

JYVÄSKYLÄN
NORMAALIKOULUN



VUOSIKERTOMUS

2003-2004

XXXI

JYVÄSKYLÄN NORMAALIKOULUN YHTEYSTIEDOT

Normaalikoulun johtava rehtori	Pekka Ruuskanen Kanslia	260 1902 260 1900
Rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 7 - 9 ja Normaalikoulun vararehtori	Helena Muilu Kanslia	260 1922 260 1920
Lukion rehtori	Heikki Parkatti Kanslia	260 1912 260 1910
Rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 1 - 6 ja esiopetus	Sari Nissinen Kanslia	260 1852 260 1850
Normaalikoulun sekä yläasteen ja lukion postiosoite	PL 35 (N) 40014 JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO	
Normaalikoulun sekä yläasteen ja lukion käyntiosoite	Yliopistonkatu 1 40100 JYVÄSKYLÄ	
Normaalikoulun sekä yläasteen ja lukion telefax	(014) 260 1901	
Ala-asteen postiosoite	PL 35 (K) 40014 JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO	
Ala-asteen käyntiosoite	Pitkäkatu 8 40700 JYVÄSKYLÄ	
Ala-asteen telefax	(014) 260 1851	
Koulun kotisivujen osoite	www.norssi.jyu.fi	

OPPILASMÄÄRÄT

	Syyslukukauden alkaessa	Kevätlukukauden päätyessä
Perusopetuksen vuosiluokat 1 - 6 ja esiopetus	362	371
Perusopetuksen vuosiluokat 7 - 9	278	281
Lukio	264	261
Yhteensä	904	913

TYÖSKENTELYAIKA

Lukuvuosi alkoi 11.8.2003 ja päättyi 29.5.2004. Työpäiviä oli syyslukukaudella 92 ja kevätlukukaudella 97, yhteensä 189.

Kannen valokuva Jouni Leino (IIIB)

Gummerus Kirjapaino Oy
Jyväskylä 2004

SISÄLLYS

LUKUVUODEN PÄÄTTEEKSI	1
ELÄKEPÄIVILLE	3
IN MEMORIAM	4
JOHTOKUNTA	5
KOULUN HENKILÖKUNTA	6
PYSYVÄT TOIMIKUNNAT JA TYÖRYHMÄT	11
KOULUN EDUSTUS MUISSA HALLINTOELIMISSÄ	13
OPPILASLUETTELOT	15
TUNTIJAOT	28
YLIOPISTON REHTORIN VIERAILU	33
ESIOPETUKSEN JA VUOSILUOKKIEN 1 - 6 KOULUVUOSI	35
VUOSILUOKKIEN 7 - 9 KOULUVUOSI	47
LUKION KOULUVUOSI	49
KOKO KOULUN YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEFT	60
OPPILASKUNNAT	73
KIRJASTO	75
TUKIOPPILAS- JA TUTORTOIMINTA	75
SAAVUTUKSIA	76
OPETTAJANKOULUTUKSEEN KUULUVA OPETUSHARJOITTELU	84
TÄYDENNYSKOULUTUS	87
TIEDOTUKSIA	89

LUKUVUODEN PÄÄTTEEKSI

Syksyllä 2003 julkaistussa opetusministeriön "Koulutuksen ja tutkimuksen kehittämissuunnitelmassa vuosille 2003 – 2008" korostetaan koulutusta ja tutkimusta hyvinvoinnin rakentajina. Kehittämissuunnitelman mukaan Suomi rakentuu sivistisyhteiskuntana osaamisen, tiedon ja luovuuden varaan. Sen arvoihin kuuluvat ihmisten yhdenvertaisuus, suvaitsevaisuus, kansainvälisyys, vastuu ympäristöstä ja sukupuolten välinen tasa-arvo. Koulutuksella edistetään sivistyksellisiä oikeuksia ja aktiivisen kansalaisuuden valmiuksia.

Kehittämissuunnitelman mukaan jokaisella on tasavertainen oikeus saada edellytystensä mukaista koulutusta elinikäisen oppimisen periaatteen mukaan. Syrjäytymisen ehkäisemiseksi painotetaan lasten ja nuorten oikeutta henkisesti ja fyysisesti turvalliseen kasvuympäristöön. Muita keskeisiä tavoitteita ovat mm. opetuksen korkea laatutaso, yhteisöllisyyden sekä oppilas- ja opiskelijahuollon vahvistaminen, tietoliikenneyhteyksien ja verkko-opetuspalvelujen kehittäminen, kansainvälisen yhteistyön painoarvon kasvaminen sekä suomalaisen yhteiskunnan monikulttuuristuminen.

Entistä tärkeämpänä koulun tehtävänä on luoda kaikille lapsille ja nuorille heidän taustastaan riippumatta edellytykset kulttuurisesti rikkaaseen elämään. Tavoitteen saavuttamiseksi koulutusjärjestelmä tarjoaa tulevaisuudessakin kaikille yhteiskunnan jäsenille vankan yleissivistyksen ja ammatillisen koulutuksen. Koulutusjärjestelmän haasteena tulee olemaan sen kyky edistää ja ylläpitää sosiaalista yhteisöllisyyttä ja erilaisuuden hyväksymistä puoltavia arvoja sekä kannustaa kansalaisia toimimaan kansalaisyhteiskunnan jäseninä. Tietoyhteiskunnassa toimiminen edellyttää, että kaikilla kansalaisilla on mahdollisuudet ja valmiudet käyttää uusia teknisiä välineitä. Näihin haasteellisiin tavoitteisiin myös Normaalkoulun tulisi pystyä lähivuosina vastaamaan.

Jyväskylän normaalikoulu sai huhtikuussa 2004 Jyväskylän yliopiston ja opetusministeriön tulossopimuksen palautetilaisuudessa kiitosta. Nämä kiitokset kuuluvat koko henkilöstölle, sillä kaikki työyhteisömme jäsenet ovat tehneet koko lukuvuoden ajan todella hienoa ja ansiokasta työtä. Opetusministeriössä ollaan tyytyväisiä Jyväskylän normaalikoulun toimintaan, opettajaharjoittelun järjestämiseen ja opetusharjoittelun kehittämiseen. Opetusharjoittelun monipuolistaminen ja siihen liittyvä aineenopettajaharjoittelun rotaatiojärjestelmä sekä opetusharjoittelun palautejärjestelmän kehittäminen saivat osakseen erityiskiitosta. Ministeriön palautteen mukaan Normaalkoulu on panostanut viime vuosina juuri oikeisiin asioihin unohtamatta kuitenkaan perusopetusta ja lukiokoulutusta.

Opettajaharjoittelun kehittämisen sekä koulun kokeilu- ja kehittämistoiminnan ansiosta koulu

sai vuoden 2004 talousarvion jo seitsemäntenä peräkkäisenä vuonna opetusministeriön kohdentamaa tuloksellisuusrahaa. Tämä mahdollisti useiden yhteisten koulutus- ja virkistystilaisuuksien järjestämisen koko koulun henkilöstölle.

Normaalikoulu on suunnannut yliopiston ja opetusministeriön asettaman tavoitteen mukaisesti toimintaansa kansainvälisyyteen. Koulu on ylläpitänyt ja kehittänyt kansainvälisiä verkostohankkeita EU:n ohjelmien ja UNESCO:n kautta. Koulun toimintaa on kehitetty myös omaehtoisesti luotujen yhteyksien avulla yhä kansainvälisemmäksi. Koulumme opettajat ja oppilaat ovat tehneet lukuvuoden aikana leirikoulu-, opinto- ja kongressimatkoja mm. seuraaviin maihin: Ruotsiin, Saksaan, Viroon, Britanniaan, Irlantiin, Espanjaan, Hollantiin, Italiaan, Tsekiin, Unkariin, Sveitsiin ja Yhdysvaltoihin.

Perusopetuksen uudet kokeiluopetussuunnitelmat otettiin elokuussa 2003 käyttöön vuosiluokilla 3, 5 ja 7, ja opetussuunnitelmien kehittäminen on jatkunut tiiviinä koko lukuvuoden. Koulun opetussuunnitelmaan kiteytettiin koulun toiminta-ajatus lyhyesti muotoon ”Oppia ja kasvaa yhteisössä”. Tavoitteet ja sisällöt eri oppiaineissa on suunniteltu niin, että oppilaan opin polku muodostaa ehjän kokonaisuuden esi- ja alkuopetuksesta perusopetuksen päättövaiheeseen saakka. Oppilasarviointi eri oppiaineissa tehdään tietyissä nivelvaiheissa suhteessa hyvän osaamisen kuvauksiin, ja päättövaiheessa arvioinnin perustana ovat päättöarvioinnin kriteerit arvosanalle 8. Opetussuunnitelmassa painottuvat aikaisempaa enemmän myös oppilashuollon tehtävät sekä kodin ja koulun yhteistyö. Kodin ja koulun yhteistyön yhtenä tukipylväänä ovat kuluneena vuonna olleet vanhempien ryhmät ”nuotta” ja ”verkko”. Kiitämme vanhempia aktiivisesta toiminnasta ja toivomme hedelmällisen yhteistyön jatkuvan tulevinakin vuosina.

Lukuvuoden teemana koulussamme on ollut suomalainen kulttuuri. Oman kansallisen kulttuurin ja historian tunteminen on tärkeää yhä kansainvälistyvämässä maailmassa. Keski-Suomessakin vaikuttaneen kansallisrunoilijamme Johan Ludwig Runebergin syntymästä tuli kuluneeksi tänä vuonna 200 vuotta. Valtioneuvoston asettama juhlatoimikunta oli suunnitellut tälle juhluvuodelle erilaisia Runebergiin liittyviä tapahtumia. Myös Opetushallitus oli pyytänyt kouluja kiinnittämään huomiota J. L. Runebergin elämäntyöhön ja merkitykseen. Koulussamme pidettiin tocomaan liittyviä päivänavauksia ja vuosiluokilla 1 – 6 juhlittiin J. L. Runebergia sekä sanoin että sävelin. Vuosiluokilla 1 – 6 oli esillä myös upea Runeberg-näyttely.

