailuun on edelleen pienestä ajallisesta porrastuksesta huolimatta arkipäivää.

Pandemia on vaikuttanut ruokailujärjestyksiin hyvin nopeilla aikataulumuutoksilla. Lukiolaisten jaksotettu etäopetus on työllistänyt sekä Semman henkilöstöä että lukiolaisia huoltajineen. Koululounaan nouto on vaatinut joustavuutta sekä ruuan tekijöiltä että perheiltä.

Oppilashuolto hyvinvointia tukemassa

Koulun oppilashuolto toimi aktiivisesti kehittäen uusia toimintatapoja koronan vuoksi. Yksittäisten oppilaiden tapaamiset on pyritty järjestämään koululla, mutta käynnit ovat toteutuneet karanteeneista ynnä muusta johtuen joustavasti myös etäyhteyksien avulla. Suurin osa vanhempien ja yhteistyötahojen tapaamisista pidettiin etäyhteyksin. Samoin harjoittelijoille meni alakoulun terveydenhoitajan ja koulupsykologin esittely työstään etätallenteena. Lukion ensimmäisen vuosikurssin oppilashuoltoon perehdytykset onnistuivat ryhmittäin livenä, mutta kaikille yhteinen osuus korvautui jopa aiempaa paremmin etäyhteytenä.

Alakoulun oppilashuoltoryhmä kokoontui lähes kuukausittain, yläkoulun ja lukion oppilashuoltoryhmä neljä kertaa ja koko koulun yhteinen oppilashuollon ohjausryhmä (KOR) kolme kertaa. Oppilashuollon väen kanssa käytiin läpi muun muassa oppilaiden ja perheiden kokemuksia korona-ajasta ja etäopetuksesta. Huoltajien ja oppilasedustajien kanssa pohdittiin myös kouluterveyskyselyn antia ja mietittiin hyvinvointia tukevia näkökulmia.

Terveydenhoitajat ovat tehneet laajoja lakisääteisiä terveystarkastuksia ensimmäisen, viidennen ja kahdeksannen luokan oppilaille. Lukiossa kutsuntaiässä oleville opiskelijoille on tehty puolustusvoimien kutsuntatarkastus. Tarkastukset ovat edenneet vuosisuunnitelman mukaisesti, mutta tarvittaessa koululääkärintarkastuksia jatketaan vielä kevään jälkeen, mikäli niissä ilmenee viivästymistä. Viidensien luokkien laajoista terveystarkastuksista koottuja luokkayhteenvetoja on tarkasteltu sekä luokassa että yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä niiden luokkien osalta, joissa kaikki terveydenhoitajan tarkastukset on ehditty tehdä.

Kouluterveydenhoitajien työpanosta ja osaamista on tarvittu vuoden aikana myös muissa työtehtävissä, kuten koronajäljityksessä ja -rokotuksissa. Se on vaikuttanut määräaikaisten terveystarkastusten toteutumiseen. Korona-rajoitukset ovat muokanneet kouluterveydenhoitajan työnkuvaa koululla. Esimerkiksi luokissa pidettäviä oppitunteja (turvataidot 2. lk ja murrosikä 5. lk) ei ole ollut mahdollista toteuttaa. Terveydenhoitajan avoin vastaanottotunti on ollut oppilaille käytettävissä vain terveysasioissa eli vastaanotolle ei ole voinut tulla sairaana.

Koulukuraattorin työn painopiste on ollut oppilaiden tilanteiden arvioinnissa ja hyvinvoinnin tukemisessa. Poikkeuksellinen vuosi on tuonut kaikille lisää painetta sosiaalisiin suhteisiin. Alakoululla yhdessä luokanopettajien kanssa oppilaita tuettiin kaveritaidoissa ja kannustettiin arjen avoimuuteen. Reilun kaveruuden pelisääntöjä kirjattiin ylös yhdessä lasten kanssa. 5.–6.-luokkalaiset pääsivät media- ja päihdekasvatuksen tunneilla pohtimaan ja kirjoittamaan auki tilannekuvia: mitä kuvassa tapahtuu, mitä kuvassa oleva henkilö miettii ja mistä alakoululaisen olisi hyvä keskustella vanhemman kanssa. Osallistuminen oli aktiivista ja moniäänistä. Kuraattorin kanssa 7.-luokkalaiset etsivät ja kirjoittivat vahvuuksia itsestään.

Kuraattori on tehnyt vahvasti yhteistyötä myös oppilashuoltoon kuuluvan psykiatrisen sairaanhoitajan kanssa. Yhteiset peli- ja päihdekasvatuksen tunnit toteutuivat yläkoululla etäyhteyden välityksellä. Tuntien pitäminen oli opettava, vähän jännittäväkin kokemus. Samalla siinä sai pienen maistiaisen etäopettajana olemisesta. Kaikki kunnia heille!

Koulupsykologisen työn tarve on kasvanut entisestään koronan myötä. Kevään 2020 etäopetusaika nosti esiin paljon oppimisen ja keskittymisen haasteita lisäten tukemisen tarvetta. Lisäksi vaikeudet sosiaalisissa suhteissa, perheiden vuorovaikutuksessa ja omassa jaksamisessa ovat lisänneet vastaanottoaikojen kysyntää. Koulupsykologin yhteistyö koululääkärin

kanssa on ollut aiempaa runsaampaa johtuen lisääntyneistä lähetteistä koulun ulkopuolisiin tukitahoihin.

