

VUOSIKERTOMUS

Jyväskylän
normaalikoulu
2016-2017
XLIV



Jyväskylän normaalikoulun yhteystiedot

Normaalikoulun johtava rehtori Pekka Ruuskanen 040 558 5314
Kanslia 040 805 3082

Rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 1–6 Markus Leppiniemi 0400 248 090
Kanslia 040 805 3052

Rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 7–9 Aapo Halonen 0400 248 122
Kanslia 040 805 3080

Lukion rehtori, Kirsti Koski 050 428 5309
Normaalikoulun vararehtori Kanslia 040 805 3069

Alakoulun postiosoite PL 35 (K)
40014 JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO

Alakoulun käyntiosoite Pitkäkatu 8
40700 JYVÄSKYLÄ

Normaalikoulun sekä yläkoulun PL 35 (N)
ja lukion postiosoite 40014 JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO

Normaalikoulun sekä yläkoulun Yliopistonkatu 1
ja lukion käyntiosoite 40100 JYVÄSKYLÄ

Koulun kotisivujen osoite www.norssi.jyu.fi

Oppilasmäärät	Syyslukukauden alkaessa	Kevätlukukauden päättyessä
Perusopetuksen vuosiluokat 1–6	407	408
Perusopetuksen vuosiluokat 7–9	307	305
Lukio	309	301
Yhteensä	1023	1014

Työskentelyaika

Lukuvuosi alkoi 10.8.2016 ja päättyi 3.6.2017. Työpäiviä oli syyslukukaudella 91 ja kevätlukukaudella 96, yhteensä 187.

Taittanut: Sampsa Lietonen
Jyväskylä 2017 1700 kpl

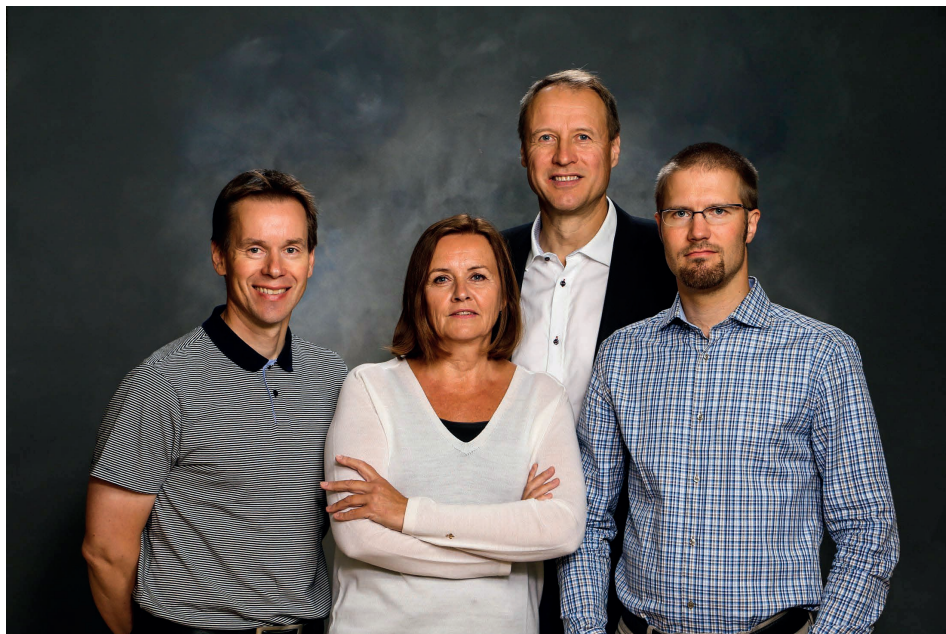
2	Lukuvuoden päätteeksi
12	Eläkkeelle
22	Johtokunta
26	Opetussuunnitelmat
32	Peruskoulun kouluvuosi: alakoulu
124	Peruskoulun kouluvuosi: yläkoulu
156	Lukion kouluvuosi
246	Ohjattu opetusharjoittelu
254	Tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminta
262	Työhyvinvointitoiminta
268	Pysyvät toimikunnat ja työryhmät
278	Koulun henkilökunta
290	Oppilasluettelot
308	Tiedotuksia

SISÄLLYSLUETTELO



LUKUVUODEN
PÄÄTTEEKSI

LUKUVUODEN PÄÄTTEEKSI



Jyväskylän normaalikoulun alakoulu juhli viime syksynä koulun 150-vuotissyntymäpäivää. Jyväskylän kansakouluopettajaseminaarin tyttö- ja poikamallikoulut perustettiin vuonna 1866 Suomen ensimmäisen opettajankoulutuslaitoksen yhteyteen, jotta tulevat kansakoulunopettajat saattoivat harjoitella opettajantaitojaan todellisessa kouluympäristössä koulun ohjaavien opettajien opastuksella. Vuosikymmenten varrella seminaarin mallikouluista kehittyi Jyväskylän yliopiston harjoittelukoulu – Jyväskylän normaalikoulu.

Alakoulun 150-vuotisjuhlien pääjuhlapäivänä 8.10.2016 ilmestyi erittäin kattava ja perusteellinen Jyväskylän normaalikoulun historiateos ”Opettajuuden mallia – Jyväskylän normaalikoulu 1864–2015”. Teos käsittelee Suomen ensimmäisen kansakouluopettajaseminaarin harjoituskoulun yli 150-vuotista historiaa sekä nykyisen Jyväskylän normaalikoulun keskeisiä vaiheita. Yli 900-sivuinen historiateos vaati lähes kuuden vuoden uurastuksen kirjoittajilta Janne Haikarilta ja Sofia Kotilaiselta sekä historiahankkeen ohjausryhmältä.

Historiateoksessa tarkastellaan muun muassa sitä, miten suomalaiselle opettajuudelle on etsitty ja näytetty mallia kansa-, oppi- ja peruskoulussa sekä lukiossa 1860-luvulta 2010-luvulle. Jyväskylän normaalikoulu ja sen edeltäjät ovat läpi historiansa seisseet

teoreettisen tiedon ja käytännön pedagogiikan rajalla. Koulussa on tarjottu opettajaksi opiskeleville mahdollisuus soveltaa opinnoissaan omaksumaansa teoreettista tietoa käytännön opetukseen koulun ohjaavien opettajien ohjauksessa. Aikakaudesta toiseen koulun työssä ovat toistuvasti nousseet esiin samat suuret kysymykset. Millainen on hyvä opettaja? Miten harjoittelukoulu palvelee parhaiten opettajankoulutusta? Miten ja mihin suuntaan suomalaista koulua ja opetusta kehitetään?

Normaalikoulu on jatkanut merkittäviä investointeja uusimman opetusteknologian hankintoihin ja uusien oppimisympäristöjen kehittämiseen. Uusimman opetusteknologian opetuskäyttöä on edelleen lisätty ja opettajien valmiuksia on parannettu monipuolisella TVT-täydennyskoulutuksella. Tuleville aineopettajille toteutettiin toiminnallinen Erilaiset oppimisympäristöt -teemakokonaisuus, jossa keskiössä oli tieto- ja viestintätekniikan pedagoginen käyttö oppimisen välineenä.

Alakoulun lukuvuotta on värittänyt juhluvuoden tapahtumien lisäksi mm. uuden opetussuunnitelman käyttöönotto 1.8.2016 ja useiden luokkien uudelleenkalustaminen. Uusi opetussuunnitelma korostaa erityisesti mm. oppilaiden osallisuutta ja yhteistä tekemistä. Laaja-alaiset tavoitteet ohjaavat koulua kaikessa toiminnassa näkemään pitemmälle. Arvioinnissa painopiste on siirtynyt oppimista edistävään arviointiin, ja alakoulussa siihen on jo kehitelty ja kokeiltu monenlaisia malleja.

Uuden opetussuunnitelman aine- ja vuosiluokkakohtaiset osuudet otetaan yläkoulussa käyttöön porrastetusti syksystä 2017 alkaen. Opetussuunnitelman yleisen osan sisältö on kuitenkin näkynyt yläkoulun toiminnassa jo päättyvänä lukuvuotena. Uuteen opetussuunnitelmaan kirjattuja monialaisia oppimiskokonaisuuksia on toteutettu kevätlukukauden aikana teemalla ”Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot”. Teema nousee uuden opetussuunnitelman määrittelemistä laaja-alaisen osaamisen tavoitteista.

Oppilasarvioinnin kehittäminen on yksi suurimmista uuden opetussuunnitelman mukanaan tuomista muutoksista. Kehitystyötä on päättyvänä lukuvuonna tehty erityisesti koulun arviointiryhmässä.

Lukion 1. vuosikurssi aloitti opinnot uuden opetussuunnitelman mukaisina. Koska kurssitarjotin on yhteinen ja kursseilla on vastaavuutensa eri opetussuunnitelmien välillä, opiskelijoilla on yhtenevät mahdollisuudet edetä omien valintojensa mukaisesti. Uuden opetussuunnitelman toteuttaminen on tuonut vaikutteita koko lukio-koulutukseen. Toimintakulttuurin ja arvioinnin monipuolistuminen on läsnä jo lähes kaikessa oppimisessa.

Normaalikoulun lukio on mukana Opetus- ja kulttuuriministeriön reaaliaineiden tuntijakokokeilussa. Tulevien viiden vuoden aikana haetaan kokemuksia suuremman opiskelijakohtaisen valinnaisuuden mahdollistamisesta ja sen toimivuudesta. Ensimmäisen kokeiluvuoden aikana muutokset ovat varsin vähäisiä. Vapaammin valittavissa olevat reaaliaineet antavat joustavuutta kunkin omaan opetusohjelmaan, ja siten on löytynyt tilaa valita lukujärjestykseen esimerkiksi lukiossa alkavia vieraita kieliä ja soveltavia kursseja.

Ylioppilastutkinnon digitalisointi etenee suunnitellusti. Koko tutkinto on paperiton keväällä 2019, jolloin viime syksynä lukio-opintonsa aloittaneet saavat oman päätötutkintonsa valmiiksi. Lukio-opinnoissa hyödynnetään monipuolisesti erilaisia sähköisiä ympäristöjä oppimisen välineenä ja samalla tavoitetaan valmiuksia toimia tulevaisuuden tietoyhteiskunnassa.

Normaalikoulu kiittää lämpimästi kaikkia yhteistyötahoja, koulun henkilökuntaa ja johtokuntaa erinomaisesti sujuneesta lukuvuodesta. Toivotamme kaikille norssilaisille virkistävää, rentouttavaa ja aurinkoista kesälomaa.

Jyväskylässä 3. kesäkuuta 2017

Pekka Ruuskanen
johtava rehtori

Markus Leppiniemi
alakoulun rehtori

Aapo Halonen
yläkoulun rehtori

Kirsti Koski
lukion rehtori





ELÄKKEELLE

Lehtori Hannele Kara



Koulumme pitkäaikainen saksan kielen lehtori Hannele Kara jää eläkkeelle 1.8.2017. Hannele on syntynyt Oulussa ja kirjoittanut ylioppilaaksi vuonna 1974 Tuiran yhteiskoulusta Oulusta. Hannele on opiskellut Jyväskylän yliopistossa hyvin monipuolisesti ja laajasti. Hän valmistui vuonna 1987 filosofian kandidaatiksi ja saksan ja venäjän kielen aineenopettajaksi, vuonna 2000 filosofian lisensiaatiksi ja vuonna 2007 kasvatustieteen tohtoriksi.

Hannele ennätti toimia saksan kielen opettajana lähes 30 vuoden ajan. Hän toimi vuosina 1986–1987 opaskurssien opettajana Jyväskylän kaupungilla. Jyväskylän nor-

maalikoulun saksan kielen määrääikäisenä lehtorina ja päätoimisena tuntiopettajana Hannele toimi lukuvuosina 1989–1998. Hänet nimitettiin 1.8.1998 Jyväskylän normaalikoulun saksan kielen lehtorin vakinaiseen virkaan.

Hannele on uransa aikana ollut väsymätön saksan kielen aseman puolestapuhuja. Alakoulussa Hannele on pitänyt saksan kerhoa ja yläkoulussa vahvasti kulttuuripainotteista valinnaiskursssia. Vuonna 2008 Hannele aloitti koulussamme kansainvälisen kielidiplomikokeen järjestämisen. Koe on erittäin arvostettu, ja se antaa hyvän mahdollisuuden työharjoittelu- tai opiskelupaikan saamiseen saksankielisissä maissa. Hannelella on taito motivoida ja innostaa oppilaita saksan kielen opiskeluun, ja niinpä koulussamme kielidiplomin suorittavatkin useat lukiolaiset. 2000-luvun alkupuolella Hannele alkoi ideoida ystävyyskoulutoimintaa Saksan Koblenzissa sijaitsevan Görres-Gymnasiumin kanssa. Ensi lukuvuosi on tämän toiminnan juhluvuosi – 15 vuotta aktiivista yhteistyötä saksalaisten kanssa.

Luonto ja luonnossa liikkuminen ovat Hannelelle tärkeitä. Hyvin tärkeä paikka Hannelelle on aina ollut Lappi, missä hän on käynyt sekä vaeltamassa että asumassa. Eriytyisen mukava muisto hänelle jäi parin vuoden takaisesta Utsjoella vietetystä ajasta. Vuosi rauhallisessa ympäristössä pohjoisen Suomen ja Norjan luonnosta nauttien oli hieno kokemus intensiivisen työuran vastapainoksi. Välillä Hannelen matkat ovat suuntautuneet eteläisen pallonpuoliskon saarille, joilla hän on käynyt sukeltamassa ja tutustumassa paikalliseen luontoon.

Kiitämme Hannelea yhteisistä työvuosista, toivotamme hänelle aurinkoisia ja mukavia eläkepäiviä sekä tietenkin paljon uusia luontomatkoja!

Hannelen oma aineryhmä ja Pekka Ruuskanen

Du wirst uns abgehen!

Lehtori Unto Luukkonen



Normaalikoulun alakoulun pitkäaikainen liikunnan lehtori Unto Luukkonen jäi eläkkeelle 1.1.2017. Unto on syntynyt Puumalassa ja kirjoittanut ylioppilaaksi vuonna 1973 Mikkelin Yhteiskoulun lukiosta. Unto suoritti vuonna 1980 aineenopettajan kasvatustieteelliset opinnot ja valmistui vuonna 1995 liikuntatieteiden kandidaatiksi pääaineenaan liikuntapedagogiikka ja -psykologia. Lisäksi hän suoritti vuonna 1995 kasvatustieteen cum laude approbatur -opintokokonaisuuden.

Unto toimi 1970- ja 1980-luvun vaihteessa useana kesänä Jyväskylän kaupungin kesäsiirtoloiden ohjaajana. Jyväskylän normaalikoulun alakoulun määrääkäsena lii-

kunnan lehtorina ja päätoimisena tuntiopettajana hän toimi lukuvuosina 1981–1998. Unto nimitettiin 1.8.1998 alkaen Jyväskylän normaalikoulun liikunnan lehtorin vakinaiseen virkaan.

Kaikkiaan Unto ennätti toimia Norssin liikunnan opettajan työtehtävissä yli 35 vuoden ajan. Unto Luukkonen sai vuonna 2013 Tieteellisten seurain valtuuskunnan myöntämän tiedeyhteisön palvelusvuosiansiomerkin yli 30-vuotisesta työurastaan Jyväskylän yliopistossa.

Uteksi häntä kaikki kutsuivat. Jos opettajat tai oppilaat pyysivät kuulla vitsin tai jutun, varmasti Ute kertoi ja monesti pyytämättäkin. Ei jäänyt mies sanattomaksi minkäänlaisessa seurassa. Hauska ja reilu kaveri ilostutti myös soitto- ja laulutaidoillaan vaikkapa välitunnilla kesken kiireisen koulupäivän.

Ute kantoi paljon vastuuta alakoulun liikunnanopetuksen käytänteiden sujuvuudesta. Hän laati joka syksy ja kevät tilankäyttösuunnitelman kaikille liikuntaa opettaville opettajille. Valmiin tilankäyttösuunnitelman pohjalta meidän kollegoiden on ollut helppoa tehdä opetusryhmäkohtaiset liikuntasuunnitelmamme. Uten yhteisvastuullinen ote näkyi myös koulun välineiden ja liikuntapaikkojen kunnossapitämisessä. Utella olikin näkemys, että liikunnanopettajan tutkinto oli jo 1970-luvulla niin laaja-alainen, että se sisälsi hyvät välineenkäsittelytaidot, kuten haravan-, harjan- ja lapionkäyttötaidon. Mikäpä oli aamuisin aloitella luistelutunnin ohjaamista jäällä, kun sinne oli luotu valmis polku öisen lumisateen jälkeen.

Ennen kuin Ute aloitti opintonsa liikunnalla, hän kävi pyrkimässä maatalous-metsätieteelliseen tiedekuntaan, johon hän olisi omien sanojensa mukaan muuten päässyt sisään, mutta kun eivät ottaneet. Metsä ja luonto eivät kuitenkaan miestä jättäneet, vaikka ovi sen alan opintoihin ei auennutkaan. Ute on aina viihtynyt luonnon keskellä paremmin kuin kaupungissa. Nyt eläkkeellä Utella on vihdoinkin aikaa ja mahdollisuus samoilla metsissä ja tuntureilla ja viettää aikaa kotiseudullaan Puumalassa Saimaan rannalla olevalla mökillään.

Kiitämme Untoa yhteisistä työvuosista ja toivotamme hänelle leppoisia ja aktiivisia eläkevuosia ja mukavia mökkireissuja!

Liikunnan ja terveystiedon opettajat, Ilpo Ollikainen ja Pekka Ruuskanen

Lehtori Pirjo Tikkanen



Koulussamme 26 vuotta luokanopettajana toiminut lehtori Pirjo Tikkanen jäi eläkkeelle 1.1.2017. Pirjo on syntynyt Kajaanisssa ja kirjoittanut ylioppilaaksi vuonna 1973 Kajaanin tyttölyseosta. Pirjo valmistui vuonna 1976 peruskoulun luokanopettajaksi Oulun yliopiston Kajaanin opettajankoulutuslaitokselta, vuonna 1985 kasvatustieteen kandidaatiksi Oulun yliopistosta ja vuonna 2008 kasvatustieteen tohtoriksi Jyväskylän yliopistosta.

Kaikkiaan Pirjo ennätti toimia opettajana yli 40 vuoden ajan. Hän toimi lukuvuonna 1976–1977 luokanopettajana Puolangan kunnan Nalkin ala-asteella, vuosina

1977–1981 luokanopettajana Pyhännän kunnan Alakylän ala-asteella ja vuosina 1981–1990 luokanopettajana toimivana lehtorina Kajaanin normaalikoulussa. Jyväskylän normaalikoulun määräaikaisessa luokanlehtorin tehtävässä hän oli lukuvuosina 1990–1999. Pirjo nimitettiin 1.8.1999 alkaen Jyväskylän normaalikoulun lehtorin vakinaiseen virkaan. Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuslaitoksen lehtorin määräaikaisessa virassa hän työskenteli syyslukukauden 2004 ajan.

Pirjo on työskennellyt aina innokkaasti työtään tutkien ja kehittäen. Hän on aina pitänyt erilaisista haasteista ja pohtinut niitä niin kauan, että niihin löytyy ratkaisu. Tekemisellä on ollut perusteet ja struktuuri; "ei mitään hömpänpömppää ja puuhastelua", kuten Pirjo sanoi. Olemme käyneet Pirjon kanssa monia mielenkiintoisia keskusteluja opetuksesta ja kasvatuksesta.

Pirjolle on aina ollut tärkeää, että jokainen oppilas edistyy opiskelussa oman taitotasonsa mukaisesti. Niille oppilaille, joille oppiminen ei aina ole ollut helppoa, Pirjolla on ollut mielessä monia keinoja tukea heitä oppimisessa.

Pirjo on aito tutkijaopettaja. Pirjon luokassa oli aina jotain kokeilua menossa. Se oli tutkimuslaboratorio, jossa kasvatettiin erilaisia kasveja tai toukkia ja jopa haudottiin kananpoikasia. Pirjolle luonnon seuraaminen ja mökillä vietetty aika ovat olleet tärkeitä. Me työkaverit ja opiskelijat saimme Pirjolta apua luonnontieteiden opetukseen ja syvällistä perehdytystä matematiikan saloihin. Pirjon värikäs olemus ja rempseä huumori piristivät koulun tavanomaista arkea.

Kiitämme Pirjoa yhteisistä työvuosista ja toivotamme hänelle kiireettömiä ja leppoisia eläkepäiviä!

Sari Keinonen, Marita Kontoniemi ja Pekka Ruuskanen

Tekninen avustaja Paavo Tikkunen



Koulussamme yli 15 vuotta teknisenä avustajana toiminut Paavo Tikkunen jää eläkkeelle 1.8.2017. Paavo on syntynyt Oulussa, mutta asunut lapsuutensa ja nuoruutensa Karstulassa. Hän kirjoitti ylioppilaaksi vuonna 1969 Karstulan yhteiskoulusta, minkä jälkeen hän muutti Jyväskylään opiskelemaan.

Paavo työskenteli vuosina 1974–1976 levy- ja stereokauppa Posetiivi + Positiivissa, vuosina 1976–1997 äänentoistolaitteiden erikoisliike Sound Centerissä ja vuonna 2000 Suomen Hifklubilla. Hän toimi Jyväskylän normaalikoulun määräaikaisena teknisenä avustajana vuosina 2002–2011. Paavo nimitettiin Normaalikoulun vakina-

seen teknisen avustajan työsuhteeseen 1.8.2011 alkaen.

Paavo on kohtelias vanhan ajan herrasmies, joka hurauttaa töihin sujuvasti polkupyörällään ja huomioi jokaisen tervehdyksellään. Paavo on aina valmis auttamaan. Jos luokassa tekninen pulma yllättää, Paavo on salamana paikalla. Paavolla on mutkaton ja aito suhde myös oppilaisiin, jotka tietävät ja ilmoittavat avoimesti tuskalevälle opettajalle, kenen puoleen pitää kääntyä, jos doku on pimeänä tai tykki hyytyy: ”Käy hakemassa Paavo.” Jos Paavo on pois töistä, yllättävän moni asia on sekaisin: esim. päivänavauksien järjestelyt lepäävät vahvasti Paavon harteilla.

Paavon hyväntahtoisuuteen ja avuliaisuuteen liittyy vahva, lämminhenkinen huumori, josta olemme saaneet nauttia paitsi arjen työssä, myös tyhy-toiminnassa, johon Paavo on aktiivisesti osallistunut. Tyhyilynkin lomassa Paavo muistaa pitää kiinni tärkeistä rutineista ja terveistä elämäntavoista: saunavuoro hoidetaan vaikka kesken pikkujoulujen eikä liikoihin herkkuihin sorruta.

Kiitämme Paavoja yhteisistä työvuosista ja toivotamme hänelle mukavia ja leppoisia eläkevuosia!

Työyhteisön väki ja Pekka Ruuskanen



JOHTOKUNTA

JOHTOKUNTA

	Jäsenet	Varajäsenet
Oppilaiden huoltajien edustajat	Tero Heikkilä (pj) Anne Kilpeläinen (vpj) Anne Rintamäki Paula Salmi	Jari-Pekka Timonen Väinö Kupari Pia Petäjäaho Faried bin Baharin
Opettajankoulutusyksikön edustaja	Anna-Maija Poikkeus	Josephine Moate
Jyväskylän kaupungin edustaja	Johanna Karjula	Santeri Lohi
Opettajakunnan edustajat	Sari Piipponen Rami-Jussi Ruodemäki Jouni Koponen	Tarja Tähtänen Luvi Viertola Jaana Ailinpieti
Muun henkilökunnan edustaja	Sauli Tuominen	Henna Kuimalainen
Opettajaksi opiskelevien edustaja	Teppo Salminen	Jonas Hammarström
Oppilaiden edustajat	Pyry Puronaho Merituuli Järvinen Venla Vainio	Ilari Ristikankare Kalle Rantala Lilli Koskinen

Koulumme johtokunnan kolmivuotinen toimikausi alkoi 1.8.2016. Johtokunnan puheenjohtajana on toiminut professori Tero Heikkilä ja varapuheenjohtajana palveluohjaaja Anne Kilpeläinen. Sihteerinä ja esittelijänä koko koulua koskevissa asioissa on toiminut johtava rehtori Pekka Ruuskanen, ja muina esittelijöinä ovat toimineet rehtorit Markus Leppiniemi, Aapo Halonen ja Kirsti Koski. Johtokunta piti luku-
vuoden aikana kaksi varsinaista kokousta 24.11.2016 ja 16.3.2017.

Johtokunnan marraskuun kokouksessa hyväksyttiin Normaalikoulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma vuosille 2016–2018 ja valittiin opetussuunnitelmatoimikunta johtokunnan toimikaudeksi. Kokouksessa keskusteltiin hyvin vilkkaasti Yliopistokadun ja Normaalikoulun yläkoulun ja lukion liittymän liikenneturvallisuuden parantamisesta ja otettiin kantaa Jyväskylän kaupungin suunnitelmiin muuttaa kyseisen liittymän liikennejärjestelyjä.

Maaliskuun kokouksessa hyväksyttiin lukuvuoden 2017–2018 työ- ja loma-ajat. Kokouksessa keskusteltiin myös perusopetuksen ja lukiokoulutuksen ajankohtaisista opetussuunnitelma-asioista sekä lukion reaaliaineiden tuntijakokokeilusta. Yläkoulun rehtori Aapo Halonen esitteli kokouksessa koulukohtaiset PISA 2015 -pääkokeen tulokset, jotka olivat Jyväskylän normaalikoulun osalta erinomaiset.

Johtokunnan kokouksissa on käyty hyvin monipuolista ja vilkasta keskustelua Normaalikoulun toiminnasta ja sen kehittämisestä. Koulu kiittää hyvin lämpimästi johtokuntaa koulun kehittämiseksi tehdystä hyvin tärkeästä työstä ja suuresta kiinnostuksesta koulun toimintaa kohtaan.





OPETUSSUUNNITELMAT

Opetussuunnitelmatyö Normaalikoulussa

Uusi opetussuunnitelma otettiin vuosiluokilla 1–6 käyttöön 1.8.2016. Vuosiluokilla 7–9 opetussuunnitelma otetaan käyttöön vaiheittain syksystä 2017 alkaen.

Uuden opetussuunnitelman myötä koulumme tavoitteena on ollut entisestään lisätä oppilaiden aktiivisuutta ja opetuksen merkityksellisyyttä ja tuoda myönteisiä onnistumisen kokemuksia jokaiselle oppilaalle. Oppilaita on ohjattu asettamaan tavoitteita opiskelulle ja arvioimaan oppimistaan tavoitteiden pohjalta.

Tavoitteena laaja-alainen osaaminen

Uusi opetussuunnitelma korostaa oppiaineiden opetuksessa laaja-alaista osaamista, joka rakentuu eri näkökulmista. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteisiin kuuluvat ajattelun ja oppimisen taidot, vuorovaikutus- ja ilmaisutaidot, monilukutaito, itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, työelämätaidot ja yrittäjyys sekä kestävä tulevaisuuden rakentaminen.

Tänä lukuvuonna olemme painottaneet vuorovaikutus- ja ilmaisutaitoja sekä itsestä huolehtimista ja arjen taitoja. Tavoitteisiin on pyritty kaikissa oppiaineissa sekä monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa, joissa yhdistellään eri oppiaineiden sisältöjä ja käsitellään valittua aihetta usean eri oppiaineen näkökulmasta.

Opetussuunnitelmassa kannustetaan myös monipuolisten oppimisympäristöjen käyttöön. Kaikki luokat ovat hyödyntäneet koulun ulkopuolisia oppimisympäristöjä, ja monipuolisten työtapojen avulla oppilaat ovat opiskelleet erilaisia taitoja. Myös tieto- ja viestintäteknikkaa on käytetty kiinteänä osana oppimista.

Oppiaineiden aloitusajankohtien muutokset

Tänä lukuvuonna koulumme ensimmäinen vieras kieli aloitettiin jo toisella vuosiluokalla ja toinen kotimainen kieli kuudennella vuosiluokalla. Neljäsluokkalaiset puolestaan aloittivat yhteiskuntaopin opiskelun. Matematiikan tavoitteisiin kuului uutena sisältönä myös ohjelmointia.

Arviointi alakoulun opetussuunnitelmassa

Arvioinnin keskeinen tehtävä on ollut ohjata, kannustaa ja edistää oppimista. Oppimista, työskentelyä ja käyttäytymistä on arvioitu monipuolisesti. Oppilaita on ohjattu asettamaan itselleen tavoitteita ja arvioimaan niiden saavuttamista. Oppilaat ovat saaneet palautetta edistymisestä ja osaamisesta pitkin lukuvuotta. Itse- ja vertaisarvioinnin avulla tavoitteena on ollut tulla tietoisiksi omasta oppimisesta ja huomata myös omat vaikutusmahdollisuudet oppimiseensa.

Jokaisen perheen kanssa on käyty myös arviointikeskustelu, ja lukuvuoden päätteeksi oppilaat saavat lukuvuositoloituksen, jossa on oppiaineittain sanallinen arvio tavoitteiden toteutumisesta. Kuudennen vuosiluokan päätteeksi opetussuunnitelman perusteisiin on laadittu kansalliset arvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle.

Arviointi yläkoulun opetussuunnitelmassa

Myös yläkoulussa arvioinnin keskeisiä tehtäviä ovat ohjaaminen, kannustaminen ja oppimisen edistäminen. Uuden opetussuunnitelman voimaantulo yläkoulussa vuosiluokittain syksystä 2017 alkaen edellyttää arviointikäytänteiden uudistamista ja kehittämistä. Kehittämistyötä on päättävänä lukuvuotena ollut tekemässä erityisesti koulun arviointityöryhmä yläkoulun vararehtorin johdolla.

Yksi kehittämisen tavoitteista on ollut päästä kohti aiempaa pitkäjänteisempää ja kannustavampaa arviointikäytäntöä. Siksi nyt ollaan luopumassa yläkoulun yksittäisten kurssien numeroarvioinnista ja tilalle valmistellaan muita työkaluja jatkuvaan arviointiin.

Lukion reaaliaineitten tuntijakokokeilun käynnistyminen

Opetus- ja kulttuuriministeriö käynnisti lukion tuntijakokokeilun 1.8.2016. Tuntijakokokeilussa haetaan kokemuksia suuremman opiskelijakohtaisen valinnaisuuden mahdollistamisesta ja sen toimivuudesta.

Kokeilun tavoitteina on

- saada kokemuksia valinnaisemman tuntijaon ja yksilöllisempien opiskeluvaihtoehtojen toimivuudesta,
- saada tietoa koulutuksen kansallisten tavoitteiden ja tuntijaon keskinäisestä yhteydestä,
- tuottaa tietoa lukion tuntijaon kehittämiseksi,
- saada tietoa kokeilun vaikutuksista opiskelijoiden yleissivistykseen,
- saada tietoa kokeilun vaikutuksista henkilöstön asemaan,
- saada tietoa kokeilun vaikutuksista erikokoisissa oppilaitoksissa,
- saada tietoa kokeilun toimivuudesta eri opetuskielillä ja
- saada tietoa kokeilun vaikutuksista ylioppilastutkinnon koevalintoihin ja tutkintomenestykseen.

Kokeilu kohdentuu reaaliaineisiin. Reaaliaineet on jaoteltu kahteen eri ryhmään: humanistinen (filosofia, psykologia, uskonto/elämänkatsomustieto, historia ja yhteiskuntaoppi) ja luonnontieteellinen (maantiede, biologia, terveystieto, kemia ja fysiikka). Koulutuksen järjestäjän opetuksen tarjontavoitteet eivät kokeilussa muutu, vaan opiskelijoille on kurssitarjonnassa lisätty mahdollisuus yksilöllisyyteen. Kokeiluun voidaan ottaa opiskelijoita, jotka aloittavat lukio-opintonsa 1.8.2016 ja 1.8.2017.

Opiskelijalla on oikeus päättää, opiskeleeko hän lukion oppimäärän tuntijakoasetuksen mukaisesti vai kokeilutuntijaon mukaisesti. Meillä lukion 1. vuosikurssin opiskelijoista 90% osallistuu kokeiluun ja siis 10% opiskelee tuntijakoasetuksen mukaisesti, jolloin pakollisia kursseja on humanistisessa ryhmässä yhteensä 11 ja luonnontieteissä kuusi kurssia. Tuntijakokokeilussa reaaliaineiden kursseja voi valita näistä kahdesta eri ryhmästä siten, että molemmista on valittava vähintään yhdeksän kurssia. Kokeilussa opintoihin tulee kuulumaan pakollisena ainoastaan yksi uskonnon/elämänkatsomustiedon kurssi ja yksi terveystiedon kurssi, muut reaaliaineet ovat vapaavalintaisia.

Miten kokeilu todentuu lukion arjessa?

Kokeilussa opiskelijat valitsevat kursseja eri reaaliaineissa suhteellisen vapaassa järjestyksessä, ellei oppiaineen kursseja ole järjestetty tietyn kausaliteetin mukaisesti kuten fysiikassa. Reaaliaineissa suoritettujen kurssien lukumäärä on lähes entisenlainen, sen sijaan lukiossa alkavien vieraiden kielten ryhmät ovat hieman kasvaneet ja jopa monipuolistuneet. Vapaammin valittavissa olevat reaaliaineet antavat joustavuutta kunkin omaan opetushjelmaan, ja siten on löytynyt tilaa valita lukujärjestykseen ihan uusia oppiaineitakin.

Kaikki 1. vuosikurssilaiset opiskelevat joka tapauksessa samoissa ryhmissä ihan omien valintojensa mukaisesti tavoitteenaan lukion oppimäärän 75 kurssin kokonaisuus.

oppiaine	1) LOPS perusteiden mukainen pakollinen suoritusjärjestys		2) kokeilun mukainen valinnainen suoritustapa	
	pakolliset	syventävät	pakolliset	syventävät
Ympäristö- ja luonnontieteet				
biologia	2	3		5
maantiede	1	3		4
fysiikka	1	6		7
kemia	1	4		5
terveystieto	1	2	1	2
YHTEENSÄ VÄHINTÄÄN	6	0	1	8
Humanistis-yhteiskunnalliset tieteet				
filosofia	2	2		4
psykologia	1	4		5
historia	3	3		6
yhteiskuntaoppi	3	1		4
uskonto/elämäkatsomustieto	2	4	1	5
YHTEENSÄ VÄHINTÄÄN	11	0	1	8
REAALIAINEIDEN KURSSEJA YHTEENSÄ VÄHINTÄÄN	17	0	2	16



PERUSKOULUN
KOULUVUOSI: ALAKOULU

Alakoulu täytti syksyllä 150 vuotta!

Norssin alakoulu täytti syksyllä 150 vuotta. Juhlimme koko viikon 40 maanantaista lauantaihin!

150-vuotisjuhlaviikon kunniaksi toteutettiin lokakuussa 2017 koulumme opettajien julkaisu- ja posterinäyttely alakoulun ala-aulassa. Näyttelyn avulla pyrittiin kertomaan Normaalikoulun opettajien tärkeästä panoksesta pedagogiikan kehittämisessä ja tutkimisessa. Näyttelyn koordinaattorina toimi lehtori Raimo Nevalainen ja näyttelyn avasi johtava rehtori Pekka Ruuskanen.



Seuraavaksi hieman koulumme historiaa ja sitten kuvia juhlaviikon tapahtumista.

Vanhin yliopiston harjoittelukoulu

Jyväskylän normaalikoulun alakoulun historia alkaa Suomen kansakoululaitoksen perustamisesta 1860-luvulta. Jyväskylän kansakouluopettajaseminaarin yhteyteen perustettiin tytöille ja pojille mallikoulu virallisesti vuonna 1866. Tyttömallikoulu oli aloittanut toimintansa kuitenkin jo syyskuun alussa 1864. Jyväskylän seminaarin

tyttö- ja poikamallikoulut ovat yksi Suomen ensimmäisistä Uno Cygnaeuksen kehittämän kansanopetusmallin mukaan toimintansa aloittaneista kansakouluista, joissa tulevat kansakoulunopettajat harjoittelivat opettamista kouluympäristössä. Seminaarin mallikoulun ensimmäisenä johtajana toimi seminaarin johtaja Uno Cygnaeus. Jyväskylän kansakouluopettajaseminaarin mallikoulu on myös vanhin toiminnassa oleva harjoittelukoulu.

Sama perustehtävä 150 vuotta

Uno Cygnaeuksen perustaman Jyväskylän kansakouluopettajaseminaarin mallikoulusta alkanut taival on jatkunut nykyyhetkeen saakka. Seminaarin mallikoulu toimii nykyään Jyväskylän normaalikoulun alakoulun nimellä. Koulumme on toiminut yli 150 vuoden ajan samassa perustehtävässä opettajaopiskelijoiden harjoittelukouluna sekä osana Jyväskylän seminaaria, kasvatusopillista korkeakoulua ja yliopistoa. Koulussamme on myös aktiivista kokeilu-, kehittämis- ja tutkimustoimintaa.





1866–2016
JYVÄSKYLÄN
NORMAALIKOULU
ALAKOULU



Maanantai 3.10.2016: teemana pelit ja leikit



Juhlaviikkomme alkoi pelien ja leikkien merkeissä. Oppilaat saivat osallistua monenlaisiin tapahtumiin ympäri koulua, sekä sisällä että ulkona. Osa leikeistä oli perinteisiä, osa uusia.



Ti 4.10.2016: teemana harrastukset



Juhlaviikon toisena päivänä tutustuttiin erilaisiin harrastuksiin. Tarjolla oli monenlaista kivaa, mm. jalkapalloa, pesäpalloa, voimistelua, sulkapalloa, parkouria, keppihevostelua, partiotoimintaa, karaokea...



Ke 5.10.2016: teemana konsertti



Taitava ja monipuolinen Ilmavoimien soitto-kunta esiintyi kahden eri konsertin myötä koko koululle ke 5.10. Musiikki koostui hienoista sovituksista mm. Risto Rappäjän tunnusmusiikista ja Star Wars -teemasta. Myös yleisö sai laulaa mukana ja konsertti oli hieno elämys! Päivän päätteeksi otimme valokuvia koko koulun väestä.



To 6.10.2016: teemana elokuva



Torstaiamuna kävelimme koko koulu Fantasia-elokuvateatteriin Jyväskylään katsomaan uutuuselokuvaa ”Rölli ja Kaikkien aikojen salaisuus”. Elokuva oli todella taidokkaasti tehty ja viehätti kaikenikäisiä katsojia. Loppupäivän aikana työstimme luokissa elokuvan sisällöstä nousevia erilaisia teemoja.

Pe 7.10.2016: teemana historia ja opettajien esitykset

Perjantaina Jyväskylän yliopiston museon Pirjo Vuorinen kertoi ja näytti kuvia opilaille entisaikojen koulunkäynnistä. Sen jälkeen luokissa pidettiin vanhanajan oppitunti, jossa herbart-zilleriläisen koulukunnan innoittamana piirrettiin mm. oravaa 1900-luvun alun malliin. YLE:n kuvausryhmä kävi paikalla taltioimassa oppitunteja, ja juttu esitettiin alueuutisissa. Lähellä oli, että materiaali olisi päässyt myös valtakunnan uutisiin. Venäläisten ilmatilaloukkaus kuitenkin muutti uutistoimituksen suunnitelmia.



Koulupäivä päätettiin opettajien hauskoihin esityksiin. Miehet olivat valmistelleet kohtauksia Seitsemästä veljeksestä ja naiset olivat harjoitelleet minimusikaalin.

Jukolan veljekset opintiellä -näytelmä

Koulumme juhlavuokolla opettajat esittivät Aleksis Kiven Seitsemän veljestä -romaanin pohjalta tehdyn näytelmän ”Jukolan veljekset opintiellä”. Aleksis Kivi sai valmiiksi romaanin ensimmäisen version vuonna 1866 – samana vuonna kuin koulumme perustettiin. Veljekset asuivat aluksi Jukolassa eteläisessä Hämeessä ja myöhemmin Impivaarassa metsän keskellä, jossa pojat harjoittelivat lukemisen taitoa nuorimman Eero-veljen opastuksessa. Romaanista poimitut opiskelukohtaukset

ovat täynnä Aleksis Kiven tarkkanäköistä kuvausta 1800-luvun erityispedagogiikasta, Jukolan veljesten luki-vaikeuksista ja vertaisoppimisesta sekä opiskelumotivaation puutteesta. Näytelmässä vanhinta Juhani-veljeä esitti Unto Luukkonen, Tuomasta Raimo Nevalainen, Aapoa Ilpo Ollikainen, Simeonia Jouni Kuusisto, Timo Juha Saariaho, Lauria Juhani Rahela ja Eeroa Markus Leppiniemi. Aleksis Kiven ja kertojan roolissa esiintyi Heikki Luumi. Näytelmän ohjasi Raimo Nevalainen.

Naisopettajien minimusikaali



"Tää on meidän maailma, meidän aika, kuljetaan sen läpi yhdessä". Muun muassa tätä Pikku G:n biisiä Kylki kyljessä naisopettajat lauloivat normaalikoulun 150-vuotisjuhlahviikolla. Opettajien minimusikaalin sanomana olivat suvaitsevaisuus, ystävyys ja yhdessä tekeminen.

OAJ haastoi syksyllä 2016 kaikki opettajat tekemään hyvää yhdessä lasten, koululaisten ja opiskelijoiden kanssa. "Isosti yhdessä! Kukaan ei ole nolla" -haastekampanjan suojelijana on tasavallan presidentti Sauli Niinistö. Tavoitteena on edistää suvaitsevuuutta, kaveruutta ja empaattisuutta sekä ehkäistä yksinäisyyttä ja syrjäytymistä.

Musikaalissa kuvattiin 2000-luvun koulua ja nuorten maailmaa kontrastina hetkeä aiemmin esitettyyn miesopettajien näytelmään Aleksis Kiven Seitsemästä veljeksestä lukkarin koulussa. Yhdessä näytelmät muodostivat kokonaisuuden, joka sai yleisönä olleilta oppilailta innostuneen vastaanoton.

Yhdessä tekemisessä, tässä tapauksessa yhteisen esityksen suunnittelussa, harjoittelussa ja esittämisessä, on voimaannuttava ja yhteishenkeä lisäävä vaikutus. Yhteisiä kokemuksia on myös mukava muistella hymyssä suin näin jälkeenpäin.

La 8.10.2016: Norssin päivä ja pääjuhla

Varsinaista juhlapäivää vietettiin lauantaina. Pääjuhlaan yläkoulun saliin oli kutsuttu oppilaiden huoltajat ja muita kutsuvieraita. Sali olikin aivan täynnä. Juhlapuhujina toimivat koulumme entinen oppilas, kirjailija Timo Parvela (videoesityksenä) ja tiedekuntamme dekaani Marja-Leena Laakso.



Juhlan jälkeen söimme juhla-lounaan leivosjälkkäreineen. Huoltajille oli tarjolla juhlahahvit.

Oppilaat esiintyivät Sylisälissa koulupäivän päätteeksi. Kutsuvieraat ja henkilökunta jäivät vielä juhlistamaan koulun historiategoksen julkaisua.

Lauantai-iltana kutsuvieraat ja henkilökunta juhliivat vielä yhdessä. Pahaksi onneksi paikalla kävi myös kutsumaton vieras, jonka varastaman kameran myötä menetettiin suurin osa perjantain ja lauantain valokuvista. Muistot kuitenkin säilyvät!



NORMAALIKOULUN HISTORIEOS JULKISTETTIIN

Alakoulun 150-vuotisjuhlien juhlapäivänä 8.10.2016 ilmestyi erittäin kattava ja perusteellinen Jyväskylän normaalikoulun historiateos ”OPETTAJUUDEN MALLIA – Jyväskylän normaalikoulu 1864–2015”. Teos käsittelee Suomen ensimmäisen kansakouluopettajaseminaarin harjoituskoulun yli 150-vuotista historiaa sekä nykyisen Jyväskylän normaalikoulun keskeisiä vaiheita.

Jyväskylän kansakouluopettajaseminaarin tyttö- ja poikamallikoulut perustettiin vuonna 1866 Suomen ensimmäisen opettajankoulutuslaitoksen yhteyteen, jotta tulevat kansakoulunopettajat saattoivat harjoitella opettajantaitojaan todellisessa kouluympäristössä koulun ohjaavien opettajien opastuksella. Vuosikymmenten varrella seminaarin mallikouluista kehittyi Jyväskylän yliopiston harjoittelukoulu – Jyväskylän normaalikoulu.



Jyväskylän normaalikoulun historiateoksessa tarkastellaan, miten suomalaiselle opettajuudelle on etsitty ja näytetty mallia kansa-, oppi- ja peruskoulussa sekä lukiassa 1860-luvulta 2010-luvulle. Jyväskylän normaalikoulu ja sen edeltäjät ovat läpi historiansa seisseet teoreettisen tiedon ja käytännön pedagogiaan rajalla, sillä koulussa on järjestetty opettajaksi opiskeleville mahdollisuus soveltaa opinnoissaan omaksumaansa teoreettista tietoa käytännön opetukseen koulun kokoneiden opettajien ohjauksessa

Normaalikoulun historiahankkeen ohjausryhmän puheenjohtajan, johtava rehtori Pekka Ruuskasen juhlapuhe Normaalikoulun historian julkaisutilaisuudessa lauantaina 8.10.2016

Arvoisat juhlavieraat, hyvät Normaalikoulun ystävät, henkilökunta, oppilaat ja vanhemmat, hyvät norssilaiset.

Juhlimme tänään yhden Suomen vanhimman yhä toiminnassa olevan koulun yli 150-vuotista historiaa. Tämän juhlapäivän kunniaksi julkaisemme hyvin kattavan ja laajan historiateoksen Jyväskylän normaalikoulun vaiheista 1860-luvulta nykypäivään. Tässä mittavassa historiateoksessa painottuvat erityisesti menneet vuosikymmenet ja vähimmälle huomiolle on jäänyt luonnollisesti viimeinen toimintavuosikymmen, mikä on hyvin perusteltua ja tavanomaista historiantutkimuksessa.

Tämän kirjaprojektin tavoitteet asetettiin jo sen alkuvaiheessa hyvin korkeiksi. Tästä teoksesta tehdään Suomen paras oppilaitoshistoria ja malli tuleville kirjoille. Työtä tämän historiahankkeen toteuttamiseksi ja onnistumiseksi on tehty yli kuusi ja puoli vuotta. Nyt meillä on käsissämme 912 sivua ja lähes 800 valokuvaa käsittävä suurteos: ”Opettajuuden mallia – Jyväskylän normaalikoulu 1864–2015”.

Historiahanke käynnistyi allekirjoittaneen sekä historian ja etnologian laitoksen johtajan, professori Jari Ojalan kanssa keväällä ja syksyllä 2010 käymistä useista keskusteluista ja suunnittelupalaverista. Professori Jari Ojala ja silloinen humanistisen tiedekunnan dekaani, professori Petri Karonen innostuivat välittömästi Normaalikoulun historiahankkeesta. Teoksen suunnittelutyö aloitettiin nopeasti ja tehokkaasti. Historiahankkeelle koottiin tammikuussa 2011 asiantunteva ohjausryhmä ja valittiin osaavat kirjoittajat. Professori Ojala on toiminut hankkeen vastuullisena johtajana. Lämpimät kiitokset professori Jari Ojalalle ja professori Petri Karoselle aivan erinomaisesta yhteistyöstä.

Tämä historiateos on vaatinut lähes kuuden vuoden uurastuksen kirjoittajilta ja historiahankkeen ohjausryhmältä. Historian kirjoittajat filosofian tohtori Janne Haikari ja filosofian tohtori, dosentti Sofia Kotilainen ovat onnistuneet vaativassa työssään erinomaisesti. Suuret kiitokset teille tästä upeasta kulttuuriteoksesta.

Sydämelliset kiitokset myös historiahankkeen ohjausryhmän jäsenille lehtori Seija Nöjdille, professori Jari Ojalalle, lehtori Matti Siipolalle, lehtori, dosentti Sakari Suutariselle, lehtori Pia Vataselle ja lehtori, dosentti Matti Viitaniemelle ja historian opettaja Heikki Marjomäelle.

