

The background features a teal color with white and beige wavy lines that create a sense of movement and depth. The text is centered in the white space.

Vuosikertomus
Jyväskylän normaalikoulu
2014–2015
XLII

Jyväskylän normaalikoulun yhteystiedot

Normaalikoulun johtava rehtori	Pekka Ruuskanen Kanslia	040 558 5314 040 805 3082
Rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 1–6	Markus Leppiniemi Kanslia	0400 248 090 040 805 3052
Rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 7–9	Annamari Murtorinne Kanslia	0400 248 122 040 805 3080
Lukion rehtori, Normaalikoulun vararehtori	Kirsti Koski Kanslia	050 428 5309 040 805 3069
Alakoulun postiosoite	PL 35 (K) 40014 JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO	
Alakoulun käyntiosoite	Pitkäkatu 8 40700 JYVÄSKYLÄ	
Normaalikoulun sekä yläkoulun ja lukion postiosoite	PL 35 (N) 40014 JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO	
Normaalikoulun sekä yläkoulun ja lukion käyntiosoite	Yliopistonkatu 1 40100 JYVÄSKYLÄ	
Koulun kotisivujen osoite	www.norssi.jyu.fi	

Oppilasmäärät

	Syyslukukauden alkaessa	Kevätlukukauden päätyessä
Perusopetuksen vuosiluokat 1–6	405	405
Perusopetuksen vuosiluokat 7–9	305	303
Lukio	311	298
Yhteensä	1021	1006

Työskentelyaika

Lukuvuosi alkoi 11.8.2014 ja päättyi 30.5.2015. Työpäiviä oli syyslukukaudella 92 ja kevätlukukaudella 96, yhteensä 188.

Taittanut: Tommi Laaksonen
Jyväskylä 2015 1900 kpl

Sisällysluettelo

002	Lukuvuoden päätteeksi	154	Ohjattu opetusharjoittelu
008	Eläkkeelle	162	Tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminta
018	In memoriam	168	Kirjasto
022	Johtokunta	174	Työhyvinvointitoiminta
026	Opetussuunnitelmat	178	Pysyvät toimikunnat ja työryhmät
036	Perusopetuksen kouluvuosi	188	Koulun henkilökunta
106	Lukion kouluvuosi	196	Oppilasluettelot

LUKUVUODEN
PÄÄTTEEKSI

1

Lukuvuoden päätteeksi



Kouluvuoden teema Yhteisöllisyys - kukaan meistä ei ole niin viisas kuin me kaikki yhdessä todentui talven aikana erityisesti opetussuunnitelmatyössä. Perusopetuksen opetussuunnitelman vauhdittamana etenimme kevään aikana lukion opetussuunnitelman päivittämiseen. Tulevat opetussuunnitelmat uudistavat pedagogista ajatteluamme, mikä näkyy myös koulumme uusissa oppimisympäristöissä.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 vahvistettiin joulukuussa. Uuden opetussuunnitelman toimintakulttuuriin liittyvät käsitteet, monialaiset oppimiskokonaisuudet ja opetuksen eheyttäminen, olivat kevään työskentelyn keskiössä. Opettajat kokosivat pienryhmissä ”villejä visioita”, joiden toteuttaminen olisi tulevan opetussuunnitelman ideologian mukaista. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa lähtökohtana oli erityisesti oppilaan näkökulma: osallisuus, aktiivisuus, oma-kohtaisuus ja yhdessä tekeminen. Keväällä aloitimme myös aineryhmien organisoidun opetussuunnitelmatyön konkreettisten tavoitteiden parissa: sisällölliset jatkumot alakoulusta yläkouluun eheyttävät oppimisen iloa. Tulevana syksynä otamme mukaan ideoimaan myös oppilaat, huoltajat ja harjoittelijat.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa arviointi on nostettu vahvasti esiin, onpa sitten kyse oppilaan oppimisen, opettajan opetustyön tai opetuksenjärjestäjän toimien arvioinnista. Koulussamme lähdettiin kehittämään opetussuunnitelman mukaisesti systemaattista arviointia INKA-arviointijärjestelmän avulla.

Valtioneuvosto hyväksyi marraskuussa 2014 lukion uuden tuntijaon. Opetussuunnitelmatyössä puhutaan laatimisen sijaan ainoastaan olemassa olevien perusteiden päivittämisestä, minkä vaikutukset tulevat olemaan merkittäviä. Esimerkiksi eri oppiaineiden painoarvo muuttuu, vaikka oppimäärä pysyy samana. Valtakunnalliset teemaopinnot antavat kouluille lisäksi mahdollisuuden korostaa omaleimaisuuttaan. Samalla arviointia monipuolistetaan tukemaan opiskelijan edistymistä.

Lukiokoulutuksessa painottuvat oppimisen tavat ja tiedonhankinta. Lukiolaiset ohjataan hyödyntämään digitaalisia oppimisympäristöjä ja työvälineitä informaation hankinnassa ja käsittelyssä sekä uuden tiedon tuottamisessa ja jakamisessa. Opiskelijälähtöisyys vahvistaa jokaisen omaa oppimista ja kehitystä. Tavoitteena on muodostaa opiskelijoille vankka elinikäisen opiskelun taito ja tahto.

Lukion uusi opetussuunnitelma otetaan käyttöön ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoille elokuussa 2016. Samana syksynä järjestetään ensimmäiset sähköiset ylioppilastutkinnon kirjalliset kokeet maantieteessä, filosofiassa ja saksan kielessä. Kuluneen kevään aikana olemme järjestäneet ensimmäisiä koetilanteita ylioppilastutkintolautakunnan Abitti-koejärjestelmän avulla. Näin käyttöympäristö tulee lukiolaisille tutuksi ja toiminta luontevaksi ennen varsinaisia ylioppilastutkinnon kokeita.

Aineenopettajakoulutuksessa uusi ilmiöpohjainen opetussuunnitelma otettiin toteutukseen syyslukukauden alussa. Opetusharjoitteluiden aikana opiskelijat asettavat itse tavoitteensa, kokeilevat pedagogisia käytänteitä, kehittävät opettajuuttaan ja pyrkivät edistämään kaikkien oppimista. Syksyllä opitut Vuorovaikutus-ilmion perusteet muuntuvat keväeseen mennessä osaksi kunkin omaa kasvatustilfilosofiaa.

Lukuvuosi on ollut koulun kehittämisen osalta erittäin vireä. Uusimman opetusteknologian hyödyntämis- ja käyttömahdollisuuksiin opiskelussa on resursoitu aiempia vuosia enemmän. Tietoteknisiä laitteita on uusittu ripeään tahtiin, ja koulun henkilökuntaa on koko prosessin ajan täydennyskoulutettu teknologian opetus- ja opiskelukäytön monipuoliseen hyödyntämiseen. Opettajien täydennyskoulutuksessa on ollut keskeisenä toimintana jaettu asiantuntijuus.

Tavoitteena on myös toteuttaa kuluvan vuoden loppuun mennessä lisää helposti muunneltavien oppimisympäristöjen kokonaisuuksia sekä alakoulun että yläkoulun ja lukion aulatiloihin ja luokkiin. Tiloissa on monipuolista opetusteknologiaa, mikä mahdollistaa tieto- ja viestintäteknologian tehokkaan hyödyntämisen sekä pedagogisten käytänteiden jatkuvan kehittämisen. Tavoitteena on, että Normaalikoulu kykenee vastaamaan nopeasti muuttuvan ja teknistyvän koulutusyhteiskunnan vaatimuksiin opiskelussa, oppimaan ohjaamisessa, opetuksessa ja opetusharjoittelun ohjauksessa.

Yhtenä toiminnan painopisteenä on lukuvuoden aikana ollut myös koulun henkilöstön työhyvinvointi. Aktiivisesti toimiva koulun työhyvinvoinnin kehittämistyöryhmä on toteuttanut puheenjohtajansa johdolla useita mukavia yhteisiä tapahtumia ja tempauksia sekä järjestänyt monenlaista liikunnallista ja kulttuurillista virkistystoimintaa. Erityisen suosittuja ovat olleet toimintailtapäivät ja -illat, joissa rennon yhteisen tekemisen lomassa koulun henkilökunta on päässyt tutustumaan työkavereihin uudenlaisissa ympäristöissä. Lämmin kiitos TYHY-ryhmälle erinomaisesta toiminnasta meidän kaikkien norssilaisten työhyvinvoinnin parantamiseksi.

Normaalikoulu kiittää lämpimästi kaikkia kuluneen lukuvuoden koulutyön onnistumiseen vaikuttaneita yhteistyötahoja, johtokuntaa, koulun henkilökuntaa, oppilaita ja opiskelijoita sekä huoltajia. Toivomme teille kaikille aurinkoista, virkistävää ja hyvää mieltä tuovaa kesälomaa.

Jyväskylässä 30. toukokuuta 2015

Pekka Ruuskanen	Markus Leppiniemi	Annamari Murtorinne	Kirsti Koski
johtava rehtori	alakoulun rehtori	yläkoulun rehtori	lukion rehtori

Normaalikoulun tunnus ja uusi leima



Yläkoulun ja lukion 100-vuotisjuhlat

Syksyllä vietetään yläkoulun ja lukion 100-vuotisjuhlia. Juhlien yleiskoordinaattorit Jaana Ailinpieti ja Aapo Halonen aloittivat juhluvuoden suunnittelun ja opettajakunnan herättelyn jo edellisen lukuvuoden lopussa.



Juhluvuoden teemaksi valittiin ”Kohtaamisia”. Juhlajulisteen tunnuksen suunnittelemisesta järjestettiin kilpailu, johon osallistui kymmenen yläkoulun oppilasta ja lukion opiskelijaa. Voittajaksi valittiin 7a-luokan Proud Ubollerdin piirtämä tunnus, jossa toteutuu myös juhluvuoden teema.



Proud Ubollerdin (7a) suunnittelemassa tunnuksesta näkyy juhluvuoden teema ”Kohtaamisia”.

Sekä opettajat että oppilaat ovat suunnitelleet juhla viikolle 28.9.–3.10. monenlaista ohjelmaa. Luvassa on muun muassa talent-messut, jonka tarkoitus on tuoda esiin niin yläkoululaisten, lukiolaisten, opetusharjoittelijoiden kuin opettajienkin erityisosaamista ja harrastuksia. Oppilaskunnan tanssiaisissa puolestaan pyörähdellään keskiviikkoiltana, ja perjantaiamu alkaa jumalanpalveluksella Taulumäen kirkossa. Viikko huipentuu lauantaina 3.10. pääjuhlaan, johon on kutsuttu koulun nykyisten oppilaiden, opiskelijoiden ja henkilökunnan lisäksi myös koulun entiset oppilaat ja työntekijät sekä muut yhteistyökumppanit.

2



Lehtori Eero Hiltunen

Koulumme pitkäaikainen luokanlehtori Eero Hiltunen jää eläkkeelle 1.8.2015. Eeron ura Jyväskylän normaalikoulun luokanopettajana kesti yli 34 vuotta. Eero kirjoitti ylioppilaaksi vuonna 1974 Varkauden yhteislyseosta. Hän valmistui Jyväskylän yliopistosta vuonna 1979 peruskoulun luokanopettajaksi ja vuonna 1981 kasvatustieteiden maisteriksi.

Eeron ensimmäinen päätoiminen opettajantyö oli syyslukukauden mittainen Kilpisen yläasteen teknisen työn, biologian ja maantiedon päätoimisen tuntiopettajan tehtävä. Kevätlukukaudella 1980 Eero työskenteli Jyväskylän normaalikoulun teknisen käsityön vs. lehtorina ja syyslukukauden 1980 luokanopettajana Jyväskylän kaupungin ala-asteella. Jyväskylän normaalikoulussa Eero on toiminut opettajana vuodesta 1982 alkaen: ensin määräaikaisena lehtorina ja 1.8.1983 alkaen vakinaisena luokanlehtorina.

Eero Hiltunen työura on ollut hyvin monipuolinen ja laaja-alainen, sillä hän on työskennellyt myös Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuslaitoksen määräaikaisena alkuopetuksen pedagogiikan lehtorina vuosina 1990–1994 ja Uuraisten kunnan määräaikaisena sivustustoimenjohtajana vuosina 1997–1998.

Eero on työkollegana parasta A-luokkaa: luotettava, hyvä kuuntelija ja paras mahdollinen tukija tilanteessa kuin tilanteessa. Aamulla kollegojen ovella kuuluu usein koputus. ”Sama mies”, toteaa Eero ja kysyy kuulumiset ja toivottaa hyvät työpäivät.

Eeroa voisi kutsua verkottujaksi. Hän heittää verkkoja paitsi järviin niin myös laajalti ympärilleen saaden saaliikseen kalojen lisäksi mitä erilaisimpia yhteistyökumppaneita. Eeron pedagogiikassa on näkynyt luonteva yhteistyö niin huoltajien, isovanhempien, kulttuuritoimen, sosiaalitoimen, poliisin kuin yritystenkin kanssa.

Olemme oppineet tuntemaan Eeron erityisesti kodin ja koulun yhteistyön puolestapuhujana. Eero korosti kodin ja koulun yhteistyötä jo 1980-luvulla, jolloin asia oli vielä uusi. Samoin jo silloin Eero ohjasi opiskelijoita vuorovaikutuksen saloihin ja toteutti työssään rakentavan palautteen periaatetta. Eero on toiminut kiireisen kouluarjen keskellä periaatteidensa ja oppiensä mukaan: hän kohtaa avoimesti ja positiivisesti toisen ihmisen, kuuntelee ja auttaa.

Eeron mottona on ajatus ”opettaja ajattelee tätä päivää ja huomista, kasvattaja seuraavaa sukupolvea”. Laaja-alainen ajattelu näkyy esim. myös Eeron politiikka- ja teatteriharastuksissa sekä vapaaehtoistoiminnassa mm. lasten ja nuorten tukihenkilötehtävissä.

Eeron perintö on tälle työyhteisölle arvokas. Kohdatessaan kollegan Eero antaa voimaa, ei ota sitä muilta. Olemme iloisia, että olemme saaneet työskennellä kanssasi!

Työkaverit



Lehtori Aija Kalmbach

Ranskan ja englannin kielen lehtori Aija Kalmbach jää eläkkeelle 1.8.2015. Aija kirjoitti ylioppilaaksi vuonna 1970 Hangon yhteislyseosta. Hän suoritti vuonna 1977 filosofian kandidaatin tutkinnon Jyväskylän yliopistossa pääaineenaan romaaninen filologia. Aija päteväytyi peruskoulun ja lukion ranskan, englannin ja italian kielten aineenopettajaksi 1970-luvun lopulla ja 1980-luvun alussa.

Valmistumisensa jälkeen Aija työskenteli tuntiopettajana Jyväskylän yliopiston romaanisten ja klassisten kielten laitoksella ja yliopiston kielikeskuksessa sekä englannin kielen opettajana Laukaan kunnan peruskouluissa ja Lievestuoreen lukiossa. Vuosina 1981–2002 hän toimi kielten lehtorina Palokan yläasteella ja lukiossa. Peruskoulun ja lukion kielten opettajan työn rinnalla Aija jatkoi tuntiopetustyötään romaanisten ja klassisten kielten laitoksella, kielikeskuksessa ja opettajankoulutuslaitoksella. Jyväskylän normaalikoulun englannin ja ranskan kielten lehtoriksi Aija nimitettiin 1.8.2002.

Liikunnallinen työkaverimme Aija! Ei ole sattumaa, että kaikilta kollegoilta tulee samanlaisia ajatuksia sinusta ja kanssasi viettämistämme työvuosista. Osalla meistä niitä on enemmän ja osalla vähemmän, mutta kaikki me haluamme välittää arvostuksemme sinua ja urasi aikana tekemäsi valtavaa työtä kohtaan. Olet humanisti isolla kirjaimella: kulttuurintuntemuksesi on pintaa syvällisempää. Olet kiinnostunut hyvin erilaisista asioista, kuten kirjallisuudesta, elokuvista, teatterista, ruokakulttuurista – ja tietenkin kielistä. Eikä kiinnostuksesi kielien ole rajoittunut vain opettamiisi ranskaan, Englantiin ja Italiaan, vaan sinun kanssasi on voinut pohtia vaikka Japanin kanjeja tai Espanjan kiemuroita. Olemme päivittäneet kanssasi tietojamme niin tietotekniikasta, sosiaalisesta mediasta kuin tv-sarjoista ja elokuvistakin ja nauraneet monet makeat naurut.

Kunpa työhuoneemme pysyisi yhtä ajantasaisena ja kulttuurisesti laaja-alaisena myös lähdettyäsi. Sinun kanssasi on meidän nuorempienkin kollegoiden ollut helppo jutella, kysyä neuvoa ja vaihtaa ajatuksia mitä erilaisimmista asioista. Terveelliset elämäntavat ja liikunnallisuus ovat pitäneet sinut nuorekkaana. Tuskin pystymme samaan! Sinulla on loistava huumorintaju ja valtava yleistieto ja osaamisesi välittyvät niin kollegoille, oppilaille kuin opiskelijoillekin. Opettajana ja ohjaajana olet pidetty, rento ja ammattitaitoinen. Olet ollut nainen paikallaan, kun apua on tarvittu.

Toivomme sinulle, Aija, paljon onnellisia, iloisia ja aktiivisia eläkepäiviä. Työhuoneemme tulee tuntumaan tyhjältä ilman sinua.

Kielten opettajakollegat ja Pekka Ruuskanen



Lehtori Kaija Kähkönen

Englannin kielen lehtori Kaija Kähkönen jää eläkkeelle 1.8.2015. Kaija kirjoitti ylioppilaaksi vuonna 1974 Joensuun harjoittelukoulun lukiosta. Kaija opiskeli peruskoulun ja lukion englannin kielen aineenopettajaksi Joensuun yliopistossa, josta hän valmistui vuonna 1979 humanististen tieteiden kandidaatiksi ja vuonna 1994 filosofian maisteriksi. Kaija suoritti filosofian lisensiaatin tutkinnon vuonna 2001 Åbo Akademiassa.

Kaija toimi vuosina 1978–2003 peruskoulun aineenopettajana ja lehtorina Liperissä. Noiden vuosien aikana Kaija työskenteli lukuvuoden 1989–1990 peruskoulun yläasteen vs. lehtorina Polvijärvellä, syyslukukauden 1993 englannin kielen vs. lehtorina Joensuun normaalikoulussa, lukuvuoden 2000–2001 vanhempana lehtorina Joensuun lyseon lukiossa ja lukuvuoden 2002–2003 päätoimisena englannin kielen tuntiopettajana Joensuun normaalikoulussa. Jyväskylän normaalikoulun englannin kielen lehtoriksi Kaija nimitettiin 1.8.2003.

Kaija on yhteisten vuosien myötä osoittautunut kollegaksi, joka melua itsestään pitämättä ja sitkeästi on jaksanut hoitaa monia Norssin haastavia työtehtäviä. Kaija on jaksanut perehdyttää taloon tulleita kärsivällisesti ja on säilyttänyt tyyneytensä (muisakin) kiperissä tilanteissa. Kaija onkin voittanut siten monen kollegan luottamuksen. Tuleekin tunne, että menetämme työhuoneestamme sekä aikuisen naisen mallin että rautaisen ammattilaisen. Keneltä nyt kysytään, kun emme tiedä esimerkiksi jotakin smartiin tai iPad-sovelluksiin liittyvää seikkaa? Kaijan panos myös uudistetun luokan 3016 varusteluun ja sisustukseen oli korvaamaton.

Kaija tarttuu toimeen kuin toimeen tyyneästi ja ripeästi ja hoitaa homman huolellisesti. Kaijan tyyneen pinnan alta on pilkاهدellut aito huumori – kiitos, kun olet jaksanut nauraa huonoille vitseillemme! Ja kiitos, kun olet jaksanut pitää huolta koko opettajayhteisön hyvinvoinnista. Kuka jatkossa huolehtii siitä, että opettajainhuoneessa riittää puhtaita kahvikuppeja?

Työajan ulkopuolella olemme saaneet nauttia Kaijan loihtimista herkullisista illanistujaisista. Kaijalta tuntuu luonnistuvan lähes mikä vaan. Kokkauksen ja käsitöiden lisäksi Kaija on mm. hoitanut taloyhtiössään niin puheenjohtajan kuin puutarhurin toimet. Lisäksi häneltä sujuvat niin sienestys, metsänraivaus kuin remontitkin. Tanssijalan tiedämme myös vipattavan. Kaikenlaiset tanssityylit onnistuvat niin mallikkaasti, ettei siippa varmasti tarvitse turvakenkiä. Ehkä Kaija ehtii nyt paremmin syyskesän iltoinkin tanssilavalle, kun koulutyöt eivät hidasta tahtia.

Tiedämme varmasti, etteivät Kaijan eläkepäivät tule olemaan toimettomia. Siitä pitävät huolen kaiken edellä mainitun lisäksi myös monet kulttuuririennot, kuten kiinnostus kirjallisuuteen ja teatteriin, mutta ennen kaikkea kolme sirkeää silmäparia!

Yhteisistä vuosista kiitollisena!

Englannin aineryhmä ja Pekka Ruuskanen



Historian, yhteiskuntaopin, filosofian ja elämäkatsomustiedon opettaja Heikki Marjomäki

Koulumme historian, yhteiskuntaopin, filosofian ja elämäkatsomustiedon opettaja Heikki Marjomäki jäi eläkkeelle 1.6.2014. Hän kirjoitti ylioppilaaksi vuonna 1973 Toholammin yhteiskoulun lukiosta. Heikki opiskeli valtio-oppia, yleistä historiaa ja yhteiskunnallisia aineita Jyväskylän yliopistossa, josta hän valmistui vuonna 1994 filosofian kandidaatiksi ja yhteiskuntatieteiden lisensiaatiksi sekä vuonna 1996 historian, yhteiskuntaopin ja filosofian aineenopettajaksi.

Heikki työskenteli 1980-luvulla mm. Suomen Akatemian tutkimusapulaisena, Kampus-Kirja-kirjakaupan vastaavana hoitajana ja Kansan Sivistystyön Liitto ry:n palveluksessa. Hän oli opettajana Jyväskylän yliopiston täydennyskoulutuskeskuksessa kevätlukukauden 1996, Jyväskylän teknisessä ammattioppilaitoksessa 1996–1997 ja avoimessa yliopistossa kevätlukukauden 1997.

Heikki siirtyi 1.8.1997 Jyväskylän normaalikoulun historian, yhteiskuntaopin ja filosofian päätoimiseksi tuntiopettajaksi. Hänet nimitettiin 1.8.2011 Jyväskylän normaalikoulun vakinaiseksi opettajaksi. Heikki toimi historian ja yhteiskunnallisten aineiden opettajana kaikkiaan yli 18 vuotta.

Heikki on laajasti sivistynyt, ja yksi osoitus tästä on hänen kirjaharrastuksensa. Hän tuntee kattavasti kirjallisuuden eri suuntauksia, ja varsinkin kaunokirjallisuuden klassikot ovat lähellä hänen sydäntään. Jos on sattunut lukemaan jonkin klassikon, voi aina virittää keskustelun Heikin kanssa kyseisestä teoksesta. Harrastuksen myötä Heikille on myös kertynyt vuosikymmenien ahkeruudella koottu erittäin korkeatasoinen kirjasto, joka aiheuttaa kateuden tunteita meissä muissa.

Työtovereille ja kollegoille Heikki on ollut ehtymätön, kävelevä elokuvien ja dokumenttien tietoteos. Olemme nauttineet lukuisia kertoja Heikin elokuva-asiantunteemuksesta hänen koulullamme ja elokuvateattereissa järjestämässään elokuvakerhon näytöstilaisuuksissa, jotka Heikki asiantunteumuksellaan meille aina esitteli ja avasi. Jos kaipasimme vinkkiä opetuksessa käytettävistä filmin- tai dokumenttipätkistä, käännyimme varmallalla menestyksellä hänen puoleensa. Filosofille hieman epätyypillisessä ja vieraassa aihemaailmassa – amerikkalaisissa lännenelokuviissa – Heikin tietopankki oli hämmästyttävän monipuolinen. Heikin kertomana jäi mieleen eräs anekdootti koskien John Waynen elokuvarooleja: sankari käytti kaikissa näyttelemissään lännenelokuviissa vuodesta toiseen aina samaa solkivyötä.

Matkaseurana Heikki on verraton. Hän on matkustanut paljon ja pystyy kytkemään matkalaisten havainnot nopeasti kulttuuriyhteyksiin ja vaikkapa koomisiin yksityiskohtiin aikaisemmilta matkoiltaan. Hyväntuulinen tarinointi Heikin seurassa on ollut monien opintoretkien ja -matkojen parasta antia.

Kiitämme sinua yhteisistä työvuosista ja toivotamme sinulle aurinkoisia ja mukavia eläkepäiviä. Lämmin kiitos työkaveruudesta!

Historian, yhteiskuntaopin, filosofian ja elämäkatsomustiedon aineryhmät ja Pekka Ruuskanen

IN

MEMORIAM

3



Lehtori Eero Sovelius-Sovio

Jyväskylän normaalikoulun emerituslehtori Eero Sovelius-Sovio kuoli sairauden murtamana Jyväskylässä 14.3.2015. Hän oli syntynyt Raahessa 6.9.1927.

Eero Sovelius-Sovio valmistui opettajaksi Kajaanin seminaarista 1954. Ennen Jyväskylään siirtymistään hän toimi opettajana Puolangalla ja Heinolan seminaarin harjoituskoulussa.

Merkittävimmän elämäntyön Eero Sovelius-Sovio teki Jyväskylän normaalikoulun lehtorina 1971–1990. Hänet muistetaan innovatiivisena ja innostavana opettajana ja opetusharjoittelun ohjaajana sekä pidettynä työtoverina.

Koulutyössä hän paneutui erityisesti esteettisen kasvatuksen kokeiluihin ja tutkimukseen. Hän suunnitteli koululuokilleen esteettistä kasvatusta ja kuvataiteita käsitteleviä opetuskokonaisuuksia. Näiden kokeilujen perustalta julkaistiin useita kokeilu- ja tutkimusraportteja.

Taidekasvatuksen ja kansatieteen opinnoissaan Sovelius-Sovio perehtyi erityisesti Jyväskylän yliopiston campuksen rakennustaiteeseen ja kulttuurihistoriaan.

Eläkkeelle jäätyään Sovelius-Sovio toimi vapaaehtoistyöntekijänä Japanin suomalaisessa koulussa, Suomen Kulttuuri-instituutissa Ateenassa sekä Villa Lantessa Roomassa. Hän oli myös suosittu taidekurssien ja kesäleirien opettaja.

Opimme tuntemaan Eero Sovelius-Sovion herrasmiehenä, jollaista tapaa enää harvoin.

Eeroa jäivät kaipaamaan veli, sisarusten lapset ja muut sukulaiset sekä laaja ystävien, entisten työtovereiden ja oppilaiden joukko.

Matti Siipola
pitkäaikainen kollega

JOHTOKUNTA

4

	Jäsenet	Varajäsenet
Oppilaiden huoltajien edustajat	Pirjo Rintala (pj) Päivi Kamppi (vpj) Anna-Maija Tuuliainen Vexi Virtanen	Pirkko Korhonen Katariina Wargelin Anne Kilpeläinen Veli-Pekka Rossi
Opettajankoulutusyksikön edustaja	Anna-Maija Poikkeus	Josephine Moate
Jyväskylän kaupungin edustaja	Johanna Karjula	Santeri Lohi
Opettajakunnan edustajat	Tarja Tähkänen Elina Kuula Päivi Soininen	Maarit Kerimaa Mikko Hakanen Mari Mäki-Paavola
Muun henkilökunnan edustaja	Paavo Tikkinen	Sauli Tuominen
Opettajaksi opiskelevien edustaja	Helmi Ryösä	Anni Hiekkavirta
Oppilaiden edustajat	Eero Fadjukoff Roni Lohikoski Mia Leppänen	Kaapo Kangas Olli Lintu Merituuli Järvinen

Johtokunnan puheenjohtajana on toiminut lääkäri Pirjo Rintala ja varapuheenjohtajana yksikön päällikkö Päivi Kamppi. Sihteerinä ja esittelijänä koko koulua koskevissa asioissa on toiminut johtava rehtori Pekka Ruuskanen ja muina esittelijöinä ovat toimineet rehtorit Markus Leppiniemi, Annamari Murtorinne ja Kirsti Koski. Johtokunta piti lukuvuoden aikana kaksi varsinaista kokousta 12.3. ja 21.5.

Johtokunnan kokouksessa maaliskuussa keskusteltiin vilkkaasti perusopetuksen ja lukiokoulutuksen uusista koulukohtaisista tuntijaoista ja oppimisympäristöjen kokonaisvaltaisesta kehittämisestä. Kokouksessa hyväksyttiin Normaalikoulun perusopetuksen ja nuorten lukiokoulutuksen uudet koulukohtaiset tuntijaot. Kokouksessa esiteltiin yläkouluun ja lukioon hankittua INKA-arviointijärjestelmää, jonka avulla pyritään kehittämään yläkoulun ja lukion toiminnan laatua.

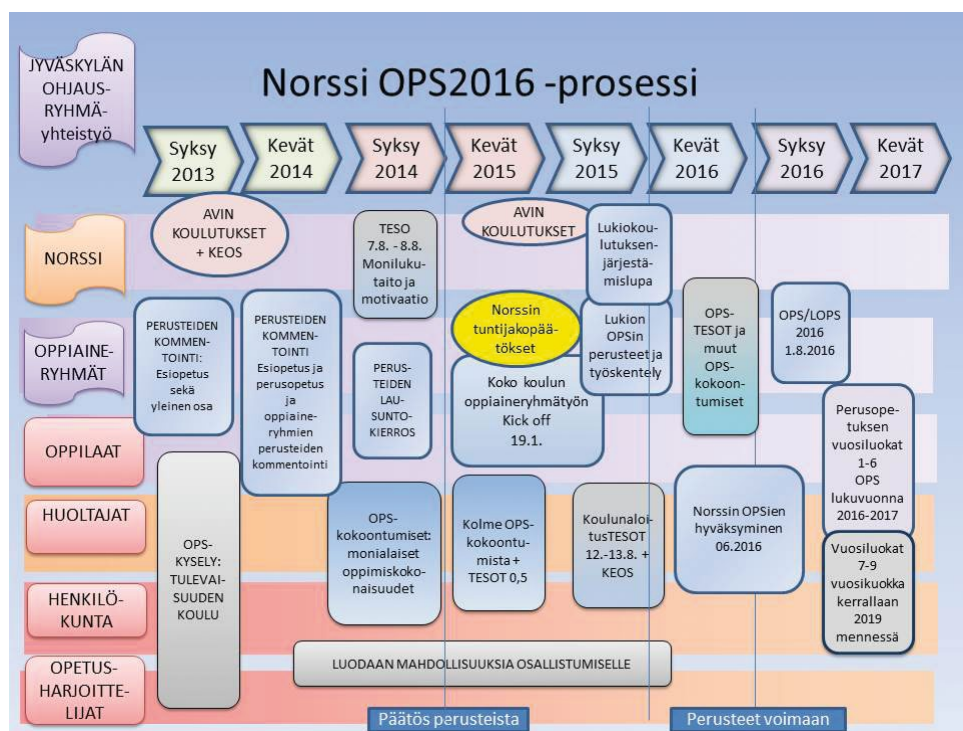
Johtokunnan jäsen Vexi Virtanen esitteli maaliskuun kokouksessa aloitetaan koululounaiden raaka-aineiden tuotantotavan ja alkuperän esillä olosta koulun ruokaloissa. Normaalikoulun johtokunta keskusteli vilkkaasti asiasta. Johtokunta päätti esittää koululounaiden tuottajalle Sonaatti Oy:lle, että koulun ruokaloihin ja/tai nettisivuille tulisi esille tietoa siitä, miten kouluruoka on tuotettu, siinä määrin kuin se on mahdollista. Maaliskuun kokouksessa hyväksyttiin myös lukuvuoden 2015–2016 työ- ja loma-ajat.

Johtokunnan kokouksissa asioista on keskusteltu hyvin aktiivisesti ja monipuolisesti. Normaalikoulun kehittämiseen liittyvät aiheet ja näkemykset ovat olleet vahvasti esillä kokouksissa. Koulu kiittää lämpimästi johtokuntaa koulun kehittämiseksi tehdystä tärkeästä työstä ja hyvin suuresta kiinnostuksesta koulun toimintaa kohtaan.

OPETUS- SUUNNITELMAT

5

OPS2016 — ytimenä oppiva yhteisö



Jyväskylän normaalikoulun opetussuunnitelmaprosessi

Uusi lukuvuosi jatkui edellisvuoden tapaan opetussuunnitelmatyön merkeissä. Työskentelyä tehosti koulumme oman OPS-prosessin tekeminen konkreettiseen muotoon. Elokuun TESOSSa pohdimme aineryhmissä OPSin keskeisiä käsitteitä: monilukutaitoa, laaja-alaista osaamista sekä motivaation merkitystä oppimisessa ja kouluhyvinvoinnissa. Luennoitsijoina saimme kuulla oman yliopistomme asiantuntijoita. Myöhemmin syksyllä paneuduimme oppimiskäsitykseen ja oppimisympäristöihin. Alustajina toimivat lehtorit Marja Hannula ja Raimo Nevalainen. Lisäksi annoimme opetushallitukselle lausunnon opetussuunnitelman perusteista.

Syyslukukauden loppupuolella otimme tarkasteluun uuden opetussuunnitelman toimintakulttuuriin liittyvät käsitteet: monialaiset oppimiskokonaisuudet ja opetuksen eheyttäminen. Opetuksen eheyttämisellä pyritään osoittamaan oppilaille eri asioiden ja ilmiöiden välisiä suhteita ja niiden ilmentymistä eri oppiaineissa. Monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat näitä opetusta eheyttäviä ja oppiaineiden yhteistyöhön perustuvia opintojaksoja. Yläkoulun puolella toteutettiin 1990-luvulla ns. projektiviikkoja, joiden tavoitteena oli nimenomaan ylittää oppiainerajat, suunnata oppimista koulusta laajasti maailmaan ja näin osallistaa erityisesti oppilaita. Kaikki toiminta tehtiin yhteistyössä

oppilaiden, opettajajarjoittelijoiden ja muiden yhteistyötahojen kanssa. Alakoulussa tällaista opetuksen ehyttämistä on jo pitkään käytetty koulutyössä. Monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa pääsemme uudistuvan opetussuunnitelman myötä myös yläkoulussa toteuttamaan samansuuntaista oppimista.

Toimintakulttuurin ytimenä on oppiva yhteisö, joka omilla toimillaan pyrkii lisäämään hyvinvointia ja turvallista arkea. Opetus ja oppiminen järjestetään vuorovaikutteiseksi ja monipuoliseksi. Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus nousevat myös esiin monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Kansalaisen taidot harjaantuvat puolestaan ehyttävissä kokonaisuuksissa. Osallisuus ja demokraattinen toiminta, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo, vastuu ympäristöstä ja ymmärrys kestävästä kehityksestä ohjaavat oppilaita pitämään huolta heidän omasta tulevaisuudestaan.