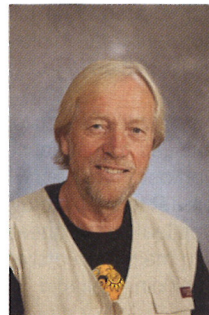
Koulumme johtokunnan toiminta on ollut kuluneena lukuvuonna erittäin aktiivista sekä asioita valmistelemissa iltakoulukokouksissa että varsinaisissa päätöskokouksissa. Johtokunta ansaitseekin hyvin lämpimät kiitokset asiantuntevasta ja kehittävästä työstään sekä koulua kannustavasta toiminnastaan.

Normaalikoulu kiittää sydämellisesti kaikkia kuluneen lukuvuoden koulutyön onnistumiseen vaikuttaneita yhteistyötahoja. Kiitämme lämpimästi koulun koko henkilökuntaa kuluneesta lukuvuodesta. Toivotamme kaikille koulu yhteisömme jäsenille, etenkin oppilaille, aurinkoista, virkistävää ja antoisaa kesälomaa.

Jyväskylässä 29. toukokuuta 2004

Pekka Ruuskanen	Sari Nissinen	Helena Muilu	Heikki Parkatti
Normaalikoulun	perusopetuksen rehtori	perusopetuksen rehtori	lukion rehtori
johtava rehtori	vuosiluokat 0.-6.	vuosiluokat 7.-9.	

ELÄKEPÄIVILLE



Lehtori Risto Rätty

Risto valmistui kansakoulunopettajaksi 1966 Jyväskylän kasvatusopillisesta korkeakoulusta ja erityisopettajaksi Jyväskylän yliopistosta 1970. Risto tuli kouluumme erityisopettajaksi 1979. Sitä ennen hän ehti tehdä jo mittavan työrupeaman kansakoulunopettajana ja erityisopettajana eri puolilla Suomea. Seitsemänkymmentä- ja kahdeksankymmentäluvuilla hän toimi useaan otteeseen Jyväskylän yliopistossa erityispedagogiikan lehtorina.

Savolaisia juuriaan Risto ei peittele vaan viljelee taitavasti kotimaakunnastaan pursuavaa rehevää kieltä. Kun tähän yhdistetään vielä synnynnäiset kertojanlahjat, hänen tarinansa ovat olleet meille kaikille nautinnollista kuultavaa. Monissa arkipäivän tilanteissa Riston aurinkoinen olemus ja huumori on saanut niin työtoverit kuin oppilaatkin hymyilemään ja hyvälle tuulelle.

Risto on työssään ennen kaikkea taitava kasvattaja. Hän on vaativa, mutta lämmin opettaja. Hän luottaa oppilaisiinsa ja osaa ratkaista vaikeatkin tilanteet keskustelemalla ja neuvottelemalla heidän kanssaan. Risto löytää oppilaistaan myönteiset puolet ja saa oppilaansa yrittämään aina parhaansa. Opettajana hän huolehtii myös siitä, että hänen oppilaansa ymmärtävät hyvien tapojen ja toisen ihmisen huomioonottamisen merkityksen.

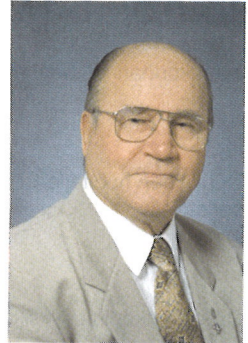
Voimia työhönsä Risto ammentaa luonnosta ja monipuolisista harrastuksistaan. Laulaminen ja musisointi on noussut Riston elämässä tärkeäksi. Mieskuoro Sirkoissa Risto on toiminut erilaisissa luottamustehtävissä, puheenjohtajanakin useita vuosia. Laulajana tarkkakorvainen Risto on ollut ykkösbasson kantavia voimia. Monenlaisilla laulukeikoilla Sirkkojen M-kvartetin ja Rempsetti-lauluyhtyeen kanssa hänen taitonsa ovat päässeet esille eri puolilla Suomea ja Eurooppaa.

Muutama vuosi sitten täytyi yksi Riston unelmista, kun hänestä tuli paattinsa kippari. Keväästä aina myöhäiseen syksyyn Risto on viihtynyt ystäviensä kanssa Päijänteen aalloilla. Ensimmäisinä kesinä oli mukana myös rakas Eetu-koira.

Kunnostaan Risto on huolehtinut esimerkillisesti, ja sen näkee myös hänen nuorekkaasta olemuksestaan. Talvisin hän lähtee hiihtolenkille joko perinteisen suksiparilla tai luisteluskussilla – aina kelin mukaan. Tämän kevään viimeiset hiihtolenkit hän lykki vielä huhtikuussa Tuomijärven jäällä.

Risto on nyt jäämässä eläkkeelle. Haikein mielin toivotamme pidetylle opettajatoverille antoisia oloneuvoksen aikoja. Vaikka Riston työ kasvattajana päättyy tänä keväänä täällä Kampuksen Norssilla, työ jatkuu harrastusten parissa, ja ennen kaikkea neljän lapsenlapsen kanssa.

IN MEMORIAM



Opetusneuvos, rehtori Pentti Anttila

Suomalaisen liikuntatoiminnan ja -kasvatuksen sekä liikuntapolitiikan merkittävä tekijä on poissa. Normaalkoulun entinen rehtori ja lehtori Pentti Anttila kuoli 79-vuotiaana Nastolassa 30. maaliskuuta 2004. Hän oli syntynyt Ruokolahdella 5.11.1924. Pentti Anttila valmistui vuonna 1948 voimistelunopettajaksi Helsingin yliopistosta. Hän työskenteli Pajulahden Urheiluopiston johtajana vuosina 1949-1961 ja rehtorina vuosina 1974-1983. Pentti Anttila tuli Jyväskylän normaalilyseon poikien voimistelun, urheilun ja terveysopin lehtoriksi 1.9.1962. Hän toimi koulun apulaisrehtorina vuosina 1969-1973 sekä Jyväskylän harjoittelukoulun väliaikaisena rehtorina vuosina 1973-1974.

Pentti Anttila oli aktiivinen urheilija ja myös keskeinen vaikuttaja koko valtakunnan liikunta-toimissa. Voimistelussa Anttila ylsi rekin Suomen mestaruuteen. Juoksijana hän teki 400 ja 800 metrin matkoilla kovia tuloksia. Painonnostossa hän saavutti lukuisia piirin mestaruuksia. Anttila oli myös Työväen Urheiluseurojen Keskusliiton TUK:n puheenjohtajana vuosina 1960-1962, Suomen Painonnostoliiton puheenjohtajana vuosina 1965-1967 sekä Suomen Olympiayhdistyksen valtuuskunnan jäsen ja valmennusvaliokunnan varapuheenjohtaja vuosina 1965-1973. Suomen Liikunnanopettajain Liiton puheenjohtajana hän toimi vuosina 1970-1972. Pajulahden Urheiluopistosäätiön hallituksen jäsenenä Anttila oli vuosina 1952-2002. Säätiön valtuuskunnan jäsenenä hän toimi kuolemaansa asti. Lisäksi Anttilan sydäntä lähellä olivat aktiivinen toiminta Sotainvalidien veljesliitossa ja veteraanijärjestöissä.

Ansioistaan urheilun ja liikuntakasvatuksen kehittämisessä Pentti Anttilalle on myönnetty Suomen urheilun kultainen ansioristi vuonna 1975 sekä Suomen Leijonan ritarikunnan I luokan ritarimerkki vuonna 1978. Tasavallan Presidentti myönsi Anttilalle opetusneuvoksen nimen ja arvon vuonna 1983.

Työyhteisön jäsenenä Pentti Anttila tunnettiin aina sanansa mittaisena miehenä. Hänen ryhdikästä olemustaan kuvaa erinomaisesti erään oppilaan vastaus opetusharjoittelijan terveystiedon oppitunnilla tekemään kysymykseen: "Mitä sana ryhti tuo teille mieleen?" Oppilaan vastaus oli selkeä ja rehellinen: "Sana ryhti tuo mieleeni lehtori Pentti Anttilan!". Opetusneuvos Anttilan mittava elämäntyö tulee vielä pitkään näkymään suomalaisen koulu- ja urheilukulttuurin ryhdissä.

JOHTOKUNTA

Johtokunnan kokoonpano on kuluneena lukuvuotena ollut seuraava:

	Jäsenet	Varajäsenet
Oppilaiden huoltajien edustajat	Olli Helanterä (pj) Ari J. Järvinen Sami Kalaja Kaija Wennström	Seija Savukoski Annika Rätty Jukka Lauttamäki Tuija Berg-Toiviainen
Opettajankoulutusyksikön edustaja	Ulla Kiviniemi (vpj)	Tarja Nyman
Jyväskylän kaupungin edustaja	Jukka Juusela	Ahti Ruoppila
Opettajakunnan edustajat	Mari Kalaja Pekka Parkkinen Pirjo Pollari	Perttu Leinonen Paula Rauniahho Päivi Lumiahho
Muun henkilökunnan edustaja	Anne Lauttaanaho	Jorma Lind
Oppilaiden edustajat	Tuulimari Pekkarinen Tommi Granroth Pauliina Nättinen	Henna Jaatinen Sanna Korpela Juha Käppi

Johtokunnan puheenjohtajana on toiminut hallinto- ja talousjohtaja Olli Helanterä ja varapuheenjohtajana lehtori Ulla Kiviniemi. Sihteeri ja esittelijä koko koulua koskevissa asioissa on ollut johtava rehtori, ja muina esittelijöinä ovat toimineet kouluasteen rehtorit. Johtokunta piti lukuvuoden aikana kaksi valmistelemaa keskustelukokousta ja kolme päätöskokousta. Johtokunnan molemmissa iltakoulukokouksissa käsiteltiin hyvin yksityiskohtaisesti ja monipuolisesti esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelmia. Opetussuunnitelman sisällön ja sen yhtenäistämisen kannalta iltakoulutyypiset keskustelukokoukset olivat hyvin antoisia. Opetussuunnitelmaa koskevat varsinaiset päätökset tehtiin sitten aina virallisessa päätöskokouksessa.