Te teitte todella mahtavaa työtä asiantuntijoina ja ohjausryhmän jäsenenä. Ohjausryhmän jäsenten työpanos on ollut merkittävä kirjan sisällön ja sen laadun tason varmistamiseksi. Mittavan luku-urakan lisäksi ohjausryhmä kokoontui peräti 19 kertaa pyöreän pöydän ympärille ruotimaan käsikirjoitustekstejä. Siinä kahvi, tee, mehu, voileivät ja erilaiset hyytelökakut tekivät hyvin kauppansa. Suuret kiitokset teille erinomaisesta työpanoksesta ja vahvasta sitoutumisesta historiakirjahankkeeseen!

Lämpimät kiitokset myös vertaisarvioijina toimineille professori Jukka Rantalalle ja kasvatustieteen tohtori Mikko Ripatille. Teidän käsikirjoituksesta antamanne asiantunteva ja rakentava palaute oli tärkeä lisä tämän historiateoksen tieteelliselle tasolle. Kiitokset näyttävästä ulkoasusta Keski-Suomen Sivu Oy:n ja Saarijärven Offset Oy:n ammattitaitoiselle henkilöstölle. Kiitokset myös kaikille haastatelluille sekä aineistoa ja valokuvia kirjoittajien käyttöön luovuttaneille henkilöille.

Jyväskylässä normaalikoulun alakoulun edeltäjä Jyväskylän kansakouluopettajaseminaarin mallikoulu perustettiin virallisesti vuonna 1866. Koulu oli kuitenkin aloittanut toimintansa yksiluokkaisena Seminaarin tyttömallikouluna jo kaksi vuotta aiemmin syyskuun alussa 1864.

Jyväskylän normaalikoulun yläkoulun ja lukion edeltäjä Jyväskylän Suomalainen Yhteiskoulu puolestaan aloitti toimintansa 1.9.1915. Koulumme perinteet ovat siis hyvin pitkät ja vahvat.

Koulumme on käynyt yli 150 toimintavuotensa aikana läpi useita suuria muutoksia, ja se on ennättänyt toimia peräti yhdellätoista eri nimellä. Koulun nykyiseksi nimeksi tuli Normaalikoulu vuonna 1976. Sana normaali tarkoittaa tässä yhteydessä mallina tai ohjeena olevaa eli lyhyesti mallikoulua. Näin ympyrä tavallaan sulkeutui, sillä Jyväskylän kansakouluopettajaseminaarin harjoituskoulun ensimmäinen nimi oli Seminaarin mallikoulu.

Koulun keskeisin erityistehtävä on ollut jo yli 150 vuoden ajan opetusharjoittelun järjestäminen Jyväskylän seminaarin, kasvatustieteellisen korkeakoulun ja yliopiston opettajaopiskelijoille. Tämä on myös yksi teoksen keskeinen teema.

Historiateos käsittelee myös kasvatuksen ja pedagogiikan virtauksia, kouluopetuksen, opettajankoulutuksen ja opetusharjoittelun kehitystä sekä tietysti opettajien ja oppilaiden työtä koulun arjessa ja juhlassa. Tähän kattavaan ja ainutlaatuisen perusteelliseen teokseen on sisällytetty nykyisen Jyväskylän normaalikoulun kaikki keskeiset vaiheet.

Jyväskylän normaalikoulu on pyrkinyt täyttämään mahdollisimman hyvin sille asetetut vaatimukset. Opetus on ollut hyvin laadukasta ja monipuolista – tästä osoitukseksi koulumme erittäin hyvä menestys vuodesta toiseen perusopetuksen kansainvälisissä PISA-testeissä ja valtakunnallisesti ylioppilaskirjoituksissa.

Koulumme on vahvasti mukana tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminnassa. Tästä yhtenä esimerkkinä ovat vuosina 2011 ja 2015 julkaistut tasokkaat ja laajat teokset koulumme julkaisusarjassa. Kyseisten kirjojen artikkeleissa käsitellään muun muassa oppimisen, opetuksen, opetussuunnitelmien ja ohjatun opetusharjoittelun kehittämistä. Koulumme opettajat ovat osallistuneet aktiivisesti myös tieteelliseen tutkimustyöhön. Kaikkiaan yhdeksän koulumme nykyistä lehtoria ja rehtoria on väitellyt tohtoriksi ja kaikki heistä omassa yliopistossamme.

Normaalikoulu kiinnostaa myös kansainvälisesti. Joka lukuvuosi koulussamme vieraillee noin 40 ulkomaista ryhmää, joinakin viikkoina jopa kolme eri ryhmää. Koulumme on ollut esikuvana muun muassa Qatarin Dohassa ja Arabiemiraattien Al Ainissa sijaitseville suomalaisille kouluille.

Jyväskylän normaalikouluun on muodostunut vahvat perinteet ja luja yhteishenki, kuten tämäkin historiateos osoittaa. Pienestä Kansakouluopettajaseminaarin mallikoulusta on tullut 150 vuodessa perinteikäs, vetovoimainen ja hyvin ajanmukainen yli tuhannen oppilaan koulu, joka tarjoaa sekä oppilailleen että opettajaopiskelijoilleen laadukkaan, monipuolisen, hyvin varustellun ja innostavan oppimisympäristön. Normaalikoulu on tällä hetkellä myös erittäin suosittu koulu, sillä meille pyrkii jatkuvasti huomattavasti enemmän oppilaita ja opiskelijoita kuin kouluumme voidaan ottaa.

Olen hyvin ylpeä kaikista norssilaisista, sillä Normaalikoulussa tehdään upeaa ja vaikuttavaa työtä koulumme kehittämiseksi entistä paremmaksi oppimis- ja opiskelu-ympäristöksi. Oppilaita ja opiskelijoita kannustetaan ahkeroimaan ja kehittämään itseään. Näin teemme arvokasta ja tärkeää työtä lasten, nuorten ja uusien opettajasukupolvien sekä isänmaamme tulevaisuuden hyväksi.

Koulumme perustajat ja alkuvuosien uranuurtajat voisivat olla hyvin ylpeitä nyky-norssista. Lämmin kiitos teille norssilaisille ja teille koulumme ystävälle ja tukijalle. Mukavaa ja antoisaa juhlapäivää.

Joulujuhlat ja joululaulajaiset



Alakoulun joulujuhlia vietettiin perinteiseen malliin yläkoulun juhlasalissa. Joulupukki oli tosin kateissa, mutta ainakin jotkut tekivät hänestä havaintoja illan aikana. Lukukauden viimeisenä päivänä syötiin joulupuurot ja jammailtiin Norssin Joulujatsit yhdessä Loiskis-orkesterin ja koulun kuoron kanssa.





Alakoulun talviliikuntapäivä 8.3.

Koulumme perinteistä talviliikuntapäivää vietettiin 8.3.



Keskiviikkoamuna oppilaat, opettajat ja opetusharjoittelijat matkasivat busseilla Ladun majalle. Aiemmistä vuosista poiketen matkaan lähdettiin kummiluokkien kanssa. Majalle päästyä isommat kummioppilaat autoivat pienempiä välineiden kanssa.

Lumitilanne laduilla oli varsin mukava, ja sekä lammen jäällä että Soidenlammen lenkillä riitti kiertäjiä.

Päivä onnistui mainiosti, ja punaposkiset oppilaat pääsivät nauttimaan talviliikunnan riemuista hiihtämällä ja pulkkamaässä kisailemalla. Pientä purtavaa sai ostaa Ladun majan kioskista.

Myös ulkolounas oli varsin onnistunut. Amandan väki oli loihtinut retkievääksi herkullista hernekeittoa kera kaakaon ja herkullisen pullan.



Talviliikunnan iloa



Ulkona ruoka maistuu
aina paremmalta.

Vanhempainillat

Tänä lukuvuonna järjestettiin luokkakohtaisten vanhempainiltojen lisäksi myös kielivalintoita ja OPS-ilta.



Mieskuoro Sirkat esiintyi

Alakoulun väki sai nauttia 19.4.2017 mieskuoro Sirkkojen tuplakvartetin taidokkaasta laulusta. Norssin poikakuorolaiset esiintyivät myös yhdessä isojen poikien kanssa. Toivottavasti Jyväskylän mieslaulannan pitkä perinne elää jatkossakin.



Luokkien toimintaa

1ac



Maaliskuun toiseksi viimeisenä päivänä koululla tapahtui kummiä. Sirkus Norssilandia muutti Sylisalin sirkusteltaksi. Lavalla nähtiin erilaisia eläimiä ja niiden rohkeita kouluttajia. Yleisö ihaili taitavia koiria, apinoita, elefanteja ja monia muita eläimiä. Notkeat tanssijat toivat lavalle joutsenet, ja hassut pellet liukastelivat lattialle valuneeseen kermavaahtoon. Lavalla nähtiin myös korkeita pyramideja, joiden huipulla hulavanteet pyörivät. Taikurit tekivät uskomattomia temppujaan.



Esiintyjät saivat raikuvat aplodit satapäiseltä yleisöltä, joka koostui eppujen vanhemmista ja muusta perheväestä. Sirkushuvien ohessa herkuteltiin kolmannen luokan vanhempien pitämän buffetin herkuista. Ilta oli upea – olihan sitä suunniteltu ja valmisteltu usean viikon ajan yhdessä eppujen kummiopettajien kanssa.

Koululaisen ensimmäiseen kouluvuoteen mahtuu monenlaista tapahtumaa. Uusia asioita opitaan, milloin luetaan, lasketaan tai tehdään keholla jotakin yksin, parin kanssa tai isolla ryhmällä.

Ensimmäiset yhteiset hiihtoretket toivat iloa ja punaa lasten kasvoille, kun oltiin hippaa suksilla tai laskettiin mäkeä. Mäenlasku synnytti välillä pitkän jonon.

Koodauksen saloihin päästiin myös, kun tehtiin animaatioita Aapisen tarinoista.



Animaatiot syntyvät

Välillä täytyi vääntää rautalangasta. Käsitöissä tutustuttiin sekä oravaan että nauoihin ja vasaraan.



Ekaluokkalaiset viettivät tupaantuliaisia yhteistoiminnallisen viikon loppuksi. Jokainen oli askarrellut itselleen kenkälaatikosta oman huoneen ja kirjoittanut siitä kuvauksen kutsukorttiin. Rinnakkaisluokan oppilas sai etsiä sitten kyseisen huoneen kutsuun kirjoitetun kuvauksen perusteella. Tupaantuliaislahjaksi oli punottu avaimenperä, joka jätettiin huoneen luo sen löydyttyä. Samalla viikolla jokaisessa ensimmäisessä luokassa oli harjoiteltu ajankulkuun liittyviä asioita: vuorokaudenaikoja, viikonpäiviä ja kuukausia.



Tupaantuliaisviikon juhlassa

2abc

Ystävyys on yhteistä työtä

Kevätlukukauden alkaessa toppuluokkalaisten yhteiseksi monialaisen oppimiskokonaisuuden teemaksi valikoitui ystävyys. Ystävyyttä tutkittiin ilmiönä eri näkökulmista integroiden useita oppiaineita kokonaisuuden toteuttamiseen. Oppilaslähtöisyys oli kantavana voimana, kun opettajaharjoittelijat suunnittelivat ja ohjasivat toppujen yhteistunneilla erilaisia toimintoja. Pistetyöskentelynä muun muassa askarrettiin, piirrettiin, näyteltiin, keskusteltiin saduista, käsiteltiin ystävyyttä draaman keinoin sekä keskusteltiin ryhmissä, mitä ystävyys on ja mitä se merkitsee. Koko toppuporukan voimin myös laulettiin ja suunniteltiin ryhmissä yhteinen tempurata Sylisaliin.

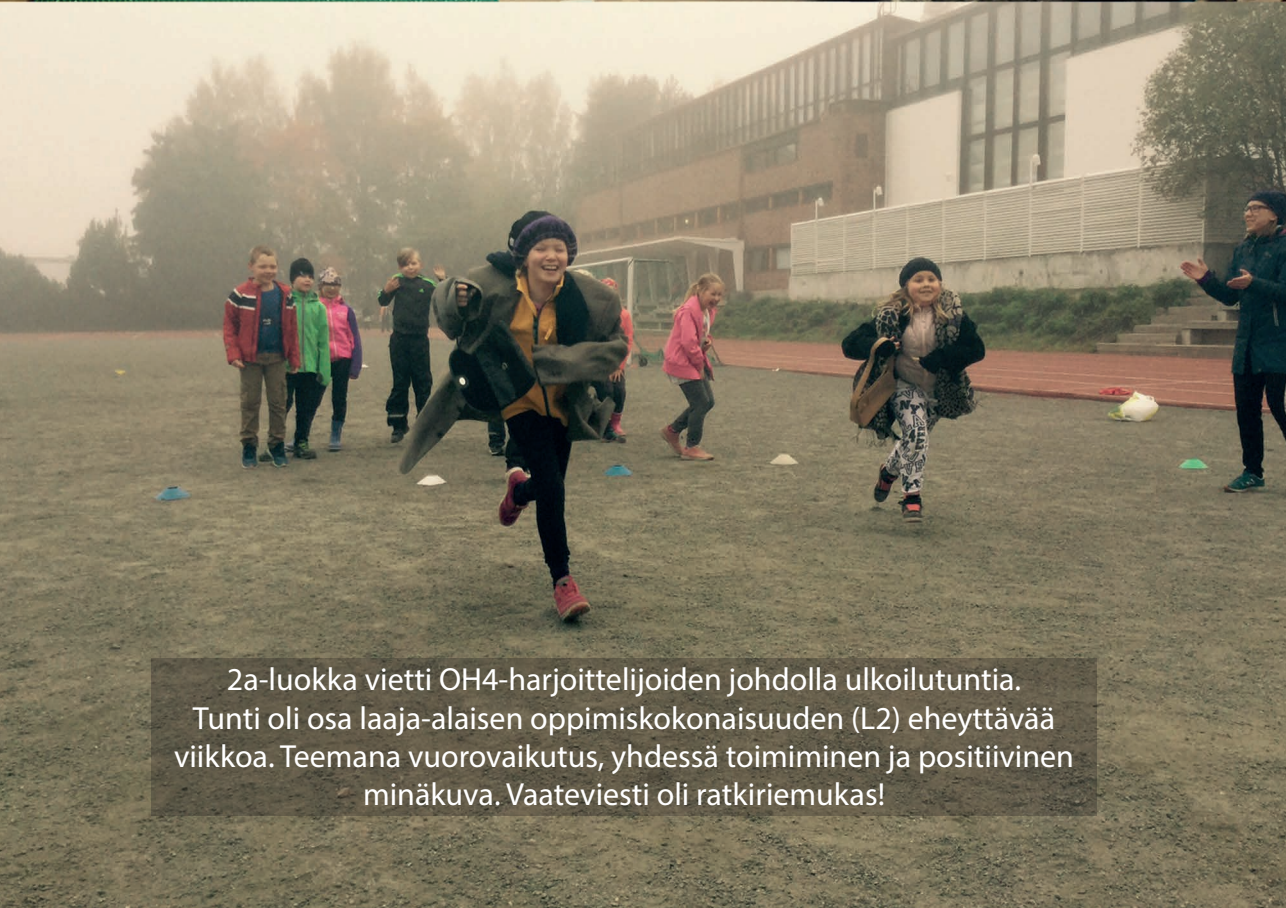
Ystävyysteema huipentui koulukokoontumiseen, jossa toppuluokkalaisten kuoro lauloi ja laulatti ystävyyslauluja. Välillä kerrottiin, millaisia ajatuksia lapsille oli nousut ystävydestä, kuten ”Hyvä ystävä ei hauku toista, paitsi jos on koira.” Koulukokoontuminen jatkui eri-ikäisten oppijoiden kummiyhteistyönä luokissa, joihin kaikki toppuluokkien opetusharjoittelijat yhdessä erityisopettajaharjoittelijoiden kanssa olivat suunnitelleet ryhmätyötehtävän. Tarkoituksena oli suunnitella, miten spageteista, teipistä ja narusta voi rakentaa mahdollisimman korkean tornin. Samalla askarrettiin koko koulun voimin yhteistä taideteosta. Kun luokissa tehdyt palaset koottiin yhteen, valmistui iso ja värikäs ystävyys sydän, jota jokainen koulun oppilas oli ollut tekemässä.







Tässä 2a-luokka tutustuu Suomen historiaan aikajanalla itsenäisyyspäivän työpajassa. Vihreällä Ruotsin vallan aika, punaisella Venäjän vallan aika ja sinisellä Suomen itsenäisyyden aika.



2a-luokka vietti OH4-harjoittelijoiden johdolla ulkoilutuntia. Tunti oli osa laaja-alaisen oppimiskokonaisuuden (L2) eheyttävää viikkoa. Teemana vuorovaikutus, yhdessä toimiminen ja positiivinen minäkuva. Vaateviesti oli ratkiriemukas!



2a-luokka tutkii sateen syntyä. Ihmettelemme ilmiötä nimeltä sää.

Norssin 150-vuotisjuhlaviikon LIPPULINNA ei ole ihan pikkujuttu!



2b-luokan toiminnallinen vanhempainilta OPS2016-hengessä. Viirit valmistuivat vauhdilla suloisen työrauhan läsnä ollessa. Eli tulevaisuuden käsittelijät huikeiden kuosidesign-töidensä ääressä!



"Yhdessä olemme enemmän", on tapana sanoa.



Ilmiölähtöisesti koti-Suomesta maailmankaikkeuteen



2c-luokassa toteutettiin lukuvuoden aikana pitkäkestoinen monialainen oppimiskokonaisuus, jossa oli mukana yhteistyökumppaneita myös koulun ulkopuolelta. Projektissa asioita käsiteltiin ilmiölähtöisesti laaja-alaiset oppimistavoitteet huomioiden. Opettajaksi opiskelevat ohjasivat osaltaan toimintaa. Luku- ja kirjoitustaidot, kuten myös TVT-taidot (esim. tekstinkäsittely, ohjelmointi, eri sovelluksiin tutustuminen, videointi, valokuvaus, tiedonhaku netistä) karttuivat ryhmätöiden ohella monella tavalla. Projektissa sisällyttiin useita eri oppiaineita, kuten käsityöt ja kuvataide, äidinkieli, liikunta, matematiikka, kotitalous, musiikki ja ympäristöoppi integroituna ehyeksi kokonaisuudeksi.

Projektissa alkoi erilaisiin karttoihin tutustumalla sekä koulussa että myös Keski-Suomen luontomuseossa. Seuraavaksi suunnattiin mielenkiinto Suomen karttaan. Oppilaat piirsivät ja maalasivat ryhmissä omat kartat. Niihin merkittiin mm. kaupunkeja ja naapurivaltiot. Oma kotikaupunkia käsitellessä opetettiin GoogleMapsin käyttöä tableteilla. Suomi-kartoista valmistettiin ryhmissä Suomi-pelit. Peli-idea ja -ohjeet kirjoitettiin tableteilla. Pääkaupungin ja Jyväskylän nähtävyyksistä koodattiin esittely-

animaatiot ScratchJr-ohjelman avulla. Oppilaiden perheet pääsivät pelaamaan pelejä perheillassa.



Sen jälkeen alettiin tutkia, missä Suomi sijaitsee. Maapalloon tutustuttiin planeettana, ja sen myötä käsiteltiin myös koko aurinkokunta. Luokkaan valmistettiin planeetat liusteröimällä ja maalaamalla ne ryhmissä. Oppilaat saivat netistä tietoa etsimällä tutkia, minkävärisiä ja -kokoisia planeetat olivat. Kukin ryhmä kirjoitti tekstinkäsittelyohjelmalla tietokortin planeetastaan luokan seinälle. Aurinkokunnan kruunasi ryhmässä leivotut aurinkokakut. Seuraavana päivänä luokassa vietettiin teekutsut kakkua maistellen. Mukaan kutsuttiin myös huoltajia ja isovanhempia. Myös liikuntatunnille muodostettiin luistellen aurinkokunta, jossa jokainen oppilas oli osa isompaa kokonaisuutta.

Projekti huipentui huoltajien, oppilaiden ja opiskelijoiden yhteiseen tähtiretkeen, joka järjestettiin yhteistyössä paikallisen tähtiseura-Siriuksen kanssa. Tähtiretkeellä tutkittiin Jupiteria, Venusta ja kuuta isolla kaukoputkella tähtitornista. Ulkona leikittiin huoltajien ohjaamia avaruusleikkejä ja juotiin lämmintä kaakaota. Oppilaat ja huoltajat pääsivät esittelemään tätä monialaista oppimiskokonaisuutta myös alueellisille StarT-festareille hyvänä oppimiskäytänteenä.

Pelillisuus opetuksessa



Pelien kautta voi opetella monenlaisia taitoja. Pelejä voi myös suunnitella itse. 2c-luokkalaisten aloittivat omien peliensä suunnittelun kirjoittamalla pareittain pelimaailman, taustan pelilleen. Sen jälkeen jokainen oppilas kuvitti oman maailmansa piirtämällä ja värittämällä sen vahaliiduilla paperille. Seuraavaksi suunniteltiin kirjoittamalla oma pelihahmo, joka sopi pelimaailmaan. Hahmolle suunniteltiin tietyt ominaisuudet ja pelivoimat. Kirjoituksen perusteella hahmo piirrettiin ja väritettiin ruutupaperille ohjelmoitavaan muotoon. Kuvan mukaisesti hahmo muokattiin vielä aidoksi Multilink-palikoista rakentaen.

Oppilaat jaettiin pelimaailmojen ja -hahmojen yhteensopivuuden perusteella neljän hengen ryhmiin. Ryhmät saivat vanerisen pelialustan ja erilaisia puisia rakennusmateriaaleja. Piirretyt pelimaailmat liimattiin alustaan ja niiden päälle suunniteltiin peli, jossa oli neljä tasoa. Jokaisesta tasosta kirjoitettiin ja kuvitettiin pelisuunnitelma BookCreator-ohjelmalla. Näin pelisuunnitelmat olivat valmiit. Kukapa tietää, vaikka joku pikku suunnittelija joskus myöhemmin suunnittelisi pelejä ihan ohjelmoituun muotoon saakka muiden pelattavaksi.



Piparkakkukylän avajaisissa





Tässä muutama kuva tansanialaisista tutkijoista, opiskelijoista ja oppilaista. Tulivat katsomaan yhteistoiminnallista kirjoittamista. Hyvin sujui luokassa monenlainen toiminta samaan aikaan eri työskentelypisteillä.



Uudet tuolit soveltuvat myös liikunnallisiin oppimisleikkeihin, kuten kirjain-, tavu- tai sanaviesteihin ja hippoihin.

3abc

Kolmasluokkalaisten itsenäisyysjuhla



Kolkkien koulukokoonnumista vietettiin itsenäisyys-teaman merkeissä. Opiskelijoiden bändi säesti lauluja ja Sampo-ope teki aikamatkan omaan nuoruuteensa 1980-luvulle.



KOLKKIEN TÄHTITUNNEILLA TAPAHTUNUTTA - kun syyslukukauden teimana oli vuorovaikutus, ilmaisu ja kulttuurinen osaaminen

Noita Nuppunen Survon kartanossa

Syyskuussa (6.9.) Survo-Korpelan latoteatteri otti kolkkiluokat vastaan aivan omaan näytökseensä.

Lasten musiikinäytelmä oli nimeltään Noita Nuppunen ja kadonnut pikkuveli. Näytelmä kertoi pienestä noidasta nimeltä Nuppunen. Hän oli hyvin älykäs pieni tyttö, mutta taikoa hän ei osannut. Kun Nuppusen pikkuveli katosi, Nuppunen oli aivan varma, että hän oli saanut veljensä katoamaan. Kukaan ei kuitenkaan uskonut Nuppusta, ja siksi hän päätti todistaa kykynsä tuomalla pikkuveljensä takaisin. Tästä alkoi pikkuveljen hurja etsintäretki läpi Nuppusen perheen erikoisen talon.

Näytelmän teemat olivat tuttuja arkielämästä: mikä on perheen ja yhteistyön merkitys ja olemmeko riittäviä juuri sellaisina kuin me olemme.

Teatterivierailun jälkeen oppilaat työstivät näytelmän teemoja opettajaopiskelijoiden ohjaamissa pisteissä. Norssin tilat olivat muuttuneet näytelmästä tutuiksi Nuppusen kodin eriskummallisiksi huoneiksi. Näissä huoneissa eläydyttiin esimerkiksi näytelmässä esiin tulleisiin erilaisiin tunteisiin, tehtiin ilmaisuharjoituksia ja harjoiteltiin yhteistyötaitoja – olihan yksi näytelmän yksi vahva teema ”yhteistyön voima”. Pistetyöskentelyssä yhteistyötä tarvittiin, kun oppilaat suunnistivat koululla näytelmän esikuvana olleissa huoneissa ja ratkaisivat tehtäviä, joiden vihjeet saatiin esille qr-koodien avulla.

Kirjailija Sari Kanala perehdytti kolmosluokkalaisia kirjailijan työhön ja innosti kirjoittamaan

Marraskuun lopussa (22.11.) kolkkiluokat saivat vieraakseen vesankalaisen lastenkirjailijan Sari Kanalan. Hän on taustaltaan opettaja - nykyään sekä tietokirjailija että lastenkirjailija. Kuulimme, miten kirjan tarina, yksityiskohdat ja kuvitus syntyvät. Saimme myös lahjaksi julisteen, jossa jouluaiheisen Hissen joulu -lastenkirjan taitto oli nähtävissä. Sari innosti kolmasluokkalaisia myös itse kirjoittamaan. Hän teki vierailuna aikana mielikuvaharjoituksen Reinon kalaretkestä: miltä Reino näytti, mitä hänellä oli yllään, mitä mukanaan, millainen sää oli ja mitä kalaretkellä tapahtui. Pian syntyi yli 60 erilaista kalastustarinaa, joiden päähenkilönä oli Reino ja kissa. ”Eräänä päivänä Reino...”



Arjen taidot: poistumisharjoituksessa Synergialla



Helmikuussa 3b ja 3c sekä muutamat kummi-luokkien oppilaat kävivät harjoittelemassa arjen taitoja JYPin vieraana jäähallilla. Ihan alkuun todettiin, että hälytys ja poistumiskehoitus voivat sattua kohdalle missä vain, esimerkiksi kaupassa ollessa, elokuvateatterissa tai harrastuksen parissa, ja silloin on hyvä osata toimia oikein: kuunnella ohjeet ja noudattaa niitä sekä poistua rakennuksesta rauhallisesti ja reippaasti ohjattua reittiä pitkin. Näitä taitoja 3b ja 3c kummioppilaidensa kanssa pääsivät harjoittelemaan jäähallilla JYPin aamutreenien aikaan. Jäähallin katsomon portaiden kipuaminen ylös ja alas useaan kertaan kävi urheiluvoituksesta, ja poistumisharjoitusten jälkeen nautittiin mehua ja keksejä sekä seurattiin JYPin aamujäitä.

4abc

4b osallistui nelkkien virsilaulutapahtumaan.
Tässä harjoitellaan virsiä kanttori Ilpo Vuorenojan johdolla.



OH3:n opiskelijat Elina, Milja ja Emilia seuraavat OH1:n opiskelijoiden Jutan, Valtterin ja Essin pitämää KiVa Koulu -tuntia 4b-luokassa. Teemana tunnetaidot. Sohvilla oli iloinen tunnelma.



Neljänsien luokkien monialaisia opintoja eläytyen Sibeliuksen musiikkiin teemana Suomi 100 vuotta opettajaopiskelijoiden Moonan ja Juhan johdolla



Koodaustunnilla 4b-luokassa

5abc

Teatterin tekeminen yhdistää oppilaiden kokonaisvaltaisen osaamisen ja tukee luovuutta



5a-luokka toteutti syyslukuvuoden 2016 aikana kaksi näytelmää, jotka esitettiin alakoululumme esiintymisaulassa ennen joulua. Näytelmien tekemisessä yhdistyivät sekä ilmaisutaidot että teatteriesityksen kokonaistekemiseen liittyvät osaamisalueet, kuten valo- ja äänitekniikka sekä lavastus. Oppilaat tekivät kaiken itse.

Teatterin tekeminen tukee luovuutta ja kehittää erityisesti yhteen asiaan keskittymistä, tarkkaavaisuutta sekä muistin käyttämistä. Luokan kaikilla oppilailla oli esityksessä jokin tehtävä. Palaute teatteriprojektista oppilailta ja katsojilta oli positiivinen.



5b mediaan perehtymässä



Sanomalehtiviikko 30.1–3.2.2017 laajeni 5b-luokassa mediaviikoksi. Pohdimme ja tutkimme, miten eri tiedotusvälineet välittävät meille tietoa ja vaikuttavat meihin. Vertailimme, miten samoista asioista kerrotaan eri lähteissä. Erityisesti tarkastelimme mainontaa ja mainoksia: miten ja missä kaikkialla mainostetaan ja miten mainokset ovat muuttuneet.

Mistä tietää, mikä tieto on luotettavaa? Mistä saadaan aiheet uutisjuttuihin ja muihin kirjoituksiin? Kuka ne keksii ja valitsee? Näitä asioita lähdimme kysymään Keski-suomalaisen toimituksesta. Näihin ja moniin muihin kiinnostaviin kysymyksiin saimme vastaukset toimittajalta.

Lopuksi pääsimme tutustumaan lehden valmistukseen painotalossa ja saimme mukamme ensimmäisen Keski-suomalaisen näköispainoksen vuodelta 1871. Siitä riittäkin ihmettelemistä ja tutkimista! Lehden nimi oli tuolloin Keski-Suomi ja se ilmestyi vain lauantaisin. Etusivulla kerrotaan ensimmäiseksi, että se on "Lehti, joka voimiensa takaa kokee edistää suomalaisen siivistyksen waurastumista ja koroittamista". Kovin oli koukeroiset kirjaimet, sanat kummallisia ja uutisia paljon vähemmän, vain neljä sivua koko lehti – eikä mainoksia ei ollenkaan.

Viidesluokkalaiset opintoretkellä Kivikauden kylässä

Viidennellä luokalla aloitetaan historian opiskelu. Oiva tapa perehtyä oman maan esihistoriaan ja saada kosketus menneeseen aikaan on viettää päivä Saarijärvellä Kivikauden kylässä. Niinpä heti lukuvuoden toisena tiistaina 23.8. koulumme viidesluokkalaiset lähtivät aikamatkalle kivikauteen. Kylän opas kertoi meille elämästä Voudinniemessä tuhansia vuosia sitten. Tutuiksi tulivat erilaiset pyydykset, asumukset, työkalut, astiat ja elämäntavat. Kokeilimme ruuhella melomista, metsästyskeihään heittoa, tulen iskemistä ja kivikirveen käyttöä. Välillä harjoittelimme historiallisten kaivausten tekemistä etsien hiekasta saviruukun palasia ja kokeilimme seinämaalausta. Tietysti paistoinnemme myös nuotiolla makkaraa ja söimme eväitä.



Bridges Finland 2016 -konferenssi



Jyväskylässä pidettiin elokuussa 2016 Bridges Finland 2016 -konferenssi, joka on maailman suurin matematiikkaa, taidetta, arkkitehtuuria, musiikkia, kasvatusta ja kulttuuria yhdistävä konferenssi. Bridges-konferenssin viralliset järjestäjät olivat Jyväskylän yliopiston Informaatioteknologian tiedekunta, Humanistinen tiedekunta ja Matemaattis-luonnontieteellinen tiedekunta sekä Bridges-organisaatio. 5c-luokka kävi tutustumassa matematiikkaa ja taidetta yhdistävään näyttelyyn Agorassa 12.8.2016. Näyttelyn innoittamina jatkoimme aiheen käsittelyä koulussa.



Lukeminen kehittää ajattelemaan, kuvittelemaan ja tuntemaan



Yhä useammat lapset tarvitsevat apua keskittymiskyvyn kehittämiseen. On tärkeää oppia pysähtymään oman hyvinvointinsa vuoksi. Toiminnan ja tekemisen vastapainoksi tarvitaan rauhaa ja hiljaisuutta, myös luovuus tarvitsee hiljentymistä. Mikä olisikaan rauhoittavampaa kuin lukea hyvää kirjaa. Hyvässä kirjassa käytetään hyvää kieltä, mikä laajentaa sanavarastoa, herättää ajatuksia ja tunteita.

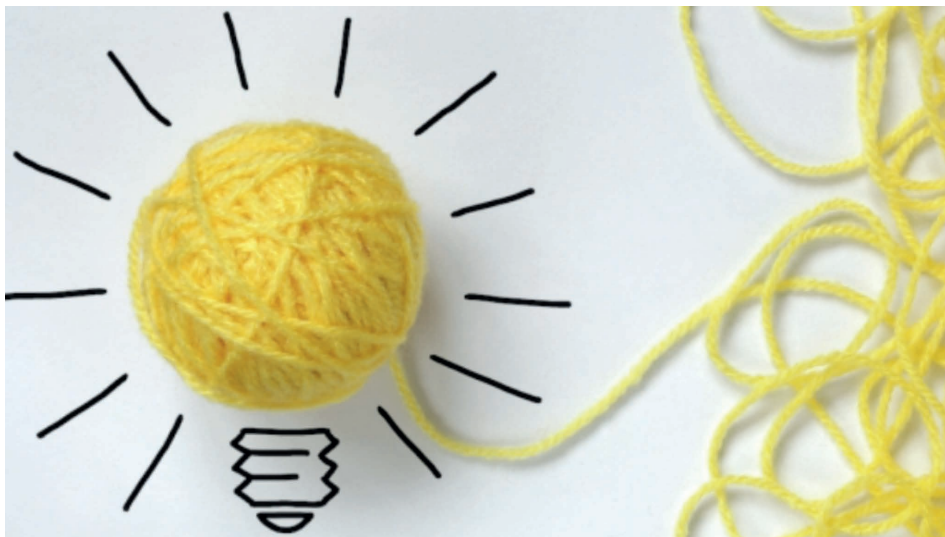
Kaunokirjallisuuden lukemisessa yhdistyvät mielikuvitus, äly ja tunteet. Lukemisen viihdyttävän ja rentouttavan vaikutuksen lisäksi lukeminen antaa mahdollisuuden oppia uutta. Kirjat yleissivistävät, sillä vuuhteellisistäkin kirjoista oppii paljon. Lukeminen avartaa ajattelua ja maailmankuvaa. Kirja on lukijalle rikas kokemus, sillä se tekee lukijastaan osallisen; hänet johdatetaan tuntemaan, värittämään ja aistimaan kirjan tapahtumat omalla tavallaan. Hyvä kirjallisuus kehittää empatiaa ja sosiaalista hahmotuskykyä, jotka molemmat auttavat tulkitsemaan muiden tunteita. Se auttaa näkemään, miltä maailma näyttää jonkun toisen silmin. Kirjojen avulla lapsi voi käsitellä myös omia vaikeita tunteitaan tai asioitaan ja ymmärtää kokemuksiaan syvemmin. On todettu, että kirjoja lukevat ihmiset ovat onnellisempia ja tyytyväisempiä elämäänsä kuin ne, jotka eivät lue kirjallisuutta. Lukemisella on yhteys myös elämänhallinnan tunteeseen. Mitä enemmän ihminen lukee, sitä paremmin hän tuntee pärjäävänsä arjessa.

5c-luokassa on luettu kaunokirjallisuutta lukupiireissä. Luettavina kirjoina olivat ikätasolle sopivat uutuuskirjat, joita tilattiin joulukuussa koululle. Oppilas sai valita

mieleisen kirjan seuraavista vaihtoehtoista: Mäkipää & Roikonen: Etsiväkerho Hurrikaani ja tyly tubettaja, Parvela: Kepler 62, Simukka: Sisarla, Lipasti: Viikinkisolmu, Onkeli: Poika, joka menetti muistinsa ja Murray: Kaikkien aikojen Camilla. Roolilukupiirissä lukijoilla oli vaihtuvat roolit, jossa tekstiä tarkasteltiin eri näkökulmista. Rooleissa toimiminen ja keskusteleminen auttoivat tulkitsemaan tekstiä monipuolisesti. Yhteisen lukukokemuksen jakaminen motivoi oppilaita ja kirjallisuustunneista tuli sekä tytöille että pojille mieluisia. Kun kaikki lukupiiriryhmät olivat lukeneet kirjansa loppuun, siitä pidettiin muulle luokalle kirjavinkkaus esim. iMoviein tai kirjatrailerin muodossa.

Äidinkielen ja kirjallisuuden opetussuunnitelman yhtenä tavoitteena on lukuharrastuksen vakiinnuttaminen. Lukuharrastus kannattaa aloittaa jo lapsena, ja lukemiselle on hyvä varata aikaa myös koulussa. Kirjojen esilläolo luokassa, säännölliset kirjastokäynnit ja lukudiplomin suorittaminen ovat hyviä käytäntöjä. Esimerkiksi netistä löytyy hyviä blogeja, joista saa kirjavinkkejä. Kotonakin voi välillä sammuttaa television tai tietokoneen ja hiljentyä hetkeksi kirjan ääreen, sillä lukeminen kannattaa aina.

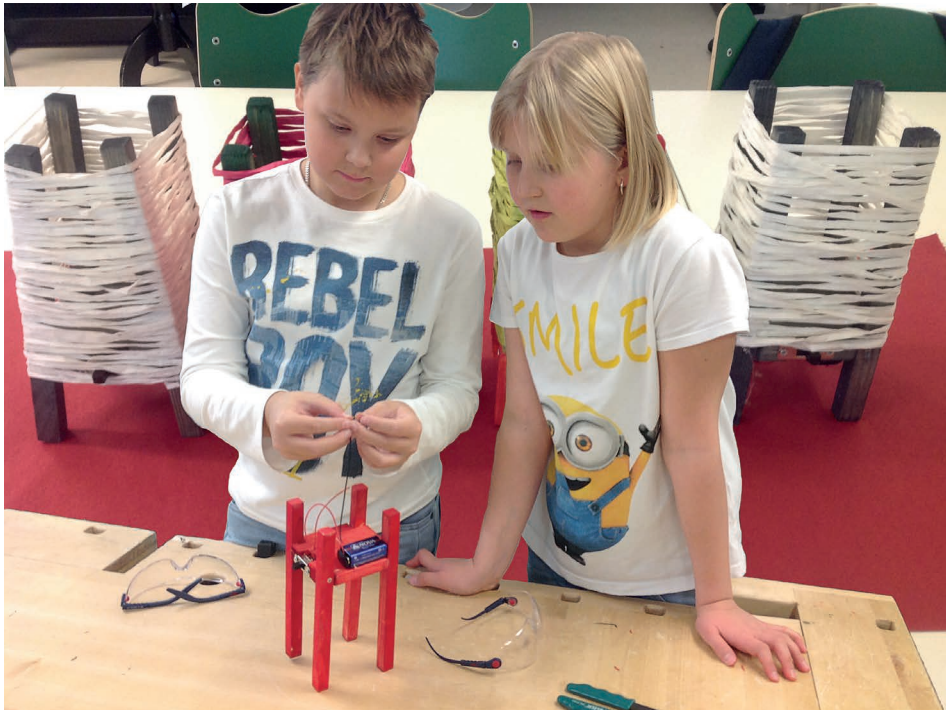
Valo ilmiönä



Mitä valo on? Miten valo vaikuttaa elämäämme? Miten valolla voidaan luoda tunnelmaa? Mm. näitä kysymyksiä 5c-luokan oppilaat pohtivat jaksossa, jossa tutustuttiin Valoon ilmiönä.

Uuden perusopetuksen OPS:n mukaan opetuksen sisältöjä jäsennetään yhä enemmän ilmiöpohjaisesti. Yksittäisten asioiden sijaan tutkitaan laajempia oppimiskokonaisuuksia ja syy-seuraussuhteita, myös monialaisesti.

Valoilmion tutkiminen kuuluu viidesluokkalaisten oppisisältöihin. 5c-luokka käsitteli ilmiötä valo syys–marraskuussa, vuoden pimeimpänä ajankohtana. Syyskuussa Jyväskylässä järjestetty Valon kaupunki-tapahtuma oli alkusysäys teeman käsittelyymme. Oppilaat osallistuivat Valon kaupunki-tapahtumiin, joista keskustelimme yhdessä.



Rakensimme käsitöissä paristolla toimivan pöytävalaisimen. Runko valmistettiin puusta. Varjostin tehtiin oppilaan ideoiden ja valinnan mukaisesti joko paperinarusta, puutikuista tai pleksimuovista. Vaativin osuus työssä oli komponenttien juottaminen alustaan. Lopputulos tyydytti sekä oppilaita että opettajia, varsinkin kun luokkahuone pimennettiin ja päästiin katsomaan oikeaa tunnelmavaloa.

6abc

6a-luokka leirikoulussa Konneveden kansallispuiston maisemissa



6a-luokka ja lehtori Pirjo Tikkanen Konneveden tutkimusaseman uuden saunan laiturilla

Syksyn 2016 alussa 6a-luokka toteutti kahden vuoden projektin huipentumana luontoleirikoulun Konneveden biologisella asemalla ja Konneveden kansallispuistossa. Leirikoulu perustui yhteistoiminnalliseen, kokemukselliseen ja aktiiviseen oppimiseen, jolloin oppilaat tutkivat Konneveden eri ekotyyppejä aidoissa oppimisympäristöissä. Oppilaat keräsivät näytteitä itiökasveista, joita tutkittiin mikroskoopeilla, ja niistä tehtiin digitaalinen tai perinteinen kasvio.

6a-luokan oppilas Aini Matikainen kertoo leirikoulun päiväkirjassa tiistai päivän tapahtumista seuraavaa:

Päivä alkoi aamupalalla ja laitoksen johtajan tapaamisella. Kun päivä eteni, lähdimme Koskireitin vaellukselle. Vaelsimme koko aamupäivän ja kun saavuimme tutkimusasemalle, pääsimme soutamaan, kalastamaan ja piirtämään. Sitten oli aika mennä saunaan ja uimaan. Kun koko luokka oli päässyt saunasta, niin ilta jatkui peleillä ja leiri-iltamilla. Iltamissa laulettiin ja syötiin iltapala. Lopulta väsymys rupesi painamaan ja kävimme nukkumaan.

Koskireitin vaelluksella tehtiin luontohavaintoja eri aistien avulla Steve vanMatren Earth Education -harjoituksia mukailemalla. 6a-luokan oppilas Iiris Harjula kuvaa vaellusta fiktiivisessä leirikoulun kokemuksiin perustuvassa kertomuksessaan seuraavasti:

Matka alkoi siitä, kun pakkasimme tavarat ja retkievääät reppuihimme. Lähdimme kävelemään vaellusreittiä. Kumisaappaiden hinkkautuminen hiekkaan kuului voimakkaana. Aurinko paistoi ja tuuli liehutti hiuksiamme. Onneksemme ei satanut. Irrotin puusta lehden ja revin sitä kävellessäni. Tie alkoi muuttua poluksi ja välillä pitkospuiksi. Luonto oli ihanan raikas. Kävelimme hiljaa ja kuuntelimme luonnon ääniä. Näin metsässä vilauksen jostain. ”Joku eläin varmaan”, ajattelin. Pysähdyin seisomaan paikalleni ja katselemaan ympärilläni. Erkaannuin muista, mutta en välittänyt siitä. Tuulen mukana nenääni kantautui aivan ihana tuoksu, mutta en kuitenkaan tunnistanut sitä. Tuoksu oli pehmeä, mutta vahva. Se sai minut sulkemaan silmäni. Havahduin kuullessani suhahduksen. Se kuului samasta suunnasta, missä olin nähnyt vilahduksen. Kävelin kyseiseen suuntaan varovasti ja hyvin hiljaa. Jatkoin kävelyä kunnes peura loikkasi eteeni. Säikähdin sitä ja astuin pari askelta taakse päin...



6a-luokan oppilaat ja lehtori Raimo Nevalainen
Konneveden kansallispuiston koskireitin vaelluksella

Karinkosken varrella olevalla partiolaisten majalla vietettiin lepotaukoa ja paistettiin makkaroita nuotiotulella. Vaelluksen jälkeen kalastuskisassa oppilaat kalastivat Konneveden rannalla, mutta kalaonni ei tällä kertaa suosinut. Myös lohenekasvatukseen perehdyttiin läheisellä kalanviljelyslaitoksella. Alueen kulttuurihistoriaan perehdyttiin Konnevesi-vaelluksella, jonka aikana vierailtiin kivikirkossa ja sen salaperäisessä keltotornissa. Leirikoulun jälkeen täydennettiin kentällä tehtyjä havaintoja ja kirjoitettiin projektitöitä, joista koottiin näyttely koulumme ala-aulaan.



Soutelemassa Konneveden leirikoulussa

Ulos oppimaan – Leirikoulu 30 vuotta -näyttely ja kummiluokkien yhteinen leirikouluilta

Lehtori Raimo Nevalainen kokosi koulumme ala-aulaan kuvanäyttelyn leirikouluista kolmen vuosikymmen ajalta. Näyttelyn avulla pyrittiin kuvaamaan leirikoulupedagogiikan eri toimintamuotoja erityisesti Jyväskylän yliopiston Konneveden asemalla ja Konneveden kansallispuistossa, mutta näyttelyssä on kuvia myös Päijänteen, Lapin ja Ahvenanmaan leirikouluista. Mukana näyttelyssä oli myös 6a-luokan projektitöitä luontoleirikoulusta Konnevedellä syksyllä 2016. Näyttely avattiin 6a ja 3a -kummiluokkien yhteisessä perhe- ja leirikouluillassa, jossa palattiin syksyn leirikoulun tunnelmiin oppilaiden esitysten ja tietokilpailujen sekä laulujen, kuvien ja videoiden avulla.

Leirikoulu on ollut osa peruskoulujen toimintaa jo viiden eri opetussuunnitelman ajan – aina kuitenkin mielessä sama ajatus: johdatella lapsia toimimaan yhdessä aidoissa oppimisympäristöissä sekä herättää kiinnostus opiskella ympäristöä tutkivalta. Leirikoulut ovat antaneet tähän hyvän mahdollisuuden. Lehtori Unto Luukkonen kuvasi näyttelyä seuraavasti:

”On hyvä tehdä näkyväksi vuosikymmenien ajoilta laaja-alaisen oppimisen mahdollisuuskenttää, mikä on ollut nähdäkseni koulumme "lukujärjestyksessä" jopa omien duunivuosiäni (36,5 vuotta) ajan ja varmasti jo aikaisemminkin. Fokukset hakevat omaa paikkaansa yhteiskuntamme vaatimusten ja mahdollisuuksien suomien reuna-ehdojen mukaan, mutta syvin sisin säilyy ja luo mahdollisuuksia pärjällä elämän suvanto- ja koskipaikoissa. Uusi opsimme on laaja ja vaativa. Sieltä löytyvät kuitenkin tärkeimmät reimariviitat kohti juohevaa, karikkoja väistävää kulkukartan väylää arkipäivän kuohuissa. Vaativassa koulutyössä ei voida kuitenkaan "piipahtaa" jokaisella kiinnostavalla rantakioskilla, vaan on löydettävä sopiva reitti ja karttatie "venekunnan" resurssien ja kapasiteetin mukaan. Reitit ovat erilaisia, mutta johtavat juohevalta ootauksella samaan satamaan.”

Seminaarinmäen historiaan tutustumassa

Normaalikoulun 150-vuotisjuhla- viikkoon liittyen 6a-luokka teki laajan Seminaarin historia -projektin, jossa oppilaat toimivat oppaina vanhan seminaarialueen eri puolilla. Projektin aikana oppilaat tutkivat yliopiston pääkampuksen vanhoja rakennuksia ja patsaita. Juhlaviikolla he vierailivat seminaarin museossa ja viettivät vanhanajan koulupäivää. Vanhanajan koulupäivänä oppilaat ja opettajat pukeutuivat entisajan

tapaan. Myös oppiaineet, opetusvälineet, ruokailu ja rangaistusmenetelmät noudattivat vanhaa tyyliä. Oppilaiden keskittymistä perinteisellä oppitunnilla lisäsi Yleisradion kuvausryhmä, joka oli tullut tekemään juttua juhlaviikon tapahtumista. Norssin päivänä 6a-luokan oppilaat kävivät myös laskemassa muistoseppeleen kansankoulun perustajan Uno Cygnaeuksen patsaalla.