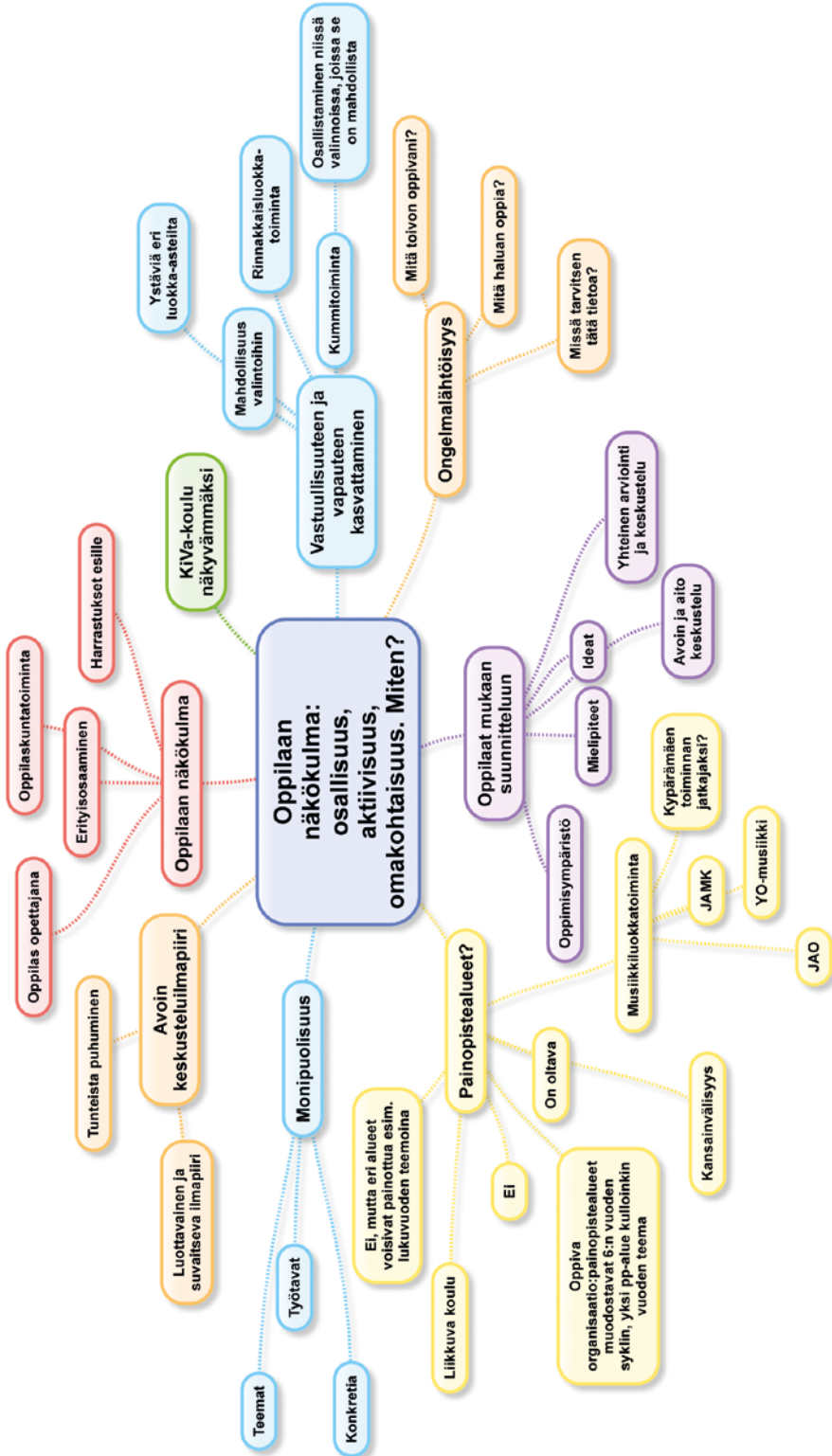
Opettajakunta lähti syyskauden lopulla tuottamaan ideoita opetuksen ehyttämiseksi ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamiseksi. Oppimiskokonaisuuksien sisällöiksi etsimme yhdessä toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavien periaatteiden mukaisia, oppiaineiden ja opettajien väliseen yhteistyöhön soveltuvia aiheita, erilaisia teemoja ja kokonaisuuksia.

Uudistuvan opetussuunnitelman ydintä ovat siis monialaiset oppimiskokonaisuudet: ajattelu ja oppimaan oppiminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, monilukutaito, tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, työelämätaidot ja yrittäjäyys sekä osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen. Oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa opettajien ideoinnin lähtökohtana oli erityisesti oppilaan näkökulma. Ryhmät muodostettiin eri oppiaineiden opettajista, ja opettajat pureutuivat mm. seuraaviin aiheisiin: Mitä yhteistä voitaisiin tehdä ala- ja yläkoulun kanssa yhdessä? Millaisia teemoja ja työtapoja tulisi olla, jotta oppiaineiden ja opettajien välinen yhteistyö lisääntyisi? Mitä yhteistyökumppaneita kokonaisuuksissa voisi olla? Millaista yhteistyön tulisi olla? Minkä laajuista toiminta voisi olla? Millaisia työtapoja voitaisiin käyttää? Miten oppilaan näkökulmaa koulutyöskentelyyn voitaisiin kehittää: osallisuutta, aktiivisuutta, oma-kohtaisuutta, merkityksellisyyttä, yhdessä tekemistä, myönteisiä tunnekokemuksia ja kouluviihtyvyyttä? Pitäisikö koulussamme olla joitakin painopistealueita? Mitä?

Päästimme **Villit** visiot **vapaaksi!**

Lehtori Anna Laukkarinen kokosi alakoulun opettajaryhmien vastauksia mieliekartaksi. Seuraavalla sivulla on yksi esimerkki.





Ensi lukuvuonna jatkamme monialaisten oppimiskokonaisuuksien työstämistä ja keräämme ideoita myös huoltajilta, oppilailta ja opettajajarjoittelijoilta.

Joulukuussa Perusopetuksen opetussuunnitelman 2014 perusteet virallistettiin. Samalla saatoimme lähteä jatkamaan työtämme vielä varmemmalla pohjalla. Tammi-kuussa aloitimme aineryhmien oppiainekohtaisen työskentelyn yhteisellä KICK OFF -aloitustilaisuudella, jonka tarkoituksena oli kannustaa meitä kaikkia yhteistyöhön ja uudenlaiseen ajatteluun. Kevään aikana ala- ja yläkoulun opettajat tekivät yhdessä oppiainekohtaista opetussuunnitelmatyötä. Näin taataan yhtenäinen perusopetus, jatku- mo ensimmäisestä yhdeksänteen luokkaan. Kevään aikana saimme valmiiksi myös perusopetuksen koulukohtaisen tuntijaon.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa arviointi on nostettu vahvasti esiin, onpa sitten kyse oppilaan oppimisen arvioinnista, opettajan opetustyön arvioinnista tai opetuksenjärjestäjän toimien arvioinnista. Koulussamme lähdettiin kehittämään opetussuunnitelman mukaisesti myös systemaattista arviointia INKA-arviointijärjes- telmän avulla.

Maaliskuussa aloitimme perehtymisen uuden opetussuunnitelman perusteiden mu- kaisiin arviointikäytänteisiin lehtori Pirjo Pollarin pitämän esityksen kannustamana. Esityksen jälkeen jatkoimme arvioinnin pohdintaa pienryhmissä eri oppiaineiden opettajien kesken. Tavoitteena oli miettiä, millaisia monipuolisia arvioinnin keinoja voisi käyttää erityisesti oppimisen aikana. Ryhmissä ideoitiin mm. ryhmäkokeita, tie- totektiikan hyödyntämistä (Kahoot, Socrative ja Edmodo), äänitettyjä keskusteluja ja puolivälikurssin kasvokkainpalautetta. Todettiin, että oppilas voisi myös piirtää tai kirjoittaa jo oppimansa keskeiset asiat tai osoittaa taitonsa näyttökokeella. Mutta yhtä mieltä oltiin siitä, että olemme suoritusten arvioinnissa ammattilaisia, mutta prosessin arviointiin kaivataan työkaluja. Tämä todettiinkin tärkeäksi haasteeksi tulevaa luku- vuotta varten.

Lukuvuoden aikana jatkui myös lehtori Marita Kontoniemen ja lehtori Tuuli Mur- torinteen OPStuki 2016 – Paikallisen opetussuunnitelmatyön täydennyskoulutus. Koulutus on eNorssi-verkoston ja kaikkien harjoittelukoulujen yhteisesti toteuttama koulutuskokonaisuus, jossa harjoittelukouluverkosto toimii paikallisen opetussuunni- telmatyön tukiorganisaationa.

Koulukohtainen opetussuunnitelma valmistuu lukuvuoden 2015–2016 aikana. Syk- syllä 2016 uusi opetussuunnitelma otetaan käyttöön alakoulun puolella, ja yläkoulun puolella siirrytään uuteen OPSiin porrastetusti siten, että koko perusopetus toteuttaa uutta opetussuunnitelmaa vuonna 2019.

Annamari Murtorinne ja Sari Keinonen



LOPS2016

Valtioneuvosto hyväksyi marraskuussa 2014 lukion uuden tuntijaon. Valtakunnallisesti puhutaan opetussuunnitelman laatimisen sijaan ainoastaan päivittämisestä mutta todellisuudessa tekstin päivitykset tulevat muuttamaan maamme lukioitten toimintakulttuureja merkittävästi. Eri oppiaineille tulee uusittu painoarvo lukion oppimäärässä, vaikka kokonaiskurssimäärä pysyy samana.

Oppimisen tavat ja tiedonhankinta korostuvat. Tavoitteena on, että opiskelijat toimivat turvallisissa ja terveellisissä opiskeluympäristöissä, joissa he voivat asettaa opiskelulle omia tavoitteitaan ja oppia työskentelemään sekä itsenäisesti että yhteistoiminnallisesti erilaisissa ryhmissä ja verkostoissa. Opiskelussa käytetään monipuolisesti teknologian luomia mahdollisuuksia niin itsenäisessä kuin yhteisöllisessäkin työskentelyssä. Opiskelijoita ohjataan hyödyntämään digitaalisia opiskeluympäristöjä ja työvälineitä eri muodossa esitetyn informaation hankintaan, käsittelyyn ja jalostamiseen sekä uuden tiedon tuottamiseen ja jakamiseen. Opiskelijoiden informaaleissa opiskeluympäristöissä hankkimaa osaamista hyödynnetään formaalisen oppimisen tukena, myös vertaisoppimisessa. Koulun sisä- ja ulkotilojen lisäksi opiskellaan muissa rakennetuissa ympäristöissä ja luonnossa.

Opiskelijan tulee saada mahdollisuuksia osaamisen jakamiseen, vertaisoppimiseen, ratkaisujen yhdessä ideointiin ja tuottamiseen sekä luovaan ongelmanratkaisuun ja ajatteluun. Oppiva yhteisö ohjaa havainnoimaan ja analysoimaan nykyajan ilmiöitä ja toimintaympäristöjä. Yhteisöllistä ja yksilöllistä oppimista vahvistavia käytäntöjä kehitetään suunnitelmallisesti. Toiminta on opiskelijalähtöistä, ja se vahvistaa opiskelijoiden omaa toimijuutta, kehitystä ja oppimista.

Perusopetuksen jälkeen lukiolaisen laaja-alaisuus monipuolistuu ja vahvistuu. Lukio-opetus auttaa opiskelijaa tunnistamaan hänelle sopivia opiskelustrategioita ja kehittymään niissä taitavaksi. Tavoitteena on muodostaa opiskelijalle vankka elinikäisen opiskelun taito ja tahto.

Perusopetuksen arviointikulttuuri kokee suuren muutoksen summatiivisesta arvioinnista kohti formatiivista arviointia, ja nivelvaiheen ylittävät uudet lukiolaiset tuovat mukanaan arviointiin aivan uudet vaatteet myös lukiossa. Lukion opetussuunnitelman koulukohtainen päivitystyö käynnistyi keväällä ja saatetaan päätökseen jo vuoden loppuun mennessä. Lukion uusi opetussuunnitelma otetaan käyttöön ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoille elokuussa 2016.

Perusopetuksen tuntijako

Aine	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Yht.
Äidinkieli ja kirjallisuus	7	7	6	5	4	5	3	3	3	43
A-kieli	–	–	2	2	2	2	2	3	3	16
B-kieli	–	–	–	–	–	–	2	2	2	6
Matematiikka	3	3	4	4	4	4	3	3	4	32
Ympäristö ja luonnontieto	1	2	3	3	–	–	–	–	–	9
Biologia ja maantieto	–	–	–	–	2	1	2	2	3	10
Fysiikka ja kemia	–	–	–	–	1	1	2	3	2	9
Terveystieto	–	–	–	–	–	–	1	1	1	3
Uskonto/ET	1	1	1	2	1	2	1	1	1	11
Historia ja yhteiskuntaoppi	–	–	–	–	2	2	2	2	3	11
Musiikki	2	2	2	1.5	2	1.5	2	–	–	13
Kuvataide	2	1.5	2	1.5	2	1.5	1	1	–	12.5
Käsityö	2	1.5	2	2	2	2	3	–	–	14.5
Liikunta	2	2	2	3	3	3	2	2	2	21
Kotitalous	–	–	–	–	–	–	3	–	–	3
Oppilaanohjaus	–	–	–	–	–	–	0.5	0.7	0.8	2
AT	–	–	–	–	–	–	1	–	–	1
Valinnaiset aineet	–	–	–	–	–	–	–	7	6	12
Oppilaan viikkotuntimäärä	20	20	24	24	25	25	30.5	30.7	30.8	230
Vapaaehtoinen A-kieli			–	2	2	2	0/2	0/2	0/2	
				26	27	27	32.5	32.7	32.8	

Lukion tuntijako

Aine		Pakolliset kurssit	Syventävinä opintoina tarjottavat kurssit
Äidinkieli		6	2–
Kielet	A-kieli	6	2–
	B-kieli	5	2–
	Muut kielet	–	16–
Matematiikka	Pitkä oppimäärä	6	2–
	Lyhyt oppimäärä	10	3–
Ympäristö- ja luonnontieteet	Biologia	2	2–
	Maantieto	2	2–
	Fysiikka	1	7–
	Kemia	1	3–
Katsomusaineet	Uskonto/ elämäkatsomustieto	3	2–
	Filosofia	1	2–
Psykologia		1	4–
Historia		4	2–
Yhteiskuntaoppi		2	2–
Taideaineet	Musiikki	1–2	3–
	Kuvaamataito	1–2	3–
Liikunta, terveystieto		3	3–
Oppilaanohjaus		1	–
Yhteensä pakolliset/syventävät kurssit		47–51	10
Soveltavat kurssit			
Yhteensä		75	

PERUSOPETUKSEN KOULUVUOSI

6

Alakoulu

1abc

Toriretki

Toriretkellä tutuksi tulivat syksyn sadon lisäksi eurot ja sentit. Kävelymatkalla 1b-luokka kertasi myös liikennemerkkejä.



Kummiluokkatoiminta

1b-luokka ja 4c-luokka ovat tavanneet kummitunnilla lähes joka maanantai. Kummitunneilla isot kummit ovat lukeneet kummilapselle tai pikkukummit isolle kummille, isot kummit ovat auttaneet tehtävissä tai sitten on puuhailtu yhteisen tehtävän parissa. Olemme leikkineet liikuntaleikkejä ja askarrelleet. Tässä kummikaveripojat pelaavat 4c-luokkalaisten tekemää lautapeliä.



1b- ja 4c-luokat osallistuivat Nuoren Suomen liikuntaseikkailuun ja keräsivät kummitunnilla liikuntapisteitä, punaisia poskia ja hyvää mieltä.



Perheilta

Syksyn ensimmäisessä perheillassa 1b-luokan vanhemmat opettivat lapsuudesta tuttuja välitunteileikkejä. Yksi niistä oli Peili-leikki.



Tutkiva oppiminen

Tutkiva ja kokeileva oppiminen on mukavaa ja innostavaa. Toiminnalliset työtavat ovat arkikäytössä pienten oppilaiden kanssa.



Sirkusilta



Eppujen sirkusilta pidettiin torstaina 19.3. Syli-salissa. 1abc-luokkien oppilaat toteuttivat kevätlukukauden aikana sirkusprojektin esi- ja alkuopetukseen erikoistuvien kummiopettajien ohjaamina. Perjantaiamuaisin pidetyillä ”kummitunneilla” kummiopettajat opettivat ja ohjasivat omia nimikkoluokkiaaan perehtymään sirkuksen maailmaan.

Sirkusprojekti oli taito- ja taideaineiden sekä äidinkielen ja ympäristö- ja luonnontiedon cheytetty projekti. Oppilaat suunnittelivat, valmistivat ja harjoittelivat itse kummiopettajien avustamana sirkuksen lavasteet, kertomukset ja ohjelmanumerot.

Äidinkielen tunneilla oppilaat saduttivat pienissä ryhmissä sirkusaiheisia tarinoita, joiden pohjalta koko sirkusohjelman juoni muodostui. Ympäristö- ja luonnontiedon tunneilla oppilaat perehtyivät tutkivan oppimisen keinoin valoihin ja varjoihin (1a) ja aisteihin (1b ja 1c). Tämän pohjalta 1a-luokka teki hienon varjovideon ”Mitä sirkuksessa tapahtuu yöllä” ja 1c aisteihin liittyvän sirkusrunon.

Musiikin tunneilla luokat harjoittelivat sirkuslauluja sekä tekivät äänimaisemia. Kuvataiteen tunneilla valmistettiin sirkuksen lavasteita ja käsitöissä rooliasuja. Liikuntatunneilla harjoiteltiin akrobatiaa ja sirkustemppeja.



*Ladun majan talviliikuntapäivänä saimme
nauttia kauniista talvisesta metsästä.*

Projekti huipentui sirkusiltaan, jossa 1abc-luokat esittivät harjoittelemansa ohjelma-koosteen isolle joukolle perheenjäseniä ja ystäviä. Maukas ilta päättyi 4c-luokan oppilaiden ja vanhempien järjestämään kahvioon.

Eput teatterissa

Maaliskuussa 1abc-luokat kävivät Jyväskylän kaupunginteatterissa katsomassa Prinsessa Ruusunen -näytelmän. Ennen teatteriesitystä luokat perehtyivät yhdessä teatterin maailmaan: mikä teatteri on, keitä siellä työskentelee, millainen teatteri on tilana ja miten siellä toimitaan ja käyttydytään. Viikon aikana tutustuttiin erilaisiin satuihin ja erityisesti alkuperäiseen Prinsessa Ruusunen -satuun sekä siitä tehtyihin eri versioihin. Prinsessa Ruusunen -näytelmää mainostettiin modernisoituna versiona alkuperäisestä sadusta, ja 1b-luokka pohtikin etukäteen, mitä kaikkea sadussa on mahdollisesti modernisoitu ja miten. Tulisiko prinssi uljaan ratsun sijaan paikalle moottoripyörällä tai skeittilaudalla?



1b-luokka rakensi ryhmässä Prinsessa Ruusunen -sadun miljöö.

2abc

Koulukokoontuminen 10.9.

Kakkosluokkalaisten koulukokoontumisen aiheena oli turvallinen liikenne. Näimme liikenneaiheisen tanssin, liikennemerkkejä esittelevän videon ja pikkunäytelmän, jossa Lukukirjasta tutut Ansa ja Ossi seikkailivat liikenteessä. Lopuksi kakkosluokkalaiset räppäsivät fillarirokin.

Maatilaretki

Kakkosluokat tekivät yhteisen retken Hakolan maatilalle Laukaaseen 3.10. Tutustuimme maatilan eläimiin ja pellon kasveihin sekä teimme itse spagettia, jota herkuttelimme sitten lounaaksi. Koululla kirjoitimme kiitoskirjeet tilan emännälle ja isännälle sekä piirsimme kuvia eläimistä, joihin tutustuimme.





3abc

Tove Jansson 100 v. -näyttely

3. luokissa toteutettiin lokakuussa Tove Janssonin juhluvuoden kunniaksi kahden viikon mittainen yhteinen teema. Teemaviikkojen aikana tavoitteena oli tutustua Tove Janssonin henkilöhistoriaan sekä hänen tuotantoonsa kuvataiteilijana ja kirjailijana.

Tove Janssonin elämänvaiheet ja laaja kuvataidetuotanto olivat 3b-luokan tutustumisen kohteina. Taiteilijan kotisivuilta löytyi paljon mielenkiintoista tietoa, kuten se, että Tove oli todellisen taiteilijaperheen kasvatti, sillä hänen äitinsä oli kuvaamataidonopettaja ja isänsä kuvanveistäjä. Hän oli myös 1930–1940-lukujen eräs merkittävimmistä nuorista taiteilijoistamme. Tove Janssonilla oli laaja taiteellinen tuotanto, joka kuitenkin jäi – taiteilijan mielipahaksi – Muumien varjoon.



3c-luokan oppilaat työstivät itsenäisesti, pareittain ja ryhmissä Tove Janssonin Muumitarinoiden pohjautuvia kirjoitelmia, Muumisatujen kuvituksia, käsitöitä sekä etsivät tietoa iPadeilla Tove Janssonista sekä hänen luomistaan Muumihahmoista. Tuotokset koottiin yhteiseksi näyttelyksi koulun ala-aulaan. Teeman aikana kolmannen luokan oppilaat katsoivat yhdessä Muumielokuvan ja herkkutellivat 3a-luokan järjestämässä “Muumimamman kahvilassa” maukkaita pannukakkuja mansikkahillon kera.

Tove Jansson oli myös aiheena kolmansien luokkien järjestämässä koulukokouksessa.

3a-luokan osuus koulukokouksessa oli tehdä oma Muumielokuva. Ideointi aloitettiin

katsomalla Muumi-jakso. Sen pohjalta valittiin teema, jota työstettiin erilaisissa asiantuntijaryhmissä. Vaikka oppilailla ei ollut täydellistä käsitystä siitä, millainen lopullinen elokuva tulisi olemaan, käsikirjoittajat, kuvittajat kuin ääninäyttelijätkin työskentelivät ahkerasti. Motivaatio kasvoi huippuunsa, kun opettaja näytti raakaversion iMovie-ohjelmasta! Vielä minuuttia ennen h-hetkeä oli epäselvää, saadaanko elokuvan ääni ja kuva näkyviin koulukokouksessa, mutta loppu hyvin kaikki hyvin: oppilaiden kova työ palkittiin onnistuneella Muumi-elokuvalla!

3b-luokan diaesityksessä puolestaan käytiin läpi vaiheita Tove Janssonin elämästä. Lisäksi esitykseen oli koottu hänen taideteoksiaan Helsingin Ateneumin juhluvuoden näyttelystä. Koulukokouksessa kerrottiin myös Tove Janssonin menestyksekkästä sarjakuvatuotannosta ja katsottiin 3c-luokan oppilaiden piirtämiä ruutusuurenoksia Muumisarjakuvista. Lopuksi 1.–2. luokkien kuoro ja englanninopettaja Anna Laukkarinen esittivät varmasti kaikille tutun Muumilaulun “Ei Muumitaloa lukita yöksi, hei Muumit!”



”Onhan tänään taas sitä säveltämistä?”

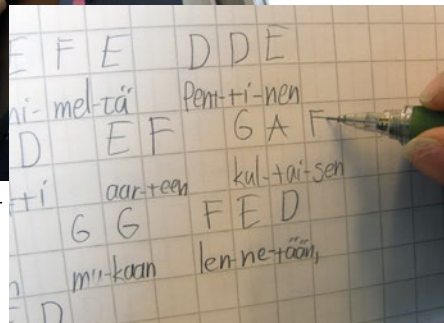
3b-luokassa toteutettiin tammi-maaliskuussa sävellyttämisprojekti, jonka kantavana teemana oli ajatus ”oma luominen kuuluu kaikille”. Projektilla oli selkeät niin musiikilliset kuin kasvatuksellisetkin tavoitteet, kuten lasten kykyuskomuksien tukeminen oman musiikin luojina, yhteistoiminnallisuus sekä musiikin peruskäsitteiden tuntemuksen lisääminen.

Sävellyttäminen on musiikin säveltämisen vuorovaikutuksellinen toimintatapa, jossa säveltäjänä on oppilas ja sävellyttäjänä opettaja. Sävellyttäjä toimii oppilaiden tarpeet huomioiden esimerkiksi innostajana, asiantuntijana, mahdollisten ongelmakohtien aukaisijana ja lopulta dokumentoijana.

Projektin tavoitteena oli tuottaa lauluvihkonen, joka sisältäisi oppilaiden sävellyksiä ja sanoituksia talvi-teemasta. Suunnitteluvaiheessa teemaan tutustuttiin kuuntelemalla erilaisia talvilauluja, joissa huomio kiinnitettiin mm. sanoituksiin, riimittelyyn ja tunnelmaan. Lisäksi opittiin käsitteet säe, kertosäe ja säkeistö. Myös erilaiset muotorakenteet, kuten A, AB tai ABA tulivat oppilaille tutuiksi.



Enne, Irene ja Jaakko keskittyvät laulun ”Lentävä pupu” säveltämiseen. Melodia kirjattiin tässä vaiheessa sävelten nimillä tekstin (tavujen) yläpuolelle.



Oppilaiden improvisointi ja spontaani laulaminen olivat keskeinen osa säveltämisprosessia, jossa melodia-aiheita kokeiltiin soittamalla (piano, laattasoittimet), laulamalla tai hyräilemällä.

Ryhmän yhteisellä päätöksellä hyväksytty versio ”kirjoitettiin puhtaaksi” isolle ruutupaperille, ja jokainen tavu sai oman sävelensä. Tämä vaihe oli prosessissa kaikkein merkittävin, sillä melodian synnyttäminen, siis todellinen luova toiminta, vaati paljon huomiota, keskittymistä ja aikaa oppilailta.

Ensimmäisen sävellyksen, ”Lumiukon”, valmistuminen oli suuri tapahtuma. Laulu harjoiteltiin koko luokan kanssa, ja yhteinen riemu kosketti varmasti kaikkia oppilaita. Tässä vaiheessa laulu oli saanut sointusäestyksen, ja myöhemmin siihen lisättiin laattasoittimet (kvinttisäestys) sekä rytmisoittimia. Sointusäestys tehtiin kaikkiin lauluihin, ja ne nuotinnettiin Sibelius-ohjelmalla. Tulevaisuudessa lauluja voidaan hyödyntää ja muokata monella tavalla tekemällä uusia sovituksia eri koulusoittimille.

Projektin hedelmälliseksi teemaksi nousi yhteistoiminnallisuus, merkittävät yhteiset kokemukset luovasta tuottamisesta. Itsearvioinneissa suurin osa oppilaista (19/22) piti ryhmätyöskentelyä onnistuneena, minkä lisäksi yhdessä säveltäminen koettiin hyvin hauskana. Lopputuotoksena projektista valmistui yhdeksän talvilaulua sisältävä nuottivihkonen, joka laulujen ohessa sisältää projektin aikana otettuja kuvia sekä oppilaiden ajatuksia säveltämisestä.



Netta ja Essi iloitsevat ”Lumihutaaleet”-laulustaan. Kaikki sävellykset nuotinnettiin lopulliseen muotoon Sibelius-ohjelmalla.

3ac-luokkien muotoilukasvatusprojekti

Muotoilukasvatus on tekemisen iloa, kokeilemistä ja luovuutta. Tämän todisti Mutku-projektimme: Helsingin Aalto-yliopiston ja muotoilun laitoksen yhteistyönä kehitetty opetuskokonaisuus.

Oppilaat tutustuivat 12 viikon aikana monipuolisesti muotoiluun ja muotoilulle tyypilliseen suunnitteluprosessiin. Suunnitteluprosessin kautta lapset oppivat suunnitteluajattelua: muotoilijan tapoja havainnoida, ideoida ja kehittää ympäröivää maailmaa. Oppilaat kävivät ideoinnin ihmemaassa suunnittelemalla muun muassa unelmiensa koulun pihaa, omaa kuosia, origameja, pakkauksia ja robotteja.

Yhteistyönä Alvar Aalto museon kanssa toteutetussa projektissa oppilaat pääsivät myös suunnittelemaan erilaisia tiloja ja tutustumaan Alvar Aaltoon merkittävänä suomalaisena muotoilijana. Jakson aikana oppilaat löysivät itsestään uusia kykyjä, rohkeutta ja innostusta oman ympäristönsä parantamiseen.



Muotoilukasvatusjakson aikana oppilaat suunnittelivat tuotteita ja valmistivat prototyypppejä.

Ammatteihin tutustuminen

3c-luokkalaiset ovat tutustuneet lukuvuoden aikana erilaisiin ammatteihin ja pohtineet, millaisia taitoja ja tietoja eri ammateissa tarvitaan. Luokassamme on vierailut oppilaiden vanhempia kertomassa omasta työstään, esimerkiksi korvalääkäriin ja tietokonepelisuunnittelijan ammatista. Oppilaat ovat olleet hyvin kiinnostuneita, ja osalla on jo oma toiveammatti selvillä.

Pääsimme vierailulle Jyväskylän kaupunginteatteriin näyttelijä Raisa Vattulaisen opastuksella (3c-luokan oppilaan Elmeri Mikkosen äiti). Oppilaat hämmästyivät sitä, kuinka monia eri ammattilaisia teatterissa työskentelee näyttelijöiden lisäksi. Teatterialan ammattilaisia ovat mm. ohjaaja, dramaturgi, tanssitaiteilija, pukusuunnittelija, ompelija, lavastaja, näyttämömestari, valaistusestari, kuiskaaja, maskeeraaja, parturi-kampaaja ja kriitikko. Pääsimme kurkistamaan upeaan pukuvaraan, maskeeraamoon, ompelimoon ja tietenkin ison näyttämön esiripun taakse.



3c tutustumassa teatterissa





4abc

Adventtijuha

Aloitimme uuden kirkkovuoden Syli-salissa järjestetyllä adventtihartaudella. Tilaisuudessa puhui pastori Tuija Pirtala. Alkuvirtenä lauloimme Nyt sytytämme kynttilän -laulun. Pekka Simojoen Synnintunnustus-laulu ja kiitosvirsi Kuningasten kuninkaalle kaikuivat reippaasti salissa. 4a-luokan oppilaat lukivat päivän evankeliumitekstin Raamatusta, minkä jälkeen lauloimme yhteislauluna perinteisen Hoosianna-virren. Koulumme kuoro esiintyi vaikuttavasti laulamalla Aikaan kynttilöiden -laulun Henna Mikkosen ja Sanna Pakarisen johdolla.

4a-luokan oppilaat avustivat esirukouksessa ja kertoivat adventtikynttilöiden merkityksestä: ”Kun sytytämme ensimmäisen kynttilän, haluamme muistaa kaikkia maailman lapsia ja aikuisia lähellä ja kaukana. Kun sytytämme toisen kynttilän, haluamme kiittää itsenäisestä ja hyvinvoivasta maastamme. Kun sytytämme kolmannen adventtikynttilän, haluamme muistaa sukulaisiamme ja ystäviämme sekä kouluamme. Kun neljäs adventtikynttilä syttyy, on perheen aika. Silloin hiljennymme jouluun ja otamme aikaa oman joulun viettämiseen. Neljäs kynttilä kutsuu miettimään, mitä joulu merkitseekään meidän perheelle ja minulle.” Tilaisuuden lopuksi lauletti Tiellä ken vaeltaa -virsi viritti koko alakoulun väen iloiseen joulun odotukseen.



Neljänsien luokkien koulukokoontuminen – itsenäinen Suomi 97 vuotta



Neljänsien luokkien koulukokoontuminen ajoittui itsenäisyyspäivän aattoon. Sali oli koristeltu Suomen lipuin ja tunnelma oli harras satapäisen yleisön saapuessa. Taustalla Tiina Takkinen ja 4b-luokan oppilas Aava Myllysoittivat konserttikanteleilla Jean Sibeliuksen Finlandian hymniosaa. Alkulauluna oli V. A. Koskenniemen sanoittama ja Yrjö Kilpisen säveltämä juhlallinen lippulaulu Suomen lipulle. Tämän jälkeen neljännet luokat lauloivat yhdessä Finlandian hymniosan.

4a-luokka jatkoi esitystä laulamalla Kai Chydeniuksen Aleksis Kiven runoon säveltämän laulun Suomenmaa. Samaan aikaan taustalla näytettiin teoksia Suomen taiteen kulta-ajalta.



4b-luokka oli työstänyt näyttäviä kuvateoksia erilaisista itsenäisyyspäivän viettotavoista, joista oppilaat vuorollaan kertoivat.

4c-luokan oppilaat olivat kirjoittaneet mietteitä itsenäistymisestä ja itsenäisyydestä. Osa luokan oppilaista esitti ajatuksiaan juhlayleisölle.

Lopuksi laulettiin yhteisesti Johan Ludvig Runebergin sanoittama ja Fredrik Paciuksen säveltämä Maamme-laulu.

5abc

Liikenneturvaviikko 8.–12.9.

5a-luokka kertasi ja opiskeli pyöräilijän ja jalankulkijan liikenneturvallisuusasioita teemaviikolla. Aihetta käsiteltiin päivänavauksissa, ajatuskarttatyöskentelyssä, tablettitietokoneilla Liikenneturvan harjoitussivuilla ja käytännön harjoituksissa. Projektin suunnittelivat ja toteuttivat OH4-opettajaharjoittelijat Ida Hannola ja Lauri Suojanen.



Tatu Tiibonen koordinaatiobarjoituksessa ja Ida Hannola kannustaa ja ohjaa.

Yhteistoiminnallinen tiedeprojekti

5a-luokassa toteutettiin lokakuussa tiedeprojekti fysiikan ja kemian ilmiöistä. Aiheina olivat tasapaino, kiihtyvyyt, painovoima, kitka, vipuvarsi ja veden saastuneisuus.

Kahden viikon projektin lähtökohtana olivat oppilaiden omat ennakkotiedot kullekin ryhmälle annetusta ilmiöstä ja ryhmän itse siitä muokkaama tutkimusongelma.

Ryhmät muodostivat hypoteesin ja keräsivät tiedot kirjallisuudesta ja tablettitietokoneiden avulla verkosta. Sen jälkeen he valmistivat aiheestaan posterit, jotka esitettiin puolivälin seminaarissa. Seminaarissa oppilaat pääsivät myös opettelemaan ja harjoittelemaan toisten ryhmien opponointia ja tekemään lisäkysymyksiä sekä keskustelemaan aiheista.

Tutkimus jatkui jokaisen ryhmän oman kokeen suunnittelulla, koemateriaalien valmistamisella ja kokeen toteutuksella. Kokeellisen työskentelyn kulku koemateriaalien ja teoriatietoineen selostettiin tabletilla kuvatussa videossa.



Helmi Rintamäki ja Vera Virtanen suorittamassa tasapainokoea

Oppilaat kirjoittivat kokeestaan tutkimusraportit, ja kahden viikon prosessin päätteeksi ryhmät esittivät tuotoksensa kokonaisuudessaan loppuseminaarissa. Siinä esiteltiin vielä tuotokset ja tehtiin loppuyhteenveto.

5b-luokan tyttöjen käsinukkemusikaali

5b-luokan tytöt suunnittelivat yhteisen käsinukke-esityksen. He kirjoittivat yhdessä käsikirjoituksen ja tekivät roolihahmot ja niille itse mm. ruuat, tyynyt ja peitot. Tarina, josta tulikin musikaali, kertoo eläintarhan eläimistä ja hoitajista. Projekti oli täysin oppilaiden suunnittelema ja toteuttama, ja he esittivät ja lauloivat sen itse.



5. luokkien koulukokoontuminen

Tänä vuonna juhlistaan säveltäjä Jean Sibeliusia, jonka syntymästä on kulunut 150 vuotta. Sibelius syntyi 8. joulukuuta 1865 Hämeenlinnassa.

Sibeliuksen juhluvuoden kunniaksi 5. luokat järjestivät koulukokoontumisen, jossa pohdittiin, mitä Sibelius ja hänen musiikkinsa merkitsevät nykykoululaiselle. Koulukokoontumisessa esitettiin myös Jean Sibeliuksen elämäkerta. Ennen koulukokoontumista luokissa tutustuttiin Jean Sibeliuksen elämään ja musiikkiin.

5c-luokka suunnitteli ja toteutti Sibelius 150 vuotta -koulukokoontumisosuutensa tuustuen Sibeliuksen tapaan säveltää sekä Suomen taiteen kulta-ajan kuvataiteilijoiden eli Sibeliuksen taiteilijaystävien maalauksiin. Projekti toteutettiin luokka- ja musiikin opetuksen yhteistyönä. Oppilaat perehtyivät musiikinopettaja Rami-Jussi Ruodemäen ja musiikin opetusharjoittelijan johdolla Sibeliuksen Karelia-sarjan Intermezzoon.

Oppilasryhmät kirjoittivat ja äänittivät tableteilla omia riimirunojaan ja räppipätkiään Intermezzon eri kohtiin. Lopuksi musiikki- ja riimikooste kuvitettiin eli siihen lisättiin oppilaiden valitsemat kuvat Suomen kuvataiteen kulta-ajan taideteoksista.

5c:n tuokiokuva koulunpihalta sekä musiikki dioineen toimivat prologina Jean Sibeliusen elämäntarinalle johdattaen katsojat nykyhetkestä Sibeliusen aikaan. Jokainen 5c:n oppilas osallistui esitykseen joko tekemällä ryhmässä diaesitystä tai sen lisäksi esiintymällä prologinäytelmässä.

5b-luokassa tutustuttiin Sibeliusen elämään tanssin ja musiikin kautta. Oppilaat tutustuivat tanssin, kuvien ja musiikin kuuntelun kautta Jean Sibeliusen elämään. Lähteenä käytettiin mm. Katri Kirkkopellon kirjaa Soiva metsä, Jean Sibeliusen matkassa.