Johtokunta käsiteli marraskuun lopun varsinaisessa kokouksessaan uuden ala-asteen koulurakennuksen liikennejärjestelyjä. Jatkotoimenpiteenä johtokunta päätti laatia liikennejärjestelyistä ja niiden turvallisuudesta kirjelmän Jyväskylän kaupungin tekniselle lautakunnalle. Johtokunta hyväksyi toukokuun kokouksessaan opetussuunnitelmatoimikunnan ehdotuksen esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmaksi. Opetussuunnitelman vahvistaa lopullisesti kasvatustieteiden tiedekunnan tiedekuntaneuvosto.

Johtokunnan kolmivuotinen toimikausi päättyy 31.7.2004. Johtokunnan toiminta on ollut koko toimikauden erittäin aktiivista. Kuluneen kolmivuotiskauden aikana on täysin uudistettu ja ajanmukaistettu koulun järjestyssäännöt sekä toimintaohjeet opintokäyntejä, opintoretkiä ja leirikouluja varten. Johtokunta ansaitseekin hyvin lämpimät kiitokset koulua kehittävästä työstään ja erittäin tuloksellisesta toiminnastaan.

KOULUN HENKILÖKUNTA

REHTORIT

Normaalikoulun johtava rehtori

Ruuskanen, Pekka, FT, koko koulun rehtori

Kouluasteen rehtorit

Muilu, Helena, FL, rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 7 - 9, Normaalikoulun vararehtori
 Nissinen, Sari, KM, rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 1 - 6 ja esiopetus
 Parkatti, Heikki, LitM, HuK, lukion rehtori

PERUSOPETUKSEN VUOSILUOKKIEN 1 - 6 OPETTAJAT

Lehtorit

Hannula, Marja, PkO, FK, 3a:n luokanlehtori
 Hiltunen, Eero, PkO, KM, 4c:n luokanlehtori
 Hirvonen, Martti O., PkO, HuK, 6c:n luokanlehtori
 Huhtala, Sari, FM, englanti ja saksa
 vv. 3.10.2003 – 17.8.2004
 Kalaja, Mari, FM, englanti, ranska
 Kerimaa, Maarit, KM, MO, EO, 2b:n luokanlehtori
 Kontoniemi, Marita, KT, Pko, HuK, luokanlehtori, esiopetus
 Kupari, Marjaana, EO, KM, lehtori, erityisopetus, osa-aikaeläkkeellä 1.2.02 alkaen
 Kuusisto, Jouni, PkO, KM, 2a:n luokanlehtori
 Leinonen, Perttu, PkO, KM, 4a:n luokanlehtori
 Leppiniemi, Markus, KM, 5b:n luokanlehtori
 Luukkonen Eeva, LitL, liikunta
 Luukkonen, Unto, LitM, liikunta
 Nevalainen, Raimo, KL, PkO, 5a:n luokanlehtori
 Nissinen, Sari, KM, rehtori, esiopetus ja perusopetuksen vuosiluokat 1 - 6
 Ojala, Paula, KM, 1a:n luokanlehtori
 Ollikainen, Ilpo, KM, 3c:n luokanlehtori
 Pietilä, Irmeli, KM, 1c:n luokanlehtori
 Pulli, Sari, KM, EO, luokanlehtori
 vv. 4.6.2003 – 15.4.2004
 Rahela, Juhani, PkO, KM, 6a:n luokanlehtori
 Rätty, Risto, KkO, EO, HuK, lehtori, erityisopetus
 Siipola, Matti, PkO, KM, 4b:n luokanlehtori
 Streng, Anne, PkO, FM, 5c:n luokanlehtori
 Tikkanen, Pirjo, PkO, KM, 1b:n luokanlehtori
 Tähkääpää, Johanna, PkO, FM, MO
 vv. 1.8.2003 – 31.7.2004

Tuntiopettajat

Eronen-Huhtala, Marjatta, srk.lehtori, HuK, ortodoksinen uskonto (sivutoiminen)
 Halmio, Pirkko, KM, musiikki
 Kokkonen, Sari, KM, erityisopetus
 Kyyrä Anna-Mari, KM, 3b:n luokanopettaja
 vs. 1.8.2003 – 15.4.2004
 Mäki-Knuuttila, Leena, FM, englantia ja saksa
 vs. 3.10.2003 – 31.7.2004
 Tähkänen, Tarja, KM, 6b:n luokanopettaja

YHTEISET OPETTAJAT**Lehtorit**

Kalmbach, Aija, FK, ranska; 7d:n luokanohjaaja
 Lojander, Ulla, tekstiiliopettaja, HuK, tekstiilityö
 vv. 1.8. - 31.12.2003

Tuntiopettajat

Huovila, Riitta, Ktyo, FM, tekstiilityö
 Ruodemäki, Rami-Jussi, KM, musiikki; IA:n ryhmänohjaaja
 Säilä, Johanna, KM, tekstiilityö
 1.8. - 31.12.2003
 1.1.-20.2.2004 (sivutoiminen)
 Sääkslahti, Arja, LitM, liikunta
 Vilenius-Suhanto, Heli, FM, saksa, ranska; IB:n ryhmänohjaaja

PERUSOPETUKSEN VUOSILUOKKIEN 7 - 9 JA LUKION OPETTAJAT**Lehtorit**

Antila-Kaiponen, Annikki, MO, HuK, musiikki
 Eloranta, Tuula, LitM, liikunta, terveystieto
 vv. 1.1.-31.5.2004
 Göös, Irja, FK, ruotsi
 Hakanen, Mikko, FK, matematiikka, tietotekniikka, elämäntutkimus, filosofia;
 7a:n luokanohjaaja
 Hella, Jukka, TM, uskonto, psykologia
 ma. 1.8.2003 - 31.7.2004
 Huhta, Marja-Liisa, FK, biologia, maantieto
 Häggblom, Vesa, FM, englantia, ranska
 Jokinen, Jukka, FM, historia ja yhteiskuntaoppi, lakitieto; IIC:n ryhmänohjaaja
 Kara, Hannele, FL, saksa
 Kauppinen, Merja, FL, äidinkieli ja kirjallisuus
 vv. 1.8.2003 - 30.6.2004
 vs. Mäki-Paavola, Mari, FM; IIB:n ryhmänohjaaja

Kesti, Taina, EO, YTM, erityisopetus
 Koponen, Raimo, FK, matematiikka; 8e:n luokanohjaaja
 Koski, Kirsti, FM, fysiikka, kemia, matematiikka; lukion vararehtori
 Kähkönen, Kaija, FL, englanti
 Lehtivaara, Riitta Liisa, KM, Opo, opintoohjaaja
 Linnakylä, Heikki, KM, LiK, Opo, oppilaanohjaus
 Lintula, Pirkko, TM, uskonto, psykologia, filosofia
 Lumiaho, Päivi, LitK, Opo, liikunta, terveystieto, oppilaanohjaus
 Muilu, Helena, FL, rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 7 - 9; fysiikka, kemia
 Murtorinne, Annamari, FL, KM, PkO, äidinkieli ja kirjallisuus
 vv. 1.8.2003 - 31.5.2004
 vs. Murtorinne, Tuuli, FK, äidinkieli ja kirjallisuus
 Mutikainen, Jouni, LitK, Opo, liikunta, terveystieto, oppilaanohjaus
 Määttänen, Jarkko, FT, biologia, maantieto; 7c:n luokanohjaaja
 Nukarinen, Kaija, FM, äidinkieli ja kirjallisuus
 Nuoranne, Kerttu, TaK, kuvataide; 8b:n luokanohjaaja
 Parkatti, Heikki, LitM, HuK, lukion rehtori; liikunta, terveystieto, oppilaanohjaus;
 IV vuosikurssin ryhmänohjaaja
 Parkkinen, Pekka, FK, kemia, fysiikka, matematiikka; 9e:n luokanohjaaja
 Peltokorpi, Päiviö, FK, matematiikka, tietotekniikka
 Pietiläinen, Rauno, FK, matematiikka, fysiikka, kemia; 7d:n luokanohjaaja
 Pitkänen, Erkki, FL, englanti
 Pollari, Pirjo, FL, englanti; IIIB:n ryhmänohjaaja
 Pöntinen, Kari, FK, historia ja yhteiskuntaoppi, taloustieto, elämäntutkimustieto, filosofia;
 9a:n luokanohjaaja
 Raatikainen, Aili, FK, ruotsi; 9c:n luokanohjaaja
 Rahkonen, Anna-Liisa, FM, ruotsi
 Raninen, Hannu, FM, matematiikka
 Rauniahho, Paula, FM, saksa, espanja; 9d:n luokanohjaaja
 Reinikka, Leena, FM, matematiikka
 Rosti, Marjatta, KkO, FK, äidinkieli ja kirjallisuus
 Saranen, Erkki, FL, matematiikka; IID:n ryhmänohjaaja
 Sarestie, Martti, FM, saksa
 Sipilä, Rami, KM, tekninen työ
 Sorajoki, Sari, KM, kotitalous; 9b:n luokanohjaaja
 Staff-Ahokas, Liisa, FM, englanti
 Suutarinen, Sakari, KT, FL, historia ja yhteiskuntaoppi, taloustieto, lakitieto;
 8d:n luokanohjaaja
 Säämänen-Huotari, Leena, FM, biologia, maantieto
 Vaaherkumpu, Kaisa, FM, ruotsi; IIIA:n ryhmänohjaaja
 Vatanen, Pirjo-Liisa, FL, äidinkieli ja kirjallisuus; IID:n ryhmänohjaaja
 Vuorimies, Heikki, FM, fysiikka, kemia; 8a:n luokanohjaaja
 Weijo, Inka, FM, fysiikka, tietotekniikka; 7f:n luokanohjaaja