Opetusharjoittelija Elina Korhonen pitämässä vanhan ajan oppituntia 6a-luokassa, jossa Yleisradion kuvausryhmä teki juttua juhlaviikon tapahtumista



6a-luokan oppilaat ja lehtori Raimo Nevalainen Uno Cygnaeuksen muistomerkillä Norssinpäivänä

Taipaleen muistomerkillä Kirkkopuistossa

Maanantaina 13.3. kaikki koulumme 6. luokan oppilaat osallistuivat Talvisodan loppumisen muistojuhlaan Kirkkopuistossa. Ulkotilaisuus alkoi tasan klo 11.00 Taipaleen muistomerkillä kirkon kellojen soidessa 105 kertaa. Tilaisuus oli osa Suomi 100 -teeman juhlintaa.

6a-luokka opintoretellä Suomenlinnassa

Jyväskylän Normaalikoulun 6a-luokan opintoretken kohteena toukokuussa oli Unescon maailman perintökohde Suomenlinna. Opintoretken keskeisimpiä tavoitteita oli juhlistaa Suomen 100-vuotisjuhlaa tutustumalla pääkaupunkiseutuun ja Unescon maailmanperintökohteeseen Suomenlinnaan ja sen historiaan. Suomenlinna-projektissa oppilaat tutkivat ennen retkeä linnoituksen historiaa, suunnittelua ja puolustusjärjestelmiä. Retken aikana oppilaat vastasivat opastuksesta Suomenlinnan eri kohteissa.

6a-luokka työelämään tutustumassa Jyväskylän kaupunginteatterissa

Maaliskuussa 2017 6a-luokka tutustui oppilaiden vanhempien työhön opintokäynnillä Jyväskylän kaupunginteatteriin. Vierailun isäntinä toimivat teatterin ammattilaiset Jari ja Antti. Vierailu antoi oppilaille paljon uusia tietoja ja ajatuksia teatterin maailmasta ja toivon mukaan myös unelmia siitä, mitä tekisin "isona" koulupäivien



6a-luokan oppilaat tutustumassa kulissien takaiseen maailmaan teatterissa

jälkeen. ”Teatteri kautta aikojen” -projekti jatkui huhtikuussa, sillä oppilaat pääsivät seuraamaan kaupunginteatterin vauhdikasta ja runollista ”Mimmi Mou Mirmajasta” -näytelmää, joka kertoo Mustafa-pojan ensimmäisistä päivistä uudessa pihapiirissä ja jokaisen ihmisen tarpeesta löytää hyvä ystävä. Opettajankoulutuslaitos antoi kaikille alakoulun oppilaille 150-vuotislahjaksi tämän hienon teatterivierailun. Suuret kiitokset siitä!

Julkaisutoiminta ja kansainvälinen toiminta

Reforming Teaching and Teacher Education -kirja



Lehtori Raimo Nevalainen julkaisi tammikuussa 2017 yliopistotutkija Eija Kimosen kanssa toimittamansa kansainvälisen kirjan, jossa on 25 kirjoittajaa ympäri maailmaa. Teos tarkastelee opettamisen ja opettajankoulutuksen uudistamista erityisesti laaja-alaisen osaamisen ja aktiivisen oppimisen näkökulmasta.

Opetusvierailu Kiinaan ja Yhdysvaltoihin

Elokuussa 2016 lehtori Raimo Nevalainen teki opetusvierailun Kiinaan (Beijing Normal University), jossa neuvoteltiin kiinalaisten kollegojen kanssa yliopistojen välisestä opetus- ja tutkimusyhteistyöstä. Opetusvierailun luonteen mukaisesti hän myös opetti kiinalaisessa yliopistossa opettajan professiosta koulun ja opetussuunnitelman muutoksessa. Helmikuussa 2017 hän osallistui opetusvierailuun Yhdysvalloissa (North Carolina State University ja Baylor University), jossa hän opetti ja piti nk. Book Talk -tilaisuuden sekä osallistui vertailevan kasvatustieteen kansainväliseen kongressiin.

TN-projekti talvi ja liike



6b-luokan oppilaat Daniel, Jussi, Karlo ja Lauri rakensivat tammikuussa 2017 ks-tunneilla mäkiKelkan, jonka toimivuutta testattiin urheilukentän liukumäessä. Erityisiä haasteita olivat kelkan rautajalasten muotoilu ja kiinnitys. Hyvään vauhtiin pojat kuitenkin pääsivät, vaikka välillä mietittiin, mihin suuntaan pitäisi mennä.





6b-luokan oppilas Eeva Osara (takana) opastaa luokkatovereitaan ohjelmoinnin alkeisiin.

Leirikoulussa Piispalassa



6c-luokka vietti elokuussa Piispalassa unohtumattoman leirikoulun. Mukavaa ohjelmaa riitti joka päivälle ja säät olivat mainiot. Valvojillakin, Annalla ja Ilpolla, oli hymy herkässä!



Kummitoiminta

Uuden opetussuunnitelman mukaista eri-ikäisten yhteistoimintaa edistetään koulussamme kummitoiminnan avulla. Jokaisella luokalla on oma kummiluokka, jonka kanssa touhutaan lukuvuoden aikana monenlaista hauskaa ja hyödyllistä. Kaikki saavat ensin olla 1.–3. luokalla pikkukummeja, ja sitten 4.–6. luokalla rooli muuttuukin ison kummin rooliksi. Kokemukset ovat kaikilta luokka-asteilta myönteisiä.



Eri-ikäisten oppijoiden yhteistoiminnallisuuden kehittäminen valtakunnallisessa HundrED-hankkeessa

Kummiluokat 2c ja 5c pääsivät mukaan valtakunnalliseen HundrED-hankkeeseen, jonka tarkoituksena on esitellä sata erilaista opetuskäytännettä sovellettavaksi osaksi opetusta ja koulutoimintaa. Kummiluokkien kehittelemässä projektissa eri-ikäiset oppilaat osallistetaan aktiivisesti koko oppimisprosessiin. Tavoitteena on lisätä koko koulun tasolla oppilaiden yhteistoimintaa ja kehittää pedagogisesti toimivia malleja monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamiseen ilmiölähtöisesti yli luokkarakojen. Kokeilulla pyritään vahvistamaan ja mahdollistamaan oppilaiden osallisuutta monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Tavoitteena on myös kehittää yhteistyötaitoja, eri-ikäisten oppijoiden vertaisoppimista sekä tv-taitoja.

Projektin aikana on mahdollisuus tuoda esiin omia kiinnostuksen kohteitaan, joita sovelletaan yhteisiksi ryhmätöiksi. Oppilaiden aktiivista osallisuutta korostetaan oman oppimisensa tavoitteiden asettamisessa, työskentelyssä sekä oman oppimisen edistymisen sekä työskentelyn arvioimisessa.

Kevätlukukauden painopistealueena Norssilla on ollut laaja-alaisista tavoitteista L3 eli Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot. Oppilaat ovat kummipareittain ja pienissä ryhmissä suunnitelleet teemaan liittyen erilaisia kokonaisuuksia kiinnostuksensa mukaan. Ensin koottiin Padlet-seinälle asioita aiheeseen liittyen. Oppilaiden kirjaamat yksittäiset asiat teemoiteltiin yläotsikoihin, kuten ravitseminen, fyysinen ja henkinen hyvinvointi, omat tavoitteet ja unelmat, turvallisuus, ensiaputaidot, hygieniasta huolehtiminen ja kuluttajana toimiminen. Oppilaat valitsivat näistä ryhmälleen mieleisen teeman. Aihetta käsiteltiin tietoja etsien ja käytännössä toteuttaen, esim. valmistamalla terveellinen välipala koko porukalle ja suunnittelemalla liikuntatuokio. Omien luokkahuoneiden ja sähköisten oppimisympäristöjen ja -sivustojen lisäksi oppimisympäristöinä ovat toimineet mm. koulun liikuntatilat sisällä ja ulkona, opetuskeittiö ja koulun ruokala, esitys- ja kieli aula sekä tietokonehuone.



StarTin Tämä toimii! ja Norssin liikkuvat lelut



2c ja voittoisa lelu - mikä asenne!

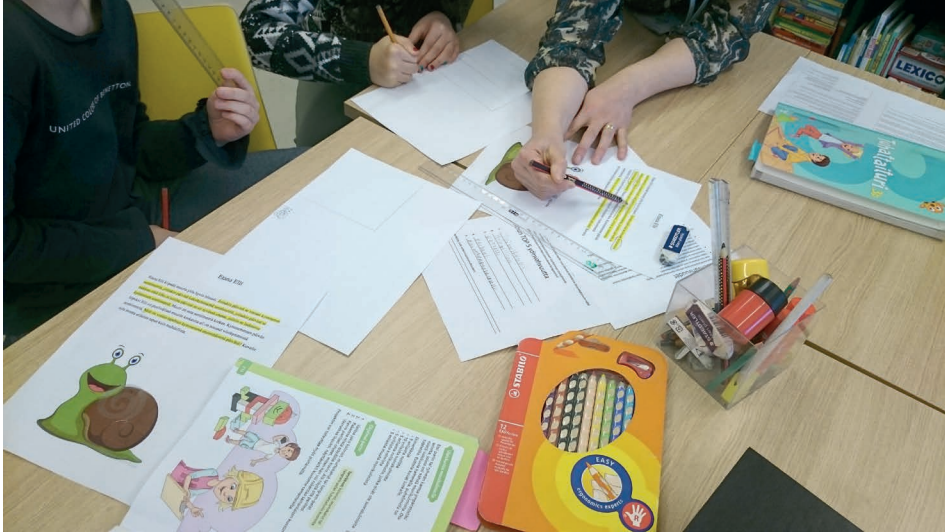
Suomi 100 -juhlavuoden kunniaksi käynnistynyt StarT-hanke tarjosi työkaluja yhteisöllisyyden lisäämiseen kaikilla opetuksen asteilla projektioppimisen keinoin. Myös perinteinen Tämä toimii! -kilpailu on osa tätä toimintaa.

Norssin alakoululta jopa neljä tiimiä pääsi mukaan Tämä toimii! -kisan alueellisille festivaaleille liikkuvien lelujensa ansiosta. 6c-luokan oppilaat voittivat vertaisarvioinnin, ja heidät palkittiin myös kierrätysmateriaalien uusiokäytöstä 100 eurolla. 2c-luokka sai kutsun StarT-gaalaan, jossa luokka kartuttaa retkivarojaan jopa 1000 eurolla. 2b ja 4c oppivat uusia asioita erityisesti markkinoinnista ja sen keinoista, joihin voisi satsata jatkossa ehkä paremmin. Mainettamme mukavasti kutkuttavat kunniakirjat luokahuoneiden seinällä innostanevat meitä kaikkia osallistumaan hankkeeseen jatkossakin.

Onnittelut Norssin innovatiivisille ja yhteistyövoimaisille tiimiläisille!



Vahvuusperustainen matemaattinen interventio erityisopetuksessa



Etana Elli -tehtävä. Tehtävää tehdessä oppilaat piirsivät Etana Ellin matkaa sekä laskivat samalla. Samaan aikaan pohdittiin, miten oppilaiden omat ydinvahvuudet näkyivät tehtäviä tehdessä.

Intervention toteuttivat erityisopetuksen harjoittelijat Heini Nukari ja Viivi Järvinen kevään 2017 aikana. Interventio pohjautuu Lotta Uusitalo-Malmivaaran ja Kaisa Vuorisen Huomaa hyvä -positiivisen pedagogiikan menetelmiin. Intervention toteutuksesta ja suunnittelusta toimintatapoineen vastasivat opiskelijat itse. Intervention tarkoituksena oli tukea ja vahvistaa oppilaiden myönteistä matikkakuvaa ja minäpystyvyyttä oppijana. Interventio on tarkoitettu oppilaille, joilla syystä tai toisesta on heikko minäpystyvyys matematiikassa ja/tai toiminnanohjauksessa. Tutkimusten mukaan heikko minäpystyvyys estää uuden oppimista. Interventio toteutettiin lapsille mielekkäiden ja heidän elämismaailmaansa liittyvien matemaattisten tehtävien ja vahvuusperustaisen pedagogiikan avulla, joissa otetaan puheeksi lasten omat ydinvahvuudet sekä hyvinvointia tukevat voimavahvuudet. Myös kodit otettiin mukaan interventioon, ja lapsen tuli mm. esitellä kotona saamiaan ydinvahvuuksia sekä kuvata arjen toimintojaan kotona ajankäyttöön liittyen.

Intervention kulku

1. Interventio aloitettiin oppilaiden luoteenvahvuuksien selvittämällä VIA-testin avulla. Näin saatiin selville oppilaiden viisi ydinvahvuutta, jotka otettiin tärkeäksi osaksi vahvuuspuhetta intervention aikana. Näitä vahvuuksia hyödynnettiin myös matemaattisten taitojen oppimisessa.
2. Vahvuuspuheen käyttöönotto oppilaiden ydinvahvuuksien kautta ja yhteinen pohdinta, miten kunkin oppilaan vahvuudet ilmenevät matematiikassa.
3. Vahvuuspuhe: lasten ydinvahvuudet sekä voimavahvuuksista itsesääntelyyn tutustuminen.
4. Vahvuuspuhe: lasten ydinvahvuudet sekä voimavahvuuksista sinnikkyyteen tutustuminen.
5. Vahvuuspuhe: lasten ydinvahvuudet sekä voimavahvuuksista myötätuntoon tutustuminen.
6. Intervention lopetus. Loppukoonti keskustellen sekä diplomien jakaminen.





Oppilaiden omat vahvuusdiplomit

Päätelmiä intervention toimivuudesta

Interventio oli monessakin mielessä onnistunut. Loppuhaastatteluissa aikaisemmin matematiikkaa inhonnut oppilas kertoi nyt matikan olevan mukavaa. Huikeinta intervention aikana oli oppilaiden spontaani vahvuuspuhe. Huomaamattaan he alkoivat bongailla toisistaan hyviä luonteenominaisuuksia ja muistuttivat itse itseään eri vahvuuksien käytöstä mm. turhautumistilanteissa ja sinnikkyyttä vaativissa tehtävissä. Näin ollen myös lapsen jatkuva kieltämisen kierre ei-toivotusta käyttäytymisestä saatiin loppumaan, ja opettajan ja oppilaan välinen vuorovaikutus pohjautui hyvien asioiden huomioimiseen. Näin pystyttiin luomaan uusi, positiivinen kierre oppijan minäkuvan vahvistamiseksi. Opiskelijat huomasivat myös, että tässä intervention kohteena olleiden kolmosluokkalaisten lasten ymmärrystä ja taitoa sanallistaa asioita helposti aliarvioi. Opiskelijoiden mielestä antoisinta olikin huomata oppilaiden kyky ymmärtää ja sanallistaa vaikeita vahvuusperustaisen intervention vahvuusalueita ja nähdä lasten nopeasti kehittyvät taidot näiden siirtymiseksi lasta ohjaavaksi sisäiseksi puheeksi toiminnanohjauksen säätelyssä sekä positiivisen matikkakuvan kehittyminen.

Toiminnallista kielenoppimista



Uuden opetussuunnitelman mukaisesti A1-kielen opiskelu aloitetaan koulussamme toisella vuosiluokalla. Kuluneen lukuvuoden aikana sekä englantia että espanjaa on opiskeltu varsin innostuneesti. Kakkosluokkalaisten kielenopiskelua leimaavat toiminnallisuus ja leikit. Pääpaino on selkeästi suullisessa harjoittelussa ja sanahahmojen tunnistamisessa. Kielitunneilla on leikitty, laulettu, harjoiteltu yksinkertaisia keskustelutilanteita ja pelattu pelejä.

Tieto- ja viestintäteknologia on uudenkin opetussuunnitelman mukaisesti osa kaikkia oppiaineita. Niinpä kielitunneilla on harjoiteltu ääntämistä äänitysohjelmien avulla, opiskeltu sanastoa kielipelien kautta ja testattu osaamista yhteistoiminnallisten sovellusten parissa tai oppikirjoihin liittyvien pelillisten harjoitusten avulla. Kielten iPad-kärri onkin ollut ahkerasti käytössä koko lukuvuoden.

Ruotsia alakoulussa

Uuden opetussuunnitelman käyttöönotto syksyllä 2016 sai uudet tuulet puhaltamaan kieltenopiskelussa ja toi ruotsin kielen alakouluun. Opetussuunnitelman mukaan B1-kielen opetus alkaa jo kuudennella luokalla, kun se aikaisemmin alkoi vuotta myöhemmin, yläkoulun seitsemännellä luokalla.

Kuudensien luokkien oppilaat ovat opiskelleet ruotsia kaksi tuntia viikossa elokuusta lähtien. Opettajina kuutosilla on ollut kolme yläkoulun ja lukion kanssa yhteistä ruotsinopettajaa: Kaisa, Olli-Pekka ja Marika. Lukuvuoden aikana myös moni harjoittelija on päässyt tutustumaan alkavan kielen opettamisen perusteisiin alakoulun harjoittelutunneilla. Opetuksessa on käytetty paljon toiminnallisia työtapoja ja vuoden aikana on ehditty ottaa haltuun mm. kuulumisten kysyminen, perheestä ja harrastuksista kertominen, kellonajat, värit ja vaatteet. Lukuvuoteen on sisällytetty myös ikäluokat ylittävää toimintaa: alakoulun kuudennen luokan tytöistä ja yläkoululaisista koostuva kuoro harjoitteli musiikinopettaja Hennan johdolla tunnelmallisen Lucia-esityksen, joka esitettiin yläkoulun ja lukion yhteisessä joulujuhlassa.





Ranskan ryhmän jouluhalot

Kansainvälinen toiminta

Kansainvälinen toiminta Normaalikoulussa on ollut entistä monipuolisempaa tänä kouluvuonna. Tärkeänä periaatteena kaikessa kansainvälisessä toiminnassa on ohjata oppilaita tuntemaan, ymmärtämään ja kunnioittamaan jokaisen kansalaisen oikeutta omaan kieleen ja kulttuuriin. Tavoitteena on myös ohjata oppilaita arvostamaan eri kieliä ja kulttuureja sekä edistää kaksi- ja monikielisyttä ja siten vahvistaa oppilaiden kielellistä tietoisuutta ja metalingvistisiä taitoja. Koulumme omaa kotikansainvälisyttä on tuotu näkyviin mm. koulukokoontumisissa.

Opettajankoulutuslaitoksen vaihto-opiskelijat eri puolilta maailmaa suorittivat kansainvälistä harjoittelua Norssilla sekä syys- että kevätlukukaudella. Heidän harjoittelunsa kuului luentojen ja observointien lisäksi sekä luokka- että kerhotyöskentelyä. Jokaiselle luokalle oli nimetty oma kansainvälinen harjoittelijansa, joka toi luokkaan tuulahduksen omasta maastaan ja kulttuuristaan.

Uuden opetussuunnitelman mukaan koulutyöhön voi sisältyä monikielisiä opetustilanteita, joissa opettajat ja oppilaat käyttävät kaikkia osaamiaan kieliä. Opetuksessa hyödynnetään oppilaiden ja heidän huoltajiensa ja yhteisönsä tietämystä oman kielen ja kulttuurialueensa luonnosta, elämäntavoista, historiasta, kielistä ja kulttuureista. Tämä ajatus mielessään Normaalikoulun alakoulu anoi jatkoaikaa Opetus- ja kulttuuriministeriön Kielirikasteinen opetus -hankkeelle. Hankkeen toiminnot sisälsivät kielisuihkutusta, opetustuokioita, kummiluokkayhteistyötä, välituntileikkejä sekä luokkarutiineja eri kielillä.

Normaalikoulu on suosittu vierailukohde opetusala kiinnostuneille, ja vieraita ympäri maailmaa kävi ihailemassa kouluamme ja sen toimintaa. Koulun omien vieraiden lisäksi yliopiston rehtori, EduCluster sekä Jyväskylän yliopiston kasvatustieteiden tiedekunta toivat myös omia vieraitaan Norssin opaskerholaisten opastettaviksi. Vieraskirjan sivut täyttyivät kiitoksista vierailijoilta ympäri maailmaa.

Yhdessä kuuden muun maan kanssa Jyväskylän normaalikoulu hyväksyttiin Euroopan unionin rahoittamaan Erasmus+ -ohjelmaan. Kaksivuotinen koulujenvälinen kansainvälinen yhteistyöprojekti aloitettiin tänä kouluvuonna.

16.2. järjestettiin kielivalintailta ensimmäisen ja toisen vuosiluokan vanhemmille. Illassa esiteltiin kielivalintavaihtoehtoja ja Normaalikoulun kielipolut. Kielten opettajaopiskelijoita oli mukana ”kielitorilla” esittelemässä omia kieliään. Ensi kouluvuonna alkaa uusia opetusryhmiä englannin kielen lisäksi ranskan ja espanjan kielissä.

rén 人
ihmiset
rù 入
zhōng 中
keskellä
hua 花
ihmiset
xiǎo 小
dà 大
iso
Pieni
Tytö 好
poika
hyvä
Kukka
finish
loppuun
fēn lā
(Suomi)
子洛塔
女
诺拉



Unesco-toiminta

Normaalikoulu on osa UNESCO ASP -koulujen verkostoa. Lukuvuoden alussa kansainvälisyystyöryhmän jäsenet Anne Streng, Mari Kalaja ja Sanna Pakarinen laativat UNESCO-toiminnalle vuosikellon, joka löytyy koulun kieliaulan UNESCO-seinältä sekä lukuvuosisuunnitelmasta. Työryhmän jäsenet toimivat aktiivisesti Jyväskylän seudun ASPnet-kouluverkostossa. Tänä kouluvuonna saimme mukaan myös yläkoulun edustajat Luvi Viertolan ja Kerttu Korhosen. Verkosto järjesti Globaalikasvatus osaksi koulun arkea -koulutusta 24.1. ja 20.2. Verkosto kokoontui noin kerran kuussa, ja yhtenä kehityskohteena ovat lähialueen maailmanperintökohteita tutkivat opetuspaketit, joiden kehittäminen alkoi keväällä 2017. Syyslukukaudella 6.–7.9.2016 osallistuimme myös Opetushallituksen isännöimään UNESCO-ASPNET-koulujen Kohti kansallista ja kansainvälistä UNESCO-kouluysteistyötä -seminaariin.

Maailmanlaajuisen UNESCO-kouluverkoston tarkoituksena on edistää kulttuurien välistä vuorovaikutusta, rauhaa, kestävä kehitystä ja laadukasta koulutusta. Erityisesti globaalikasvatus, kestävä kehitys, ilmastonmuutos ja ympäristönsuojelu ovat nousseet tärkeään rooliin kulttuuri- ja maailmanperintökohteiden turvaamisen ja suojelun kanssa.

Koulumme

- toimii aktiivisesti positiivisen muutoksen edistäjänä,
- tarjoaa ja kehittää laadukasta koulutusta, jonka tavoitteena on edistää rauhaa, oikeutta, vapautta ja inhimillistä kehitystä maailmassa,
- toimii uusien ajatusten ja innovatiivisten lähestymistapojen testauspaikkana opetuksen, toimintakulttuurin ja erilaisten hankkeiden kautta ja
- soveltaa opetuksessa UNESCO:n aineistoja ja jakaa UNESCO-koulujen kesken hyviä käytänteitä.

Koulussamme pyritään reagoimaan globaaleihin kysymyksiin ja nostamaan luokissa keskusteluun ajankohtaisia aiheita, jotta lapsilla ja nuorilla olisi paremmat lähtökohdat ymmärtää yhä monimutkaistuvaa keskinäisriippuvuuksien maailmaa.

UNESCO-toiminnan teemat on sisällytetty opetussuunnitelmaan. Maailmankansalaisuuskasvatuksella pyritään rohkaisemaan oppilaita tiedostaviksi ja vastuullisiksi toimijoiksi paikallisesti ja globaalisti. Tavoitteena on, että oppilaat ymmärtävät omat

oikeutensa ja velvollisuutensa ja toimivat aktiivisesti oikeudenmukaisemman maailman puolesta.

Kestävän kehityksen opetuksella annetaan jokaiselle mahdollisuus saavuttaa tarvittavat tiedot, taidot, asenteet ja arvot kestävän elämäntavan vaalimiseksi. Koulutuksella on ratkaiseva rooli ihmisten ajatusten ja toiminnan ohjaajana, joten sillä voidaan vaikuttaa tehokkaasti maailman kestävyyden turvaamiseen.



Erasmus+

Syyslukukauden alkaessa saimme mukavia uutisia: pitkällisen hakuprosessin jälkeen koulumme hyväksyttiin mukaan kaksivuotiseen koulujenväliseen Erasmus+ -projektiin yhdessä kuuden muun maan kanssa. Projektin nimi on "Back to School Life", ja sitä koordinoi norssilaisille jo tuttu koulu Turkin Adanasta. Muut partnerimaat ovat Espanja, Portugali, Liettua, Romania ja Pohjois-Irlanti. Kieliulaan perustettiin Erasmus+ -nurkka, missä ystävyyskoulut ovat merkittynä kartalle ja minne projektin tuotokset saadaan koko koulun nähtäviksi. Projektin tavoitteena on ehkäistä koulupudokkuutta, lisätä kouluviihtyvyyttä sekä jakaa hyviä käytänteitä eri maiden kesken koskien mm. oppimisympäristöjä, opetusmenetelmiä sekä kodin ja koulun välistä yhteistyötä.

Aloitimme projektin askartelemalla kirjanmerkkejä, jotka matkasivat kaikkiin partnerimaihin. Vanhemmille tehtiin Wilma-järjestelmän kautta kysely ("What parents want from their children"), ja luokat tekivät vastaavan kyselyn koulussa ("What students want from their parents"). Projektia varten laadittiin myös Normaalikoulua esittelevä Power Point -esitys.

Ensimmäinen projektikokoukseen pidettiin marraskuun lopussa Liettuan Joniskisissa. Normaalikoulua edustivat siellä Anna-Mari Kyyrä sekä Mari Kalaja. Projektikokouksissa vastuuopettajat tutustuivat toisiinsa ja Liettuan partnerikouluun ja sen ympäristöön sekä suunnittelivat projektin etenemistä. Koulut esittäytyivät sekä esittelivät vanhemmille ja oppilaille suunnatun kyselyn tuloksia.



16.12.2016 perjantai-iltapäivällä 33 viidesluokkalaista ja 3 opettajaa kerääntyivät koulun pihaan täynnä intoa: edessä oli "Back to School Life" Erasmus+ -projektihankkeen teatterimatka Tampereelle katsomaan englanninkielistä Hansel & Gretl -satunäytelmää. Matkalla pysähdyimme Orivedellä hampurilaisaterialla. Keittiö oli kovilla erilaisten toivomusten ja ruokavalioiden kanssa! Tunnelmia kirjattiin bussissa kouluvihkoon:

- Näytelmä oli tosi hyvä! Burgerit oli tosi hyviä!

- Näytelmän jälkeen otettiin yhteiskuvia näyttelijöiden kanssa.

- Esitys oli hauska. Eepinen sininen pupu teki dabin. Se oli hauska näytelmä.

Teatteriesitys oli Spoken Word Theatren tekemä moderni versio tutusta sadusta. Toinen päähenkilö tunnustettiin Pikku Kakkosen juontajaksi! Oppilaiden kielitaito riitti hyvin tarinan seuraamiseen, ja yleinen mielipide oli: "Hyvä!" Lempihahmo oli Piparkakkumies, Gingerbread Man. Opettajatkin nauttivat esityksestä, ja saimme hienoja ideoita koulumme pukuvarastoa varten. Paluumatka eväineen oli hiljaisempi kuin tulomatka, ja vastassa olleet vanhemmat saivat väsyneet mutta tyytyväiset lapset kotiin noin klo 22.30.



Erasmus+ Back to School Life -kouluvierailu Jyväskylässä

18.–24. helmikuuta Jyväskylän normaalikoulu emännöi projektivierailua, johon osallistui sekä opettajia että oppilaita projektin partnerimaista. Vieraita oli yhteensä 25. Vierailun teemana oli "Learning outside by playing". Viikon aikana vieraat seurasivat koulun arkea sekä tutustuivat eri oppimisympäristöihin.

Vieraat saapuivat lauantai-iltana ja oppilaat majoittuivat isäntäperheisiin. Sunnuntaina pääsimme käyttämään yläkoulun tiloja Finnish cuisine -teeman puitteissa: leivoimme korvapuusteja ja nautimme porojauheliuhakeittoa. Kukin maa sai rakentaa yläkoululaisten iloksi lumiukot pihaan. Iltapäivällä suuntasimme vierailulle Harjun luontomuseoon, missä vieraat pääsivät tutustumaan Suomen eläimistöön. Opettajille järjestyi vielä illalla mahdollisuus saunomiseen sekä tutustumiseen Harvian saunanäyttelyyn Muuramessa.

Ensimmäisenä koulupäivänä vieraat tutustuivat kouluunne, ja yhdeksältä alkaneessa koulukokouksessa vieraat pääsivät itse esittäytymään. 3a-luokka esitti satunäytelmän englanniksi, kuorot lauloivat ja 5c-luokka esitteli suomen kielen koukeroita. Iltaohjelmassa oli talvilajeja Laajavuoren Hiihtomaassa.



Tiistain teemana oli urheilu. Koulun kentällä ja sen läheisyydessä vietettiin projektin mini-olympialaisia aamupäivän ajan. Aurinkokin oli mukana, kun iltapäivällä valloitimme Jyväsjärven retkiluistinradan kävellen, suksilla, luistimilla ja potkukelkkaillen. Illan kruunasi JYP–HPK -jäähkiekko-ottelu jäähallilla.

Keskiviikkona norssilaiset esittelivät Tämä toimii! -kilpailutöitä. Päivän teema oli kädentaidot. Vieraat pääsivät itse kokeilemaan erilaisia käsitöitä työpajoissa. Oppilaat

haastattelivat toisiaan, ja samalla aloitettiin henkilökuvauksien kirjoittamistehtävä. Opettajat pitivät projektikokousta ja sopivat kevään ja tulevan syksyn tapahtumista. Koulut tai luokat lupautuivat mm. järjestämään elokuvatapahtuman, vierailemaan vanhainkodissa, pitämään taidenäyttelyä, pitämään kirjapiiriä ja shakkikilpailun. Koulupäivä päättyi kuorojen minikonserttiin.

Torstaiamupäivällä Erasmus+ -joukko vieraili Ruusupuistossa ja Agoralla ja pohdiskeli omaa ajanhallintaansa ja omien tavoitteidensa asettamista Heidi Mouhun luennoilla. Lounaan jälkeen oli vuorossa tutustuminen yliopiston fysiikan ja kemian laitoksiin Ylistönmäellä. Illalla pöydät notkuivat kaikenmaalaisia herkkuja, kun vietimme läksiäisnyttikestejä koulun ruokalassa Amandassa. Perjantaina oli lähdön aika – seuraava tapaaminen sovittiin toukokuulle Romaniaan.

Opettajien projektivierailulla Romaniassa 9.–13. toukokuuta Norssia edustivat Heidi Mouhu ja projektikoordinaattori Mari Kalaja.



Kerhotoiminta alakoulussa



Kerhotoiminnan tehtävänä on tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä sekä tarjota oppilaille mahdollisuuksia tutustua erilaisiin harrastuksiin. Tavoitteena on lisätä harrastuneisuutta sekä tuottaa yhdessä tekemisen, osaamisen, onnistumisen ja ilon kokemuksia.

Alakoulussa järjestettiin lukuvuoden aikana 18 erilaista kerhoa, ja niihin osallistui yhteensä yli 270 oppilasta. Oppilaiden kerhotoiveita kartoitettiin edellisenä keväänä. Suurin kerho oli pienten kuoro, johon osallistui peräti 55 laulajaa. Kerhojen pitäjinä toimivat mm. opettajat, opetusharjoittelijat tai muut yhteistyökumppanit. Suosituimpia kerhoja kuorojen ohella olivat koodaus-, iPad- ja taitotekniikkakerhot.

Tänä lukuvuonna koulussamme olivat seuraavat kerhot: pienten kuoro, isojen kuoro, poikakuoro, iPad-kerho, koodauskerhot, taitotekniikkakerhot, ranskan kerho, saksan kerho, teknisen työn kerho, shakkikerho, Maistiaisia maailmalta -kerho, kuvataidekerho, opaskerho, kehotietoisuuskerho, kokkikerhot, Kokataan yhdessä -kerhot, ilmaisutaitokerho ja bändikerho. Liikunnallisiin harrastuksiin oppilaille oli mahdollisuus tutustua Liikkuva koulu -hankkeen kautta.

Taitotekniikkakerhossa taiteillaan tekniikan avulla



Toppuluokkalaisten taitotekniikkakerhossa taito- ja taideaineita yhdistetään TVT-taitojen harjoitteluun. Kerhossa musisoidaan, tehdään kädentöitä, taiteillaan ja liikutaan tekniikkaa ja eri sovelluksia hyödyntäen. Kerholaiset ovat muun muassa askarrelleet, videoineet, opetelleet liikunnallisia temppuja, valokuvanneet, maalanneet, marmoroineet, soittaneet ja laulaneet sekä tanssineet ohjelmoitujen robottien ja oman musiikin tahtiin. IPadien avulla etsitään tietoa, tutkitaan eri projekteissa tarvittavia materiaaleja, ohjeita ja asioita, sekä hyödynnetään erilaisia sovelluksia. Kerhossa tehdään usein pari- ja ryhmätöitä. Jokainen kerholainen kokoaa lisäksi omaa sähköistä kirjaansa, johon tallennetaan kuvaamalla, kirjoittamalla, äänittämällä ja videoimalla kaikki tehdyt työt.

Kerho on ollut niin suosittu, että osallistujat jaettiin kahteen ryhmään. Ohjaajana on toiminut Susanne Roos. Välillä kerhossa on ollut myös opiskelijoita mukana. Keväällä koko porukalla yhteistyössä koulun kuorojen kanssa valmistettiin avaruustemainen esitys, johon taitotekniikkakerholaiset tekivät musisoinnin lisäksi rekvisiittaa.

Maistiaisia maailmalta -kerho



Ranskan kerhossa oppilaat pääsivät tutustumaan ranskan kieleen ja kulttuuriin.

Opaskerhossa koulutetut viides- ja kuudesluokkalaiset kouluoppaat ovat valmiita esittelemään kouluamme vieraille ja kertomaan sen toiminnoista suomeksi tai englanniksi.

Kolmas–kuudesluokkalaisille tarjottiin kerhotoiminnan puitteissa mahdollisuutta tutustua eri maihin ja niiden makumaailmaan kansainvälisyys- ja kulttuuriasioita esittelevässä Maistiaisia maailmalta -kerhossa. Kerhossa tutustuttiin eri maihin ja niiden tapoihin ja kokkaailtiin OKL:n ulkomaalaisopiskelijoiden johdolla. Kokkaamisen lomassa leikimme, lauloimme, tanssimme, harjoittelimme eri kieliä ja ennen kaikkea pääsimme kokeilemaan kielitaitoamme käytännössä kerhonvetäjä Mari Kalajan opastuksella.

Kielivalintakerho toisen vuosiluokan oppilaille esitteli koulussamme valittavana olevia kieliä leikkien ja mukavan touhуamisen avulla.



Kehotietoisuuskerho 4–6-luokkalaisille



Liikunnan lehtori Eeva Luukkonen toteutti yhdessä tanssitaiteen maisteri, pilates- ja joogaohjaaja Saija Tesolinin kanssa kolmen kuukauden mittaisen kehotietoisuutta harjoittavan kokeilun koulun kerhossa. Liikunnan perusopetuksen opetussuunnitelmassa (2014) korostetaan aiempaa vahvemmin liikuntaa hyvinvointioppiaineena ja kehollisuuden merkitystä osana liikuntakasvatusta. Oman kehon ja tunteiden havainnoimisen lisäksi uudessa opetussuunnitelmassa koululiikunnan edellytetään tukevan myös tunteiden tunnistamista ja niiden säätelämisen taitoja.

Kehotietoisuuskerhossa tähdättiin oppilaiden hyvinvoinnin lisäämiseen harjaannuttamalla kehotietoisuutta. Lisääntyneen kehotietoisuuden kautta syvennettiin ymmärrystä omasta kehosta ja itsestä. Kehotietoisuuden tiedetään olevan yhteydessä itse-tuntemukseen ja tunnetaitoihin.

Koulupäivän aikana oppilaat saavat paljon aistiärsykeitä. Tähän ärsyketulvaan kehotietoisuuskerho tarjosi vastapainoa. Kerhossa huomio käännettiin sisäänpäin omia tuntemuksia ja aistimuksia kohti. Kehoaistin kautta ihminen tuntee asentonsa, liikkeensä ja sen, miltä kehossa tuntuu. Kehon sisäaistin avulla tunnetaan, miten painovoima vaikuttaa asentoon, liikkeeseen, kehon tuntemuksiin – missä tuntuu jännitystä, missä rentoutta, miten hengitys virtaa. Kehotietoisuuskerhossa harjaannutettiin

kehoaistia ja luotiin edellytyksiä kehittyä herkemmäksi oman kehon kuuntelijaksi. Kerhossa pyrittiin siis syventämään ymmärrystä omasta kehosta ja itsestä. Keskityneen ja levollisen kehotyöskentelyn tiedetään tasapainottavan myös autonomisen hermoston toimintaa.

Miten kehotietoisuutta harjoitettiin?

Kehotietoisuutta harjoitettiin holististen kehonhuoltomenetelmien, kuten pilates- ja jooga-tyyppisten harjoitusten sekä luovan liikunnan avulla. Holistista kehonhuoltoharjoittelua voidaan luonnehtia rauhalliseksi, keskittyneeksi, tiedostavaksi sekä yleensä hengityksen ja liikkeen yhdistäväksi työskentelyksi. Tällaisessa harjoittelussa hyödynnetään kehon sisäistä kokemusta, kehoainin välittämää kinesteettistä tietoisuutta.

Kehotyöskentelyssä tehtiin havaintoja omasta kehosta uteliaasti ja hyväksyvästi. Opettaja teki kysymyksiä kehollisista tuntemuksista ja ohjasi kysymysten avulla oppilaat keskittymään erityisesti siihen, miltä liike tuntui. Huomiota ei niinkään kohdistettu siihen, miltä liike näytti. Ohjeistuksissa hyödynnettiin myös mielikuvia. Niiden avulla vahvistettiin kehoainin kautta koettua tunnetta asennosta tai liikkeestä. Kehoaistin kautta saatu tuntemus lisää yleensä luottamusta omiin tuntemuksiin liikkeen tuottamisessa.

Kehotyöskentelyssä hyödynnettiin kosketuksen voimaa. Harjoituksissa syvennyttiin kosketuksen laatuihin ja tapoihin koskettaa. Samoin kuin on mahdollista kehittää verbaalista itseilmaisua, on myös mahdollista kehittää ”kosketuksen sanavarastoa” ja sensorista herkkyyttä. Kehotietoisuuskerho tarjosi turvallisen ympäristön harjoitella ja kehittää koskettamisen ja kosketettavaksi tuleminen taitoja.

Oppilaiden kokemukset kerhosta

Oppilaiden tunteita ja olotilaa tutkittiin säännöllisesti sekä ennen kerhotunteja että niiden jälkeen tunnesääkartan ja vapaiden kommenttien avulla. Tunnesääkartassa oli nimettynä kymmenen erilaista olotilaa, joista lasten oli mahdollista ympyröidä muutama, jotka vastasivat parhaiten senhetkistä kokemusta. Tulosten perusteella oppilaat kokivat kerhotunnit mielialaa kohottavina, rentouttavina ja rauhallisuutta lisäävinä. Vapaisissa vastauksissa oppilaat kommentoivat kerhoa mm. näin:

Tunnin jälkeen rento olo, jee!

Tunti oli kiva. ☺

Oli tosi kiva tunti, kaverin selkä oli lämmin.

Rauhallinen olo

Löysin kaverin lapaluut.

Lopun kävely oli kiva.

Oli hauskaa kävellä silmät kiinni.

Mieleen jäi lapaluut ja niiden asennot.

Mieleen jäi venytys.

Lankutus meni hyvin ja parin kanssa oli kiva tehdä töitä.

Tuli ihana olo tämän kerhon jälkeen. ☺

Parannuin tasapainossa.

Tuntui epämiellyttävälle pitää kättä rintakehässä.

Opin tietämään, missä hengitys tuntuu.

Kiva, kun saan oppia kaikkee uutta.

Kiva, kun saa oppia kaikkee kehosta.

Rauhassa tekeminen oli rentouttavaa.

“Ylös, ulos ja lenkille!” – Norssi on liikkuva koulu



Useiden tutkimusten mukaan ekaluokkalaiset lapset ovat entistä kömpelömpiä motorisilta taidoiltaan. Ylipäätään huolestuttavaa on, että kouluikäisten ja nuorempienkin lasten liikunta on liian vähäistä. Liikkumaton elämäntapa lapsuudessa voi ennustaa tuki- ja liikuntaelinongelmia myöhemmällä iällä. 7–18-vuotiaiden liikuntasuositus on vähintään kolme tuntia päivässä. Opetus- ja kulttuuriministeriön kärkihanke tuo tunnin liikuntaa jokaisen peruskoululaisen päivään. Liikuntatunteja ei tule lisää, vaan liikkumista pyritään lisäämään muilla oppitunneilla ja välitunneilla. Tavoitteena on innostaa ja kannustaa lisäämään liikuntaa arkeen. Perinteisesti koulussa on istuttu pitkää päivää. Nykyään tiedetään kuitenkin jatkuvan istumisen haitat ja myös koulu- maailmassa reagoidaan siihen.

Norssi pääsi elokuussa 2017 mukaan valtion kärkihankkeeseen ja sai rahoitusta koulupäivän liikunnallistamiseen. Liikunnan lisäämistä ja istumisen katkaisemista on toteutettu erilaisilla toiminnallisilla oppimistavoilla ja huomattu, että istumista saa vähennettyä pienilläkin konsteilla. Oppitunteja on esimerkiksi pidetty lähimetsässä ja työskentelypaikkaa oppitunnin aikana on välillä vaihdettu. Matematiikan tunnilla oppilaat ovat mitanneet omia juoksu-, hyppy- ja heittotuloksiaan, arvioineet juoksemaansa aikaa ja pyrkineet mahdollisimman samaan aikaan toistettaessa juoksu. Ympäristötiedon tunnilla oppilaat ovat tutkineet erilaisia ilmiöitä, kuten nopeutta, kiih-

tyvyyttä, ponnistusvoimaa ja reaktionopeutta omista ja kaverin suorituksista. Osassa luokista käytettiin viikon ajan askelmittareita ja kerättiin askelmäärät päivittäin taulukkoon. Eniten askeleita saanut luokka palkittiin.

Liikkuva koulu -toimintaan on kuulunut lukuvuoden aikana erilaiset liikuntatapah-
tumat. Vierailimme Jyväskylän tanssiopistolla, jossa oppilaat saivat kokeilla ammat-
titanssinopettajien johdolla valitsemaansa tanssilajia (baletti, jazz/nykytanssi, street
dance ja break dance). Tammikuussa osallistuimme Happeen koululaiskiertueeseen
ja toukokuussa Keski-Suomen palloliiton Kaikki pelissä -turnaukseen. Suosituksi
osoittautui myös Norssin juhlaraton, jonka juoksi kampuksen kentällä lukuvuo-
den aikana reilusti toista sataa norssilaista. Maratoonarit palkittiin Syyllisissä koko
koulun yhteisessä tilaisuudessa uimahallin lahjakortilla ja SOS-lapsikylä hyvänteke-
väisyysjuomapullolla kunniakirjan ja aplodien kera.

Koulun tärkeimpiä tehtäviä on oppilaan kasvun tukeminen. Koulumme yhteinen
laaja-alainen teema kevätlukukaudella on ollut Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
(L3). Tähän kuuluvat liikunta ja fyysisestä terveydestä ja kunnosta huolehtiminen.
Oppilaita on kannustettu huolehtimaan itsestään, lisäämään omaa hyvinvointia ja
ymmärtämään, että jokainen vaikuttaa toiminnallaan niin omaan kuin toistenkin hy-
vinvointiin, terveyteen ja jaksamiseen. Kouluna haluamme tukea liikkuvaa elämänta-
paa, ja siksi Liikkuva koulu -ideologian on tarkoitus kuulua norssilaisten kouluarkeen
jatkossakin.



Kilpailutoiminta

Norssin alakoululaisia urheilukilpailuissa

Koulumme oppilaat ovat osallistuneet seuraaviin koulujenvälisiin urheilukilpailuihin: yleisurheilukilpailut 22.9.2016, uintikilpailut 9.11.2016, sulkapallokilpailut 15.3.2017, jääpalloturnaukset 8.2. (5.–6.lk) ja 17.2.2017 (3.–4. lk.) ja kaukalopalloturnaus 10.3.2017 (3.–4. lk.).

Yleisurheilukilpailuissa Mimosa Teerijoki nappasi kultamitalin korkeushypyssä. Hopeisen mitalin saivat kuulantyönnössä Juho Hyppönen ja keihäänheitossa Mimosa Teerijoki. Pronssimitaleja saivat Rafael Pihlman ja Samuel Ratala kuulantyönnössä, Atte Peltola 60 metrin juoksussa sekä Eevi Paakkari, Benjamin Manninen ja Sisu Sorri 1000 metrin juoksussa.



Siiri Streng, Ida Ikkala ja Noora Mustikkamaa odottamassa oman eränsä alkamista.

Uintijoukkue osallistui uintikisoihin menestyksekkäästi. Nea Parkatti voitti kultaa lisenssiuimareiden sarjassa 50 metrin vapaauintissa. Sisu Sorri sai samalta matkalta lisenssiuimareiden sarjassa pronssia. Daniel Damljanovic sai pronssimitalin koululaisuimareiden sarjassa 50 metrin vapaauintissa.

Sulkapallokilpailuissa 1. luokan oppilas Kaarlo Kurjenniemi saavutti kolmannen sijan 3.–4.-luokkalaisten sarjassa.

Koulun joukkueet osallistuivat keväällä Jyväskylän koulujenväliseen jääpalloturnaukseen ja kaukalopalloturnaukseen. Jääpallossa oli omat sarjat 3.–4.-luokkalaisten ja 5.–6.-luokkalaisten joukkue edusti koulua hienosti, ja ainoat tappiot alkulohkossa tulivat finaalissa pelanneille joukkueille. 3.–4.-luokkalaisten joukkue voitti omassa turnauksessaan hienosti pronssia. Sama joukkue osallistui myös kaukalopalloturnaukseen. Norssin joukkue voitti turnauksen ja varmisti kolmannella kiinnityksellä kiertopalkinnon pysyvästi koululle.



Joukkueissa pelasivat seuraavat oppilaat: Ruotsalainen Elias 3b, Rafael Pihlman 3a, Toivanen Taavi 3a, Sinivuori Eelis 3b, Kontinen Mikael 4a, Niemelä Kalle 4b, Lehtovuori Julius 4b, Ida Viitanen 4b, Könkkölä Pekka 4c, Pohjonen Kalle 4c, Aartolahti Toivo 5b, Lindholm Jaakko 5b, Ahonen Sebastian 5c, Liljavirta Lauri 5c, Pellinen Leevi 5c, Pellinen Lenni 5c, Ratala Samuel 5c, Kollanen Topias 6a, Toivanen Titus 6a, Karppinen Veeti 6b, Pernu Roope 6b, Koivula Hugo 6b, Koskinen Oliver 6c, Laine Aarni 6c ja Manninen Benjamin 6c.



PERUSKOULUN
KOULUVUOSI: YLÄKOULU

9b:n leirikoulu Vierumäellä

9b:n leirikoulu suuntautui alkusyksyllä Vierumäen Urheiluopiston kauniisiin maisemiin. Leirikoulupäivinä 7.-9.9. sääkin suosi – aurinko paistoi ja kirkakoista öistä huolimatta päivät olivat lämpimiä ja poutaisia.