Koulupsykologi puhui lukiolaisille terveystiedon tunneilla stressistä ja itsensä arvostamisesta. Seksuaalisuus- ja sukupuolisuus -teemasta koulupsykologi keräsi yhdessä yläkoulun terveydenhoitajan kanssa oppilaiden ja opiskelijoiden toiveita sekä välitti niitä eteenpäin. Kirjoituksiin tsemppaaminen ja 8.-luokkalaisten koulustressin esiin tuominen hoidettiin myös viestien välityksellä. Oppilashuollon väki on lähestynyt oppilaita ja opiskelijoita sekä kotiväkeä kirjeillä myös jaksamiseen ja akuuttiin kriisityöhön liittyen.

Koulun aikuiset ovat oppilaita ja opiskelijoita varten – sinua tukevat täällä sekä opettajat että oppilashuolto!

Oksallinen oppilashuoltoa – psykologikaan ei kauas puusta putoa

Arviointiryhmän aiheina arvokeskustelut ja päättöarvioinnin kriteerit

Arviointiryhmä on käsitellyt lukuvuoden aikana seuraavia asioita: perusopetuksen päättöarvioinnin uusia kriteerejä, koulun arvomaailmaa, lukion uuden opetussuunnitelman arviointia sekä yläkoulun formatiivista, opintojen aikaista oppilasta tukevaa ja ohjaavaa palautetta ja tapoja sen toteuttamiseen. Näistä aiheista päättöarvioinnin kriteerit ja arvokeskustelu olivat kaksi suurinta aihekokonaisuutta, joita ryhmässä vuoden aikana on työstetty.

Päättöarvioinnin kriteerityö alkoi aineryhmissä, joissa perehdyttiin oman oppiaineen alustavaan kriteeristöön ja kommentoitiin sitä. Sen jälkeen yläkoulun rehtori ja vararehtori laativat aineryhmien kommenttien pohjalta lausuntoesityksen, joka yhdessä arviointiryhmän kanssa muokattiin valmiiksi lausunnoksi valtakunnalliselle työryhmälle.

Arviointiryhmässä tehtiin myös valmistelutyötä koko koulua koskettavaan arvokeskusteluun, joka on osa kolmen vuoden välein toteutettavaa opetussuunnitelman arviointityötä. Jälleen aineryhmissä tehtiin valmistavaa työtä pohtimalla opetussuunnitelmiin kirjattuja arvoja.

Arviointiryhmä perehtyi aineryhmien arvokeskusteluista laatimiin koosteisiin, joiden pohjalta päädyimme suunnittelemaan arvokeskustelupäivän, jota vietimme 27.1. 2021. Ensin oppilaat pohtivat asiaa ohjatusti luokan- ja ryhmänohjaustuokioissa, ja iltapäivällä opettajat kokoontuivat pienissä ryhmissä saman teeman äärelle pohtimaan, mitä oppilaan oikeus hyvään opetukseen tarkoittaa ja kuinka siihen yhdessä pääsemme. On hyvä muistaa, että useat asiat opetukseen ja oppimiseen liittyen ovat koulussamme hyvin. Muutamia asioita joita niin opettajilta kuin oppilaita nousi keskusteluissa esille olivat työrauha, tasa-arvo, oppimisen tuki ja hyvä ilmapiiri. Korona on aiheuttanut paljon yhteisten tilaisuuksien perumisia ja muuttumisia striimattuun muotoon. Tämä näkyy lisääntyneenä tarpeena tehdä jotain yhdessä. Toivottavasti näitä tilaisuuksia on mahdollista järjestää ensi lukuvuonna.

Kiitos aineryhmille tehdystä hyvästä pohjustustyöstä, jonka ansiosta arviointiryhmän on ollut helppo toimia. Iso kiitos myös koko arviointiryhmälle, joka on jaksanut keskittyä kaiken koronasta aiheutuneen ylimääräisen työn ja paineen lisäksi käsittelemiimme asioihin!

Kriisiryhmä ennakoi kriisejä ja kehittää valmiuksia niiden varalle

Koulun yhteisen kriisiryhmän tavoitteena on kehittää koulun valmiuksia erilaisten kriisien varalle. Tällaisia ovat esimerkiksi vakava onnettomuus, väkivalta tai fyysisen vahingoittumisen uhka, vakava sairastuminen tai kuolema. Kriisiryhmän kokoonpanoon kuuluvat rehtorit, vararehtorit, terveydenhoitajat, koulukuraattori ja koulupsykologi. Kokoonkutsujana toimii koulupsykologi.

Kriisiryhmä on kokoontunut neljä kertaa pääosin etänä. Koronapandemian myötä kriisiryhmä on pohtinut turvallisuusohjeiden noudattamisen tärkeyttä, poikkeusolojen dokumentoinnin merkitystä, varallaolosuunnitelmia mahdollisten sairastumisten varalta ja kestäviä toimintamalleja etäopetuksen toteuttamiseen. Psykososiaalinen kuormitus on poikkeusoloista johtuen ollut huomattavan suurta, minkä vuoksi kriisiryhmä on usein paneutunut keinoihin tukea henkilökunnan ja oppilaiden jaksamista. Keskustelussa on ollut myös Norssin oman vaatimustason vaikutus oppilaisiin sekä lähiopetuksen tärkeys myös jatkossa.

Normaalikoulun pelastussuunnitelmat on päivitetty yliopiston kanssa syksyllä 2020. Henkilökunnalle on saatu Turvavaris-sovellus, mistä löytyvät kootusti kaikki ongelmatilanteisiin ja kriiseihin liittyvät ohjeet ja materiaalit.

Työhyvinvointia treenaamalla, tanssimalla ja työtovereita tapaamalla

Normaalikoulun tyhy-ryhmä koordinoi henkilökunnan työhyvinvointitoimintaa. Tämän lukuvuoden aikana tyhy-liikuntaa, virkistystoimintaa ja muita henkilökunnan yhteisiä tapahtumia järjestettiin koronapandemian asettamien rajoitteiden vuoksi harmillisesti aiempia vuosia vähemmän. Pääasiassa syyslukukaudella pystyttiin organisoimaan jotakin toimintaa, jossa otettiin huomioon voimassa olevat turvallisuusohjeet.