Tuntiopettajat

Ailinpieti, Jaana, FM, biologia, maantieto; 9f:n luokanohjaaja
 Bagge, Anna, FM, biologia, maantieto (sivutoiminen)
 10.11.2003 - 30.6.2004
 Huohvanainen, Tiina, FM, enganti; 8c:n luokanohjaaja

Ilola, Maarit, FM, englanti, saksa

Jaakkola, Johanna, FM, historia ja yhteiskuntaoppi (sivutoiminen)

1.8.2003 - 29.2.2004

Koivukangas, Ulla, FM, äidinkieli ja kirjallisuus

Koponen, Jouni, LitM, liikunta, terveystieto; IIC:n ryhmänohjaaja

Kuula, Elina, FM, fysiikka, kemia, matematiikka; ID:n ryhmänohjaaja

Laine, Jari, LitM, liikunta, terveystieto

Lappeteläinen, Anita, KM, erityisopetus

Marjomäki, Heikki, YTL, historia ja yhteiskuntaoppi

Mäki-Paavola, Mari, FM, äidinkieli ja kirjallisuus; IIB:n ryhmänohjaaja

1.-31.7.2004

Oinonen, Kati, viittomakieli (sivutoiminen)

Paavonen, Susanna, FM, espanja (sivutoiminen)

Polas, Satu, LitM, liikunta, terveystieto; IC:n ryhmänohjaaja

Pulkkinen, Hanna, hum.yo., ilmaisutaito (sivutoiminen)

Raasakka, Anne, TaM, kuvataide; IIA:n ryhmänohjaaja

Rautiainen, Matti, FM, YTM, historia, yhteiskuntaoppi, lakitieto (sivutoiminen)

Räsänen, Pia, LitM, liikunta, terveystieto

1.1. - 31.5.2004

Taipale, Sari, FM, äidinkieli ja kirjallisuus

1.8.2003 - 30.6.2004

Terävä, Mika, HuK, ilmaisutaito (sivutoiminen)

Torkkola, Kimmo, FM, kemia, tietotekniikka, fysiikka, matematiikka

Tuhkanen, Kaisa, FM, ruotsi; 7e:n luokanohjaaja

Töhönen, Marja, KtaO, kotitalous (sivutoiminen)

MUU HENKILÖKUNTA

Perusopetuksen vuosiluokat 1 - 6

Jouppi Majju, kirjastoavustaja

7.8.- 19.12.2003

Keskinen Aino, kouluavustaja

7.8.2003 – 6.4.2004

Koskinen Hanna, kouluavustaja

11.8. – 19.12.2003

Mäkinen, Virpi, FM, museotutkija,

1.4. - 30.6.2004

Ohtonen Johanna, kouluavustaja

14.4. – 28.5.2004

Pohjanheimo Kaisa, yo-merkonomi, osastosihteeri, ala-asteen kanslisti

Silokoski Marjaana, kouluavustaja

1.9.2003 – 30.4.2004

Tuominen, Sauli, vahtimestari

Yhteiset

Jukansaari, Jukka, atk-harjoittelija

Lauttaanaho, Anne, kirjastosihteeri

Lind, Jorma, laboratoriomestari
 Kilpeläinen, Tuija, PsL, koulupsykologi
 vv. 13.1.2003 - 31.7.2004
 vs. Kärkkäinen, Pirkko, YTM
 Mattila, Mika, atk-suunnittelija
 Pakkanen, Kullervo, erikoislaboratoriomestari
 Tikkinen, Paavo, ma. tekninen avustaja
 Saksi, Milla, merkonomi, toimistos sihteeri
 10.3. - 9.9.2004
 Salo, Olli, KM, mikrotuki

Perusopetuksen vuosiluokat 7 - 9 ja lukio

Hujanen, Eero, vahtimestari
 Kähkönen, Heikki, huoltomestari
 Lindberg, Raili, HuK, toimistos sihteeri
 29.9.2003 - 13.4.2004
 Nummela, Mikko, yo, kouluavustaja
 15.9.2003 - 14.3.2004
 Riikonen, Raili, merkonomi, toimistos sihteeri, perusopetuksen kanslisti
 Salmenkivi, Marjo, yo-merkonomi, osastosihteeri, johtavan rehtorin sihteeri
 Varis, Anneli, toimistos sihteeri, lukion kanslisti

Kouluruokailu

Ruokaloiden ylläpitäjänä on ollut Sonaatti Oy.

Oppilasruokala Amanda:

Manninen, Hilikka, ravintolapäällikkö
 Piilonen, Satu, ravintolatyöntekijä

Oppilasruokala Muonatupa:

Vuorenmaa Anneli, ravintolapäällikkö
 Hautanen, Ulla, ravintolatyöntekijä
 (osa-aikainen)

Huuhka, Terttu, kassa-tarjoilija
 Leppänen, Tarja, kassa-tarjoilija

Siivous

Kummannin koulutalon siivouksesta on huolehtinut Engel Siivouspalvelut Oy .

Pitkäkatu 8
 Riitta Kinnunen
 Anne Varonen

Yliopistonkatu 1
 Tiina Salminen
 Katariina Sundvall
 Riikka Rahikainen

Terveydenhuolto

Oppilaiden terveydenhuollosta on vastannut Jyväskylän kaupunki:

Jyväskylän kaupungin lääkäritilanteesta johtuen koululääkäri on ollut käytettävissä vain satunnaisesti.

Saarela, Hannele, terveydenhoitaja
 Koskela, Pirkko, aluevastuuhammaslääkäri

PYSYVÄT TOIMIKUNNAT JA TYÖRYHMÄT

RUOKALATOIMIKUNTA

Oppilashuoltoon kuuluvan ruokahuollon kehittämistä varten Normaalikoululla on koko koulun yhteinen ruokalatoimikunta. Se on yhteydenpitoelin koulun tiloissa toimivien ruokaloiden käyttäjien ja ruokalanpitäjän Sonaatti Oy:n välillä. Se seuraa ruuan laatua ja riittävyyttä, kerää palautetta ja hyväksyy lukukausittaiset ruokalistat. Sonaatti Oy toteutti marraskuussa 2003 sekä oppilailla että henkilöstöllä asiakastytyväisykyselyn. Tulokset olivat hieman paremmat lähes kaikilla osa-alueilla kuin keväällä 2003 toteutetussa vastaavassa kyselyssä. Erytiskitosta saivat ystävällinen palvelu, salaatit, leivät ja jälkiruuat. Jatkossa tavoitteena on erityisesti vähentää ruuan laadun vaihteluongelmia.

Ruokalatoimikuntaan ovat kuuluneet oppilaiden edustajina ala-asteelta Topias Lattu (Atte Hokkanen), yläasteelta Mattijaakko Määttänen (Maija-Leena Helimäki), lukiosta Mikaela Mirsch (Lotta Mannila), opettajien edustajina ala-asteelta Anna-Mari Kyyrä (Unto Luukkonen), yläasteelta Sari Sorajoki (Paula Raunioaho) ja lukiosta Kari Pöntinen (Heikki Linnakylä) ja vanhempien edustajana johtokunnan varajäsen Annika Rätty (Kaija Wennström) sekä terveydenhoitaja Hannele Saarela ja ruokaloiden henkilökunta. Kokouksiin on osallistunut myös Sonaatin toimitusjohtaja Arto Majjala. Puheenjohtajana on toiminut koulun johtava rehtori.

Molempien koulurakennusten välituntikahviot ovat edelleen olleet varsin suosittuja monipuolisen tarjonnan ja tuoreiden leivonnaisten ansiosta. Kahvioiden palvelujen käyttäjinä ovat olleet oppilaiden lisäksi koulun henkilökunta, opetusharjoittelijat ja koululle saapuneet vieraat.

OPPILASHUOLTORYHMÄT

Koulussa toimii kaksi moniammatillista oppilashuoltotyöryhmää: Vuosiluokkien 1 - 6 puolella ryhmään kuuluvat erityisopettajat, rehtori, koulupsykologi ja terveydenhoitaja. Vuosiluokkien 7 - 9 ja lukion puolella ryhmää täydentävät opinto-ohjaajat. Tarpeen mukaan kokouksiin osallistuvat oppilas, vanhemmat ja opettajat. Ryhmät ovat kokoontuneet kuukausittain, tarvittaessa pienemmällä kokoonpanolla useamminkin.

Kuluneen lukuvuoden aikana ryhmien kokouksissa pohdittiin paljon oppilashuollon roolia ja sen kehittämistä koulu yhteisössä. Avaimia tähän haettiin Länsi-Suomen lääninhallituksen syksyllä ja keväällä järjestämistä oppilas- ja opiskelijahuollon päivistä, joiden tavoitteena on ollut tukea oppilashuollon suunnittelutyötä kouluissa. Yhteistyötä tiivistettiin myös kaupungin koulujen oppilashuoltoryhmissä toimivien kanssa. Työskentely jatkuu ja tavoitteena on olemassa olevien hyvien oppilashuollon toimintamallien jatkaminen ja uusien kehittelyminen.

Valamossa järjestettiin normaalikoulujen oppilashuollon koulutuspäivät lokakuussa. Siellä tarkasteltiin koulutuslainsäädännön muutoksia, haettiin keinoja tunnistaa syrjäytymismekanismia ja kohdata haastavia tilanteita koulun arjessa sekä vahvistettiin eettistä valmiutta toimia oppilashuoltotyössä. Lukuvuoden aikana oppilashuoltoryhmämme työstä koulukohtaiseen perusopetussuunnitelmaan oppilashuoltoa koskevan osuuden. Keväällä aloitettiin myös oppilashuollon kansion kokoaminen. Sen tavoitteena on tulevaisuudessa toimia oppilashuollon tietopakettina koko koulun henkilökunnalle.