Elämysten kautta 5b-luokka rakensi käsikirjoituksen Sibeliusen elämästä. Liikkeelle lähdettiin syntymästä, edettiin vilkkaaseen nuoruuteen ja lopuksi siirryttiin seesteiseen vanhuuteen.

Näytelmässä esiintyi 5b:n oppilaita ja muutama oppilas 5a:lta. Sibeliusista lapsena esitti Jere Pulkkinen 5b, nuorta Sibeliusista Aarni Ala- Ruona 5b ja vanhaa Sibeliusista Sisu Kiuru 5a. Aino Sibeliuksena esiintyi Senni Jokikallas.



Valse Triste soi taustalla, kun kuvattiin Sibeliusen lapsen kuolemaa. Herkän koreografian musiikkiin olivat laatineet Maria Artimo, Ellen Hemmola ja Iida Myllymäki 5b:ltä. He esittivät tanssin myös itse.

Näytelmän tarkoituksena oli kertoa muille koululaisille, kuka Jean Sibelius oli, ja samalla tehdä tutuksi kuuluisa suomalainen säveltäjä.

5a-luokka tutustui musiikin tunneilla musiikinopettaja Aapo Halosen ja opetusharjoittelija Anu Mäki-Latvalan ohjauksessa Sibeliuksen sävellystuotantoon. Varsinaisena musiikillisena työskökohteena oli Vesipisaroiia-sävellyy. Se mainitaan usein Sibeliuksen ensimmäiseksi sävellyksekki. Hänen on väitetty tehneen pienen sävellyksen viululle ja sellolle jo 10-vuotiaana, mutta todennäköisesti teos on syntynyt viitisen vuotta myöhemmin, pieneksi harjoitukseksi säveltäjälle ja sellonsoittoa aloitelleelle Christian-veljelle.

Opetusharjoittelijan laatiman sovituksen pohjalta luokka harjoitteli esittämään sävellyksen. Esityksessä olivat mukana kaikki oppilaat soittamassa jotakin instrumenttia ja tuottamassa vaativaa rytmitystä. Omassa luokassa oppilaat perehtyivät opetusharjoittelija Pia Perttilän johdolla Sibeliuksen elämäankaareen hankkimalla tietoja eri lähteistä, mm. Sibeliusta käsitteleviltä internet-sivustoilta. Näistä tutkimuksistaan oppilaat valmistivat posterit teksteineen ja kuvineen. Näistä tuotoksista järjestettiin näyttely.

Tämä toimii -projekti



Voittoisa Viimeinen juna länteen -työ kiinnosti kaikkia.



iPadit ovat olleet ahkerassa käytössä 5c-luokassa.

Viidesluokkalaiset Jyväskylän kaupungin syntymäpäivillä

Viidesluokkalaiset saivat maaliskuussa kaupunginjohtajalta kutsun Jyväskylän 178-vuotispäiville. Juhliloille tarjottiin kyödin lisäksi herkuja ja tapaamisia jyväskyläläisten huippu-urheilijoiden kanssa. Varsinaisen juhlan pääesiintyjänä toimi Satin Circus -niminen yhtye. Musiikki oli hyvin iloista ja melodiat tarttuvia, vaikka harvat englanninkielisistä sanoista mitään ymmärsivätkään. Konsertti oli kuitenkin oikein onnistunut ja juhla hieno kokemus!



6abc

Leirikoulussa Tulivuorikeskuksessa ja Kuortaneen urheiluopistolla

Heti toisen kouluviikon alkaessa 6b-luokka suunnisti kohti kauan odotettua ja valmistettua leirikoulua. Neljänneltä luokalta alkaen oppilaat olivat säästäneet ja keränneet rahaa tekemällä ”vitosen töitä” kuukausittain, myymällä jäänlähdeveikkausarpoja ja pitämällä buffettia koulun tapahtumissa. Viidennen luokan keväällä vertailtiin erilaisia leirikoulumahdollisuuksia, ja kiinnostavimmiksi kohteiksi valikoituivat Kuortaneen urheiluopisto ja Tulivuorikeskus Alajärvellä.

Kuudennen luokan fysiikan opiskelu aloitetaan perehtymällä maapallon rakenteeseen ja maaperään. Tähän aihepiiriin saimme hyvän aloituksen Tulivuorikeskuksessa, jossa pääsimme kokemaan maanjäristyksen ja geysirin purkauksen. Tutustuimme myös kilvilajeihin ja malmin jalostukseen.

Urheiluopiston ohjelmasta oppilaat valitsivat tutustumisen sellaisiin liikuntamuotoihin, joita ei tavallisessa arjessa voi harrastaa. Niinpä päivä alkoi kuntonyrkkeilyllä, minkä jälkeen pelattiin kahluukorista Kuortanejärvenssä. Ilta kului oman valinnan mukaan uimahallissa, ulkona pelatessa tai frisbeeta heitellessä. Toisen päivän aamuna aamu-virkuummat ehtivät käydä vielä frisbee-radalla ennen hauskaa FanBattle-peliä. Pelin jälkeen jokainen sai kokeilla seinäkiipeilyä, ja leirikoulu päättyi ratkiriemukkaaseen sumopainiin.



Monien mahdollisuuksien Konnevesi

Olemme useiden vuosien ajan käyneet kuudennella luokalla oppilaittemme kanssa leirikoulussa Konnevedellä. Leirikohteemme keskipisteenä on ollut Jyväskylän yliopiston biologinen tutkimusasema.

Ympäristö mahdollistaa monenlaista toimintaa. Ympäröivän luonnon hyödyntäminen ja Konneveden kirkonkylän kohteisiin, esimerkiksi kivistäkirkkoon, tutustuminen ovat olleet toiminnan keskeisiä osia.

Tärkeänä osana leirikouluissa on ollut yrittäjyyden huomioiminen. Konneveden kunta on toivottanut luokat tervetulleiksi kunnantalolle. Siellä kunnanjohtaja on kertonut kunnan yrittäjyysrakenteesta ja työssäkäyntialueista. Pienen kunnan elämästä on tullut mielenkiintoisia asioita esille. Esimerkiksi Navettakino on erinomainen esimerkki nuorten yrittäjyydestä.

Tänä lukuvuonna luokat 6a ja 6c viettivät leirikoulun samalla viikolla jakaen viikon puoliksi kummallekin luokalle. Sama linja-auto toi toisen luokan leirille ja haki samalla toisen luokan sieltä pois.

Tutkimusasema sijaitsee noin 60 kilometrin päässä Jyväskylästä. Näin ollen leirikoulua on helppo suunnitella etukäteen ja käydä paikan päällä ennen leirikoulua. Leirikouluissa on ollut mukana myös viimeistä harjoitteluaan tekeviä opiskelijoita. Heille leirikoulu



on ollut vapaaehtoinen, mutta kokemukset ovat olleet todella myönteisiä.

Tulevaisuudessa Konneveden leirikouluun voi hienosti liittää myös tutustumisen Etelä-Konneveden kansallispuistoon. Koemme Konneveden erittäin sopivana ja turvallisen leirikoulupaikkana koulullemme.

Pingislava luokassa

Yhdessä alakoulun luokassa on ollut pingislava jo usean vuoden ajan. Lava on kooltaan hieman virallista pienempi, joten se sopii hyvin luokan keskelle. Lavaa voi helposti siirtää eri kohtiin luokassa.

Mitkä ovat lavan käyttämisen pedagogiset tavoitteet? Ensimmäinen tavoite on oppilaiden toimintatarpeen tyydyttäminen. Vuoroja on jaettu niin, että koko solun halukkaat oppilaat pääsevät vuorollaan pelaamaan, kun he ovat ensin hoitaneet järjestäjän tehtävät. Myös muut luokkatasot voivat käyttää lavaa, jos luokka on vapaana.

Liikunnan merkitystä on pohdittu monissa kouluissa. Jyväskylässä Kilpisen yläkoulussa ja Keski-Palokan alakoulussa välituntiliikuntaan on satsattu paljon. Molemmissa kouluissa juuri pingis on yhtenä toimintamuotona.

Luokassa oleva lava toimii myös hyvänä työskentelyalustana. Siihen on helppo levittää näytteillä olevia töitä. Myös eri toimintoja ja havainnollistamisia voidaan kätevästi toteuttaa.

Nuorille opettajille tällainen on yksi malli siitä, mitä kaikkea luokanopettaja voikaan toteuttaa luokassaan. Myös opettajan ja oppilaiden väliset haastekisat tuovat hauskaa vaihtelua koulupäiviin.

Ulkomaisista vieraista erityisesti korealaiset ryhmät ovat olleet ihastuneita pingiksen käytöstä luokahuoneessa. Kansainväliset ottelut ovat olleet aivan erityisen huomion kohteena.

Ystävänäpäiväjuhla



Kuudesluokkalaisten järjestämässä koulukokouksessa teemana oli ystävyys. Tilaisuuden teknisestä toteutuksesta vastasivat 6a-luokan oppilaat, jotka olivat valmistaneet myös kattavan tietoisuuden ystävänpäivän historiasta ja viettotavoista. Saimme kuulla myös 6c-luokkalaisten musiikkiesitysten lomassa heidän ajatuksiaan ystävydestä. Välillä lauloimme kaikki yhdessä, ja tilaisuus päättyi 6b-luokkalaisten tekemään ja esittämään alakoulun jäähyväisräppiin.

Alakoulun tapahtumia

Koulunaloitusjuhla



Syksyn ensimmäinen oppilaiden yhteinen kokoontuminen sujui Syli-salissa mallikkaasti. 5b-luokkalaiset olivat lavastaneet näyttämölle leirinuotion, jonka äärelle he kokoontuivat ikään kuin muistelemaan kesäleiriään ja odottelemaan koulun alkua. Oppilaat nappasivat esitykseensä myös rehtori Markuksen. Hän esitti kesäleirin ohjaajaa. Nuotiolla muisteltiin laulun keinoin, mitä kukin oppilas oli tehnyt kesän aikana. Sooloja lauloivat Aarni Ala-Ruona, Bertta Korhonen, Maria Artimo, Emilia Myllymäki, Anni Pakkanen, Vilma Judin ja Senni Jokikunnas.

Rehtori keskusteli esityksessä nuotiolla istuvien oppilaiden kanssa, millainen heidän mielestään on hyvä ystävä. Esitys loppui kauniiseen lauluun ”Me teimme sen”. Laulu kertoo ystävydestä ja siitä, miten luonto voi hiljentää ihmisen ymmärtämään ystävyden merkityksen. Tässä laulussa sooloja lauloivat Maria Artimo, Vilma Judin, Iida Myllymäki ja Ellen Hemmola. Hanurisoolon lauluun esitti Nestori Hujala. Muut 5b:n oppilaat lauloivat ja soittivat nokkahuiluilla.

Esityksen jälkeen oppilaskunnan uusi puheenjohtaja Ukko Kaukua julisti koulurauhan. Tämän vuoden temana oli ystävyys ja sen vaaliminen. Koulurauhan julistuksessa todettiin, että ystävyys on kaikille tärkeä asia. Puheenjohtaja Ukko laitto muuttivat oppilaat miettimään seuraavia kysymyksiä: Osaatko olla kaikkien ystävä? Oletko sinä se, joka auttaa, kun kaverisi tarvitsee apua? Oletko sinä se, joka uskaltaa ottaa kaikki mukaan porukkaan? Oppilaskunnan puheenjohtaja muistutti vielä julistuksessaan muille

oppilaille: muistathan arvostaa jokaista juuri sellaisena kuin hän on.

Lopuksi uudet ekaluokkalaiset esittäytyivät omalla Aakkoslaulullaan muille oppilaille ja heidät toivotettiin tervetulleeksi Norssiin.

Syystapahtuma 18.9.



Alakoulun oppilaat tekivät retken kauniina syyspäivänä Päijänteen itärannalle Jääskelän luontopolulle. Vaihtelevasta maastosta löytyi puronvarsi- ja kallionaluslehtoja, ylväitä avokallioita ja kuivia kalliomännikköjä. Pienimmät oppilaat retkeilivät Tontunvuoren maastossa. 4.–6.-luokkalaiset oppilaat kapusivat Sammalistonkalliolle ihailemaan komeita näkymiä Päijänteelle. Sekä Tontunvuori että Sammalistonkallio ovat Euroopan Unionin Natura 2000 -verkoston suojelukohteita. Keittolounas nautittiin viihtyisässä Jääskelän tilan pihapiirissä.



Euroopan kielipäivä 26.9.

Euroopan kielipäivää vietettiin taas alakoululla. Kielipäivä järjestettiin yhteistyössä yliopiston kielten laitoksen kanssa. Päivän tarkoituksena on tutustuttaa oppilaat Euroopan ja muunkin maailman eri kieliin ja saada oppilaat miettimään kielivalintoja sekä mahdollisesti aloittamaan ns. valinnainen kieli. Aiempina vuosina tapahtuma on järjestetty kielivalintoja pohtiville kakkos- ja kolmosluokkalaisille, mutta tänä vuon-

na tapahtuma tarjottiin kaikille alakoulun oppilaille.

Tapahtuma on järjestetty jo viisi kertaa aiemmin, ja vaikka konseptia onkin hieman muutettu vuodesta toiseen, halusimme kokeilla vielä jotain erilaista toteutustapaa. Niinpä tapahtuma päätettiin järjestää ulkona välituntien aikana, jotta tilaa olisi paljon ja kaikki halukkaat voisivat osallistua toimintaan pisteillä.

Tapahtuman käytännön suunnittelu aloitettiin heti yliopiston lukukauden käynnistyttyä. Tapahtuman järjestäjiksi tuli niin kielten laitoksen opiskelijoita kuin alakoululla opetusharjoitteluaankin suorittavia opiskelijoita. Myös yliopiston kansainvälisiä opiskelijoita osallistui päivään.

Tapahtuma päätettiin järjestää ulkona, olipa keli millainen tahansa. Niinpä pisteetkin piti suunnitella sen mukaan, ettei vesisadekaan häittäisi menoa.

Jo hyvissä ajoin ennen itse tapahtumapäivää koulun seinille tuli ohjeita lakritsin tilaamisesta ruotsin kielellä. Oppilaat harjoittelivat keskustelua innokkaasti niin luokissa kuin välitunneillakin.

Sää onneksi suosi meitä ja pääsimme juhlapäivän viettoon. Kolmella välitunnilla oppilaat pääsivät osallistumaan aktiviteetteihin, joissa opiskelijat antoivat ohjeet vain kunkin pisteen kielellä. Elekieli ja auttava englannin kieli apunaan lapset navigoivat pisteeltä toiselle. Ranskaksi pelattiin muistipeliä. Venäjäksi kirjoitettiin omaa nimeä asfalttiin kyrillisillä kirjaimilla. Hollanniksi kisattiin pussijuoksussa. Ruotsiksi kisattiin tarkkuudessa. Saksaksi laulettiin hattulaulua ja taiteltiin omat hatut sanomalehdistä. Englanniksi ja kroatiaksi pelattiin pihaleikkejä, ja espanjaksi pompittiin popcorn-pelin tahtiin. Viimeisellä välitunnilla oli sitten mahdollisuus saada lakritsi ruotsiksi tilaamalla.

Isommat oppilaat huolehtivat hienosti pienistä kummioppilaistaan ja rohkaisivat heitä omalla mallillaan osallistumaan toimintaan. Opiskelijoiden suunnittelemien toiminnallisten pisteiden parasta antia tuntui olevan yhdessä tekeminen. Harvoin livahtavat oppilaat niin ripeästi ulos välitunnille kuin tuona päivänä.



Norssin päivä 22.11.

Norssin päivää vietettiin pikkujoulujen merkeissä.

Päivä alkoi Teatterikoneen esitykselle Pako sirkuksesta. Esityksen jälkeen 4.–6.-luokkalaisille tarjoutui mahdollisuus kysellä teatterin tekemisestä esityksen näyttelijöiltä. Koulupäivä jatkui ruokailulla, buffetilla ja kirpputorilla.

Päivä huipentui omien luokkien pikkujouluihin. Erilaisista koulupäivää vietettiin yhdessä monen perheenjäsenen kanssa.



Joululaulajaiset



Zambian Vocal Collection konsertoimassa



Joulukuussa saimme iloisia vieraita Afrikasta. Lauluyhtye Zambian Vocal Collection kävi esiintymässä koulullamme. Esitys pursui iloa ja hyvää mieltä, joka tarttui myös kuulijoihin.

Joulujuhla

Tämän lukuvuoden joulujuhlan avasi juhlava tonttukulkue lyhtyineen. Joulujuhlissa saimme nähdä ja kuulla Tonttutangoa nokkahuilulla sekä Lumihiutaleiden leijailemista kuorojen esittämänä. Ensimmäisen ja neljännen luokan oppilaat toimivat leikittäjinä yhteislauluissa, joihin koko juhlayleisö otti innokkaasti osaa. Lapsuuden joulun tunnelmiin juhlaväen siivitti kuvakavalkadi niin oppilaiden kuin opettajienkin jouluisista kuvamuistoista musiikin kera. Juhla huipentui perinteisen kauniiseen jouluevankeliumiin, joka soljui eteenpäin kertomuksen, näytelmän ja musiikin vuoropuheluna.







Sibelius 150 -konsertti



Aivan talviloman kynnyksellä saimme vieraaksemme huippumuusikot sellisti Jussi Makkosen ja pianisti Nazig Azezian. Ammattimuusikot esittivät taidokkaasti Sibeliuksen kirkkaimpia helmiä. Kappaleiden välissä he kertoivat elävästi Sibeliuksen elämään liittyviä tarinoita. Oppilaat eläytyivät mahtavasti ajattoman musiikin maailmaan. Esihtyksen tuotti Konserttikeskus. Kiitos siitä!

Jussi Makkonen on esittänyt käsikirjoittamaansa Sibelius-ohjelmaa vuosien 2010–2014 aikana jo yli 200 000 lapselle eri puolilla Suomea pidetyissä koulukonserteissa. Sibelius-juhlavuonna 2015 Makkonen ja pianisti Nazig Azezian esiintyvät yli 100 000 lapselle Suomessa ja eri Euroopan maissa. He ovat myös julkaisseet Sibelius-aiheisen musiikkivideon.

Sibelius 150 -juhlavuoden kunniaksi on tehty myös kuvakirja lapsille. Kirja on toteutettu suuren säveltäjämestarin ansaitsemalla tavalla: viimeistä säveltä ja siveltimenvettoa myöten taidokkaasti ja kauniisti. Kuvitus ja teksti ovat Katri Kirkkopellon käsialaa. Koulumme kirjastoon on hankittu muutamia kirjoja luokkien käyttöön.

Talviliikuntapäivä



Uusi, hohtavan valkoinen lumi peitti alleen puut alakoulun talviliikuntapäivänä 4.3. Latu oli juuri aukaistu, kun oppilaat opettajineen pääsivät Ladun majan ympäristöön bussikulketuksilla suksineen kaikkineen. Iloiset ilmeet ja äänet sekä punaiset posket saivat varmasti useamman miettimään,

että vastaavia päiviä voisi kouluvuoden aikana olla useammin. Osa oppilaista hiihti huikeita kilometrimääriä, osa harjoitteli tekniikkaa hiihtouransa alkutaipaleella ja osa nautiskeli omaan tahtiinsa maisemista ja liikunnasta – hieno päivä.







Alakoulun kerhotoiminta

Koulumme kerhotoiminta on edelleen laajentunut. Viime keväänä oppilailta kysyttiin, mitä kerhoja he toivoisivat järjestettävän koulussamme ja mihin kerhoihin he osallistuisivat. Näiden toivomusten pohjalta saatiin järjestettyä kuusitoista erilaista kerhoa, joista osa jouduttiin jakamaan kahdeksi ryhmäksi suuren osallistujamäärän vuoksi. Uusia kerhoja olivat kokkikerhot, aikuisen ja lapsen yhteinen kokkauskerho, shakkikerho, bändikerho, eppujen soittokerho, voimistelukerho ja tekstiilityön kerho. Näiden lisäksi jatkuivat jo aikaisemmista vuosista tutut kerhot: pienten ja isojen kuoro, teknisen käsityön kerho, matikkakerho, opaskerho, kielivalintakerho ja saksan kielen kerho.

Vuoden aikana kerhoihin on osallistunut yli kolmesataa alakoululaista. Musiikin harrastaminen oli erittäin suosittua: koulumme kuoroissa on ollut seitsemänkymmentä laulajaa ja bändi- ja soittokerhoissa yli kaksikymmentä soittajaa. Oppilaat innostuivat myös kokkauskerhoista, ja ne täytyi tilojen vuoksi jakaa kuudeksi eri ryhmäksi.

Kerhoja ovat ohjanneet koulumme opettajat ja opiskelijat sekä JAMK:n musiikin opiskelijat ja shakkimestari Tommi Luukkonen.

Kielikylypyä ja kirjeenvaihtoa Barcelonaan

Viidesluokkalaisilla espanjan opiskelijoilla oli kevätlukukaudella 2014 hieno tilaisuus nauttia todellisesta kielikylyvystä, kun heidän tunneilleen osallistui koko kevään ajan espanjalainen Erasmus-opiskelija David Romero Días. David osallistui tuntien ohjelmaan aktiivisesti, eikä espanjan ja suomen kielimuurin enää loppukeväästä ollut este kommunikoinnille.

Kevätlukukauden lopulla David suoritti osan oman yliopistonsa vaatimaa opetusharjoittelua espanjan ryhmälle ja toteutti lasten kanssa kirjeenvaihtoprojektin barcelonalaiseen Escola Sant Felip Nerin alakouluun. Escola Sant Felip Neri on katalaaninkielinen koulu aivan Barcelonan keskustassa. Koulun lapsille espanja on ensimmäinen vieras kieli, sillä heidän äidinkieltensä on katalaani. Ennen kirjeiden kirjoittamista oppilaat saivat nähdä toistensa kuvat ja jokainen sai oman kirjekaverin.

Jännitystä ja iloa oli ilmassa, kun David toukokuun loppupuolella tuli luokkaan paksu espanjalainen postimerkein varustettu kirje kainalossaan. Vihdoinkin postia Barcelonasta! Puolentoista vuoden espanjan opiskelu oli jo kantanut hedelmää, sillä kirjeiden sisältö selvisi melkein ilman opettajan apua. Kiitos Davidille mielenkiintoisista tunteista espanjalaisen ja katalonialaisen kulttuurin parissa!

Norssin kuoro

”Norssin kuoro, Norssin kuoro, laulaa taas, laulaa taas. Aina keskiviikkona, aina keskiviikkona, hauskaa on, hauskaa on!” raikaa kaanonissa aina pienten kuoron alkajaisiksi täpötäydessä musiikkiluokassa. Jo neljättä vuotta peräkkäin vedettävä kuoro on saavuttanut Norssilla vankan aseman. Tänä lukuvuonna aktiivisia pienten kuoron jäseniä on ollut 45, ja jos siihen lisätään isojen kuoro, kuorolaisia on yhteensä huikeat 70.

”Kuurossa on kiva!”, ”Kuurossa lauletaan ja räpätään hauskoja lauluja!”

Kuoro esiintyi mm. joulujuhlissa sekä yliopiston kuusijuhlissa. 23.4. pidetyn kevät-konsertin ohjelmistoon kuuluivat TV-, elokuva- ja musikaali aiheiset laulut, kuten Sound of Music -musikaalista tuttu Do-re-mi, Risto Räppääjän tunnuksena tunnettu Elämä ei ole hassumpaa sekä englanniksi laulettu Postman Pat. Isojen kuoron ohjelmistoon kuului lisäksi mm. myös englanniksi laulettu Frozen-elokuvasta tuttu Let it go. Kuorot harjoittelivat kovasti myös kevätjuhlan esiintymistä varten.



Isojen kuoro vietti muutaman hauskan kuoroleiripäivän lauantaisin kevätlukukaudella, sillä muuta sopivaa aikaa ei löytynyt. Tämä osoittautuikin oikein kivaksi kokemukseksi niin lasten kuin kuoron ohjaajan mielestä. Koko koulu raikasi, kun isojen kuoro valloitti sen sulosävelillään.

Käsityökerhon kotoisa tunnelma

Käsityökerhossa on ollut kotoisa ja rauhallinen tunnelma. Ison pöydän ääressä on rauhakseen ommeltu omaan tahtiin ja vaihdettu samalla päivän kuulumisia. Tällaista kiireetöntä iltapäivää on ollut mukavaa viettää pienellä mutta innokkaalla porukalla.

Kerhossa tehtiin huovasta ompelutyönä pienet pehmolelut: kissa, koira, käärme, mansikka tai mikä vaan, oman valinnan mukaan. Kerhossa tutustuttiin myös eri värjäys-tekniikoihin ja värjättiin aurinkovärjyksellä kankaat, joita hyödynnettiin koristeiksi valmiisiin kasseihin.



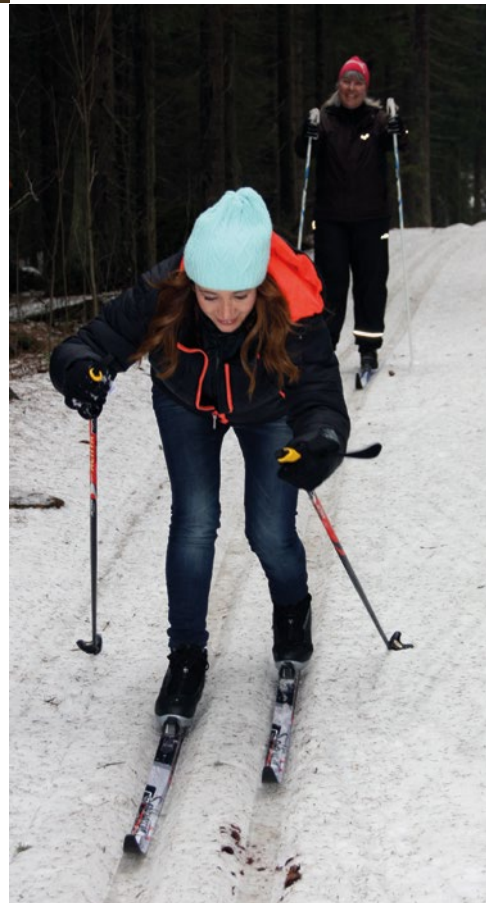
Kansainvälisyys



Kansainvälisyys on näkynyt alakoululla tänäkin kouluvuonna. Syyslukukaudella (syys–marraskuussa) matematiikan erityisopettajavieras USA:sta Kingsburyn erityiskoulusta saapui kolmen kuukauden stipendiaattivierailulle. Selena Taylor seurasi kuukauden ajan opetusta, toimi apuopettajana luokissa sekä tutustui suomalaisen koulun arkeen. Joulukuussa samalla tavoin viikon ajan toimi englantilainen Lauren Noon Edge Hill Universitystä, Liverpoolista.

Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuslaitoksen vaihto-opiskelijat eri puolilta maailmaa suorittivat kansainvälistä harjoitteluaan sekä syksyllä että keväällä. Kurssi on ollut niin suosittu, että osallistujien määrää on jouduttu rajaamaan. Opiskelijat ovat saaneet tutustua suomalaiseen kouluun, ja oppilaat ovat saaneet maistiaisia monista kielistä ja kulttuureista.

Eri luokat ja opetusryhmät ovat luoneet omia kansainvälisiä yhteyksiään. Viiden luokan ranskan ryhmä on ollut talven ajan kirjeenvaihdossa Saint Lô:sta Ranskasta kotoisin olevan koululuokan kanssa, ja 4b:n englannin ryhmä on vaihdellut videoviestejä Englannissa Manchesterissä olevan koululuokan kanssa. Skypen avulla on pidetty yhteyttä oman koulun oppilaisiin, jotka viettävät kouluvuotta ulkomailla.



Normaalikoulun opaskerholla on riittänyt töitä kuluneena kouluvuotena. Vieraita ympäri maailmaa on ihailnut kouluamme oppaiden esittelemänä. Vierailijoita tuli mm. Hong Kongista, Eritreasta (H.E. Mr. Osman Saleh, Minister For Foreign Affairs), Algeriasta, Saksasta, Slovakiasta, Hollannista, Arabiemiraateista (Abu Dhabi), Italiasta, Yhdysvalloista (Whitney Mirts USA:n ulkoministeriön koulutus- ja kulttuuri-osastolta), Turkista ja Japanista.

Kevään kansainvälisen toiminnan kohokohdaksi muodostui turkkilaisen ystävyyskoulumme oppilasryhmän vierailu maaliskuun lopussa. Adanasta saapui seitsemän oppilaan ja kolmen opettajan ryhmä vierailemaan Norssissa. Koulunkäynnin lisäksi vieraat pääsivät ihmettelemään Suomen kevättä, yöpakkasia, avantouintia, hiihtämistä ja pilkkimistä. Myös isäntäperheiden ystävällisyys ja vieraanvaraisuus jättivät lähtemättömät jäljet vieraidemme mieliin. Ehkä tulevana vuonna pääsemme tekemään vastavierailun? Aika näyttää.

Oppilaskuntatoimintaa



Oppilaskunnan hallitukseen kuuluivat kuluvana lukuvuonna puheenjohtaja Ukko Kaukua 6b, varapuheenjohtaja Konsta Karvo 5c ja sihteeri Elisa Heikkilä 5a.

Muut jäsenet olivat Rafael Pihlman 1a, Matilda Poranen 1b, Neea Viitaharju 1c, Siiri Streng 2a, Kalle Niemelä 2b, Niklas Friman 2c, Aatos Kautto 3a, Enne Jakosuo 3b, Irene Frigren 3c, Tuovi Salo 4a, Patrik Taavitsainen 4b, Ada Kangasniemi 4c, Tiina Pienimäki 5b, Joonas Helin 6a ja Bertta Järvinen 6c.

Heti syksyllä jokaisessa luokassa pidettiin vaalit, joissa valittiin luokan edustajat koulun oppilaskunnan hallitukseen. Puheenjohtaja Ukko Kaukuan ensimmäinen tehtävä oli julistaa koulurauha koko koululle. Teemana tänä lukuvuonna oli ystävyys ja sen vaaliminen.

Oppilaskunnan hallitus organisoii Nenäpäivä-keräyksen. Koulumme keräyssumma oli 423,63 €. Jokaisessa luokassa vietettiin myös Nenäpäivän hauska tunti, jonka oppilaat saivat suunnitella itse.

Oppilaskunnan puheenjohtaja kuului oppilasedustajana ruokalatoimikuntaan. Hallituksen edustajat saivat tehtäväkseen koota oman luokan oppilaiden mielipiteitä kouluruuasta, lisäksi oppilaat saivat esittää ehdotuksiaan toiveruokaviikolle.

Oppilaskunnan hallitus kokosi luokissa oppilaiden suosituimpia joululauluja. Tiedot toimitettiin Norssin suosituimmat joululaulut -työryhmälle, joka julkaisi listat vasta joululaulujaisissa.

Koulumme oppilaskunta on osa Viitaniemen PikkuParlamenttia. LastenParlamentin koordinaattori Turo Teittisen johdolla on Viitaniemen PikkuParlamentti kokoontunut useita kertoja lukuvuoden aikana. Koulumme edustajat PikkuParlamentissa ovat Elisa Heikkilä 5a, Tiina Pienimäki 5b, Konsta Karvo 5c ja Ukko Kaukua 6b.

Viitaniemen PikkuParlamentin puheenjohtajaksi ja sihteeriksi valittiin koulumme aktiiviset edustajat Ukko Kaukua ja Elisa Heikkilä. He myös edustivat kouluamme Jyväskylän LastenParlamentin suuristunnossa kaupungintalolla.

Oppilaspäivä muodostui taas oppilaiden näköiseksi. 4c-luokka järjesti kioskit ja herkkujen myynnit. Oppilaat olivat pukeutuneet vappuasuihin. Taikuri vieraili ja odotettu Talent-kisa toi mukanaan oppilaiden huikeaa osaamista. Päivä päättyi perinteiseen kuukit vastaan ottajaj ja muu henkilökunta -jalkapallokisaan.

Tampereen yliopiston normaalikoulu isännöi kymmenensää harjoittelukoulujen oppilaskuntapäiviä toukokuussa. Tapaamiset ovat aina olleet merkittäviä sekä lasten että oppilaskunnan ohjaajien näkökulmasta. Eri puolilta Suomea tulevien oppilaiden ja opettajien kokemusten ja ideoiden vaihtaminen on tärkeää.

Jyväskylän seudun UNESCO-koulujen yhteistoiminta

Alakoulu on ollut 20 vuotta Unescon yhteistyökumppani. Kyseisen YK:n alajärjestön päämääränä on edistää rauhaa ja turvallisuutta edesauttamalla kansojen välistä yhteistyötä koulutuksen, tieteen ja kulttuurin alalla.

Toteuttaakseen näitä ajatuksia käytännössä UNESCO käynnisti vuonna 1953 ASP- eli UNESCO-kouluverkon, jonka toimialat vaihtelevat esiopetuksesta opettajankoulutukseen. UNESCO-koulut osallistuvat sen tavoitteiden edistämiseen. Niiden kansainvälisyyskasvatuksen sisältöalueita ovat muun muassa kulttuurikasvatus, media-, kehitys- ja ympäristökasvatus, turvallisuus sekä ihmisoikeus-, suvaitsevaisuus-, demokratia- ja rauhankasvatus.

Jyväskylän seudun UNESCO-koulut toteuttavat järjestön toimintaperiaatteisiin liittyvän yhteisprojektin joka kouluvuosi. Tämän lukuvuoden projekti oli koululta toiselle kiertänyt valokuvanäyttely Minun kouluni. Näyttelyn teema liittyi YK:n lapsen oikeuksien juhluvooteen 2014. Näyttelyn kokoamiseen osallistuneissa kouluissa järjestettiin juhluvooteen sekä muuhun UNESCO-toimintaan liittyviä luokka- ja koulukohtaisia tapahtumia.

Valokuvanäyttelyn koulumatka alkoi Tikkanan koulusta ja päättyi Jyväskylän yliopiston kampuksenmäelle, jossa koulumme oppilaat ja didaktiikan lehtori Marjo Autio-Hiltusen ohjaamat opettajankoulutuslaitoksen opiskelijat ideoivat ja toteuttivat oman osuutensa. Koulukierroksen päätteeksi näyttely pystytettiin koululaisten, opiskelijoiden ja muiden näyttelyvieraiden iloksi 23.4. Jyväskylän yliopiston kirjastoon. Näyttelykuvat kootaan Jyväskylän UNESCO-koulujen uusituille Peda.net-sivuille tulevana syksynä.

Näyttely kulki kouluvuoden aikana Jyväskylän UNESCO-koululta toiselle. Jokainen näyttelyä isännöivä koulu täydensi sitä oppilaiden ottamin valokuvin. Valokuvaajien ikä vaihteli, sillä opiskeluympäristöään ja sen väkeä kuvasivat ala- ja yläkoululaiset, lukiolaiset sekä Kristillisen opiston ja yliopiston opiskelijat. Näyttely heijasteleekin eri-ikäisten kokemuksia ja näkemyksiä heidän kouluistaan ympäristöineen.

Kaikki kuvaajat olivat yhtä mieltä siitä, että jokaisella lapsella ja nuorella on oikeus hyvään ja viihtyisään koulu- ja opiskeluympäristöön eikä sellainen synny ainoastaan komeista puitteista vaan ihmissuhteista.

UNICEF-nukkeprojekti

YK:n Lapsen oikeuksien sopimus täytti 25 vuotta vuonna 2014. Koulumme 5. luokkien tekstiilityön oppilaat osallistuivat Lapsen oikeuksien juhluvuoteen suunnitteleamalla ja tekemällä 20 euron hintaisia UNICEFin Anna- ja Toivo-nukkeja, joiden myynnistä saadut rahat lahjoitettiin UNICEFin toiminnan tukemiseksi.

Anna- ja Toivo-nuken idea syntyi vuonna 1988 Italiassa. Nykyisin näitä nukkeja tehdään monessa Euroopan maassa. Tarkoituksena on valmistaa nukke mielikuvitusta ja omia materiaaleja käyttäen UNICEFin kaavan pohjalta. Oma nukke puetaan ja somistetaan sen mukaisesti, mitä kansallisuutta se tekijänsä päätöksen mukaisesti edustaa.