Syyslukukaudella tyhy-treenit Inka Hyttisen ja Salli Mattilan vetämänä kokoontui maanantaisin. Treenejä pidettiin paljon ulkona. Sateiden alkaessa ja ilman kylmetessä päästiin myös liikuntasaliin pumppailemaan ja vetämään erilaisia intervalli- ja kiertoharjoituksia. Sari Oksasen vetämät Tyhy-tanssit ehtivät nekin toteutua muutaman kerran syyslukukaudella alakoulun salissa. Mukaansatempaavat lattarirytmit ja iloinen Sari olivat monen torstain piristys. Uutena toimintana kokoontui käsityökerho yläkoulun käsityön luokassa tiistaisin Tiia Hintsan vetämänä. Kerhossa valmistui muun muassa makramea, villapaitoja, kasvomaskeja ja upeita kransseja. Syksyllä elvytettiin myös vanha TYHY -perinne: sieniretki. Pieni mutta reipas henkilökunnan iskuryhmä teki retken Jyväskylän lähimaastoon ja sai saaliiksi sangoittain suppilovahveroita ja virkistyneen kehon ja
mielen. Erityiskiitos tästä kuuluu norssin sieni-guruille Utelle ja Jonskalle!

Henkilökunnan jäsenillä oli mahdollisuus osallistua Firstbeat-hyvinvointianalyyseihin, joiden avulla osallistujat saivat tietoa esimerkiksi omasta stressistä, palautumisesta, unen laadusta sekä liikunnan terveysvaikutuksista. Pieniä arjen hyvinvointia lisääviä huomiointeja ja päivän piristyksiä oli lukuvuoden aikana esimerkiksi, kun nautimme yhteisistä tarjoiluista ja henkilökunnan jäsenten pienistä tempauksista. Eläkekahvitilaisuuksiin panostettiin myös kuluneen lukuvuoden aikana vähän tavallista enemmän, koska ne olivat harvoja yhteisiä hetkiä. Odotetut henkilökunnan pikkujoulut sen sijaan jäivät tänä vuonna väliin kokoontumisrajoitusten vuoksi. Odotamme innolla, kunnes taas pääsemme kokoontumaan isolla porukalla yhteisen harrastustoiminnan ja juhlan merkeissä.

Tyhy-ryhmään 2020–2021 kuuluivat seuraavat henkilökunnan jäsenet. Yläkoulu: Sanna Ratilainen, Inka Hyttinen, Marika Paavilainen, Tero Hirvi, Luvi Viertola, Iiris Tanner. Alakoulu: Mikko Lindeman, Anna Laukkarinen, Maisa Kolehmainen.

Oppilasluettelot

1a, luokanopettaja Elina Törmä

Guleria Arihaan
Hautsalo Viena
Jaakkola Luukas
Jalkanen Olivia
Jaskari Lenni
Kokkonen Oona
Laahanen Kaisa
Lantto Alisa
Ocampo Altti
Paananen Venla
Raitanen Launo
Rantanen Elias
Shablykova Nelli
Sillanpää Emilia
Sillanpää Emilia
Soilu Inka
Vainonen Manu
Virkajärvi Leo
Wannas Veikko
Yi Sigi 1)

1) saapunut 30.12.2020

1b, luokanopettaja Anna-Mari Kyyrä

Hautala Alvar
Huikko Kiara
Koivuniemi Eemeli
Koskela Elias
Kuorelahti Inga
Laitinen Helmi
Lamberg Anita
Lamberg Filippa
Lindeman Ruurik
Manner Elmo
Moncada Ariana
Mustikkamaa Ilari
Oivo Taika
Oksanen Lilja
Peltola Arttu
Piik Aino
Riikonen Ronja
Saari Elli
Sandström Pihla
Savallampi Jooa-Eeveli
Taipale Veera

1c, luokanopettaja Sari Oksanen

Asikainen Julia
Autere Pihla
Biose Alicia
Harju Sanni
Herranen Ilta
Kaikkonen Viljo
Koskinen Liinus
Kääriäinen Oliver
Lehto Elviira
Lehto Taimi
Maaranen Ida
Martin Ronja
Matilainen Adafiia
Rantanen Jami
Salo Oskari
Silokunnas Oiva
Smirnova Asja
Tuppurainen Samu
Tuunanen Toivo
Viljamaa Valo

2a, luokanopettaja Tiina Hannula

Blomqvist Seela
Helin Eeti
Ikkala Saara
Jaakonaho Joosua
Kaistinen Lotta
Kallio Iiris
Kiema Onni
Klippel Valo
Korhonen Jenni
Kytöjoki Sofia
Leskinen Aapo
Lipponen Hilma
Maukonen Aarni
Noponen Miisa
Salusjärvi Eero
Tabell Tarmo
Takanen Eerika
Terho Otto
Tuomi Reino
Vehkasalo Alma
Vihinen Vappu
Viren Alex

2b, luokanopettaja Juha Saariaho

Abdelkareem Abaker Soha Nezar
Heinonen Pietari
Hietakangas Helmi
Johnson-Ferguson Kian
Kaksonen Nuutti
Kallberg Peetu
Kemiläinen Ilja 1)
Kentta Ulla
Kuittinen Yasin
Lemola Lyydia
Levaniemi Erin
Lähteenmäki Eino
Ocampo Ukko
Pihlman Aurora
Polvinen Wilhelmiina
Rastas Mikael
Räisänen Patrik
Sahiluoto Venla
Siidali Mohamed Yunis 2)
Tiittanen Adiel
Toivanen Helmi
Wiklund Vili