Leirikouluohjelma oli – kuten kohteesta arvata saattaa – hyvin liikuntapainotteinen. Jo ensimmäisenä aamupäivänä pääsimme pelaamaan vauhdikasta kaupunkisotaa ja kinballia, Iltapäivällä oli vuorossa enemmänkin keskittymistä ja tarkkaavaisuutta vaativaa jousiammuntaa. Ilta-aktiviteetteja järjestimme itse kipeilytelineillä ja palloilukentillä pelaten ja leikkien.

Seuraava päivä aloitettiin ketteryyttä vaativilla boulderoinnilla ja sirkustelulla, joiden jälkeen siirryimme parkourin pariin. Iltapäivä meni palloilulajien, beach volleyn ja tenniksen, parissa. Ilta-aktiviteettina oli jääkiekon seuraamista televisiosta, ja loppuillasta järjestimme vielä asuntolan kerhuhuoneella tietokilpailun, jonka aiheena oli triviaalitieto luokkakavereista.

Viimeisenä leirikouluamuna pelasimme vielä taivaspalloa, intercrossia ja pesäpalloa. Lähtiäisiksi syötiin maittava ja runsas lounas. Ruoka olikin koko leirikoulun ajan hyvää ja sitä oli riittävästi. Myös muut puitteet, majoitustilat ja ennen kaikkea oman luokkalaisten seura olivat erinomaisia. Kotiin lähti perjantaina puolenpäivän aikaan hieman väsynyt mutta onnellinen 9b:n joukkue.



Viimeisen leirikouluamun ilmeitä

Saksan opiskelua Autobahn-tietokonepelillä

Saksan motivointipeli Inssiajo Autobahnilla järjestettiin yläkoulun kielivalintojaan pohtiville seitsemäsluokkalaisille 25.10.2016. Inssiajo Autobahnilla on opettava ja vuorovaikutteinen etappipeli, jota ohjaavat saksaa äidinkielenään puhuvat henkilöt. Se motivoi koululaisia antaen heille paljon vaikutteita ja faktoja saksankielisistä maista, niiden kulttuurista ja tuotteista tavoitteena innostaa heitä opiskelemaan saksaa vieraana kielenä koulussa. Pelissä nuoret lähtevät matkalle saksalaisiin kaupunkeihin; jokainen kaupunki on etappi, jossa käymällä osallistujat varmistavat leiman ainutlaatuisen matkamuistonsa, ”inssiajomatkakassiin”. Tietokoneohjelma laskee yhteen matkalla kuljetut kilometrit ja näyttää, missä päin Saksaa kaupungit sijaitsevat ja mitä reittiä oppilaat ovat kulkeneet. Kiitokset Helsingin Goethe-Instituutin väelle hyvästä yhteistyöstä ja hauska saksankielisestä iltapäivästä.



Rap-huumaa ruotsin tunneilla

Marraskuun lopussa koulussamme vieraili Svenska nu -verkoston tukemana rap-muusikko Jesse P, joka piti työpajan kolmelle yläkoulu- ja yhdelle lukioyhmälle. Työpajoissa nuoret tekivät ruotsiksi omia räppejään, jotka työpajan päätteeksi esitettiin muulle ryhmälle. Jesse P yllättyi huomattessaan, että hänellä oli Norssissa hyvin omistautuneita faneja. Työpajojen päätteeksi hän sai jakaa nimikirjoituksia, halauksia ja osallistua selfie-kuviin.



Seiskaluokkalaiset idolinsa kanssa yhteiskuvassa



Kaapo, Ossi ja Ilmari esittämässä omaa räppiään

Suomi 100 vuotta, poliitikot vierailulla Normaalikoululla



Peruskoululaiset isännöimässä poliitikkoja. Ylhäällä vasemmalta oikealle Sonia Koskela 9a, Selma Kiuru 9a ja Juuso Seuri 9c. Poliitikot alhaalla vasemmalta oikealle Jonna Purojärvi Piraattipuolue, Petri Honkonen Keskusta ja Susanna Huovinen SDP.

17.1.2017 saimme koulullemme vieraaksi kolme keskisuomalaista poliitikkoa. Poliitikot olivat Piraattipuolueen Jonna Purojärvi, SDP:n Susanna Huovinen ja Suomen Keskustan Petri Honkonen. Poliitikot osallistuivat paneeliin, joka oli suurimmaksi osaksi Normaalikoulun 9c-luokan järjestämä. Paneelin puheenjohtajina toimivat Selma Kiuru 9a-luokalta ja Juuso Seuri 9c-luokalta.

Paneeli alkoi lämmittelyaiheella, joka koski äänioikeutta. Kysymys oli, pitäisikö 16-vuotiailla olla äänioikeus kunnallisvaaleissa. Paneelissa kysyttiin ensin yleisön mielipidettä, ja vasta sitten kuunneltiin poliitikkoja. Yleisön mielestä äänioikeuden ikärajaa ei pitäisi laskea. Kaikki poliitikot olivat eri mieltä. Heidän mukaansa olisi hyvä, jos nuoret saisivat vaikuttaa asioihin.

Lämmittelyaiheesta siirryttiin ensimmäiseen varsinaiseen aiheeseen, joka oli koulu. Ensimmäinen kysymys koski sukupuolijaottelua liikunnassa ja sitä, pitäisikö suku-

puolijoukkueiden sijalle tulla esimerkiksi joukkuepeleihin ja rytmiseen liikuntaan painotuvat ryhmät, joista oppilas saisi itse valita. SDP:n Susanna Huovinen halusi kuulla nuorten mielipiteen asiasta, ja äänestyksessä enemmistö oli sukupuolijoukkueiden poistamisen kannalla. Poliitikkojen mielestä eri ryhmiä pitäisi olla aktiivisuuden ja mieltymysten mukaan, mikä todennäköisesti helpottaisi myös tuntien suunnittelua.

Toinen kysymys koski pakkoruotsin opiskelua. Yleisöäänestyksessä äännet jakautuivat tasaisesti, mistä poliitikot olivat yllättyneitä, sillä he olivat odottaneet suuren osan kannattavan pakkoruotsin poistoa. Keskustan ja SDP:n edustajat olivat pakkoruotsin opiskelun kannalla. SDP:n Susanna Huovinen vetosi siihen, että Suomi on kaksikielinen maa, ja siksi jonkintasoinen perusopetus kielestä pitäisi jatkua. Piraattipuolueen Jonna Purojärven mielestä pakkoruotsin opiskelu voitaisiin lopettaa, mutta kielten opiskeluun varattu tuntimäärä säilytettäisiin ennallaan.

Kolmas kysymys koski koulutukseen käytettävän rahan leikkaamista. Keskustan Petri Honkonen sanoi, että leikkauksilla yritetään vähentää Suomen velkaantumista. Piraattipuolueen ja SDP:n edustajat olivat eri mieltä asiasta ja uskoivat, että saman summan saisi leikattua muualtakin. Heidän mielestään koulutuksesta ei pitäisi säästää.

Erityisen kiivasta keskustelua herätti kysymys, saako opettaja takavarikoida oppilaan kännykän, jos se häiritsee opiskelua. Yleisöltä kysyttiin taas mielipidettä, ja suurimman osan mielestä opettaja ei saisi takavarikoida oppilaan omaisuutta. Keskustan ja SDP:n edustajien mukaan koulussa ollaan oppimista eikä puhelimen käyttöä varten, joten tarpeen tullen opettaja saisi takavarikoida kännykän. Sen sijaan Piraattipuolueen Jonna Purojärven mukaan opettaja ei saisi takavarikoida puhelinta. Erään lukion opiskelijan mukaan opiskelijalla pitäisi olla vastuu siitä, opiskeleeko hän vai ei. Lisäksi hän myös vetosi siihen, että jos opettaja alkaa takavarikoimaan oppilaan kännykkää, hän keskeyttää opetuksen, jolloin koko luokan opiskelu häiriintyy. Opiskelijan kommentista huolimatta Keskustan ja SDP:n edustajat olivat vankasti sitä mieltä, että opettaja saa takavarikoida laitteen.

Paneelin toinen aihe käsitteli radikalisoitumista. Poliitikot kokivat aiheen erittäin monimutkaiseksi ja jopa vaikeaksi. Poliitikoilta kysyttiin mielipidettä, pitäisikö opettajilla olla oikeus ilmoittaa poliisille, jos epäilee oppilaan radikalisoitumista. Susanna Huovisen mielestä opettajalla pitäisi olla oikeus ilmoittaa viranomaisille oppilaan vaarallisuudesta. Toisaalta hänen mielestään tämä saattaa siirtää opettajalle liikaa vastuuta. Jonna Purojärven mukaan opettajan oikeus kertoa poliisille radikalisoitumisesta tuhoaa täysin opettajan ja oppilaan välisen luottamuksen.

Kolmantena ja viimeisenä aiheena oli turvallisuuspolitiikka. Aiheen ensimmäisenä kysymyksenä kysyttiin, miten Yhdysvaltojen uusi presidentti Donald Trump vaikuttaa Suomen ulkomaankauppaan. Susanna Huovisen mukaan aluksi Yhdysvallat ei vaikuta Suomeen mitenkään, mutta myöhemmin vaikutukset ulottuvat varmasti koko Eurooppaan. Huovinen nosti esille Trumpin näkemykset siitä, että Yhdysvallat alkaisi verottaa erityisen rankasti yrityksiä, joilla on toimintoja muualla kuin Yhdysvalloissa. Tämä voisi vaikuttaa Suomen ulkomaankauppaan negatiivisesti. Poliitikot keskustelivat myös taloustieteilijöiden arvailuista, joiden mukaan uusi presidentti voisi jopa elvyttää Suomen taloutta. Tämän näkökannan toteutuminen kuitenkin todettiin olevan epätodennäköistä. Poliitikkojen mielestä Suomi pienenä valtiona ei pysty vaikuttamaan Yhdysvaltoihin, vaan EU:n pitäisi alkaa tehdä enemmän yhteistyötä Yhdysvaltojen kanssa.

Viimeiset kysymykset koskivat asevelvollisuutta. Ensiksi kysyttiin, pitäisikö nykyistä asevelvollisuusjärjestelmää muuttaa. Yleisön mielestä nykyinen järjestelmä toimii hyvin, eikä muutoksiin ole tarvetta. Myös keskustan ja SDP:n edustajat olivat tätä mieltä. Piraattipuolueen Jonna Purojärven mielestä asevelvollisuus pitäisi lakkauttaa, mutta kaikkien pitäisi osallistua kutsuntoihin sukupuolesta riippumatta. Piraattipuolue korostaa asevelvollisuuden vapaaehtoisuutta mutta haluaa kuitenkin mahdollisimman monen suorittavan sen. Susanna Huovinen ei kuitenkaan usko vapaaehtoisuuteen eikä palkka-armeijaan.

Jatkokysymyksenä kysyttiin, pitäisikö naisillakin olla asevelvollisuus. Petri Honkosen mukaan tämä vaatisi paljon nykyistä enemmän resursseja. Hän esitti, että naiset voisivat osallistua kutsuntoihin, jolloin heille voitaisiin markkinoida asevelvollisuutta. Susanna Huovinen oli samaa mieltä Honkosen kanssa. Jonna Purojärvi sanoi, että hänellä ei ole paljon kommentoitavaa, sillä puolue kannattaa asevelvollisuuden lakkauttamista. ”Jos on oltava pakollinen asevelvollisuus, on sen kosketettava jotenkin myös naisia. Edes sitten sen verran, että he kävisivät kutsunnoissa”, Jonna Purojärvi kommentoi vedoten yhdenvertaisuuteen.

Lopuksi kysyttiin, oliko poliitikoilla vielä jotain sanottavaa koulumme oppilaille. Poliitikot kannustivat kuulijoita äänestämään ja korostivat äänestämisen tärkeyttä. Keskustan Petri Honkonen päätti paneelin sanoihin: ”Viime aikoina nukkuva puolue on ollut suurin puolue.”



Vaalivuosi lisäsi kiinnostusta politiikkaan. Pääosin 9c:n järjestämä tapahtuma veti Normaalikoulun auditorion täyteen

Teksti: Ilari Ristikankare 9a

Kuvat: Aki Häkkinen ja Manu Koivisto 9c

9d ja 9e leirikoulussa Piispalassa

9d ja 9e -luokat päättivät toteuttaa leirikoulun yhdessä. Näin saatiin matka- ja majoituskulut minimoitua, ja isommalla porukalla oli kiva muodostaa erilaisia harrastusryhmiä. Leirikoulu pidettiin 18.–20. tammikuuta Piispalan leirikeskuksessa Kannonkoskella.

Oppilaat saivat valita ohjelman sisällöt erilaisista toimintavaihtoehtoista. Kolmen päivän aikana ehdittiin harrastaa jousi- ja tarkkuusammuntaa, lumikenkäilyä, uintia, luistelua sekä keilailua. Pulkkamäessäkin tuntui vauhtia riittävän. Ahkerassa käytössä olivat vapaa-ajalla myös kuntosali ja palloiluhalli. Illalla lämmitettiin ranta-aunat ja rohkeimmat kävivät uimassa avannossa. Viimeisen päivän aktiviteettina oli oman leiripaidan suunnittelu ja painanta. Tästä jäi kiva muisto kotiin vietäväksi.

Kovasti kehuttiin oppilaita poikkeuksellisen hyvin käyttäytyviksi. Oli ilo olla talvisella reissulla mukavien nuorten kanssa.



Pulkkamäessä: Sanni Lampi, Sofia Laakso ja Saara Lavonen, taustalla Juho Saikkonen ja Arttu Hirsilä 9d

Tähtitieteen valinnaiskurssin vierailu Nyrölään

Kuluneena lukuvuonna yläkoulun 8.- ja 9.-luokkalaisista syntyi kaksi valinnaiskurssin ryhmää. Kurssin kohokohtana oli 7.2.2017 tehty yhteisretki Nyrölän Kallioplanetaarioon ja tähtitorniin. Mukana oli 34 oppilasta. Retki oli toteutettava tietysti ilta-aikaan, ja onneksi lopulta löytyi tarpeeksi pilvetön ilta.

Oppilaat pääsivät katsomaan Kallioplanetaarioon 3D-esitystä mustista aukoista ja tähtitorneille tutkimaan taivaalla näkyviä kohteita, mm. planeettoja, kuita, tähtiä ja tähtisumuja, pienemmissä ryhmissä. Opastusta tähtitaivaan tarkkailuun saimme tähtitieteelliseltä yhdistykseltä Siriukselta.

Dokkino: yhdessä! –elokuvaverstas

DOKKINO: Yhdessä! -verstaissa koululaiset eri puolilta Suomea toteuttivat vuoden 2016 aikana yhteensä 50 lyhytdokumenttielokuvaa, jotka sekä toimivat ajankuvana että avaavat nuorten näkemyksiä suomalaisesta yhteiskunnasta. 11–16-vuotiaiden tekijöiden itse alusta loppuun saakka toteuttamat elokuvat tuovat esiin nuorten ääniä osana virallista Suomi 100 -ohjelmaa.

Normaalikoulun 8b-luokka valittiin tekemänsä hakemuksen ja näytevideon perusteella DOKKINON kaksipäiväiseen dokumenttielokuvaverstaaseen. Tämä tarkoitti kahta kokonaista työpäivää elokuvanteon merkeissä ammattilaisten johdolla omalla koululla lokakuun alussa. Elokuvat pääsivät levitykseen koko maahan DOKKINON näytäntökierrokselle ja Jyväskylässä lyhytelokuvia katsottiin näytöksessä Elokuvateatteri Fantasian suurelta kankaalta 8.2.2017.

Elokuvaverstaassa opittiin paljon elokuvateosta, dokumentin ja fiktion eroista sekä myös yhteistyön merkityksestä. Oli hienoa nähdä omat elokuvat suurelta kankaalta! Vaikka ne nyt näyttäisivät arkisilta tuotoksilta, ovat ne samalla historiankirjoitusta – viidenkymmenen vuoden päästä ne antavat elävän kuvan tämän päivän kasiluokkalaisen elämästä ja maailmankuvasta.

Jyväskylän normaalikoulun 8b -luokan dokumenttityöpajan tuloksena syntyi seuraavat kolme lyhytdokumenttia:

”Aika vapaasti” / Kare Kurjenniemi, Mirko Jurvanen, Marius Peltonen, Veikko Pyyhtinen, Ilmari Tverin

”Erilaisuus” / Viivi Hakkarainen, Silja Heikkilä, Saana Jokinen, Karin Kautto, Pirpa Laine, Amanda Neittaanmäki, Janette Nättinen, Ella Osara

”Joukkuehenki” / Atte Karonen, Kaapo Mähönen, Joel Pasanen, Ossi Saikkonen

Tuotokset tulevat nähtäville myös DOKKINON nettisivuille.



Kuva: 8b:n dokumenttielokuvaajat

Mahtavaa matematiikkaa yhdessä

Katsaus luokkien 7a ja 7f matematiikan opiskeluun lukuvuonna 2016–2017.





Geometriaa taitaen!



Kiitos mukana olleille: 7.a ja 7.f luokkien oppilaat, erityisopettajaopiskelijat, matematiikan opettajaopiskelijat ja kaikki muut.

Tukioppilastoiminta



Ystävänäpäivän tunnustustenjakoa

Tukioppilastoiminta toteutetaan koulussamme valinnaiskurssien muodossa – toiminnasta kiinnostuneet valitsevat tukioppilaskoulutuksen valinnaisiksi opinnoikseen. Kahden kurssin mittaiset opinnot jakautuvat neljään eri jaksoon kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla. Opinnoissa pyritään kehittämään itsetuntemusta sekä vuorovaikutus- ja esiintymistäitoja leikkien, pelaten ja yhdessä toimien. Tänä lukuvuonna tukioppilaiden ilmaisutaitoja vahvistettiin myös osuuskunta Kujeen improvisaatiotyöpajoissa.

Tukioppilaat suunnittelevat vuoden varrella tapahtumia ja tempauksia, joiden tarkoitus on parantaa kaikkien kouluviihtyvyyttä. Erityiseksi teemapäiväksi vuoden varrella on muodostunut helmikuinen ystävänäpäivä, jolloin yhdeksännen luokan tukioppilaat järjestävät teemaan liittyvää toimintaa ja välituntiaktiviteetteja. Tukioppilaat pyrkivät olemaan silminä ja korvina myös arjisissa välituntitilanteissa. Tavoitteena on, ettei kukaan jäisi yksin ja että sosiaalinen ilmapiiri olisi koulussa viihtyisä ja turvallinen. Tänä lukuvuonna ystävänäpäivänä tukioppilaat mm. järjestivät halipassikampanjan, buffetin sekä yleisöäänestyksiä, joiden perusteella nimettiin vuoden ”tyyppelijä”. Tukioppilaat toimivat myös ”ruusukuskeina” kuljettaen ystävänäpäivätervehdyksiä tilauksesta koulun väelle.

Tukioppilaiden tehtävänä on auttaa nuorempia oppilaita sopeutumaan kouluun. Kahdeksannen luokan tukioppilaat käyvät kertomassa 6.- ja 7.-luokkalaisille, millaista arki ja opiskelu yläkoulussa ovat. He pitävät 6.-luokkalaisille keväällä tutustumispäivän, jonka aikana kierretään tutustumassa taloon ja tutustutaan omaan ryhmään. Tukioppilaat osallistuvat myös toukokuussa tulevien yläkoululaisten ja heidän vanhempiansa yhteiseen iltaan. Syksyllä tukioppilaat ottavat vastaan uudet seiskaluokkalaiset tervetulojuhlan merkeissä. Perinteeksi on tullut järjestää se Harjulla raikkaassa ulkoilmassa pelaten ja leikkien.

Tukioppilaat koulutetaan myös vertaissovittelijoiksi. Vertaissovittelu on menetelmä, jolla pyritään pikaisesti ratkomaan oppilaiden välisiä pieniä erimielisyyksiä vertaissovittelijoiden tuella kaikkia osapuolia tasapuolisesti kuunnellen. Vertaissovittelun voi tarvittaessa tilata opettaja tai oppilas opettajan avustuksella.

Tukioppilaat ovat pyrkineet aktivoimaan koulun välitunti- ja toimintakulttuuria aktiivisempaan suuntaan mm. #MunLiike -kampanjan merkeissä. Tänä lukuvuonna olemme saaneet olla mukana myös Likesin Active Youth -hankkeessa, jonka tavoite on tarjota myönteisiä osallisuuden ja yhdessä liikkumisen kokemuksia. Hankkeen tavoitteena on lisäksi tukea koulun toimintakulttuurin muutosta aktiivisemmaksi tuomalla lisää liikettä koulupäiviin sekä vähentämällä istumisen määrää yläkouluisa. Hanketta tukee Opetus- ja kulttuuriministeriö ja sen yhteistyökumppaneita ovat Mannerheimin lastensuojeluliitto, Nuorten Akatemia, Liikkuva koulu sekä Jyväskylän kaupungin nuorisopalvelut ja tukioppilastoiminnasta vastaavat opettajat. Hankkeesta löytyy pieni, norssilla tehty esittely osoitteesta: <http://youtu.be/IqPt9EqYquc>.

Tukioppilaina ovat toimineet lukuvuonna 2015–2016 seuraavat oppilaat:

8a Suvi Heinänen, Jenna Kemppainen, Milo Mieskonen, Essi Oksanen ja Nuppu Toivanen

8b Viivi Hakkarainen, Saana Jokinen, Karin Kautto, Miida Liminka, Ella Osara ja Monica Ratinen

8c Noora Jokinen, Bertta Järvinen, Henriette Kasurinen, Son Lay Sajiang, Lauri Mikkonen, Ilse Niemi ja Katariina Toivanen

8d Elli Hård, Tiina Nissinen ja Mikael Taivassalo

8e Pinja Andlin, Aapeli Keilamaa, Veikko Niskanen, Peppi Palokangas ja Taneli Vainio

9a Juuli Korpinen, Inka Mutka, Pyry Puronaho ja Ilari Ristikankare

9b Matti Artimo, Kerttu Kontro, Riina Koskinen, Kaapo Liuha, Riikka Mervola ja Aino Viljanmaa

9c Pauliina Hyvönen, Otto Kalpio, Juuso Seuri, Miko Sirkka ja Jimi Suora

9d Sofia Laakso, Sanni Lampi ja Katrianna Puutio

9e Noora Leppänen, Ruusu-Maria Leppänen, Kare Pulkkinen ja Pauli Räsänen

Tukioppilasohjaajina ovat toimineet Kerttu Korhonen ja Mikko Lindeman.



Ruusulähettien postia

Klassikkoteoksen kohtaaminen kuunnelmaksi - tablettityöskentelyä 8a- ja 8b-luokassa

Osa äidinkielen ja tietotekniikan harjoittelijoista aloitti jo ennen joululomaa yhdessä suunnitella, miten kahdeksasluokkalaisten kanssa voitaisiin tutustua kirjallisuuden tyyliuuntiin tietotekniikan avulla. Samalla luotiin ajatus siitä, että romantiikan ja realismin ymmärtämiseen pureudutaan tehokkaasti, jotta niiden merkitys kirjallisuuden piirteinä oivalletaan, mutta työskentelyn perusteella laaditaan tuotos, joka tehdään luovalla tavalla. Tavoitteeksi asetettiin erityisesti se, että tietotekniikan perustaidot vahvistuisivat, uutta sovellusta kokeillaan reippaasti ja kokonaisuus muokataan yhteiselle alustalle Dropboxiin, jota hyödynnetään myös tulevaisuudessa äidinkielen tehtävissä.

Urakka alkoi heti talviloman jälkeen ja valmista saatiin kolmen viikon jälkeen; kukin pienryhmä oli opiskellut romantiikan ja realismin piirteet käyttäen tiedonhakua netistä ja oppikirjasta, käynyt yhteistä keskustelua piirteiden ilmenemisestä klassikkoteoksen katkelmassa, ideoinut oman käsikirjoituksen pienryhmän kuunnelmaa varten, tutustunut ilmaisiin sovelluksiin äänimaailman luomista varten, harjoitellut kuunnelmansa roolijakoineen ja tehosteäänineen valmiiksi ja lopulta myös saanut oman pienoiskuunnelmansa valmiiksi. Viimeisin vaihe pidettiin vielä koko projektin yhteisen arviointikeskustelun parissa, ja myös nämä äänitettiin yhteiselle alustalle, jossa jokaisella pienryhmällä on oma kansionsa. Kaikki materiaali tallettiin yhteiseen Dropboxiin.

Projekti onnistui mainiosti; alun innokkuus tosin laantui urakan edetessä, mutta tyylipiirteet opittiin ja kuunnelmat saatiin valmiiksi. Lisäksi hyödylliset taidot tavallimpien sovellusten käytössä vahvistuivat: tekstien kirjoittamisessa ja lähettämisessä, materiaalien laadinnassa ja niiden siirtämisessä, äänimaailman monipuolisessa käytämisessä ja ryhmätyöskentelyn vastuullisuudessa.

Äidinkielen harjoittelijat Laura Parviainen, Anni Rikkonen ja Tanja Tiuhonen

Tietotekniikan harjoittelijat Ville Rissanen ja Otto Örnmark

Äidinkielen opettaja Tuuli Murtorinne

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat opetusta eheyttäviä ja oppiaineiden yhteistyöhön perustuvia opiskelujaksoja. Uuden opetussuunnitelman mukaan (OPS2016) niiden toteuttamisessa huomioidaan mm. seuraavanlaisia periaatteita: paikallisuus, ajankohtaisuus, yhteiskunnallinen merkittävyys, oppilaiden kokemusmaailma ja mielenkiinnon kohteet, toiminnallisuus, eri ikäisten oppilaiden toimiminen yhdessä sekä koulun ulkopuolinen oppiminen.

Yläkoulussa käytössä olevan aineenopettajajärjestelmän haasteena on usein aikataulukysymyksistä johtuvat oppiainerajat. Kevään 2017 aikana aikatauluhaasteisiin vastattiin purkamalla kaikki lukujärjestykset kolmen aamupäivän aikana (20.2., 7.4. ja 29.5.). Lukiolaisten ollessa koeviikolla olivat yläkoulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamiseksi käytössä kaikki koulun tilat ja opettajat.

Opettajat jaettiin jo elokuussa kolmeen eri tiimiin (X,Y,Z), joissa kussakin oli kaikkien eri oppiaineiden edustajia. Kukin tiimi valmisteli yhden aamupäivän mittaisen monialaisen oppimiskokonaisuuden, joka tuli kevään aikana toteutettavaksi kolme kertaa, noin sadalle oppilaalle kerrallaan. Vastaavasti myös kaikki yläkoulun oppilaat oli jaoteltu kolmeen eri osastoon. Oppilaiden jaottelussa oli huomioitu eri ikäisten oppilaiden toimiminen yhdessä: jokaisessa osastossa oli oppilaita kaikilta luokka-asteilta.

Kevään monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemaksi oli sovittu “Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot”. Teema nousee uuden opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen tavoitteesta. Teeman ympärille oli kehitelty monipuolinen ja mielenkiintoinen kattaus erilaisia pajoja: hyvinvointianalyysia sykeväliseurannan avulla yhteistyössä First Beat -yrityksen kanssa, Escape room -pelejä vieraalla kielellä, selviytymistä sähkökatkon aikana, ensiapukoulutusta yhteistyössä SPR:n kanssa, liikunnallista yhteistyötä Jyväskylän sirkuskoulun kanssa - ja paljon muuta!

Kertyneiden kokemusten pohjalta toimintamallia kehitetään tuleville vuosille: toteutuksessa oli jo nyt paljon hyvää, mutta erityisesti oppilaiden osallistaminen monialaisten oppimiskokonaisuuksien valmisteluun on tärkeä kehittämisen kohde. Uudet toimintamallit kehittävät koulun toimintakulttuuria, ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen opettajatiimeissä oli jo yksi askel kohti yhteisöllisyyden lisääntymistä.



Ryhmä x Parkour Akatemialla ja Sirkuskoululla



Uuden opetussuunnitelman mukaiset monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutettiin kevätlukukaudella kolmena aamupäivänä (20.2., 7.4. ja 29.5.). Jokaisena päivänä oppilaat pääsivät käsittelemään itsestä huolehtimisen ja arjen taitojen teemoja eri näkökulmista.

Ryhmä x suunnisti bussilla kohti Seppälässä sijaitsevaa Parkour Akatemiaa ja Sirkuskoulua. Siellä oppilaat jaettiin ryhmiin vuosiluokat sekoittaen ja ohjattiin kehyskerptomuksen kautta neljään eri toimintapisteeseen. Niissä eri vuosiluokkien oppilaat toimivat yhteistyössä harjaannuttaen mm. fyysistä toimintakykyään sekä arkisten että mahdollisten poikkeusolojen haasteissa. Samalla korostettiin psyykkisen ja sosiaalisen toimintakyvyn sekä yhteistyön merkitystä erilaisissa tilanteissa.

Oppilaat myös irrottautuivat teknologiasta jättämällä puhelimet pois käytöstä aamupäivän ajaksi. Kaikki harjoitukset olivat toiminnallisia, ja oppilaat tekivät ne hyödyntäen kehoaan, aistejaan ja kielellisiä taitojaan toisten oppilaiden tukemina. Oppilaat kokivat päivän innostavan erilaisena, mutta paluumatkan hiljaisuus kertoi ehkä enemmän siitä, että turvallinen arki ja oma puhelin olivat taas konkreettisesti omissa käsissä.



24
VAZO

INFORMAZIONE PER IL CLIENTE

Il presente foglio informativo è destinato ai clienti e fornisce informazioni generali sui servizi offerti dal nostro studio veterinario. Le informazioni contenute in questo foglio informativo non costituiscono un consiglio medico e non devono essere utilizzate per diagnosticare o trattare una malattia. Per ulteriori informazioni, si prega di consultare il proprio veterinario.

Il nostro studio veterinario è aperto dal lunedì al venerdì, dalle 8:00 alle 18:00. Per appuntamenti, si prega di telefonare al numero 02 12345678.

Il nostro studio veterinario è un centro di riferimento per la cura e la prevenzione delle malattie dei cani e dei gatti. Offriamo una vasta gamma di servizi, tra cui:

- diagnostica e cura delle malattie infettive
- diagnostica e cura delle malattie endocrine
- diagnostica e cura delle malattie oncologiche
- diagnostica e cura delle malattie cardiache
- diagnostica e cura delle malattie renali
- diagnostica e cura delle malattie epatiche
- diagnostica e cura delle malattie gastrointestinali
- diagnostica e cura delle malattie respiratorie
- diagnostica e cura delle malattie muscolari e scheletriche
- diagnostica e cura delle malattie neurologiche
- diagnostica e cura delle malattie dermatologiche
- diagnostica e cura delle malattie oftalmiche
- diagnostica e cura delle malattie otorinolaringoiatriche
- diagnostica e cura delle malattie ginecologiche e riproduttive
- diagnostica e cura delle malattie pediatriche
- diagnostica e cura delle malattie geriatriche
- diagnostica e cura delle malattie di emergenza

Il nostro studio veterinario è dotato di una moderna strumentazione e di personale altamente qualificato. Siamo a Vostra disposizione per qualsiasi informazione e per aiutarVi a risolvere i problemi del Vostra animale domestico.

Yläkoulun kerhot

Kerhotoiminnan tarkoituksena on edistää myönteisiä harrastuksia ja antaa oppilaille mahdollisuus tavanomaisesta poikkeavaan koulutyöhön turvallisessa ympäristössä. Kerhot myös tukevat ja täydentävät koulun muuta toimintaa. Yläkoulussa toimi lukuvuoden aikana kuusi kerhoa, joissa oppilaat kokeilivat ja harrastivat erilaisia liikuntamuotoja, kokkaamista ja musiikkia. Kaikki kerhomme ovat olleet ilmaisia, ja niitä on kehitetty yhdessä oppilaiden kanssa.

Liikuntakerhot



Liikunnan ruokavälituntikerhot ovat olleet jälleen erittäin suosittuja koko lukuvuoden ajan. Salissa on ollut keskimäärin yli 40 oppilasta pelailemassa, heittelemässä, hyppimässä trampoliinilla, parkouraamassa, tanssimassa ja muuten vain liikkumassa. Talven aikana kerhossa oli myös opetusharjoittelijoiden järjestämiä lajiesittelyjä ja kisailuja.

Koulupäivän päätteeksi olevissa liikuntakerhoissa olemme harrastaneet parkouria, trampoliinihyppelyä, voimistelua, kuntosaliharjoittelua, squashia ja salibandyä. Toiminta on ollut monipuolista. Suunnitelmat ja harjoitukset on tehty yhdessä kavereiden ja kerho-ohjaajan kanssa. Uusimpia suosikkeja ovat olleet ninja-radat ja niihin kuuluvat esteiden ylitykset. Mukavaa menoa koulupäivän päätteeksi.

Yläkoulun ja lukion oppilaiden liikuntasaavutuksia

Lukuvuoden 2016–2017 aikana norssilaiset ovat osallistuneet useiden eri lajien koululaiskilpailutoimintaan. Vuoden aikana koulumme oppilaat ovat osallistuneet valtakunnallisissa turnauksissa jalkapalloon, koripalloon, salibandyyn ja suunnistukseen. Lisäksi oppilaat osallistuivat paikallisiin koulujenvälisiin yleisurheilu-, uinti-, sulkapallo- ja hiihtokisoihin sekä jääpalloturnaukseen. Kilpailullisen menestyksen kruunasi kaupungin mestaruudet useissa lajeissa. Alexander Kislitsyn (9b) voitti uintimestaruuden, sulkapallossa mestaruuteen ylsivät Olivia Syvälahti (9b) ja Paavo Hakkarainen (8a). Yläkoulun poikien jääpalljoukkue voitti kaupungin mestaruuden.



Yläkoulujen jääpallomestarit. Takarivissä seisomassa Juho Saikkonen, Tuomas Laine, Ilari Haakana, Iivari Poikonen, Kalle Kilpinen ja Jami Riihimäki. Alhaalla Roope Sipponen (mv), Emil Kangasniemi, Tuukka Ässämäki ja Elias Valjakka.

Abiturienteille Emilia Raiskinmäki (14D) ja Silva Vaismaa (14D) annetaan liikunnan lahjakortti. Molemmat ovat esiintyneet monissa koulumme juhlissa lukion aikana. Yläkoulusta vuoden liikkujana lahjakortilla palkitaan Jenni Määttä (9e). Jenni on säännöllisesti hyödyntänyt koulun liikkumismahdollisuuksia oppituntien ulkopuolella.

Taloustietokilpailun parhaat

Outi Salmijärvi (9a-luokan paras)

Riikka Mervola (9b-luokan paras)

Jimi Suora (9c, koulun paras, kunniakirja)

Venla Rannila (9c, kunniakirja)

Sanni Lampi (9d, kunniakirja)

Hanna Korhonen (9e-luokan paras)

Yrittäjyyskasvatus yläkoulussa 2016–17



Norssin10cafeNY

Norssin NY-yritys Norssin10cafe NY järjesti syyslukukaudella kaikki neljä ja kevätlukukaudella kaikki kolme Normaalikoulun yläkoulun ja lukion vanhempainiltojen kahvitusta: kahvipöydät notkuivat kurssilaisten kotitaloustunneilla ja kotonaan leipomista tuotteista. Norssin10cafe NY:n yrittäjäoppilaat olivat mukana myös Jyväskylän avoimien ovien järjestelyissä vastaamalla opettajahuoneen kahvituksista ja tarjoilutehtävistä.

Yläkoulun yrittäjyyskasvatuksessa on tehty yhteistyötä vuodesta 2006 valtakunnallisen Nuori yrittäjyys ry:n (www.nuoriyrittajyys.fi) kanssa. Oppilaat ovat perustaneet yrittäjyyskursseilla tiiminä oikealla rahalla toimivia yrityksiä koko lukuvuoden ajaksi. Tähän lukuvuoteen mennessä koululla oli toiminut jo 11 NY-yritystä. Tänä vuonna yritystä pyöritettiin poikkeuksellisesti kymmenen oppilaan voimin kotitalouden kerhona.



Nuoret yrittäjätarjoilijat Norssin avoimien ovien päivänä. Kuvassa vasemmalta: Sofia Laakso, Sonia Koskela, Brima Freeman, Matias Romo, Elsa Parikka, Laura Torkkola, Heta Parikka ja Atte Vehkala. Kuvasta puuttuu Sofia Vesajoki.

Nuorten yrittäjien tukena ja ohjaajina toimivat historian ja yhteiskuntaopin lehtori Jukka Jokinen ja kotitalouden lehtori Sari Sorajoki.

Valokuvan tarinoita



Innostavat ideat syntyvät spontaanisti. Näin kävi myös 7b:lle ja heidän kahdelle opettajalleen. Juttelimme kuvataideopettaja ja 7b:n luokanohjaaja Saran kanssa äidinkielen opiskeluiden sisällöistä. Pian keskustelu eteni erittäin mielenkiintoisen ideoinnin myötä projektiin, joka toteutettiin heti talviloman jälkeen. "Voimauttava valokuva" -projekti tavoittelee erityisesti sitä, että kuvattava saa itse ilmaista selkeästi sen, miten ja millaisena hän toivoo itsensä kuvattavan. Kuvattava saa myös määritellä sen, millaisessa ympäristössä hän kuvassaan haluaa olla. Tätä toivetta kuvaajan on noudatettava.

Valokuvien tarinoihin edettiin ensin opettajien rohkeassa avauksessa; sekä kuvataideopettaja että äidinkielen opettaja toivat oppilaiden tutkittavaksi omia lapsuus- ja nuoruuskuviaan, joita nuoret tutkivat innokkaina, keksien tarinoita niiden taustoista ja ennen kaikkea suhtautuen niihin erittäin asiallisesti. Tällä vahvistettiin myös sitä, millä tavalla kuvista – ja niissä kuvatuista henkilöistä – yleensäkin tulisi puhua kunnioittavasti ja kiinnostuneesti. Samalla oppilaat ohjattiin digijärjestelmäkameran tekniikkaan ja onnistuneen kuvaamisen salaisuuksiin konkreettisesti kamerat käsissä treenaamalla.

Oppilaiden omat lapsuuden kuvat kirvoittivat huikeita tarinoita; ensin minäkertojan, sitten ulkopuolisen kertojan näkökulmasta laadittiin kuvassa talletetun tapahtuman ns. jatkokertomus. Myös tunnetilan kuvaileminen, kuvassa olevan toisen henkilön näkökulman selostaminen ja omien muistojen kertominen kuuluivat kirjoitustehtävämme projektin aikana.

Mukaviin kokemuksiin varmasti jäävät ne kuvauskerrat, jolloin nuoret työskentelivät pareittain ensin korkealla Harjulla, sitten kauniiden seinäpintojen Kampuksella ja lopuksi Tourujoen kauniissa lumisessa laaksossa. Jokaista kuvaustehtävää varten ideoitii aina etukäteen sitä, millaista maisemaa, millaista (rakennuksen, lumen, puun) pintaa, kuvattavan oppilaan asentoa, ilmettä ja etenkin kuvan viestiä sillä haluttiin tavoitella. Kaikki kuvat printattiin, ja osa valittiin yhteiseen näyttelyyn. Näyttely pidettiin äidinkielen kaksoistunnilla oikean avajaistilaisuuden tapaan maljannostoineen ja tervetuliaispuheineen – ja tietysti tilaisuudessa pidettiin myös ns. juryn puheenvuoro, tarkasteltiin kuvia keskittyneesti ja kommentoitiin niitä arvokkaasti. Tilaisuus oli iloinen yllätys myös aamulla äikäntuntia seuraamaan tulleille sekaryhmäharjoittelijoille!

Oppilaille hankittiin projektin päätteeksi kauniit ja juhlat albumit, joihin he valitsivat kukin oman "kuvapinonsa". Nämä kuvat liimattiin omiin albumeihin, jotka kulkevat nuorten mukana koko yläkoulun ajan myös tulevia kuvaprojekteja varten.



Oppilaskunta yläkoulu

Yläkoulun oppilaskunnan hallitukseen kuuluivat seuraavat yläkoulun oppilaat: Bri-ma Freeman, Elisa Heikkilä, Siiri Kannela, Ukko Kaukua, Riina Koskinen, Samuli Lahtinen, Anni Laiho, Li Tian Qi, Heta Parikka, Pyry Puronaho, Helmi Rintamäki, Ilari Ristikankare, Valtteri Salmijärvi ja Vera Vertanen. Oppilaskunnan ohjaavana opettajana on toiminut Hannu Moilanen. Oppilaskunnan hallitus on kokoustanut keskimäärin joka kolmas viikko.

Yläkoulun oppilaskunta järjesti tänä lukuvuonna kolme hyväntekeväisyystapahtu-maa: Nälkäpäivä-keräyksen, Nenäpäivä-tempauksen ja Taksvärkki-keräyksen yh-dessä lukion oppilaskunnan hallituksen kanssa Nenäpäivänä oppilaskunta haastoi opettajat norsupallo-otteluun, jolla kerättiin Nenäpäivä-säätiölle. Huhtikuussa järjes-tettiin vappuhulinat Norssi-rockin yhteydessä ja toukokuussa oppilaskunta organiso-i yhdessä lukion oppilaskunnan kanssa Taksvärkki-keräyksen. Kevään päätteeksi op-pilaskunta järjesti perinteiset kevättanssiaiset.

Oppilaskunta kouluttautui aktiivisesti lukuvuoden aikana. Tammikuussa Oulussa järjestetyille Normaalikoulujen oppilaskuntapäiville lähti Jyväskylästä kahdeksan op-pilasta hakemaan uusia ideoita oppilaskuntatoimintaan ja verkostoitumaan muiden norssien oppilaskuntien kanssa.

Oppilaskunta on pyrkinyt aktiivisesti vaikuttamaan oppilaiden vaikutusmahdolli-suuksiin heitä koskevissa asioissa ja ilmaissut kantansa oppilaita koskevissa päätök-sissä. Oppilaskunta pyrkii vaikuttamaan kouluviihtyvyyteen muun muassa ideoimalla oppilaille liikunnallisia aktiviteettejä käytäville. Keväällä 2017 käytäville asennettiin oppilaiden pyynnöstä leuanvetotankoja, ja uuden puolen aulaan ostettiin Xbox-pe-likonsoli, jolla voi pelata mm. tanssipelejä välituntisin. Oppilaskunnan hallituksen puheenjohtajana on toiminut Pyry Puronaho.

Konneveden kenttätyöjakso

Kenttätyöjakso tarjotaan kaikille 8.-luokkalaisille koulumme oppilaille. Se toteutetaan Konneveden maastossa, missä yhdistyy yhdessä tekeminen luonnossa ja aine-rajat ylittävä yhteistyö. Kenttäkoulujaksolla oli mukana myös kahdeksan biologian harjoittelijaa. Kenttätyöjakso yhdistää luontevasti fysiikan, kemian, biologian ja matematiikan opiskelun. Tänä vuonna kenttätyöjakso pidettiin 15.–18.5.

Kenttätyöjakso tarjoaa osana ohjattua harjoittelua hienon mahdollisuuden saada kokemusta opettajan työstä luokahuoneen ulkopuolella. Konneveden työjakso vietettiin Jyväskylän yliopiston tutkimusasemalla. Jokainen kahdeksasluokkalainen viettää asemalla yhden yön. Yhdessä tekeminen yhdistää mukavasti luonnossa liikkumisen, tutkimisen ja opiskelun. Aikaa riitti myös vapaampaan yhdessäoloon.

9c ja 9d kulttuurimatkalla Etelä-Ranskassa



9c ja 9d syyslomalla hyvissä tunnelmissa Nizzan matkalla, taustalla Monaco.



LUKION KOULUVUOSI

Tikkakoski 18.–19.8.

Lukion ensimmäisen vuosikurssin perinteinen Tikkakosken ryhmäytymiskurssi pidettiin varuskunnan tiloissa ja maastossa lukuvuoden ensimmäisellä täydellä kouluviikolla. Ohjelma koostui varuskunnan ja maanpuolustuskoulutusyhdistyksen toiminnan esittelystä sekä opiskelijoiden ja tutoreiden omista peleistä ja kilpailuista. Opiskelijat majoittuivat itse pystyttämässään puolijoukkueteltoissa, ja sopivan vaihteleva loppukesän sää antoi hyvän alustan ryhmähengen kohottamiselle ja uusiin opiskelijatovereihin tutustumiselle. Seuraavassa opiskelijoiden tuntemuksia kurssilta.

Lähdimme Tikkakoskelle torstaina ruoan jälkeen. Ulkona satoi ja oli vähän huono ilma. Saavuimme Tikkakoskelle noin yhden aikaan, ja aluksi ohjelmassa oli varustelu ja luento. Sen jälkeen sotilaspoliisi esitteli ammatiaan ja varusteitaan pihalla. Olimme siinä vaiheessa jo tosi nälkäisiä ja kävimme syömässä munkkeja ennen ruokaa.



Maastoon asianmukaisilla varusteilla

Menimme pystyttämään teltoja, ja kesken kaiken alkoi sataa. Teltan sisälle kerääntynyt lammikko poistettiin juomapullon avulla. Loput vedet haihtuivat onneksi kamiinan lämmöllä. Sen jälkeen leikimme tutoreiden keksimiä leikkejä, jotka onnistuivat vaihtelevasti. Sitten söimme iltapalaa, johon kuului mm. makkaraa, viiliä ja pillimehua.



Sade meinasi yllättää teltan pystyttäjät.



Telttakangas kireänä ja ensisavut kamiinasta

Iltapalan jälkeen kisailtiin luokkien välillä, minkä jälkeen jotkut menivät nukkumaan ja suurin osa valvoi. Hereillä olijat muun muassa pelasivat korttia tai viettivät aikaa rannassa. Yöllä vessassa oli ruuhkaa, ja oven avaajalla meinasi mennä hermot. Aamulla piti herätä luonnottoman aikaisin seitsemän aikaan, mutta selvisimme kuitenkin siitä. Aamupala syötiin sotkussa, ja sen jälkeen teltat purettiin ja makuupussit palautettiin. Lopussa leikimme vielä tutoreiden järjestämiä leikkejä ja lähdimme bussilla takaisin koululle.

Sanni, Emmi, Anna, Katri 16C

Matka oli mukava tuskaisesta yöstä, märästä kelistä sekä kuumasta ja kosteasta teltasta huolimatta. Luennon pituus jäi todellakin mieleen - se oli nimittäin ainakin koko vuoden kestävä. Kaikesta huolimatta matka oli kiinnostava. Matka vessoille oli pitkä ja kylmä, ne olisivat voineet olla niin paljon lähempänä. Matkan kohokohdaksi toimi sotilaskoti sotkun munkit. Ruokatarjoilu oli onnistunut, ja sotilaspojat toivat turvallisen olon. Sotilasoloihin tarkoitettuihin makuupusseihin ei ollut tajuttu laittaa kantokahvaa, joten sen kantaminen oli todella hauskaa. Teltan mielenkiintoinen aromi johtui armeijan siivoustätien hieman kummallisesta pesuainevalinnasta ja sotilaspoikien hikisukista, jotka olivat unohtuneet telttaan. Pettymykseksi jäi ensiapukurssin uupuminen. Sotilaspoikien aseliivejä ja muita kamoja oli hieno nähdä. Pääsimme myös tutustumaan sotilaspoliisin arkeen. Retken tavoite täyttyi, kun piti selviytyä yhdessä ja tutustuimme hyvin toisiimme. Kaiken kaikkiaan kukaan meistä ei olisi jättänyt tätä väliin.

Mikset sinäkin lähtisi mukaan!

Laura, Lilja, Venla, Veera ja Silja 16C







NORSSIN OLYMPIALAISET









81

VÄSKY
TÄUP

MOSBY





Tutortoiminta



Tutorien joukko koostuu toisen vuosikurssin opiskelijoista, jotka toimivat ensimmäisen vuosikurssin opiskelijoiden apuna ja tukipilareina lukion alkutaipaleella. Tutorit tutustuttavat lukiouransa aloittavia uuteen kouluun, sen yhteisöön ja tietenkin tärkeimpänä – uusiin kavereihin. He myös kertovat lukio-opiskelusta opiskelijan näkökulmasta – erityisesti siitä, mitä olisivat itse halunneet lukion aloittaessaan kuulla ja tietää ja millaisia oivalluksia lukiossa opiskelusta on tullut tähän mennessä. Tutorina toimimisesta on mahdollista saada yksi lukion valinnaiskurssi.