Anna ja Toivo -nukkekampanja on UNICEFin vapaaehtoisten avustajien kansainvälinen projekti. Tällä projektilla tuetaan järjestön rokotusohjelmia maissa, joissa pienten lasten kuolleisuus on edelleen suuri. Rokottaminen on tärkeää, sillä joka minuutti neljä lasta kuolee tauteihin, joihin on olemassa rokote. UNICEF saa hankittua 20 eurolla täydellisen rokotesarjan kuutta tappavaa tautia vastaan.

UNICEF toimittaa rokotteet 36 %:lle maailman lapsista. Tätä tärkeää työtä luokkien 5a, 5b ja 5c tekstiilityön oppilaat edistivät omalla panoksellaan eli suunnittelemalla ja ompelemalla omat nukkensa sekä niiden vaatteet. Jokaisen nukken mukaan kirjoitettiin UNICEFin ohjepakettiin kuuluva nukken henkilötietokortti. Kortin avulla nukken ostaja saa tietoa nukesta sekä siitä, miksi se on tehty. Osa oppilaista liitti mukaan tarkempia tietoja nukesta ja sen kotimaasta sekä hoito-ohjeet uudelle omistajalle. Oppilaiden mielestä nukketyö oli kiva ja tarpeeksi haastava. Parasta siinä oli se, että sai suunnitella nukken ja vaatteet itse.

Suurkiitos nukkejen tekijöille ja niiden ostajille, sillä Anna- ja Toivo-nukke on elämän arvoinen lahja, joka vie eteenpäin välittämisen sanomaa.

Lapsen oikeudet ja Lasten sivujen kehittäminen

Alakoulu on toiminut lapsiasiavaltuutetun toimiston kummikouluna aikaisempina kouluvuosina. Tänä keväänä koulumme 5b- ja 5c-luokkalaiset osallistuivat ylitarkastaja Terhi Tuukkasen projektiin tavoitteena kehittää lapsen oikeuksista tiedottavien verkkosivuja soveltumaan entistä paremmin alakouluikäisten lasten käyttöön. Oppilaat pääsivät tekemään yhteistyötä sekä lapsiasiavaltuutetun toimiston että Jyväskylän yliopiston kanssa, sillä lapsiasiavaltuutetun toimistolta luokissa oli mukana korkeakouluharjoittelija Saara Kaksonen ja yliopistolta käyttäjälähtöisen suunnittelun asiantuntija Tuula Nousiainen.

Kyseinen tieto- ja viestintäteknikan, etiikan ja lapsen oikeuksien oppimisprojekti toteutettiin kevätlukukauden aikana. Ylitarkastaja Tuukkanen vieraili luokissa yhteensä neljä kertaa ja kullakin kerralla oppilaat työskentelivät kaksi oppituntia osin tietokoneilla ja tableteilla.



Bertta Korbonen ja Maria Artimo 5b tutustuvat lasten oikeuksiin lapsiasiavaltuutetun toimiston verkkosivuilla.

Käytännössä projekti jakautui neljään vaiheeseen. Ensimmäisellä kerralla kerrottiin, mikä lapsiasiavaltuutettu on ja mitä hän tekee, sekä tutustuttiin lapsen oikeuksiin käyttämällä nykyisiä lapsiasiavaltuutetun lapsille suunnattuja internetsivuja (www.lastensivut.fi) ja kerättiin oppilaspalautetta. Toisella projektikerralla oppilaat esittelivät heitä kiinnostavia internetsivuja ja kokosivat niiden hyviä ominaisuuksia. Silloin tehtiin Terhi Tuukkasen johdolla suunnitelma siitä, millainen on kiinnostava lapsen oikeuksien verkkopalvelu.

Kolmannella kerralla työstettiin luovasti lapsen oikeuksien sivuston kehittämissuunnitelman yksityiskohtia. Viimeisellä kerralla käytiin suunnitelma läpi ja testattiin lapsiasiavaltuutetun uutta peliä lapsen oikeuksista.

Tällainen toiminta sopii mitä parhaiten nyky- ja Unesco-koulun toimintakulttuuriin. Se liittyy myös vuoden 2016 eli uuden peruskoulun opetussuunnitelman sisältämiin laaja-alaisen osaamisen tavoitteisiin.

Urheilu-uutiset

Koulumme oppilaat ovat osallistuneet kuluneen lukuvuoden aikana useisiin koulu-jenvälisiin urheilukilpailuihin.

Syksyllä kisailtiin Harjun kentällä yleisurheilumestaruuksista. Omat sarjansa 1000 metrin juoksussa voittivat Ellen Hemmola, Sisu Sorri ja Toni Ässämäki. Kunniakkaalle hopeatilalle sijoittuivat Arttu Heino pituushypyssä, Sanni Sarkkinen 1000 metrin juoksussa ja Mimosa Teerijoki keihäänheitossa. Pronssimitalin saivat Mimosa Teerijoki ja Patrik Taavitsainen korkeushypyssä sekä Joel Pasanen 1000 metrin juoksussa.



Talvella koulumme pojat osallistuivat kahteen jääpeliturnaukseen. Jääpallopelit pelattiin Viitaniemessä ja kaukalopallopelit Hippoksen harjoitusjäähallissa. Koulumme joukkueet voittivat molemmat turnaukset.

Jääpallojoukkueessa pelasivat Samuel Ratala, Toni Ässämäki, Elias Valjakka, Roope Sipponen, Tuukka Ässämäki, Okko Ohra-aho, Vili Ervasti, Konsta Mutka, Taneli Vainio, Emil Kangasniemi, Leevi Lausanto ja Joonas Piik.



3.–4. luokkien kaukalopallomestaruuden voittivat Oliver Koskinen, Matias Poikonen, Sisu Sorri, Samuel Ratala, Sebastian Ahonen, Toni Ässämäki, Topias Kollanen, Hugo Koivula, Veeti Karppinen, Mikko Rintala, Titus Toivanen, Benjamin Manninen, Patrik Taavitsainen ja Aarni Laine.

Helmikuussa osallistuimme monitoimitalolla järjestettyyn sulkapallokisaan, jossa Paa-vo Hakkarainen voitti oman ikäluokkansa pelisarjan.

Kaikkiaan eri koululaiskilpailuihin osallistui alakoulustamme noin sata oppilasta.

Yläkoulu

7c:n yökoulu



7c:n kokkailijat joulukuuisena yökouluiltana

8c:n aprillipäivän yökoulu

Illan aluksi ihana luokkamme kokoontui kotitalousluokkaan valmistamaan herkullisia tortilloja. Ruokailun jälkeen osa meistä lähti käytäville kuuntelemaan musiikkia ja juhlimaan ja osa meni musiikin luokkaan tuottamaan kauniita sulosointuja.

Kun olimme majoittuneet liikuntasaliin, menimme riehumaan käytäville ja pelästyttämään toisia. Mystisen keskiyön aikaan hiivimme kotitalouden luokkaan keittämään useita pannullisia kahvia. Kun olimme käytävillä juoksemassa, keskusradiosta alkoi kuulua pelottavaa pianonsoittoa ja kauhutarina. Luokkalaisemme Hekatu alkoi kertoa kauhutarinaa, jota kaikki kuuntelivat peloissaan. Tarinan jälkeen menimme abiaulaan kertomaan lisää kauhutarinoita.

Kahden aikaan yöllä siirryimme koko luokka juustomereen ja juttelimme siellä kaikenlaista. Kesken jutustelutuokion Junnun proteesijalka ilmestyi Violan suuhun juustojen keskeltä. Kävi ilmi, että se olikin juustosukeltaja Miro.



Miro seuraa Laurin ja Pietun tiukkaa shakkiottelua.

Aamulla kaikki olivat väsyneitä, koska olimme valvoneet koko yön.

Kirjoittanut Anniina Savolainen, Pietu Pasanen, Junnu Bärlund, Viola Kuikka

9b:n ja 9d:n leirikoulu Piispalassa

Olimme tammikuussa kolme päivää leirikoulussa Piispalassa. Lähdimme aikaisin keskiviikkoamuna kohti Kannonkoskea. Päivän ohjelmassa oli jääkiipeilyä sekä pulkkamäkeä. Vain rohkeimmat uskalsivat jääkiipeillä, joten loput riehuivat lumessa – Norssin tunnetusti tiukin opettaja Jaanakin heltyi pulkkamäessä ja sai lumipesun. Iltaa vietettiin yhdessä ranta-aunalla, jossa saunottiin, paistettiin lettuja ja pelattiin korttia rennosti yhdessä. Torstaina päivä alkoi hyvällä aamupalalla ja jousi- ja ekoaseammunnalla. Lounaan jälkeen kävimme pienissä ryhmissä pelaamassa curlingia ja keilaamassa.

Curling oli melkein kaikille ihan uusi juttu! Kävimme tekemässä myös lumiveistoksia. Veistimme lumesta esim. Eiffel-tornin, hattivatin, ja opettajat tekivät oman valtais-tuimen. Ilta jatkui vapaasti: pelasimme jalkapalloa, osa kävi uimassa, ja hengailimme porukalla ja pidimme hauskaa. Kaikilla oli mukavaa, eikä kukaan joutunut olemaan yksin. Jopa opettajat olivat mukana meiningissä, ja läppää lensi koko illan.

Perjantaina oli oman valinnan mukaan joko kankaanpainantaa tai teatterimaskeera-usta. Kankaanpainannassa tehtiin hienot leiripaidat, teatterimaskeerauksessa tehtiin upeita meikkejä. Lounaan jälkeen lähdimme takaisin kotiin väsyneissä merkeissä. Koko reissu oli hyvin onnistunut: ehdimme tehdä monenlaisia juttuja. Pelasimme pal-jon korttia, söimme liikaa, nauroimme hulluna ja tutustuimme toisiimme paremmin – luokkahenki parani huomattavasti! Harmittamaan jäi vain se, että leirikoulu järjes-tettiin vasta 9. luokalla

Kirjoittanut Laura Mäkeläinen, Paula Lappalainen ja Emma Räsänen 9d

Tähtitieteen ja matematiikan valinnaiskurssit

Fysiikan tähtitieteen valinnaiskurssille riitti tänä lukuvuonna innokkaita oppilaita kah-den kurssin verran. Kurssin kohokohta oli kurssien yhteinen vierailu Nyrölän obser-vatorioon 18.2. Arto Oksanen paikallisesta tähtiharrastusyhdistyksestä, Siriuksesta, opasti kurssilaisia tähtien havainnoinnissa. Matematiikan valinnaiskurssilla käytiin tutustumassa Hankasalmen observatorioon. Näyttelytilan lisäksi päästiin katsomaan taivaalle, ja kaukoputkessa näkyivät mm. Orionin tähtisumu ja Venus.

8.-luokkalaisten luonnontieteiden kenttätöjako

Konneveden kenttätöjako 8.-luokkalaisille yhdistää fysiikan, kemian, biologian ja matematiikan opiskelun. Tänä lukuvuonna kenttätöjako pidettiin 18.–21.5. Mukana oli myös opetusharjoittelijoita. Kenttätöjako tarjoaa hienon mahdollisuuden saada kokemusta opettajan työstä luokahuoneen ulkopuolella. Luonnossa liikkumisen, tut-kimisen ja opiskelun lisäksi aikaa riitti myös vapaampaan yhdessäoloon, sillä jokainen ryhmä yöpyi yliopiston tutkimusasemalla.

Yläkoulun kerhot

Kerhotoiminnan tarkoituksena on edistää myönteisiä harrastuksia ja antaa oppilail-le mahdollisuus hieman tavanomaisesta poikkeavaan koulutyöhön turvallisessa ym-päristössä. Kerhot tukevat ja täydentävät koulun muuta toimintaa. Normaalikoulun yläkoulussa toimi useita maksuttomia kerhoja, joissa oppilaat kokeilivat ja harrastivat

erilaisia liikuntamuotoja, kokkaamista tai musiikkia. Kerhoja suunnitellaan ja kehitetään yhdessä oppilaiden ja huoltajien kanssa.

Liikuntakerhot

Liikunnan ruokavälituntikerho on ollut erittäin suosittu koko lukuvuoden ajan. Sallissa on ollut keskimäärin lähes 30 oppilasta pelailemassa, hyppimässä trampoliinilla, parkouraamassa, tanssimassa tai harjoittelemassa muuta liikuntaa. Koulupäivän päätteeksi olevat liikunnan iltapäiväkerhot ovat vetäneet mukavasti oppilaita voimistelusaliin trampoliinin äärelle ja palloilusaliin salibandyn sekä kori- ja jalkapallon pariin. Oppilaat ovat harrastaneet monipuolista liikuntaa kavereiden ja kerho-ohjaajan avustuksella. Viime vuosien suosikkiaiheita ovat olleet parkourtempot sekä lasketteluun, lumilautailuun ja ”trikkaukseen” kuuluvat liikkeet. Triikkaus tarkoittaa kaikenlaista tempuilua, jossa yhdistellään mm. parkourin, voimistelun ja kamppailulajien tekniikoita. Kerhoissa oppilaat ovat nauttineet liikunnasta omista lähtökohdistaan yksin tai kavereiden kanssa. Hymyt ovat olleet herkässä ja hiki pinnassa.

Vaalipaneeli



Iloiset panelistit ja paneelin järjestäjät. Ylärivi (vasemmalta) Laura Mansikkamäki, Santeri Lohi, Marjukka Huttunen ja Eero Paananen sekä alarivissä (vasemmalta) Joel Manninen, Laura Mäkeläinen, Aaron Salminen, Pentti-Oskari Ilmonen, Peppi Valtonen, Katja Nousiainen ja Teemu Linnavirta

Koulullamme järjestettiin vaalipaneeli maanantaina 2.2. Vaalipaneelin avasi toinen puheenjohtajamme Teemu Linnavirta pyytämällä panelistit esittelemään itsensä. Ensimmäisenä esittäytyi Santeri Lohi, joka edusti kokoomusta. Hän ei itse ole ehdolla vuoden 2015 eduskuntavaaleissa. Lohi on kevään 2013 abiturienti meidän Norssistamme. Seuraavan esittelyvuoron sai Laura Mansikkamäki, vuosi sitten valmistunut erityisopettaja, joka on ehdolla eduskuntavaaleissa vihreiden listoilla. Mansikkamäki

toimii myös Vihreiden nuorten puheenjohtajana. Marjukka Huttunen vasemmistolitosta sai puheenvuoron kolmantena. Huttunen on myös Norssin liikuntalinjan kasvatti ja Keski-Suomen Vasemmistonuorten puheenjohtaja. Hän on ehdolla eduskuntavaaleissa. Viimeisenä ääneen pääsi perussuomalaisten Eero Paananen, joka on koulutukseltaan merkonomi, mutta toimii turvallisuusallalla.

Varsinaisen paneeliosuuden avasi puheenjohtaja Katja Nousiainen kysymällä Pariisiin terrori-iskusta ja sananvapaudesta. Kaikki panelistit painottivat sananvapautta, mutta eivät nähneet mitään oikeutusta terrori-iskuille. Paneeli jatkui kysymyksillä NATOsta ja eutanasiasta sekä erityistä kuohuntaa aiheuttaneista aiheista sukupuolineutraali asepalvelus, 16-vuotiaiden äänioikeus sekä ”pakkoruotsi”. Aktiivinen, lukiolaisista ja muutamasta yhdeksännestä luokasta koostuva yleisö pääsi myös hyvin mukaan paneeliin. Lukiolaiset esittivät tiukkoja kysymyksiä sekä mielipiteitä panelisteille ja pääsivät näin vaikuttamaan paneelin kulkuun.

Kirjoittanut Peppi Valtonen 9e, valokuva Tiia Nieminen 9e

Tukioppilas- ja versotoiminta

Tukioppilaskoulutus on kahden kurssin mittainen: kahdeksännellä luokalla aloitetaan ja yhdeksännellä jatketaan saman ryhmän kanssa. Tukioppilaat suunnittelevat tapahtumia ja tempauksia, joiden tarkoitus on parantaa kaikkien kouluviihtyvyyttä. He pyrkivät olemaan myös silminä ja korvina välituntitilanteissa – tavoitteena on, ettei kukaan jäisi yksin.

Vuoden mittaan tukarit vierailivat seiskojen opo-tunneilla jatkamassa tutustumista ja myös kertomassa, millaista tukioppilastoiminta on. Ystävänpäivänä yhdeksännen luokan tukarit järjestivät koululla monenlaista teemaan liittyvää välituntitoimintaa. Välituntitoimintaa tukarit ovat elävöittäneet erityisesti #MunLiike-kampanjan merkeissä. #MunLiike on Valon (2012 perustettu valtakunnallinen liikunta- ja urheiluorganisaatio) visioima ja käynnistämä valtakunnallinen nuorten liikunnallistamisen kampanja. #MunLiike-ohjelman tavoitteena oli yläkoululaisten välituntien ja vapaa-ajan aktivointi nuorten suunnitteleamalla tavalla. Kuukauden mittaisen, toukokuussa toteutetun, tehoaktivoinnin aikana koulussa järjestettiin toimintavälitunteja sekä muuta vapaa-ajan toimintaa nuorten ideoimalla tavalla. Toiminta käynnistyi koulukohtaisilla nuorten vertaisohjaajakoulutuksilla helmi–maaliskuussa, minkä jälkeen nuorten vastuulla oli toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen koulussa opettajien tuella 13.4.–8.5. #MunLiike toteutettiin nuorten ehdoilla ja nuorten kielellä. Ohjelma eli myös sosiaalisessa mediassa nuorten toimiessa itse sisällöntuottajina. Kampanja päättyi 8.5. Pop Up -liikuntapäivään, jolloin koko koulu aktivoitui yhtenä päivänä tavallista enemmän kaikkien oppituntien puitteissa. Kampanjalla pyrittiin nostamaan esiin nuorten fyysisen aktiivisuuden tärkeyttä terveyden, hyvinvoinnin ja opiskelun kannalta.

#MunLiike -kampanjaa toteuttivat kahdeksannen luokan tukarit.

Lisäksi kevään tutustumispäivänä kahdeksannen luokan tukioppilaat ottivat vastaan tulevat seiskaluokkalaiset. Näin talo on syksyllä tutumpi, kun on saatu ensi kosketus omiin tukioppilaisiin. Päivän aikana kierrettiin tutustumassa taloon ja leikkien ja pelien merkeissä tutustuttiin omaan ryhmään. Syksyllä jatketaan tervetulojuhalla: perinteeksi on tullut järjestää se Harjulla. Juhla pyritään järjestämään turvalliseksi ja hauskaksi.

Tukioppilaille annetaan myös vertaissovittelukoulutusta. Vertaissovittelu on menetelmä, jolla pyritään pikaisesti ratkomaan oppilaiden välisiä pieniä erimielisyyksiä vertaissovittelijoiden tuella ketään syyttämättä tai tuomitsematta. Vertaissovittelun voi tarvittaessa tilata opettaja tai oppilas opettajan avustuksella.





Tukioppilaat 9a Jere-Alexi Hyyppä, Emilia Leppänen, Mikko Nissinen, Juuso Vuorela, 9b Miska Jurvanen, Erika Kierros, Ida Kwok, Oskari Valkonen, Ding Zhong 9c Hertta Joutsensalo, Ella Jylhä, Jubo Kotikoski, Oona Nyman, Einar Rautjärvi 9d Eero Fadjukoff, Paula Lappalainen, 9e Matias Laine, Tiia Nieminen, Jenny Niemitalo, Asta Rabkonen, Peppi Valtonen



8a Milja Lampinen, Lassi Lappalainen, Joonas Liuba, 8c Junnu Bärlund, Elisa Harlamon, Amal Khazari, Aliyah Knuutinen, Vera Korpinen, 8d Elias Huttunen, Oliver Lintu, Leena Mankeki, Emmi Rintamäki, Emma Sibvonen, 8e Eetu Koivula, Jenni Lampi, Aleksanteri Skaniakos, 8f Kiia Marttinen, Johannes Parkkinen, Jesse Pasanen, Viljami Vainio

Tukioppilasohjaajina ovat toimineet Kerttu Korhonen ja Mikko Lindeman.

Oppilaskunta



Yläkoulun oppilaskunnan hallitukseen kuuluivat seuraavat yläkoulun oppilaat: Niina Piipponen, Anniina Savolainen, Vera Korpinen, Leila Luhtanen, Leena Mankki, Sofia Palola, Iida Kautto, Peppi Valtonen, Emmi Rintamäki, Kaapo Kangas, Ella Jylhä, Hertta Joutsensalo ja Eero Fadjukoff. Oppilaskunnan ohjaavana opettajana on toiminut Hannu Moilanen. Oppilaskunnan hallitus on kokoustanut keskimäärin joka kolmas viikko.

Yläkoulun oppilaskunta järjesti kaksi hyväntekeväisyystapahtumaa: Nälkäpäivä-keräyksen ja Nenäpäivä-tempauksen. Nenäpäivänä oppilaskunta haastoi opettajat norsupallo-otteluun, jolla kerättiin 240 euroa Nenäpäivä-säätiölle. Yläkoulun oppilaskunta järjesti marraskuussa Semmareiden 25-vuotisjuhlakiertueen Jyväskylän konserttien narikka- ja eteispalvelut, ja joulukuussa järjestettiin perinteiset itsenäisyystanssit yhdessä lukion oppilaskunnan kanssa. Keväällä suunniteltiin ja toteutettiin aprillipäivän jäynä, ja toukokuussa oppilaskunta järjesti kevättanssiaiset.

Oppilaskunta on kouluttautunut aktiivisesti lukuvuoden aikana. Toukokuussa Tampereella järjestetyille Normaalikoulujen oppilaskuntapäiville lähti Jyväskylästä kahdeksan oppilasta hakemaan uusia ideoita oppilaskuntatoimintaan.

Oppilaskunta on pyrkinyt aktiivisesti vaikuttamaan oppilaiden vaikutusmahdollisuuksiin heitä koskevissa asioissa. Syksyllä otettiin käyttöön ideaboksi, jonne jokainen oppilas saa jättää ideoita ja ehdotuksia oppilaskunnan käsiteltäväksi. Oppilaskunnan hallituksen jäsen Iida Kautto on toiminut Jyväskylän kaupungin Nuorisovaltuuston jäsenenä ja tuonut kouluamme koskevia Nuorisovaltuuston asioita käsiteltäviksi oppilaskunnan kokouksiin. Oppilaskunnan hallituksen puheenjohtajana on toiminut Leila Luhtanen.

Saavutukset

Yläkoulun ja lukion oppilaiden liikuntasaavutuksia



Norssilaiset ovat edustaneet ahkerasti kouluamme eri lajien kilpailuissa. Kisailusta on nautittu paikallisissa ja valtakunnallisissa jalkapallo-, koripallo-, salibandy- ja sulkapalloturnauksissa sekä koulujen välisissä yleisurheilu-, suunnistus-, paini- ja hiihtokisoissa. Jyväskylän koulujen hiihtokisoissa palkintokorokkeelle nousivat Atte Kettunen ja Satu Kauppinen. Kaupungin suliskisoissa sijoille 3–4 ylsivät Olivia Syvälahti ja Maaria Hietämäki. Koululiikuntaliiton SM-tasolla menestyivät painija Iiro Piippo (1.), yleisurheilija Mika Ruhtinas (3. kiekonheitossa), hiihtäjä Viljami Kirjavainen (7. perinteisen 5 km) ja lukion poikien koripallojoukkue, joka sijoittui neljänneksi. Joukkueessa pelasivat Mikko Oranen, Iiro Ristikankare, Iiro Hyvönen, Atte Särkkä, Valtteri Koskinen,

Jaakko Ruuskanen, Semi Laine, Saku Liikka, Miska Peltonen, Juuso Kinnunen ja Kalle Koivisto.

Norssin yläkoulun oppilaita osallistui Jyväskylän koulujen väliseen kouluviestikarnevaaliin, jossa kilpailtiin syksyllä. Mukana oli paljon Jyväskylän alueen ala- ja yläkouluja. Kouluviestikarnevaali on mukavan yhteisöllinen tapa aktivoita oppilaita koululaisurheiluun, vaikka he kaikki eivät olisikaan kilpaurheilijoita. Mukana olleet Norssin joukkueet sijoittuivat hyvin kaikissa matkoissa, joihin osallistuttiin. Yläkoulun poikien joukkue voitti viestijuoksun, jossa juostiin osuudet 800m-600m-400m-200m. Joukkueessa juoksivat juoksujärjestyksessä Aaron Salminen, Eerik Kiraly, Eero Torkkola ja Kaapo Kangas. Tyttöjen vastaavalla matkalla Norssin joukkue sijoittui neljänneksi joukkueella Mette Laine, Laura Sirkka, Natalia Periainen ja Leila Luhtanen. Lisäksi yläkoulun joukkue tuli kolmanneksi 16x80m sekaviestissä, jossa juoksi sekä poikia että tyttöjä. Joukkueessa juoksivat Kaapo Kangas, Sanni Lampi, Iivari Salila, Saara Lavonen, Leevi Vitikka, Milja Lampinen, Aaron Salminen, Helmi Suokas, Eero Torkkola, Leila Luhtanen, Miro Sahramaa, Natalia Periainen, Eerik Kiraly, Leena Mankki, Jesse Pasanen ja Mette Laine.

Luokkien parhaat taloustietokilpailussa

9a Riikka Haakana

9b Verna Jakonen, Alisa Mikkonen (tasapistein)

9c Oona Nyman

9d Eero Fadjukoff, Laura Mäkeläinen (tasapistein)

9e Santeri Taavitsainen (koulun paras)

Huppareita Mufindiin



Vielä on vähän kasvunvaraa, mutta ei se hymyä häitää.

Kun 7.-luokkalaisten tekstiilityön ohjelmassa oli tulossa vuoroon vaatteiden valmistaminen, nousi ilmaan ajatus siitä, että tuotetta ei tällä kertaa tehtäisikään itselle vaan hyödylliseen käyttöön sinne, missä apua tarvitaan. Oppilaiden reaktio oli todella hieno: yhtään empimättä kaikki kolme ryhmää lähtivät ajatukseen mukaan innostuneena, motivoituneena ja hyvillä mielin.

Keskustelujen jälkeen tehtäväksi tuotteeksi valittiin lastenkokoinen huppari ja lahjoituskohteeksi Mufindin vuoristoseutu Tansanian pahimmalla aids-alueella. Syy juuri tämän kohteen valintaan oli se, että Mufindissa toimivan keskuksen terveydenhuolto, koulutus ja orpokodin toiminta hoituvat suurelta osin suomalaisvoimin, joten meillä oli suora kontakti siellä toimiviin työntekijöihin. Keskeinen henkilö paikan päällä on jo vuosia ollut lääkäri Leena Pasanen. Varainkeruuta ja vapaaehtoistoimintaa varten perustetun Mufindin Ystävät -yhdistyksen keskeisenä tavoitteena on tukea ja kannustaa alueen asukkaita yhteistoimintaan kotiseutunsa kehittämiseksi ja kylien asukkaiden hyvinvoinnin parantamiseksi. Yhdistys myös tukee erityisesti nuorten koulutusta ja ammatin hankkimista.



Hupparin tekijä...

”Meidän mielestämme oli tosi kivaa tehdä hupparit, koska ne tulevat tarpeeseen. Koska hupparit tehtiin pienemmille, tuli niistä erilaisia ja värikkäämpiä kuin itselle tehdessä. Se on myös mukavaa, kun saamme palautetta ja kuvat huppareista käyttäjien päällä. Suunnittelu oli kivaa ja mielikuvituksellista.”

Ensimmäinen valmiiden huppareiden erä meni vapaaehtoistyöntekijöiden mukana perille Mufindiin maaliskuussa. Seuraavaksi alkoikin valokuvien odottelu toiselta puolelta maailmaa. Mikäs niitä oli katsellessa – hyvillä mielin.

...ja uuden vaateen onnellinen omistaja

Oppilaille oli tärkeää se, että suorien kontaktien kautta heillä olisi mahdollisuus saada tietoa ja kuvia tulevien huppareiden vastaanottamisesta ja niiden käyttäjistä. Hankkeen konkreettisuutta lisäsi Marjatta Rostin, koulumme entisen opettajan ja nykyisen Mufindin ystävät -yhdistyksen aktiivin, vierailu tunneilla. Marjatan kuvista saimme tietoa sekä orpokodin että koulun toiminnasta alueella.

Prosessi oli huippuhienoa katseltavaa: inspiroivaa suunnittelua, tarkkaa tekemistä ja onnistumisen iloa! Huppareita tehtiin kaikkiaan 47, kooltaan noin 3-, 5- ja 10-vuotiaille sopivia.





Reportaaseja paritöinä

Kahdeksaluokkalaisten Tekstien pariin -kurssin tavoitteena on oppia tunnistamaan, erittelemään ja tuottamaan eri tekstilajien piirteitä. Yksi harjoittelun kohteina olevista tekstilajeista oli reportaasi. 8c harjoitteli reportaasin tuntomerkkejä kirjoittamalla itse reportaaseja paritöinä.

Tavoitteena oli oppia sekä reportaasin rakenteellisia että sisällöllisiä seikkoja. Reportaasia varten piti ottaa kuvia, haastatella muita ja/tai tehdä gallupkysely. Aiheen piti-kin olla sellainen, että sillä oli jonkinlainen kosketus kahdeksaluokkalaisten elämään. Tekstissä piti olla pääotsikko, ingressi, leipäteksti, kuvia ja kuvatekstejä.



Jussi Rintala ja Junnu Bärlund havainnollistavat, miltä näyttää 8c:n hyvä luokkakentä.

8c:n parit keksivät aiheensa lopulta melko helposti. Reportaaseissa käsiteltiin mm. sitä, voiko Charlie Hebdo -lehden toimitukseen tehdystä terrori-iskusta syttyä sota, miten oppilaat edistävät luokkansa hyvää ilmapiiriä ja mitä hyvää sekä mitä kehitettävää nähtiin kouluruokailussa. Myös koulukiusaamisesta, työelämään tutustumisesta, talvesta, kebablilan kilohinnasta ja kouluväsämyksestä kirjoitettiin tekstit. Tässä katkelmia reportaaseista:

Charlien Hebdo -lehden toimitukseen tehty terrori-isku oli kolmen muslimimiehen tekemä. Iskussa kuoli ihmisiä. Lehdessä oli julkaistu pilapiirroksia Muhammedista. Monikulttuurisen luokan mielestä tapahtumat ovat surullisia.

”Minun mielestäni terrori-isku oli väärin, mutta Charlie Hebdo -lehdessä julkaistut pilapiirroksot Muhammedista olivat myös väärin!” sanoo 14-vuotias muslimityttö Amal.

Lilja Vesajoki ja Heh Kaw Htoo

Kalevalaa kirjoittamisen ja draaman keinoin

9c tutustui kansalliseepokseemme useamman viikon ajan. Kalevala-jakso alkoi miljöön ja henkilöiden hahmottamisella. Luokan seinälle rakentuivat Kalevalan tapahtumapaikat, joiden yhteyteen liitettiin henkilöprofiilit: Louhi sai paikkansa Pohjolasta, Väinämöinen Kalevalasta jne. Henkilöiden välille viritettiin erivärisiä villalankoja sen mukaan, millainen henkilöiden välinen suhde oli: punainen merkitsi rakkautta, musta vihaa, keltainen ystävyyttä.

Kalevala-jakson aikana oppilaat kirjoittivat parityönä uutisia Kalevalan tapahtumista sekä postikorttiviestejä Kalevalan henkilöltä toiselle kalevalamittaa käyttäen. Postikortit liitettiin luokan seinällä roikkuviin villalankoihin. Esimerkiksi Ainon veljen Ainolle kirjoittama viesti laitettiin näiden kahden henkilön väliin viritettyyn lankaan. Alla Viivi Salon kirjoittama Joukahaisen runo Ainolle:

*Aino, sisko kultaseni
pikkusisko suloiseni
sul' ilmoitan asiani:
Väinämöiselle lupasin
sinut vaimoksi lupasin
anteeksi mun siskoseni
suosta en ois koskaan päässyt
jos sua en ois luovuttanut
Aino, rakas siskoseni
annathan mulle anteeksi.*

Oppilaat tutustuivat Kalevalan juoneen myös draaman keinoin pienryhmittäin. Ryhmät videoivat ja editoivat suunnittelemansa kohtaukset. Viimeisellä tunnilla kaikki tehdyt tuotokset nidottiin yhteen ja käytiin läpi koko Kalevalan sisältö. Välillä nähtiin siis uutisreportaaseja, välillä luettiin kalevalamittaisia viestejä ja välillä katsottiin videoituja

Kalevalan kohtauksia. Itse tekemällä ja tutkimalla opittiin selvästi paljon kansalliseepoksestamme. Näin moni oppilas totesi myös itsearvioinnissaan. Kalevala-jaksosta vastasivat äidinkielen ja kirjallisuuden opetusharjoittelijamme Maiju Liikka ja Tanja Mustonen.



Oona Nyman, Iivari Salila ja Topias Hangasjärvi sampoa ryöstämässä

Norssin vanhempainverkko — kodin ja koulun yhteistyöfoorumi

Koulussamme toimii kodin ja koulun yhteistyön lisäämistä edistävä vanhempainverkko: alakoulun puolella Nuotta ja yläkoulun puolella Verkko. Vanhempainverkko tarjoaa vapaamuotoisen kohtaamispaikan oppilaiden vanhemmille tutustumiseen ja kokemusten jakamiseen ala- ja yläkoululla.

Toiminta vanhempainverkossa on vapaaehtoista, ja mukaan voi tulla silloin, kun aikatauluun sopii. Koulun edustajina tapaamisissa ovat olleet alakoulussa lehtori Tarja Tähkänen ja yläkoulussa rehtori Annamari Murtorinne. Verkon vetäjät ovat oppilaiden vanhempia.

Kouluvuoden alkajaisiksi elo–syyskuussa Verkko järjesti uusille seiskoille ja heidän perheilleen perinteisen tutustumisillan luokittain luokanohjaajien ja luokkien omien tukioppilaiden kanssa Kiviniemen rantasaunalla. Iltaan kuului esittäytyminen perheitäin, hauskoja tutustumisleikkejä, nyttäriherkuttelua, makkaranpaistoa, saunomista ja uintia.

Syksyisin vietettävässä valtakunnallisessa Kodin ja koulun päivässä vanhempainverkko on myös aktiivisesti mukana. Päivän tarkoituksena on vahvistaa aikuisten keskinäistä luottamusta ja yhteisöllistä koulukulttuuria.

Kevätlukukaudella toukokuussa tuleville uusille seiskoille järjestetyssä yläkouluun tutustumisillassa Verkko esittäytyi ja antoi joka luokalle oman tulevan elokuun Kiviniemi-illan päivämäärän kalentereihin laitettavaksi ja jo hiukan viritteli tulevan tutustumisillan järjestelyjä. Näiden tempausten lisäksi Verkko kokoontui yläkoululla huhtikuussa kahvikupposten äärellä suunnittelemaan tulevaa ja keskustelemaan meidän nuoristamme.

Vanhempainverkko toivottaa ala- ja yläkoululaisten vanhemmat tervetulleeksi mukaan vanhempain Verktoon! Mottojamme ovat Tunne oman koululaisesi opettajat, kaverit ja kavereiden vanhemmat! sekä Toimiva yhteistyö kodin ja koulun välillä lisää lapsen ja nuoren hyvinvointia ja tukee oppimista!

LUKION KOULUVUOSI

7



LUTO-hanke etenee

LUTO (Tulevaisuuden lukion avoin toimintakulttuuri) on Normaalikoulujen lukioiden yhteinen OPH-rahoitteinen hanke (2013–2015), jossa muun muassa etsitään, testataan ja kehitetään uusia pedagogisia toimintamalleja digitaalisen teknologian käytölle lukio-opiskelussa. Tavoitteena on myös monipuolistaa lukion arviointia prosessi-ikäisen arvioinnin ja sähköisten kokeiden näkökulmasta. Hankkeen aikana saadut kehittämissideat ja ratkaisut ovat hyödynnettävissä esimerkiksi lukion uuden opetussuunnitelman teossa.

Hanke on sisällöltään monimuotoinen: siihen kuuluvat toimintakulttuuri ja fyysiset tilat, pedagoginen kehittäminen, opiskelun henkilökohtaistaminen ja tuki sekä arvioinnin kehittäminen. Lukiossamme hankkeen koulukohtaisena painopistealueina ovat erityisesti olleet oppimisympäristöt, iPadit opetuksessa, sähköisten materiaalien ja alustojen käyttäminen sekä arviointi. Lukiolaiset, lukion opettajat ja opettajaharjoittelijat ovat keväällä 2015 vastanneet hankkeen tavoitteiden pohjalta tehtyyn kyselyyn, jonka tuloksista tehdään yhteinen raportti.