1) saapunut 08.03.2021
2) saapunut 30.12.2020

2c, luokanopettaja Anna-Elina Taskinen/Sari Pulli

Ahola Alina
Hakaniemi Olavi
Jussinmäki Julius
Järvinen Ossi
Kalliomäki Antto
Karhu Anette
Kariuki Joel
Kinnunen Sisu
Lamminmäki Fanny
Liljavirta Linnea
Marjokorpi Lauri
Melnikova Sofia
Montonen Caius
Moreen Charlot
Myllymäki Ilmari
Piitulainen Eelis
Pirttiniemi Taimi
Pohjonen Vilma
Ronkainen Lilja
Tsupari Leo
Tuomi Helmi
Tuupainen Jonatan

3a, luokanopettaja Irmeli Pietilä

Heino Minttu
Hekkala Eero
Hella Emilia
Hella Johannes
Holmila Oskari
Huhtanen Kaarlo
Hänninen Miina
Järvinen Eeva
Lehto Ruusa
Leinonen Vinha-Weikka
Leskisenoja Minea
Lindgren Lila-Sofi
Muilu Iita
Nukari Eeli
Pihlaja Alvari
Pihlman Oliver
Pirttinen Aada
Sahikallio Friida
Scribbins Tobi
Siidali Mohamed Aamir 1)
Tähti Kasper
Viljamaa Vilma
Wiklund Viska
Yalaho Tuomas

1) saapunut 30.12.2020

3b, luokanopettaja Sanna Pakarinen

Ahola Amanda
Autere Aava
Bräysy Myy
Ercoli Enni
Hietala Elias
Huumarkangas Aurora
Jaakonaho Ninni
Kansikas Antto
Kaulio Ilona
Kautto Eelis
Kippola Hilla
Lehtonen Kaius
Lehtovuori Alvar
Majava Kosti
Miettinen Hanna-Riikka
Peiponen Alisa
Peltola Otto
Plotnikov Denis
Pulkkinen Jiri
Rantala Siina
Subedi Ritisha
Thompson Elsa
Ylinen Vanilja
Yrjönsuuri Akseli

3c, luokanopettaja Susanne Roos

Ahonen Emil
Ahtiainen Aamu
Haapala Verna
Harju Topi
Herranen Aake
Huusko Pihla
Häkkinen Reittu
Jussinmäki Joel
Korpela Ilse
Laakso Olivia
Lahtinen Roope
Laine Jehki
Leivo Amanda
Majaniemi Toivo
Mieskonen Dea
Mutanen Linnea
Salo Anni
Savallampi Tinka-Liina
Ståhl Iisa
Tammilehto Jasmiina
Vihinen Nuutti
Virkkula Hannu
Wannas Helinä

4a, luokanopettaja Markku Hilpinen

Auvomaa Pihla
Halonen-Gautret Arthur
Jaakkola Leevi
Jaskari Joose
Kallantie Ansa
Kangasniemi Aino
Karla Aava
Klippel Onni
Koivula Milo
Koponen Neea
Lähteenmäki Helmi
Manninen Frida 1)
Myllymäki Armi
Noponen Lassi
Oinonen Matilda
Pasanen Mila
Peiponen Sanni
Sinkkonen Onni
Taipale Matias
Toivanen Alina
Vertamo Tuua
Viinikainen Oona
Waris Alma

1) saapunut 30.12.2020

4b, luokanopettaja Riitta Harjula

Aroheinä Jenny
Bottas Topias
Erkkilä Saimi
Heinonen Iita
Ikkala Väinö
Jussila Lily
Kallberg Anttu
Kasurinen Rudolf
Kuorelahti Mauri
Kuusenmäki Noel
Lamberg Totti
Lehtinen Venla
Lehtonen Aura
Levaniemi Patrik
Matilainen Minda
Moilanen Olavi
Paju Sofia
Pirttiniemi Teresa
Riipinen Elviira
Santanen Ellen
Seppä Akseli
Siitonen Alma
Wood August

4c, luokanopettaja Heidi Mouhu

Halttunen Neea
Hynninen Helmiina
Järvinen Minja
Kangaskorpi Fanni
Kemiläinen Luka 1)
Kinnunen Siiri
Koivula Milla
Koskinen Lenni
Kukkonen Riku
Lohvansuu Iida
Lyytinen Miila
Moncada Evelina
Muhonen Lukas
Mustonen Naomi
Nykänen Pyry
Ocampo Anna
Oksanen Elsa
Repo Lumina
Saari Patrik
Salmijärvi Veerti
Taipale Pihla
Tiittanen Else
Toppi Leo
Valkonen Pihla

1) saapunut 08.03.2021

5a, luokanopettaja Hannu Rainerma

Arisalo Siina
Autere Teo
Heikkilä Kaisla
Hepomäki Jemina
Hietala Eeli
Hietamäki Aapeli
Hintsa Kiisa
Huhtala Luka
Kaukua Rauha
Ketonen Kerttu
Koistinen Matias
Kurjenniemi Kaarlo
Lehto Armi
Lehtonen Esko
Ojala Friida-Elliida
Peri Ella
Ritvanen Elisa
Sarja Rosa
Siidali Mohamed Nadia 1)
Siippainen Saimi
Sinivuori Ella
Tsupari Heljä
Välkky Jenny
Välkky Juliet

1) saapunut 30.12.2020

5b, luokanopettaja Taina Puikkonen

Capelletti Joona
Hakaniemi Aili
Heikkinen Elli
Heino Venla
Johnson-Ferguson Tinka
Kallberg Pyry
Kokkonen Ella
Korpela Iivari
Lamminmäki Lilja
Lehtovuori Eliel
Martikainen Selma
Matikainen Elli
Moilanen Eino
Moisio Luka
Montonen Ronja
Oksanen Olga
Penttinen Sofia
Pöyhönen Alisa
Salmensaari Kaapo
Shaheen Christian
Sopanen Miska
Teittinen Eero
Uusi-Maahi Lahja
Vainonen Alma