Kuten aikaisempinakin vuosina, tutorit aloittivat toimintansa jo ensimmäisen vuosikurssin lopulla perehdyttävällä tutorkoulutuksella, jonka aikana pohdittiin hyvän tutorin ominaisuuksia ja toimintatapoja eri tilanteissa, sekä suunniteltiin tulevaa syksyä. Syksyllä ensimmäisenä koulupäivänä tutorit ryhmäyttivät uusia lukiolaisia omissa ryhmissään erilaisten leikkien merkeissä. Tutorit olivat mukana myös perinteisellä Tikkakosken retkellä, jossa jatkettiin leikkien ja kisailujen parissa antamatta syysateiden lannistaa hyvää fiilistä. Myöhemmin lukuvuoden aikana tutorien tehtäviin kuului lukiomme esittely yhdeksäsluokkalaisille ja heidän vanhemmilleen.

Myös me tutorit saimme hyviä ja opettavaisia kokemuksia sekä uusia kavereita. Lisäksi oli ilo seurata ykkösten ryhmäytymistä ja tutustumista omiin vuosikurssilaisiinsa ja muistella samalla omia hetkiä ensimmäisen lukiovuoden alulta.

Tänä lukuvuonna tutoreina toimivat Viola Asunmaa, Jenni Honkanen, Inari Katainen, Vilma Kivelä, Lotta Koistinen, Minja Kuitunen, Viivi Kulju, Heta Kuosa, Jesse Kyytinen, Onni Lampinen, Maijastiina Mattila, Enni Nevala, Jonni Nurminen, Oona Nyman, Anni Pullinen, Juho Puoliväli, Marianne Puranen, Nelli Riuttanen, Veera Rutanen, Iivari Salila, Aaron Salminen, Viivi Salo, Katarina Salonsaari, Elisa Savela, Veera Simola, Viola Siren, Melissa Valjakka, Pietamaria Valjus, Saara Viirret, Miia Virtanen, Viivi Virtanen ja Juuso Vuorela. Tutorien ohjaajana toimi Päivi Soininen.

Minja Kuitunen

14A-ryhmän opintoretki

Oli iloinen torstaiamu Norssin olympialaisten jäljiltä. Lempeä tihkusade saatteli parasta a-ryhmää bussiin, jonka kyljessä komeili Tähtipalvelut. Kaikki retkeläiset olivat ajoissa paikalla, joten ihmeiden ihme oli tapahtuva: matkaan päästäisiin etuajassa.

Retki pääkaupunkiseudulle alkoi ja eteni lämpimissä tunnelmissa monessakin mielessä; ilmeet olivat iloisia, vaikka iholla helmeilikin hikipisaroina. Kallen avaama katto-luukku helpotti hieman lämpöaalloista kärsiviä.

Porukalle tuttuun ja turvalliseen tapaan matkaviihdykkeinä toimivat erilaiset kädessä pyörivät kuutiot sekä Matiaksen johdolla mysteereiden ratkaisutohina. Oli radio, murha ja itsemurha, tässä järjestyksessä. Kysymysten ja vastausten avulla arvoitusta yritettiin ratkaista.

Matkalla tutustuimme ennakoivasti Kiasman antiin; veisihän tiemme sinne perjantaiamuna. Ryhmänohjaaja oli pienillä hikisillä kourillaan rahdannut jo aiemmin keksällä englanninkielisiä esitteitä Helsingistä Jyväskylään, ja näitä esitteitä autossa nyt sitten tutkittiin vieri vieressä, kylki kyljessä.

Kuljettajamme Mirka ajoi reipasta vauhtia Mäntsälään, jossa pysähdyimme rauhallisen ja hyväntuulisen lounaan äärelle. (Ripeän kuljetustaidon lisäksi kuljettajalle annamme plussaa siitä, että poikaystävä asuu Jämsässä.) Juustoportin ruoka oli hyvää ja ravitsevaa; letut mansikkahilloineen kruunasivat monen retkeläisen ateriakokemuksen. Palvelu oli – Artun sanoin – pelottavan ystävällistä. Testiryhmämme suosittelee.

Lounaan jälkeen oli hetki aikaa ottaa selfieitä, geokätköillä tai metsästää pokémoneja. (Pokémon on eläin, joten se kirjoitetaan pienellä. Tietysti!) Sitten könsimme jälleen

meitä kuljettavan auton kyytiin. Matkalla Heurekaan joidenkin retkeilijöiden niskat saattoivat lievästi kipeytyä reipastahtisen musiikin säestyksellä, sillä bussin takaosassa vilkkui monta moshavaa hiustupsua.

Heurekaan saavuimme ja pääsimme myös sisään, vaikka ryhmänohjaajan kriittinen lompakko oli ehtinyt jo siihen mennessä hukkuu. Makasimme piikkimatolla, saimme sähkösäväreitä riskipelistä, tanssimme ja pyöräilimme vaijeria pitkin, antauduimme optisten harhojen maailmaan... You name it, we did it.



Päivän edetessä kohti iltaa Eurohostellin pelkistetyt perushuoneet kutsuivat meitä luokseen. Majoittautumisen jälkeen oli käytäväkiherryksen lisäksi illan ryhmätehtävän aika: oli etsittävä ravintoa ja luotava taidetta. Retkeläiset jalkautuivat pääkaupungin kaduille toteuttamaan tehtävänsä ja aistimaan taiteiden yön tunnelmaa.

Tanja, Matias, Siiri, Kalle, Arttu, Eevi ja Iina yllättivät ryhmänohjaajan perusteellisesti. Yhdeksän uutisten aikaan nuo nuoret taiteilijat koputtivat opettajan oveen ja jakoivat lähes hurmoshenkisesti ryhmätyönä syntyneen runonsa (Inspired by Helsinki). Esittäminen tapahtui myös yhteistyössä runokuorona. Talk about taiteiden yö!

”Syksyinen Helsinki

Helsinki. (Helsinki)

Tuo kaupunki. (Kaupunki)

Josta löytyy kavereita (kavereita) ja burgereita (burgereita)

Helsinki (Helsinki)

Tuo kaupunki (kaupunki)

Jossa Waynekaan ei jaksa odottaa (odottaa) Kun kahviasi valitset (valitset)

Helsinki (Helsinki)

Tuo kaupunki (kaupunki)

Jossa Virven salaisuudet (salaisuudet) eivät pysy salassa (kuiskaten: salassa)

Helsinki (Helsinki)

Tuo kaupunki (kaupunki)

Jossa kolmella sepällä on neljä jalkaa (jalkaa)

Helsinki (Helsinki)

Tuo kaupunki (kaupunki)

Jossa eksyminen on enemmän kuin helppoa”

Sovitusti klo 22.30 retkeläiset ilmaisivat olevansa elossa ja hyvissä voimissa, valmiina muuttamaan hersyvää huumorintajuun sordiinoasetuksille. (Sitä eräs mies jo hieman peräänkuuluttikin. In English.) Vielä pienen viipyvän hetken vietimme taiteen äärellä, kun Tino esitti yhteistyössä Kukan, Benjaminin ja Janetin kanssa tehdyn runon. Se oli sopiva kruunu koko pitkälle, lempeälle päivälle.

Oli yö, tuli aamu. Retkeilijöiden silmät olivat enimmäkseen ristissä aamupalan äärellä, mikä antoi aihetta aavistaa, ettei kahdeksan tunnin yöunisuositus ollut toteutunut aivan kaikkien kohdalla. Ryhmänohjaajaa hymyilytti; olihan hän itsekin joskus ollut nuori.

Taiteiden yön jälkilöylyistä siirryimme nykyaiteen syleilyyn. Kiasmassa tutustuimme teoksiin ja loimme omaa suhdettamme niihin. Ruscican ”Conversation in Pieces” -teoksen äärellä Suvi, Pipsa ja Janette kyselivät, mikä taiteessa on tärkeintä – taito vai jokin muu?

Ernesto Neton taide houkutteli tutustumaan taiteeseen sisältä päin: kengät pois ja sukellus verkkomaiseen tunnemaailmaan. Choi Jeong Hwa kutsui puolestaan värikkäseen taideiloitteluun krääsän ja uniikkituotteiden sujuvan vuoropuhelun välityksellä.

Kiasma-vierailun pohjalta retkeläiset tiivistivät ajatuksiaan ingressimäisesti. Kukka sanoitti vierailua näin: ”Mikään muu ei vanginnut katsettani niin kuin exhibition-osastolta löytynyt jättisuuri pipo, jonka sisällä oli suuri joukko toisilleen ja pipon kantajalle kuiskivia päitä. Taiteesta huokui niin vahvoja tunteita, että ilmapiiriä teoksen ympärillä olisi voinut leikata veitsellä.”

Mirka ajoi meidät turvallisesti takaisin Jyväskylään. Lievää turnausväsymystä oli havaittavissa matkan aikana, mutta sehän kuuluu aina asiaan. Kiittelimme toisiamme kivasta reissusta ja ehkä iloitsimme etukäteen siitä ajatuksesta, että seuraavana yönä saisimme nukkua omassa sängyssä. Pitkään.

Kiitos, 14A (2014–2017)

Runo: 14A:n opiskelijat Eevi, Kalle, Tanja, Matias, Siiri, Arttu ja Iina.



Lukion opiskelijakunta



Lukion opiskelijakunnan hallitukseen kuuluivat päättyneenä lukuvuonna puheenjohtaja Kalle Rantala, varapuheenjohtaja Maijastiina Mattila, sihteeri Veera Rutanen, varasihteeri Veera Lehtinen, rahastonhoitaja Reetta Ala-Mutka, pöytäkirjantarkastajat Anni Sipilä ja Johanna Lampinen, ääntenlaskijat Lilli Koskinen ja Merituuli Järvinen, ruokalatoimikunnan jäsen Venla Vainio (varajäsen Lilli Koskinen), johtokunnan jäsenet Merituuli Järvinen (varajäsen Kalle Rantala) ja Venla Vainio (varajäsen Lilli Koskinen), lukiotoimikunnan jäsen Anna Salmikangas, info-vastaavat Heta Kuosa ja Johanna Lampinen, valo-, ääni- ja tietokonevastaavat Juho Kotikoski ja Joonas Lahtinen, kokousvastaavat Sonja Punnala, Johanna Lampinen, Anni Sipilä, Reetta Ala-Mutka ja Veera Lehtinen, avainvastaava Anna Salmikangas, nuorisovaltuuston edustaja (NUVA) Reetta Ala-Mutka sekä opettajainkokousten edustaja Amal Khazari. Ohjaavana opettajana on toiminut Päivi Soininen.

Opiskelijakunnan hallitus toimii ensisijaisesti lukiolaisten asialla ja pyrkii hankinnoiltaan ja projekteillaan helpottamaan lukiolaisten arkea. Yhteistyö yläkoulun oppilaskunnan hallituksen kanssa on kuitenkin myös aktiivista. Opiskelijakunnan hallituksen jäsenet ovat aktiivisia lukiolaisia, jotka ottavat rohkeasti vastuuta, ovat valmiita oppimaan uusia asioita ja pyrkivät rakentamaan niin hallituksen kuin koko opiskelijakunnan erityislaatuista yhteishenkeä.

Opiskelijakunta järjesti tänäkin vuonna monta perinteistä tapahtumaa, mutta perinteitä pyrittiin myös uudistamaan. Toiminnan näkyvyyden ja viestinnän kulun parantamiseksi opiskelijakunta loi käyttäjän Instagramiin. Joulukuussa koulun luokissa ja käytävillä kaikui aamuisin keskusradion kautta tarinamuotoinen joulukalenteri, ja ystävänpäivänä jaettiin jälleen pusuja koulun väen iloksi. Pääsiäisen munajahti innosti oppilaat iloiseen nurkkien nuuskimiseen. Opiskelijakunnan edustajia oli lukuvuoden varrella mukana myös monissa erilaisissa tapahtumissa ja tilaisuuksissa.

Norssien oppilas- ja opiskelijakuntapäivät Oulussa 25.–26.1.2017

Lähdimme keskiviikkoamuna noin kello kuusi Jyväskylän matkakeskukselta kohti pohjoista. Reilun neljän tunnin bussimatkan jälkeen menimme Oulun Norssille (muodikkaasti myöhässä) ja saimme ruokaa. Avausohjelman jälkeen tutustuimme kouluasteittain toisiin norssilaisiin ja jaoinme kokemuksia opiskelijakuntiemme toiminnasta, mm. sosiaalisen mediaan käytöstä oppilaskunnan hallituksen viestinnässä, sekä tapahtumaideoista ja suunnitelmista.

Välipalan jälkeen menimme bussilla keskustaan pelibunkkeriin pelaamaan Megazonea ja muita pelejä. Jyväskylän tiimi ei loistanut pistesaldolla, mutta hauskaa ja hikistä oli! Ruuan jälkeen kiertelimme keskustassa (ja kaupoissa) kaupunkisuunnistuksen merkeissä ja tapasimme mm. toripolliisin ja tiernapojat. Illemmalla kävelimme tuulisesta säästä ja Oulun hajusta nauttien Raatin nuorisotalolle viettämään iltaohjelmaa, johon jokainen koulu oli kehittänyt oman pienen ohjelmanumeronsa. Erilaiset tietovisat olivat yleisin ohjelmanumero, ja erityisesti Kahootteja tuli pelattua. Saimme nauttia myös paikallisen kuoron Ynnin poikien laulusta ja mahtavista tiernapojista.

Illan vietimme kukin miten halusimme hotellihuoneessa tai hotellihuoneen ulkopuolella. Torstai-aamuna siirryimme hotelliaamiaisen jälkeen paikallisbussilla Linnanmaan koululle (jälleen muodikkaasti myöhässä), jossa kuuntelimme esitystä vaikuttamisesta. Sen jälkeen siirryimme kouluasteittain tekemään omia juttujamme. Lukiolaiset saivat suunnitella täydellistä julkista ajanviettopaikkaa. Ja sitten syötiin taas.

Ruuan jälkeen vuorossa olisi ollut työpajoja yliopistolla, mutta Moilasan ehdotuksesta suuntasimme takaisin keskustaan kaupoille ja kahville. Kahdelta istahdimme jälleen bussiin ja matkasimme takaisin Jyväskylään, johon saavuimme noin seitsemän aikaan illalla.

Elisa Savela, Maijastiina Mattila, Anni Sipilä ja Johanna Lampinen

Koblenzin matka 25.9.–1.10.2016

Sunnuntaiamuna suuntasimme minibussilla kohti Helsinki-Vantaan lentokenttää. Lento Frankfurtiin meni kaikin puolin hyvin, ja Koblenziin saavuimme bussilla saksalaista sunnuntairuuhkaa ihmetellen. Sunnuntai-iltana tutustuimme perheisiimme ja saimme ensimmäisen maistiaisen saksalaisesta kulttuurista. Maanantaina oli vuorossa ensimmäinen koulupäivä, jolloin kiertelimme koulussa ja aloitimme projektityön tekemisen yhdessä saksalaisten kanssa. Lounaan jälkeen kävelimme Koblenzin keskustassa ja pääsimme näkemään kaupungin isoimpia nähtävyyksiä. Iltapäivällä pääsimme ihailemaan upeita maisemia, kun ylitimme Rein-joen kaapelihissillä ja näimme kauniin kaupungin ylhäältäpäin vuoren rinteessä sijaitsevasta linnoituksesta. Illalla olimme väsyneitä, mutta onnellisia hienosta aloituksesta vaihtoviikollemme.

Tiistaina lähdimme tutustumaan Bonniiin. Junamatka kulki kauniiden maisemien halki Reinin joen varrella. Saksan historiaa esittelevä museo, Haus der Geschichte, oli todella mielenkiintoinen. Oppaamme Matthias oli aivan loistava! Miten museokierros voikin olla niin mukaansatempaava ja hauska! Iltapäivällä meille jäi vielä aikaa tutustua tähän idylliseen entiseen pääkaupunkiin sen viehättävillä kaduilla ja aukioilla kuljeskellen.

Keskiviikkoamuna hyppäsimme jälleen junaan määränpäänämme Köln. Saavuimme Kölnin katedraalin edustalle, minkä jälkeen saimme liikkua kaupungissa tunnin ajan omatoimisesti. Tämän jälkeen meillä oli opastettu kierros Kölnin katedraalissa.

Opastetun kierroksen jälkeen suurin osa meistä suomalaisista kiipesi 533 porrasta katedraalin torniin. Me norssilaiset olemme harjaantuneet kävelemään portaita, mutta tämä oli astetta vaikeampi tehtävä haastavien olosuhteiden takia. Läähätys ahtaassa porraskäytävässä, jossa oli uskomattoman huono ilma, vaati sitkeyttä ja valokuvaaminen näköalapaikkaa ympäröivän rautaverkon läpi näppäriä käsiä. Molemmista haasteista kuitenkin selvisimme hyvillä mielin.



Illemmalla vierailimme Käthe Kollwitz -museossa, jossa saimme kuulla yhdestä Saksan kuuluisimmasta naistaiteilijasta. Tämän jälkeen me suomalaiset suuntasimme shoppailemaan rynnäköllä Primarkiin, joka oli aivan kulman takana. Päivän aikana jokaiselle oli kertynyt monia kilometrejä kävelyä, ja se kyllä tuntui jaloissa. Mieliala oli kuitenkin iloinen taas yhden onnistuneen päivän jälkeen.

Torstai-iltapäivällä juna vei meidät Moselin vartta pitkin pieneen idylliseen kylään, josta alkoi muutaman tunnin mittainen vaellus hienoissa maisemissa. Sää suosi meitä tänäkin päivänä. Aurinko porotti siniseltä taivaalta, ja oli hieno kokemus vaeltaa omenatarhojen ja tammimetsien halki keskiaikaiseen Eltzin linnaan, jossa oppaamme kertoi paikan historiasta ja linnan asukkaiden elämästä.



Kun perjantaiamu koitti, kukaan ei uskonut, että tämä olisi viimeinen päivämme Koblenzissa. Päivä alkoi normaaleilla oppitunneilla. Kuvistunnilla pääsimme suunnittelemaan erilaisia logoja yhdessä saksalaisten kanssa. Sen jälkeen meillä oli aikaa valmistella projektitöitämme. Suurin osa oli tosin jo saanut työnsä valmiiksi, joten tuo tunti kului lähinnä jutteluun ja saksalaisen musiikin kuunteluun. Sitten olikin jo aika esitellä työmme tulokset. Esityksiä katsellessamme söimme perheiden nyyttäriperiaatteella valmistamaa lounasta. Ruoka oli aivan älyttömän hyvää, erityisesti perinteiset saksalaiset prezelit. Itse projektitöitä löytyi laidasta laitaan: oli lauluja, lehtiartikkeleita, piirustuksia, kuvaesityksiä... Kaikki työt olivat upeita ja mielenkiintoisia! Esityksien jälkeen koulu loppui, ja hajaannuimme pariemme kanssa kaikki omille

teillemme. Osa kävi supermarketissa ostamassa tuliaisia kotiin vietäväksi. Sitten vietettiin vielä aikaa perheiden kanssa esimerkiksi pelaamalla ja syömällä. Illalla juhlittiin yhdistettyjä läksiäisiä ja synttäreitä ja kaikilla oli kivaa.

Lauantaina kaikki heräilivät haikeissa tunnelmissa omista isäntäperheissä. Söimme hyvät aamupalat, ja monet saivat vielä jäähyväislahjoja. Linja-autoasemalla tunnelma oli haikea ja tunteet olivat pinnassa. Hyvästelimme saksalaiset ja nousimme bussiin. Itkemiseltä ei säästyty. Sitten suunnattiin kohti Frankfurtin lentokenttää. Matka sujui hyvin: juttelimme reissusta ja osa nukkui. Lähtöselvittelyistä selvittiin ilman sen suurempia ongelmia, kaikki olivat oikeassa paikassa oikeaan aikaan. Lento sujuikin jälleen melko väsyneissä mutta iloisissa tunnelmissa, kun muisteltiin tämän unohtumattoman viikon tapahtumia. Bussimatka Helsingistä Jyväskylään oli yksi reissun parhaimmista, erityisesti loppua kohden bussissa raikui laulu ja hysteerinen nauru. Bussin saavuttua Jyväskylään kiitimme vielä toisiamme mahtavasta matkasta mahtavalla porukalla! Reissu oli kaikin puolin onnistunut ja ikimuistoinen, kerrottavaa riittää pitkäksi aikaa! Monet suunnittelivatkin jo matkaa ensi kesäksi Koblenziin. Haluamme kiittää kaikkia tästä upeasta mahdollisuudesta.



Norssilaiset ja görresläiset Kölnissä

Lukioyhteistyötä Vasa Övningsskolan kanssa



Vuonna 2012 aloitettu yhteistyö Vasa Övningsskolan (tuttavallisemmin Övis) kanssa on jatkunut myös tänä vuonna. Tandem-hankkeen ajatuksena on tukea molempien ryhmien toisen kotimaisen kielen opiskelua. Vaasassa käyttökieli on ruotsi ja Jyväskylässä suomi.

Joulukuussa yksitoista övisläistä kahden opettajansa kera saapui Jyväskylään, jossa he saivat kokea, miltä tuntuisi asua lähes täysin suomenkielisessä ympäristössä. Opiskelijat tutustuivat kaupunkiin Amazing Race -tyyppisen ulkoilu- ja tietokilpailukieroksen avulla. Teknisen työn luokassa opiskelijat saivat askarrella isänpäiväksi esim. avaimenperiä. Kielitaitoaan vaasalaiset saivat koetella toden teolla, kun kävimme katsomassa kaupunginteatterin hulvattoman Diivat-näytelmän. Övisläiset saivat myös tuntumaa suomenkieliseen lukio-opetukseen, kun he olivat mukana eri oppiaineiden tunneilla

Toukokuussa norssilaiset pääsivät vastavuoroisesti tutustumaan ruotsinkieliseen arkeen ja testaamaan omia kielellisiä valmiuksiaan. Antoisa yhteistyö jatkuu myös ensi vuonna, ja seuraavan vaihdon suunnittelu on jo hyvässä vauhdissa RUA3-kurssilaiten kanssa.

Syksyn ylioppilasjuhlat ja itsenäisyyspäivä



Uskonnon kurssilaisten vierailu Kyllöön

Joulukuussa uskonnon kolmoskurssin opiskelijat saivat kokea uudenlaisen tavan käsitellä etiikan teorioita. Koska tunnilla käsiteltynä kurssin aiheet, kuten ihmisyyden arvot, saattavat jäädä lopulta vain kaukaisiksi käsitteiksi, teimme vierailun Kyllön terveyskeskuksen vuodeosastolle. Suunnittelimme tunneilla, mitä voisimme tehdä paikan päällä, jotta piristäisimme potilaita. Kokemuksesta kirjoitettiin esse, jossa yhdistettiin tunnilla käsitellyt asiat ja Kyllössä nähdyt ja koetut hetket.

Sairaalamaailma ei ollut minulle kovin tuttu, sillä olen siinä onnellisessa asemassa, ettei kukaan läheisistäni ole joutunut olemaan sairaalahoidossa ainakaan kovin pitkään tai sellaisena aikana, jolloin olisin itse ollut tarpeeksi vanha ymmärtämään tilanteen. Sairaalan potilaiden tila tuntui siksi hyvin kaukaiselta. Tunnelma Kyllön aulassa oli yhtä aikaa pelokas ja ahdistunutkin. Aluksi jään rikkominen ja luontevan keskustelun aloittaminen tuntuivat hankalilta, mutta sinnikäs yritys palkittiin. Ennen pitkää potilaat osallistuivat keskusteluihin ja muihin puuhiin, joita heille olimme suunnitelleet: korttipeleihin, ääneen lukemiseen, pipareiden koristeluun tai ihan vain juttelemiseen. Jännitys karisi pois nopeasti ja olo helpottui.

Vierailu herätti paljon ajatuksia ja keskustelua. Monet kurssilla käsitellyt asiat järjestyivät päässä paremmin, ja uusiakin ajatuksia syntyi. Itse pohdin paljon ihmisyyttä: mistä se alkaa ja mihin se loppuu, jos loppuu koskaan. Toinen tärkeä ajatus oli, että muidenkin kuin hoitajien tulee pitää huolta sairaalassa olevista ihmisistä. Toista ihmistä ei saisi koskaan unohtaa, vaikka hän makaisi huonokuntoisena sairaalasyngyssä pääsemättä välttämättä koskaan kotiin. Sairaala-arki voi olla hyvin yksinäistä ja raskasta, ja arjesta poikkeavat asiat, kuten toisen ihmisen kohtaaminen, voivat olla asioita, joita toivoo kaikista eniten. Esimerkiksi se henkilö, jolle luin ääneen, muuttui silmissä paljon iloisemmaksi kuin tullessamme. Oli ihana nähdä, kuinka hänen silmänsä loistivat ja pienet naurahdukset säestivät lukuani. Ajan loppuessa osastolta lähteminen oli hieman vaikeaa: tuntui pahalta jättää hänet. Hän tuntui pitävän ääneen lukemisesta niin paljon ja oli yhtä hymyä kiitellessään minua. Pienellä teolla saatoinkin tehdä tuon ihmisen päivän monin verroin paremmaksi.

Mielestäni tämä oli mukavan erilainen kokemus ja sopi hyvin kurssin aiheisiin. Kyllössä käynti herätteli ajattelemaan omaa elämää ja sitä, miten onnekas lopulta onkaan ja kuinka helposti tuleekaan valitettua turhista, pienistä asioista. Astuessani ulos talvipakkaseen olin onnellinen ja helpottunut, että kävelin ulos omin jaloin, hengitin omilla keuhkoillani eikä mikään liike tuottanut kipua. Samalla ajattelin myös osastolle jääneitä potilaita, joilla näin ei ole ja toivoin, ettei heitä unohdettaisi. Ihmiselämän

arvo ei katoa, vaikka olisikin kiinni letkuissa ja pyörätuoleissa. Sen toivon jokaisen muistavan.

Saimi Ruuttunen 15B



Lukion hankkeet

Koe ja kokeile -hanke

Koe ja kokeile -hanke on kahdeksan normaalikoulun yhteinen hanke. Hankkeessa toiminnan kehittäminen painottuu lukiovaiheen kokeellisuuteen. Keskeisenä tavoitteena on lisätä kokeellisuutta oppimisen ja arvioinnin perusteena erityisesti luma-aineissa. Lisäksi yksi keskeinen tavoite on luoda sähköisiä arviointityökaluja oppilastöiden yhteyteen, millä lisättäisiin itsearvioinnin ja vertaisarvioinnin merkitystä kokonaisarvioinnissa. Hanke käynnistyi syksyllä 2016 ja jatkuu kevääseen 2018 saakka. Hanketta koordinoi koulussamme Tom Nevanpää.

JOULUNÄYTELMÄ





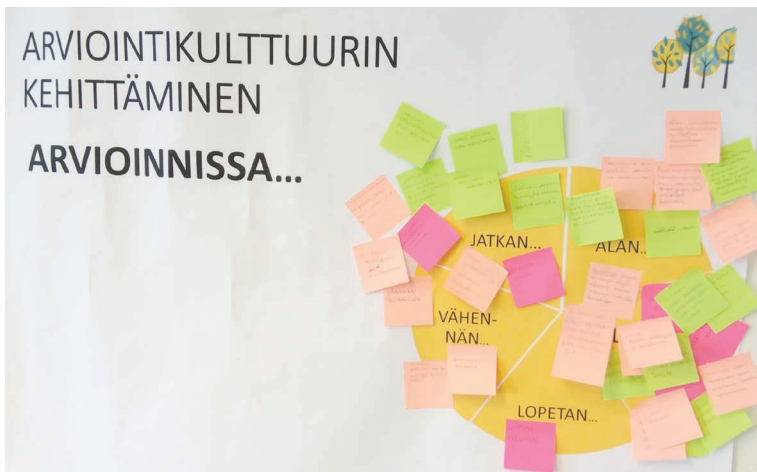
Valtakunnallinen lukioden kehittämisverkosto

Jyväskylän normaalikoulun lukio (Jyväskylän yliopisto) on hyväksytty valtakunnalliseen lukioden kehittämisverkostoon ajalle 1.8.2016–31.12.2018. Kehittämisverkoston tavoitteena on erityisesti kehittää ja uudistaa lukioden pedagogiikkaa, opiskeluympäristöjä ja toimintakulttuuria.

Lukioden kehittämisverkoston toiminta käynnistyi Opetushallituksen järjestämällä valtakunnallisella seminaarilla 29.8.2016 Helsingissä. Aloitusseminaarissa kuultiin mm. yli-innovaatioaktivisti Anssi Tuulenmäen (Aalto-yliopisto) puheenvuoro ”Lupa ajatella ja toimia eri tavalla” ja jakauduttiin lukioittain jatkamaan työskentelyä alueverkostoissa.

Jyväskylän normaalikoulun lukio edustajineen on osallistunut lukuvuonna 2016–2017 Länsi- ja Sisä-Suomen aluetapaamisiin sekä Tampereella että Jyväskylässä. Verkostomme lukioden edustajat ovat pitäneet työpajoja, joissa on päästy vaihtamaan ajatuksia ja ideoita mm. korkeakouluysteistyöhön, arviointiin, lukio-opintojen ilmiöpohjaisuuteen, kansainvälisyyteen sekä Kaikkiäällä oppii -hankkeeseen liittyen. Aluetapaamisiin on osallistunut myös lukioden opiskelijoita.

Opetushallitus kutsui valtakunnalliseen lukioden kehittämisverkostoon kuuluvien lukiokoulutuksen järjestäjien ja lukioden edustajat LUKE-seminaariin toukokuussa 2017.



LUKE-työskentely on haastanut opettajat yhä enemmän pohtimaan arviointia. Jatkan, alan, lisään, lopetan, vähennän...

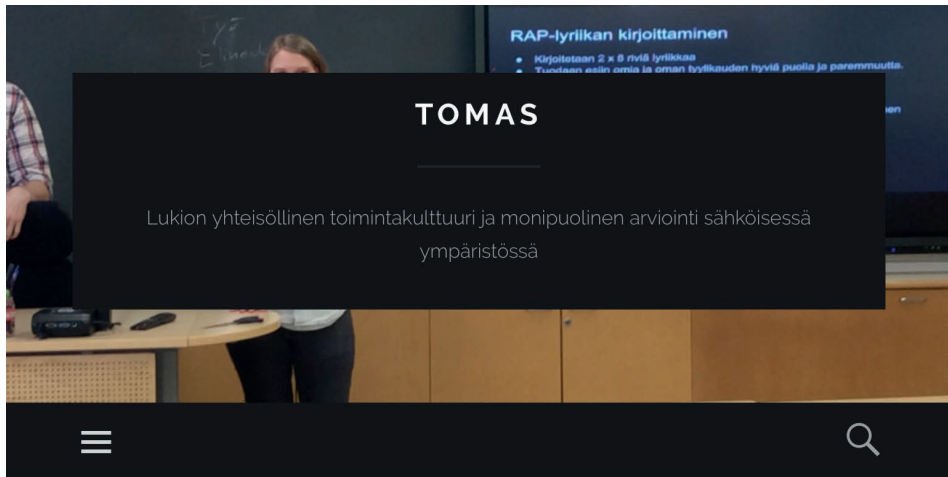
TOMAS (Lukion yhteisöllinen toimintakulttuuri ja monipuolinen arviointi sähköisessä ympäristössä) -hanke



Arvioinnin olohuone -koulutuspäiväsä nähtiin draamallinen esitys, kuinka arviointi mietityttää opettajaa.

Jyväskylän normaalikoulun lukio ollut syksystä 2015 alkaen mukana muiden Suomen harjoittelukoulujen lukioiden kanssa TOMAS-hankkeessa. Hanke on osa opetushallituksen rahoittamaa Innovatiivisten oppimisympäristöjen edistäminen lukio-koulutuksessa -kokonaisuutta. Hankkeen tavoitteena on kehittää digitaalisessa toimintaympäristössä tapahtuvaa yhteisöllistä, entistä vuorovaikutteisempaa, yhdessä tekemisen ja oman osaamisen jakamisen kulttuuria. Lukiolaisia kannustetaan hakemaan oppimiskokemuksia myös koulun ulkopuolelta. Hanke perustuu runsaaseen vuorovaikutteisuuteen ja avoimeen jakamisen kulttuuriin verkoston sisällä, sidosryhmille ja julkisuudessa.

Lukuvuonna 2016–2017 Jyväskylän normaalikoulun lukiossa on toteutettu kolme aineryhmätapaamista, joihin on kutsuttu osallistujia muista lukioista. Äidinkielen ja kirjallisuuden opettajat kokoonoutuivat Arvioinnin olohuone -koulutuspäivään marraskuun alussa. Tähän tapaamiseen osallistuivat myös äidinkielen opettajaharjoittelijat, ja tapaaminen toteutettiin yhteistyössä Jyväskylän opettajankoulutuslaitoksen kanssa. Joulukuun alussa puolestaan kokoonoutuivat normaalikoulujen lukioiden matematiikanopettajat Jyväskylän normaalikoululle pohtimaan teemaa ”Tieto- ja viestintätekniset ratkaisut ja sähköistyvä toimintaympäristö matematiikan opetuksessa ja ohjatussa aineenopettajaharjoittelussa”. Samoin joulukuun alussa järjestettiin Jyväskylän normaalikoulun lukiossa normaalikoulujen lukioiden liikunnan ja terveystiedon opettajille yhteistapaaminen, jossa keskityttiin pohtimaan terveystiedon arvioinnin haasteita ja vuorovaikutusta opetuksessa Terveystieteiden laitoksen ja OKL:n asiantuntijoiden johdolla.



Räppäreitä romantiikan ja realismin ajalta – äidinkielen ja tietotekniikan integraatioprojekti

17.9.2016 / MARJA KEMPPINEN

// Emma Halonen (äidinkieli ja kirjallisuus) & Joonas Kaski (tietotekniikka),
opettajaharjoittelijat, Jyväskylän normaalikoulu

Hankkeen toimintaa esitellään hankkeelle perustetussa TOMAS-blogissa verkossa osoitteessa tomashanke.net. Jyväskylä normaalikoulun opettajaharjoittelijat ja opettajat ovat osallistuneet blogikirjoitteluun. Näissä blogikirjoituksissa on esitelty mm. eri oppiaineissa oppitunneilla tehtyjä opetuskokeiluja.

Hanke hyödyntää valmista eNorssi-verkostoa, ja kokoontumiset on toteutettu etänä, lähitapaamisina ja seminaareina. Jyväskylän normaalikoulun lukiosta lukion rehtori ja hankkeen koulukohtainen koordinaattori ovat osallistuneet aktiivisesti näihin tapaamisiin, ja valtakunnalliseen aineryhmäverkoston toimintaan on osallistunut moni lukiossamme opettava aineenopettaja. Verkostoitumista on siis tapahtunut.

Syksy 2017 on hankkeen viimeinen toimintajakso. Tällöin on tulossa julkaisu ja yhteenveto sekä toteutetaan jatkoseminaari ”Mikä on nyt toisin?”.



Jyväskylän normaalikoulussa järjestettiin syksyllä 2016 kaikille luku-
vuoden aineenopettajaharjoittelijoille Abitti-koulutus osana Erilaiset
oppimisympäristöt -teemapäivää.

Checkpoint Leonardo Network -verkosto

Projekti toimii yhteistyössä Alvar Aalto -museon, Jyväskylän kaupungin, taiteen ja kulttuurin tutkimuslaitoksen, Jyväskylän taidemuseon, eri Jyväskylän yliopiston aine-
laitosten, normaalikoulun ja opettajankoulutuslaitoksen kanssa. Keskiössä on kehit-
tää projektioppimisen malleja kuvataiteen ja ympäristöopin oppimisen ohjaamiseen.
Tavoitteena verkostolla on kouluttaa opettajia yhdistämään luonnontieteen ja kuva-
taiteen projektioppimista ja hyödyntämään erilaisia oppimisympäristöjä ja -yhteisöjä.
Verkoston ohjausryhmän jäsenenä toimii koulumme opettaja Tom Nevanpää.

Lisätietoja <http://www.checkpointleonardo.fi>

16D:n leirikoulu 16.–19.1.2017 Vuokatissa



Lukion 1. vuosikurssin liikuntalinjan ryhmän leirikoulu suuntautui perinteiseen tapaan Vuokatin urheiluopistolle. Leirikoulun tavoitteena oli kehittää hiihto-, laskettele-, lautailu- ja yhteistyötaitoja sekä vahvistaa opiskelijoiden yhteisöllisyyttä.

Maanantaina 16.1. lähdimme aikaisin aamulla koulun pihasta, jotta ehdimme lounasaikaan Vuokattiin. Ensimmäisen päivän aikana kehitimme hiihtotekniikkaa hyvien suksitaitotehtävien kanssa. Pääsimme myös vähän hyppäämään mäkeä hiihtomaan hyppyristä. Illalla kohotimme leirikoulun ryhmähenkeä yhteisillä leikeillä. Toisena päivänä olimme koko päivän rinteessä. Muutama opiskelija otti kahden päivän haasteeksi lumilautailun opettelun, johon leirikoulu tarjosi hyvän mahdollisuuden. Suurin osa kehitti rinteessä laskutaitoaan suksilla, ja hyppyrit ja reilitkin tulivat tutuiksi.

Tiistaipäivän päätteeksi kävimme kylpylässä huoltamassa kehoa ja mieltä päivän fyysisen uurastuksen jälkeen. Ulkosauna ja palju olivat kova juttu. Keskiviikko vietettiin myös kokonaan rinteessä, ja iltapäivällä pääsimme kokeilemaan ratalaskua paripujottelun merkeissä. Pujottelu haastoi sopivasti ryhmän vauhdikkaisiin laskuihin ja kehitti leikkaavan käännöksen tekniikkaa. Illalla vietimme aikaa rantasaunalla. Torstaina lähtöpäivänä kävimme aamulla vielä hiihtotaitoradalla. Aikalaskujen jälkeen laskimme vauhdikkaat erälaskut, jotka haastoivat hiihtotaidon lisäksi myös kestävyyskuntoa leirikoulun viimeisenä päivänä. Sekä keskiviikon ratalaskun että hiihtotaitoradan voittajaksi selviytyi monipuoliset suksitaidot omaava Lassi.

Väsynyt, mutta hyvällä fiiliksellä ja monilla hauskoilla mutta myös opettavaisilla kokemuksilla ladattu porukka palasi Jyväskylään torstai-iltana 19.1. Leirikoulu oli kaikin puolin onnistunut ja antoi hyvän startin kevätlukukaudelle. Sää suosivat tammikuun leirikoulua upeasti. Miedot pakkaset sallivat tehokkaan toiminnan rinteessä ja aikaisen ajankohdan vuoksi rinteet olivat käytännössä norssilaisten yksityiskäytössä muutamia muita laskijoita lukuun ottamatta. Kiitos kaikille osallistujille!

Menestystä Keski-Suomen lukioiden fysiikan, kemian ja tietotekniikan kilpailuissa

Jyväskylän normaalikoulun lukion opiskelijat menestyivät upeasti Jyväskylän yliopiston matemaattis-luonnontieteellisen tiedekunnan ja informaatioteknologian tiedekunnan järjestämissä Keski-Suomen ja lähikuntien lukiolaiskilpailuissa. Voitto tuli fysiikan (Perttu Saarinen), kemian (Rene Hirvelä) ja tietotekniikan (Miska Kananen) kilpailuissa. Viiden parhaan joukossa olivat myös Elias Takala (fysiikan kilpailun 3. sija), Arttu Sorsa (fysiikan kilpailun 4. sija) ja Pietamaria Valjus (kemian kilpailun 2. sija).



Fysiikan, kemian ja matematiikan kilpailussa viiden kärki saa opiskeluoikeuden vastaavaan koulutukseen Jyväskylän yliopistossa ylioppilastutkinnon suorittamisen jälkeen. Tietotekniikan opiskelupaikka Jyväskylän yliopistossa on odottamassa tietotekniikan, matematiikan ja fysiikan kilpailun kolmen parhaimmistoon sijoittuneita ylioppilastutkinnon suorittamisen jälkeen.

Le français est une chance ! – Ranskan kieli on mahdollisuus!

Ranskan kielen kansainvälinen DELF-tutkinto (Diplôme d'études en langue française)

DELF on ranskan kielen virallinen kielitutkinto, josta voi suorittaa neljä eri tasoa. Nämä ovat helpoimmasta vaikeimpaan A1, A2, B1 ja B2. Tasot vastaavat eurooppalaisen viitekehyksen kielitaitotasoja. Tutkinto on kansainvälinen, joten se on voimassa muuallakin kuin Suomessa. Tutkintotodistus voi siis toimia todisteena saavutetusta kielitaidosta esimerkiksi vaihto-opiskelu- tai työharjoittelupaikkaa haettaessa. B2-tason suorittaminen mahdollistaa myös hakemisen kandidaatin opintoihin ranskalaisiin yliopistoihin.

Kokeessa on neljä osaa: kuuntelukoe, luetun ymmärtäminen, kirjoittaminen ja suullinen koe. Kokeet saadaan Helsingin Ranskan instituutin kautta Ranskasta. Kaikki kokeen tekstit ja ohjeet ovat siis ranskaksi, mikä jo itsessään tekee kokeesta haastavan.

Tänäkin vuonna, yhteistyössä Jyväskylän Lyseon lukion kanssa, järjestimme DELF-kokeet, joihin osallistui oppilaita sekä yläkoulusta että lukiosta. Kokeita järjestettiin kaikilla neljällä tasolla, ja kaikki osallistujat saavuttivat tavoittelemansa tason. Onnittelut siis kaikille teille! Félicitations !



Diplôme d'études en langue française (DELF)

Le Diplôme d'études en langue française est un certificat pour valider les compétences en français, depuis les premiers apprentissages jusqu'aux niveaux les plus avancés. L'offre des diplômes est harmonisée sur l'échelle à 4 niveaux du Cadre européen commun de référence pour les langues. Ces certifications sont internationalement reconnues et peuvent être utilisées pour démontrer la compétence linguistique, par exemple quand l'étudiant participe à un programme d'échange ou à un stage inter-

national. En outre, le DELF B2 permet l'accès au 1er cycle des universités en France (licence).

Les examens sont indépendants et le candidat peut s'inscrire directement à celui de son choix. Chaque examen permet d'évaluer les quatre compétences de communication : compréhension des écrits et compréhension orale, production écrite et production orale. Tout l'examen est en français, y compris les indications des exercices. Rien que cela rend l'examen relativement difficile.

Cette année scolaire, nous avons organisé les examens DELF en coopération avec Jyväskylän Lyseon lukio dans tous les quatre niveaux possibles. Les candidats et candidates étaient des élèves du collège et du lycée et chaque candidat a atteint le niveau souhaité. Félicitations donc à tous et à toutes !

Saksan kielidiplomikokeet (Deutsches Sprachdiplom, DSD)

Saksan kielidiplomi on kansainvälinen kielikoe, josta vastaa Saksan osavaltioiden opetusministerien yhteistyöelin. Kielidiplomin voi suorittaa virallisesti hyväksytyissä DSD-kouluissa eurooppalaisen viitekehysten kaikilla kolmella taitotasolla (A, B ja C). Normaalikoulussa on suoritettu lukuvuonna 2016–2017 sekä keskitason (Diplomi I) että ylempään tason (Diplomi II) kokeita.

Diplomikoe II (taso B2/C1) järjestettiin Norssilla joulukuussa, ja siihen osallistui neljä opiskelijaa. Nämä opiskelijat suorittivat syksyllä myös kielidiplomikokeeseen II kuuluvan valmentavan Norssin saksan kurssin. Kokeen tulokset saadaan toukokuussa.

Kielidiplomi I (taso A2/B1) järjestettiin Norssilla maaliskuussa ja siihen osallistui 11 opiskelijaa Norssilta ja Jyväskylän eri lukioista. Kokeen tulokset saadaan kesäkuussa.

Norssin veteraanitapahtuma Suomi 100 vuotta -juhlavuoden hengessä

Normaalikoulu kutsui 6.2.2017 juhluvieraiksi Jyväskylän seudun sotaveteraanien, rintamaveteraanien, sotainvalidien ja Lottaperinneyhdistyksen jäseniä. Tapahtuma oli virallinen osa Suomi 100 vuotta -juhlavuoden ohjelmaa. Vieraaksemme saapui kaikkiaan 17 viime sotiemme veteraania, 13 miestä ja neljä naista, tapaamaan yläkoulun oppilaita ja lukion opiskelijoita ja siirtämään veteraaniperinnettä nuorten sukupolvelle. Vanhin paikalla päässyt veteraani oli 99-vuotias.



Kunnia-arvoiset viime sotiemme veteraanit, oppilaat ja opettajat seuraamassa lipunostoa koulun pihassa.

Tapahtuma alkoi juhlallisella Suomen lipun nostolla. Sen jälkeen siirryttiin auditorioon, missä veteraanit esittäytyivät ja kertoivat elämästään, kokemuksistaan ja ajatuksistaan salintäydelle oppilasjoukolle. Maatamme viime sodissa puolustanut sukupolvi tapasi näin 14–19-vuotiaita norssilaisia. Nuoret osoittivat suurta kunnioitusta ja kuuntelivat tarkasti, mitä veteraaneilla oli kerrottavanaan.



Oppilaat kuuntelivat auditoriossa tarkasti veteraanien tarinoita.

Lounaan jälkeen veteraanit tutustuivat ”Suomalainen tahto – maanpuolustuksemme syvät juuret nuijasodasta nykypäivään” -näyttelyyn, ja sen jälkeen he kiertelivät luokissa kertomassa sota-ajan kokemuksistaan.



Lottia ja miesveteraaneja ryhmäkuvassa Suomalainen tahto -näyttelytaulujen edessä vasemmalta Kaarlo Mirkkola, Pentti Korvenpää, Aune Malinen, Tapio Mattila, Veikko Järvinen, Kauko Tumanto, Antti Savela, Aate Keränen, Reino Viinanen, Pirkko Jalkanen ja Pirkko Koponen.

Oppilaiden ja opiskelijoiden mielestä tapahtuma oli hieno kokemus ja unohtumaton tilaisuus päästä tapaamaan veteraaneja ja saada vaihtaa ja kuulla heidän ajatuksiaan menneestä ja nykyajasta. Monelle oppilaalle veteraanien tapaaminen oli ainutkertaista, sillä monessa suvussa ei ole enää elossa sodan kokeneita veteraaneja.



Lotta- ja miesveteraanit vierailivat eri luokissa kertomassa elämästään ja kokemuksistaan.

Tilaisuus päättyi yhteiseen juhlalliseen kakkukahvihetkeen, jossa veteraanit ja nuoret vaihtoivat vilkkaasti keskustellen ajatuksiaan sota-ajasta ja nykyajasta. Oppilaita kiinnosti paljon ihan tavallinen sota-ajan elämä. Kiitospuheessaan pommituslentäjäveteraani Antti Savela kiteytti päivän annin toteamalla, että ”tämä oli erinomainen lisä elämäni kuvakirjaan”.



Oppilaat kyselivät innokkaasti veteraanien sota-ajan kokemuksista.



Kunnia-arvoisia juhluvieraita kakkukahveilla opettajanhuoneessa



ABIKAHVIT







PENKKARIT





Norssin wanhat 2017

Kauan jännitetyn vanhojen juhlapäivän aamuna 24.2. soivat herätyskellot ympäri Jyväskylää. Siinä missä pojat vielä vetivät peittoa korviin, jäi naispuolisilla tanssijoilla uni pariin tuntiin. Kampaamoon kiiruhdettiin aamupalan kera, ja kampauksen valmistuessa perhoset heräilivät vatsan pojassa. Ensimmäiset wanhat saapuivat koululle jo kahdeksan aikaan, ja meikkejä viimeisteltäessä ja mekkoja korjattaessa jännitys tiivistyi entisestään pukuhuoneisiin ahtautuvan porukan kasvaessa. Lopulta oli aika astua Norssin liikuntasalin pariovista ja kuukausien valmistautuminen palkittiin ensimmäisessä esiintymisessä ala-asteelle.