Ryhmien kokouksissa käsiteltiin lukuvuoden aikana lisäksi mm. erityisopetuksen kohdentamista ja henkilökohtaisten opetussuunnitelmien rakentamista yhteistyössä perheiden kanssa, opetusjärjestelyjä erityisopetuksesta yleisopetukseen siirryttäessä, luokkien ryhmädynaamisia kysymyksiä, koulun roolia

päihdeongelmien ehkäisyssä, oppilaiden poissaolojen seuranta. Lisäksi pohditiin poissaoloja vähentäviä, oppimismotivaatiota lisääviä keinoja. Yksittäisten oppilaiden asioita käsiteltiin silloin, kun niiden hoitamiseen tarvittiin moniammatillista yhteistyötä.

Perusopetuksen vuosiluokkien 1 - 6 luokanopettajat, seitsemäsluokkalaisten luokanohjaajat ja lukion ensimmäisen vuosikurssin ryhmänohjaajat vierailivat oppilashuolto-ryhmässä ja kertoivat luokistaan. Kuudesluokkalaisten yläkouluun siirtymiseen paneuduttiin erityisopetuksen tarpeita ja muita mahdollisia toimenpiteitä ennakoiden.

KRIISIRYHMÄ

Koko koulun yhteisen kriisiryhmän toiminta on jatkunut. Sen tavoitteena on kehittää koulun valmiuksia henkisten kriisien varalle. Tällaisia ovat esimerkiksi oppilaan tai koulun henkilökunnan jäsenen kuolema, vakava sairastuminen, itsemurha tai sen yritys, vakava onnettomuus, väkivalta tai fyysisen vahingoittumisen uhka. Kriisit muuttavat tuttua ja turvallista elämää tuoden tullessaan paljon tuskaa ja epävarmuutta. On tärkeää, että kouluyhteisöön suoraan tai välillisesti liittyviin kriiseihin osalaan valmistautua entistä paremmin ja niitä myös osataan käsitellä tarkoituksenmukaisesti.

Kriisiryhmän vetäjänä toimii koulupsykologi. Sen vapaaehtoisesti ilmoittautuneita jäseniä ovat terveydenhoitaja, rehtorit sekä opettajia kaikilta kouluasteilta. Noin kymmenen henkilön ryhmän lisäksi koulun oppilashuoltohenkilöstö toimii aktiivisesti kriisiryhmän kanssa. Syksyn aikana päivitettiin sähköisesti luettavissa oleva koulun sisäinen kriisivalmiussuunnitelma ja käytiin siihen tehdyt lisäykset läpi yhdessä koulun henkilökunnan kanssa.

TIETOTEKNIIKAN SUUNNITTELU-RYHMÄT

Koulumme atk-ympäristöä sekä hankintojen periaatteita ja kiireellisyysjärjestystä pohtivat tietotekniikan suunnitteluryhmät. Koko Normaalikoulun yhteisiä atk-suunnitelmia ja -hankintoja pohtii yhteinen neuvotteluryhmä. Luokkien 7 - 9 ja lukion suunnitteluryhmän puheenjohtajana toimii lehtori Päiviö Peltokorpi. Lukuvuonna 2003 - 2004 suunnitteluryhmän jäseniä ovat olleet lehtorit Päivi Lumiaho, Pirjo-Liisa Vatanen, Erkki Pitkänen, Erkki Saranen ja Leena Säämänen-Huotari, rehtori Helena Muilu, osastosihteeri Marjo Salmenkivi, atk-suunnittelija Mika Mattila ja johtava rehtori Pekka Ruuskanen. Luokkien 1 - 6 suunnitteluryhmän puheenjohtaja on mikrotukihenkilö lehtori Perttu Leinonen. Ryhmän jäseniä ovat lehtorit Paula Ojala ja Markus Leppiniemi sekä rehtori Sari Nissinen.

Suunnitteluryhmien työn pohjana on koulumme tieto- ja viestintätieteiden opetusikäytön tietostrategia 2001 - 2004, jonka lopullinen versio hyväksyttiin 22.5.2001 koulun johtokunnassa. Tietostrategia linjaa järjestelmämme ja sen käytön suuntaviivat kuluvaksi neljävuotiskaudeksi. Strategiaan voi tutustua osoitteessa

<http://www.norssi.jyu.fi/yaste/yleista/atk/strategia.htm>

Lukuvuoden aikana ATK-järjestelmäämme pyrittiin pitämään sillä hyvällä tasolla, jolle se aikaisempina vuosina on kehitetty. Käytettävissä olleet määrärahat eivät kuitenkaan ihan riittäneet strategian mukaiseen laitteiston uusimisvauhtiin, mutta siitä huolimatta järjestelmämme oli lukuvuoden ajan erittäin hyvässä kunnossa. Kehittämistyössä pääpaino oli olemassa olevien resurssien tehokkaampi käyttö ja henkilöstön koulutus. Nykyiseen atk-järjestelmäämme voi tutustua koulun [www-sivuilla](http://www.norssi.jyu.fi/yaste/yleista/atk/atkpalvelut.htm) osoitteessa <http://www.norssi.jyu.fi/yaste/yleista/atk/atkpalvelut.htm>

Koulumme osallistui aktiivisesti Suomen normaalikoulujen verkostoitumishankkeen

eNorssin kehittämistyöhön. Lehtorit Päiviö Peltokorpi ja Markus Leppiniemi toimivat eNorssin johtoryhmässä, lehtori Jarkko Määttänen toimi eNorssin LUMA-koordinaattorina. Lisäksi useat henkilöt ovat osallistuneet verkoston työskentelyyn.

KOULUN EDUSTUS MUISSA HALLINTOELIMISSÄ

YLIOPISTON HALLITUS

Lukion rehtori Heikki Parkatti on toiminut yliopiston hallituksen vaaleissa valittuna varsinaisena jäsenenä.

TIEDEKUNTANEUVOSTO

Kasvatustieteiden tiedekunnan tiedekuntaneuvostossa ovat vaaleissa valittuina varsinaisina jäseninä olleet lehtori Kirsti Koski ja lehtori Maarit Kerimaa.

Normaalikoulua koskevien asioiden valmistelusta tiedekunnalle on vastannut johtava rehtori Pekka Ruuskanen.

AINEENOPETTAJAKOULUTUKSEN YHTEISTYÖRYHMÄ

Yliopiston vararehtorin Paula Määttän koolle kutsumassa aineenopettajakoulutuksen yhteistyöryhmässä ovat olleet koulun edustajina johtava rehtori Pekka Ruuskanen ja lukion rehtori Heikki Parkatti.

Aineenopettajaharjoittelun ohjauskuntaan ovat koulun edustajina kuuluneet lehtori Kaija Nukarinen ja lukion rehtori Heikki Parkatti.

Kasvatus- sekä liikunta ja terveystieteiden tiedekuntien nimeämään liikunnan aineenopettajakoulutusta koordinoivaan työryhmään on nimetty opettaja Jouni Koponen,

lehtori Päivi Lumiaho ja lukion rehtori Heikki Parkatti.

OPETTAJANKOULUTUSLAITOKSEN OPISKELIJAVALINTATOIMIKUNNAT

Lukanopettajien koulutuksen valintatoimikunnassa ovat toimineet lehtori Jouni Kuusisto ja opettaja Tarja Tähkänen.

Aineenopettajien koulutuksen valintatoimikunnassa, joka valitsee opiskelijat opettajan pedagogisiin opintoihin, ovat koulun edustajina olleet lehtorit Kirsti Koski ja Kaija Nukarinen ja lukion rehtori Heikki Parkatti. Koulun lehtorit ovat osallistuneet soveltuvuuskokeiden käytännön toteutukseen sekä opettajankoulutuslaitoksen että ainelaitosten valinnoissa.

Opinto-ohjaajien koulutuslinjan valintatoimikuntaan ovat kuluneena lukuvuotena kuuluneet lehtorit Riitta Liisa Lehtivaara ja Heikki Linnakylä. Opetussuunnitelmatoimikunnassa ovat olleet lehtorit Riitta Liisa Lehtivaara ja Heikki Linnakylä.

Opinto-ohjaajat ovat osallistuneet valintakokeiden käytännön toteutukseen.

JÄSENYYSKÄSIÄ ASIANTUNTIJARYHMISSÄ

Lehtorit Päivi Lumiaho, Hannele Kara ja opettaja Jouni Koponen ovat toimineet opetushallituksen valtakunnallisissa opetussuunnitelmatyöryhmissä.

Lukion rehtori Heikki Parkatti ja vararehtori Kirsti Koski ovat osallistuneet Jyväskylän kaupungin lukiostrategiatyöhön ja Jyväskylän toisen asteen kehittämishankkeisiin.

Lehtori Kaija Nukarinen on suomen kielen lautakunnan jäsen ja lehtori Marjatta Rosti varajäsen.

JYVÄSKYLÄN KAUPUNGIN LIIKENNE- SUUNNITTELUTYÖRYHMÄ

Koulun edustajana ryhmässä on toiminut lehtori Jouni Mutikainen.