5c, luokanopettaja Ilpo Ollikainen

Ahonen Noora
Artimo Pekka
Frigren Venny
Harni Ella
Hautala Kaarle
Helin Hilla
Hänninen Olga
Jääskeläinen Edla
Kalliskota Inga
Kansikas Aamu
Laitinen Arvo
Lehto Urho
Liimatainen Nikolas
Lindholm Kalle
Linja Edith
Lyly Alma
Meijanen Veera
Mustikkamaa Lauri
Paju Alma
Puttonen Ansa
Pätilä Otto
Salminen Olavi
Taalas Laura
Virén Aleksis

6a, luokanopettaja Heikki Luumi

Alanko Ilona
Auvinen Onni-Jalmari
Blom Viivi
Hekkala Elli
Huopalainen Kristian
Kaksonen Helmi
Kattilakoski Aava
Kärkkäinen Frida
Leppänen Topi
Liukkonen Veeti
Mustonen Mico
Nordström Geo
Nykänen Max
Nykänen Mico
Pekkanen Heta
Pulkkinen Iida
Pulli Sanelma
Pöllänen Niklas
Rautiainen Veera
Ronkainen Matias
Salminen Elsa
Savonen Alisa
Vähänen Luukas
Wannas Ilona

6b, luokanopettaja Sanna Rantala

Halonen-Gautret Hugo
Jokinen Samil
Jussila Assi
Jyväkorpi Saara
Kippola Konsta
Kokko Sofia
Koponen Oona
Laakso Valo
Lehtonen Linus
Moisio Aarne
Multanen Taisto
Pahankala Helmi
Pakarinen Iiris
Pietikäinen Milla
Pietikäinen Paloma
Raitanen Kuuno
Rantala Iivari
Ratia Ronja
Repo Minja
Sinkkonen Lauri
Sulasalmi Rianna
Tuomi Anni
Vertamo Tuukka
Viinikainen Otso

6c, luokanopettaja Merja Kuosmanen

Aartolahti Aarne
Ahonen Niko
Auvomaa Selja
Herranen Elli
Hyvärinen Aatos
Jantunen Milja
Järvinen Urho
Kaistinen Nuutti
Kallberg Ada
Kalliokoski Topias
Kannela Katja
Lehtonen Ainu
Moisio Voitto
Mutanen Markus
Parviainen Markus
Pohjonen Veera
Puhakka Selma
Rintala Veikka
Saarukka Fiona
Savón Eeva
Seppänen Saga
Taipale Milma
Tergujeff Veera
Zhong Zhen Hao

7a, luokanohjaaja Elina Kuula

Bräysy Oliver
Capelletti Tobia
Hynninen Arttu
Ihalainen Minea
Jurvanen Minja
Järvinen Heta
Jääskeläinen Leo
Kallio Pinja
Kallioniemi Inka
Karvinen Sini
Kuusinen Kerkko
Lehto Ansa
Lyyra Jouka
Nácsa István
Pennanen Kreeta
Periainen Alexander
Ratala Saaga
Stenvall Hugo
Tuunanen Noona
Uro Myrsky

Luokka 7b, luokanohjaaja Rauno Pietiläinen

Abdelkareem Abaker Nour
Eronen Ella
Järvinen Helmiina
Järvinen Veikko
Kallberg Pihla
Karla Veera
Kaukua Touko
Koistinen Erika
Lipasti Leo
Lojander Sebastian
Mäcklin Julia
Mäkelä Veera
Niemi Silva
Paasikannas Mila
Salmi Tomas
Ståhl Kaarlo
Vainio Iiro
Vesajoki Joakim
Virén Vilho

Luokka 7c, luokanohjaaja Inka Aalto

Bottas Hannes
Danska Rasmus
Julin Lenni
Kalliskota Tuike
Karvonen Albert
Kaulio Iiro
Koskinen Totti
Kullberg Joonatan
Liimatainen Karlo
Linja Anton
Lohvansuu Elias
Löytänä Sara
Mikkonen Susanna
Nykänen Pinja
Ojanperä Julius
Paananen Samuel
Paananen Vili
Rastas Kalle
Seppä Max

Luokka 7d, luokanohjaaja Satu Eskelinen

Flyktman Oona
Hepomäki Kiia
Hollins Aaron
Hurmerinta Nelli
Hyppönen Juho
Jääskeläinen Alina
Kasurinen Kaarlo
Ketonen Vilho
Laine Jakin
Lius Joonas
Matikainen Senni
Noronen Aino
Palviainen Aleksi
Rantonen Eveliina
Rautavuoma Otto
Rautio Otto
Roos Selina
Salminen Sofia
Silvennoinen Sisu

Luokka 7e, luokanohjaaja Pia Välimaa

Jokinen Asla
Kallio Anni
Kokkonen Aada
Koljonen Luka
Kuha Urho
Laakso Jonatan
Leppänen Joanna
Mannier Noora
Manninen Samuel
Mehtälä Morten
Nieminen Onni
Niininen Luka
Penttinen Konsta
Pihlman Rafael
Poranen Matilda
Pöyhönen Ilona
Raatikainen Petra
Ruuskanen Sebastian
Taavitsainen Lilja
Vuorenmaa Jesse 1)