Koululla esiinnyimme kahdesti: ensin ala-asteen väelle ja sitten yläasteelaisille. Kovaa harjoittelua vaatineet tanssit pääsivät vihdoin käyttöön, ja juhlatunnelmaa kohottivat upeat puvut ja yleisön suosionosoitukset. Esitykset huipentuivat norssilaisten omaan tanssiin, jonka suunnitteluun olimme käyttäneet kuukausia. Pienistä mokista ja jalkojen kivistyksestä huolimatta hoidimme molemmat esitykset kunnialla, ja saattaapa olla, että ensijännityksen helpottaessa pääsimme jopa nauttimaan juhlasta. Koulun esitysten ja pitkien valokuvaussessioiden jälkeen siirryimme bussikuljetuksella Scandiciin nauttimaan kolmen ruokalajin ateriesta ja Aaron Salmisen juhlapuheesta.

Täysillä vatsoilla jatkoimme Hippokselle ja liityimme muiden jyväskyläläisten vanhojen seuraan. Illalla tanssittiin siis vielä koko Jyväskylän kakkosten voimin vanhemmil-le ja sukulaisille. Illan päätteeksi kaikkiin tarttui haikea tunnelma päivän päättymisestä. Onneksi oli vielä kivoja suunnitelmia jatkojen muodossa!

Veera Simola

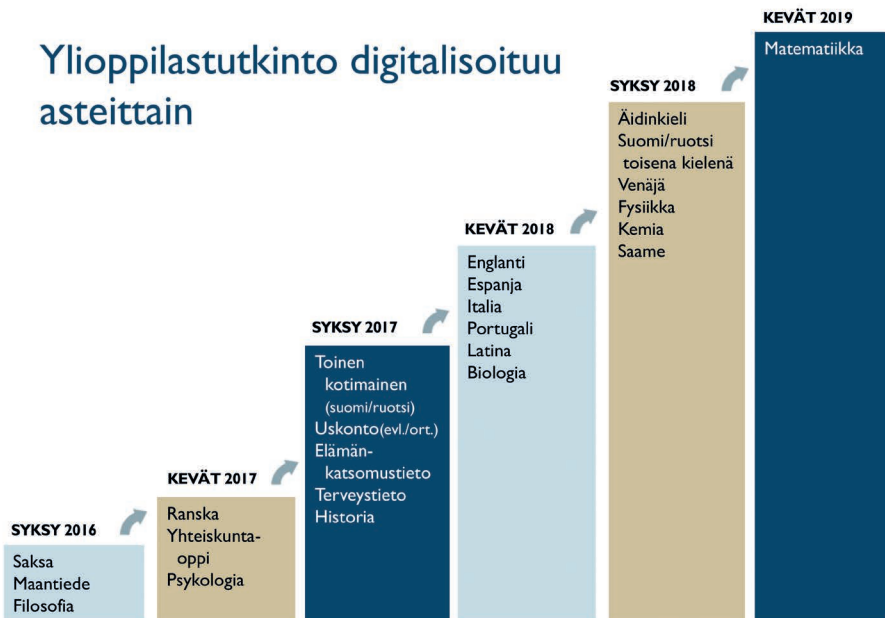






Ylioppilastutkinnon digitalisointi etenee

Ylioppilastutkinnon sähköistäminen tapahtuu vaiheittain vuosina 2016–2019. On tärkeää, että jokainen kirjoituksiin osallistuva saa etukäteen tutustua digitaalisen ylioppilastutkinnon suorittamiseen. Opiskelijoille järjestetäänkin lukuvuoden aikana muun digitaalisen koemateriaalin lisäksi ylioppilaskirjoitusten harjoituskokeita, jolloin opiskelija kehittyi laitteensa käyttäjänä ja osaa esimerkiksi käynnistää oman laitteensa USB-muistilta. Keväällä 2017 meillä toteutettiin jo lähes 50 digitaalista ylioppilaskoetta. Ensi syksynä luovutaan paperikokeesta mm. ruotsin, historian, kat-somusaineiden ja terveystiedon kokeissa. Tätä ennen muutos on koskenut jo reaaliaineista filosofiaa, maantiedettä, yhteiskuntaoppia ja psykologiaa. Kielistä on tässä vaiheessa mukana ranska ja saksa.



Näin vähitellen kaksi kertaa vuodessa toteutettu perinteinen ylioppilaskoe jää historiaan. Ei tarvitse tallettaa tutkintokertaa varten tulevia koetehtäviä ja lähteitä suorituksia koulun talleholvin kätköihin, vaan lataamme sähköisestä järjestelmästä kokeet ja painamalla enteriä palautamme ne arviointiin takaisin.

Näin pitäisi tapahtua kaikkien oppiaineitten osalta keväällä 2019, jolloin matematiikan ylioppilaskoe viimeisenä digitalisoituu.

Koejärjestelyt ovat salissa kuten ennenkin, mutta näkymään lisätään perinteiseen asetelmaan verrattuna digiajan verkkotyöskentelyyn liittyvä tekninen ympäristö.

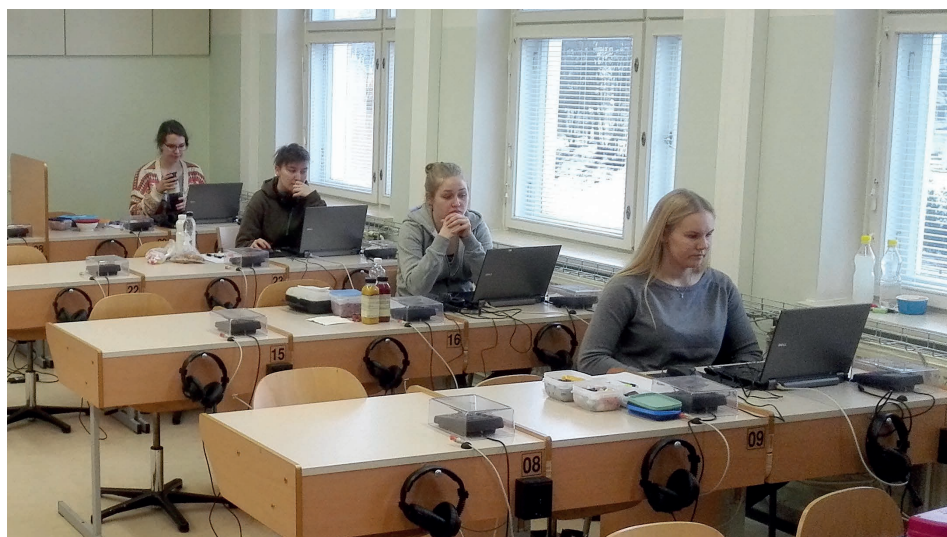


Opettajan näkökulma digitaalisen ylioppilaskokeen alustavaan arviointiin

Korjasin alustavasti syksyllä 2016 filosofian ja keväällä 2017 yhteiskuntaopin ylioppilaskokeen vastaukset. Muutosta oli sen verran, että entisen kuuden vastauksen sijaan vastattiin vain viiteen kysymykseen. Tämän luulisi lyhentäneen vastauksien yhteispituutta, mutta ensivaikutelma oli päinvastainen. Molemmilla kerroilla meni pidempi aika vastausten käsittelyyn kuin paperikokeen aikana, toki osittain asiaan vaikutti myös pisteytyksen muutos. Entisten 42 pisteen maksimista siirryttiin 120 pisteeseen, mikä lisää ainakin alkuvaiheessa ajatustyötä. Varsinaisten kysymysten kohdalla muutokset olivat maltillisia näin aluksi, vaikka sähköinen koe on tuonut videot ja monenlaiset materiaalit mahdollisiksi.

Kielten suullisen ylioppilaskokeen pilotointia

Kielten ylioppilastutkintoon kuuluviin kielten kokeisiin on vuosien ajan suunniteltu suullista osakoetta. Ylioppilaskokeen sähköistyessä myös suullisen kokeen toteutuminen on edennyt. Tammikuussa 2017 Erik Lindroos kävi pilotoimassa ruotsin kielen suullista koetta keväällä ruotsin kirjoittaneiden abiturienttien kanssa. Koetta pidettiin mielenkiintoisena, eikä sen aikana ilmennyt suurempia teknisiä ongelmia. Suullinen koe tulee osaksi kielten yo-kokeita 2020-luvun alkuvuosina.



YTL:n suullisen kielikokeen pilottia ohjannut Erik Lindroos seuraa kevään abiturientti Riina Kalliomäen koesuorituksen etenemistä.



Kansainvälinen tiedeleirikoulu

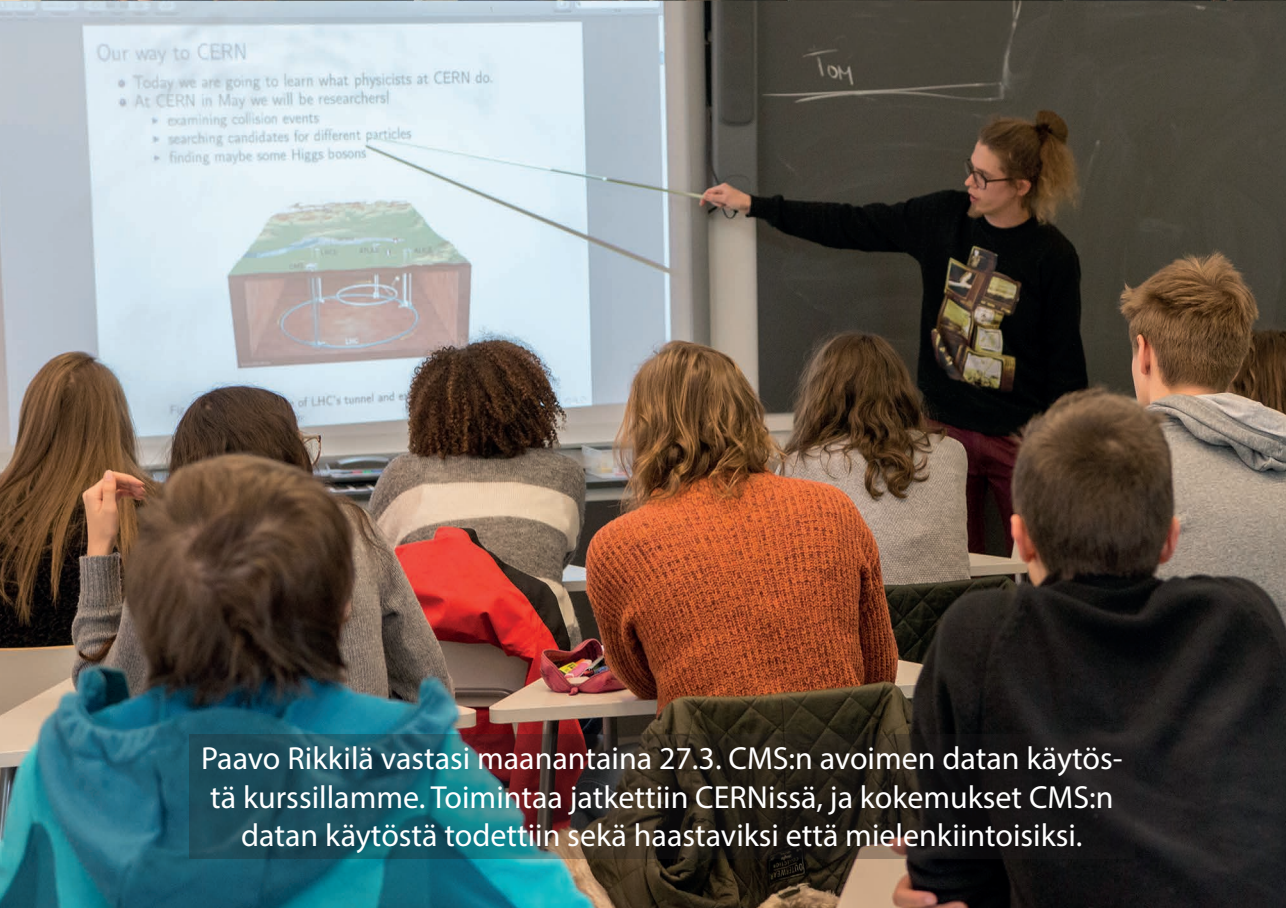
Koulumme on pitkään tehnyt yhteistyötä sekä Cernin että ranskalaisen yhteistyökoulumme Bourgoin Jallieu Lycée l'oiselet'n kanssa. Yhteistyö toteutettiin lukion INT9-kurssin yhteydessä. Kurssi on kansainvälinen luonnontieteen kurssi. Kurssiin osallistuneet oppilaat ja perheet osoittivat jo yhteistyön ensimmäisessä osiossa sitoutuneisuutta ja suurta vieraanvaraisuutta, mistä heille iso kiitos. Yhteisenä teemana oli hiukkasfysiikka, jossa tiedeopetus on keskiössä. Hiukkasfysiikan saloja ja historiaa avasi Sami Räsänen erinomaisella luennolla heti ensimmäisenä päivänä.

Koulumme opettajista Kirsti Koski ja Tom Nevanpää suunnittelivat ja toteuttivat kurssin sisällön yhdessä ranskalaisten kollegoiden Hugues de Saint Foyn ja Sophie Bourratin kanssa.

Vieraamme Ranskasta saapuivat bussilla Jyväskylään perjantaina 24.3.2017 ja viettivät majoitusperheissään viikonlopun. Vieraamme lähtivät perjantaina 31.3.2017. Teimme vastavierailun jatkamalla hiukkasfysiikan teemalla Cernissä 6.–8.5.2017 ja yhteistyökoulumme vieraana Bourgoin Jallieussa. Ranskassa ohjelmaan kuuluu myös vierailu luolaan nimeltä La Balme sekä tutustuminen 3D-tulostamiseen. Tutustuimme matkalla myös Lyonin vanhaan paikalliseen historiaan vierailemalla mm. museoissa. Paluuliput Jyväskylään varattiin seuraavan viikon lauantaille 13.5.2017.

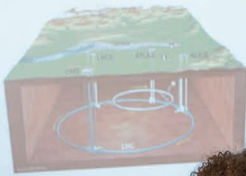


Sophie Bourrat ja Hugues de Saint Foy vastasivat yhteistyön toteutumisesta Ranskassa



Our way to CERN

- Today we are going to learn what physicists at CERN do.
- At CERN in May we will be researchers!
 - examining collision events
 - searching candidates for different particles
 - finding maybe some Higgs bosons



Paavo Rikkilä vastasi maanantaina 27.3. CMS:n avoimen datan käyttöä kurssillamme. Toimintaa jatkettiin CERNissä, ja kokemukset CMS:n datan käytöstä todettiin sekä haastaviksi että mielenkiintoisiksi.

Vietimme yhteistä iltaa JYY:n Opinkiven saunatilassa maanantai-iltana 27.3.2017 saunoen koko porukalla. Ryhmäytyminen koettiin tärkeäksi.



Työskentely kemian laitoksella oli ajoittain "väririkasta".



Tiistaina esiteltiin mm. kemian laitoksen NMR-tutkimuksen periaatteita. Vierailun toinen päivä sisälsi toiminnallisen vierailun sekä fysiikan laitokselle että kemian laitokselle.



Kemian oppilaslaboratoriossa työskentelimme tiistaina 28.3. yhdessä Lasse Pyykön, Anniina Kolisevan ja Jouni Välisaaren kanssa.



Fysiikan laitoskiertös tehtiin Sami Rinta-Antilan johdolla. Tutustuttiin hiukkaskiihdytinlaboratorioon. Samalla tutustuttiin säteilyn havaitsemiseen ja ioniloukkujen käyttöön atomimassojen määrittämisessä IGISOL-laitteiston ympäristössä. Aihe istui hyvin kurssimme hiukkasfysiikan teemaan.



Ryhmäkuva Ylistön ruokalan edestä, kun Kari Rissasen, Filip Topicin ja Elina Sieväsen tutkimustoiminta oli esitelty sekä nanotalossa että kemian laitoksella.

Ryhmäytymisen viimeinen vaihe suoritettiin tiistaina 27.3. kotitalousluokassa yhdessä leipoen.



Lähtöpäivän 31.3.2017 tunnelmia. Kuvassa Kirsti Koski, Sophie Bourrat ja Hugues de Saint Foy.



Päiväkirjamerkintöjä matkalla Sveitsissä ja Ranskassa



Lauantai 6.5.

Lauantaina lähdimme kohti Geneveä. Tunnelma oli hieman väsynyt viiden aikaan aamulla, kun tapasimme Tikkakosken lentoasemalla. Lennot sujuivat mukavasti ja jouhevasti, samoin hostellille saapuminen. Lähdimme lähes heti Sveitsiin saavuttuamme kohti vanhaa kaupunkia ja lounasta. Kaupungin vehreys ihmetytti, mutta ruoka oli hyvää ja sitä oli paljon!

Jakauduimme vielä pienempiin porukoihin illalla kiertelyä ja kaupassa käyntiä varten. Hauskana yllätyksenä samassa hostellissa majoittautui samaan aikaan myös Helsingin normaalilyseon ryhmä.

Sunnuntai 7.5.

Heti aamusta suuntasimme rantaan koko porukalla. Jäimme hetkeksi seuraamaan Geneven maratonia ja kannustamaan muita pohjoismaalaisia juoksijoita, eniten tietenkin suomalaisia. Maratonilta jatkoimme Parc Mon Reposiin ja Musée d'Histoire des Sciencesiin. Ihasteltuamme käsintehtyjä sähkömoottoreita, lasisilmiiä ja pihalla olleita parabolisia peilejä siirryimme kohti keskustaa ja le Salévea.

Perillä le Salévessä nousimme vajjerihissillä yli 1200 metrin korkeuteen vuoren päälle. Lähes saman tien lähdimme kävelemään kohti huipulla olevaa observatoriota toi-

veenamme nähdä Mont Blanc ja muut vuoret. Pettymykseksemme emme nähneet kuin Geneven laakson pilvipeitteen vuoksi, mutta vuoren rinteillä riitti ihailtavaa ja kiipeiltävää!

Muutaman tunnin jälkeen laskeuduimme hissillä takaisin alas ja siirryimme hostelleille. Suurin osa oppilaista vietti illan kaupunkia kierrellen käyden muun muassa katsomassa YK:n päämajaa ja Geneven vanhaa, keskiaikaista kaupunkia.

Maanantai 8.5.

Lähdimme välittömästi aamupalan jälkeen hostellilta keskustaan ja Cerniin. Perillä menimme aluksi katsomaan Microcosmia eli näyttelyä, joka esitteli Cerniä ja siellä tapahtuvaa tutkimusta ja hiukkasfysiikkaa. Microcosmin jälkeen kuuntelimme Markus Nordbergin mielenkiintoista luentoa hiukkasfysiikasta, Cernin toiminnasta ja tutkimuksesta.

Lounaan jälkeen siirryimme toiselle puolelle Cernin aluetta työskentelemään OpenDatan parissa Paavo Rikkilän johdolla. Saimme aitoja mittaustuloksia Cernin hiukkaskiihdyttimestä ja perusteellisen alkuinfon jälkeen pääsimme työn touhuun. Tehtävänäme oli tutkia kaavioita, joissa esiteltiin törmäyksestä syntyneitä partikkeleita, ja niiden avulla päätellä, mikä oli ollut alkuperäinen hiukkanen. Työ oli mielenkiintoista ja välillä haastavaakin, sillä aina tulos ei ollut selkeä. Tuloksia tarkasteltiin lopulta yhteisesti, ja Paavo totesi, että suhdeluvut olivat melko oikein. Hänen mukaansa olisimme myös ansainneet Nobel-palkinnot, sillä Higgsin bosoneita oli löytynyt kaikkiaan 26!

OpenDatan jälkeen kävimme pikaisesti vielä katsomassa Clobe-näyttelyä, joka esitteli myös Cernin hiukkaskiihdytintä ja hiukkasfysiikan historiaa. Tätä kirjoittaessani olemme bussissa Ranskan puolella matkalla kohti Bourgoin-Jailleuta. Reittimme kulkee vuorten välissä, jotka ovat toinen toistaan korkeampia. Mitkä maisemat!

Ellen Huttunen 16A

Ville- Petteri Manninen, Heikki Ikonen ja Juho Kotikoski olivat tyytyväisiä Science museon antiin Genevessä.



Hiukkasten metsästä CMS:n avoimesta datasta





La Balmen luolasto oli erittäin kaunis ja upea veden muokkaama.
Tutustuimme luolastoon puolitoista tuntia.



Yhteistyö kemian laitoksen kanssa

Koulussamme tarjottiin jälleen lukuvuonna 2016–2017 lukiolaisille kemian laboratorioskurssi. Tänäkin lukuvuonna laboratorioskurssille löytyi motivoituneita toisen vuosikurssin opiskelijoita. Kurssia suunnitellessamme olimme iloisia, että yhteistyö kemian laitoksen ja yliopistonopettaja Jouni Välisaaren kanssa onnistui jälleen.

Kurssi toteutettiin toisen ja neljännen jakson aikana tiistai-iltapäivisin kolmen tunnin kokonaisuuksina. Kurssin tavoitteeksi asetettiin kemiallisten reaktioiden laajempi ymmärtäminen ja todentaminen kokeellisuuden avulla. Jokaisella kerralla käsiteltiin jotain sellaista aihetyyppiä, jonka kaltaisia tehtäviä on viime vuosina ollut ylioppilaskokeissa.

Vierailimme kemian laitoksella tänäkin lukuvuonna neljä kertaa. Kemian laitoksella opiskelijat valmistivat metyyliisilylaattia aspiriinista ja analysoivat tuotostaan IR- ja NMR-spektrometrillä. Työvaiheina oli tislauksia, uuttoa, refluksointia, pipetointia ja tarkkuuspunnituksia. Kemian laitoksella määritettiin myös nuorten hiusnäytteiden alkuainepitoisuuksia. Vaikka tuntien ajankohta oli haastava, iltapäivällä klo 14.30–17.00, opiskelijat pitivät tekemistään töistä.

Peruskoulun puolella koulussamme on useampana vuotena toteutunut kemian laboratorioskurssi. Kurssin aikana oppilaat tekevät vaativampia töitä kuin kaikille yhteisillä kursseilla. Lukuvuonna 2016–2017 toteutuneesta kolmesta kurssista kahdella tehtiin yksi kolmen tunnin vierailu kemian laitokselle. Oppilaat saivat tehdä töitä sekä aistia tunnelmaa oikeassa kemian laboratoriossa.

Kiitokset kemian laitokselle ja laitoksen opettajille, Jouni Välisaarelle, Lassi Pyykölle ja Anniina Kolisevalle, asiantuntevasta ohjauksesta ja opetuksesta.



15A yökoulussa

30.–31.3. 15A:n pitkäaikainen toive toteutui. Oli kulunut viikko siitä, kun ensi kerran kysyimme fysiikan- ja kemianopettaja Kimmo Torkkolaa yökouluvalvojaksi, ja nyt huomasimme jo seisovamme uuden puolen aulassa. Oli aurinkoinen torstai-ilta ja odotimme innolla, että kaikki saapuisivat paikalle ja yökoulu pääsis alkamaan. Tällaisesta yöstä olimme haaveilleet lukion ensimmäisistä jaksoista asti.

Ensimmäinen asia, jonka halusimme ehdottomasti tehdä saavuttaaksemme valvomistavoittemme, oli pizzan tilaaminen. Osa luokastamme lähti ystävällisesti hakemaan pizzoja, kun koululle jääneet suunnittelivat, mitä kaikkea yön aikana voisi tehdä. Aikaan saatiin suunnitelmien lisäksi Kamillan ohjaama hieno taidevideo, jonka koulun tyhjä tilat mahdollistivat luomaan. Ruoka maistui hyvin biljardipelejä seurattaessa ja kuulumisia vaihtaessa abiaulan pianon säestyksellä. Vanhan puolen sulkeutuessa ja liikuntasalin vapautuessa alkoi yökoulun odotetuin vaihe täynnä vauhtia ja vaarallisia tilanteita.

Seisoimme jännittyneinä rivissä odottaen kohtaloamme. Legendaarinen kaupunkisota oli alkamassa, ja meidät jaettiin joukkueisiimme, joista sattumanvaraisesta valinnasta huolimatta tuli hyvin tasavertaiset. Aloimme mitä pikimmiten rakentaa labyrinthimaisia kaupunkejamme, joissa pääsisimme ottamaan mittaa toisistamme. Rakennelmamme olivat täynnä nerokkaasti piilotettuja ansoja ja suojapaikkoja, jotka tekivät pelistä entistä jännittävämmän. Valot sammuiivat, lavan stereot heräsivät ja taistomme alkoi. Sotamme oli niin intensiivinen, ettei ajan kulkua huomannut lainkaan.

Harmillisesti kahdentoista aikaan Maiju ja hänen luonaan vaihdossa vierailut ranskalainen vahvistuksemme Manon joutuivat lähtemään. Pian heidän lähtönsä jälkeen pelasimme viimeisen pelimme Daft Punkin ”One More Time” tahtiin ja yhden aikaan yöllä hoipuimme telinesalin patjoille nukahtamispisteessä. Hetken päästä tajuusimme, että osa meistä ei ollutkaan seurassamme patjoilla, kuten olimme olettaneet.

Halukkaille oli lämmitetty pelin jälkeen sauna, mikä oli todella hyvä idea. Yli tunnin saunomisen jälkeen aloimme kuitenkin hieman ihmetellä, mihin loput saunojat olivat jääneet. Kylpytakissa hengailtava Otto kertoi, että osalla pojista oli vielä yöllinen squashpeli käynnissä. Miksi tosiaan heittää näin hyvä mahdollisuus hukkaan – tällaisia juttuja varten yökoulussa ollaan!

Me muut olimme niin väsyneitä, että kyljeltä toiselle kierähtäminenkin tuntui urheilulta unisen jutteleminen lomassa. Osa meistä nukahteli syvällisten keskustelujemme

aikana, mutta aina kun joku meistä heräsi, hän sai ilahtuneen vastaanoton hereillä olemisensa johdosta. Rauhalliseen puheensorinaan ja nauruun oli mukava nukahtaa. Valojen sammuttua viimeisetkin yöeläjät menivät nukkumaan puoli neljän aikaan. Kahden ja puolen tunnin yöunet alkoivat. Kello kuusi herätys alkoi soida ja Kimmo tuli herättelemään meitä. Viimeiset siivoamiset tapahtuivat nopeasti yhdessä ja seitsemän aikoihin pääsimme lähtemään aamupalaostoksille. Parin tunnin yönistä huolimatta juttelimme jo aamutuimaan siitä, miten mukava ja onnistunut yökoulu oli.

Kokemus oli varmasti yksi ryhmämme parhaimmista yhteisistä ja yhdistävistä tapahtumista. Haluamme esittää Kimmo Torkkolalle mitä suurimmat kiitokset. Upeaa, että teit tämän meille hyvin tärkeän ja ennen kaikkea hauskan yökoulun mahdolliseksi! Kiitos myös koulumme rehtoreille ja opettajille siitä, että olette antaneet koulun tilat yökoulukäyttöön. Nämä muistot kulkevat varmasti lukion jälkeenkin mukana vielä pitkään. Viimeiset kiitokset menevät mahtavalle luokallemme 15A:lle, jonka kanssa saamme toivottavasti viettää vielä monia tällaisia hetkiä tulevan abivuotemme aikana.

Verna Jakonen 15A



Opettava teatterikokemus



Kuvassa Alice, Kitty, Alice, Happy, Bunny ja Hertta
Kuvaaja: Hanna-Kaisa Hämäläinen

Koulu tarjosi meille mahdollisuuden käydä tämän jakson aikana psykologian 5. kurssin yhteydessä AdAstra-teatterissa katsomassa näytelmän Valkoinen kani. Tämä oli tietysti hieno juttu, sillä aina on kiva saada kurssiin jotain erilaista sisältöä. Koemme tämän myös todella tärkeäksi opiskelijoiden kiinnostuksen ylläpitämiseksi käsiteltävää aihetta kohtaan.

Psykologian 5. kurssi käsittelee persoonallisuutta ja mielenterveyttä. Kyseinen näytelmä käsitteli näitä aiheita, tosin raaemmin ja todenmukaisemmin kuin aikaisemmillä oppitunneilla oli käsitelty. Näytelmä todellakin avasi silmät ja lisäsi kiinnostusta aihetta kohtaan. Ymmärrämme nyt paremmin, miten vaikeita mielenterveysongelmat todellisuudessa ovat. Näytelmä myös opetti käytännössä, miten esimerkiksi skitsofrenia tai kaksisuuntainen mielialahäiriö ilmenee. Oli jännittävää huomata, että oikeasti puhutaankin vakavammista aiheista, mitä oppitunneilla teoriaa opiskellessa tulee ajatelleeksi.

Näytelmä herätti todella ahdistavia tunteita. Se jäi pyörimään päähän myös teatterista poistumisen jälkeen. Toisaalta esityksellä tuskin on haluttukaan herättää kovin posi-

tiivisiä tunteita, ellei sitten mustalla huumorilla sitä haettu. Se ei kuitenkaan iskenyt ainakaan meihin. Heräsi vain ihmettelyä, miten noin vakavasta asiasta edes voi vitsaila. Tosin siihen voi vaikuttaa myös meidän ikämme ja se, että mielenterveysongelmat ovat vielä aika uusi asia, sillä peruskoulussa niihin ei ole sen tarkemmin paneuduttu.

Näytelmän seuraaminen oli melko haastavaa, kun koko ajan yritti yhdistää tunneilla oppimiaan asioita ja käsitteitä realistiseen näytelmään. Se oli kuitenkin sen arvoista, sillä näytelmä syvensi ymmärrystä käsitellyistä asioista. Näytelmän ikäraja oli 16 vuotta, sillä se käsitteli mielen sairautta todenmukaisesti. Jo ikärajasta päätellen ymmärsimme kyseessä olevan vakava asia. Tämä kertoo siitä, ettei koulussa pystytä aina luomaan tarpeeksi realistista kuvaa käsiteltävästä aiheesta pelkästään puhumalla tai lukemalla. On siis hyvä rikkoa luokkahuoneen rajat ja lähteä tutkimaan tai kokeilemaan asioita oikeassa elämässä.

Moona Raasakka ja Lotta Jaakkola 16D

Politiikkaa, politiikkaa!

Auditorion lavalle on pöytien taakse istutettu yhdeksän ihmistä, joista moni näyttää jännittyneeltä ja totiselta, mikä on ehkä aivan luonnollistakin. Ottakaamme huomioon, että auditorion katsomo on lähes täynnä ja kaikkien katseet on suunnattu lavalle. Pientä rupattelua on silti ilmassa ja hymyjäkin jaellaan. Kello on 10.15, jo vähän yli määräraajan. Mitä onkaan tekeillä?

Maaliskuussa me YH01-kurssilaiset saimme upean mahdollisuuden oppia Jyväskylän politiikasta vähän erityisemmällä tavalla, nimittäin vaalipaneelin muodossa. Kurssin opettajina toimineet opetusharjoittelijat olivat järjestäneet meille kahdeksan Jyväskylän kuntavaaliehdokasta osallistujiksi paneeliin, ja meidän hoidettavaksemme annettiin tapahtuman käytännön järjestelyt. Kurssi oli muutenkin hyvin erikoinen, sillä meidän tehtävänäme oli muun muassa vaalikampanjan järjestäminen puolueyhmissä, ja pitkin kurssia saimme myös käyttää harkkojen meille tekemiä Twitter-tilejä!

Vaalipaneelin suunnittelu aloitettiin tunneilla. Ryhmissä mietittiin esitettäväksi mahdollisimman mielenkiintoisia ja ajankohtaisia kysymyksiä, ja pääteemoiksi muodostuivat koulutus sekä Jyväskylän kaupungin muutokset. Kaikki kurssilaiset saivat olla valitsemassa itselleen mieluisinta tehtävää tapahtumaan, ja mahdollisina rooleina olivat muun muassa puheenjohtaja, emäntä, tekniikan ihminen, kuvaaja, äänestys-

ja yleisövastaava sekä kirjuri-toimittaja. Panelisteille lähetettiin ohjeita tapahtumasta sähköpostin muodossa, jotta hekin löytäisivät paikalle oikealla kellonlyömällä.

Varsinainen vaalipaneeli järjestettiin maaliskuun 30. päivän aurinkoisena mutta viileänä aamupäivänä. Yleisössä oli niin yläkoululaisia kuin lukiolaisiakin, ja kaikille paikallaolijoille oli jaettu vihreät ja punaiset laput äänestyskysymyksiä varten. Yleisön jäsenillä oli myös tilaisuuden lopussa mahdollisuus äänestää parhaiten pärjännyttä ehdokasta erityisillä lipukkeilla. Oikeaan paikkaan saapuneet kuntavaaliehdokkaat olivat SKP:n Riikka Kaikkonen, Vasemmistoliiton Taimo Halme, SDP:n Yannick Lahti, Vihreiden (ja Norssin oma tyttö) Iida Asikainen, Piraattipuolueen Mikko Hiironen, Keskustan Anniina Pihlajamäki, Kokoomuksen Atte Jokinen sekä Perussuomalaisen Janne J.M. Muhonen. Osallistujien keskuudessa oli hienosti monta nuorta opiskelijaa ja muun muassa oppilaskodin ohjaaja, tradenomi sekä myös Trumpin poliittisen, tai ”poliittisen”, retoriikan tutkija. Yllätyimme suuresti, kun juuri ennen paneelin alkua paikalle ilmestyi myös kutsumattomana RKP:n ehdokas Sanna Honkonen. Hänellekin onneksi löytyi istumapaikka lavan laidasta.



Aluksi panelistit saivat esitellä itseään ja puoluettaan, ja joukosta paljastui nopeasti sekä rentoja huumorimiehiä että vakavamielisempiäkin poliitikkoja. Tämän jälkeen puheenjohtajat esittivät tiukan kysymyksen: Pitäisikö äänestysikärajaa alentaa 16 ikävuoteen? Kysymykseen saivat vastata sekä panelistit että yleisö värilappujaan nostelemalla. Panelistien mielipiteet jakautuivat melko tasaisesti kyllä- ja ei-linjalla, mutta yleisössä oltiin selvästi kielteisemmällä kannalla. Vaaliehdokkaat olivat kaikki kuitenkin

kin sitä mieltä, että nuorten vaikuttamismahdollisuuksia pitäisi lisätä, ja kannattajien mielestä juuri äänestysoikeudella nuoria saataisiin mahdollisesti paremmin aktivoitua politiikkaan.

Seuraavat vieläkin tiukemmat kysymykset käsittelivät Jyväskylän leikkauksia ja parannuskohteita. Panelistit olivat yksimielisiä siitä, ettei koulutuksesta missään nimessä pitäisi leikata, ja muutamien mielestä Jyväskylän talous on jopa niin hyvällä tolalla, ettei minkäänlaisia leikkauksia välttämättä tarvita ollenkaan. Syytöksiä heiteltiin koti hallitusta, mutta yleisesti oltiin hyvillään Jyväskylän panostuksesta koulutukseen. Koulutusta oltiin parantamassa muun muassa opettaja- ja oppilaskunnan sekä vanhempien konsultoinnilla ja peruskoulujen pienryhmillä, ja esiin nousi myös erittäin mielenkiintoinen idea koodausteemaisesta erikoislukiosta. Ehkäpä erikoisinta oli, että vain Kokoomuksen ehdokas mainitsi homekoulut.

Panelistien mielipiteet jakaantuivat jälleen, kun kysymyksessä oli ruotsin kielen pakollisuus. Muutama oli hyvin vahvasti pakollisen ruotsin kannalla, mutta monet ehdottivat myös yleisesti kielten vapaaehtoista valintaa. Kielten opiskelua pidettiin tärkeänä ja sivistävänä, ja esimerkiksi ruotsin kielen avulla Suomen kerrottiin pystyvän helpommin kommunikoidaan muiden pohjoismaiden kanssa. Yleisössäkin ilmeni melko paljon hajontaa.



Mielipiteitä kyseltiin myös nykyisestä maksullisesta lasten varhaiskasvatuksesta, mahdollisesta jokaviikkoisesta kasvisruokapäivästä kouluissa, Tourulaan siirrettä-

västä avovankilasta sekä suunnitteilla olevasta konserttisalista. Moni halusi varhaiskasvatuksen ilmaiseksi, jotta kaikki lapset olisivat samalla viivalla, mutta joidenkin mielestä tämä olisi liian kallista. Kaikki silti toivoivat joka lapselle mahdollisuutta päästä varhaiskasvatukseen, oli sitten kyse rikkaan, työttömän tai maahanmuuttajan jälkikasvusta.

Kasvisruoasta puhuttaessa yleisö oli jälleen melko hajanainen, mutta panelistit lähes yksimielisiä. Muutama vastustikin asiaa suurimmaksi osaksi vain sen takia, että kasvisruoasta ei heidän mielestään tarvitsisi tehdä niin suurta numeroa. Kannattajien mielestä kasvisruokaa pitäisi lisätä, koska näin oltaisiin ympäristön puolella. Vasemistolainenkin oli tätä mieltä, vaikka hänen sanojensa mukaan ”maailma tuhoutuu muutenkin”. RKP:n ehdokkaan mukaan viikoittainen kasvisruoka olisi hyvä keino lisätä kiinnostusta kasvisruokaan.

Avovankilan siirtyminen nostatti monenlaisia tunteita. Osa ihmetteli ja vastustikin tulevaa sijaintia asutuksen läheisyydessä, mutta vankien uskottiin tämän muutoksen avulla paremmin pääsevän takaisin mukaan yhteiskuntaan. Piraattipuolueen jäsen pyrki tuomaan hankkeen kannattajana esiin sen, että avovankilassa olevien vankien tulisi sitten olla niitä oikeasti parhaimpia ja hyväkäyttöisimpiä. Asiat pitäisi järjestää niin, ettei vankilan lähialueilla tarvitsisi olla huolissaan turvallisuudestaan.

Konserttisalia ei pidetty Jyväskylän kärkihankkeena, mutta se olisi silti hyvä asia kaupungin turismille ja kulttuuri-imagolle. Ehdokkaiden mielestä tällä hetkellä kaupungilla ei ole siihen varaa, mutta vaikka useimmat olivat aluksi hyväksymässä yksityisellä rahalla rakentamisen, tuli sitten esille näkemys, ettei kenelläkään olisi varaa harjoitella tai esiintyä kyseisessä yksityisen omistamassa rakennuksessa. Esimerkiksi SKP:n ja RKP:n ehdokkaiden mukaan kaikille täytyisi taata mahdollisuus käyttää konserttisalia, kun taas joidenkin mielestä salia ei tarvittaisi ollenkaan. Samalle rahalle sanottiin olevan paljon parempiakin käyttökohteita. Monen mielestä konserttisalin hyvä rakennusaika olisi vähintään kymmenen vuoden päästä, mutta ei ainakaan seuraavalla kaudella.

Kaikille panelisteille tärkeitä asioita tuntuivat olevan tasa-arvo, ympäristö, yksilön valinnanvapaus ja oikeudet sekä tietysti koulutus, siis ainakin näin opiskelijoiden edessä vakuuteltiin. Paneelissa oli mukava tunnelma. Välillä itse kukin vähän heittäli kritiikkiä ja herjaa, ja taisipa pari kertaa koko yleisökin remahtaa nauruun. Aivan kaikkia kysymyksiä ei rajallisen ajan takia valitettavasti käyty läpi, mutta lopuksi panelistit kuitenkin ehtivät kertoa, miksi juuri heitä kannattaisi äänestää kuntavaaleissa. Voisi luulla, että tässä vaiheessa olisi omakehu haissut, mutta moni kuitenkin nosti tärkeimmäksi sen, että ihmiset vain kävisivät äänestämässä. Hyvää yleisöä kiiteltiin,

ja paneeli loppui kohteliaan raikuviiin aplodeihin puolitoista tuntia kestäneen tiukan näkemystenvaihdon jälkeen. Kaikki tapahtuman teossa mukana olleet kerääntyivät vielä panelistien kanssa yhteiskuvaan, ja sitten otettiin suunta kohti opettajainhuoneessa odottavia juustokakkuja ja juomia. Kahvitarjoilun yhteydessä panelistit, opettajat ja opiskelijat päätyivät keskustelemaan Jyväskylän lukiokoulutuksen suunnasta ja ongelmista, ja rehtorikin ehti jossain välissä ilmestyä paikalle jakamaan ajatuksiaan. Koulutuskuntayhtymän lukioiden tilanteen parannusmahdollisuuksia mietittiin, ja kuten jo paneelissa kävi ilmi, kaikki ehdokkaat olivat ainakin jossain määrin huolissaan Jyväskylän lukiokoulutuksen tulevaisuudesta.

Seuraavalla yhteiskuntaopin tunnilla kävimme läpi vaalipaneelia, sen onnistujia ja epäonnistujia sekä yleisiä tunnelmia, ja laskimme myös lipukkeet, joilla määräytyi paneelin ”voittajat”. Yleisön suosikkeja olivat Vasemmistoliiton, Piraattipuolueen, Vihreiden ja SDP:n ehdokkaat, mikä oli kenties odotettavissakin, sillä he olivat hyvin äänessä ja jakoivat kärkkäästi vahvoja mielipiteitään. Tapahtuman järjestäminen oli oikein hauskaa, ja onneksi kaikki sujui ongelmitta. Kurssilaiset hoitivat omat tehtävänsä mallikkaasti, ja myös harkat ja panelistitkin pitivät paneelia onnistuneena tapahtumana.

teksti: Milla-Maaria Pekurinen 16B, apuna Juho Huuskonen 16A ja Anni Sipilä 16A



Suomi 100 vuotta – Sibelius Inspiration



Sellisti Jussi Makkosen ja pianisti Nazig Azezianin Sibelius Inspiration -konsertti koettiin huhtikuun alussa Normaalikoululla. Multimediakonsertti vei kuulijat Sibeliususten kodin Ainolan puutarhaan kukkaloiston keskelle, taianomaiseen sammalmetsään iltahämärässä ja vaikuttavalle matkalle Kolin huipulle Pohjois-Karjalaan ukkosmyrskyn keskelle. Vangitseva Sibeliuksen musiikki, tarinankerronta sekä konserttia varten kuvatut videot toivat Suomen luonnon esille ikään kuin Sibeliuksen silmin nähtynä. Sibeliuksen suomalaisuusaatteet saavat näin luonnollisen selityksen.



Antiikkikurssin matka Roomaan 22.–28.4.2017

Lauantaina 22.4. lähdimme räntäsateisesta Jyväskylästä linja-autolla Helsinkiin, josta matka jatkui aurinkoiseen ja lämpimään Roomaan. Matkalla oli mukana 21 opiskelijaa ja kaksi opettajaa, Jukka Hella sekä Anna Veijola. Roomassa majoituimme Terminin rautatieaseman lähetyville New Generation Santa Maria Maggiore hostelliin, joka nimensä mukaisesti oli lähellä Santa Maria Maggiores lateraanikirkkoa. Seuraavat päiväkohtaiset kuvaukset matkasta ovat kirjoittaneet pääsääntöisesti leirikoulun opiskelijat huonekunnittain.

Sunnuntai 23.4.

Heräsimme klo 7.30 Melissan erittäin ärsyttävään herätyskellon ääneen. Edessämme oli ensimmäinen päivä Roomassa. Huikean aamupalan (lue: cornetto ja kuppi kahvia tai mehua) jälkeen suuntasimme kohti Forum Romanumia. Ihmettelimme antiikin aikaisia raunioita kahdenkymmenen asteen lämmössä.



Forum Romanumin jälkeen suuntasimme lounaalle. Lähdimme etsimään sopivia ruokapaikkoja pienemmissä ryhmissä. Meidän joukkioimme löysi paikan, jossa ruoka oli ylihinnoiteltua ja sen lisäksi huonoa. Onneksi matkan muina päivinä saimme myös nauttia hyvästä italialaisesta ruoasta. Ruokailun jälkeen matkamme jatkui kohti San Clementen basilikaa ja Lateraanikirkkoa (Basilica di San Giovanni In Laterano). Päivän viimeinen kohde oli Scala Sanctan pyhät portaat.

Mitenpä muuten käyttäisimme ensimmäisen illan kuin shoppailuun ja täydellisten gelato-makujen maisteluun! Taisimme jopa eksyä metrolla. Päädyimme lopulta turvallisesti hostellille, minkä jälkeen kävimme vielä lähikaupassa, jonka sisääntulon luona oli varsin tuoksuva kalatiski. Tästä alkoikin koko reissun kestänyt yhteinen taival ”kalakaupan” kanssa.

(Sunnuntain kuulumisista kirjoittivat Melissa, Lotta, Kata, Ella ja Katja.)

Maanantai 24.4.

Maanantaina aamusta suuntasimme vuonna 1471 perustettuun Musei Capitolinin. Näimme tässä muutamassa eri palatsirakennuksessa sijaitsevassa museossa muun muassa maalauksia ja veistoksia.

Museon ja lounaan jälkeen kävimme tutustumassa Victor Emmanuel II:n muistomerkkiin. Näköalatasanteelle kuljettavan hissiin oli jonottamassa jo niin paljon ihmisiä, että nopean laskutoimituksen jälkeen päätimme jättää muutaman tunnin jonottamisen sikseen. Sen sijaan ihailimme yleisesti tätä ”hääkakuksi” tai ”kirjoitus-koneeksikin” nimitettyä muistomerkkiä.

Matkamme jatkui kohti Pantheonin temppeleä, jonka arkkitehtuuria pääsimme pienen jonotuksen jälkeen ihailemaan myös sisäpuolelta. Päivän viimeisenä yhteisenä kohteenamme oli Fontana di Trevin suihkulähde. Aurinko paistoi, ja moni meistä onnistuikin polttamaan talven jäljiltä vaalean ihonsa auringossa. Myös laastaria kului kiitettävästi jalkojen rakkujen paikkaukseen. Kuten muinakin päivinä, tuli maanantainakin käveltyä yli kymmenen kilometriä.

(Maanantain katsauksesta vastasivat opettajat Anna ja Jukka.)

Tiistai 25.4.

Heräsimme hyvissä ajoin aamulla huoneemme vessasta kuuluneeseen kovaääniseen ”viikon luontoääneen”, joka paljastui pian vain lähempää tuttavuutta italialaisen posliinin kanssa tekäväksi mahatautiseksi matkatoveriksemme. Emme kuitenkaan antaneet aamuisen yllätyksen haitata päivän suunnitelmia, joten leirikouluryhmämme

suuntasi lähestulkoon täysilukuisena ensin San Paolon basilikaan ja siitä Ostia Antican historialliseen kaupunkiin.

San Paolon basilikasta mieliimme jäi etenkin basilikan valtava koko sekä sen seiniä koristaneet paavien muotokuvat aina ensimmäisestä paavista nykyiseen. Sytytimme myös kynttilän sekä rukoilimme yhdessä sairastuneelle leirikoululaiselle voimia ja jaksamista hostellilla. Basilikasta jatkoimme matkaa Ostia Anticaan, jossa näimme paljon raunioita ja kiviä sekä yhden kaikkien aikojen epätasaisimmista leikkimielisistä painotteluista kahden ryhmäläisemme välillä. Ostia Anticassa kohtasimme myös ohimennen muiden kaupunkien norssilaisia.



Riittävän kauan kiviraunioita tutkailtuamme ja ”Jukan haaremin” löydettyämme siirryimme pienemmällä porukalla merenrannalle syömään, kauniit ja tunnelmalliset rantaravintolat mielissämme. Lyhyestä virsi kaunis, rantaravintoloita ei ollut auki ja pari turhautumista ja muutamaa huomiota herättänyttä huudahdusta myöhemmin löysimme itsemme eräästä hampurilaisravintolasta. Vaikka pientä vaivaa, kuten rakkoja jaloissa, löytyi yhdeltä sun toiselta, oli päivä erittäin aurinkoinen ja mukava. Kaijilla oli hymy suussa päivän loputtua ja myös uni maistui erittäin hyvältä.

(Tiistain tekstin ovat tuottaneet Eero, Santeri, Tuomas, Anselmi ja Einar.)

Keskiviikko 26.4.

Keskiviikkona oli odotettu päivä: Veera täytti 18 vuotta, sekä pääsimme vierailemaan Vatikaanivaltiossa. Ennen tätä ehdimme kuitenkin käydä katsomassa Circus Maximuksen, Santa Maria Cosmedinin kirkon, Forum Boariumilla sijaitsevat Hercules Victorin sekä Fortunuksen temppelit sekä Santa Sabinan basilikan.