Hankkeen ohjaustyöryhmään kuuluu lukion rehtori Kirsti Koski, ja hankkeen koulukohtaisena koordinaattorina toimii Marja Kempainen. Hankkeen blogi löytyy osoitteesta <http://norssiluto.blogspot.fi>

Fysiikan opetuskokeilu

Lukiossa toteutettiin syksyllä opetuskokeilu yhteistyössä liikuntabiologian laitoksen ja KiHun kanssa. Urheilun fysiikkaan oli helppo linkittää syventävien mekaniikan kurssien FY4 ja FY5 asiiasältöjä: nopeus, kiihtyvyys, voima, Newtonin lait, kitka, teho, työ, energia, liikemäärä, impulssi, pyörimislait, tasapaino, momentti, painovoima, heittoliike jne. Oppimisympäristöä laajennettiin kurssilla ulos luokahuoneesta liikuntasaliin, urheilukentälle, telinesaliin ja kuntosaliin.



Perinteiset luokassa tehdyt oppilastyöt korvattiin luokahuoneen ulkopuolella tehdyillä töillä, joissa koevalineenä oli opiskelija itse. Mittauslaitteina olivat opiskelijoiden tabletit, joista löytyvät muun muassa kiihtyvyyssanturit ja ohjelmistot nopeuden ja kiihtyvyyden määrittämiseen videokuvasta. Lisäksi käytössämme oli iPadeihin liitettäviä erilaisia antureita, muun muassa voiman mittaamiseen. Kurssin teoreettiset laskutehtävät käsittelivät etupäässä biomekaniikkaa ja urheiluun liittyvää fysiikkaa. Lisäksi jokainen opiskelija reflektoi, miten kullakin tunnilla opitut fysiikan lait liittyivät hänen omaan lajiinsa.

Kokeilun tavoitteena oli integroida liikuntaa fysiikan opiskeluun ja lisätä opiskelijoiden fyysistä aktiivisuutta koulupäivän aikana. Lisäksi tavoitteena oli, että urheilevat nuoret saisivat kurssilla opitun fysiikan avulla konkreettista hyötyä omaan harjoitteluunsa ja lajiinsa. Esim. miten telinevoimistelussa tai tanssissa kannattaa fysiikan lakien mukaan pyöriä? Miten rinnalle vedossa tangon kiihdyttäminen kannattaa tehdä fysiikan lakien mukaan? Miten fysiikka liittyy juoksun biomekaniikkaan? Kun opiskelijat voivat linkittää kurssin asiat omaan harrastukseen, oppimiskokemus syvenee ja opiskelumotiivaatio paranee.



Kurssipalautteen mukaan kurssin kehollista ja kokemuksellista oppimista korostavat toiminnalliset työtavat tuntuivat mielekkäältä tavalta opiskella fysiikan teorioita. Kurssipalautteen mukaan yli 90 prosenttia opiskelijoista (N=47) koki luokkahuoneen ulkopuolella tehdyt oppilastyöt mielekkäämmiksi perinteisiin kurssilla 1–3 tehtyihin oppilastyöihin verrattuna.

iMovie-sovelluksen käyttäminen ruotsin tunnilla

Ruotsin kielen opetuksessa on käytetty iMovie-sovellusta sekä yläkoululaisten että lukiolaisten kanssa. Sovellus on toimiva työkalu: se on helppokäyttöinen ja sillä saa aikaan esityksiä, joissa voi yhdistää kuvaa, videota, tekstiä ja ääntä. Esityksien käsikirjoitusta miettiessään opiskelijat hyödyntävät internetiä tiedonhakuun ja luovat kuvien, videoinnin ja äänitysten avulla esimerkiksi oman tarinansa jostain henkilöstä, paikasta, harrastuksesta, teemasta tms. Oppilaat työstävät mielellään iMovie-projektejaan, ja myös niiden esittely koko luokalle tai pienryhmissä on kiinnostava vaihe oppitunnilla. iMovie-sovellus antaa tilaa opiskelijan omalle luovuudelle ja tuottamiselle, jossa yhdistyvät hyvin kielen eri osa-alueet ja kielen oppiminen. Se soveltuu myös kielen ja kulttuurin opetukseen, sillä sen avulla voi myös syventää tietyn teeman oppimista, kun aihetta ja siihen liittyvää sanastoa on opiskeltu kurssilla. Lisäksi se antaa opiskelijalle mahdollisuuden omaan kielelliseen ilmaisuun. iMovie-työ voikin siten toimia myös portfoliotyönä.

Tablettien hyödyntäminen kuvataiteen opiskelussa

iPadit ovat tarjonneet mielenkiintoisia mahdollisuuksia kuvataiteen opetuskäytössä. Lyhytelokuvien teko käy näppärästi omilla laitteilla. Valokuvatehtäviin ei välttämättä tarvita erillistä kalustoa, kun kaikilla on laadukas kamera ja kuvankäsittelysovellukset omassa tablettissa. Maailman taidearteet ovat tulleet sovellusten, kuten Virtual Galleryn ja Louvren, myötä luokkaan.

Perinteinen kuvataidekasvatus ja iPad-avusteinen opetus elävät rinnakkain toisiansa täydentäen: voidaan esim. maalata kuva paperille, kuvata se ja jatkaa käsittelyä Art Dragilla tai muulla kuvankäsittelyohjelmalla. Koko kurssin sisällöstä kasataan portfolio, jonka avulla on luonteva reflektoida omaa oppimista kurssin aikana. Samalla, kun tehdään kuvallis-kirjallista portfolioa omasta tuotannosta ja työskentelystä, opitaan graafista suunnittelua, tekstin ja kuvan yhdistämistä visuaalisesti mielekkääksi kokonaisuudeksi.

Sähköistä kielisalkkutyöskentelyä

Keväällä 2014 toteutimme lukion B-ruotsin kolmannen kurssin (RUB3) kahden ryhmän kanssa sähköisenä kielisalkkuna. Kurssi suunniteltiin yhdessä Aino Kinnusen kanssa, joka tekee aiheesta maisterintutkielmaansa Tampereen yliopistoon. Hänen tarkoituksensa on selvittää, miten opiskelijat kokevat sähköisen salkkutyöskentelyn ja miten sen avulla voidaan tukea lukiolaisten itseohjautuvuuden kehittymistä. Aino teetti opiskelijoille sekä alku- että loppukyselyn ja oli mukana tutkivana apuopettajana toisen ryhmän jokaisella salkkutunnilla keräämässä kokemuksia ja tekemässä havaintoja. Gradu valmistuu vuoden 2015 aikana.

Uusi sähköisen kielisalkun kokeilu tehdään A-ruotsin opiskelijoiden kanssa koko lukion ajan niin, että opiskelijat tekevät jokaisella kurssilla salkkutöitä ja kokoavat lukion päätteeksi näytesalkun, joka osoittaa monipuolisesti heidän ruotsin kielen taitoaan.

Salkkutöitä tehtäessä tulee miettiä, kuka tekstin tuottaa, kenelle se on tarkoitettu ja mikä tällaisen tekstin konteksti voisi olla. Tällä pyrimme simuloimaan autenttista kielikäyttöä ja välttämään sitä, että opiskelija kirjoittaa opettajalle. Käytämme töiden palautuksessa Showbie-sovellusta, joka on vaivaton ja erittäin toimiva alusta salkkutyöskentelylle. Sinne opiskelijat laittavat erilaisilla sovelluksilla (esim. Pages, Keynote ja Notability) luomansa tekstit, joihin opettajan on helppo merkitä omat kommenttinsa. Opiskelijat voivat tehdä myös lyhyitä videoita iMoviella tai äänityksiä Showbien voicenote-toiminnolla.

Moni opiskelija nauttii siitä, että saa itse päättää tarkan aiheen ja toteutustavan. Lisäksi kurssin aikaista prosessikirjoittamista pidetään tehokkaana ja kehittävänä, sillä niin tulee tietoisesti pohdittua, miten opiskeltu kieliaines muuttuu käyttökieleksi.

Smart Extreme Collaboration novellin avaamisen apuna

Olemme kokeilleet niin perus- kuin lukio-opetuksessa Smart Notebookin Extreme Collaboration -sovellusta lukemisen yhteisen analysoinnin ja tulkinnan apuvälineenä.

Työtapaa varten tarvitaan Smart Notebookiin Extreme Collaboration -sovellus, joka ladataan erikseen sivulta www.xc-collaboration.com/download. Oppilaat tarvitsevat iPadit, joilla liittyvät opettajan luomaan istuntoon. Opettaja pystyy määrittämään esim. vastausten määrän ja vastaajien nimien näkymisen taululla. Opiskelijat pystyvät lisäämään taululle myös kuvia.

Työskentely eteni siten, että oppitunnilla luettiin yhdessä novellia ja välillä pysähdyttiin opettajan esittämien kysymysten äärelle. Opiskelijoilla oli iPadit, joilla he liittyivät

QR-koodin avulla yhteiseen istuntoon ja pääsivät kirjoittamaan vastauksensa näkyville älytaululle. Tämän jälkeen vastauksista keskusteltiin.

Opiskelijat olivat heti alkuun innoissaan siitä, että kirjallisuuden käsittelyyn otettiin jokin uusi menetelmä. Sen avulla saatiin useammat opiskelijat mukaan keskusteluun ja rohkeasti vastaamaan kysymyksiin. Vastaamisen kynnystä madalsi se, että vastaajan nimeä ei aina tarvinnut tuoda esille. Kun vastaukset ovat taululla näkyvissä, opettajan on myös helppo tarttua niihin ja herätellä niistä keskustelua. Halutessaan opettaja voi tallentaa käydyt keskustelut, ja niitä voidaan jatkaa myöhemminkin. Koska menetelmä oli mukaansatempaava, myös asiattomat kommentit ja pelleilyt karsiutuivat yleensä pois.

Sovellus sopii kaunokirjallisuuden lisäksi kaikenlaisten tekstien avaamiseen tai esim. väittelyn harjoitteluun.



Aina ei tarvitse eritellä ja analysoida, pohtia ja päähkiä. ÄI5-kurssilaiset työstivät maailmankirjallisuuden teoksen lukukokemustaan esimerkiksi himmeliksi ja kirjahyllyksi.

Lukion äidinkielen kurssien mediamessut



Juuri edesmennyttä Robin Williamsia kunnioitettiin muistoalttarilla ja pinkeillä tietokilpailukysymyksillä.



TodysMeetissa pääsi jatkamaan Vauva.fi-sivuston herkullisimpia keskusteluja.

Lukion 1. vuosikurssin ryhmäytymisretki Tikkakoskelle 21.–22.8.



Kun saavuimme Tikkakoskelle, meidät ohjattiin suureen auditorioon. Siellä kuuntelimme tietoa varuskunnasta ja maanpuolustuskoulutuksesta. Lisäksi saimme ohjeita iltaa varten teltoissa. Kuuntelu oli aika väsyttävää, mutta kun pääsimme pois, retki muuttui paremmaksi.

Kun kukin luokka oli pystyttänyt telttansa, iltaohjelma pääsi alkamaan. Tutorimme olivat suunnitelleet omille ryhmilleen erilaisia ryhmäytymisleikkejä. Lopuksi ryhmät yhdistettiin leikkimään mm. ponileikkiä. Ruokailun alettua luokkamme lähti keräämään ruokahalua rantalentopallokentälle. Monen erän ja lukemattomien pallon järjestä hakemisten jälkeen mekin pääsimme herkuttelemaan leirin tarjoamilla makkaroilla ja vanukkailla.

Illan pimetessä porukka jakautui nuotiolle lauleskelemaan, telttoihin juttelemaan ja tuikkista pelaamaan. Yöllä tuli kokeiltua lentopalloakin, tosin hieman heikolla menestyksellä: palloon on aika vaikeaa osua, kun sitä ei näe pimeässä. Loppuyö kului teltoissa oleskellen, jokainen vuorollaan kipinä vartioiden. Puolijoukkueltoissa valvomista tuli harrastettua, osa enemmän ja osa vähemmän. Jotkut valvoivat jopa läpi yön.

Seuraavana aamuna heräsimme virkeinä seitsemältä muutaman tunnin unien jälkeen. Heti herättyämme alkoi tavaroiden pois kerääminen ja siivoaminen. Tämän jälkeen vuorossa oli makuupussien ja patjojen vieminen takaisin armeijan varastoon, minkä jälkeen kävimme aamupalalla. Aamiaiseksi meille tarjottiin leipää, puuroa ja lämmintä juomista.

Seuraavaksi tutorit leikittivät meitä. Pelasimme pesäpalloa ilman sääntöjä, lentopalloa ja frisbeegolfia sekä leikimme ponileikkiä. Lisäksi meillä oli kersantti Moilasan johdolla ensiapukoulutus, jossa harjoittelimme ensisiteen käyttöä. Tämän jälkeen purimme joukkuetelat ja menimme munkkikahville. Nam! Ihanan kahvihetken jälkeen koitti lähtö.

Meillä oli erittäin hauskaa. Haluaisimme mennä milloin vain uudelleen!

Kirjoittanut 14D-ryhmä

14a Tikkoslovakiassa

Lähdimme pirteinä ja palasimme vähän vähemmän pirteinä.
Iltapäivän luento oli suorastaan tyrmäävä.
Rakensimme puolijoukkueteltoja kersantti Moilasan asiantuntevalla opastuksella.
Lyhtykin syytti ällistyttävän nopeasti.
Seuraavaksi ohjelmassa oli tutorien vetämiä leikkejä.
Arttu jäi tosin kaipaamaan Lännen nopeinta.
Makkaranpaisto oli hauskahkoa, mutta se laituri oli ihan tyhmä, kun se jatkui niin pitkälle veden päälle.
Osa porukasta kävi uimassa, ja sitten ne jotkut värjötteli koko loppuillan kamiinan vieressä.
Näimme myös tähdenlentoja yöllä.
KL*-katastrofista saatiin hyviä muistoja.
Kaikki palasivat kiitollisina väsymyksestä, kylmyydestä ja muusta hyvästä.
Ryhmäytyminen oli saanut täyttymyksen.

KL=kamiina-lamppu*

Teksti on kirjoitettu yhteistyössä ja huumorilla koko 14A-ryhmän kanssa onnistuneen Tikkosken ryhmäytymismatkan jälkeen.

Lukion tutortoiminta



Lukion tutorit olivat tänäkin vuonna opastamassa uusia lukion ensimmäisen vuoden opiskelijoita Norssin käytänteisiin, tutustuttamassa toisiinsa ja auttamassa lukio-opiskelujen alkuun heti ensimmäisestä koulupäivästä alkaen. Tutorit edistivät ryhmäytymistä leikittämällä ykkösiä Tikkakosken retkellä ja opastivat uusia lukiolaisia iPadien käyttöön menetelmäkurssilla. Tutorit esittelivät myös lukiotamme yhdeksäsluokkalaisille ja heidän huoltajilleen.

Tutorit ovat lukion toisen vuoden opiskelijoita, jotka tutorkoulutuksen jälkeen auttavat ja tukevat ensimmäisen vuoden lukio-opiskelijoita tutustuttamalla heitä lukioon ja sen tapoihin, kouluyhteisöön ja uusiin kavereihin erityisesti syyslukukauden alussa sekä kertovat lukio-opintojaan aloittaville niitä asioita, joita olisi mahdollisesti itse halunnut kuulla ja ymmärtää aloittaessaan lukion. Tutortoiminnasta on mahdollista saada yksi lukion valinnainen kurssi.

Tänä lukuvuonna tutoreina toimivat Kaisa Anttila, Teemu Hintikka, Olga Kaartinen, Erkka Kekäläinen, Lauri Kemppe, Aku Kettunen, Lea Kinnunen, Anna Koskinen, Teemu Lahtonen, Semi Laine, Suvi Lauritsalo, Tuuli Lehtonen, Olli Lintu, Eetu Luuri, Julius Nurmenniemi, Mikko Oranen, Kanerva Pakkanen, Onni Pernu, Tilda Puttonen ja Ossi Vanhala. Tutortoimintaa ohjasi Olli-Pekka Salo.



Olympialaiset



Alkujumpan vetäjät



Opettajat pääsivät tänä vuonna irrottelemaan vauvoina.



Jyväskylä–Koblenz-vaihto



Normaalikoulu on järjestänyt oppilasvaihtoa ystävyyskoulunsa Görres-Gymnasiumin kanssa jo yli vuosikymmenen ajan. Tarkoituksena on tutustua toisen maan kulttuuriin ja järjestelmään: oppilaille tarjotaan mahdollisuus matkustaa viikoksi Koblenziin ja vastavuoroisesti ottaa viikoksi saksalainen asumaan luokseen.

Syyskuussa Jyväskylän normaalikoululaiset lensivät Saksaan, eikä aktiviteeteista ollut missään vaiheessa pulaa. Viikon jokaiselle päivälle oli suunniteltu jotain kiinnostavaa aktiviteettia, mikä tarkoitti usein myös lähipaikkakunnille matkustamista. Saksan karkkipääkaupunki Bonnin karkkikaupat tulivat monella nuohottua läpi ja saattoi mukaan muutama currywurstikin mahtua. Norssilaiset kävivät vieraillessa paikallisessa museossa, jossa käytiin läpi sodanjälkeisen Saksan historiaa. Köln puolestaan tarjosi kaupunginlaajuisen ja ilmaisen WiFi-yhteyden monen oppilaan helpotukseksi. Näky Kölnin kuuluisan tuomiokirkon tornista on uskomaton, jos siis jaksoi nousta vihoviimeiset 509 porrasta päästäkseen sinne.

Tietenkin matkustelun lomaan mahtui jos jonkinlaista tekemistä myös itse Koblenzissa. Järjestetyn kaupunki-rallyn aikana suomalaiset saksalaisine opasoppilaineen pääsi-

vät tutustumaan kaupungin soppeihin eräänlaisen tietovisan avulla, ja viimeisenä päivänä parhaiten vastannut joukkue palkittiin. Viimeisenä päivänä järjestettiin yhteinen illanvietto paikallisella leirintäalueella. Jokainen perhe toi jotain nyyttäriperiaatteella, ja mahtui iltaan myös ihan pelkkää 'oleilua' ja koripallon pelailua.



Kokonaisuutena Jyväskylä–Koblenz-vaihto jätti hymyn kaikkien mukana olleiden huulille. Perustimme yhteisen Whatsapp-ryhmän, saimme uusia kavereita ja vierailimme Festung-linnoituksessa. Jokainen sai paljon uusia kokemuksia, ja ainakin allekirjoittaja suosittelee jokaista asiasta yhtään kiinnostunutta lähtemään mukaan koulumme Koblenz-vaihtoon!

Toukokuun puolivälissä saapuikin sitten taas uusi, innokas ryhmä koblenzilaisia oppilaita Jyväskylään kahden opettajansa johdolla. Vierailuviikon ohjelma suunniteltiin monen opettajan ja saksan opetusharjoittelijan voimin. Viikon aikana norssilaiset ja görresläiset nuoret työskentelivät mm. yhteisen projektin parissa, jonka tarkoituksena oli harjoitella vierasta kieltä ja hyödyntää tieto- ja viestintäteknologiaa eri oppiaineita integroiden. Viikon aikana vieraamme tutustuivat suomalaiseseen koulusysteemiin, perhe-elämään ja kulttuuriin olemalla mukana tunneilla, vierailemalla kulttuurikohteissa ja ennen kaikkea elämällä mukana isäntäperheiden arjessa. Yhteinen saunailta, kokkauspäivä ja Laajavuoren seikkailupuistossa käynti toivat lisäväriä koulussa ahkerointiin.

Haikeat jäähyväiset jätettiin lauantaina 23.5., kun saksalaiset jatkoivat omalla porukallaan reissua Helsinkiin. Iloisiin jälleennäkemiisiin! Auf Wiedersehen!

Kirjoittanut Onni Pernu

Kansainvälinen Science-projekti

Koulumme jatkoi tänä lukuvuonna yhteistyötä ranskalaisen lukion Lycée l’Oiselet kanssa. Lukio sijaitsee Bourgoin-Jallieuissa 30 km Lyonista. Projekti on kaksivaiheinen. Ensimmäinen osa käynnistettiin täällä Jyväskylässä lokakuussa, jolloin saimme ranskalaisten opiskelijoiden ryhmän vieraaksemme. Ryhmä koostui 22 opiskelijasta ja kahdesta opettajasta. Sekä oppilaat että opettajat olivat kotimajoituksessa norssilaisten isännöiminä. Vaihto-ohjelma jatkui toukokuussa, jolloin suomalaiset vierailivat Ranskassa.



Ryhmät viettivät yhteistä iltaa leipoen yhdessä pitsaa ja karjalanpiirakoita.

Ohjelma Suomessa sisälsi mm. oman yliopistomme luonnontieteellisten ainelaitosten kanssa toteutetun yhteistyöpäivän, urheilun fysiikkaan liittyviä testejä ja mittauksia sekä muodostettujen ryhmien tutkimussuunnitelman tekoa. Oppilaista on muodostettu ryhmiä, joiden on tarkoitus syventyä tutkimuksellisella otteella urheilun fysiikkaan ja mittauksiin erilaisista näkökulmista. Työt käynnistettiin täällä Jyväskylässä ja saatettiin päätökseen Ranskassa keväällä. Tutkimusaiheiden pohjalta tehtiin yhteinen julkaistava posterit. Toukokuussa toteutetulla Ranskan vierailulla kävimme tutustumassa myös Cernin hiukkas- ja ydinfysiikan tutkimuskeskukseen.

Professori James Grime luennoi koodien murtamisen matematiikasta Normaalikoululla



Kuva: Tampereen teknillisen yliopiston kuvapankki

Matemaatikko James Grime Cambridgen yliopistosta saapui lokakuussa vierailulle Suomeen. Normaalikoulun auditorio koki todellisen yleisöryntäyksen! ”Enigma: the Secret World of Codes and Codebreaking” -luento eteni mukaansatempaavasti. Professori Grime esitti paljon kysymyksiä ja sai innokkaita vastauksia sekä lisäkysymyksiä lukiolaisilta. Esitys oli englanninkielinen, joten opiskelijoille tilaisuus toimi myös luonnollisena kielenkäytön mahdollisuutena. Tänä keväänä voi eläytyä Turingin työ-

hön fiktion keinoin katsomalla elokuvan *The Imitation Game*.

Elektroniset salausjärjestelmät, joilla suojataan luottokortin numero internetissä, perustuvat alkulukuihin ja 1600-luvulla eläneen matemaatikon Pierre de Fermat’n teorioihin, kertoi Grime. Toisen maailmansodan aikana Bletchley Parkissa toimineiden koodinmurtajien, matemaatikkojen, insinöörien ja lingvistien esimerkki osoittaa, että ihmishenkä voi pelastaa myös aivoja käyttämällä. Kaikkien ei ole välttämätöntä olla etulinjassa, totesi professori Grime.

Saksalaiset käyttivät toisen maailmansodan aikana ehdottoman varmaksi uskottua Enigma-salauslaitetta. Puolalaiset matemaatikot mursivat salauksen ensimmäisenä, mutta heidän menetelmänsä oli haavoittuva, eikä koodia voitu enää murtaa Enigman asetusten vaihduttua. Puolalaiset luovuttivat tietonsa brittiläiselle tiedustelupalvelulle, ja nykyaikaisen tietokoneen isä, matemaatikko Alan Turing, sai tehtäväkseen johtaa Engima-koodin purkutyyötä Bletchley Parkin tukikohdassa. Työn tuloksena kehitettiin Bombaksi kutsuttu laite, joka etsi Enigman asetuksia viestiavainten perusteella.

Koneen syötteenä oli arvattu viestin osa, joka perustui havaintoon, ettei kirjain voinut koskaan koodautua itsekseen. Salauksen murruttua liittoutuneet pystyivät lukemaan sieppaamiaan Saksan armeijan viestejä, kertoi Grime.

Musiikki

Musiikki on ollut läsnä koulun arjessa ja juhlassa myös tänä lukuvuonna. Juhlakauden avasi perinteisesti koulun yhteinen adventtiavaus, johon musiikin opetusharjoittelijat olivat valmistaneet musiikkiesityksiä tällä kertaa pääasiassa lukiolaisista muodostuneen noin kymmenhenkisen kokoonpanon kanssa. Viime vuosina esillä ollut koulumme vahva vaskipuhallinkulttuuri oli kuuluvissa myös tämän vuoden adventtiavauksessa.

Lukion ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoista muodostettu 100-henkinen kuoro juhlisti osaltaan itsenäisyys- ja lakkiaisjuhlaa. Joulujuhlassa esille pääsi yli kymmenhenkinen kokoonpano 9.-luokkalaisia taitavia muusikoita, jotka loihdivat kuuluville jouluista sambaa. Syyslukukausi päättyi perinteisesti joululaulajaisiin, jossa yhteislaulun merkeissä lämpenivät viimeisetkin äänijänteet.

Lukion laulu-yhtye koki tänä lukuvuonna sukupolvenvaihdoksen, kun laulajat kirjoittivat itsensä ylioppilaaksi. Kevätlukukaudella toimintansa aloittanut uusi kokoonpano sai lisäksi uuden johtajan, kun vetovastuun otti laulunopettaja, musiikkipedagogi Noora Määttä. Tätä tekstiä kirjoitettaessa jää vielä arvoitukseksi, millaisella ohjelmistolla ensiesiintymiset kevään Norssi-rockissa ja kevätkuulussa tapahtuvat, mutta ennakkokuulumiset musiikinluokan oven lävitse ovat kuuluneet duurissa...

Lukion oppilaskunta



Opiskelijakunnan hallitukseen kuuluivat puheenjohtaja Lolita Rykovskaya, varapuheenjohtaja Maria Penttinen, sihteeri Roni Lohikoski, varasihteeri Suvi Lauritsalo, rahastonhoitaja Anna Salmikangas, pöytäkirjan tarkastajat Lilli Koskinen sekä Milla

Bergqvist, ruokalatoimikunnan jäsen Elli Laukkanen ja tämän varajäsen Lilli Koskinen, johtokunnan jäsenet Roni Lohikoski ja tämän varajäsen Olli Lintu sekä Mia Leppänen ja tämän varajäsen Merituuli Järvinen, lukiotoimikunnan jäsenet Atte Jokinen sekä Lilli Koskinen, info-ihmiset Mia Leppänen sekä Milla Bergqvist, valo- & äänivastaavat Eetu Luuri sekä Suvi Lauritsalo, ATK-vastaava Mikko Ilmonen. Muut jäsenet ilman luottamustoimea olivat Samu Tikkanen, Pietu Pienimäki, Marita Kääriäinen, Netta Kärkkäinen. Ohjaavana opettajana jatkoi edelleen Olli-Pekka Salo.

Tänäkin lukuvuonna järjestimme monta perinteistä tapahtumaa, mutta pyrimme myös uudistamaan perinteitä. Itsenäisyyspäivän tanssiaisissa kasino ”Las Norssi” sai huikean suosion peitoten helposti viime vuosien suosikin SingStar-huoneen. Palkinnoksi jaettiin norssilaisten leipomia herkkuja buffetista. Kolmatta kertaa putkeen järjestetty Munajahti ennen pääsiäistä innosti Norssin lukiolaisia etsimään piilotettuja lappusia pieniä, keskikokoisia sekä suuria suklaamunia vastaan. Lisähauskuutta päivään toi ”Vuoden Muna” -äänestys, jossa palkintona oli suuri suklaata sisältävä pääsiäismuna.

Opiskelijakunnan hallitus toimii ensisijaisesti lukiolaisten asialla, ja hankintamme sekä projektimme ovatkin helpottaneet lukiolaisten arkea. Tehtäviimme kuului muun muassa huolehtia liput sekä bussit Studia-messuille, piristää koulupäivää vessareiveillä, huolehtia kakkosluokkalaisten abihuppareista sekä toimia aktiivisesti yhteistyössä Suomen Lukiolaisten Liiton kanssa.

Olemme myös kerran vuodessa, taksvärkkipäivänä, muistaneet rakasta ja tärkeää kokoustilaamme Kotkankoloa suursiivouksella ja seinien ehostuksella.

Kaiken kaikkiaan opiskelijakunnan hallituksen jäsenet ovat aktiivisia lukiolaisia, jotka ottavat vastuuta, oppivat uusia asioita ja rakentavat hallitukselle aivan omanlaisensa yhteishengen.

Kirjoittanut Lolita Rykovskaya

Kevään 2014 ylioppilaat



Riemuylioppilaat 2014



Syksyn ylioppilasjuhlat ja itsenäisyyspäivä



Vuoden 2014 syksyn ylioppilaat



Itsenäisyysjuhlan näytävä voimisteluesitys

Joulunäytelmä

Normaalikoulun lukion toisen vuosikurssin oppilaat järjestävät vuosittain yhdessä joulunäytelmän muulle koululle, alakoululaisille ja vanhemmille nautittavaksi. Tänä vuonna vuorossa oli tarina Lumikista ja seitsemästä kääpiöstä, tietenkin oppilaiden omalla huumorilla ja odottamattomien juonenkääntein maustettuna. Kuka muu olisi sijoittanut seitsemän kääpiötä Talvivaaran kaivokseen, jos eivät norssilaiset?



Allekirjoittanut voi näytelmää työstäneenä kuvata kokemusta ”lamput katosta pudottavaksi”. En ole koskaan ollut missään tämän mitaluokan tuotoksessa, sillä näytelmäprojekti oli todella massiivinen!

Näytelmä rakennettiin pala palalta, ja jokainen kiinnostunut pääsi osallistumaan niistä jokaiseen. Käsikirjoittamisesta ja pukusuunnittelusta kuljettiin hitaasti mutta varmasti lavastuksen ja maskeerauksen maailmaan, ja kaikille halukkaille aukeni tie näyttämölle.



Näytelmäkurssi ei vaadi yhtään sen enempää kuin hyvän asenteen ja kiinnostuksen yhdessä tekemiseen. Tekemisen lomassa tutustuu pakostakin muihin opiskelijoihin, ja työ palkitaan yhdellä upealla päivällä satojen ihmisten edessä.



Mia Leppäsen kuvittama käsiohjelman kansilehtinen

Kirjoittanut Onni Pernu 13A
Valokuvat Onni Pernu ja Anumaaria Tulla
Käsiohjelman kansi Mia Leppänen 13C

14D-ryhmän leirikoulu Vuokatissa 27.–31.1. – hiihtelyä, herkkuja ja hyvää mieltä



Lilu-tiimi rehvakkaana leirikoulun päätöspäivänä Ainolan laavulla

Lähdimme tiistaina koulun pihasta aamuseitsemältä. Pysähdyimme Jouni Koposen mukaan ”kuulusalla Siilinjärven Shellillä”. Söimme pientä purtavaa ja katselimme, kun joku mies teurasti eläimiä baarin televisiossa.

Saavuimme Vuokattiin ja menimme suoraan nauttimaan ruokalan nakkikeittoa. Menimme kuuntelemaan opiston esittelytilaisuutta, joka paljastuikin Vuokatin mainostilaisuudeksi. Sitten asettauduimme huoneisiimme, minkä jälkeen lähdimmekin hiihtämään. Hiihto-opettaja Mika opetti meille hiihdon taitoja. Pääsimme laskemaan mäkiä hiihtomaassa. Sen jälkeen siirryimme syömään. Ruoka maistui kaikille vällan mainiosti.

Ruoan jälkeen lähdimme puntille. Suoraan sieltä menimme pelaamaan erilaisia pallopelejä, kuten esimerkiksi kori- ja lentopalloa, jotka paljastuivatkin ainoiksi lajeiksi, joita pelasimme. Tämän jälkeen lähdimme Messiin, jossa söimme iltapalaa, kuten esimerkiksi sämpylää ja banaania, jotka paljastuivatkin ainoiksi ruuiksi, joita söimme. Syötyämme ruoan aloimme viettää aikaa kanssaolijoidemme kanssa. Tämän kaiken jälkeen menimme huoneisiimme. Seuraavaksi meidän oli määrä mennä nukkumaan, mutta paljastuikin, että osa kanssaolijoistamme eivät olleet vielä käyneet nukkumaan.

Keskiviikkona heräsimme aamupalalle erittäin virkeinä ja valmiina ensimmäiseen kokonaiseen leiripäiväämme. Aamupalan jälkeen puoli kymmeneltä lähdimme kokei-

lemaan Vuokatin rinteitä. Aloittelevat laskijat aloittivat ohjatulla harjoittelutunnilla, kokeneemmat lähtivät laskemaan vapaasti. Parin tunnin laskemisen jälkeen kävimme keittolounaalla urheiluopistolla ja palasimme rinteille. Iltapäivällä oli edistyneempien oppitunnin vuoro. Laskettelen jälkeen kävimme jälleen syömässä.

Päivällisen jälkeen lähdimme virkistäytymään Katinkullan kylpylään. Olimme kylpylässä pari tuntia ja sitten vietimme vapaata iltaa. Välillä leikimme ja pelailimme. Menimme ”nukkumaan” hiljaisuuden alkaessa kello yhdeltätoista, jotta olisimme pirteitä seuraavaa päivää varten.

Torstaiamun valjettua lähdimme aamupalan jälkeen rinteeseen, josta selvittiin hengissä. Laskimme muutaman tunnin, ja sinä aikana lumilautailijoille oli ohjattua opetusta. Sää oli edellispäiviä suttuisempi.

Laskettelen jälkeen menimme tuttuun Las O’las -ravintolaan syömään hernekeittoa. Iltapäivällä oli mahdollista mennä luistelemaan, hiihtämään tai laskettelemaan. Suurin osa luokasta päätti lähteä luistelemaan ja pelailemaan erilaisia jääpelejä. Roope hallitsi jääpelejä. Muutamat lähtivät hiihtämään ja pari rinteeseen.

Päivällisen jälkeen meillä oli iltaohjelmaa, ja tunnelma oli kirjaimellisesti katossa. Iltaohjelman vastuuvuorossa ollut ryhmä oli suunnitellut meille leikkejä ja tansseja, ja toteutimme myös ihanan rentouttavan hierontapiirin. Iltaohjelman jälkeen lähdimme porukalla rantasaunaan saunomaan, ja lähes kaikki pulahtivat myös avannossa.

Saunalla söimme iltapalan ja vietimme yhteistä aikaa esim. eri henkilöiden tulevaisuuden suunnitelmia arvaillen. Pikkuhiljaa aloimme siirtyä takaisin kohti makuutiloja, ja tarkoituksena oli pian mennä nukkumaan.

Viimeisenä aamuna herätyskellot soivat kahdeksan pintaan – useimpien mielestä aivan liian aikaisin. Lähes kokonaan valvotun yön jälkeen aamupalalla oli havaittavissa kymmeniä tummia silmänalusia ja väsyneitä katseita. Normaali riehakas meno vaihtui kofeiinin voimalla hereillä pysymiseen ja alun perin suunnitellut 13 kilometrin hiihtolenkit huomattavasti lyhyempiin...

Aamupalan jälkeen keräilimme hetken huoneissa voimia tulevaa hiihtoretkeä varten. Hulluimmat pitivät päänsä ja lähtivät taivaltamaan henkisesti pitkää 13 kilometriä. Loput kurvasivat bussilla lähtöpisteeseen ja laskettelivat alamäkeä takaisin opistolle joko kolme tai seitsemän kilometriä. Matkan varrella pysähdyttiin tietenkin Ainolan kodalle mehulle ja makkaralle, minkä yhteydessä päätimme leirikoulun iloisin, vaikka toki hiukan uupuneinkin mielin.

Hiihtolenkistä selvittyämme alkoi leirikoulun kamalin osuus: pakkaaminen. Lähes kaikki huoneet näyttivät kovia kokeneilta ja elämää nähneiltä, ja pakkaaminen tuntui sen mukaiselta. Kun viimeisetkin tavarat oli saatu tungettua linja-autoon, koitti viimeinen ateria. Nautimme viimeistä kertaa Vuokatin herkkuruuista ja heitimme hyvästit opistolle – ainakin toistaiseksi.