1) erosi 29.1.2021

Luokka 8a, luokanohjaaja Sampo Hankama

Hirvonen Jenna
Huovinen Pyry
Kaistinen Lassi
Kallantie Aino
Kaulio Iiris
Kuorelahti Aada
Könkkölä Pekka
Laine Emma
Mutanen Tuomas
Niemelä Kalle 1)
Paakkari Eevi
Paananen Alisa
Pohjonen Kalle
Saarikoski Senni
Savolainen Eino
Streng Siiri
Tanskanen Oiva
Teittinen Ella
Viitanen Ida
Ylinen Minttu

1) erosi 19.12.2020

Luokka 8b, luokanohjaaja Mari Mäki-Paavola

Abbey Elmeri
Hämäläinen Nuutti
Hänninen Kerttu
Joutsensalo Aleksanteri 1)
Kautto Vili
Kudjoi Jessica
Kärkkäinen Isabella
Linna Hilma
Moisander Aarni
Palovaara Eemeli
Pelkonen Sara
Pitkänen Sampo
Pätilä Matilda
Rossi Hanna
Salo Nella
Silvast Anni
Sohkanen Helmi
Uiskamo Kaapo
Ylitalo Evelina
Zavorochay Sofiya
Zhong Jia Fu

1) erosi 31.12.2020

Luokka 8c, luokanohjaaja Päivi Soininen

Helin Saana
Järvinen Justus
Kauppinen Seela
Kontinen Vertti
Kuha Ahti
Kukkonen Inka
Köykkä Essi
Laurikainen Pyry
Lehtovuori Julius
Leppisaari Saku
Lindblad Julius
Mäki Iivari
Nikanne Leo
Pihlman Alexandra
Pykälinen Vilma
Rantala Ellida
Saikkonen Oskari
Salmi Eero
Suvala Riia
Taalas Robert
Tiainen Roni

Luokka 8d, luokanohjaaja Anna Veijola

Autere Sara
Hakkarainen Hilma
Hämäläinen Joel
Kierros Hugo
Koivunen Nuppu
Laine Eeti
Lappi Emilia
Lindqvist Jasper
Malvela Inka
Martikainen Saimi
Montonen Gabriel
Raitanen Moona
Rantala Helmi
Rantanen Ella
Ronkainen Roosa
Sahikallio Jaava
Vaskilampi Milja
Vilkuna Väinö
Vrielink Alex
Ylitervo Ronja

Luokka 8e, luokanohjaaja Leena Säämänen-Huotari

Abdelkareem Abaker Shaymaa
Gardini Noah
Hämäläinen Tuukka
Javoronkova Olga
Jounolainen Daniil
Järvenpää Otso
Kemppainen Ada
Kärkkäinen Matias
Meijanen Saara
Mämmelä Alisa
Peltola Atte
Pesonen Aada
Pihlajamaa Annastiina
Puhakka Helmi
Salmijärvi Moona
Saresma Aatos
Savilehto Veda
Seriola Iida
Sinivuo Sara
Sinivuo Unna
Wuethrich Selma

Luokka 8f, luokanohjaaja Rami Sipilä

Ervasti Lotta
Hautanen Tino
Hynninen Alisa
Ikkala Iida
Kangas Lotta
Kansikas Aida
Kemell Lotta
Kontinen Mikael
Koskinen Kalle
Kuula Aava
Miettinen Aino-Liina
Mustikkamaa Noora
Mäkelä Kaapo
Mäkinen Maaria
Noronen Eemeli
Pakarinen Silja
Parviainen Vilja
Pietikäinen Casper
Puttonen Oili
Rautiainen Otto

Luokka 9a, luokanohjaaja Nina Melander-Ilomäki

Ahonen Alexandra
Haanperä Otto
Hirvonen Heidi
Hänninen Sisi
Jantunen Aaro
Jokinen Peppi
Kaikkonen Ronja
Korpela Viivi
Laaksonen Ada-Inkeri
Lehtinen Reko
Lindholm Jaakko
Makkonen Otto
Pitkänen Jalmina
Pola Jarkko
Railo Eetu
Rautavuoma Aapo
Savolainen Joel
Vanhanen Jonne
Varjus Lotta
Ylätalo Minea

Luokka 9b, luokanohjaaja Minna Pursiainen

Andlin Essi
Filtness Roope
Harju Leo
Jakosuo Enne
Jormakka Matias
Järvinen Kerttu
Korniloff Anna-Eerika
Kuusela Netta
Liukkonen Vilma
Loukiainen Siiri
Mieskonen Nemo
Noronen Sofia
Numminen Kristian
Nykänen Petrus
Ojala Tytti
Poikonen Matias
Rastas Nea
Ratala Samuel
Sorri Sisu
Toivanen Irene
Tolvanen Lauri

Luokka 9c, luokanohjaaja Laura Ylä-Outinen

Hirvonen Aleksi
Kalsi Leo
Kannela Petra
Kattilakoski Lara
Kerttula Verneri
Khazari Selma
Kiraly Helmi
Korpinen Elle
Kuusinen Kalle
Laita Elsi
Lehtonen Felix
Lujala Waltteri
Mikkonen Sointu
Niemi Eero
Niskala Oskari
Nisula Verneri
Salmi Sebastian
Salminen Kielo
Shaheen Amanuel
Stenvall Bernilla
Ståhl Roope

Luokka 9d, luokanohjaaja Marjo Sassali

Aartolahti Toivo
Ahola Aleksi
Ahonen Sebastian
Jamehdarian Sofia
Kaikkonen Rosa
Korhonen Kalle
Korpela Inka
Koskinen Nelli
Laine Verni
Liimatainen Elli-Noora
Liljavirta Lauri
Lindeman Anni
Maasilta Lilian
Myllärinen Siiri
Nurmenniemi Leevi
Parikka Aili
Pellinen Leevi
Pellinen Lenni
Pöyhönen Elli
Saarelma Nina
Särkkä Elias