Kuvataiteen valokuvauksen oppilastöitä



OPPILASLUETTELOT

PERUSOPETUS, VUOSILUOKAT 0 - 6

Esiopetus, luokanopettaja lehtori Marita Kontoniemi

Aho Verna	Mustalampi Oscar	Torkkola Sara
Hietämäki Samuli	Peltonen Miska	Uotila Lotta
Kettunen Aku	Pohjola Ilona	Verkasalo Rosa (Ruusu)
Koljander Magnus	Savolainen Aaron	
Mikkonen Justus	Sihvonen Inka	

1a, luokanopettaja lehtori Paula Ojala

Heisto Reetta	Laukka Miko	Savolainen Helene
Hoikka Henri	Leppiniemi Sofie	Savolainen Viivi
liljäinen Tiia	Leppänen Mia	Selkämäa Anniina
Jäderholm Jesse	Pesonen Heikki	Selkämäa Sofia
Kettunen Anna	Petäjäjärvi Erika	Särkkä Kalle
Krogerus Mariel	Rauhala Ida-Roosa	

1b, luokanopettaja lehtori Pirjo Tikkanen (lehtori Sari Pulli 10.-29.5.2004)

Elomaa Hanna	Kravt Monika	Petäjäjärvi Henrika
Flander Eikka	Könönen Christa	Pukari Peppina
Häkkinen Voitto	Lahtinen Aleks	Rossi Henri
Ilmanen Kukka-Maria	Lakka Matleena 1)	Ruokonen Juho
Jaarte Rebekka	Mustonen Ruben	Torvinen Aino
Joutsimäki Karel	Mutanen Erik	
Keränen Kerttu	Pakkanen Vivian	

1) poissa 11.8.03 – 29.5.04

1c, luokanopettaja lehtori Irmeli Pietilä

Alanko Maunu-Mikael	Lappalainen Erika	Salmijärvi Petri
Jäppinen Rasmus	Leini Renne	Savolainen Asta
Kalaja Helmi	Lepistö Helmi	Torkki Säde
Kelly Joel	Luoma Ilpo	Ulmala Sofia
Klemetti Lotta	Mäntymies Iiris	Varjonen Janita
Kokkonen Aura	Nieminen Leevi	
Kujala Tomi	Ruuska Juuso	

2a, luokanopettaja lehtori Jouni Kuusisto

Anttila Armi	Lahtinen Alisa	Pakkanen Julia
Helste Kaisa	Lappalainen Niilo	Saintola Anni
Hoskonen Viljami	Lattu Tilda	Sarasoja Maaria
Huotari Amanda	Leinonen Pauli	Virtakainen Vilja
Kallio Eetu	Leppänen Elisa	Vuorela Jaakko
Kilpinen Toni	Mikkonen Matias	Vänni Saara
Korhonen Anssi	Paalanen Carl-Edvin (Nassa)	

2b, luokanopettaja lehtori Maarit Kerimaa

Ahonen Laura	Koivisto Helvi	Rehn Aino
Bergqvist Miisa	Marjomäki Iisakki	Reuna Topi
Dalskaja Liisa	Mäenpää Ville-Petteri	Tiainen Riku
Ferm Elmeri	Mönttinen Peppi	Treuthardt Linus
Honka Julius	Pakkanen Jere	Turunen Maria 1)
Kiviniemi Emmi	Pirhonen Mesi	Vuorela Ville
Kohl Anna-Katriina	Puukko Viivi	

1) poissa 11.8.03 – 29.5.04

3a, luokanopettaja lehtori Marja Hannula

Haapsalo Sini	Muhli Ella	Salo Jussipekka
Halme Joonas	Nieminen Mikko 1)	Taavitsainen Karoliina
Hautalahti Annika	Norontaus Henrik	Tiirikka Henrik
Häkkinen Onni-Pekka	Pakkanen Kaisla	Valkeinen Oula
Hänninen Josa	Pihkala Antti	Vanhatalo Santeri
Jantunen Atte	Pölkki Alekski	Vuorela Siiri
Jyrinki Laura	Rautio Petro	
Lappalainen Johanna	Saariaho Kaisla	

1) 26.4.04 alkaen

3b, luokanopettaja KM Anna-Mari Kyyrä

Aalto Ilja	Myllymäki Tessa	Ruuskanen Saska
Järvinen Henri	Määttä Vuokko	Saari Petra
Koljander Monica	Nieminen Laura	Salmi Antti
Korhonen Leo-Emil	Pellinen Johanna	Savolainen Alekski
Korpela Janne	Raasakka Pulmu	Sokka Taisto
Kuiri Eero	Ruokolainen Marko	Wilson Laura
Lepistö Valtteri	Ruuska Miika	

3c, luokanopettaja lehtori Ilpo Ollikainen

Geier Anton 1)	Laukka Michael	Pakkanen Emma
Hakala Ville	Lehto Annastiina	Pirhonen Marius
Hakamäki Anssi	Lehto Taneli	Pöntinen Kerttu
Hintsa Niklas	Levijärvi Emma	Rainamo Aapo
Hyttinen Katri	Lintunen Jalmari	Salminen Emma
Kanerva Krista	Mehtovuori Sandra	Tuuri Vilma-Stina
Kemiläinen Joel	Nyman Annika	Virtanen Ville
Lattu Roosa	Paavola Pyry	

1) poissa 11.8.03 – 29.5.04

4a, luokanopettaja lehtori Perttu Leinonen

Evarist Mushora	Nieminen Jukka 1)	Sen Hakan
Hovikoski Roosa	Olkinuora Ida	Taavitsainen Eveliina
Huotari Lydyia	Piirtola Aino	Vatanen Eetu
Kinos Eetu	Pirttinen Lisa-Lotta	Venesmaa Venla
Kokko Arttu	Pukari Ronja	Viinikainen Alisa
Muhonen Jaana	Riikonen Janne	Viinikainen Topi
Mutanen Ella	Ruoppila Hilla	Vilkuna Aura

1) 26.4.04 alkaen

4b, luokanopettaja lehtori Matti Siipola

Aho Juhana	Kinnunen Antti	Maukonen Kalle
Hannula Verner	Korpela Enni	Nygård Lotta
Heikkinen Nikolas	Lattu Tuukka	Peltovuori Neija
Heikkinen Telma	Leinonen Niko	Peura Emilia
Holma Tiuku	Leinonen Roosa	Ranta Veera
Innilä Julia	Lätti Katri	Tammilehto Mikko
Järvinen Juuso	Mankki Linda	Tirkkonen Eero

4c, luokanopettaja lehtori Eero Hiltunen

Aalto Roope	Kalaja Sohvi	Reunama Miisa
Hannula Ilkka	Knevel Hannah	Rummukainen Otto
Heikkinen Panu	Koskinen Janika	Salovaara Isabella
Hentunen Sampo	Liimatainen Toni	Suni Matias
Hokkanen Aapo	Nieminen Eero	Treuthardt Laura
Honka Aleks	Paalanen Mikki	
Järvinen Roosa	Petäjajarvi Henrik	

5a, luokanopettaja lehtori Raimo Nevalainen

Ahonen Benjamin	Komi Tuulia	Oikari Axel
Asikainen Jori	Koskinen Toni	Pitkänen Marko
Hakala Elisa	Kuronen Paaavo	Poutanen Silva
Heisto Antti	Lakka Jemina 1)	Ruokonen Otto
Hyytiäinen Veera	Lindberg Jerry	Toivanen Enna
Kanerva Iisa	Luhanko Misa	Vanhatalo Lotta-Maria
Kangasmäki Jori	Luoma Onerva	Vatanen Ville
Keikkala Viivi	Mäntyniemi Saara-Sofia	Virkkunen Vilma

1) poissa 11.8.03 – 29.5.04

5b, luokanopettaja lehtori Markus Leppiniemi

Ahtiainen Sampsa	Kemiläinen Joonas	Saariaho Iiro
Ala-Pöllänen Lari	Kuokkala Charlotta	Saariaho Katri
Ekholm Noora	Laakso Matilda	Sarasoja Anna
Finne Miso	Mikkonen Karri	Sokka Touko
Haipola Anna	Männikkö Kaisa-Maaria	Suortamo Antti
Hänninen Den	Neittaanimäki Henriikka	Suvitie Aurelia
Ilmoniemi Mikko	Pasanen Ida	Urpi Ilkka
Kangas Joel	Pänkäläinen Katariina	Viitala Ville

5c, luokanopettaja lehtori Anne Streng

Ahola Otto	Lahtinen Noora	Savolainen Joovel
Alanen Iina	Lind Johanna	Simpanen Elina
Hakala Karita	Mehtovuori Viola	Syrjänen Samuli
Helanterä Otso	Nyrhinen Tuukka	Tiainen Sannika
Holma Joel	Pakkanen Pekko	Uusitalo Aapo
Järvinen Sanna	Rinne Ida	Vallius Valtteri
Koiramäki Oodi	Rosti Janita	Vidgren Raakel
Koljonen Kaisa	Ruottinen Antti	

6a, luokanopettaja lehtori Juhani Rahela

Allonen Severi	Hokkanen Veli-Matti	Nurminen Amanda
Arho Janne	Kallio Janina	Pukari Vili-Pekko
Hassinen Silja	Kähkönen Niko	Rintala Tuomas
Hautalahti Samuel	Lattu Topias	Sopanen Paula
Heisto Hanna	Leskinen Ottopekka 1)	Tepponen Ilkka
Henderson Jennifer	Lohman Irene	Vaasala Pinja
Hiltunen Erik	Lumela Valtteri	Vainiomäki Varpu
Hokkanen Atte	Myllys Nanna	

1) poissa 12.1. – 29.5.04

6b, luokanopettaja KM Tarja Tähkänen

Connal Victor
 Hakala Anna
 Hokkanen Juuso
 Innilä Joakim
 Kairaluoma Valtteri
 Kastepohja Jenna
 Koiramäki Sara
 Kokko Jenny

Korhonen Sara-Sofia
 Lampinen Stiina
 Lavonen Lauri
 Linjama Vilja
 Nissinen Topi
 Nyssönen Samuli
 Olkinuora Helmi-Riikka
 Pakkanen Pihla

Palomäki Mikko
 Puukko Nelli
 Rahela Jussi
 Saari Antti
 Saastamoinen Henry
 Saintola Olli
 Töytäri Otto

6c, luokanopettaja lehtori Martti Hirvonen

Aho Mirna
 Alonen Mari
 Antikainen Anni
 Erola Olli-Pekka
 Hirsilä Lauri
 Honka Valtteri
 Hänninen Taina
 Kantanen Elli

Kiianmaa Meri-Maaria
 Knevel Mirjam
 Kuitunen Kalle
 Lehto Teemu
 Liljamo Maija
 Lintunen Mesi
 Marjomäki Julia
 Muikku Eveliina