Kello kahdelta otimme suunnaksi Vatikaanin, jonne matkustimme metrolla. Jo Vatikaanin ulkopuolella huomasimme joka puolelle sinkoilevien turistien paljouden, mikä hieman ärsytti meitä. Onneksi meille oli varattu liput etukäteen. Vatikaanin museo oli valtava ja loistelas. Hienojen ja koristeellisten käytävien läpi tiemme vei Sikstuksen kappeliin, jossa oli paljon oppikirjoistakin tuttuja maalauksia.

Pienten vaikeuksien jälkeen pääsimme ulos museosta ja suunnaksi otimme Pietarin kirkon. Kun pitkä jono eteni odotettua nopeammin, pääsimme ihailemaan suurta ja mahtavaa Pietarin kirkkoa sekä koskettamaan pyhää varvasta. Valitettavasti paavia ei näkynyt, mutta pystyimme tuntemaan hänen läsnäolonsa. Vatikaanista palattuamme olimme väsyneitä mutta iloisia, ja ruoka maistui.

(Keskiviikosta kirjoittivat Rita, Heta, Anni H, Veera, Anni P, Viivi ja Viola.)

Torstai 27.4.

Leirikoulun toiseksi viimeisenä päivänä heräsimme odottamattomaan asiaan, sateeseen. Koko muun reissumme ajan olimme saaneet nauttia mahtavasta auringonpaisteesta ja lämmöstä. Nautittuamme aamupalan lähdimme Colosseumille. Tarkoituksenamme oli käydä tässä roomalaisten ikivanhassa ajanviettopaikassa jo sunnuntaina, mutta italialaisen byrokratian vuoksi opettajamme sai liput vasta tänksi päiväksi. Colosseum oli mahtava kokemus, ja etenkin sen massiivinen koko yllätti meidät. Täytyy kuitenkin muistaa, että kuuluisa gladiaattori Spartacus ei taistellut siellä.

Colosseumin jälkeen menimme tutustumaan barokin aikaiseen jesuiittakirkko Il Gesuun. Vaikka olimme käyneet jo monessa loisteliaassa kirkossa aikaisemmin, olivat jesuiittakirkon mahtavat freskot ja maalaukset yksiä upeimpia. Il Gesun jälkeen menimme vielä hostellimme lähellä olevaan Santa Maria Maggioreen, joka oli viimeinen lateraanikirkoista, joissa kävimme. Maggiore täytti keräämämme koko sarjan Paavin hallitsemista Rooman kirkoista, joihin kuuluu Santa Maria Maggioreen lisäksi Pyhän

Paavalin kirkko, Lateraanikirkko ja tietysti mahtavin kaikista, Pyhän Pietarin kirkko Vatikaanissa.

Iltapäivälle oli luvassa yllätysohjelmaa, kun menimme vierailemaan Suomen Italian suurlähettilään residenssissä ja tapaamaan itse suurlähettiläs Janne Taalasta, joka on kirjoittanut itsekin ylioppilaaksi Jyväskylän normaalikoulusta. Tämän mahdollisuuden meille järjesti ystävällisesti leirikoulussamme mukana olleen Anselmi Aumon äiti. Suurlähettiläs kertoi elämästään, opiskeluajoistaan ja urapolustaan suurlähettilääksi. Hän halusi antaa myös suuret kiitokset Kirsti Koskelle, sillä ilman häntä Janne ei olisi opiskellut joka ikistä lukiossa tarjolla ollutta kemian kurssia.

Illalla lähdimme kaikki syömään illallista. Juhlimme hyvin mennyttä leirikoulua pizzalla, juomilla ja jälkiruoilla, kuten tiramisulla ja juustokakulla.

(Torstaista tarinoivat Jere, Juho, Otto ja Aleks.)

Perjantai 28.4.

Lähdimme hostellilta lentokenttää kohden aamulla kello 7.15. Suurin osa joukosta matkusti junalla Terminin asemalta Fiumicinon lentokentälle, mutta osa opiskelijoista pääsi taksimatkailemaan sairastumisten ja jalkavammojen vuoksi. Lentokentälle päästyämme totesimme, että lentomme lähtee myöhässä. Suomeen lentomme saapui vain puoli tuntia myöhässä, mutta Lahden väylällä ollut onnettomuus viivästi bussimatkaamme Jyväskylään. Saavuimme Jyväskylän norssin pihaan illalla yhdeksän jälkeen. Hieno reissu oli takana!





NORSSIROCK



Riemuylioppilaan puhe Jyväskylän normaalikoulun lakkiaisjuhlassa kesäkuussa 2016

Arvoisat rehtorit,
Hyvät uudet ylioppilaat!
Juhlayleisö!

Kun israelilainen sotilas työntää rynnäkkökiväärin piipun lapaluitten väliin etelälibanonilaisessa appelsiinilehdossa ja pakottaa mukaansa Israelin miehityssotilaiden komentopaikalle, tulee kysyneeksi itseltään, menikö ammatinvalinta sittenkään oikein.

Kun yrittää kaikin mahdollisin keinoin suojautua kallioisella, avoimella vuoristoalueella Irakin tykistö- ja kranaatinheitintulelta yhdessä Iranin vallankumouskaartin sotilaiden kanssa, ihmettelee mielessään, miksi isä on täällä taistelurintamalla, kun voisi elää normaalia arkea kotona vaimon ja kahden pienen lapsen kanssa.

Hyvät kuulijat,

mikä saa ihmisen valitsemaan ammattinsa? Jyväskylän normaalilyseo (se oli tämän koulun nimi 50 vuotta sitten) ei ohjannut minua toimittajaksi tai sotakirjeenvaihtajaksi. Mutta koulu antoi minulle niin kuin muillekin täällä oleville vanhoille hyvät valmiudet omien taitojemme kehittämiseen ja oman ammatin löytymiseen.

On tietenkin monella tavalla sattumaa, mitä meistä kustakin tulee koulun ja opiskelun jälkeen. Minusta tuli siis toimittaja ja yhteiskuntatieteiden maisteri, viestinnän ammattilainen. Lopulta olin eri tehtävissä Yleisradiossa 32 vuotta ja sen jälkeen, ennen eläkkeelle siirtymistä, vielä kymmenisen vuotta toisessa tiedotusalan tehtävässä, Puolustusvoimien viestintäjohtajana.

Hyvät uudet ylioppilaat

Kun päätin yleisradiourani Brysselin pääkirjeenvaihtajan tehtävässä vuonna 2002, te ette olleet vielä edes aloittaneet koulutietänne. Te tuskin kuuntelitte radio- tai televisio uutisia Euroopan unionin kriisinhallintamekanismin kehittämisestä tai yhteisvaluutta euron valmistelutyöstä.

Mutta nyt te olette tähyämässä eri suuntiin löytääksenne tulevan ammattinne tai elämäntehtävänne. Joillekin päämäärä on jo kirkaana mielessä, joillekin vaihtoehdot ovat vasta hahmottumassa. Tutkikaa vaihtoehtoja, kulkekaa tarvittaessa pieniäkin polkuja, sillä aina avautuu uusia ovia ja uusia mahdollisuuksia.

”Meistä tuli lääkäreitä, virkamiehiä, vääpeleitä”, lauloi Anssi Kela omasta ylioppilasluokastaan. Mutta mitä meistä vanhoista tuli? Tuoreen, eilisiltana valmistuneen, puolitieteellisen kyselytutkimuksen mukaan meistä tuli metsänhoitajia, insinöörejä, eläinlääkäreitä, tutkijoita, toimittajia, taiteilijoita, opettajia... Meistä tuli vaikka mitä. Ja lopulta meistä on tullut eläkeläisiä, jotka täyttävät kohta 70 vuotta.

Hyvät kuulijat,

kun me tulimme ylioppilaiksi, Suomi eli vielä voimakasta kasvun aikaa. Me riemu ylioppilaiksi mainitut koulun entiset oppilaat olemme syntyneet pari vuotta toisen maailmansodan päättymisen jälkeen. Me lähdimme koulutielle vaatimattomista oloista. Peruskoulua ei vielä ollut. Kansakoulun neljänneltä luokalta pyrittiin oppikouluun, missä opiskelu oli siihen aikaan maksullista. Monet meistä ovat sukunsa ensimmäisiä ylioppilaita, sillä noina aikoina raha vielä usein ratkaisi, lähdettiinkö perheestä työhön vai koulunpenkille. Ja nyt sanon sen, minkä kuulemma kaikki ”säälistävät” vanhukset sanovat: Meidät tuntee siitä, että me kuljimme kouluun hiihtäen monien kilometrien päästä. Ei meillä mitään koulukuljetuksia ollut.

Sodan päättyminen aloitti Suomessakin kolme vuosikymmentä yhtäjaksoisesti jatkuneen talouskasvun. Meidän sukupolvenne, niin sanotut suuret ikäluokat, pääsi mukaan tuohon kasvuun, mutta Suomen koulutusjärjestelmä ei pystynyt aluksi vastaamaan nopeasti kasvaneiden opiskelijamäärien tarpeisiin. Yliopistoihin ja korkeakouluihin oli tunkua, mutta toisaalta nousukausi loi runsaasti uusia työpaikkoja.

Teidän sukupolvenne opiskelumahdollisuudet ovat olleet ja ovat paremmat yhteiskunnan vaurastumisen seurauksena. Nykyistä suomalaista koulujärjestelmää katsotaan ihastellen eri puolilla maailmaa.

Meitä suomalaisia ei ole kovin paljon, mutta koko kansan kattavan koulujärjestelmän avulla pienen maan henkinen pääoma on saatu parhaiten palvelemaan yhteiskuntaa, yhteistä hyvää. Vielä tällä hetkellä yliopistoja ja korkeakouluja on maassamme paljon, mutta hallituksen nyt alulle panema koulutuksen voimavarojen vähentäminen uhkaa rapauttaa hienoa järjestelmää. Kun pitkään jatkunut taantuma ja elinkeinoelämän suuri rakennemuutos ovat edelleen vähentäneet työpaikkojen määrää, ei nykytilanne

teidänkään kannaltanne ole paras mahdollinen.

Mutta, uudet ylioppilaat,

teillä on mahdollisuus ja kyky muuttaa maailmaa, tehdä siitä parempi ja mieleisenne.

Jos vanhat työmarkkinat eivät kiehdo, voitte vaikka heti siirtyä harkitulla digiloikalla globaaliin ja itse ohjattavaan työhön.

Parhaillaan on ratkaistavana maamme kehityksen kannalta suuria asioita. Koko yhteiskuntaa koskevaa kilpailukyky sopimusta on muokattu kokoon määräajan viime hetkille saakka, sosiaali- ja terveydenhuollon kokonaisratkaisu odottaa toteutumistaan, ja valmistelussa ovat myös turvallisuuspolitiikan uudet linjaukset.

Omalta osaltanne te uudet ylioppilaat pääsette ja joudutte pian päättämään tämäntapaista ja vieläkin vaikeammista kysymyksistä.

Matkan varrella teille esitetään monia vaatimuksia: hyvinvointiyhteiskunnan rakenteet on säilytettävä, luontoa ja ympäristöä on suojeltava, on tuotettava puhdasta ruokaa (mielellään luomua), on autettava pakolaisia, suojeltava lapsia, naisia, sukupuolisia vähemmistöjä, eriuskoisia ja samanuskoisia ja – vaikka mitä, luettelo voidaan jatkaa. Tällainen luettelo, vaikka se paikoitellen saattaa naurattaakin, on pohjimmiltaan täynnä syviä arvoja, jotka puhuvat yhteisvastuun puolesta ja itsekkyyttä vastaan.

Hyvät ylioppilaat!

Te olette nyt saaneet nauttia monta vuotta yhteiskunnan tarjoamasta korkeatasoisesta koulutuksesta. Siksi, samalla kun toivotan teille kaikille onnea ja parhainta menestystä, esitän vielä yhden toiveen: mihin sitten elämässänne ryhdyttekin, pitäkää huolta suomalaisesta hyvinvointiyhteiskunnasta! Se pitää huolta myös teistä!

Ossi Kervinen 04.06.2016

Riemujen riemuylloppilaat 2016



Riemuylloppilaat 2016





Kevään 2016 ylioppilaat

Pyörällä kouluun -päivä 10. toukokuuta





OHJATTU OPETUSHARJOITTELU

Opetusharjoittelut opettajankoulutuksen ytimessä

Normaalikoulun erityistehtäviin kuuluu yliopistollisen opettajankoulutuksen ohjattun harjoittelun järjestäminen. Opetusharjoittelu on tiiviisti ohjattua ja siten eroaa luonteeltaan tavallisesta työharjoittelusta. Ohjaajina toimivat Normaalikoulun opetushenkilöstö, yhteistyöoppilaitosten opettajat ja opettajankoulutuslaitoksen lehtorit yhdessä.

Alakoululla harjoittelee pääasiassa luokanopettajaksi opiskelevia mutta myös aineenopettajia (kielet, musiikki, liikunta) ja erityisopettajia. Yläkoulussa ja lukiokoulutuksessa harjoittelevat vastaavasti tulevat aineenopettajat mutta mukana on myös luokanopettajaksi opiskelevia, jotka pätevöityvät myös yläkoulun aineenopettajiksi (äidinkieli, kielet, historia). Opetusharjoittelua järjestetään Normaalikoulun lisäksi yliopiston eri yhteistyökouluilla Jyväskylässä.



Luokanopettajakoulutuksessa on neljä harjoittelujaksoa, joiden pituus vaihtelee kuudesta seitsemään viikkoon (OH2–OH4). Ensimmäinen harjoittelu (OH1) jakaantuu pitkäkestoisesti koko lukuvuodelle. Harjoittelujaksojen tavoitteet etenevät opiskelijan keskimääräisen ammatillisen kehittymisen myötä, lähtien opettajan työhön tutustumisesta ja päättyen melko itsenäiseen ja kokonaisvaltaiseen työskentelyyn.

Harjoittelujen tavoitteet liittyvät ensisijaisesti oppilaiden kohtaamiseen ja oppimisen ohjaamiseen sekä opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Lisäksi tutustutaan mm. koulun toimintakulttuuriin ja moniammatilliseen yhteistyöhön.

Lukuvuoden 2016–2017 aikana luokanopettajakoulutuksen harjoittelujaksojen tavoitteita ja sisältöjä on arvioitu ja täsmennetty uutta opettajankoulutuslaitoksen opetussuunnitelmaa varten. Suuria muutoksia ei ole koettu tarvittavan, mutta opiskelijoilta kerätyn palautteen perusteella harjoittelukokonaisuutta on pyritty edelleenkin virtaviivaistamaan. Uudet perusopetuksen opetussuunnitelmat on myös huomioitu.



Aineenopettajakoulutuksen opetussuunnitelman perusajatuksena on ilmiölähtöisyys. Ohjattujen harjoitteluiden ilmiölähtöiset tavoitteet edesauttavat eri opintojaksojen sisältöjä ja toimintaa integroitumaan toisiinsa – tämä koskee erityisesti harjoitteluo-sioiden ja muiden pedagogisten opintojen suhdetta. Opiskelijat asettavat itse tavoit-teensa, oppivat uusia pedagogisia käytänteitä ja hallitsevat sekä omaa oppimistaan että pyrkivät edistämään kaikkien oppimista.

Syyslukukauden perusharjoitteluosiossa toteutettiin toiminnallinen Erilaiset oppi-misympäristöt -teemallinen aamupäivä. Keskiössä oli tieto- ja viestintätekniikan pe-dagoginen käyttö oppimisen välineenä eri oppiaineissa. Uudet opetussuunnitelmat edellyttävät uudenlaista pedagogista toimintakulttuuria, ja ylioppilastutkinnon digita-lisoitumisen vuoksi harjoittelijoille avattiin myös Abitti-koekjärjestelmää.

Ohjaaville opettajille järjestetty ohjaajakoulutus on osaltaan vahvistanut heidän ammatillista kehittymistään ja ylläpitänyt ohjauksen laatua. Opiskelijoiden antama palaute on hyvin positiivista ja rakentavaa. Ohjatut harjoittelut koetaan erittäin tär-keäksi osaksi oman ammatillisen identiteetin rakentumista. Palaute ohjaa osaltaan toiminnan jatkuvaa kehittämistyötä sekä yksilö- että organisaatiotasolla.

Melanie Bericht

Moikka norssi,

if somebody had told me two years ago that I would live abroad in a foreign country without any language skills for 3,5 months, I probably wouldn't have believed it. Today, I'm already home for 4 months now and I still think about my time in Finland and at the Normaalikoulu every day.



I experienced so many things during my time abroad, I wouldn't be able to list everything here. Beside school, I was able to travel almost every weekend to another city – Helsinki, Tampere, Kuopio,...My biggest adventure was definitely my ride to Rovaniemi where I got to know the Finnish winter. 😊

Although the many trips were really exciting, my time at your school was still the best. I've met so many different people who taught me a lot – for my job as well as for me personally. It was really interesting to get to know a different form of teaching and learning. Especially the atmosphere at your school and your school community, which I was able to become a part of, impressed me a lot.

One thing's for sure: my time in Finland has been the biggest adventure of my life so far. I got a lot more self-confident, fell in love with your wonderful country, the people, the food and even the language (which brought me many confusing and funny moments and which I still try hard to learn). I'm definitely coming back to Jyväskylä someday.

At the end I can only say thank you once again to all the people who made this possible and made my time so highly enjoyable: all the students and teachers who welcomed me in their lessons, Pekka and Kirsti, but most of all I have to say thank you to Hannele who encouraged and supported me throughout the months. Liebe Hannele, ich kann dir gar nicht genug danken. Mit deiner herzlichen und lieben Art hast du mir das Eingewöhnen so viel einfacher gemacht und die Zeit mit dir verging wie im Flug. Für deine Pension wünsche ich dir und deinem Mann alles Gute!

All the best wishes from Germany, viele liebe Grüße aus Deutschland, Melanie

Klassismia lukiolaisten kanssa

Tutustuimme ÄI5-kurssilla klassismin tyylikauteen. Tehtävänä oli laatia jokin tuotos, jossa klassismin ihanteet symmetria ja harmonia tulevat esille. Vaihtoehtoisesti mahdollisuutena oli luoda Molièren Saituri-komediasta inspiroituneena karikatyyrimäinen hahmo, jolla yksi luonteenpiirre korostuu liioitellusti.

Lopputuloksena saimme ihastella legoista koottua Versailles`n palatsia sekä muovailuvahasta muovailtua palatsin puutarhaa, joiden harmonia ja symmetria heijastelivat osuvasti klassismin ajan tyyliä. Samat piirteet korostuivat myös toisen ryhmän laatimassa videossa, jossa puhuttiin pelkästään palindromeja käyttäen. Molièrestä vaikutteita ottanut ryhmä puolestaan piirsi karikatyyrisen sarjakuvan ylihuolehtivasta äitihahmosta.

Susanna Sundelin, äidinkielen opettajajarjoittelija



Normaalikoulun opettajaharjoittelu houkutti brittivieraita 24.–26.1.2017



Nottinghamin lähistöltä, Toot Hillin koulusta, saapui Jyväskylän normaalikouluun 32 opettajaharjoittelijaa sekä neljä ohjaavaa opettajaa tutustumaan ja osallistumaan suomalaisen opettajaharjoitteluun. Vieraat viipyivät Jyväskylässä maanantaista perjantaihin ja osallistuivat Normaalikoulun opettajaharjoitteluun tiistaista 24.1. torstaihin 26.1.2017. Britit kävivät observoimassa niin Norssin opettajien kuin suomalaisten opettajaharjoittelijoiden oppitunteja sekä osallistuivat palautekeskusteluihin.

Pääsivät muutama brittiopettajaharjoittelija osallistumaan opetukseenkin suomalaisten opetusharjoittelijoiden rinnalla: "Saimme erilaista autenttista otetta mm. englannin oppitunteihin - oli Shakespearen innoittamaa draamaa, rugbya ja britti- ja suomalaisruokien maistelua enkun tunneilla", paljasti Normaalikoulun englannin opettaja Pirjo Pollari. Vierailuohjelmaan kuului myös mm. perehdytysluentoja, laitosvierailuja ja tutustumista paikalliseen opiskelijaelämään.

Toot Hillin ja Jyväskylän normaalikoulun yhteistyö on jatkunut muutaman vuoden ajan. Ensin koulusta ja sen opettajankoulutusyksiköstä normaalikoululla vierailivat rehtorit, sitten kymmenkunta ohjaavaa opettajaa, ja viime vuonna saapui ensimmäinen opettajaharjoittelijajoukko. Britit olivat niin tyytyväisiä vierailuunsa, että halusivat vierailuviikosta osan vakituista opettajankoulutustaan. Vierailuviikko oli siten osa brittiharjoittelijoiden opettajaopintoja. "Vierailemme Jyväskylän normaalikoulussa nähdäksemme ja kokeaksemme erilaisia pedagogisia toimintatapoja, joilla ohjataan sekä oppimista että opettajaksi oppimista, joissa Suomi on selkeä mallimaa", sanoi Treena Philpotts, Nottinghamshire Torch SCITT -opettajankoulutusyksikön johtaja, joka vieraili Suomessa jo kolmatta kertaa. "Opettajaharjoittelijamme saivat vierailta

mukaansa monia uusia, luovia ideoita, joita he voivat soveltaa ja hyödyntää omassa opetuksessaan. Arvostamme suuresti mahdollisuutta vierailla tänäkin vuonna Jyväskylän normaalikoulussa!" Treena Philpotts jatkoi. Olihan tämä meille norssilaisille, niin koululle kuin opettajaharjoittelijoillemme, varsin ainutlaatuinen mahdollisuus vaihtaa ajatuksia pedagogisista toimintatavoista sekä koulu- ja opiskelijaelämästä!

Treena Philpotts

"Nottinghamshire Torch SCITT trainee teachers had the opportunity to observe and teach a range of subjects and classes on our visit this year. For the 35 teachers from England this was an amazing opportunity to have an insight into the Finnish education system and how responsive and motivated the students are. We were particularly impressed by the creativity and high levels of spoken English from the students within a Drama/English lesson. It was also really great to see how independent primary school children are in directing their own learning and play. The idea of British and Finnish trainee teachers working together to plan and teach lessons was excellent and showed that the planning and delivery of lessons had a lot of similarities. It was a wonderful experience which we will value for a long time. A huge thank you to all the teachers who organised the week including Pirjo Pollari, Kirsti Koski and we look forward to the opportunity to visit again in 2018! "

SCITT Director





TUTKIMUS-, KOKEILU- &
KEHITTÄMISTOIMINTA



Johtava rehtori Pekka Ruuskanen luovutti ti 8.11.2016 Norssin historiateoksen ja uunituoreen englanninkielisen kirjamme *Towards New Learning* opetus- ja kulttuuriministeri Sanni Grahn-Laasoselle.

eNorssi-verkoston syysseminaari

Jyväskylän normaalikoulu järjesti yhdessä harjoittelukouluverkosto eNorssin kanssa syysseminaarin 31.8.–2.9.2016 Jyväskylän yliopiston Ruusupuiston tiloissa. Päivien teemana oli "Sivistys, oppiminen ja ohjaus". Seminaarissa yhdistyivät perinteinen eNorssin syysseminaari sekä TutKoKe-symposium. Tapahtuma houkutteli paikalle yli sata osallistujaa, joista suurin osa oli harjoittelukoulujen opettajia ympäri Suomea. Tapahtumassa kuultiin tuttuun tapaan asiantuntijaluentoja sekä varattiin aikaa työryhmätyöskentelyyn. Uutena toimintamuotona kokeiltiin "Voimala-työskentelyä". TutKoKe-symposiumissa norssilaisista esityksen pitivät Marja Hannula, Eeva Luukkonen, Hannu Moilanen, Heidi Mouhu, Susanne Roos ja Tarja Tähkänen.



Julkaisuja

Normaalikoulun 150-vuotisjuhlavuoden kunniaksi Norssin päivänä 8.10.2016 julkaistiin koulun julkaisusarjassa Janne Haikarin ja Sofia Kotilaisen kirjoittama teos *Opettajuuden mallia Jyväskylän normaalikoulu 1864–2015*. Kirjassa tarkastellaan, miten suomalaiselle opettajuudelle on etsitty ja näytetty mallia kansa-, oppi- ja peruskoulussa sekä lukiossa 1860-luvulta 2010-luvulle, jona aikana Jyväskylän normaalikoulu ja sen edeltäjät ovat toimineet teoreettisen tiedon ja käytännön yhdistäjinä. Tieteellisen historiakirjoituksen ohella kirjan runsas kuvitus ilmentää mainiosti koulun ja koulukulttuurin muutosta.

Koulun omaa julkaisusarjaa kasvatti myös edellisenä vuonna ilmestyneestä juhla-julkaisusta *Kohti uutta – 100 vuotta koulun kehittämistä Jyväskylän normaalikoulussa* (toim. Olli-Pekka Salo ja Marita Kontoniemi) ilmestynyt Jyväskylän yliopiston Kielipalveluiden kääntämä englanninkielinen laitos *Towards new learning – University of Jyväskylä: 150 years of developing school*. Normaalikoulun TutKoKe-toiminnan esittelemisen lisäksi kirja toimii käyntikorttina lukuisille ulkomaalaisille vierailijoille.

Normaalikoulun opettajat olivat lukuvuoden aikana mukana myös monenlaisessa muissa julkaisuissa. Lehtori Raimo Nevalaisen yhdessä Eija Kimosen kanssa toimittamassa artikkelikokoelmassa *Reforming Teaching and Teacher Education: Bright Prospects for Active Schools* pohditaan muun muassa, miten koulutuksen reformit heijastuvat koulujen toimintaan ja kulttuuriin ja millaisia periaatteita ja käytänteitä tulisi korostaa 21. vuosisadan kouluissa. Kirjan kirjoittajien mukaan uuden oppiminen ja uuden tiedon luominen eivät voi rajoittua suljettuihin oppimisympäristöihin koulun sisällä, vaan oppimisessa tulee hyödyntää erityisesti autenttisia oppimisympäristöjä koulun ulkopuolella. Näin oppiminen voitaisiin yhdistää luonnolliseen yhteyteensä ja siitä voisi kehittyä toiminnallista, ongelmakeskeistä, kokonaisvaltaista ja elämänläheistä.

Edellä mainittujen kirjojen lisäksi moni Norssin opettaja on ollut mukana laatimassa oppimateriaaleja, julkaissut tutkimusartikkeleita tai kirjoittanut oman alansa ammatillehtiin. Tästä aktiivisuudesta saatiin mainio kuva, kun Normaalikoulun 150-vuotisjuhlun kunniaksi alakoulussa järjestettiin näyttely alakoulussa opettavien opettajien vuosien varrella kirjoittamista ja toimittamista kirjoista ja artikkeleista. Julkaisuja osoittautui olevan niin runsaasti, etteivät näyttelylle varatut vitriinit tahtoneet riittä.

Lehtori Hannu Moilanen julkaisi syksyllä 2016 yhdessä siskonsa Helena Salakan kanssa kirjan Aivot liikkeelle, jossa annetaan käytännön opetuksessa toimiviksi osoittautuneita vihjeitä opetuksen liikunnallistamiseen. Kirja esittelee runsaasti työtapoja, joissa liikkuminen yhdistyy luonnolliseksi osaksi oppituntia – ihan tavallisessa luokassa ilman erityisiä välineitä. Monet ideoista voi toteuttaa ilman minkäänlaista etukäteisvalmistelua, mutta mukana on myös laajempia oppimiskokonaisuuksia, joiden toteuttamiseen annetaan kattavat ohjeet.



Keholla ja kehosta oppimista laajentuneissa digitaalisissa oppimisympäristöissä Normaalikoululla 2016–2017

Uusissa opetussuunnitelmissa ja hallituksen kärkihankkeissa korostuvat oppilaan hyvinvointi, digitalisaatio ja opetuksen liikunnallistaminen. Normaalikoululla on kehitetty vuonna 2016–2017 uusia pedagogisia käytänteitä, joissa oppiminen tapahtuu luokkahuoneen ulkopuolella laajentuneissa digitaalisissa oppimisympäristöissä ja opetus perustuu oman kehon tuottamaan mittausdataan, jolloin tutkimusten mukaan oppilaan motivaatio kasvaa ja opetuksen vaikuttavuus lisääntyy. Tulevaisuudessa koulun rooli ennaltaehkäisevässä terveydenhuollossa korostuu, ja keväällä 2017 järjestettyjen hyvinvointikurssien yhteydessä on muun muassa pilotoitu, miten digitaalisen hyvinvointidatan kerääminen suurelta määrältä oppilaita onnistuu. Lisäksi kurssien tavoitteena oli yläkoulun ja lukion oppilaiden kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin lisääminen, opettajien ja oppilaiden digitaitojen kehittyminen sekä oppimismotivaation kasvu uusien työtapojen ja oppilaslähtöisten oppimateriaalien myötä.

Lukion INT13-kurssi: Liikunta, hyvinvointi ja mittaaminen

Keväällä 2017 Normaalikoulun lukiossa järjestettiin ensimmäisen kerran lukion uuden opetussuunnitelman mukaisten teemaopintojen Liikunta, hyvinvointi ja mittaaminen -kurssi. Kurssi integroi fysiikkaa, kemiaa, liikuntaa, terveystietoa, biologiaa ja psykologiaa, ja sen teemoina olivat liikunta, stressi ja ajanhallinta, uni ja ravinto. Tavoitteena oli mitata ihmisen kehosta ja liikkumisesta monipuolisesti nykYTEKNIKALLA mitattavissa olevia eri suureita ja opiskella niihin liittyviä ilmiöitä sekä parantaa oppilaan hyvinvointia mitatun tiedon ja saadun palautteen avulla. Opiskelijoille jaettiin kurssin ajaksi Polar M200 -älykellot, ja he tekivät Firstbeatin hyvinvointianalyysin sekä testasivat unen ja liikunnan mittaamista myös mobiilisovelluksilla ja Emfitin antureilla. Lisäksi suuri osa opiskelijoista teki valtimoiden jäykkyyden mittaukset, VO2-max-testit, kehonkoostumusmittaukset ja MoVe-testit. Kurssilla otettiin myös verikokeet ja analysoitiin verestä hyvinvointiin ja palautumiseen liittyviä tärkeitä parametreja. Kurssilla tehtiin vierailuja mm. tutkijatohtori Eero Haapalan laboratorioon ja KiHulle, jossa Suomen hiihtomaajoukkueen liikuntafysiologi Ville Vesterinen käsittelee kurssin teemoja huippu-urheilun näkökulmasta ja teetätti muutamalle oppilaalle VO2-max-testit. Koululla vierailevina luennoitsijoina kävivät olympiajoukkueen urheilulääkäri Maarit Valtonen ja liikuntabiologi Jussi Peltonen Polar Electro Oy:ltä.

Yläkoulun Monialainen hyvinvointi -teemapäivä

Yläkoulun kevään 2017 teemana oli itsestä huolehtiminen ja arjen taidot. Keväällä järjestettiin kolme monialaista teemapäivää, joissa käsiteltiin hyvinvointia unen, stressin ja liikunnan näkökulmasta. Yläkoulun oppilaista noin 70 prosenttia osallistui Firstbeatin hyvinvointianalyyysiin, jonka avulla oppilas näki konkreettiset tulokset ja suositukset oman hyvinvointinsa parantamiseksi sekä henkilökohtaisen palautteen esim. eri stressitekijöistä, palautumisen riittävydestä ja unen laadusta sekä liikunnan vaikutuksista terveydelle ja kunnolle. 80 prosenttia oppilasta koki saaneensa hyvinvointiteemapäivänä uusia konkreettisia työkaluja arjessa jaksamisen ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistämiseen.

TutKoKe-iltapäivät

Tänä lukuvuonna järjestettiin kaksi Normaalikoulun opettajien tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoimintaa (TutKoKe) esittelevää iltapäivää, toinen syksyllä ja toinen keväällä. Opettajat esittelivät joko omaa työn alla olevaa väitöskirjaansa, jatkotutkimushankkeitaan tai muuta opetukseen tai ohjaukseen liittyvää kehittämistyötään. On ollut ilo huomata, miten opettamisen ohessa opettajilla riittää intoa kehittää omaa työtään tai edistää väitöstutkimustaan. TutKoKe-iltapäivien tarkoitus on tukea tätä toimintaa antamalla tilaa kysymyksille ja keskusteluille. Esitysten yhteydessä mietimme myös, miten koulu voisi paremmin olla mahdollistamassa tätä arvokasta työtä.





TYÖHYVINVOINTITOIMINTA

TYHY-toimintaa



Lukuvuoden aikana toteutettiin henkilökunnan TYHY-toimintaa monella eri tavalla. Säännöllisimmin kokoontuivat maanantaisin jumppaajat Anne Lindemanin ja Mira Moilasan ohjauksessa. Kirjallisuuspiiri jatkoi toimintaansa. Uutta toimintaa olivat Firstbeat-mittaukset, jotka toteutettiin Hannu Moilasan johdolla.

Erilaisia yksittäisiä TYHY-tapahtumia oli lukuisia lukuvuoden aikana. Syyskuun alussa toteutimme yhdistetyn TYHY-retken ja TESO-koulutuspäivän Varalan urheilupuistolla Tampereella. Myöhemmin syksyllä järjestimme perinteisen Norssin sienikeittoillan. Muita yhteisiä tilaisuuksia olivat pikkujoulut, kevään monitoimi-ilta-päivä, stailaus-ilta ja teatterimatka Tampereelle. Joulun alla osallistuimme Joulun lapsi-hyväntekeväisyysoperaatioon.

Koulumme TYHY-ryhmään kuuluivat Taina Hämäläinen, Maria Kujala, Mikko Lindeman, Hannu Moilanen, Jouni Mutikainen, Milja Nurminen, Marika Paavilainen, Rami-Jussi Ruodemäki, Tarja Tähkänen ja Luvi Viertola. TYHY-ryhmä kokoontui lukuvuoden aikana kahdeksan kertaa.

Henkilökunnan jumppa



Maanantaijumppaaja
kuntosalilla

Maanantaisin heti koulupäivän jälkeen liikuntasaliin on kokoontunut ahkera jumppaajien joukko. Tammikuun loppuun saakka saimme nauttia Anne Lindemanin tehokkaista jumpista, ja Annen jäätyä vanhempainvapaalle ohjaajan rooliin hyppäsi Mira Moilanen.

Hiki on virrannut, ja välillä ääri rajoille saakka viety joukko on saanut puurtaa mm. bodypumpin, hiitin, patteritreenin, bodyattackin, toiminnallisen harjoittelun, kuntosalin ja kehonhuollollisten toimenpiteiden parissa. Meitä on liikutettu monipuolisesti, ja puurtamisen lisäksi huumoriakin on viljelty ja tsemppausta saatu.

Iso kiitos ohjaajille ja kanssajumppaajille!

Satu Eskelinen

Monitoimi-iltapäivän hiihto-oppilaat ja opettaja Riikka Sarasoja-Lilja



Stailaus-illassa etsittiin osallistujille sopivia värejä huivien avulla

Sienikeittoillaan kokki Ute





PYSYVÄT TOIMIKUNNAT JA TYÖRYHMÄT

Yläkoulutyöryhmä

Kymmenen opettajan ja yläkoulun rehtorin muodostama yläkoulutyöryhmä kokoontui lukuvuoden aikana kymmenen kertaa. Ryhmän tarkoituksena on kehittää ja suunnitella yläkoulun toimintaa nimenomaan pedagogisesta näkökulmasta sekä toimia tiedonkulun kanavana opettajakunnan ja rehtorin välillä.

Päättävän lukuvuoden aikana yläkoulutyöryhmän asialistalla on ollut erityisesti monialaiset oppimiskokonaisuudet: ryhmässä on edustus kaikista kolmesta monialaisista oppimiskokonaisuuksista suunnittelevasta opettajatiimistä (X,Y,Z), ja siksi toimintaa on ollut helppo koordinoita tällä työryhmällä.

Muita yläkoulutyöryhmän asialistalle päätyneitä asioita vuoden aikana ovat olleet mm. koulupäivän aikataulutus ruokailujen osalta sekä oppilaiden kännykänkättöä oppitunneilla koskevat linjaukset.

Ruokalatoimikunta

Oppilashuoltoon kuuluvan ruokahuollon kehittämistä varten on koko koulun yhteinen ruokalatoimikunta. Se on yhteydenpitoelin koulun tiloissa toimivien ruokailojen käyttäjien ja ruokalanpitäjän Sonaatti Oy:n välillä. Ruokalatoimikunta seuraa ruokailun toimivuutta, ruoan laatua ja riittävyttä, kerää palautetta ja hyväksyy lukukausittaiset ruokalistat. Kouluruokailusta pyritään tekemään oppilaille ja opiskelijoille miellyttävä ja jaksamista tukeva taukohetki opintojen lomassa. Ruokalistalle on valittu pääasiassa peruskotiruokia perusraaka-aineista, jotka varmasti maistuisivat kaikille oppilaille ja opiskelijoille.

Alakoulun ruokala Amandan ja yläkoulu-lukion ruokala Muonatuvan ruokapalveluun on lukuvuoden aikana oltu yleisesti melko tyytyväisiä, vaikkakin ajoittainen ruuan riittämättömyys ja pitkähköt ruokajonot ovat aiheuttaneet tyytymättömyyttä. Ruoan laatu ja monipuolisuus ovat olleet perusopetuksen oppilaiden ja lukion opiskelijoiden mielestä melko hyviä, vaikkakin einesten määrä on koettu runsaaksi. Tarjolle on toivottu enemmän peruskotiruokia, kuten lihapullia, makaronilaatikkoa ja normaaleja salaatteja (salaatti, tomaatti ja kurkku) sekä raejuustoa. Kiitosta saivat salaatit, raasteet, leivät, kasvisruoka ja hyvä palvelu.



Ruokalatoimikuntaan ovat kuuluneet oppilaiden edustajina alakoulusta Essi Andlin 5b, yläkoulusta Anni Laiho 9b (varajäsen Brima Freeman 9a), lukiosta Venla Vainio 14D (Lilli Koskinen 14B), opettajien edustajina alakoulusta Sari Pulli, yläkoulusta Sari Sorajoki (Rami-Jussi Ruodemäki) ja lukiosta Päivi Soininen (Tiina Huohvainen), vanhempien edustajana johtokunnan jäsen Anne Kilpeläinen sekä terveydenhoitajat Eeva-Riitta Kohonen ja Minna Saukkonen ja molempien ruokaloiden henkilökunta. Kokouksiin on osallistunut myös Sonaatti Oy:n toimitusjohtaja Arto Maijala. Puheenjohtajana on toiminut koulun johtava rehtori Pekka Ruuskanen ja sihteerinä johtavan rehtorin assistentti Taina Hämäläinen.

Sekä alakoulun että yläkoulun ja lukion välituntikahviot ovat jatkuvasti hyvin suosittuja monipuolisen välipalatarjonnan ja tuoreiden leivonnaisten ansiosta. Kahvioiden palvelujen ovat oppilaiden ja opiskelijoiden lisäksi käyttäneet koulun henkilökunta ja koululla vierailleet kotimaiset ja ulkomaiset vieraat.

Oppilashuolto

Yhteisöllisen oppilashuollon kehittämistä on tänä vuonna jatkettu. Alakoululla on suunniteltu vuosikelloa toiminnan rungoksi. Viidensien luokkien terveystarkastusten yhteenvedot sisältäen MOVE-mittausten luokkayhteenvedot on käyty läpi jokaisen opettajan ja oppilasedustajan kanssa. Lisäksi sovittuja toimenpiteitä on seurattu kyseisissä luokissa. Erityistä huomiota on kiinnitetty koulunkäynnin kannalta keskeisiin nivelvaiheisiin: siirtymiseen esikoulusta kouluun sekä kuudennelta luokalta seitsemännelle luokalle. Koulutulokkaiden tutustumispäivänä vanhemmat kutsuttiin tutustumaan oppilashuollon toimintaan.

Yläkoululla ja lukiossa opiskelijaedustajat ovat osallistuneet mm. ruokalan toiminnan, kännykän käyttösääntöjen, kengättömien luokkien ja liikenneturvallisuuden kehittämiseen. Yläkoululla yhteistyön verkostoa on luotu tiiviimmäksi nuorisotyön ja sairaalakoulun kanssa. Koko vuoden on etsitty keinoja fyysisen aktiivisuuden lisäämiseen ja istumisen vähentämiseen. Lisäksi koulupsykologi on valottanut sateenkaarevan oppilaan näkökulmaa.

Koko koulun yhteinen oppilashuollon ohjausryhmä on kokoontunut kaksi kertaa. Keväällä mukana olivat ensimmäistä kertaa myös huoltajien ja oppilaskuntien opiskelijaedustajat. Yksilökohtaisia, monialaisia oppilashuoltotapaamisia on pidetty tarpeen mukaan yhdessä perheiden kanssa.

Koulupsykologin työ on kohdistunut sekä perusopetuksen että lukion oppilaisiin. Yhteisöllistä työtä koulupsykologi on lisännyt erityisesti lukion ensimmäisen vuosikurssin kanssa käyden keskustelemassa heidän kanssaan mm. stressistä, jännittämisestä ja jaksamisesta. Lisäksi koulupsykologi on laittanut viestiä koteihin median käyttöön liittyen. Koulukuraattoripalvelut ovat olleet oppilaiden käytettävissä kahtena päivänä viikossa.

Terveydenhoitajat ovat tavanneet terveystarkastuksissa kaikki perusopetuksen vuosiluokkien oppilaat. Näiden lisäksi oppilaita on tavattu tarpeen mukaan myös ajanvarauksettomilla vastaanottotunneilla päivittäin tai muutoin varattuina aikoina. Lisäksi lukion terveydenhoitaja on tavannut kaikki lukion ensimmäisen vuosiluokan naispuoliset opiskelijat. Lukiossa kutsuntaiässä oleville opiskelijoille on tehty myös puolustusvoimien kutsuntatarkastus. Koululääkärin työ on tänä vuonna keskittynyt terveystarkastuksiin.

Kriisiryhmä

Koulun yhteisen kriisiryhmän tavoitteena on kehittää koulun valmiuksia erilaisten kriisien varalle. Tällaisia ovat esimerkiksi vakava onnettomuus, väkivalta tai fyysisen vahingoittumisen uhka ja oppilaan tai koulun henkilökunnan jäsenen vakava sairastuminen tai kuolema. Kriisiryhmään kuuluvat rehtorit, terveydenhoitajat ja koulupsykologi. Kriisivalmiussuunnitelma on päivitetty syksyllä 2016.

Tieto- ja viestintätekniiikan kehittämisryhmät

Koulumme tietostrategian kehittämistä ja toteuttamista varten koulussamme toimii kolme tieto- ja viestintätekniiikan kehittämisryhmää. Normaalkoulun TVT-kehittämisryhmä käsittelee koko koulua koskevia TVT-asioita. Ryhmän jäseniä ovat pj. Päiviö Peltokorpi, Jarkko Hänninen, Anna Laukkarinen, Markus Leppiniemi, Helena Muilu ja Pekka Ruuskanen. Alakoulun TVT-kehittämisryhmä käsittelee perusopetuksen 1.–6.-luokkien tiloja ja toimintoja koskevia asioita. Ryhmän jäseniä ovat pj. Markus Leppiniemi, Jarkko Hänninen, Anna Laukkarinen ja Ilpo Ollikainen. Yläkoulun ja lukion TVT-kehittämisryhmä käsittelee perusopetuksen 7.–9.-luokkien ja lukion tiloja ja toimintoja koskevia asioita. Ryhmän jäseniä ovat pj. Päiviö Peltokorpi, Mika Antola, Taina Hämäläinen, Jarkko Hänninen, Marja Kempainen, Päivi Lumiaho, Helena Muilu, Pekka Ruuskanen, Leena Säämänen-Huotari ja Marika Paavilainen.

TVT:n opetuskäyttö on lisääntynyt ja kehittynyt merkittävästi koulussamme. Kaikilla koulun laitteen halunneilla lukiolaisilla on henkilökohtaisessa käytössään koulun laitteet: 1. vuosikurssilla Applen kannettavat tietokoneet ja 2.–4. vuosikurssilla iPadi. Lukion sähköisten kokeiden tekemistä on lukuvuoden aikana harjoiteltu etenkin oppiaineissa, joissa ylioppilaskirjoitukset kirjoitetaan sähköisesti. Luokkia 3040, 3041 ja 3042 on jo varustettu siten, että niissä voidaan järjestää sähköisiä ylioppilaskokeita kiinteässä verkossa. Tämän lukuvuoden sähköiset ylioppilaskirjoitukset toteutettiin ilman ongelmia luokassa 3042. Kiinteän verkon ohella lukukauden aikana on tehty sähköisiä Abitti-järjestelmän kokeita Nettiniilo-nimisellä langattomalla järjestelyllä, joita on seitsemälle opetusryhmälle.

Yläkoulun ja lukion kaikissa luokissa on dokumenttikamera ja älytaulu tai kosketusnäyttö. Muutamissa luokissa on kaksi tai enimmillään kolme älytaulua tai kosketusnäyttöä. Useamman näytön ratkaisuja on rakennettu ja suunniteltu uusittuihin oppi-

mistiloihin. Näyttöjen hankinnassa oli kilpailutuksesta johtuvia vaikeuksia, mutta asia korjautuu kuluvan kevään aikana.

Yläkoulun TVT:n pedagogisesta käytöstä käytiin syksyllä laaja keskustelu ja kaikkien opettajien mielipide asiaan kartoitettiin kyselyllä. Keskustelua ja valintaa tehtiin käytössä olevan oppitunneille lainattavien laitteiden käytön ja oppilaille henkilökohtaiseen käyttöön hankittavien laitteiden välillä. Lopputuloksena päädyttiin opettajien enemmistön kannan mukaisesti ja vastoin voimassaolevaa koulun tietostrategiaa ratkaisuun, että yläkoulun opiskelukäyttö perustuu toistaiseksi oppitunneille lainattaviin laitteisiin.

Lainattavana on 10 + 22 kannettavaa tietokonetta kärryissä (+ 60 kannettavaa sähköisiin kokeisiin). Luokkiin ja kirjastoon on sijoitettu 80 pöytäkoneita opetuskäyttöön, ja yksittäisiä luokkakoneita on 12. Muissa luokissa toimitaan opettajan mukanaan tuomilla laitteilla. iPadeja on yläkoululaisille lainakäytössä 225 kappaletta. Kaikilla opettajilla on käytössään koulun kannettava tietokone ja iPad. Lisäksi aineryhmissä on sijoitettuna tarpeen mukainen määrä iPadeja, joita voidaan lainata ohjauksessa oleville opetusharjoittelijoille. Harjoittelijoiden omien laitteiden käyttö on lisääntynyt.

Alakoulun luokat on varustettu joko pöytäkoneella tai kannettavalla tietokoneella. Lisäksi luokkavarustukseen kuuluvat dokumenttikamera, dataprojektori ja äänen-toistolaitteet. Älytaulu tai seinämonitori on lähes kaikissa luokissa, joihin sellainen on haluttu. Alakoululla on opetuskäyttöön iPadeja kahdeksan sarjaa (8 x 30 kpl). Jokaista luokka-astetta kohden on siis yksi kolmenkymmenen iPadin sarja, ja lisäksi aineenopetuksen käytössä on kaksi sarjaa. Kuluneena lukuvuonna alakoulun puolella aloitti yksi opetusryhmä one to one -laitteilla. Erityisopetuksella on käytössään 12 iPadia. Opettajilla on käytössään henkilökohtainen iPad. iPadien opetuskäytön äänentoistoa varten luokkiin on hankittu bluetooth-kaiuttimet. Lisäksi luokanopettajilla on työhuoneessaan pöytäkone tai kannettava tietokone.

Alakoululla on yksi ATK-luokka, jossa on syyslukukauden 2015 aikana uusittu pöytäkoneet. Koneiden uusimisen yhteydessä niiden lukumäärää myös lisättiin (nyt 24 kpl). Pöytäkoneiden lisäksi opetuskäytössä on 12 kannettavaa tietokonetta, joita ryhmät voivat halutessaan varata ja käyttää. Kannettavat tietokoneet on uusittu kevätlukukauden 2016 aikana.