Ja sitten bussiin. Paluubussimatka meni koomassa, ja alkumatkasta moni nukkuikin Samsaran soidessa taustalla (varmaan joku uusi hittibiisi?). Ruokatankkaus tapahtui Kuopion ABC:llä, jossa Fazerin suklaata oli myynnissä vain eurolla. Suklaata syödessä ja väsynyttä läppää heittäessä olikin hyvä muistella kulunutta viikkoa. Päällimmäisenä mieleen jäivät hyvä yhteishenki ja filis onnistuneesta leirikoulusta. Parhaimpiin hetkiin kuuluivat varsinkin ruokailut, joiden takia moni sai hieman lisäkiloja kotiin tuomisiksi.

Kirjoittanut Lilu-ryhmäläiset sekä mukana hiihdelleet opettajat Päivi Soininen ja Jouni Koponen

Lukiolaisten taidot puntarissa

Puhvi-koe joulukuussa

Opetushallituksen puheviestinnän vapaaehtoisen päättökokeen suoritti joulukuussa kahdeksan lukiolaista. Yksilöesiintymisessä ja ryhmäkeskustelussa taitojaan kokeilivat Hilla Inkilä, Kaisla Kivipää, Kalle Koivisto, Maarit Korhonen, Iina-Sofia Leed, Maria Penttinen, Sohvi Sevón ja Säde Torkki.

Matemaattis-luonnontieteellinen kilpailu

Keski-Suomen maakunnan ja lähikuntien lukioiden fysiikan, kemian, matematiikan ja tietotekniikan kilpailu järjestettiin Jyväskylän yliopiston matemaattis-luonnontieteellisen tiedekunnan toimesta 22.1. Kilpailuihin osallistui yhteensä 58 opiskelijaa 11 eri lukiosta. Osallistuneista 34% oli tyttöjä. Palkintona oli opiskelupaikka yo-tutkinnon suorittamisen jälkeen Jyväskylän yliopistossa. Kemian kilpailussa opiskelupaikan lunasti kolmanneksi sijoittunut Sonja Paananen.

Saksan kielidiplomikokeet (Deutsches Sprachdiplom DSD)

Saksan kielidiplomi DSD on virallinen kansainvälinen kielitutkinto, josta vastaavat Saksan liittotasavallan opetusviranomaiset. Kielidiplomikokeet koostuvat viidestä

osiosta, jotka mittaavat tekstin tuottamisen taitoa, kuullun ymmärtämistä, luetun ymmärtämistä, kieliopin ja sanaston hallintaa sekä suullista kielitaitoa. Kirjalliset kokeet suoritetaan koulussamme mutta arvioidaan Saksassa, ja suullinen koe suoritetaan ja arvioidaan omassa koulussamme.

DSD I vastaa eurooppalaisen viitekehyksen taitotasoa A2 tai B1, ja sitä voi hyödyntää mm. haettaessa työharjoitteluun tai työhön saksalaiselle kielialueelle. Kielidiplomi I järjestettiin maaliskuussa, ja siihen osallistui 13 opiskelijaa Jyväskylän eri lukioista.

DSD II vastaa eurooppalaisen viitekehyksen taitotasoa B2 tai C1, ja yhdessä suomalaisen ylioppilastutkintotodistuksen kanssa se avaa ovia Saksan, Itävallan tai Sveitsin yliopistoihin ja korkeakouluihin. DSD II -diplomikokeen ovat suorittaneet seuraavat opiskelijat: Kaisa Anttila (Normaalikoulu), Petja Karppinen (Cygnaeus-lukio) ja Petriina-Sofia Peltonen (Lyseo).

Ranskan kielen DELF-tutkinto

DELF-tutkinto on Ranskan opetusministeriön kansainvälinen, virallinen tutkinto, jonka diplomi on voimassa pysyvästi. Jokaisessa tutkinnossa arvioidaan neljää eri osa-aluetta: kuullun ja luetun ymmärtämistä sekä kirjallista ja suullista ilmaisua. Tutkinnot suoritetaan itsenäisinä kokonaisuuksina, ja kokeisiin voivat osallistua kaikki paitsi ranskaa äidinkielenään puhuvat. Ne soveltuvat jokaiselle, joka tarvitsee todistuksen kielitaidostaan ammattia tai opintoja varten. Diplomin tasot vastaavat eurooppalaisen kielisalkun taitotasoja.

Ranskan kielen DELF-kielitutkinnon suorittivat koulumme lukiolaiset Mirtill Balász, Pihla Kamppi, Leevi Limingoja, Fanni Ojala, Sonja Pentti, Aamos Riihinen, Janette Sirén (taso A2); Saara Hankama, Mia Leppänen (taso B2).

Yökoulu – hyvä tapa ryhmäytyä

Koulussamme on pitkä historia yökouluista perusopetuksen nuorten kanssa. Tänä lukuvuonna myös lukio-opiskelijat ovat halunneet viettää öitään koululla ryhmänohjaajansa kanssa.

Mitä yökoulu on? Lyhyesti kuvaillen sitä voisi kutsua sisätiloissa tapahtuvaksi telttailuksi ilman telttaa. Osa nuorista nukkuu tunnin tai pari, toiset taas eivät malta nukkua ollenkaan. Seuraavan päivän nuori joutuu kuitenkin opiskelemaan samoilla silmillä, sillä yökoulu ei ole virallisesti kouluaikaa. Opiskelijoista yli 90% osallistuu tähän vapaaehtoiseen tapahtumaan, joten voisi sanoa, että tällaiselle toiminnalle on kysyntää.

Yökouluja vietetään monin eri tavoin. Toiset ryhmät tekevät yhdessä ruokaa koulumme kotitalousluokassa, kun taas toiset käyvät yhdessä tuumin jossakin paikallisessa ravintolassa nauttimassa einestä ennen kouluaktiiviteettien alkua.

Koulumme juhlasalissa nuoret pelaavat erilaisia pelejä keskenään. Yksi suosikkilajeista on kaupunkisota, jossa nuoret rakentavat linnakkeita liikuntasalissa olevista telineistä ja patjoista. Tämän jälkeen nämä kaksi joukkuetta yrittävät voittaa vastustajan linnakkeen itselleen. Ammuksina opiskelijat käyttävät softpalloja, jotta vältetään isoimmilta haavereilta. Riemunkiljahdukset ovat melkoisia, kun voittoa juhlitaan. Suosittua on ollut myös trampoliinilla temppuilu, erilaiset pallolajit sekä ihan vain chillailu ja ryhmäporinointi.

Yökoulusta nuorilta ja huoltajilta saadut positiiviset palautteet auttavat vanhaa opettajaa unohtamaan lattialla nukkumisen seurauksena saadun kokovartalokolotuksen. Luokattomassa lukiossa ohjausryhmä on harvoin omillaan, joten ryhmäytymisen ja opiskelijatuntemuksen kannalta yökoulu toimii yhteisöllisyyttä edistävästi.

Potkiaiset



Iltapäiväauringon upotessa pilviverhon syvyiksiin ahertavat lukion ensimmäisen vuosikurssin opiskelijat juhlasalissa pöydän kattamisen parissa. Pöydät täyttyvät parin tunnin päästä potkiaisia kauhulla ja innolla odottavista abiturienteista, opettajista sekä potkiaisten ohjelmasta vastaavista toisen vuosikurssin opiskelijoista. Tuolloin pöydänkattajat muuntautuvat tarjoilijoiksi tai keittiön puolella ahertaviksi tiskaajiksi. Osalla ensimmäisten vuosikurssin opiskelijoista päivän uurastus on jo tosin takanapäin, sillä he ovat toimineet tarjoilijoina tai tiskareina abiturienttien lounastilaisuudessa.

Kello kuuden maissa juhlasaliin alkaa yksitellen tupsahdella lukion toisen vuosikurssin opiskelijoita kakkujensa kanssa, ja vähitellen sekalainen seurakunta kakkuja täyttää pöydät. Hieman kello kuuden jälkeen juhlaväki alkaa valua saliin ja asettua paikoilleen. Kahvitus aloitetaan iloisen puheensorinan säestyksellä, ja tarjoilijat suoriutuvat usein samanaikaisista ja monikäsitteisistä pyynnöistä mallikkaasti.

Erilaisten makuelämysten jälkeen lavan valot kirkastuvat ja ohjelmanumerot voivat alkaa. Abiturienttien pään menoksi on keksitty erilaisia tehtäviä, joista heidän täytyy suoriutua. Naurun hykertely täyttää salin, kun yksi ryhmä toisensa jälkeen, pienen paniikin jälkeen, suorittaa oman osuutensa. On tilannekohtauksia, opettajien imitatioita, tavaroiden uuden käyttötarkoituksen etsimistä, erilaisten molekyylien muodostamista, luokan titteleiden jakoa ja yksi rästiin jäänyt lilu-kaste. Mahtuu mukaan myös yllättävä suudelmakin.



Kun abiturientit ovat päässeet piinapenkistään, on abilaulujen vuoro. Aluksi lausutaan kiitospuhe opettajille sekä pidetään hiljainen hetki maluille, ja sitten noin sata henkilöä kattava konkkaronkka kajauttaa sävelet ilmoille bändin säestämänä. Abiturienttien laulujen jälkeen esittävät opettajat vielä oman jäähyväiskappaleensa oppitai paleensa päätävälle, minkä jälkeen ilta jatkuu kullakin taholla. Ensimmäisen vuosikurssin opiskelijat jäävät siivoamaan paikkoja, toisen vuosikurssin opiskelijat lähtevät kotiin kakkukupujensa kanssa ja suurin osa opettajista ja abiturienteista jatkaa illanviettoa perinteiseen tapaan ravintola Sohwissä.

Kirjoittanut Kaisa Salo 13A

Abikahvit ja penkkarit



Maluna mut
Malujen leim
Tää luokka o
Tomppakin
Uusi alku
Paljon ken
nergiaata
Ha
e loys



Wiskari- Sirpa)

Norssiin otettiin
ja tarttui otsiin kii
li aika oimtuinen
täysin hiljainen
meille avautuu
opiskeltiin
in päähän
tiin
an Maon
anet



Wanhojen päivä













Abitti!



Ylioppilastutkinto on sähköistymässä. Ensimmäiset sähköisen järjestelmän kirjalliset kokeet järjestetään syksyn 2016 ylioppilaskirjoituksissa saksan kielessä, maantieteessä ja filosofiassa.

Tätä varten koulumme kielistudioon on varustettu ylioppilastutkintolautakunnan tämän hetkisen vaatimustason mukainen sähköisen kokeen ympäristö. Kevään aikana Abitti-kurssikokeita järjestettiin eri oppiaineissa painottuen ensimmäisen sähköisen kirjoituskerran oppiaineisiin. Järjestelmän tulee olla toimiva ja kokelaille käyttöympäristönä tuttu ja luotettava, jotta heillä on tekniset edellytykset keskittyä oman osaamisensa mukaiseen suoritukseen.

Kevään ensimmäisestä kokeilusta kerätyn opiskelijapalautteen avulla pyrimme kehittämään toimintaympäristöä mahdollisimman luontevaksi ja toimintavarmaksi. Koe tehdään täysin erillisessä suljetussa verkossa, ja opettajalla on mahdollisuus suorittaa kokeen arvioiminen ja palautetiedon antaminen suoraan sähköisenä opiskelijan omaan sähköpostiin.

”Koe oli yllättävän mukava ja helppo tehdä, ja koneella oli nopeampi vastata kuin tavallisesti paperille. Ainut ärsyttävä asia oli ehkä kaikkien näppäimistä lähtevä ääni.”

”Sähköisessä kokeessa oli hyvää se, että tekstin kirjoittamiseen ei mennyt yhtä paljon aikaa kuin käsin. Muokkaaminen oli helpompaa, eikä kumi sutannut tekstiä ja jaksoi hyvin kirjoittaa koko kokeen ajan, kun kädet eivät väsyneet.”

”Se oli mukavaa vaihtelua. Kokemuksena aluksi hieman ahdistava, sillä ei tiennyt, mitä seuraavaksi tapahtuu. Totuttelun jälkeen se oli mukavaa, vaikka silti pidän enemmän käsin kirjoitettavista kokeista. Lopussa tuli tunne, onko se varmasti tallentanut kokeen vai mitä jos se hävittikin sen. Mutta kaikki sujui hyvin, ensimmäiseksi kerraksi. Tulevaisuudessa olisi hauskaa kokeilla tehdä lisää sähköisiä kokeita.”

”Sähköinen koe oli mielestäni paljon parempi kuin käsin kirjoitettava koe, koska kirjoittaminen oli huomattavasti nopeampaa ja käsi ei väsynyt. Myös tekstiä oli paljon helpompi muokata jälkeenpäin tietokoneella kuin käsin. Järjestelmä oli myös selkeä.”

”Oppilaat kokeilivat ennakkoluulottomasti sähköisen kokeen tekemistä. Toivottavasti koepohja kehitty pian niin, että sinne saa laitettua monipuolisia aineistoja, kuten tilastoja, diagrammeja ja karttoja.”



Abittikokeita suunnittelemassa

Antiikkikurssin matka Roomaan 22.–29.4.

Keskiviikkona aamuyöllä matkustimme Hokkisen linja-autolla Helsinkiin, josta matkamme jatkui Roomaan. Matkalla oli mukana 19 opiskelijaa ja kaksi opettajaa. Roomassa majoituimme pieneen perhehotelliin rautatieaseman lähetyvillä. Ensimmäisenä päivänä teimme ensimatkan metrolla keisarifoorumeita katsomaan, kävelimme Capitoliumilla sekä tutustuimme Forum Romanumin alueeseen. Päätimme ensimmäisen päivän Marcelluksen teatterin luokse.

Torstaina lähdimme aamutuimaan Tiberin toiselle puolelle Trasteveren kaupunginosaan. Siellä kävimme tutustumassa ensimmäiseen Marian kirkkoon 300-luvulta. Sen jälkeen käipesimme Cianicolo-kukkulalle Villa Lanteen, jota esiteltiin meille. Iltapäivällä kuuntelimme poikien esitelmiä Tiberin silloista ja Forum Boariumista. Puhuimme antiikin parannustaidosta Asklepiokselle omistetulla saarella ja kertasimme Rooman sankaritarinoita. Myöhemmin totesimme jonon Bocca della Veritale liian pitkäksi ja tyydymme Santa Maria in Cosmedinin kirkkoon tutustumiseen.

Perjantaina olikin vuorossa kokopäiväretki Pompejiin. Ennen aamukahdeksaa lähdimme matkaan paikallisjunalla, ja Napolissa vaihdetun vielä paikallisemmän junan jälkeen olimmekin perillä. Rauniokaupunki oli vaikuttava kokemus, vaikka monet paikat olivat korjauksien takia suljettuja. Kaupunki on yllättävän laaja ollakseen vain 10 000–15 000 asukkaan kaupunki. Iltakymmeneltä olimme jälleen hotellilla.

Lauantiaamuna lähdimme jonottamaan Pietarin kirkon turvatarkastukseen: jonotus kesti peräti toista tuntia. Paavin sunnuntaina pitämän messun takia liikkumista oli kirkossa rajoitettu entisestään, joten monta kohdetta jäi näkemättä, mm. Pieta-veistos. Siitä näimme myöhemmin kopion museossa. Vatikaanin museoon pääsimme tutustumaan iltpäivällä: kovin ruuhkaisessa museossa näimme antiikin patsaita, Rafaelin freskoja, monenlaista kirkkotaidetta ja tietysti Sikstuksen kappelin.

Sunnuntaina aloitimme aamun tutustumalla Forum Romanumiin, muinaisen Rooman poliittiseen, hallinnolliseen, kaupalliseen ja uskonnolliseen keskukseseen. Ihmettelimme Trajanuksen liki nelikymmenmetristä pylvästä ja sen daakialaissodista kertovia loputtomia reliefejä. Kaupankäynnistä Trajanuksen aikaan muistuttivat Forumin kauppahallit, joissa tuolloin paitsi myytiin, mutta myös jaettiin kansalle leipää, jotta se pysyisi tyytyväisenä. 1930-luvulla antiikkia ihailnut Mussolini jätti oman kädenjälkensä rakennuttamalla keisariforumeiden päälle fasistien paraatikadun Via dei Fori Imperialin.

”Panem et circences” (leipää ja sirkushuveja) -ajatusmalliin perehdyttiin myös iltpäivän Colosseum-kierroksella. Aiemmin vain kirjojen kuvituksesta tutun amfiteatterin jättäjäisäisyys konkretisoitui paikan päällä. Oli kiehtovaa kuvitella silmiensä eteen 50 000 katsojaa ja dramaattisia gladiaattoritaisteluita.

Sunnuntaina tutustuimme myös n. 20–10 eaa rakennettuun Cestiuksen pyramidiin, antiikkiseen hautamuistomerkkiin, joka kielii tuon ajan Egyptin historian ihailusta. Pyramidi on säilynyt hyvin, koska se rakennettiin kaupunkia rajaavan ja suojaavan Aurelianuksen muurin osaksi. Osa porukasta kävi tutustumassa myös lähellä sijaitsevaan protestanttiseen hautausmaahan Cimitreo acattolicoon, josta löytyi yllättäen myös suomalaisia nimiä.

Maanantaiaamuna teimme pitkän kaupunkikävelyn Rooman upeissa barokkikohteissa. Santa Maria della Vittorian kirkossa näimme aikoinaan suurta kohua herättäneen Berninin ”Pyhän Teresan hurmio”-veistoksen, joka kuvaa karmeliittanunnan mystistä rakkaudenkokemusta.

Barokkiarkkitehtuuri oli todella vaikuttavaa: pienen pienelle tontille rakennettu San Carlo alle Quattro Fontane on Borrominin barokkiarkkitehtuuria parhaimmillaan. Erityisen vaikutuksen teki sen soikea kupoli ristinmuotoisine ja monikulmaisine kasetteineen. Barokkiretki jatkui superihanahan jäätelöbaarin antimien voimin Piazza Navonalle, ja matkalla bongasimme myös remontissa olevan barokkisen Fontana di Trevin, suihkulähteen, johon turisteilla on ollut kautta aikojen tapana heitellä (viimeiset) lanttinsa. Matkan varrelle mahtui myös pieni San Luigi dei Francesin kirkko, jossa näimme Caravaggion, suuren barokkimestarin, kolme valonhämyisää maalausta. Viimeisenä, muttei vähäisimpänä kohteenamme päiväretkellä oli vaikuttava Pantheon, antiikin temppeli, joka aikanaan rakennettiin seitsemälle planeetalle ja niiden jumalille. Sylinterinmuotoinen Pantheon on kreikkalaisen ja roomalaisen rakennusperinnön sekoitus, ja siinä on maailman suurin ilman tukirakenteita rakennettu kivekupoli.

Illansuussa kävimme alkaneesta sateesta huolimatta vielä pienryhmissä tutustumassa eri kirkkoihin ja aukioihin: San Pietro in Vincoliin, San Giovanni in Lateranoon, Piazza del Popoloon ja Castel Sant’ Angeloon. Esimerkiksi Piazza del Popolo olikin erityisen hieno iltavalaistuksessa.

Tiistaina satoikin sitten vettä reippaasti koko päivän. Siksi käytimmekin päivän sisätiloissa. Ensin tutustuimme Diocletianuksen aikaiseen termiin. Rakennuksessa sai hyvän käsityksen siitä, millaista kylpyläelämä oli muinoin ollut. Kuuman ja kylmän peseytymisen lisäksi tiloja oli varattu myös esim. urheilulle ja kirjastoille. Kylpylä muutettiin renessanssiaikana Michelangelon piirustusten mukaan Santa Maria degli Angeli -kirkoksi. Mielenkiintoisena yksityiskohtana mainittakoon kirkon lattialle rakennettu auringon valoon perustuva vuosikalenteri.

Upeasta italialaisesta museopedagogiikasta saimme maistiaisen Palazzo Massimo alle Terme-kansallismuseossa, jossa tutustuimme peruskokoelmiin kuuluviin antiikin veistoksiin, maalauksiin ja mosaiikkeihin. Lisäksi museossa oli keisari Augustuksen ajasta monipuolisesti kertova vaihtuva näyttely, jonka videot ja interaktiiviset multimediat

antoivat elävän kuvan antiikin ajasta.

Viikko oli antoisa. Kävelimme yli kymmenen kilometriä joka päivä, ja sen huomasi jokainen jaloissaan. Italialainen pizza ja pasta maistuivat reippaan kävelyn päälle, samoin uni vaatimattomassa, mutta viehättävässä Brunan perhehotellissa ihan Terminin, päärautatieaseman, vieressä. Nopea Leonardo-juna kuljetti meidät mukavasti lentokentälle keskiviikkoamuna. Miellyttävä lento päättyi hieman ankeaan näkyyn harmaassa ja koleassa Helsingissä. Hokkisen Tilausajon hauska kuski kuljetti meidät kuitenkin turvallisesti läpi räntäsateen Jyväskylään, jossa olimme keskiviikkona illansuussa. Iki-muistoinen, opettavainen ja hauska matka!



Kuvassa ryhmämme Villa Lanten edustalla

Lycée l'Oiselet

Jätimme taaksemme lumisen Suomen vapun lentääksemme viikoksi Ranskaan syksystä tuttujen vaihtoparien luokse. Keskiviikkoiltana saavuimme Bourgoin-Jailleun kaupunkiin ja jatkoimme suoraan perheisiin. Monelle äkkinäinen kotiutuminen ranskan-kielisiin huusholleihin oli haaste, sillä ranskalaiset eivät ole tunnettuja englannin kielen taidoistaan. Meille oli luvassa viikko elekieltä ja tulkkausta edestakaisin!



Torstaina saimme tutustua paikalliseen kouluun, jossa valmistelimme fysiikkaan ja liikuntaan liittyviä ryhmäesityksiä. Saimme myös mahdollisuuden suunnitella omat 3D-avaimenperämme, jotka tulostettaisiin koulun 3D-printterillä omiksi. Oli mielenkiintoista nähdä, millaista tekniikkaa ranskalaisessa koulussa on käytössä: tietokonehuoneessa oli kuvaputkinäyttöjä mutta insinööriinjalle oli tarjolla 3D-tulostusta!

Vapuksi meille oli suunniteltu vaelluspäivä vuorilla, mutta se peruttiin sään vuoksi. Löysimme siis itsemme isäntäperheistä ilman mitään suunniteltua ohjelmaa koko

kolmen päivän viikonlopuksi. Onneksi onnekkaimmat meistä pääsivät kokeilemaan vaihtopariemme mukana laserammuntaa, ja osa lähti lauantai-iltana Lyoniin värijuoksutapahtumaan, missä juoksemassa oli yli 23 000 ihmistä. Siellä juostiin porukalla, ja juoksijoiden päälle heiteltiin värijuuhetta. Muutoin viikonloppu sujui perheisiin tutustuen - ja kielimuurin takia uusia kommunikointikeinoja opetellen.

Maanantaiaamuna palasimme kouluun iloisina päästessämme vihdoinkin vaihtamaan kuulumisia. Vietimme koko päivän urheiluhallissa ranskalaisluokkia testaten ja kun-



toillen vähän itsekin. Seuraavana päivänä luvassa olikin jotakin erikoista: matkasimme yhdessä bussilla Lyoniin planetaarioon. Tutustuimme avaruuteen näyttelyssä ja planetaariomatalla halki galaksin. Meille oli jopa varattu shoppailuaikaa kaupungissa. Illalla esittelimme aiemmat ryhmätöyämme vanhemmille ja nautimme viimeisestä illasta yhdessä.

Lähtöpäivänä heräsimme aikaisin matkataksemme Sveitsin puolelle Cernin tutkimuslaitokseen. Tutustuimme sisältä käsin maailman suurimpaan hiukkaskiihdytimeen ja kuulimme sen toiminnasta. Lentokentällä Genevessä jouduimme hyvästelemään nyt jo niin tutut vaihtoparimme, mikä ei monelta ilman kyyneleitä sujunut. Kotona olimme vasta aamuyöstä.

Viikosta jäi päällimmäisenä mieleen paljon ranskalaista kulttuuria, kuten aamiaiscroissantit ja kapeat maalaiskadut. Kotiin oli kuitenkin mukava palata uudenlaisten näkökulmien kanssa; nyt osaamme arvostaa esimerkiksi opettajiemme otetta opetukseen ja terveellistä ruokarytmiämme!

Kirjoittanut Mia Leppänen



Lukioyhteistyötä Vasa Övningsskolan kanssa

Muutama vuosi sitten aloitettu yhteistyö Vasa Övningsskolan (tuttavallisemmin Övis) kanssa on jatkunut myös tänä vuonna. Tandem-hankkeen ajatuksena on tukea molempien ryhmien toisen kotimaisen kielen opiskelua. Vaasassa käyttökieli on ruotsi ja Jyväskylässä suomi.



Joulukuussa yhdeksän lukiolaista matkusti opettaja Johanna Viitasen kanssa Vaasaan, jossa he saivat kokea, miltä tuntuisi opiskella eri oppiaineita ruotsiksi. Matkan aikana tutustuttiin myös muun muassa Stundarsin ulkoilmamuseoon.



Toukokuussa saimme Vaasasta vieraiksemme 11 lukiolaista ja 2 opettajaa. Kouluun tutustumisen ja opetukseen osallistumisen lisäksi tutustuimme esimerkiksi Harjun näkötorniin ja Keski-Suomen luontomuseoon. Vapaa-aikaa vietettiin isäntäperheiden parissa.

Seuraavan lukuvuoden vaihdon suunnittelu on jo hyvässä vauhdissa RUA3-kurssilaisten kanssa.

**OHJATTU
OPETUS-
HARJOITTELU**

8

Opetusharjoittelut – pedagogisten opintojen teorit käytäntöön



KS-ohjausta

Yliopiston ylläpitämän Normaalikoulun erityistehtäviin kuuluu opettajakoulutukseen kuuluvan ohjatun harjoittelun järjestäminen. Opetusharjoittelu on tiiviisti ohjattua, ja se eroaa siksi luonteeltaan tavallisesta työharjoittelusta. Ohjaajina toimivat koulun omat ja opettajakoulutuslaitoksen lehtorit. Alakoululla harjoittelee pääasiassa luokanopettajaksi opiskelevia mutta myös aineenopettajia (kielet, musiikki, liikunta) ja erityisopettajia. Yläkoulussa ja lukiokoulutuksessa harjoittelevat vastaavasti tulevat aineenopettajat mutta mukana on myös luokanopettajaksi opiskelevia, jotka pätevöityvät koulutuksensa aikana myös yläkoulun aineenopettajiksi (äidinkieli, kielet, historia). Opetusharjoittelua järjestetään Normaalikoulun lisäksi yliopiston yhteistyökouluilla Jyväskylässä.

Opettajakoulutuksessa on neljä harjoittelujaksoa, joiden pituus vaihtelee viikosta seitsemään viikkoon. Harjoittelujaksojen tavoitteet etenevät opiskelijan keskimääräisen ammatillisen kehittymisen myötä, lähtien opettajan työhön tutustumisesta ja päättyen melko itsenäiseen ja kokonaisvaltaiseen työskentelyyn. Harjoittelujen tavoitteet liittyvät ensisijaisesti oppilaiden kohtaamiseen ja oppimisen ohjaamiseen sekä opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Lisäksi tutustutaan mm. koulun toimintakulttuuriin ja moniammatilliseen yhteistyöhön. Perusopetuksen opetussuunnitelmien uudistamisprosessi on tuonut oman lisänsä kuluvan lukuvuoden harjoitteluihin. Osaaminen ja asiantuntijuus-harjoittelujakson aikana luokanopettajakoulutuksessa toteutettiin jo uusiin tavoitteisiin liittyvä monialainen oppimiskokonaisuus, ”koulukaappausviikko”, yhdessä opiskelijoiden kanssa.

Aineenopettajakoulutuksessa otettiin käyttöön uusi opetussuunnitelma. Suunnitel-

man perusajatuksena on ilmiölähtöisyys. Tämä on harjoitteluosioiden kannalta odotettu muutos, koska harjoitteluiden sisällöt ovat aina luonnostaan olleet ilmiölähtöisiä. Uuden opetussuunnitelman ilmiöiden puitteissa saadaan eri opintojaksojen sisällöt ja toiminta paremmin integroitumaan toisiinsa – tämä koskee erityisesti harjoitteluosioiden ja muiden pedagogisten opintojen suhdetta. Opiskelijat asettavat itse tavoitteensa, oppivat uusia pedagogisia käytänteitä ja hallitsevat sekä omaa oppimistaan että pyrkivät edistämään kaikkien oppimista.

Toiminnallisesti uutena elementtinä syksyllä alkaneeseen aineopintojen perusharjoitteluun sisällytettiin TVT-teemapäivä. Päivän ohjelmassa keskityttiin tieto- ja viestintätekniikkaan liittyviin pedagogisiin kysymyksiin. Työskentely tapahtui suurelta osin työpajoissa, ja esim. koulun lukuisat iPadit olivat kovassa käytössä. Päivän perustavoitteena oli saada opiskelijat tutustumaan uuden tekniikan eri mahdollisuuksiin ja siten madaltaa kynnystä käyttää sitä omassa opetuksessa.



Sama mainos 8.-luokkalaiselle ja lukiolaiselle? Mainospisteellä pohdittiin monenlaisia näkökulmia mainonnan opettamiseen.

Harjoittelun määrä on pysynyt viime vuosina suurena. Tästä huolimatta harjoittelun järjestelyt ja ohjauksen laatu on pystytty pitämään korkealla tasolla. Ohjaaville opettajille järjestetty ohjaajakoulutus on osaltaan vahvistanut ammatillista kehittymistä. Opiskelijoiden antama palaute on hyvin positiivista ja rakentavaa. Palautteen perusteella toimintaa kehitetään sekä yksilö- että organisaatiotasolla.

Tieto- ja viestintätekniiikan käyttö historian ja yhteiskuntaopin harjoittelussa

Historian ja yhteiskuntaopin harjoittelijoita on kuluneen lukuvuoden aikana rohkais- tu käyttämään tieto- ja viestintätekniiikkaa omassa opetuksessaan. Opiskelijoille on tarjottu iPad-opintopiirejä, joissa on perehdytty keskeisiin opetuksessa käytettäviin sovelluksiin ja harjoiteltu niiden pedagogista käyttöä juuri historian ja yhteiskuntaopin näkökulmasta. Opintopiireissä on lisäksi tutustuttu erilaisiin selainpohjaisiin op- pimisen sovelluksiin, kuten kyselytyökaluihin, Kahootiin ja Socrativeen, sekä Padletiin eli interaktiiviseen viestiseinään. Kynnys aloittaa tv:n käyttö juuri näiden kaltaisista sovelluksista on matala, koska niiden käyttöön vaaditaan ainoastaan nettiyhteys – ja ripaus mielikuvitusta ja kokeilunhalua! Erityisesti juuri Kahoot-visat on koettu haus- kaksi tavaksi oppia historiaa ja yhteiskuntaoppia.

Sen lisäksi, että tarjolla on riittävästi koulutusta, on tärkeää, että harjoittelijalla on mahdollisuus tutustua iPadeihin rauhassa omaan tahtiin. Koulumme harkka-iPadit, joita opiskelijat voivat ottaa kotiin lainaan, ovatkin olleet ahkerammassa käytössä kuin edellisenä lukuvuotena. Olemme voineet iloiten todeta, että harjoittelijat ovat roh- keasti toteuttaneet erilaisia tv-kokeiluja sen jälkeen, kun he ovat ensin saaneet itse tuntumaa laitteisiin muutaman päivän tai viikon ajan. Yläkoulun historian tunneilla on tehty mm. iMoviella kylmän sodan ajan uutislähetyksiä ja laadittu BookCreatorilla ryhmän yhteinen lehti elämästä muinaisessa Egyptissä.

Historian ja yhteiskuntaopin lukiokursseilla on tänä lukuvuonna käytetty paljon Showbie-oppimisympäristöä, jonka avulla opettaja voi jakaa opetusryhmälle materiaa- lia sekä vastaanottaa ja arvioida tehtäviä. Myös harjoittelijoita on opastettu Showbien käyttöön, ja he ovat voineet liittyä ohjaavan opettajan ylläpitämille kursseille opettajan statuksella. Monet harjoittelijat valitsivat Showbien alustaksi myös omassa syventävän harjoittelun opetuskokeilussaan, jossa he suunnittelivat ja toteuttivat pienryhmissä kokonaisen lukion kurssin. Koska tehtävien ja erilaisten kurssitöiden kerääminen ja palautteen antaminen on sähköisen oppimisalustan avulla melko helppoa, osa har- joittelijoista päätyi toteuttamaan lukiokurssin ilman perinteistä loppukoetta. Harjoit- telijoiden opetuskokeilut antoivat myös ohjaaville opettajille paljon uusia ideoita siitä, miten jatkuvaa arviointia voisi kehittää ja miten tieto- ja viestintätekniiikka voisi olla siinä tueksi.

Harjoittelun ohjauksessa olemme käyttäneet Dropbox-pilvipalvelua jo kahden vuo- den ajan. Jokaisella harjoittelijalla on Dropboxissa oma alakansionsa, johon hän vuo- den aikana tallentaa omat tuntisuunnitelmansa ja opetusmateriaalinsa. Näin harjoit- telija tulee samalla keränneeksi omaa opetuksen portfoliotaan. Harjoittelijat pääsevät käsiksi tiedostoihinsa Dropboxin kautta niin koulun tietokoneilla kuin iPadeillakin. Ohjaavat opettajat pystyvät tarvittaessa kommentoimaan tuntisuunnitelmaa suoraan

samaan tiedostoon. Kaikille suunnatut yhteiset ohjeet, seurantatehtävät ym. materiaalit tallennetaan niille varattuun paikkaan, minkä lisäksi jokainen ohjaaja voi halutessaan jakaa omia materiaalejaan oman kansionsa kautta. Yhteisiä opetuskokeiluja varten harjoittelijat saattavat luoda myös pienryhmän yhteisen alakansion. Tavoitteena on, että ajantasainen tieto on kaikkien saatavilla. On huomattava, että kaikki jaetun Dropbox-kansion jäsenet näkevät toistensa materiaalit. Omien tuntisuunnitelmien ja tuotosten esitleminen avoimesti muille voi olla monelle herkkä paikka. Lähdemme kuitenkin siitä, että tiedon ja kokemusten jakaminen hyödyttää kaikkia osapuolia ja parhaimmillaan tukee harjoittelijan kasvua opettajaksi.

Six Month Intership at Norssi



Kieliassistentit Lukas ja Janina

My name is Lukas and I was at Norssi for half a year, being a foreign-language-assistant. As a German native speaker I supported the students by learning German. In Germany I am studying to become a teacher for secondary school with the subjects geography, biology and technical works.

I started my internship in October 2014, it ended in March 2015. It was a wonderful time.

But why did I choose Finland? When I did a road trip through Scandinavia, two years ago, I was fascinated by the people in Finland. From the beginning of my studies I always wanted to go abroad for one semester and get to know another culture and school system. After my trip I decided to go Scandinavia for my internship. I applied at different schools and got accepted, among others, in Jyväskylä. I've never heard anything about that city before, so I decided to come here to Norssi. And I do not regret it - in the contrary I loved it.

There are so many differences from German schools/Germany. The schools I have seen in Germany are dark and crowded. The atmosphere at Norssi is so friendly and opened. Compared to the German schools it was a pleasure to be in Norssi. Beside the equipment in classrooms, it is the pupils and the team-spirit with the teachers who make the work very comfortable and enjoyable.

As a teacher in Germany you always have to argue against the pupils opinion. In addition there is a huge loudness in classroom. A reason might be, there are up to 34 pupils in one classroom, which is not bigger as the ones here. In the view of the pupils in Germany the teacher it is an annoying obligation to listen and follow the instructions of the teacher. But at Norssi it felt like the pupils and teachers are kind of a team and working together with the aim to get more knowledge. And that was very fascinating for me!

In Germany we neither have a student counseling, neither a nurse, nor a psychologist at our

schools. There are a lot of little helpers for the Finnish pupils and teachers which are making life for pupils and teachers easier.

You really could be proud of what you have here in Finland - never forget that not every pupil can enjoy that high education as you do!

I saw, how life for pupils and teachers could be, how it feels to work together in a team, how teachers take care about the pupils and how the teaching staff takes care about their colleagues. I know, there are still things to improve in the finnish educational system and not everything is going without problems, but as I said before, be proud of what you have!

Kiitos paljon for the great time at Norssi/in Finland!



Eerikki harjoitteli Annen 5c-luokassa.



Aina on aikaa ohjaustuokioon.