Perämäki Tuomas
 Pietilä Mikko
 Pirskanen Herkko
 Salmijärvi Salla
 Soininen Petteri
 Tero Taija-Lotta
 Toiviainen Leo
 Vuorela Sami



Perusopetuksen vuosiluokilla 1 - 6 vietettiin kulttuuripäivää huhtikuussa

PERUSOPETUS, VUOSILUOKAT 7 - 9**7a, luokanohjaaja lehtori Mikko Hakanen**

Ahonen Patrick
Danielsbacka Oona
Hamo Tamar
Helimäki Hanna
Hämäläinen Iida
Jantunen Mika

Kohl Alexander
Lindberg Joe
Luhanko Miro
Maukonen Ville
Oikari Sonja
Ritanen Hanna

Ruotsalainen Saba
Salo Tommi
Suoniemi Emma
Tamminen Annu
Toivanen Eemi

7b, luokanohjaaja lehtori Aija Kalmbach

Elomaa Liisa
Hallikainen Emmi
Heikkinen Pyry
Hokkanen Heidi
Kuokkala Annina
Lönnblad Erno

Maula Mia
Niemistö Lauri
Perämäki Ilona
Poutanen Päivi
Ruokonen Anna
Sundqvist Anette 1)

Södergård Alexander
Tossavainen Oke
Vehkala Essi
Venäläinen Petja
Virtanen Sara

1) 22.9.2003 alkaen Kuokkalan koulusta

7c, luokanohjaaja lehtori Jarkko Määttänen

Abedi Shila
Anttila Annaliisa
Kajaniemi Ilmo
Koivusilta Amanda
Korhonen Pekka
Kuikka Salla

Kuttila Jenni
Lappalainen Matti
Leivo Juulia
Leskinen Roope
Pietiläinen Samuli
Savolainen Luukas

Soittu Irina
Tikka Otto
Tirkkonen Hanna
Väisänen Maija

7d, luokanohjaaja lehtori Rauno Pietiläinen

Hentunen Roosa
Hepola Elli
Järvinen Maria
Järvinen Viivi
Kasurinen Anna
Kiiskinen Sampsa

Koskela Maria
Kuitunen Ville
Kujala Hanna
Kuronen Juho
Nättinen Joonas
Pirhonen Hillamaria

Pöntinen Auri
Saintola Markus
Sirviö Antti
Väliaho Ville

7e, luokanohjaaja FM Kaisa Tuhkanen

Keränen Aino	Laukkanen Saara	Parkkinen Ilmari
Kiviniemi Mari	Luoma Oskari	Patrikainen Bikri
Korhonen Jutta 1)	Maalampi Jaakko	Rantasila Aino
Laakso Matias	Matsinen Kalle	Silvennoinen Veera
Lahtinen Johannes	Merkkä Emmamari	Suominen Essi
Lakanen Valtteri	Nieminen Matleena	

1) 22.3.2004 alkaen Hankasalmelta

7f, luokanohjaaja lehtori Inka Weijo

Heinonen Tiia	Kyrö Hanna	Puustinen Miska
Hänninen Ninja	Levikari Niko 1)	Rehn Saara
Joenperä Sami 2)	Maukonen Hanna	Sarasoja Laura
Jolkkonen Saara	Mutanen Tomi	Tiainen Pauliina
Kakko Noora	Mäntyniemi Juho-Matias	Venesmaa Jaakko
Kantanen Anna	Nieminen Matias	

1) eronnut 30.9.2003

2) eronnut 30.4.2004

8a, luokanohjaaja lehtori Heikki Vuorimies

Helke Iida	Mansikka-aho Tatu	Salonen Noora
Ilmoniemi Ville-Pekka	Mykkänen Julius	Salonen Timo
Jylhä Paula	Nyrhinen Netta	Syrjänen Hermanni
Kautto Kia 1)	Rahela Elina	Valtasaari Petra
Kastepohja Jussi	Rainamo Aleksis	Virkkunen Emma
Kautto Kia	Roman David	

1) 6.10.2003 alkaen Laukaasta

8b, luokanohjaaja lehtori Kerttu Nuoranne

Halonen Iida	Lahti William	Paavola Juuso
Hämäläinen Heta	Laukkanen Anni	Raasakka Siiri
Järvelä Kaisa	Lisowsky Jyri	Raittila Eero
Kakko Hanna	Loukiala Juho	Rintala Essi
Kalaja Säde	Lönnblad Panu	Takatalo Lauri
Kuokkanen Kalle	Mikkonen Pyry	Tolvanen Elina

8c, luokanohjaaja FM Tiina Huohvanainen

Aho Joonas	Lönn Juri 1)	Sokka Toivo
Ala-Hynnälä Sara	Manninen Tiina	Sollo Niko
Kauppinen Mika	Nuutinen Joonas	Suuronen Tiina
Knuuttila Miska	Palomäki Emmi	Suvitie Karel
Kujala Jenni	Ranta Ville	Vaitinen Teemu
Kuparinen Sini	Ristaniemi Aapo	
Lamberg Nora	Saari Suvi	

1) 10.11.2003 alkaen Voionmaan koulusta

8d, luokanohjaaja lehtori Sakari Suutarinen

Ala-Lahti Henri	Muhonen Jukka	Rantakylä Anne
Alho Anne	Myllylä Emmi	Saukkonen Johanna
Hiekkänen Viivi	Mäntyharju Jukka	Sjöman Jiri
Koho Lauri	Puttonen Timo	Turunen Paavo
Littunen Janne-Matti	Pänkäläinen Kristiina	Viitanen Petteri
Lohi Olli	Raitanen Oskari	

8e, luokanohjaaja lehtori Raimo Koponen

Aavajoki Saara	Korpela Hannu	Myllylä Eemil
Alonen Minttu	Lappalainen Tuukka	Nikkanen Teemu
Helle Antti 1)	Lehtovaara Iiro	Pajunen Daniel
Jaatinen Krista	Leivo Johannes	Pietilä Iida-Eveliina
Jahkola Johanna	Linjama Ilmo	Viinikainen Santeri
Kivelä Pälvi-Solina	Mannila Antti	

1) 7.1.2004 alkaen Thaimaasta

9a, luokanohjaaja lehtori Kari Pöntinen

Fuchs Emil	Jantunen Milla	Nieminen Amanda
Hokkanen Marianna	Jantunen Noora	Nieminen Arvo
Holmila Sampsa	Keinänen Juho	Olkinuora Anna-Liina
Hänninen Henna	Keisanen Elisa	Pihlajarinne Noora
Hätinen Mertta	Kosonen Matti	
Jaatinen Henna	Lahtinen Antti	

9b, luokanohjaaja lehtori Sari Sorajoki

Alakangas Ville	Kovanen Hannamari	Salovaara Heini
Hankio Joonas	Kuivakangas Matti	Saukkonen Jenni
Hänninen Emilia	Myllymäki Sami	Venäläinen Miska
Kalaniemi Emmi	Parviainen Hanna	Välivaara Ville
Koljonen Timo-Pekka	Remes Arttu	
Korhonen Hanna	Riipinen Laura	

9c, luokanohjaaja lehtori Aili Raatikainen

Helkala Ina	Pekkarinen Tuulimari	Salovaara Suvi
Helste Henri	Pitkänen Arto	Sams Roosa
Jormakka Niina	Pöntinen Miila	Sarkkinen Sara
Lakanen Markus	Raatikainen Juhamatti	Vänttinen Juha
Määttänen Mattijaakko	Rautio Irina	
Paavola Moona	Räsänen Aino	

9d, luokanohjaaja lehtori Paula Rauniahho

Aalto Eetu	Manninen Aino	Ritanen Olli
Heinonen Mira	Markkanen Salla	Seppänen Laura
Juutilainen Iiris	Mikkonen Katariina	Tervonen Timi
Kauppinen Enni	Olkinuora Ville	Tossavainen Kea
Laukkala Sampo	Parkkinen Elisa	Tuomi Ian
Lipsonen Terhi	Ristaniemi Samuli	

9e, luokanohjaaja lehtori Pekka Parkkinen

Hartikainen Reetta	Kunttu Lauri	Toivanen Ekku
Immonen Hanna	Leinonen Juho	Vanhatalo Juuso
Juutilainen Tuomas	Nissinen Aapo	Virnes Lari-Pekka
Kangas Laura	Rahikainen Annamari	
Kirvesoja Olli-Pekka	Rane Enna	
Koskinen Juhana	Tikkanen Tiia	

9f, luokanohjaaja FM Jaana Ailiniemi

Antikainen Olli	Lyrra Inari	Routila Johannes
Elomaa Timo	Maula Tomi	Suoniemi Matti
Helimäki Maija-Leena	Narvio Joonas	Törmäkangas Aino
Hokkanen Niko	Perälä Leila	Wennström Jukka
Jaakkola Janne	Pitkänen Marjo	
Leinonen Tatu	Puustinen Maria	

LUKIO**IA, ryhmänohjaaja FM Rami-Jussi Ruodemäki**

Ahola Jenni	Lappalainen Lotta	Rantasila Anna
Holopainen Ida	Leppänen Heini	Ratavaara Joni
Ikola Jussi	Manni Jussi	Rautjoki Sini
Johansson Jukka	Mansikka-aho Jenni	Uutela Hanna
Jylhä Juha-Pekka	Matsinen Tytti	Valkeinen Elina
Kiviniemi Anni	Nikkilä Tiia	Voutilainen Hanna
Kokkinen Eevi	Pehkonen Emilia	Vähämäki Sanna
Lamminmäki Maria	Poikonen Antti	

IB, ryhmänohjaaja FK Heli Vilenius-Suhanto

Haverinen Joonas	Lampinen Isa	Stång Outi
Hirvivuori Heidi	Lindberg Sanni	Särkkä Hanna
Hänninen Johanna	Lundahl Saimi	Tauren Jani
Jahkola Julius	Mirsch Mikaela	Tulla Anu
Kierämäki Marianne	Mäenpää Juho	Vihonen Sampsa
Kinnunen Leena	Pehkonen Sampo	
Kivelä Marjukka	Ruottinen Karoliina	
Laine Johanna	Sopanen Inka	