Luokka 9e, luokanohjaaja Sami Myllymäki

Abdi Saana
Frigren Irene
Jylhä Aada
Keltanen Iiro
Kettunen Sonia
Kukkula Tuuli
Laakoli Tomi
Lahtinen Veikka
Lindberg Nikolas
Melentyev Sergey
Mutka Maikki
Mäkinen Anna
Mäkinen Aurora
Ruotsalainen Aapo
Santanen Aliina
Seppänen Lauri
Sillanpää Aapo
Sillanpää Alisa
Teerijoki Malva
Tham Chenyang
Toukola Noomi
Vesajoki Anisa

20A, ryhmänohjaaja Paula Rauniaho

Hakkarainen Noora
Harjula Iiris
Hartikainen Aada
Hilme Eeli
Hirvonen Jesse
Hytönen Ada
Jaatinen Milla
Kalpio Liisa
Knoll Santeri
Kohonen Viola
Komi Otto
Kämäräinen Anna
Kärkkäinen Aaron
Laitiolampi Helmi
Leppänen Sanna
Marjoniemi Annika
Nissinen Aleksanteri
Pilkkakangas Nikke
Pitenius Loviisa
Rautiainen Mikael
Ruuttunen Aliina
Salo Tuovi
Tourunen Kati
Tuomi Tiitus

20B, ryhmänohjaaja Kaisa Vaaherkumpu

Arkko Alina
Feodoroff Siiri
Huuskonen Jani
Järviniemi Aino
Laajala Lauri
Lensu Emil
Liimatainen Viivi
Lindeqvist Minka
Liuska Riina
Louniala Sanni
Luokkanen Saara
Lähteenmäki Henni
Manninen Jeremias
Numminen Kiia
Ollonen Laura
Rasi Lotta
Rissanen Venla
Savolainen Aino
Schuurman Leo
Tyni Topi
Valhovski Daniel
Vertainen Niilo
Vesanen Matleena
Weber Emma
Ylönen Pyry
Äijälä Elli

20C, ryhmänohjaaja Luvi Viertola

Aho Alma
Ahtiainen Hilja
Ekman Luukas
Elo Tytti
Falkenbach Emma
Heinänen Lassi
Hotti Tuuli
Kekkonen Miko
Keskinen Konstu
Kotanen Elias
Kotilainen Vili
Lahtinen Pyry
Lamminen Ansa
Lehrbäck Jere
Lehtinen Emilia
Lyyra Nana
Mehtälä Helli
Moisander Verna
Nieminen Noora
Päijänen Petra
Pääkkönen Elias
Ratinen Matias
Saresma Iiris
Savolainen Lottaliina
Siitonen Neo
Uppsala Jenny

20D, ryhmänohjaaja Tom Nevanpää

Eerikäinen-Bulzan Nooa
Hannikainen Laura
Harju Ronja
Hiekka Mikael
Hintikka Mette
Hirsiaho Janica
Hyppönen Iida
Härmälä Eljas
Jyväkorpi Helmi
Kangasniemi Ada
Kari Peppi
Karvo Niilo
Kemppainen Kaisa
Koskinen Oliver
Kämppi Henriikka
Laajalahti Louna
Lehtinen Anette
Manninen Benjamin
Nikula Elmeri
Niskavaara Saana
Paavola Kiia
Peuha Lotta
Roos Linnea
Sahikallio Seela
Taavitsainen Patrik

19A, ryhmänohjaaja Maarit Ilola

Artimo Maria
Ercoli Anja
Guo Timo
Hamari Elias
Havas Eero-Veikko
Heikkilä Elisa
Jalkanen Tatu
Juhola Iivo
Järvenpää Hilla
Kannela Siiri
Kauppinen Jenna
Kekäläinen Ellamaria
Lappalainen Olli
Liljavirta Linda
Luosma Reetta
Mikkonen Iiris
Niemi Patrik
Nyman Elsa
Pitenius Arttu
Rasinmäki Milla
Ruuskanen Aini
Rötkönen Helmi
Sillanpää Onni
Tammiruusu Laura
Tryyki Neea
Tuomaala Niilo

19B, ryhmänohjaaja Leea Rossi

Ala-Ruona Aarni
Einonen Siiri
Halonen Sylvi
Heikkilä Anna
Helenius Sini
Honkala Arttu
Huvila Elias
Härkönen Essi
Jokinen Venla
Karvo Konsta
Korhonen Bertta
Kähkönen Elsi
Lappalainen Maria
Mahonen Jimi
Mikkonen Lassi
Nieminen Johanna
Oksanen Anni
Pakarinen Leevi
Pennanen Juhani
Pihlajamaa Onni-Aapeli
Pokkinen Peppi
Pynnönen Siiri
Railo Emilia
Ranta Julia
Ruuskanen Lassi
Sorri Sara
Säkkinen Henri
Vuorinen Nitta

19C, ryhmänohjaaja Marika Paavilainen

Aarnio Ella
Heinonen Veikko
Hujala Nestori
Jantunen Emma-Linnea
Järvenpää Helinä
Karell Anna
Kinnunen Venla
Koivisto Silja
Kuokkanen Sofia
Kuosmanen Emma
Laitala Aatos
Laitila Miika
Leino Sami
Leppäkorpi Tiia
Mikkola Elisabet
Minkkilä Siiri
Mäenpää Kristian
Naumanen Lotta
Nieminen Maria
Numminen Maria
Oijala Akseli
Pohjonen Ville
Relander Saku
Suominen Elmeri
Vesterinen Topo
Vilhunen Salla
Vuori Jaakko