**TUTKIMUS-,
KOKEILU- JA
KEHITTÄMIS-
TOIMINTA**

9

Oppimisympäristöjen päivittyminen etenee uusien opetussuunnitelmien toteuttamista varten

Uusien opetussuunnitelmien tavoitteina on, että opiskelussa käytetään monipuolisesti teknologian luomia mahdollisuuksia niin itsenäisessä kuin yhteisöllisessä työskentelyssä. Opiskelijoita ohjataan hyödyntämään digitaalisia opiskeluympäristöjä ja työvälineitä eri muodossa esitetyn informaation hankintaan, käsittelyyn ja jalostamiseen sekä uuden tiedon tuottamiseen ja jakamiseen. Oppiva yhteisö ohjaa havainnoimaan ja analysoimaan nykyajan ilmiöitä ja toimintaympäristöjä.

Uusitun luonnontieteen oppimisympäristön monimuotoisuus mahdollistaa tilojen joustavan käytön. Ilmiökeskeisen luonnontieteen oppisisällöt voi nyt toteuttaa monipuolisesti havainnoimalla ja pohtimalla. Tilojen avaruus, monikäyttöisyys ja hyvä akustiikka ovat selkeitä parannuksia verrattuna tilaa edeltäneeseen muotoon. Opettajat ovat kehittäneet uusia pedagogisia käytänteitä tiedeopetukseen: tablettien, älytaulujen ja langattomien mittausjärjestelmien käyttö yhdistettynä pilvipalveluihin tuokyselyiden mukaan lisäarvoa perinteiseen tiedeopetukseen.

Luonnontieteen luokkatilan innoittamana uudistettiin perinteinen frontaaliopetukseen kalustettu kielenluokka. Opettajilla oli käytössään opiskelijoitten tekemät



suunnitelmat, ja tavoitteena oli kehittää uusia pedagogisia toimintamalleja kielenopiskeluun ja opettajaharjoitteluun monimuotoisessa oppimisympäristössä. Uusien opetussuunnitelmien mukaisesti tavoitteina ovat oppilaiden ja opiskelijoiden itse-



ohjautuvuus sekä omien oppimistyylien löytäminen ja niiden mukaisen työskentelyn mahdollistuminen joustavien ryhmittelyjen ja teknisten innovaatioiden avulla. Tilan ratkaisut tukevat opetuksen eriyttämistä samanaikaisopetuksessa, ja joustavien tilanteiden avulla on helpompi simuloida luonnollista kielenkäyttöä.

Matematiikan oppimistila koki renessanssin syksyllä. Ison luokkahuoneen perinteinen kalustus oli luokan peräpenkkiläisille haastava. Opetuksen apuvälineet olivat käytännössä mahdollisimman kaukana opiskelijasta. Luokan rintamasuunta käännettiin toimivammaksi isoille matematiikan lukioryhmille, luokka varustettiin opetustekno-





logian eri välineillä ja kalustettiin osittain uudelleen. Vapaampi opiskelijoiden ryhmittely tukee vertaisoppimista, luokan eri seinillä olevat opetuksen välineet mahdollistavat eriyttämisen, ja 3-osainen liitutaulu mahdollistaa matemaattisten ilmiöiden tarkastelussa koko prosessin näkyvyyden. Erilaisten työvälineiden (iPad ja näyttötaulut, dokumenttikamerat ja liitutaulut) käyttö tehostaa matemaattisen ajattelun

käsitteen muodostusta ja symbolien ymmärtämistä.

Kesän aikana päivitämme lisää oppimisen tiloja, kielistudioon luomme valmiuden sähköisiä ylioppilaskokeita varten sekä pariin luokkatilaan muodostetaan erilaisten sähköisten arviointimenetelmien käyttöympäristöjä.



Yrittäjyyskasvatus yläkoulussa ja lukiossa

Yläkoulun yrittäjyyskasvatuksessa on tehty yhteistyötä vuodesta 2006 valtakunnallisen Nuori yrittäjyys ry:n (www.nuoriyrittajyys.fi) kanssa. Oppilaat ovat perustaneet yrittäjyyskursseilla tiiminä oikealla rahalla toimivia yrityksiä koko lukuvuoden ajaksi. Tähän lukuvuoteen mennessä koululla oli toiminut jo yhdeksän NY-yritystä.

Norssin NY-yritys Norssin Namut NY järjesti syyslukukaudella kaikki neljä ja kevätlukukaudella kaikki kolme Normaalkoulun yläkoulun ja lukion vanhempainiltojen kahvitusta: kahvipöydät notkuivat kurssilaisten kotitaloustunneilla ja kotonaan leipomista tuotteista. Norssin Namut NY järjesti myös tilauksesta eri aineryhmien tarjoamia sekä Jyväskylän normaalkoulun yläkoulun ja lukion avoimien ovien päivän kahvit ja leivonnaiset opettajainhuoneessa lauantaina 22. marraskuuta.



Norssin Namut NY mainoslogon on taiteillut Lay Broi Son 8b.

Nuorten yrittäjien tukena ja ohjaajina toimivat historian ja kotitalouden lehtorit Jukka Jokinen ja Sari Sorajoki. NY-yrittäjätoiminnan koordinoinnista vastaa nykyisin paikallinen YES-keskus. YES-keskus on tehnyt yhteistyötä kanssamme niin NY-yritysten perustamisissa kuin yrittäjyyskasvatuksen sisällyttämisessä koulumme opetukseen ja opetusharjoittelun käytänteisiin.

KIRJASTO

10



1b:n opettaja Anna-Mari Kyyrä oli kutsunut vanhempia ja isovanhempia lukemaan aamutarinaa.



Konsta 1b:tä nauttii ja kuuntelee isänsä lukemisesta.



5b-luokka käsitteli lukudiplomiin kuuluvat runoteokset opetusharjoittelija Jenna Hautalan ohjauksessa siten, että kukin valitsi mieleisensä runon ja esitti sen koko luokalle. Esitysvuorossa on Emilia Myllymäki.



8b:ltä kirjalivalintaa elämäkertateoksista ovat tekemässä opettaja Elina Vanhamäen ohjauksessa Kalle Remes, Jesse Pöllänen, Eero Penttinen ja Emilia Krant.



8d-luokka teki kirjaesittelyt ”ständimuotoon”. Esittelyihin ovat tutustumassa lukiolaiset Alex Salminen ja Anni Hartikainen 13B-ryhmästä. Taustalla opiskelee Kää Hytönen 14B-ryhmästä.

... g h i j k l m n



a b c d e f ...



2c:n oppilaat etsimässä tietoa lemmikkieläinprojektiin

TYÖHYVINVOIN- TITOIMINTA

11



Sieniretkeläiset

Lukuvuoden aikana toteutettiin henkilökunnan TYHY-toimintaa monella eri tavalla. Säännöllisimmin kokoontuivat maanantaisin jumppaajat Mari Käävän ohjauksessa ja tiistaisin köriläsjumppaajat Mikko Lindemanin johdolla. Tiistaina henkilökunnalla oli mahdollisuus tutustua myös tanssin saloihin: tanssiohjaajana toimi Hannu Moilanen. Kirjallisuuspiirikin jatkoi toimintaansa.

Lukuvuoteen sisältyi myös lukuisia erilaisia TYHY-tapahtumia. Syksyllä toteutimme koko koulun yhteisen sieniretken. Käytimme osan kerätystä sienistä perinteiseen Norssin sienikeittoiltaan. Elokuun lopussa kävimme tutustumassa kaupungintaloon. Muita yhteisiä tilaisuuksia olivat pikkujoulut, alakoulun keilailuilta, olut-tastingilta yhdistettynä 100-vuotisjuhla viikon suunnitteluun ja kevään monitoimi-iltapäivä. Joulun alla osallistuimme Joulun lapsi -hyväntekeväisyysoperaatioon. Penkkiurheilijoilla oli mahdollisuus käydä katsomassa JyP–Ilves-jääkiekko-ottelua, Honsu–Porvoon Tarmo -koripallo-ottelua ja Kiri–Kitee-pesäpallo-ottelua.

Koulumme TYHY-ryhmään kuuluivat Taina Hämäläinen, Mari Kalaja, Mikko Lindeman, Hannu Moilanen, Heidi Mouhu, Helena Muilu, Jouni Mutikainen, Sanna Pakarinen, Rami-Jussi Ruodemäki, Juha Saariaho ja Marjo Sassali. TYHY-ryhmä kokoontui lukuvuoden aikana kymmenen kertaa.



Monitoimi-ilta päivän musiikkipajalaiset



Monitoimi-ilta päivän käsityöpaja

**PYSYVÄT
TOIMIKUNNAT
JA TYÖRYHMÄT**

12

Yläkoulutyöryhmä – pedagoginen kehittämistyöryhmä

Yläkoulutyöryhmä on kokoontunut lukuvuoden aikana kerran kuussa. Työryhmässä on aineryhmittäinen edustus, mikä tarkoittaa sitä, että tieto asioista kulkee työryhmästä aineryhmiin ja takaisin. Kokousten jälkeen yläkoulun rehtori esittelee käsitellyt asiat koko opettajakunnalle. Näin kaikki pääsevät osallisiksi asioiden valmisteluun ja päätösten tekoon.

Uudet työrauhalait ja oppilashuoltolaki astuivat voimaan vuoden 2014 alussa. Elokuun alussa kouluilla piti olla selkeät toimintamallit lain toteuttamiseksi. Yläkoulutyöryhmä suunnitteli, millä tavalla uudet toimintamallit saadaan oppilaiden, huoltajien ja opettajajarjoittelijoiden tietoisuuteen. Kullekin vuosiluokalle pidettiin työrauhalaki-esitys, jossa käytiin läpi oikeudet ja velvollisuudet. Oppilashuoltolain sisällön avaaminen annettiin luokanohjaajien tehtäväksi. Huoltajille tiedotettiin koulun kotisivujen kautta. Opettajajarjoittelijat kuuntelivat puolestaan laajan luennon oppilashuollosta ja käsitelivät molempia lakiasioita pienryhmissä.

Uudet koululakien muutokset ovat tuoneet luokanohjaajille uudenlaisia vastuita. Yläkoulutyöryhmä päätti koota koulumme oman luokanohjaajankäsikirjan ja järjestää yhteisen tapaamisen luokanohjaajien kesken yhteisten käytänteiden selventämiseksi. Paikalla olivat rehtori, erityisopettajat, koulukuraattori ja opinto-ohjaajat. Ensi syksynä koulun alussa kokoonnumme uudelleen ja jatkamme keskustelua. Tällä kertaa myös terveydenhoitaja ja koulupsykologi kertovat, millaista yhteistyötä he voivat tehdä luokanohjaajien kanssa. Aivan uutena osuutena tulee uusille luokanohjaajille koulu-sihteerin Wilma-käyttökoulutus. Näin luokanohjaajat voivat puolestaan opastaa sekä oppilaita että huoltajia kodin ja koulun yhteistyön hengessä.

Uusissa perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa arviointi on nostettu vahvasti esiin. Koulun tulee arvioida mm. oppilaan oppimista, opettajan opetustyötä ja opetuksenjärjestäjän toimintaa. Koulussamme lähdettiin kehittämään opetussuunnitelman mukaista systemaattista arviointia INKA-arviointijärjestelmän avulla. Yläkoulutyöryhmä ideoi toimintaa ja päätti perustaa erillisen työryhmän arvioinnin kehittämiseksi.

Ruokalatoimikunta

Oppilashuoltoon kuuluvan ruokahuollon kehittämistä varten on koko koulun yhteinen ruokalatoimikunta. Se on yhteydenpitoelin koulun tiloissa toimivien ruokaloitten käyttäjien ja ruokalanpitäjän Sonaatti oy:n välillä. Ruokalatoimikunta seuraa ruokailun

toimivuutta, ruoan laatua ja riittävyttä, kerää palautetta ja hyväksyy lukukausittaiset ruokalistat. Kouluruokailusta pyritään tekemään oppilaille ja opiskelijoille miellyttävä ja jaksamista tukeva tauko hetki opintojen lomassa. Ruokalistalle on valittu pääasiassa perusruokia perusraaka-aineista, jotka varmasti maistuvat oppilaille.



Alakoulun Amandan ja yläkoulun ja lukion Muonatuvan ruokapalveluun on oltu yleisesti kohtuullisen tyytyväisiä, vaikkakin ruoan määrään liittyvät rajoitukset ovat välillä harmittaneet oppilaita. Ruoan laatu ja monipuolisuus ovat olleet perusopetuksen oppilaiden ja lukion opiskelijoiden mielestä melko hyviä, vaikkakin kouluruoka on ollut välillä liian mausteista. Tarjolle on toivottu erityisesti peruskotiruokaa. Koulun henkilökunta on ollut pääasiassa tyytyväinen ruoan laatuun. Kiitosta saivat erityisesti kalaruoat ja leipävalikoima.

Ruokalatoimikuntaan ovat kuuluneet oppilaiden edustajina alakoulusta Ukko Kaukua 6b (varajäsen Konsta Karvo 5c), yläkoulusta Iida Kautto 8d (Niina Piipponen 8c), lukiosta Elli Laukkanen 14C (Lilli Koskinen 14B), opettajien edustajina alakoulusta Sari Pulli, yläkoulusta Paula Rauniahho (Olli-Pekka Salo) ja lukiosta Marja Maaniemi (Solja Malkamäki), vanhempien edustajana johtokunnan varajäsen Veli-Pekka Rossi (Katariina Wargelin) sekä terveydenhoitajat Eeva-Riitta Kohonen ja Hannele Saarela sekä ruokaloiden henkilökunta. Kokouksiin on osallistunut myös Sonaatti Oy:n toimitusjohtaja Arto Maijala. Puheenjohtajana on toiminut koulun johtava rehtori Pekka Ruuskanen.

Sekä alakoulun että yläkoulun ja lukion välituntikahviot ovat edelleen olleet hyvin suosittuja monipuolisen välipalatarjonnan ja tuoreiden leivonnaisten ansiosta. Kahvioiden palvelujen käyttäjinä ovat olleet oppilaiden ja opiskelijoiden lisäksi koulun henkilökunta ja koululla vierailleet kotimaiset ja ulkomaiset vieraat.

Oppilashuolto

Koulussamme on luotu käytänteitä 1.8.2014 voimaan tulleen uuden oppilas- ja opiskelijahuoltolain myötä. Koko koulun yhteinen oppilashuollon ohjausryhmä on kokoonnut kolme kertaa. Alakoululla ja yläkoululla astekohtaisissa ryhmissä on pohdittu yhteisöllisiä oppilashuoltoasioita. Yksilökohtaisia, monialaisia oppilashuoltotapaamisia on pidetty tarpeen mukaan yhdessä perheiden kanssa.

Koulupsykologin työ on tänä vuonna kohdistunut perusopetuksen oppilaisiin. Koulukuraattoripalvelut ovat olleet oppilaiden käytettävissä aiempia vuosia enemmän.

Terveydenhoitajat ovat tavanneet terveystarkastuksissa kaikki perusopetuksen vuosiluokkien oppilaat. Näiden lisäksi oppilaita on tavattu tarpeen mukaan myös ajanvarauksettomilla vastaanottotunneilla päivittäin tai muutoin varattuina aikoina. Lisäksi lukion terveydenhoitaja on tavannut kaikki lukion toisen vuosiluokan opiskelijat. Luokiossa kutsuntaiässä oleville opiskelijoille on tehty myös puolustusvoimien kutsuntatarkastus. Koululääkärin työ on tänä vuonna keskittynyt terveystarkastuksiin.

Terveydenhoitajat ja koulupsykologi ovat tehneet yhteistyötä mm. sosiaali- ja terveystoimen, perheneuvolan, erikoissairaanhoidon, Nüilo Mäki -instituutin, mielenterveys- ja päihdetyöntöimien sekä poliisiin kanssa. Yhteistyö OKL:n kanssa jatkui mm. oppilashuollon vuosittaisella luennolla ja opiskelijoiden pyytämällä oppilashuollon haastatteluilla.

Kriisiryhmä

Koulun yhteisen kriisiryhmän tavoitteena on kehittää koulun valmiuksia erilaisten kriisien varalle. Tällaisia ovat esimerkiksi vakava onnettomuus, väkivalta tai fyysisen vahingoittumisen uhka ja oppilaan tai koulun henkilökunnan jäsenen vakava sairastuminen tai kuolema. Kriisiryhmään kuuluvat rehtorit, terveydenhoitajat ja koulupsykologi. Kriisivalmiussuunnitelma on päivitetty syksyllä 2014.

Tieto- ja viestintätekniiikan kehittämisryhmät

Koulumme tietostrategian kehittämistä ja sen toteuttamista varten koulussamme toimii kolme tieto- ja viestintätekniiikan kehittämisryhmää. Normaalikoulun TVT-kehittämisryhmä käsittelee koko koulua koskevia TVT-asioita. Ryhmän jäseniä ovat pj. Päiviö Peltokorpi, Jarkko Hänninen, Anna-Maija Laukkarinen, Markus Leppiniemi, Helena Muilu ja Pekka Ruuskanen. Alakoulun TVT-kehittämisryhmä käsittelee perusopetuksen 1–6 tiloja ja toimintoja koskevia asioita. Ryhmän jäseniä ovat pj. Markus Leppiniemi, Jarkko Hänninen ja Anna Laukkarinen. Yläkoulun ja lukion TVT-kehittämisryhmä käsittelee perusopetuksen 7–9 ja lukion tiloja ja toimintoja koskevia asioita. Ryhmän jäseniä ovat pj. Päiviö Peltokorpi, Mikko Hakanen, Taina Hämäläinen, Jarkko Hänninen, Marja Kempainen, Päivi Lumiaho, Helena Muilu, Pekka Ruuskanen, Leena Säämänen-Huotari ja Kaisa Vaaherkumpu.

TVT:n opetuskäyttö on lisääntynyt ja kehittynyt merkittävästi koulussamme. Lukuvouden alussa päästiin lukiossa tilanteeseen, jossa kaikilla 1–3. vuosikurssin opiskelijoilla on henkilökohtaisessa käytössään koulun iPadit, ja ensi syksynä aloittavalle ikäluokalle on jo päätetty hankkia laitteet. Eli ensi syksynä lukiossa päästään tietostrategian tavoitteissa olevaan käyttösuhteeseen 1:1.

Lukion sähköisten kokeiden tekemiseen on kevään aikana varustettu yksi luokka siten, että siellä on kiinteä paikallinen verkko, johon läppärit voidaan liittää sähköisiä yliop-



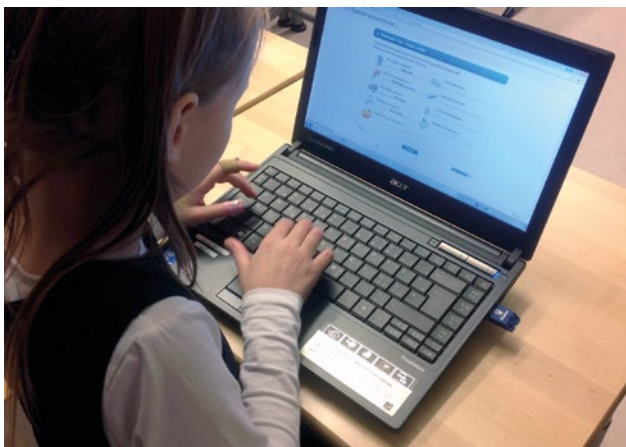
Quizlet-harjoituksia iPadilla

pilaskokeita varten voimassa olevien ohjeiden mukaisesti. Näin opettajat ja opiskelijat pääsevät kokeilemaan ja testaamaan sähköistä koejärjestelmää sitä mukaan kuin sitä valtakunnan tasolla kehitetään.

Yläkoulun opetuksessa on käytössä lainattavia iPadeja: neljä 21 iPadin kärryä ja lisäksi 4 x 10 kpl ja 10 x 1 kpl. Alakoulussa on käytössä seitsemän 30 iPadin kärryä. Kaikilla opettajilla on käytössään koulun iPadit, ja lisäksi yläkoulun ja lukion ohjaavilla opettajilla on ”harkkapadit”, joita he voivat lainata ohjauksessaan oleville opetusharjoittelijoille.

Alakoulun opetuksessa laitteiden määrä on pysynyt liki samalla tasolla edellisvuoteen nähden. Erityisopetukseen hankittiin muutama laite lisää. Jokaisella luokka-asteen solulla on käytössään yksi iPad-kärry, jossa on laitteet niin oppilaiden kuin opetusharjoittelijoidenkin käyttöön. Yhden luokan varustamista henkilökohtaisilla laitteilla pohdittiin, mutta ajatuksesta luovuttiin vielä toistaiseksi. Nykyinen laitekanta on mahdollistanut mobiililaitteiden opetuskäytön varsin kattavasti.

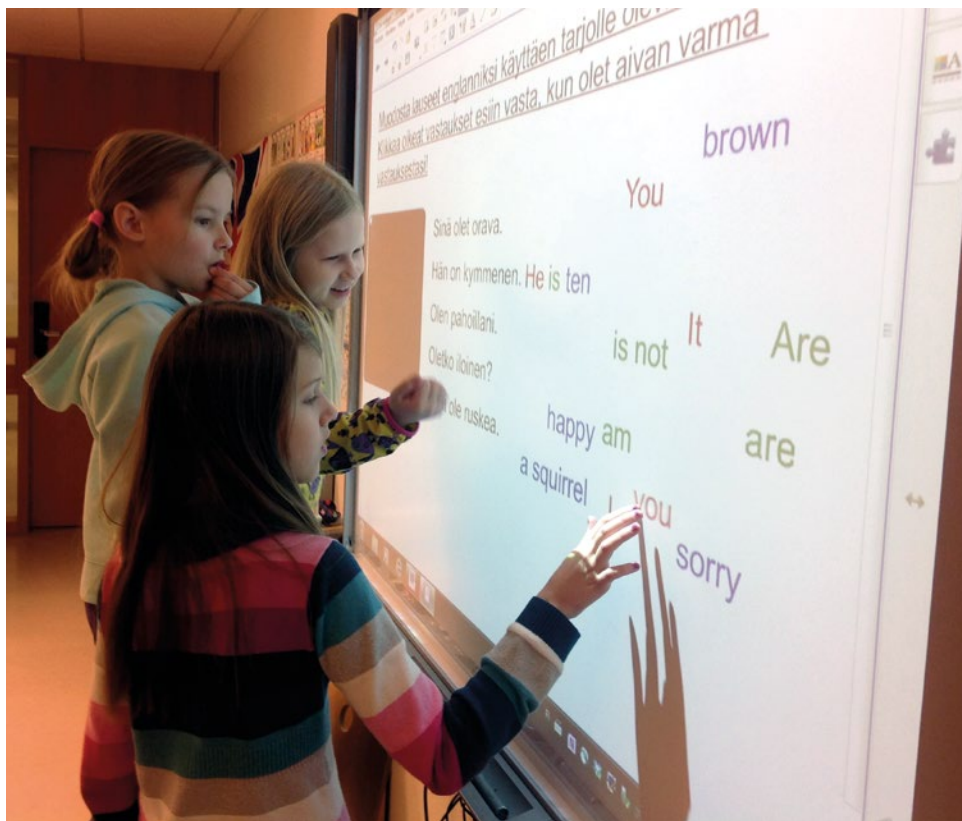
Tämä tablettilaitteiden hankinta on muuttanut opetusta, opiskelua ja harjoittelun ohjausta merkittävästi koulussamme. Tämä on laajin ja nopein muutos tähän mennessä tietotekniikan opetuskäytössä. Omassa ylläpidossa olevan, varmatoimisen, henkilökohtaisen laitteen myötä opettajat ja lukion opiskelijat ovat voineet käyttää parhaaksi kokemiaan sovelluksia, ja uusien ideoiden ja sovellusten nopea ja joustava käyttöönotto on ollut mahdollista. Myös lainakäytössä olevien iPadien ylläpito on opettajien käsissä, ja siten niidenkin sovellusten hankinta on suhteellisen joustavaa. Tämä on ollut merkittävä parannus aikaisempaan keskitetyssä ylläpidossa olleeseen laitekantaan. Lainalaitteilla työskentelyyn liittyy myös ongelmia ja pedagogisen käytön rajoituksia, kun laitteet on tarkoitettu henkilökohtaiseen käyttöön. Siksi koulussamme käydään parhaillaan keskustelua siitä, että myös yläkoulussa mahdollisesti siirryttäisiin henkilökohtaisiin laitteisiin.



Myös koulun PC-laitekanta on hyvässä kunnossa ja ajan tasalla. PC-laitteilla on omat etunsa, ja niiden käyttö tablettilaitteiden rinnalla monipuolistaa TVT:n opetuskäyttöä. Myös älytaulujen osalta tilanne on hyvä; älytaulu on kaikissa opetustiloissa, joihin opettajat ovat älytaulun halunneet.

Koko koulun opettajakunnalle ja muulle henkilöstölle on järjestetty TVT:n opetus-käytön koulutusta. OSAAVA-hankkeen nimissä järjestettiin myös kaikille lähikuntien opettajille avoin koulutustilaisuus. Koulutukseen osallistui yli kuusikymmentä lähi-alueen opettajaa yli kahdestakymmenestä eri koulusta. Koulutus onnistui hienosti ja opettajilta kerättyssä palautteessa sille toivottiin myös jatkoa. Kouluttautumisessa ja pedagogiikan kehittämisessä on kuitenkin siirrytty yhä enemmän ideoiden jakamiseen ja yhdessä oppimiseen.

Myös opetusharjoittelussa TVT:n opetusta on kehitetty tänä vuonna koulussamme. Lukuvuoden alussa kaikki aineenopettajakoulutuksen opiskelijat osallistuivat yhteiseen TVT-päivään, jossa aamupäivän osuudessa pohdittiin, miten mobiililaitteet muuttavat oppimista ja opettamista. Lisäksi tutustuttiin eri laitteisiin ja oppimisympäristöihin. Il-tapäivän osuudessa opiskelijat jalkautuivat ensin jonkun muun kuin oman oppiaineensa työpajaan oppimaan mm. TVT:n käyttöä kyseisessä oppiaineessa. Viimeinen osuus oli osallistua oman oppiaineen työpajaan, jossa pureuduttiin TVT:n hyödyntämiseen kyseisessä aineessa.



Lisäksi aineenopettajaharjoittelijoille on pidetty erillisiä älytaulu- ja iPad-pajoja ja harjoitteluvuoden kuluessa. iPad-laitteiden käyttö on otettu kiinteäksi osaksi

opetusharjoittelua.

Luokanopettajaharjoittelijat perehdytetään alakoulun puolella iPad-laitteiden perustoimintoihin ja käyttöön heti harjoittelujaksojen alussa. Kunkin harjoittelujakson aluksi opiskelijat osallistuvat iPad-infoon, jossa laitteiden perustoiminnot ja turvallisen käytön periaatteet käydään läpi. Tämän jälkeen harjoittelijat ovat saaneet opastusta omalta ohjaajaltaan ja tarpeen vaatiessa on järjestetty myös täsmäkoulutuksia tarvittavien sovellusten käyttöön.

Tietostrategiaan ja koulumme ATK-järjestelmään voi tutustua [www-sivuilla](http://www.norssi.jyu.fi) osoitteessa www.norssi.jyu.fi

Koulun edustus hallintoelimissä

Yliopistokollegio

Yliopistokollegion jäsenenä on toiminut johtava rehtori Pekka Ruuskanen.

Tiedekuntaneuvosto

Kasvatustieteiden tiedekunnan tiedekuntaneuvostossa on varsinaisena jäsenenä toiminut alakoulun rehtori Markus Leppiniemi. Varajäseninä ovat olleet lukion rehtori Kirsti Koski ja lehtori Mikko Hakanen. Normaalikoulua koskevien asioiden valmistelusta tiedekunnalle on vastannut johtava rehtori Pekka Ruuskanen.

Tiedekunnan johtoryhmä ja tiedekunnan laajennettu johtoryhmä

Johtava rehtori Pekka Ruuskanen on ollut kasvatustieteiden tiedekunnan laajennetun johtoryhmän jäsenenä.

Tiedekunnan koulutuksen operatiivinen kehittämisryhmä (KOPRY)

Lukion rehtori Kirsti Koski on toiminut tiedekunnan koulutuksen operatiivisen kehittämisryhmän jäsenenä.

Opettajakoulutuksen työryhmät

Opetusharjoittelun kehittämistoimikuntiin ovat koulun edustajina kuuluneet lukion rehtori Kirsti Koski (varalla lehtori Mikko Hakanen) ja alakoulun rehtori Markus Lepiniemi. Kasvatus- sekä liikunta- ja terveystieteiden tiedekuntien nimeämään liikunnan ja terveystiedon aineenopettajakoulutusta koordinoivaan työryhmään on nimetty lehtorit Jouni Koponen ja Jari Laine.

Opettajankoulutuslaitoksen opiskelijavalintatoimikunnat

Luokanopettajien koulutuksen valintatoimikunnassa on toiminut lehtori Marita Kontoniemi. Aineenopettajien koulutuksen valintatoimikunnassa, joka valitsee opiskelijat opettajan pedagogisiin opintoihin, on koulun edustajana ollut lukion rehtori Kirsti Koski (varalla lehtori Mikko Hakanen). Koulun lehtorit ovat osallistuneet soveltuvuuskokeiden käytännön toteutukseen sekä opettajankoulutuslaitoksen että ainelaitosten valinnoissa. Opinto-ohjaajien koulutuslinjan valintatoimikuntaan kuuluu lehtori Riitta Liisa Lehtivaara (varalla lehtori Hanna Närhi). Opinto-ohjaajat osallistuvat valintakokeiden käytännön toteutukseen.

Jäsenyyksiä asiantuntijaryhmissä

Yläkoulun rehtori Annamari Murtorinne on Jyväskylän yliopiston suomen kielen lautakunnan varajäsen.

KOULUN HENKILÖKUNTA

13

Rehtorit

Normaalikoulun johtava rehtori

Ruuskanen Pekka	FT	koko koulun rehtori
-----------------	----	---------------------

Muut rehtorit

Koski Kirsti	FM	lukion rehtori, Normaalikoulun vararehtori
Leppiniemi Markus	KM	alakoulun rehtori
Murtorinne Annamari	FT, KM, PkO	yläkoulun rehtori

Alakoulu

Lehtorit

Hannula Marja	PkO, FK, KT	2a:n luokanopettaja
Hiltunen Eero	PkO, KM	6c:n luokanopettaja
Jokinen Satu	EO, KM	
Kalaja Mari	FM	englanti, ranska
Keinonen Sari	KM, EO	lehtori, erityisopetus
Kerimaa Maarit	KM, MO, EO	5b:n luokanopettaja
Kontoniemi Marita	PkO, KT	6b:n luokanopettaja
Kuusisto Jouni	PkO, KM	4b:n luokanopettaja
Kyyrä Anna-Mari	KM	1b:n luokanopettaja
Laukkarinen Anna	FM	englanti
Leppiniemi Markus	KM	alakoulun rehtori
Luukkonen Eeva	LitL	liikunta, terveystieto
Luukkonen Unto	LitM	liikunta, terveystieto
Mouhu Heidi	KM	1c:n luokanopettaja
Nevalainen Raimo	PkO, KL	4a:n luokanopettaja

Ollikainen Ilpo	KM	4c:n luokanopettaja
Pakarinen Sanna	KL, TTM	3c:n luokanopettaja
Pietilä Irmeli ma. Turpeinen Marika	KM KM	tv. 1.8.2014–31.7.2017 ma 1.8.2014–31.7.2015
Piipponen Sari ma. Pättikangas Tanja	EO, KM KM, EO	erityisopetus, ma. 1.8.2014–31.5.2015 ma. 1.8.2014–31.5.2015
Pulli Sari	KM, EO	2c:n luokanopettaja
Rahela Juhani	PkO, KM	5a:n luokanopettaja
Saariaho Juha	KM	2b:n luokanopettaja
Streng Anne	PkO, FM	5c:n luokanopettaja
Suomi Henna	KM, FL	3b:n luokanopettaja
Tikkanen Pirjo	PkO, KT	1a:n luokanopettaja
Tähkänen Tarja	KM	6a:n luokanopettaja

Tuntiopeettajat

Mikkonen Henna	FM	musiikki, ma. 1.8.2014–31.5.2015
----------------	----	----------------------------------

Yhteiset opettajat

Lehtorit

Rauniahho Paula	FM	saksa, espanja, 11A:n ryhmänohjaaja
Ruodemäki Rami-Jussi	FM	musiikki, 8c:n luokanohjaaja
Sipilä Rami	KM	tekninen käsityö

Tuntiopeettajat

Halonen Aapo	FM	musiikki
Huovila Riitta	Ktyo, FM	tekstiilikäsityö
Häkkinen Jorma	FM	ortodoksinen uskonto ma. 1.8.2014–31.7.2015
Ilola Maarit	FM	englanti
Lindeman Mikko	LitM	liikunta, terveystieto, 8d:n luokanohjaaja, ma. 1.8.2014–31.7.2015

Yläkoulu ja lukio

Lehtorit

Ailinpieti Jaana	FM	biologia, maantieto, 9d:n luokanohjaaja
Antola Mika	FM	matematiikka, 7e:n luokanohjaaja
Hakanen Mikko	FK	matematiikka, elämäntietomusiikki, filosofia
Hella Jukka	TM	uskonto, psykologia, 14B:n ryhmänohjaaja
Huohvainen Tiina	FM	englanti, 14A:n ryhmänohjaaja
Jokinen Jukka	FM	historia ja yhteiskuntaoppi, 8b:n luokanohjaaja
Kalmbach Aija	FK	ranska, englanti
Kara Hannele	FT	saksa
Kemppinen Marja	FM	äidinkieli ja kirjallisuus, 9e:n luokanohjaaja
Koponen Jouni	LitM	liikunta, terveystieto, 12C:n ryhmänohjaaja
Korhonen Kerttu	TaK	kuvataide, 7b:n luokanohjaaja
Koski Kirsti	FM	lukion rehtori, fysiikka, 11A:n ryhmänohjaaja
Kuula Elina	FM	matematiikka, 9b:n luokanohjaaja
Kähkönen Kaija	FL	englanti, 12B:n ryhmänohjaaja
Lehtivaara Ritva Liisa	KM, Opo	oppilaanohjaus
Lumiaho Päivi	LitM, Opo	liikunta, terveystieto, oppilaanohjaus, 13D:n ryhmänohjaaja
Maaniemi Marja	FM	äidinkieli ja kirjallisuus, 8c:n luokanohjaaja, ma 1.8.2010–31.7.2016
Malkamäki Solja	FM	biologia, maantieto, tv. 12.8.2013–31.5.2015
ma. Kivivuori Heini	FM	4.8.–31.12.2014
Muilu Helena	FL	fysiikka, kemia, yläkoulun ja lukion vararehtori, 13C:n ryhmänohjaaja
Murtorinne Annamari	FT, KM, PkO	yläkoulun rehtori, äidinkieli ja kirjallisuus
Murtorinne Tuuli	FK	äidinkieli ja kirjallisuus, 8e:n luokanohjaaja 5.1.–30.5.2015 tv. 4.8.–31.12.2014
ma. Kivivuori Heini	FM	4.8.–31.12.2014

Mutikainen Jouni	LitM, Opo	liikunta, oppilaanohjaus
Mäki-Paavola Mari	FM	äidinkieli ja kirjallisuus, 7c:n luokanohjaaja
Nevanpää Tom	FM	fysiikka, kemia, 12D:n ryhmänohjaaja, ma. 1.8.2010–31.7.2016
Närhi Hanna	KM, FM, Opo	oppilaanohjaus, tv. 12.1.–29.5.2015
Paavilainen Marika ma. Viitanen Johanna	FL FM	ruotsi, tv. 1.8.2014–1.3.2015 1.8.2014–1.3.2015
Peltokorpi Päiviö	FK	matematiikka, tietotekniikka
Pietiläinen Rauno	FK	matematiikka, 9a:n luokanohjaaja
Pollari Pirjo ma. Viertola Luvi	FL FM	englanti, tv. 7.8.2014–31.7.2015 7.8.2014–31.7.2015
Pöntinen Kari	FK	historia ja yhteiskuntaoppi, elämäntietomustieto, filosofia, 8a:n luokanohjaaja
Rekiö-Viinikainen Niina	KM, YTM	erityisopetus
Rossi Leea	FM	englanti, ranska
Salo, Olli-Pekka	FL	ruotsi
Soininen Päivi	FM	äidinkieli ja kirjallisuus, 14D:n ryhmänohjaaja
Sorajoki Sari	KM	kotitalous, 8f:n luokanohjaaja
Suutarinen Sakari	KT, FL	historia ja yhteiskuntaoppi
Säämänen-Huotari Leena	FM	biologia, maantieto, 7a:n luokanohjaaja
Vaaherkumpu Kaisa	FM	ruotsi, 13A:n ryhmänohjaaja
Välimaa Pia	LitM	liikunta, terveystieto
Weijo Inka	FM	fysiikka, tietotekniikka, 7d:n luokanohjaaja

Tuntiopettajat

Eskelinen Satu	LitM	liikunta, terveystieto
Ihamäki Outi	FM	biologia, maantieto (sivutoiminen), ma. 23.9. 2014 –30.5.2015
Laine Jari	LitM	liikunta, terveystieto
Laitiolampi Sara	TaM, FM	kuvataide, psykologia, filosofia, uskonto, ma. 1.8.2014–31.7.2015
Moilanen Hannu	FM	fysiikka, kemia, matematiikka, 13B:n ryhmänohjaaja, ma. 1.8.2014–31.7.2016
Nummila Leena	FM	historia, yhteiskuntaoppi, uskonto ja elämäntietomustieto, 1.8.2014–31.7.2016

Nurminen Milja	KM	kotitalous (sivutoiminen), ma. 11.8.2014–30.5.2015
Orrain Heta ma. Kosonen Maija	KM, EO KM	erityisopetus, tv. 8.9.–31.12.2014 11.8.–31.12.2014
Pietiläinen Ella	FM	erityisopetus (sivutoiminen), ma. 15.9.2014–30.5.2015
Pihko Rebekka	FM	ruotsi, 12A:n ryhmänohjaaja
Sassali Marjo	HuK	historia ja yhteiskuntaoppi (sivutoiminen), ma. 26.8.2014–31.5.2015
Tiusanen Titta	FM	espanja (sivutoiminen), ma. 13.1.–22.5.2015
Torkkola Kimmo	FM	kemia, fysiikka, 14C:n ryhmänohjaaja
Vanhamäki Elina	FM	äidinkieli ja kirjallisuus, ma. 1.8.2014–31.7.2015
Volotinen Iina	KK	erityisopetus (sivutoiminen), ma. 18.3.–30.5.2015
Vuorela Marika	FM	matematiikka, ma. 1.8.2014–31.7.2016
Ylä-Outinen Laura	FM	ranska, englanti ja espanja (sivutoiminen), ma. 13.1.–30.5.2015

Muu henkilökunta

Alakoulu

Kerttula Heli, yo-datanomi, toimistos sihteeri, alakoulun kanslia
Kohonen Eeva-Riitta, terveydenhoitaja
Tuominen Sauli, vahtimestari

Yhteiset

Hautoniemi Julianna, mediatekniikan harjoittelija
ma. 7.4.–30.9.2014
Hämäläinen Taina, FM, johtavan rehtorin assistentti
Hänninen Jarkko, tradenomi, atk-suunnittelija
Laaksonen Tommi, mediatekniikan harjoittelija
ma. 1.4.–30.9.2015
Lauttaanaho Anne, kirjastos sihteeri
Lind Jorma, laboratoriomestari
Kilpeläinen Tuija, PsL, koulupsykologi
Tikkunen Paavo, tekninen avustaja

Yläkoulu ja lukio

Kiimalainen Henna, YTM, toimistos sihteeri, lukion kanslia, tv. 15.3.2014–31.12.2015
ma. Piia Kinnunen, KM, 1.2.2014–31.12.2015

Nyman Esa, vahtimestari

Riikonen Raili, merkonomi, toimistos sihteeri, yläkoulun kanslia

Kouluruokailu

Ruokaloiden ylläpitäjänä on ollut Sonaatti Oy.