Näin laaja tabletilaitteiden käyttö on muuttanut merkittävästi opetusta, opiskelua ja harjoittelun ohjausta. Omassa ylläpidossa olevan, varmatoimisen, henkilökohtaisen laitteen myötä opettajat ja lukion opiskelijat ovat voineet käyttää parhaaksi koke-

miaan sovelluksia. Siten uusien ideoiden sekä sovellusten nopea ja joustava käyttöönotto on ollut mahdollista. Myös lainakäytössä olevien iPadien ylläpito hoidetaan keskitetysti koululta, jolloin sovellusten hankinta niihinkin on joustavaa. Langattomassa verkossa olevien lainalaitteiden osalta töiden tallennus ja opiskelumateriaalin jakaminen on ollut ongelmallista. Ongelman ratkaisemiseksi peruskoulun osalta oppimisolustaksi on valittu Googlen tarjoama Google Suite for Education -palvelu. Kevään aikana koulutettiin 15 vastuuopettajaa palvelun käytön kouluttajiksi ja tukihenkilöiksi. Pääkäyttäjänä yläkoulun puolella on Inka Weiho ja alakoululla Anna Laukkanen. Loppukevään aikana palvelun pedagogista käyttöä koulutetaan kaikille halukkaille opettajille. Oppilaille luodaan tunnukset, ja seuraavan lukuvuoden aikana palvelu otetaan laajasti opiskelukäyttöön koko peruskoulussamme.

Älytaulu- ja iPad-koulutus kuuluvat myös opetusharjoitteluun. Aineenopettajaopiskelijoille järjestettiin syksyllä 2016 TVT-päivä, jonka aikana opiskelijat tutustuivat TVT:n opetuskäyttöön ja Abitti-kokeisiin. Luokanopettajaharjoittelijoille iPad-koulutukset on tarjottu osana jokaista opetusharjoittelua.

Tietostrategiaamme 2016–2018 voi tutustua www-sivuilla osoitteessa www.norssi.jyu.fi.

Koulun edustus hallintoelimissä

Yliopistokollegio

Yliopistokollegion jäsenenä on toiminut johtava rehtori Pekka Ruuskanen.

Kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunnan tiedekuntaneuvosto

Kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunnan tiedekuntaneuvostossa on varsinaisena jäsenenä toiminut alakoulun rehtori Markus Leppiniemi. Varajäsenenä on ollut lukion rehtori Kirsti Koski. Normaalikoulua koskevien asioiden valmistelusta tiedekunnalle on vastannut johtava rehtori Pekka Ruuskanen.

Humanistis-yhteiskuntatieteellisen tiedekunnan tiedekuntaneuvosto

Johtava rehtori Pekka Ruuskanen on ollut humanistis-yhteiskuntatieteellisen tiedekunnan tiedekuntaneuvoston ulkopuolisena jäsenenä.

Tiedekunnan koulutuksen operatiivinen kehittämisryhmä (KOPRY)

Lukion rehtori Kirsti Koski on toiminut Kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunnan koulutuksen operatiivisen kehittämisryhmän jäsenenä.

Opettajakoulutuksen työryhmät

Opetusharjoittelun kehittämistoimikuntiin ovat koulun edustajina kuuluneet lukion rehtori Kirsti Koski (varalla lehtori Mika Antola) ja alakoulun rehtori Markus Leppiniemi. Kasvatus- sekä liikunta- ja terveystieteiden tiedekuntien nimeämään liikunnan ja terveystiedon aineenopettajakoulutusta koordinoivaan työryhmään on nimetty päätoiminen tuntiopettaja Satu Eskelinen ja lehtori Pia Välimaa.

Opettajankoulutuslaitoksen opiskelijavalintatoimikunnat

Luokanopettajien koulutuksen valintatoimikunnassa on toiminut lehtori Marita Kontoniemi. Aineenopettajien koulutuksen valintatoimikunnassa, joka valitsee opiskelijat opettajan pedagogisiin opintoihin, on koulun edustajana ollut lukion rehtori Kirsti Koski (varalla lehtori Mika Antola). Koulun lehtorit ovat osallistuneet soveltuvuuskokeiden käytännön toteutukseen sekä opettajankoulutuslaitoksen että ainelaitosten valinnoissa. Opinto-ohjaajien koulutuslinjan valintatoimikuntaan kuuluu lehtori Hanna Närhi (varajäsenenä lehtori Riitta Liisa Lehtivaara). Opinto-ohjaajat osallistuvat valintakokeiden käytännön toteutukseen.





KOULUN HENKILÖKUNTA

Rehtorit

Normaalikoulun johtava rehtori

Ruuskanen Pekka	FT	koko koulun rehtori
-----------------	----	---------------------

Muut rehtorit

Koski Kirsti	FM	lukion rehtori, Normaalikoulun vararehtori
Leppiniemi Markus	KM	alakoulun rehtori
Halonen Aapo	FM	yläkoulun rehtori

Alakoulu

Lehtorit

Hannula Marja	PkO, FK, KT	1a:n luokanopettaja
Jokinen Satu	KM, EO	erityisopetus
Kalaja Mari	FM	englanti, ranska
Keinonen Sari	KM, EO	lehtori, erityisopetus, alakoulun vararehtori
Kontoniemi Marita	PkO, KT	5b:n luokanopettaja
Kuusisto Jouni	PkO, KM	6b:n luokanopettaja
Kyyrä Anna-Mari	KM	3b:n luokanopettaja
Laukkarinen Anna	FM	englanti
Leppiniemi Markus	KM	rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 1–6

Luukkonen Eeva	LitL	liikunta, terveystieto
Luukkonen Unto	LitM	liikunta, terveystieto eläkkeelle 31.12.2017
ma. Lindeman Mikko	LitM	1.1. –31.7.2017
Luumi Heikki	KM	2a:n luokanopettaja
Nevalainen Raimo	PkO, KL	6a:n luokanopettaja
Ollikainen Ilpo	KM	6c:n luokanopettaja
Pakarinen Sanna	KL, TTM	4c:n luokanopettaja
Pietilä Irmeli	KM	tv. 1.8.2014–31.7.2017
ma. Kujala Maria	KT	2b:n luokanopettaja, 31.7.2015–31.7.2017
Piipponen Sari	KM, EO	erityisopetus
Pulli Sari	KM	1c:n luokanopettaja
Rahela Juhani	PkO, KM	4a:n luokanopettaja
Roos Susanne	KM	2c:n luokanopettaja
Saariaho Juha	KM	1b:n luokanopettaja
Streng Anne	PkO, FM	4c:n luokanopettaja
Tikkanen Pirjo	PkO, KT	3a:n luokanopettaja eläkkeelle 31.12.2017
ma. Elina Törmä	KT	3a:n luokanopettaja 1.1.2017–31.7.2017
Tähkänen Tarja	KM	5a:n luokanopettaja
Väisänen Maarit	KM, MO, EO	4b:n luokanopettaja tv. 7.1.–31.12.2016
ma. Rantala Sanna	KM	7.1.–31.12.2016

Tuntiopettajat

ma. Mikkonen Henna	FM	musiikki 1.8.2016–31.7.2017
Mouhu Heidi	KM	3c:n luokanopetta- ja tv. 1.8.2016–31.12.2017
ma. Törmä Elina	KT	3c:n luokanopettaja 1.8.2016–31.12.2017
ma. Takala Anni	FM	espanja ja englanti 10.8.2016–2.6.2017 (sivutoiminen)

Yhteiset opettajat

Lehtorit

ma. Hankama Sampo	FM	musiikki 1.8.2016–31.7.2022
Huovila Riitta	Ktyo, FM	tekstiilikäsityö
Kara Hannele	FT	saksa
Rauniahho Paula	FM	saksa, espanja
Ruodemäki Rami-Jussi	FM	musiikki, 16A:n ryhmänohjaaja 22.9.-31.12.2016
Sipilä Rami	KM	tekninen käsityö

Tuntiopettajat

ma. Häkkinen Jorma	FM	ortodoksinen uskonto 1.8.2016–31.7.2017
ma. Lindeman Mikko	LitM	liikunta, terveystieto, 16D:n ryhmänohjaaja 1.8.2016–31.12.2016
ma. Medjadji Sari		islamin uskonto 12.8.2016–3.6.2017 (sivutoiminen)

Yläkoulu ja lukio

Lehtorit

Ailinpieti Jaana	FM	biologia, maantieto, 15D:n ryhmänohjaaja
Antola Mika	FM	matematiikka, lukion vararehtori, 9e:n luokanohjaaja
Halonen Aapo	FM	yläkoulun rehtori, musiikki
Hella Jukka	TM	uskonto, psykologia, 14B:n ryhmänohjaaja
Hirvi Tero	FM	matematiikka, 16C:n ryhmänohjaaja
Hirvonen-Huopana Katri	FM	matematiikka, fysiikka ja kemia
Huohvanainen Tiina	FM	englanti, 14A:n ryhmänohjaaja
Ilola Maarit	FM	englanti
ma. Haaranen Anne	FM	tv. 1.8.2015–31.12.2016 1.8.–31.12.2016
Jokinen Jukka	FM	historia ja yhteiskuntaoppi, 16B:n ryhmänohjaaja
Kempainen Marja	FM	äidinkieli ja kirjallisuus, 15A:n ryhmänohjaaja
Koponen Jouni	LitM	liikunta, terveystieto, 7e:n luokanohjaaja
Korhonen Kerttu	TaK	kuvataide, 9b:n luokanohjaaja
Koski Kirsti	FM	lukion rehtori, fysiikka, 13A:n ryhmänohjaaja
Kuula Elina	FM	matematiikka, 15C:n ryhmänohjaaja
Lehtivaara Riitta Liisa	KM	opo, oppilaanohjaus
Lumiaho Päivi	LitM	opo, liikunta, terveystieto
Malkamäki Solja	FM	biologia, maantieto tv. 12.8.2013–4.6.2017
ma. Pursiainen Minna	FM	6.2.2016–4.6.2017, tv. 4.7.2016–13.5.2017
ma. Alaoja Vilhelmiina	FM	1.8.2016–13.5.2017
Melander-Ilomäki Nina	FM	englanti ja ranska

Moilanen Hannu	FM	fysiikka, kemia, 7d:n luokanohjaaja
Muilu Helena	FL	fysiikka, kemia, yläkoulun vararehtori
Murtorinne Tuuli	FK	äidinkieli ja kirjallisuus
Mutikainen Jouni	LitM	opo, liikunta, oppilaanohjaus
Mäki-Paavola Mari	FM	äidinkieli ja kirjallisuus, 9c:n luokanohjaaja
ma. Nevanpää Tom	FM	fysiikka, kemia 1.8.2016–31.7.2022
Närhi Hanna	KM, FM	opo, oppilaanohjaus
Orrain Heta	KM, EO	erityisopetus tv. 12.9.2016–2.6.2017
ma. Lehtinen Ulla	KM, EO	1.8.2016–2.6.2017
Paavilainen Marika	FT	ruotsi, 7c:n luokanohjaaja
Peltokorpi Päiviö	FK	matematiikka, tietotekniikka
Pietiläinen Rauno	FK	matematiikka, 15B:n ryhmänohjaaja
Pihko Rebekka	FM	ruotsi, 8a:n luokanohjaaja
Pollari Pirjo	FL	englanti, 16A:n ryhmänohjaaja tv. 1.8.2016–31.12.2016
ma. Kähkönen Kaija	FL	8.8.-21.9.2016 16A:n ryhmänohjaaja 8.8.–21.9.2016
Pöntinen Kari	FK	historia ja yhteiskuntaoppi, elämäkatsomustieto, filosofia
Rekiö-Viinikainen Niina	KM, YTM	erityisopetus
Rossi Leea	FM	englanti, ranska, 7f:n luokanohjaaja
Salo Olli-Pekka	FL	ruotsi, filosofia, 8b:n luokanohjaaja
Seppänen Anni	FM	äidinkieli ja kirjallisuus
Soininen Päivi	FM	äidinkieli ja kirjallisuus, 14D:n ryhmänohjaaja
Sorajoki Sari	KM	kotitalous
Suutarinen Sakari	KT, FL	historia ja yhteiskuntaoppi
Säämänen-Huotari Leena	FM	biologia, maantieto, 9a:n luokanohjaaja
Torkkola Kimmo	FM	kemia, fysiikka, 14C:n ryhmänohjaaja
Vaaherkumpu Kaisa	FM	ruotsi

Vanhamäki Elina	FM	äidinkieli ja kirjallisuus, 8e:n luokanohjaaja
Viertola Luvi	FM	englanti
Välimaa Pia	LitM	liikunta, terveystieto, 8c:n luokanohjaaja
Weijo Inka	FM	fysiikka, tietotekniikka, 9d:n luokanohjaaja

Tuntiopettajat

ma. Aroluoma Anni	FM	biologia, maantieto, uskonto 22.9.2016–30.6.2017
Eskelinen Satu	LitM	liikunta, terveystieto
ma. Kähkönen Kaija	FL	englannin kieli, 14.11.–22.12.2016 (sivutoiminen)
Laine Jari	LitM	liikunta, terveystieto, 8d:n luokanohjaaja
ma. Laitiolampi Sara	TaM, FM	kuvataide, psykologia, filosofia, uskonto, elämäntutkimus, 7b:n luokanohjaaja 1.8.2016–31.7.2017
ma. Nurminen Milja	KM	kotitalous, 7a:n luokanohjaaja 1.8.2016–31.7.2017
ma. Pöyliö Laura	KM, EO	erityisopetus 1.8.2016–31.7.2017
Veijola Anna	KT, FL	historia ja yhteiskuntaoppi
ma. Ylä-Outinen Laura	FM	ranska, englanti 1.8.2016–31.7.2017

MUU HENKILÖKUNTA

Alakoulu

Kerttula Heli, yo-datanomi, toimistosihiteeri, alakoulun kanslia

tv. 18.11.2015–31.7.2017

ma. Piia Kinnunen, KM, 1.1.2016–31.7.2017

Tuominen Sauli, vahtimestari

Yhteiset

Hämäläinen Taina, FM, johtavan rehtorin assistentti

Hänninen Jarkko, tradenomi, atk-suunnittelija

Laahanen Heidi, KM, koulunkäynnin ohjaaja

ma. 1.3.2017–31.1.2019

Lauttaanaho Anne, kirjastosihiteeri

Lietonen Sampsa, mediatekniikan harjoittelija

ma. 27.3.–30.9.2017

Lind Jorma, laboratoriomestari

Kilpeläinen Tuija, PsL, koulupsykologi

Manninen Elli, mediatekniikan harjoittelija

ma. 1.4.–30.9.2016

Suontamo Tuomo, koulunkäynnin ohjaaja

Tikkunen Paavo, tekninen avustaja

Vehkasalo Salla, FM, koulunkäynnin ohjaaja

ma 1.2.2017–31.1.2019

Yläkoulu ja lukio

Kiimalainen Henna, YTM, toimistosihiteeri, lukion kanslia

Nyman Esa, vahtimestari

Riikonen Raili, merkonomi, toimistosihiteeri, yläkoulun kanslia

Kouluruokailu

Oppilasravintoloiden ylläpitäjänä on ollut Sonaatti Oy.

Oppilasravintola Amanda:

Tarvainen Virpi, kokki

Tuomo Putkonen kokki / lopetti Amandassa 21.3.2017

Piilonen Satu, kokki / aloitti Amandassa 20.3.2017

Oppilasravintola Muonatupa:

Hagfors Merja, ravintolapäällikkö

Moilanen Marko, kokki

Kuula Sanna, kassatarjoilija

Kautto Sanna, kokki

Siivous

Siivoojina ovat toimineet alakoululla Katri Ikonen, Tanja Kainulainen ja Svetlana Silvast sekä yläkoulu-lukiossa Katja Hietala, Katja Pirinen, Jennina Tistelgren, Heli Savolainen, Heli Sinikunnas, Carita Varmanen, Asta Veijalainen ja Laura Vuorenmaa.

Terveydenhuolto

Oppilaiden terveydenhuollosta on vastannut Jyväskylän kaupunki:

Kohonen Eeva-Riitta, terveydenhoitaja, alakoulu

Lehtonen Heli, koulukuraattori, perusopetus

Mäkinen Tuija, koulukuraattori, lukio

Saukkonen Minna, terveydenhoitaja, yläkoulu ja lukio



Alakoulun henkilöstö elokuvassa 2017



Yläkoulun ja lukion henkilöstö elokuussa 2017



OPPILASLUETTELOT

Alakoulu

Luokka 1a, luokanopettaja Marja Hannula

Arisalo Siina	Huhtala Luka	Pitkänen Linnea
Autere Teo	Kaukua Rauha	Ritvanen Elisa
Browne Frida	Ketonen Kerttu	Sarja Rosa
Haapala Lumi	Koistinen Matias	Sinivuori Ella
Heikkilä Kaisla	Kurjenniemi Kaarlo	Välkky Jenny
Hepomäki Jemina	Lehtonen Esko	Välkky Juliet
Hietala Eeli	Ojala Friida-Elliida	
Hietämäki Aapeli	Peri Ella	

1b, luokanopettaja Juha Saariaho

Capelletti Joonas	Lamminmäki Lilja	Pöyhönen Alisa
Haapala Taiga	Lehtovuori Eliel	Salmensaari Kaapo
Hakaniemi Aili	Martikainen Selma	Shaheen Christian
Heikkinen Elli	Matikainen Elli	Sopanen Miska
Heino Venla	Moilanen Eino	Teittinen Eero
Johnson-Ferguson Tinka	Moisio Luka	Uusi-Maahi Lahja
Kallberg Pyry	Oksanen Olga	
Kokkonen Ella	Penttinen Sofia	

1c, luokanopettaja Sari Pulli

Ahonen Noora	Jääskeläinen Edla	Mustikkamaa Lauri
Artimo Pekka	Kalliskota Inga	Paju Alma
Frigren Venny	Kansikas Aamu	Puttonen Ansa
Harni Ella	Laitinen Arvo	Pätälä Otto
Hautala Kaarle	Lehto Urho	Salminen Olavi
Helin Hilla	Lindholm Kalle	Taalas Laura
Hänninen Olga	Linja Edith	
Ikkala Väinö	Lyly Alma	

2a, luokanopettaja Heikki Luumi

Auvinen Onni-Jalmari	Leppänen Topi	Pöllänen Niklas
Blom Viivi	Mustonen Mico	Rautiainen Veera
Hekkala Elli	Nordström Geo	Salminen Elsa
Huopalainen Kristian	Nykänen Max	Savonen Alisa
Kattilakoski Aava	Nykänen Mico	Vähänen Luukas
Kujala Samuel	Pekkanen Heta	Wannas Ilona
Kärkkäinen Frida	Pulkkinen Iida	
Laine Markus	Pulli Sanelma	

2b, luokanopettaja Maria Kujala

Jokinen Samil	Mäkelä Alvari	Tarvainen Inkeri
Jussila Assi	Neittaanmäki Aurora	Tuomi Anni
Jyväkorpi Saara	Pahankala Helmi	Vertamo Tuukka
Kokko Sofia	Pietikäinen Milla	Viinikainen Otso
Koponen Oona	Rantala Iivari	
Laakso Valo	Ratia Ronja	
Multanen Taisto	Repo Minja	
Myllys Louna	Sinkkonen Lauri	

2c, luokanopettaja Susanne Roos

Aartolahti Aarne	Kalliokoski Topias	Saarukka Fiona
Ahonen Niko	Kannela Katja	Savón Eeva
Auvomaa Selja	Lehtonen Ainu	Taipale Milma
Herranen Elli	Lipponen Rafael	Tergujeff Veera
Jantunen Milja	Mutanen Markus	Zhong Zhen Hao
Järvinen Urho	Parviainen Markus	
Kaistinen Nuutti	Puhakka Selma	
Kallberg Ada	Rintala Veikka	

3a, luokanopettaja Elina Törmä

Capelletti Tobia	Leppänen Joanna	Rautavuoma Otto
Jokinen Kiira	Linja Anton	Ruuskanen Sebastian
Julin Lenni	Lohvansuu Elias	Salminen Sofia
Kallberg Pihla	Mäkelä Veera	Siistonen Marikki
Kalliskota Tuike	Paananen Samuel	Silvennoinen Sisu
Kaulio Iiro	Palviainen Aleks	Toivanen Taavi
Kokkonen Aada	Periainen Alexander	Vanhala Maya
Komulainen Sinna	Pihlman Rafael	

3b, luokanopettaja Anna-Mari Kyyrä

Bottas Hannes	Karla Veera	Penttinen Konsta
Eronen Ella	Karvinen Sini	Poranen Matilda
Hepomäki Kiia	Ketonen Vilho	Pöyhönen Ilona
Hyppönen Juho	Laine Jakin	Ratala Saaga
Jurvanen Minja	Manninen Samuel	Ruotsalainen Elias
Järvinen Heta	Matikainen Senni	Sinivuori Eelis
Järvinen Veikko	Meltoranta Aurora	Vainio Iiro
Kallioniemi Inka	Niininen Luka	

3c, luokanopettaja Heidi Mouhu

Abdelkareem Abaker Nour	Lyyra Jouka	Salmi Tomas
Huuskonen Jenna	Löytänä Sara	Santakallio Meea
Järvinen Helmiina	Mäcklin Julia	Seppä Max
Kasurinen Kaarlo	Nacsa Istvan	Ståhl Kaarlo
Kaukua Touko	Niemi Silva	Viitaharju Neea
Koistinen Erika	Nykänen Pinja	
Kontinen Emilia	Rastas Kalle	²⁾ eronnut 25.11.2016
Kuusinen Kerkko	Rautio Otto	
Lius Joonas	Roine Miska ²⁾	

4a, luokanopettaja Juhani Rahela

Ervasti Lotta	Lahtinen Inka	Pätälä Matilda
Hintikka Eemil	Lundell Miska	Sahikallio Jaava
Hynninen Alisa	Malvela Inka	Salmi Eero
Jakosuo Aksel	Mäkelä Kaapo	Saresma Aatos
Kaulio Iris	Mönkölä Mirella	Streng Siiri
Kaunismäki Lassi	Pelkonen Sara	Teittinen Ella
Kauppinen Seela	Peltola Atte	Ylinen Minttu
Kontinen Mikael	Pykälinen Vilma	

4b, luokanopettaja Maarit Väisänen

Helin Saana	Lehtovuori Julius	Puttonen Oili
Hirvonen Jenna	Leppisaari Saku	Salmijärvi Moona
Ikkala Iida	Miettinen Aino-Liina	Savilehto Veda
Kansikas Aida	Mutanen Tuomas	Suvala Riia
Kemppainen Ada	Mäkinen Maaria	Taalas Robert
Kierros Hugo	Niemelä Kalle	Viitanen Ida
Köykkä Essi	Nikanne Leo	
Laine Eeti	Pihlman Alexandra	

4c, luokanopettaja Anne Streng

Hämäläinen Joel	Könkkölä Pekka	Puhakka Helmi
Joutsensalo Aleksanteri	Martikainen Saimi	Saarvo Sofia
Järvinen Justus	Mustikkamaa Noora	Uiskamo Kaapo
Kaistinen Lassi	Paakkari Eevi	Vaittinen Pinja
Kallantie Aino	Parviainen Vilja	Vaskilampi Milja
Kautto Vili	Pihlajamaa Annastiina	Zhong Jia
Kemell Lotta	Pitkänen Sampo	
Kärkkäinen Isabella	Pohjonen Kalle	

5a, luokanopettaja Tarja Tähkänen

Haapala Lilja	Mutka Maikki	Stähl Roope
Jokinen Peppi	Mäkinen Anna	Särkkä Elias
Järvinen Kerttu	Mäkinen Aurora	Tiihonen Atte
Kattilakoski Lara	Nykänen Petrus	Tolvanen Lauri
Korhonen Kalle	Pitkänen Jalmina	Vanhanen Jonne
Korniloff Anna-Eerika	Rautavuoma Aapo	Vesala Aleksii
Laaksonen Ada-Inkeri	Salmi Sebastian ¹⁾	
Lahdenperä Erika	Salminen Kielo	¹⁾ aloittanut 2.9.2016
Lintu Topias	Shaheen Amanuel	

5b, luokanopettaja Marita Kontoniemi

Aartolahti Toivo	Jylhä Aada	Niskala Oskari
Abdi Dlnia	Kannela Petra	Numminen Kristian
Andlin Essi	Kiraly Helmi	Poikonen Matias
Hirvonen Aleksii	Kuusinen Kalle	Pola Jarkko
Huhtala Joonaa	Laakoli Tomi	Rastas Nea
Hänninen Sisi	Laine Verni	Seppänen Lauri
Jakosuo Enne	Lindholm Jaakko	Toivanen Irene
Jantunen Aaro	Makkonen Otto	

5c, luokanopettaja Sanna Pakarinen

Ahola Aleksii	Lehtinen Reko	Roine Petja ¹⁾
Ahonen Sebastian	Liljavirta Lauri	Santanen Aliina ²⁾
Browne Lukas	Mieskonen Nemo	Savolainen Joel
Haanperä Otto	Mikkonen Elmeri	Sorri Sisu
Heino Titta	Nurmenniemi Leevi	Teerijoki Malva
Hirvonen Heidi	Pellinen Leevi	Ylätalo Minea
Isomöttönen Alma	Pellinen Lenni	
Kerttula Sini	Pöyhönen Elli	²⁾ eronnut 25.11.2016
Korpinen Elle	Ratala Samuel	¹⁾ aloittanut 1.1.2017

6a, luokanopettaja Raimo Nevalainen

Aaltonen Daniel	Kollanen Topias	Nurmi Sini
Alen Leo	Kumpulainen Iris	Salmensaari Miro
Harjula Iris	Kärkkäinen Ruben	Salo Tuovi
Kari Peppi	Leppäniemi Julius	Salovaara Oona
Karvo Niilo	Lyyra Nana	Siitonen Neela
Kauppinen Konsta	Matikainen Aini	Toivanen Titus
Kemppainen Erika	Nacsa Janos	Valhovski Daniel
Kivistö Leo	Niskanen Joona	Vauranto Viivi

6b, luokanopettaja Jouni Kuusisto

Aro Saana	Karppinen Veeti	Paananen Anni-Lotta
Damljanovic Daniel	Kentta Maija	Pernu Roope
Eskelinen Lauri	Koivula Hugo	Romo Iris
Hirvonen Jesse	Kokko Karlo	Saari Julia
Jaakkola Jussi	Myllys Aava	Saarvo Emilia
Jyväkorpi Helmi	Niskanen Väinö	Sarkkinen Sanni
Kallioniemi Isla	Ojala Noora	Taavitsainen Patrik
Kalliskota Tuuni	Osara Eeva	Teerijoki Mimosa

6c, luokanopettaja Ilpo Ollikainen

Aarrejoki Annika	Manninen Benjamin	Parkatti Nea
Ekman Luukas	Mieskonen Memma	Peltola Netta
Hintikka Eelis	Moisander Verna	Penttinen Tuomas
Kangasniemi Ada	Mäkinen Anna	Pilkkakangas Nikke
Koskinen Oliver	Mäkinen Johannes	Rintala Mikko
Laine Aarni	Numminen Kiia	Ruotsalainen Aapo
Leivo Mimosa	Ojala Aino	Sahikallio Seela
Malste Martta	Paakkari Oona	Saresma Iris

Yläkoulu

7a, luokanohjaaja Milja Nurminen

Ala-Ruona Aarni	Mutila Sasu	Toivonen Enni
Hannula Irene	Numminen Maria	Tryyki Neea
Hujala Nestori	Nurminen Daniel	Viinikainen Heta
Jantunen Emma-Linnea	Ohra-aho Okko	
Kalsi Titus	Partanen Onni	¹⁾ eronnut 22.12.2016
Kasanen Nico ¹⁾	Pellinen Siiri	²⁾ 9.1.2017 alkaen
Kinnunen Paavo	Räisänen Tiuku	
Korniloff Oona	Santanen Lauri ²⁾	

7b, luokanohjaaja Sara Laitiolampi

Ahonen Anna	Itkonen Joel	Ruuskanen Aini
Heikkilä Elisa	Karvinen Tuomas	Ruuskanen Lassi
Heino Arttu	Koivisto Maisa	Timonen Valpu
Hemmola Ellen	Liljavirta Linda	Toikka Joonas
Hirvonen Emma	Miettinen Viivi	Tupanen Roni
Huhtala Nicki	Pienimäki Tiina	Wilhelms Albert

7c, luokanohjaaja Marika Paavilainen

Aalto Heidi-Maria	Korhonen Konsta ³⁾	Viljavainio Veera
Heinonen Helena ¹⁾	Laita Pihla	Zavorochay Gordey
Heinonen Tapio ²⁾	Lausanto Leevi	Äijänen Enna
Kannela Siiri	Nyman Elsa	
Karvo Konsta	Penttinen Väinö	¹⁾ eronnut 22.12.2016
Kekäläinen Ellamaria	Riihimäki Tomi	²⁾ eronnut 24.8.2016
Kiuru Sisu	Salmi Niklas	³⁾ 3.10.2016 alkaen
Kopperoinen Miko	Säkkinen Henri	

7d, luokanohjaaja Hannu Moilanen

Berisha Amed ¹⁾	Lojander Roope	Pärnänen Petteri
Ervasti Vili	Lusua Lassi	Rintamäki Helmi
Hakkarainen Saana	Messala Luukas ²⁾	Salmijärvi Valtteri
Hämäläinen Valkyria	Mutka Konsta	Saxberg Mimmi
Härkönen Saga	Nieminen Emma	Vertanen Vera
Isomöttönen Onni	Nisula Aada	
Li Tian Qi	Nurminen Jimi	

¹⁾ eronnut 17.8.2016

²⁾ 22.8.2016 alkaen,
eronnut 22.12.2016

7e, luokanohjaaja Jouni Koponen

Artimo Maria	Laine Ilmi	Salila Aapeli
Hintikka Viivi	Manninen Emil	Salminen Niilo
Jokikallas Senni	Myllymäki Emilia	Sipponen Roope
Korhonen Juho	Myllymäki Iida	Sorri Sara
Kuusenoja Joonatan	Pohjonen Ville	Tarvainen Kasperi
Laiho Juho	Rahkonen Iiro	Teppola Helmi

7f, luokanohjaaja Leea Rossi

Hakola Teemu	Pakkanen Anni	Sironen Jarkko
Korhonen Bertta	Pihlajamaa Onni-Aapeli	Tirri Eemeli ¹⁾
Lahtinen Janika	Piik Joonas	Valjakka Elias
Maasilta Evelyn	Pulkinen Jere	Varila Lilli
Majuri Jan	Railo Emilia	Viitala Kiia
Manninen Jenni	Seppälä Martta	Vrielink Nico

¹⁾ eronnut 22.12.2016

8a, luokanohjaaja Rebekka Pihko

Hakkarainen Paavo	Lahtinen Samuli	Salmensaari Patrik
Heinänen Suvu ¹⁾	Maukonen Taru	Salminen Eevert
Kainulainen Eevi	Mieskonen Milo	Sarkkinen Jonni
Kempainen Jenna	Oksanen Essi	Stenvall Rasmus
Kettunen Eetu	Onatsu Vanessa	Toivanen Nappu
Kilpinen Kalle	Paananen Aino-Elina	Vehkala Veeti
Kupari Niklas	Pullinen Emmi	

¹⁾ 5.9.2016 alkaen

8b, luokanohjaaja Olli-Pekka Salo

Hakkarainen Viivi	Laine Pirpa	Pyyhtinen Veikko
Heikkilä Silja	Liminka Miida	Ratinen Monica ¹⁾
Jokinen Saana	Mähönen Kaapo	Saikkonen Ossi
Jurvanen Mirko	Neittaanmäki Amanda	Tverin Ilmari
Karonen Atte	Nättinen Janette	
Kautto Karin	Osara Ella	¹⁾ 6.10.2016 alkaen
Koskinen Aatu	Pasanen Joel	
Kurjenniemi Kare	Peltonen Marius	

8c, luokanohjaaja Pia Välimaa

Damljanovic Nina	Mikkonen Lauri	Pyyhtinen Aapo
Helin Joonas	Niemi Ilse	Romo Matias
Jokinen Noora	Paananen Lyyli	Seppänen Aino
Järvinen Bertta	Paananen Santeri	Takala Alma
Kangasniemi Emil	Parviainen Miska	Toivanen Katariina
Kasurinen Henriette	Peltola Alma	Ässämäki Tuukka
Lay Sajiang Son	Pitkänen Ilmo	

8d, luokanohjaaja Jari Laine

Hannula Jaakko	Lindén Alli	Raudaskoski Cecilia
Hautanen Leo	Loukiala Sofia	Rintamäki Ella
Hyvönen Ville	Makudera Mikael ¹⁾	Saari Elias
Hård Elli	Miettinen Onni	Taivassalo Mikael
Kaukua Ukko	Mustonen Jerry	
Laakso Olivia	Nissinen Tiina	¹⁾ ulkomailla koko
Laine Nooa	Nyberg Mia	lukuvuoden
Lehtonen Lara	Pitkänen Iikka	

8e, luokanohjaaja Elina Vanhamäki

Andlin Pinja	Malvela Maisa	Suvala Ville
Hankama Aimo	Niskanen Veikko	Tuohimetsä Aino
Kantola Senja	Palokangas Peppi	Vainio Taneli
Keilamaa Aapeli	Parikka Elsa	Valkonen Elmeri
Kinnunen Anton	Parikka Heta	Vehkala Atte
Lappivaara Siru	Pelkonen Aleks	Vesajoki Sofia
Lohvansuu Anton	Saarikoski Martta	

9a, luokanohjaaja Leena Säämänen-Huotari

Freeman Brima	Koskela Sonia	Päivärinta Elias
Iiliäinen Riina	Laakkonen Joonatan	Ristikankare Ilari
Kangaskorpi Matilda	Mustonen Oskar	Ruuttunen Aake
Kiuru Selma	Mutka Inka	Salmijärvi Outi
Kiuru Varvara	Paananen Verner	Viinikainen Venka
Kolu Ville	Puronaho Pyry	Whale Emilia
Korpinen Juuli	Puustinen Valtteri	

9b, luokanohjaaja Kerttu Korhonen

Artimo Matti	Koskinen Riina	Syvälahti Olivia
Halmu Albert	Laiho Anni	Tirronen Santeri
Heikkinen Otto	Liuha Kaapo	Toppari Aleks
Jyväkorpi Miika	Mervola Riikka	Viljanmaa Aino
Kalliokoski Iida	Mäkelä Aku	Wickström Tafia
Kangaskorpi Tobias ¹⁾	Pitkänen Jalmari	
Kislitsyn Alexander	Riihimäki Jami	
Kontro Kerttu	Salila Helmiina	

¹⁾ eronnut 12.1.2017

9c, luokanohjaaja Mari Mäki-Paavola

Hietala Emil	Koivisto Manu	Salonen Aino
Hyvönen Pauliina	Köykkä Eetu	Seuri Juuso
Häkkinen Aki	Liimatainen Ronja	Sihvonen Iina
Ikkala Antti	Peltonen Maisa	Sirkka Miko
Kalpio Otto	Rannila Venla	Suora Jimi
Kalsi Pauli	Rintala Lotta	Takanen Markus
Kauppinen Pinja	Räihä Ninni	

9d, luokanohjaaja Inka Weijo

Ervasti Rasmus	Lampi Sanni	Saikkonen Juhon
Haakana Ilari	Lavonen Saara	Sirkka Paul
Hakola Oona	Liljavirta Lotta	Sohkanen Emmi
Hirsilä Arttu	Neittaanmäki Artturi	Tabell Valtteri
Kinnunen Pietari	Pietikäinen Jaana	Torkkola Laura
Laakso Oskari	Poikonen Iivari	Ylätalo Julius
Laakso Sofia	Puutio Katrianna	

9e, luokanohjaaja Mika Antola

Ahonen Max	Laine Tuomas	Pulkkinen Kare
Barkman Smilla	Lepikonmäki Tuomas	Rantanen Saira
Hakkarainen Leevi	Leppänen Noora	Ristola Mark
Hintikka Ida	Leppänen Ruusu-Maaria	Räsänen Pauli
Keskiherva Kukkamaaria	Makudera Jesper ¹⁾	Savolainen Juhani
Koivunen Ninni	Miettinen Lotta	
Korhonen Hanna	Määttä Jenni	¹⁾ ulkomailla koko
Lahti Konsta	Nikula Mark	lukuvuoden

Lukio

16A, ryhmänohjaaja Pirjo Pollari

Ala-Mutka Reetta	Immonen Elina	Noronen Linda
Hakola Anna	Juntunen Milla	Porkka Panu
Hakola Iida	Kangas Henrietta ¹⁾	Rintamäki Emmi
Hilme Olli	Korhonen Olga	Romar Sofia
Hilme Vilma	Lindgren Matilda	Salmensaari Maria
Huttunen Elias	Matilainen Jenni	Sipilä Anni
Huttunen Ellen	Mattila Pihla	Taivalsaari Anna
Huuskonen Juho	Mikkonen Ulla	
Ikonen Heikki	Moisio Linnea	¹⁾ eronnut 21.9.2016

16B, ryhmänohjaaja Jukka Jokinen

Harinen Henry	Kivivuori Elli	Pekurinen Milla-Maaria
Harjula Inka	Koljonen Liinu	Relander Iiro
Heikkilä Kaisa	Koskinen Milla	Salmelin Aaro
Hoikkaan Elisa	Lahti Juho	Salminen Johanna
Ijäs Jenni	Lampinen Milja	Samanen Anniina
Ijäs Julia	Mattila Reetta	Turunen Beteta Celina
Kauppinen Roosa	Ohtonen Anni	Tuukkanen Krista
Kemppi Emmi	Pasanen Elias	Vertainen Nelli

16C, ryhmänohjaaja Tero Hirvi

Haapalainen Ines	Laine Ahti	Salo Eeli ²⁾
Harju Venla	Lampinen Johanna	Savolainen Mikko
Hietanen Anna	Laukka Jenna	Tyni Sanni
Huikko Tuomas	Lehtinen Veera	Vanhala Lassi
Jyväkorpi Laura	Mikkonen Onni	Varstala Nea ¹⁾
Kaipainen Joni	Näpänkangas Aino	Vesajoki Lilja
Kantanen Silja	Pihlajamaa Anniliina	Virta Helmi
Kekkonen Lauri	Pirinen Emmi	
Kirkelä Siru	Punnala Sonja	¹⁾ eronnut 8.11.2016
Klemi Iina ¹⁾	Salminen Katri	²⁾ 9.11.2016 alkaen

16D, ryhmänohjaaja Mikko Lindeman

Elo Viljo	Kumpula Jaakko	Sachse Peetu
Forssell Laura	Laukkarinen Vilho	Siitari Venla
Jaakkola Lotta	Liuha Joonas	Suokas Helmi
Kauhanen Ilari	Mähönen Roosa	Taavitsainen Sara
Kettunen Atte	Nissinen Pyry	Tamminen Johannes
Khazari Amal	Periäinen Natalia	Tiihonen Patrik
Kilpeläinen Paju	Pihlajamäki Essi	Tolkki Anni-Mari
Kontro Anni	Raasakka Moonas	Vaismaa Lassi
Korpela Kaisa	Saarelainen Katariina	

15A, ryhmänohjaaja Marja Kemppinen

Asikainen Iida	Kyytinen Jesse	Nyman Oona
Asunmaa Viola	Lehtinen Oona	Puranen Leona
Elo Jenna	Lehtoranta Joonas	Pänkäläinen Tuomas
Itäpuisto Miikka	Liimatainen Maiju	Ryynänen Emilia
Jakonen Verna	Linnavirta Teemu	Saarelainen Sami
Juutistenaho Ella	Mäntynen Kamilla	Salo Viivi
Katainen Inari	Nousiainen Katja	Toppinen Heidi
Kuitunen Minja	Nurminen Alexa	Weijo Otto

15B, ryhmänohjaaja Rauno Pietiläinen

Aumo Anselmi	Lehtonen Elli	Ruuttunen Saimi
Gråsten Emilia	Luukkonen Simo	Salonen Micaela
Haakana Riikka	Majala Emma	Salonsaari Katarina
Hakkarainen Aleksis	Manneri Alisa	Siren Viola
Hirvelä Rene	Niemi Susanna	Tarkkanen Ville-Veikko
Kivelä Vilma	Pasanen Mikko	Tarvainen Enni
Koistinen Lotta	Penttimikko Sami	Tourunen Marketta
Lampinen Onni	Pirinen Anni	Virtanen Miia

15C, ryhmänohjaaja Elina Kuula

Hytönen Jere	Mäkinen Ilona	Rötkönen Hilla
Kastepohja Pinja	Nevala Enni	Savela Elisa
Kiuru Nikita	Nieminen Aune	Tarvainen Anni
Kotikoski Juho	Nurminen Jonni	Valjakka Melissa
Kuosa Heta	Ojala Sara	Valjus Pietamaria
Lahtinen Joonas	Puoliväli Juho	Vilpponen Onni
Manninen Ville-Petteri	Rahkonen Asta	Virtanen Viivi
Mattila Maijastiina	Rutanen Veera	
Mikkonen Pihla	Räihä Suvi	

15D, ryhmänohjaaja Jaana Ailinpieti

Hirvonen Justus	Mervola Tuomas	Salila Iivari
Honkanen Jenni	Mäkinen Kiia	Salminen Aaron
Hukari Anni	Partanen Ilari	Simola Veera
Juntti Mikko	Pekkanen Iina	Taavitsainen Santeri
Kankaanperä Riina	Pullinen Anni	Torkkola Eero
Kulju Viivi	Puranen Marianne	Valkama Rita
Laine Mette	Rajalainen Valtteri	Väärret Saara
Laine Henna	Rautjärvi Einar	Vuorela Juuso
Laine Pinja	Riuttanen Nelli	

14A, ryhmänohjaaja Tiina Huohvanainen

Heikkinen Tanja	Laakkonen Tino	Riihinen Aamos
Jokinen Atte ¹⁾	Leppisaari Milla	Räisälä Alekski
Jokinen Matias	Ludwig Iina	Santanen Vilma
Järvinen Merituuli	Nousiainen Janita	Sirén Janette
Kananen Miska	Ojala Fanni	Survo Suvi
Karonen Elisa	Ojala Niko ²⁾	
Kauppinen Arttu	Parikka Minna	¹⁾ vaihto-opiskelijana
Koivisto Eevi	Paukku Siiri	10.8.–30.9.2016
Koskinen Kukka	Pilkkakangas Pipsa	²⁾ eronnut 9.1.2017
Kääriäinen Marita	Rantala Kalle	

14B, ryhmänohjaaja Jukka Hella

Bergqvist Milla	Koskinen Lilli	Savolainen Emilia
Boyadzhieva Lora	Kotkajuuri Jemina	Schutzkoff Tiia
Hytönen Kiia ¹⁾	Lahtinen Joni	Torkki Otto
Hämeenkorpi Emma	Laitinen Sanni	Tuunanen Teemu
Junkala Aapeli	Lehto Eemil	Virtanen Samuli
Juoperi Aleksandra	Penttinen Essi	Vuorenmaa Elmo
Kallio Ella	Puutio Maria	
Kalliomäki Riina	Ruuskanen Jaakko	¹⁾ vaihto-opiskelijana
Kangas Maria	Savela Ville	lv. 2016–2017

14C, ryhmänohjaaja Kimmo Torkkola

Ahonen Johannes	Kontio Outi	Pirttinen Joni
Arho Roosa	Larsson Iris	Rahkonen Aura
Hautanen Sofia	Laukkanen Elli	Relander Pyry
Heikkilä Annimaija	Lehtonen Suvi	Ruotsalainen Liida
Jormakka Riikka	Limingoja Leevi	Saarinen Perttu
Judin Alisa	Manninen Noora	Salminen Juuso
Kaipainen Heta	Melander Ville	Sorsa Arttu
Keskinen Aleks	Mäkinen Iina	Suuronen Tommi
Kivijärvi Heidi	Nieminen Heta	

14D, ryhmänohjaaja Päivi Soininen

Aitanen Paju	Liikka Saku	Ristikankare Iiro
Happonen Aaro	Metsälä Pinja	Salmijärvi Anita
Hirvonen Emma	Mäkelä Ella	Sillgren Roope
Huotari Iikka	Nieminen Leeni	Särkkä Atte
Hyvönen Iiro	Oksanen Johanna	Takala Elias
Karttunen Aleks	Peltonen Miska	Vainio Venla
Kokkonen Jenna	Pentti Sonja	Vaismaa Silva
Koskinen Valtteri	Puikkonen Riina	Viljanen Roosa
Launonen Matilda	Raiskinmäki Emilia	

13A, ryhmänohjaaja Kirsti Koski

Ervasti Roope ¹⁾

Herttala Enni

Holopainen Kreetta ¹⁾

Kaidesoja Samuli ¹⁾

Laasanen Eevi ¹⁾

Retulainen Otso

Ruuskanen Katri ¹⁾

Salmikangas Anna

Siekkinen Linda

¹⁾ ylioppilas 2.12.2016





TIEDOTUKSIA

TIEDOTUKSIA

Yläkoulun ja lukion uusintakoe on perjantaina 9.6.2017 klo 9.15.

Uuden lukuvuoden aloitus on keskiviikkona 9.8.2017.

1.–6. luokat	klo 9.15
7. luokat	klo 9.00
8. luokat	klo 9.30
9. luokat	klo 10.00
lukion aloittavat opiskelijat	klo 9.30
lukion muut opiskelijat	klo 10.00

Lomat ja vapaapäivät lukuvuonna 2017–2018

syysloma	ma 16.10.–pe 20.10.2017
vapaapäivä	ke 6.12.2017
joululoma	pe 22.12.2017–pe 5.1.2018
talviloma	ma 26.2.–pe 2.3.2018
pääsiäisloma	pe 30.3.–ma 2.4.2018
vapaapäivä	ti 1.5.2018
vapaapäivä	to 10.5.2018

Syyslukukausi päättyy torstaina 21.12.2017.

Kevätlukukausi alkaa maanantaina 8.1.2018 ja päättyy lauantaina 2.6.2018.

Normaalikoulun koulumuodon muutokset

Kansakoulu

Jyväskylän Seminaarin Mallikoulu	1866–1900
Harjoituskoulu (nimenmuutos)	1900–1960
Jyväskylän kasvatusopillisen korkeakoulun kansakoulu	1960–1968
Jyväskylän yliopiston Opettajanvalmistuslaitoksen Harjoituskoulu	1968–1973

Oppikoulu

Jyväskylän Suomalainen Yhteiskoulu toiminta loppui 31.5.1923	1915–1923
Jyväskylän Koeyhteiskoulu toimi Jyväskylän Suomalaisen Yhteiskoulun rinnalla lukuvuosina 1919–1922	1919–1922
Jyväskylän Koeyhteislyseo toimi Jyväskylän Suomalaisen Yhteiskoulun rinnalla lukuvuonna 1922–1923	1922–1928
Jyväskylän Yhteislyseo (6-luokkainen)	1928–1952
Jyväskylän Yhteislyseo (8-luokkainen)	1952–1955
Jyväskylän normaalilyseo	1955–1973

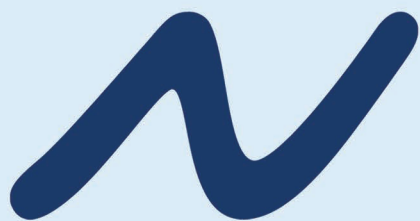
Peruskoulu ja lukio

Harjoituskoulusta ja Normaalilyseosta muodostettiin vuonna 1973 yksi yhteinen yliopistoon kuuluva valtion harjoittelukoulu:

Jyväskylän harjoittelukoulu	1973–1976
Jyväskylän normaalikoulu (nimenmuutos)	1976–

Esiopetus, perusopetus ja lukiokoulutus

Normaalikoulussa annetaan nykysäädösten mukaisesti esiopetusta alle kouluikäisille, vuosiluokkien 1–9 perusopetusta ja nuorille tarkoitettua lukiokoulutusta.



150 v



PL 35 (N)
40014 Jyväskylän yliopisto
www.norssi.jyu.fi