19D, ryhmänohjaaja Jouni Koponen

Ervasti Vili
Hagman Eemil
Hemmola Ellen
Hyvärinen Sini
Itäpuisto Aare
Jakovlev Ida
Jokinen Veera
Laine Ilmi
Maasilta Evelyn
Malinen Joona
Mangeloja Emma
Nieminen Laura
Pesonen Venla
Raunio Lotta
Santanen Lauri
Savolainen Riikka
Seppä Aada
Soini Alisa
Tikkanen Minttu
Toikka Joonas
Vehmas Erika
Vertanen Vera
Viinikainen Heta
Wacklin Lucas
Ärling Siina

18A, ryhmänohjaaja Olli-Pekka Salo

Hartikainen Oona
Heikkinen Otto
Hosiasluoma Meri
Hytönen Jutta
Jalovaara Venla
Kalliokoski Iida
Kantola Senja
Kaukua Ukko
Kärkkäinen Juho-Otto
Lehtoranta Kaisla
Lindén Allu
Loukiala Sofia
Lällä Heidi
Malkasaari Milja
Maukonen Taru
Ollila Riikka
Paananen Aino-Elina
Palola Antti
Pelkonen Henry
Ratinen Monica
Stikhina Bella
Suojama Wilma
Suortamo Sanni
Suuronen Joona
Vanhamäki Iiris

18B, ryhmänohjaaja Elina Vanhamäki

Ahonen Milla
Eljurkaev Adam
Fakhr Tamra
Hautajärvi Eevi
Helkala Laura
Häkkinen Elena
Jokelainen Jaana
Kuosmanen Aino
Kärkkäinen Anton
Kärnä Kenske
Lensu Linnea
Lindell Anni
Malmirae Heikki
Nättinen Janette
Peräaho Sara
Pihko Eleonoora
Puhalainen Mea
Räsänen Manta
Rönn Ada
Röytiö Eeva
Savolainen Saara
Sipari Senni
Stenvall Rasmus
Tolkki Minna
Vesterinen Roosa

18C, ryhmänohjaaja Kimmo Torkkola

Akimov Kirill
Akimova Veronika
Hakkarainen Paavo
Holttinen Mona
Härmälä Eila
Järvinen Krista
Kanniainen Eetu
Kanniainen Otto
Koivisto Salla
Koski Mari
Kuusniemi Lotta
Laihonen Hanna
Lehtonen Kaisla
Moisio Ulpu
Muhonen Viola
Nousiainen Jenny
Penttinen Niilo
Puurtinen Tuuli
Rahkonen Helmi
Ruotsalainen Nanna
Salminen Eevert
Savolainen Antti
Selkee Anni
Tarvainen Elsa
Tarvainen Silja

18D, ryhmänohjaaja Jari Laine

Elo Eino
Heikkilä Silja
Hyvönen Ville
Hård Elli
Jokinen Noora
Kalaja Silja
Kangas Rene
Kettunen Eetu
Kivinen Emilia
Korhonen Tessa
Laine Pirpa
Lehtonen Kaisa
Lintulahti Maiju
Messala Silvia
Mikkonen Lauri
Palokangas Peppi
Peltonen Marius
Pentti Mia
Salo Santtu
Salokoski Veera
Siitari Tuomas

17A, ryhmänohjaaja Kirsti Koski

Kolu Ville
Olkkonen Ida

Tiedotuksia

Lukion uusintakoe on keskiviikkona 11.6.2021 klo 9.00.

Uuden lukuvuoden aloitus on keskiviikkona 11.8.2021.

1.–6. luokat	klo 9.00
7. luokat	klo 9.00
8. luokat	klo 9.30
9. luokat	klo 10.00
lukion aloittavat opiskelijat	klo 9.30
lukion muut opiskelijat	klo 10.00

Lomat ja vapaapäivät lukuvuonna 2021–2022

syysloma	ma 18.10.–pe 22.10.2021
vapaapäivä	ma 6.12.2021
joululoma	to 23.12.2021–pe 7.1.2022
talviloma	ma 28.2.–pe 4.3.2022
pääsiäisloma	to 14.4.–ma 18.4.2022
vapaapäivä	to 26.5.2022

Syyslukukausi päättyy keskiviikkona 22.12.2021. Kevätlukukausi alkaa maanantaina 10.1.2022 ja päättyy lauantaina 4.6.2022.

Normaalikoulun koulumuodon muutokset

Kansakoulu

Jyväskylän Seminaarin Mallikoulu	1866–1900
Harjoituskoulu (nimenmuutos)	1900–1960
Jyväskylän kasvatusopillisen korkeakoulun kansakoulu	1960–1968
Jyväskylän yliopiston Opettajanvalmistuslaitoksen Harjoituskoulu	1968–1973

Oppikoulu

Jyväskylän Suomalainen Yhteiskoulu toiminta loppui 31.5.1923	1915–1923
Jyväskylän Koeyhteiskoulu toimii Jyväskylän Suomalaisen Yhteiskoulun rinnalla lukuvuosina 1919–1922	1919–1922
Jyväskylän Koeyhteiskoulu toimii Jyväskylän Suomalaisen Yhteiskoulun rinnalla lukuvuosina 1922–1923	1922–1928
Jyväskylän Yhteislyseo (6-luokkainen)	1928–1952
Jyväskylän Yhteislyseo (8-luokkainen)	1952–1955
Jyväskylän normaalilyseo	1955–1973

Peruskoulu ja lukio

Harjoituskoulusta ja Normaalilyseosta muodostettiin vuonna 1973 yksi yhteinen yliopistoon kuuluva valtion harjoittelukoulu:

Jyväskylän harjoittelukoulu	1973–1976
Jyväskylän normaalikoulu (nimenmuutos)	1976–

Esiopetus, perusopetus ja lukiokoulutus

Normaalikoulussa annetaan nykysäädösten mukaisesti vuosiluokkien 1–9 perusopetusta ja nuorille tarkoitettua lukiokoulutusta.

x^2
GRAMMAR