Oppilasruokala Amanda

Manninen Hilikka, apulaisravintolapäällikkö

Paula Hakola, kokki

Oppilasruokala Muonatupa

Manninen Jouni, ravintolapäällikkö

Heinua-Hämäläinen Jaana, kokki

Huutonen Mirja, kassatarjoilija

Paananen Tiina, kokki

Siivous

Siivoojina ovat toimineet alakoulussa Katri Ikonen, Svetlana Silvast ja Tanja Kainulainen sekä yläkoulu-lukiossa Jennina Tistelgren, Katja Pirinen, Asta Veijalainen ja Laura Vuorenmaa.

Terveydenhuolto

Oppilaiden terveydenhuollosta on vastannut Jyväskylän kaupunki.

Kohonen Eeva-Riitta, terveydenhoitaja, alakoulu

Lehtonen Heli, koulukuraattori, perusopetus

Mäkinen Tuija, koulukuraattori, lukio

Rusi Hannele, terveydenhoitaja, yläkoulu ja lukio

OPPILAS- LUETTELOT

14

Alakoulu

1a, luokanopettaja Pirjo Tikkanen

Capelletti Tobia	Lohvansuu Elias	Salminen Sofia
Jokinen Kiira	Mäkelä Veera	Siistonen Marikki
Julin Lenni	Paananen Samuel	Silvennoinen Sisä
Kallberg Pihla	Palviainen Aleksä	Toivanen Taavi ¹⁾
Kokkonen Aada	Periainen Alexander	Tölli Tuike
Komulainen Sinna	Pihlman Rafael	Vanhala Maya
Leppänen Joanna	Rautavuoma Otto	
Linja Anton	Ruuskanen Sebastian	¹⁾ 1.1.2015 alkaen

1b, luokanopettaja Anna-Mari Kyyrä

Bottas Hannes	Karla Veera	Penttinen Konsta
Eronen Ella	Karvinen Sini	Poranen Matilda
Hyppönen Juho	Ketonen Vilho	Pöyhönen Ilona
Jurvanen Minja	Laine Jakin	Ratala Saaga
Järvinen Heta	Manninen Samuel	Ruotsalainen Elias
Järvinen Veikko	Matikainen Senni	Sinivuori Eelis
Kallioniemi Inka	Niininen Luka	Vainio Iiro

1c, luokanopettaja Heidi Mouhu

Huuskonen Jenna	Lius Joonas	Räabis Mattis ¹⁾
Järvinen Helmiina	Lyyra Jouka	Santakallio Meea
Kasurinen Kaarlo	Löytänä Sara	Seppä Max
Kaukua Touko	Mäcklin Julia	Stähl Kaarlo
Kemppainen Ilmari	Niemi Silva	Viitaharju Neea
Koistinen Erika	Nykänen Pinja	
Kontinen Emilia	Rastas Kalle	¹⁾ eronnut 31.12.2014
Kuusinen Kerkko	Roine Miska	

2a, luokanopettaja Marja Hannula

Ervasti Lotta	Lundell Miska	Sahikallio Jaava
Hintikka Eemil	Malvela Inka	Salmi Eero
Hynninen Alisa	Mäkelä Kaapo	Saresma Aatos
Jakosuo Aksel	Mönkölä Mirella	Streng Siiri
Kaunismäki Lassi	Pelkonen Sara	Teittinen Ella
Kauppinen Seela	Peltola Atte	Ylinen Minttu
Kontinen Mikael	Pykälinen Vilma	
Lahtinen Inka	Pätilä Matilda	

2b, luokanopettaja Juha Saariaho

Helin Saana	Lehtovuori Julius	Pihlman Alexandra
Hirvonen Jenna	Leppisaari Saku	Puttonen Oili
Ikkala Iida	Miettinen Aino-Liina	Salmijärvi Moona
Kansikas Aida	Mononen Valtteri	Suvala Riia
Kemppäinen Ada	Mutanen Tuomas	Taalas Robert
Kierros Hugo	Mäkinen Maaria	Viitanen Ida
Köykkä Essi	Niemelä Kalle	
Laine Eeti	Nikanne Leo	

2c, luokanopettaja Sari Pulli

Friman Niklas	Kudjoi Jessica	Saarvo Sofia
Hämäläinen Joel	Kärkkäinen Isabella	Vaittinen Pinja
Joutsensalo Aleksanteri	Könkkölä Pekka	Vaskilampi Milja
Judin Luka	Mustikkamaa Noora	Zhong Jia Fu
Järvinen Justus	Niemelä Hertta ¹⁾	
Kaistinen Lassi	Paakkari Eevi	¹⁾ eronnut 31.12.2014
Kallantie Aino	Parviainen Vilja	
Kautto Vili	Pitkänen Sampo	
Kemell Lotta	Pohjonen Kalle	

3a, luokanopettaja Marika Turpeinen

Jokinen Peppi	Majalahti Kira	Stahl Roope
Järvinen Kerttu	Mutka Maikki	Särkkä Elias
Kattilakoski Lara	Mäkinen Anna	Tiihonen Atte
Kautto Aatos	Mäkinen Aurora	Tolvanen Lauri
Korhonen Kalle	Nykänen Petrus	Vanhanen Jonne
Korniloff Anna-Eerika	Rautavuoma Aapo	Vesala Alekski
Laaksonen Ada-Inkeri	Salminen Kielo	
Lintu Topias	Shaheen Amanuel	

3b, luokanopettaja Henna Suomi

Aartolahti Toivo	Kannela Petra	Numminen Kristian
Abdi Dlnia	Kiraly Helmi	Poikonen Matias
Andlin Essi	Kumpu Netta	Pola Jarkko
Hirvonen Alekski	Kuusinen Kalle	Rastas Nea
Huhtala Joonna	Laakoli Tomi	Seppänen Lauri
Hänninen Sisi	Laine Verni	Toivanen Irene
Jakosuo Enne	Lindholm Jaakko	
Jylhä Aada	Makkonen Otto	

3c, luokanopettaja Sanna Pakarinen

Ahola Alekski	Kerttula Sini	Roine Petja
Ahonen Sebastian	Korpinen Elle	Savolainen Joel
Browne Lukas	Lehtinen Reko	Sorri Sisu
Frigren Irene	Liljavirta Lauri	Teerijoki Malva
Haanperä Otto	Mikkonen Elmeri	Toukola Noomi
Heino Titta	Nurmenniemi Leevi	Ylätalo Minea
Hirvonen Heidi	Pöyhönen Elli	
Isomöttönen Alma	Ratala Samuel	

4a, luokanopettaja Raimo Nevalainen

Aaltonen Daniel	Kollanen Topias	Salmensaari Miro
Alen Leo	Kumpulainen Iris	Salo Tuovi
Harjula Iris	Kärkkäinen Ruben	Salovaara Oona
Kari Peppi	Leppäniemi Julius	Siitonen Neela
Karvo Niilo	Lyyra Nana	Toivanen Titus
Kauppinen Konsta	Matikainen Aini	Valkhovskiy Daniel
Kemppainen Erika	Niskanen Joona	Vauranto Viivi
Kivistö Leo	Nurmi Sini	

4b, luokanopettaja Jouni Kuusisto

Damljanovic Daniel	Myllys Aava	Sarkkinen Sanni
Eskelinen Lauri	Niskanen Väinö	Taavitsainen Patrik
Hirvonen Jesse	Ojala Noora	Teerijoki Mimosa
Jyväkorpi Helmi	Osara Eeva	Tölli Tuuni
Kallioniemi Isla	Paananen Anni-Lotta	Vesanen Matias
Karppinen Veeti ¹⁾	Romo Iris	Vesanen Matleena
Koivula Hugo	Saari Julia	
Kokko Karlo	Saarvo Emilia	¹⁾ 3.11.2014 alkaen

4c, luokanopettaja Ilpo Ollikainen

Aarrejoki Annika	Mäkinen Anna	Ruotsalainen Aapo
Ekman Luukas	Mäkinen Johannes	Sahikallio Seela
Fiessinger Adeline	Numminen Kiia	Saresma Iris
Hintikka Eelis	Ojala Aino	Ässämäki Toni
Kangasniemi Ada	Paakkari Oona	
Koskinen Oliver	Parkatti Nea	
Laine Aarni	Peltola Netta	¹⁾ 3.11.2014 alkaen
Malste Martta	Pilkkakangas Nikke	²⁾ eronnut 1.10.2014
Manninen Benjamin	Rintala Mikko	
Mieskonen Memma ¹⁾	Rovio Elli ²⁾	

5a, luokanopettaja Juhani Rahela

Hakkarainen Saana	Kiuru Sisu	Sievinen Vilja
Heikkilä Elisa	Laiho Juho	Säkkinen Henri
Hintikka Viivi	Liljavirta Linda	Teppola Helmi
Huhtala Nicki	Lusua Lassi	Tiihonen Tatu
Isomöttönen Onni	Mononen Emilia	Tupanen Roni
Itkonen Joel	Pohjonen Ville	Vertanen Vera
Kannela Siiri	Rintamäki Helmi	Viljavainio Veera
Karvinen Tuomas	Salmijärvi Valtteri	Äijänen Enna

5b, luokanopettaja Maarit Kerimaa

Ala-Ruona Aarni	Lundell Miro	Piik Joonas
Artimo Maria	Mutka Konsta	Pulkkinen Jere
Ervasti Vili	Myllymäki Emilia	Rahkonen Iiro
Hemmola Ellen-Maria	Myllymäki Iida	Sipponen Roope
Hujala Nestori	Ohra-aho Okko	Tarvainen Kasper
Jokikallas Senni	Pakkanen Anni	Valjakka Elias
Judin Vilma	Partanen Onni	
Koivisto Maisa	Pienimäki Tiina	
Korhonen Bertta	Pihlajamaa Onni-Aapeli ¹⁾	¹⁾ 3.11.2014 alkaen

5c, luokanopettaja Anne Streng

Ahonen Anna	Korniloff Oona	Nyman Elsa
Heino Arttu	Laine Ilmi	Penttinen Väinö
Hirvonen Emma	Lausanto Leevi	Salila Aapeli
Holmberg Vilma	Manninen Emil	Salminen Niilo
Karvo Konsta	Niskanen Petja	Sorri Sara
Kasanen Nico	Niskanen Selina	Toikka Joonas
Kekäläinen Ellamaria	Numminen Maria	Toivonen Enni
Kinnunen Paavo	Nurminen Daniel	

6a, luokanopettaja Tarja Tähkänen

Hakkarainen Paavo	Kupari Niklas	Parviainen Miska
Hankama Aimo	Lappivaara Siru	Pasanen Joel
Helin Joonas	Lohvansuu Anton	Salmensaari Patrik
Jokinen Noora	Neittaanmäki Amanda	Salminen Eevart
Karonen Atte	Nättinen Janette	Sarkkinen Jonni
Kasurinen Henriette	Osara Ella	Toivanen Katariina
Keilamaa Aapeli	Paananen Santeri	Vasarainen Minttu
Kettunen Eetu	Palokangas Peppi	Ässämäki Tuukka

6b, luokanopettaja Marita Kontoniemi

Heikkilä Silja	Loukiala Sofia	Pelkonen Aleks
Kangasniemi Emil	Luhtaniemi Ida-Maria	Pullinen Emmi
Kaukua Ukko	Makudera Miika	Remes Kaapo
Kurjenniemi Kare	Maukonen Taru	Tiihonen Noora
Lahtinen Samuli	Miettinen Onni	Toivanen Nappu
Laine Nooa	Mikkonen Lauri	Valkonen Elmeri
Laine Pirpa	Mähönen Kaapo	Vehkala Atte
Linden Alli	Paananen Aino-Elina	Vehkala Veeti

6c, luokanopettaja Eero Hiltunen

Alanko Aili	Laakso Olivia	Pyyhtinen Veikko
Andlin Pinja	Malvela Maisa	Rintamäki Ella
Damljanovic Nina	Miettunen Helmi	Romo Matias
Hyvönen Ville	Mustonen Jerry	Saari Elias
Jokinen Saana	Niemi Ilse	Suvala Ville
Jurvanen Mirko	Niskanen Veikko	Taivassalo Mikael
Järvinen Bertta	Peltonen Marius	Tuohimetsä Aino
Kautto Karin	Pyyhtinen Aapo	Vainio Taneli

Yläkoulu

7a, luokanohjaaja Leena Säämänen-Huotari

Freeman Brima	Mustonen Oskar	Ruuttunen Aake
Iliäinen Riina	Mutka Inka	Salmijärvi Outi
Kangaskorpi Matilda	Paananen Verner	Ubollerd Proud
Kiuru Selma	Puronaho Pyy	Wallinheimo Joanna
Kiuru Varvara	Puustinen Valtteri	Whale Emilia
Kolu Ville	Päivärinta Elias	Viinikainen Venka
Koskela Sonia	Ristikankare Ilari	

7b, luokanohjaaja Kerttu Korhonen

Artimo Matti	Liuha Kaapo	Tirronen Santeri
Halmu Albert	Mervola Riikka	Toppari Aleks
Heikkinen Otto	Mäkelä Aku	Wickström Tafia
Jyväkorpi Miika	Pitkänen Jalmari ¹⁾	
Kalliokoski Iida	Pynnönen Veeti	¹⁾ ulkomailla koko luku-
Kislitsyn Alexander	Riihimäki Jami	vuoden
Kontro Kerttu	Salila Helmiina	²⁾ eronnut 24.4.2015
Koskinen Riina	Saukko Sanni ²⁾	
Laiho Anni	Syvälahti Olivia	

7c, luokanohjaaja Mari Mäki-Paavola

Haatainen Roosa ¹⁾	Koivisto Manu	Seuri Juuso
Hietala Emil	Köykkä Eetu	Sirkka Miko
Hyvönen Pauliina	Laine Ilona	Suora Jimi
Häkkinen Aki	Liimatainen Ronja	Takanen Markus
Ikkala Antti	Peltonen Maisa	
Kalpio Otto	Rannila Venla	¹⁾ eronnut 16.4.2015
Kalsi Pauli	Rintala Lotta	
Kauppinen Pinja	Räihä Ninni	

7d, luokanohjaaja Inka Weijo

Ahonen Valtteri ¹⁾	Lampi Sanni	Sohkanen Emmi
Ervasti Rasmus	Lavonen Saara	Tabell Valtteri
Haakana Ilari	Liljavirta Lotta	Torkkola Laura
Hakola Oona	Neittaanmäki Artturi	Ylätalo Julius
Hirsilä Arttu	Pietikäinen Jaana	
Kinnunen Pietari	Poikonen Iivari	¹⁾ eronnut 26.9.2014
Laakso Oskari	Puutio Katrianna	
Laakso Sofia	Sirkka Paul	

7e, luokanohjaaja Mika Antola

Ahonen Max	Lahti Konsta	Määttä Jenni
Barkman Smilla	Laine Tuomas	Nikula Mark
Hakkarainen Leevi	Lepikonmäki Tuomas	Pulkkinen Kare
Hintikka Ida	Leppänen Noora	Rantanen Saira
Keskiherva Kukkamaaria	Leppänen Ruusu-Maaria	Räsänen Pauli
Koivunen Ninni	Makudera Jesper	Savolainen Juhani
Korhonen Hanna	Miettinen Lotta	

8a, luokanohjaaja Kari Pöntinen

Björn Tommi	Kirälä Eerik	Noronen Linda
Hietämäki Maaria	Komaro Aino	Ruodemäki Venla
Hiltunen Inari	Laine Ahti	Seppänen Niilo
Huotari Jere	Lampinen Milja	Suokas Helmi
Iivanainen Tommy	Lappalainen Lassi	Vasala Emma
Jyväkorpi Laura	Lepikonmäki Tuuli	
Kangaskorpi Tobias	Liuha Joonas	

8b, luokanohjaaja Jukka Jokinen

Aaltonen Aleks ¹⁾	Kontro Anni	Remes Kalle
Anttonen Saku	Kravt Emilia	Rossi Jaakko
Flander Hiski	Lay Broi Son	Salmivaara Iida
Hämäläinen Mikko	Maukonen Siru	Tuuri Sampo ²⁾
Iljin Niklas	Mäkinen Minttu	
Jakonen Mitja	Penttinen Eero	¹⁾ 9.2.2015 alkaen
Jalkanen Marika	Periainen Natalia	²⁾ ulkomailla koko
Kalaja Simeoni	Pöllänen Jesse	lukuvuoden

8c, luokanohjaaja Marja Maaniemi

Bärlund Junnu	Knuutinen Aliah	Sahramaa Miro
Harlamow Elisa	Korpinen Vera	Salo Eeli
Heh Kaw Htoo	Kuikka Viola	Savolainen Anniina
Isomäki Joel	Parviainen Pekka	Vasilevskiy Nikita
Kekkonen Lauri	Pasanen Pietu	Vesajoki Lilja
Kettunen Atte	Piipponen Niina	
Khazari Amal	Rintala Jussi	

8d, luokanohjaaja Mikko Lindeman

Eskola Jaakko ¹⁾	Lepistö Rasmus	Sihvonen Emma
Hepojoki Kalle ¹⁾	Lintu Oliver	Toivonen Hanna
Huttunen Elias	Malvela Eetu	Uiskamo Rasmus
Huttunen Ellen	Mankki Leena	Viinikainen Veeramaria
Jaakkola Lotta	Mikkonen Ulla	Virtanen Sofia
Juntunen Okko	Pakkanen Joel	
Kalliokoski Elias	Rintamäki Emmi	¹⁾ 3.11.2014 alkaen
Kautto Iida	Rovio Venla ²⁾	²⁾ eronnut 30.9.2014

8e, luokanohjaaja sl. Leea Rossi, kl. Tuuli Murtorinne

Koivu Mirja	Majjala Mikko	Sjöblom Elina
Koivula Eetu	Oittinen Emma	Skaniakos Aleksanteri
Korhonen Olga	Pihlajamäki Essi	Sohkanen Oona
Lamberg Nuutti	Reuna Noora	Taavitsainen Sara
Lampi Jenni	Salmensaari Maria	Vääräniemi Joel
Lampinen Helmi	Salmi Jussi-Petteri	
Lehtonen Rebecca	Sarkkinen Juuso	

8f, luokanohjaaja Sari Sorajoki

Eronen Kukka	Luhtanen Leila	Pihlajamaa Anniliina
Harjula Inka	Marttinen Kiia	Rantala Anni
Hänninen Nea	Mynttinen Juho	Suomalainen Erika
Korhonen Marianna	Palola Sofia	Vainio Viljami
Korniloff Elias	Parkkinen Johannes	Valtonen Lassi
Kuorelahti Mariia	Pasanen Jesse	Vauhkonen Elias

9a, luokanohjaaja Rauno Pietiläinen

Andlin Noora	Leppänen Emilia	Rantanen Kia
Haakana Riikka	Mervola Tuomas	Savela Victor
Huittinen Lassi	Nissinen Mikko	Torkkola Eero
Hyyppä Jere-Alexsi	Parkkola Tomas	Virtanen Selina
Juoperi Jussi	Pienimäki Annika	Vuorela Juuso
Laine Mette	Pullinen Anni	Vuorio Aleksii

9b, luokanohjaaja Elina Kuula

Aumo Anselmi	Kotikoski Suvi	Nurminen Alexandra
Hakkarainen Aleksii	Kwok Ida	Pylvänäinen Kristian
Jakonen Verna	Kärkkäinen Amanda	Pylvänäinen Rene
Jurvanen Miska	Linna Vernerii	Salmikangas Tapani
Kangas Kaapo	Lohi Samuli	Valkonen Oskari
Karonen Eetu	Mikkonen Alisa	Zhong Ding
Kierros Erika	Niemi Ilmari	

9c, luokanohjaaja Rami-Jussi Ruodemäki

Ahonen Arina	Kotikoski Juho	Roivainen Helmi
Hangasjärvi Topias	Lehtola Robert	Salila Iivari
Hoffman Veikko	Nyman Oona	Salmikangas Santeri
Joutsensalo Hertta	Ojanperä Jessica	Salo Viivi
Jylhä Ella	Rattul Artur	Timonen Vilja
Kiuru Nikita	Rautjärvi Einar	Vitikka Leevi

9d, luokanohjaaja Jaana Ailinpieti

Fadjukoff Eero	Lappalainen Paula	Mäkeläinen Laura
Hartikainen Nelli	Liinamo Jaakko	Parkkinen Essi
Hettula Matias	Liljander Veikka	Räsänen Emma
Jokinen Inka	Linnavirta Teemu	Saari Samu
Keilamaa Akseli	Manninen Joel	Sirkka Laura
Laiho Jaakko	Mehtovuori Oliver	Syrakki Iisa

9e, luokanohjaaja Marja Kempainen

Ikkala Leo	Nousiainen Katja	Siekinen Miro
Ilmonen Pentti-Oskari	Poutiainen Veera	Taavitsainen Santeri
Kauppinen Satu	Rahkonen Asta	Valtonen Peppi
Laine Matias ¹⁾	Rossi Benjamin	Vuorimaa Viivi
Leskinen Leo	Räsänen Kristian	Willberg Viljami
Nieminen Tiia	Salminen Aaron	
Niemitalo Jenny	Savolainen Daniel	

¹⁾ eronnut 31.8.2014

Lukio

14A, ryhmänohjaaja Tiina Huohvanainen

Heikkinen Tanja	Laakkonen Tino	Riihinen Aamos
Jokinen Atte	Leppisaari Milla	Räisälä Aleks
Jokinen Matias	Ludwig Iina Annika	Santanen Vilma
Järvinen Merituuli	Nousiainen Janita	Sirén Janette
Kananen Miska	Ojala Fanni	Survo Suvi
Karonen Elisa	Ojala Niko	Viiru Maria ¹⁾
Kauppinen Arttu	Parikka Minna	
Koivisto Eevi	Paukku Siiri	¹⁾ eronnut 13.8.2014
Koskinen Kukka	Pilkkakangas Pipsa	
Kääriäinen Marita	Rantala Kalle	

14B, ryhmänohjaaja Jukka Hella

Bergqvist Milla	Kotkajuuri Jemina	Schutzkoff Tiia
Boyadzhieva Lora	Laakkonen Janna ¹⁾	Suomalainen Janina ²⁾
Hytönen Kiia	Lahtinen Joni	Torkki Otto
Hämeenkorpi Emma	Laitinen Sanni	Tuunanen Teemu
Junkala Aapeli	Lehto Eemil	Virtanen Samuli
Juoperi Aleksandra	Penttinen Essi	Vuorenmaa Elmo
Kallio Ella	Puutio Maria	
Kalliomäki Riina	Ruuskanen Jaakko	¹⁾ eronnut 14.8.2014
Kangas Maria	Savela Ville	²⁾ eronnut 19.3.2015
Koskinen Lilli	Savolainen Emilia	

14C, ryhmänohjaaja Kimmo Torkkola

Ahonen Johannes	Kivijärvi Heidi	Mäkinen Iina
Arho Roosa	Kontio Outi	Nieminen Heta
Hautanen Sofia	Larsson Iris	Pirttinen Joni
Heikkilä Annimajja	Laukkanen Elli	Ruotsalainen Liida
Jormakka Riikka	Lehtonen Suvi	Saarinen Perttu
Judin Alisa	Limingoja Leevi	Salminen Juuso
Kaipainen Heta	Manninen Noora	Sorsa Arttu
Keskinen Aleks	Melander Ville	Suuronen Tommi

14D, ryhmänohjaaja Päivi Soininen

Aitanen Paju	Lin Terry ¹⁾	Sillgren Roope
Happonen Aaro	Mäkelä Ella	Särkkä Atte
Hirvonen Emma	Nieminen Leeni	Takala Elias
Huotari Iikka	Oksanen Johanna	Vainio Venla
Hyvönen Iiro	Peltonen Miska	Vaismaa Silva
Karttunen Aleks	Pentti Sonja	Viljanen Roosa
Kokkonen Jenna	Puikkonen Riina	
Koskinen Valtteri	Raiskinmäki Emilia	¹⁾ vaihto-opiskelija
Launonen Matilda	Ristikankare Iiro	lv. 2014–2015
Liikka Saku	Salmijärvi Anita	

13A, ryhmänohjaaja Kaisa Vaaherkumpu

Anttila Kaisa	Lintu Olli	Salo Kaisa
Balázs Mirtill ²⁾	Muhli Anna	Tikka Henri
Hallikainen Tiia	Nyman Ada	Vertainen Elina
Halmu Anastasia	Olkkonen Milla	Virta Veera
Hankama Saara	Pernu Onni	Wargelin Joel
Hongisto Netta	Poltinora Aino	
Ishiyama Sakurako	Porkholm Niko	¹⁾ vaihdossa lv. 2014–2015
Jokinen Jani	Pynnönen Ville	²⁾ vaihto-opiskelija
Kemppi Lauri	Rahkonen Aura ¹⁾	lv. 2014–2015
Konttinen Erno	Rasehorn Elsa	³⁾ eronnut 13.8.2014
Liimatainen Oona	Saarinen Juha ³⁾	

13B, ryhmänohjaaja Hannu Moilanen

Hartikainen Anni	Lahtinen Julia	Raivio Venla-Lyydia
Helenius Mikko	Lantela Sini	Roini Outi
Hosseini Pedram	Lauritsalo Suvi	Salmi Elina
Ilmonen Mikko	Luuri Eetu	Salminen Alex
Kekäläinen Erkka	Magga Hilla	Salonen Sami
Koistinen Marika	Olkkonen Anna	Siekinen Peppi
Kolu Eemil	Oranen Mikko	Tuhkanen Saara
Kärkkäinen Minttu	Paananen Sonja	Viirret Maria
Laasanen Eevi	Pohjola Ilona	

13C, ryhmänohjaaja Helena Muilu

Aumo Alex	Leppänen Mia	Rantanen Aurora
Elo Jutta ²⁾	Lohikoski Roni	Relander Pyry ¹⁾
Kaarre Janina	Luoma Eevi	Savolainen Henri
Kaartinen Olga	Niemelä Roope	Sillanpää Mari
Kinnunen Lea	Nurmenniemi Julius	Suokivi Tii
Koivisto Nelly	Nygård Nelli	Tiainen Katariina
Koskinen Anna	Pakkanen Kanerva	Vanhala Ossi
Kuusela Kaisu	Puttonen Tilda	
Lahtonen Teemu	Pynnönen Ida	¹⁾ vaihdossa lv. 2014–2015
Lehtonen Tuuli	Pöyhönen Aino	²⁾ eronnut 5.1.2015

13D, ryhmänohjaaja Päivi Lumiaho

Aalto Else	Kettunen Aku	Ruuskanen Katri
Björk Laura	Laine Semi	Salmikangas Anna
Ervasti Roope	Lilja Rudolf	Savolainen Juh
Ettanen Joel	Metsälä Pinja ¹⁾	Siekkinen Linda
Heino Sara	Pentti Miika	Tammelin Topias
Hintikka Teemu	Pesonen Heikki	Torkkola Sara
Holopainen Kreetta	Piippo Iiro	Weijo Pinja
Hänninen Erno	Pohjola Pihla	
Jahkola Janina	Rinne Aleksina	¹⁾ vaihdossa
Kaidesoja Samuli	Ruth Jaakko	7.1.–15.12.2014

12A, ryhmänohjaaja Rebekka Pihko

Autio Karoliina	Kekäläinen Heini	Rossi Matleena
Hukkanen Eerika	Kokkonen Aura	Ruodemäki Vertti
Häkkinen Voitto	Konttinen Simo	Ruuskanen Pete
Illman Pinja	Kuntsi Aleks	Savolainen Asta
Joutsalainen Soila	Martikainen Sini	Sojakka Pinja
Mäkelä Rita	Parkkola Ronja	Tyni Tuomas
Kaartinen Viivi	Penttinen Maria	Virtanen Iisa
Kamppi Pihla	Rautjärvi Eevi	

12B, ryhmänohjaaja Kaija Kähkönen

Elomaa Hanna	Leed Iina-Sofia	Ronkainen Sara
Hartikainen Emmi	Leini Renne	Ruuska Juuso
Iiliäinen Tiia	Maltamo Pete	Rykovskaya Lolita
Järvenpää Heli	Montonen Alina	Sampo Janne
Kaartinen Aura	Nurminen Noora	Sevõn Sofia
Kekkonen Juhon	Patrikainen Milla	Tikkanen Samu
Kettunen Elli	Pekkala Henna	Torkki Säde
Korpela Atte	Piironen Marika	Vihinen Antti

12C, ryhmänohjaaja Jouni Koponen

Autio Miska	Laine Sanni	Rämäkkö Juhon ¹⁾
Geier Silvia	Lappalainen Oskari	Tammilehto Lasse
Inkilä Hilla	Latvala Jasmi	Tamminen Julius
Kinnunen Juuso	Leinonen Alex	Taskinen Markus
Kirjavainen Viljami	Liias Elina	Wargelin Leo
Kivipää Kaisla	Mäkelä Vilma	
Koivisto Kalle	Nikula Venla	¹⁾ vaihtojaksolla
Kuosmanen Nea	Ritala Saramaria	
Kurikka Samuli	Ruhtinas Mika	

12D, ryhmänohjaaja Tom Nevanpää

Aalto Sanni	Markkanen Laura	Pitkänen Sonja
Flander Eikka	Melentyev Nikita	Salmijärvi Petri
Hautakoski Reetta	Naderi Ahdiya	Sammalisto Jesse
Hoikka Henri	Nieminen Henri	Torvinen Aino
Hokkanen Joonas	Oijusuoma Olivia	Vanas Linus
Jämsen Aleksin	Perttula Elina	Vuorinen Eino
Korhonen Maarit	Pienimäki Pietu	Väisänen Kasperi
Kärkkäinen Netta	Piesala Ville	

11A, ryhmänohjaaja Kirsti Koski

Hagman Emmi ¹⁾

Herttala Enni

Kerttunen Aleksanteri ²⁾

Lehtonen Daniel ¹⁾

Markkanen Oona-Riika

Mäenpää Marianne ¹⁾

Oksanen Noora ¹⁾

Pihlavamäki Jatro ¹⁾

Retulainen Otso

Rossi Juuso ¹⁾

Salo Rami ¹⁾

Snellman Henrik

¹⁾ valmistunut ylioppilaaksi

5.12.2014

²⁾ eronnut 11.3.2015



Muistoja lukuvuodestani

Tiedotuksia

Lukion hylättyjen kurssien uusintakoe ja perusopetuksen ehtolaiskuulustelut ovat perjantaina 5.6.2015 klo 9.15.

Uuden lukuvuoden aloitus on keskiviikkona 12.8.2015.

1.–6. luokat	klo 9.15
7. luokat ja lukion aloittavat opiskelijat	klo 9.00
8. luokat	klo 9.30
9. luokat ja lukion muut opiskelijat	klo 10.00

Lomat lukuvuonna 2015–2016

syysloma	ma 12.–pe 16.10.2015
joululoma	su 20.12.2015–ke 6.1.2016
talviloma	ma 29.2.–pe 4.3.2016
pääsiäisloma	pe 25.3.–ma 28.3.2016

Syyslukukausi päättyy lauantaina 19.12.2015. Kevätlukukausi alkaa torstaina 7.1.2016 ja päättyy lauantaina 4.6.2016.

Normaalikoulun koulumuodon muutokset

Kansakoulu

Jyväskylän Seminaarin Mallikoulu	1866–1900
Harjoituskoulu (nimenmuutos)	1900–1960
Jyväskylän kasvatusopillisen korkeakoulun kansakoulu	1960–1968
Jyväskylän yliopiston Opettajanvalmistuslaitoksen Harjoituskoulu	1968–1973

Oppikoulu

Jyväskylän Suomalainen Yhteiskoulu toiminta loppui 31.5.1923	1915–1923
Jyväskylän Koe yhteiskoulu toimi Jyväskylän Suomalaisen Yhteiskoulun rinnalla lukuvuosina 1919–1922	1919–1922
Jyväskylän Koe yhteislyseo toimi Jyväskylän Suomalaisen Yhteiskoulun rinnalla lukuvuonna 1922–1923	1922–1928
Jyväskylän Yhteislyseo (6-luokkainen)	1928–1952
Jyväskylän Yhteislyseo (8-luokkainen)	1952–1955
Jyväskylän normaalilyseo	1955–1973

Peruskoulu ja lukio

Harjoituskoulusta ja Normaalilyseosta muodostettiin vuonna 1973 yksi yhteinen yliopistoon kuuluva valtion harjoittelukoulu:

Jyväskylän harjoittelukoulu	1973–1976
Jyväskylän normaalikoulu (nimenmuutos)	1976–

Esiopetus, perusopetus ja lukiokoulutus

Normaalikoulussa annetaan nykysäädösten mukaisesti esiopetusta alle kouluikäisille, vuosiluokkien 1–9 perusopetusta ja nuorille tarkoitettua lukiokoulutusta.



PL 35 (N)
40014 Jyväskylän yliopisto
www.norssi.jyu.fi