IC, ryhmänohjaaja LitM Satu Polas

Alppisara Lauri	Maukonen Antti	Rainamo Arttu
Erola Antti	Mutikainen Heli	Rinne Antti
Eronen Juha	Ohtonen Roope	Salonen Outi
Haro Pauliina	Parkkinen Jani	Sirviö Tiina
Ilksöz Seda	Parkkonen Jenni	Vartiainen Tiina
Jäntti Riikka	Poutamo Janne	Vihtilä Pyry
Leinonen Loviisa	Poutanen Suvu	Väisänen Lauri
Lätti Kukka	Pälvimäki Joonas	

ID, ryhmänohjaaja FM Elina Kuula

Hytönen Henrik	Kuikka Lauri	Peltonen Lauri
Hämäläinen Pipsa	Käppi Juha	Piirtola Anni
Itkonen Teemu	Laitila Eerikki	Rajala Jenni
Jaatinen Kati	Lampila Arto	Routila Susanna
Jokinen Iida	Lauermaa Sini	Tero Tiia-Riikka ¹⁾
Kemppi Mia	Lehto Jaakko	Tiihonen Antti
Kinnunen Simo	Linjama Perttu	Tiilikainen Pekka
Korpela Sanna	Mannila Lotta	Urpi Elena

¹⁾ Kanadasta 2.1.2004 alkaen

IIA, ryhmänohjaaja TaM Anne Raasakka

Hooli Niku ¹⁾	Kaski Joonas	Ronkainen Tiina
Häkkinen Juho	Kohl Saara-Annina	Räty Annette
Häkkänen Salla	Koskinen Jasmin	Toivonen Jenna
Jyrinki Timo	Mononen Anna	Torvinen Anna
Järvelä Lauri	Neittaanmäki Eerika	Vanhatalo Milla
Järvinen Tiia	Paavola Akseli	Virkkunen Jukka
Kajaniemi Aura	Patrikainen Timo	
Kalima Olli	Pyökkimies Irma-Liisa	

¹⁾ vaihto-oppilaana Saksassa

IIB, ryhmänohjaaja FM Mari Mäki-Paavola

Granroth Tommi	Kolari Antti	Parkkinen Tuure
Häyrynen Esko	Kupari Aino	Pasi Heta
Kakko Teemu	Kytönen Heidi	Puttonen Anssi
Kinnunen Noora	Leinonen Visa-Tarkko	Pylkäs Marja
Kivikunnas Joonas	Linna Heidi	Rutanen Satu
Kivisalo Sanna	Myllymäki Eero	Salila Netta ¹⁾
Koistinen Esa-Pekka	Nissinen Aleks	Törmäkangas Saara ²⁾
	Nyrhinen Janne	Viitala Katri ³⁾

¹⁾ vaihto-oppilaana USA:ssa

²⁾ vaihto-oppilaana Saksassa

³⁾ eronnut 30.12.2003

IIC, ryhmänohjaaja lehtori Jukka Jokinen

Ahila Tuukka	Korhonen Kalle	Rintala Elisa
Anttila Venla	Koskinen Joonas	Ruuska Tiina
Haro Anniina	Kuukkanen Tatu	Räsänen Timo
Hasu Saara	Liisanantti Tuomas	Salmi Mika
Huttunen Marjukka	Littunen Emmi	Soininen Sami
Immonen Liisa	Poutanen Pilvi	Vilja Anniina
Jokipalo Lauri	Puolakka Jukka	Whisson Andrew ¹⁾
Karjalainen Ville	Raitanen Emmi	
Korhonen Jaakko	Ratinen Lauri	

¹⁾ vaihto-oppilas Australiasta

IID, ryhmänohjaajat lehtorit Pirjo-Liisa Vatanen ja Erkki Saranen

Huhtasaari Tuire	Länsimies Antti	Sompa Urho
Jaatinen Jari	Maukonen Virpi	Vuori Anniina ¹⁾
Kerkelä Jenny	Mähönen Toni	Yli-Jaskari Ilari
Kinnunen Virva	Pajunen Mia	
Kuorelahti Jaana	Peltokorpi Sini	
Leskinen Elina	Repo Pauli	
Linjama Alpi	Saikkonen Annukka	
Luoma Vesa	Sarkkinen Sirja	

¹⁾eronnut 31.7.2003

IIIA, ryhmänohjaaja lehtori Kaisa Vaaherkumpu

Ahonen Ossi	Kotamäki Olli	Nikula Ilona
Auvinen Iina	Laitila Riikka	Niskanen Noora
Chronos Johanna	Leinonen Silja	Nättinen Pauliina
Helkala Katja	Linnakylä Anna	Pekkanen Pinja
Hiltula Noora	Littunen Olli-Pekka	Pitkänen Tiia
Hämäläinen Anni	Lukkarinen Miila	Porkka Jani
Hämäläinen Atte	Lummila Suvi	Pöntinen Taika
Jormakka Marianne	Mazzei Marika	Taavitsainen Ville
Järvinen Laura	Mäkinen Tuulia	Valve Noora
Kiljain Satu	Mälkönen Helmi-Marja	Vihanto Marika

IIIB, ryhmänohjaaja lehtori Pirjo Pollari

Apilainen Antti
Hallikainen Mariina
Hanhela Janne
Jokinen Jussi
Juutinen Samu
Kakko Miika
Korpela Kimmo
Kuukka Jarno
Laitinen Jarkko

Laitinen Jouni
Lappalainen Tuomas
Leino Jouni
Luukkanen Samu
Manninen Lauri
Nenonen Noora-Maria
Niska Lauri
Ojala Ilja
Penttinen Jan-Eerikki

Pienimäki Arttu
Rintala Miikka
Ruokokoski Virve
Saltevo Saana
Seppänen Santtu
Toiviainen Lauri
Tyni Mikko-Ilmari
Vihonen Veli-Pekka

IIIC, ryhmänohjaaja LitM Jouni Koponen

Eronen Heli
Hast Ville
Heinonen Petri
Hintikka Heidi
Häkkinen Leena
Immonen Paula¹⁾
Lehtinen Tero
Lehtonen Juha-Matti
Leppäniemi Virpi

Nieminen Juho
Poikonen Hanna
Pälvimäki Veera-Liisa
Salminen Katariina
Sivonen Heikki
Soikkeli Maija
Sokka Taimi
Teittinen Panu
Tiilikainen Seppo

Toivanen Antti-Ville
Toura Outi
Verkasalo Assi
Vierimaa Joni
Virkki Esko
Virkki Jouko
Vuohelainen Emma
Watia Viljami
Wennström Mikko

¹⁾eronnut 31.7.2003

IV vsk, ryhmänohjaaja lukion rehtori Heikki Parkatti

Hintsala Lasse ¹⁾
Karhunen Jaakko ¹⁾
Mäkelä Mikko
Niska Antti
Reiners Jan
Tiusanen Tuomas

¹⁾ylioppilas 4.12.2003

TUNTIJAOT

1. - 6. vuosiluokkien tuntijako lukuvuonna 2003 - 2004

	1.lk	2. lk	3. lk	4. lk	5. lk	6. lk
AI	7	7	6	5	5	4
E-R-S	-	-	2	2	2	2
YL	2	2	3	3	-	3
FY/KE	-	-	-	-	1	-
BI/GE	-	-	-	-	2	-
UE/ET	1	1	1	2	1	1
HI	-	-	-	-	2	2
MA	3	3	4	4	4	5
MU	2	2	2	2	2	2
KU	2	2	2	2	2	2
KÄ	2	2	2	2	2	2
LI	2	2	3	3	3	3
Yht.	21	21	25	25	26	26

Esiopetusta on ollut 20 tuntia viikossa.

Valinnaista A2-kieltä on viidennellä ja kuudennella vuosiluokalla ollut kaksi tuntia viikossa.



Syysliikuntapäivä Laajavuoressa

7.vuosiluokan tuntijako lukuvuonna 2003 - 2004

OPPIAINE		YHTEISET			VAL. 8. - 9.	YHTEENSÄ VÄHINT.
		7.	8.	9.		
AI		3	3	3	0 -	9
A1-KIELI	EN, SA	2	3	2	1 -	8
	RA	2	3	3	0 -	8
B1-KIELI		3	2	2	0 -	6
UE, UO, ET		1	1	1	0 -	3
HY		2	2	3	0 -	7
MA		3	3	4	0 -	10
BG		2	2	3	0 -	7
FK		2	3	2	0 -	7
TT		1	1	1		3
MU		1+(1)	(1)	0	0 -	2
KU		1+(1)	(1)	0	0 -	2
KO		3	0	0	0 -	3
TN/TS		3	0	0	0 -	3
LI		2	2	2	0 -	6
OP		0.5	0.7	0.8		2
AT		1	0	0	0 -	1
YHT.PAK		30.5	23.7	24.8		79
A2-KIELI		0/2	0/2	0/2	0/6	0

8. ja 9. vuosiluokan tuntijako lukuvuonna 2003 - 2004, painotetut luokat

OPPIAINE		YHTEISET			VAL. 8. - 9.	YHTEENSÄ VÄHINT.
		7.	8.	9.		
AI		3	2	3	0 - 4	8
A1-KIELI	EN, SA	2	3	2	1 - 4	8
	RA	2	3	3	0 - 2	8
B1-KIELI		3	2	1	0 - 3	6
UE, UO, ET		1	1	1	0 - 2	3
HY		2	2	2	0 - 4	6
MA		3	3	3	0 - 4	9
BG		2	2	3	0 - 4	7
FK		2	2	2	0 - 4	6
MU		1	0	0	0 - 4	1
KU		2	0	0	0 - 5	2
KO		3	0	0	0 - 5	3
TN/TS		3	0	0	0 - 6	3
LI		2	2	2	0 - 4	6
OP		0.5	0.7	0.8		2
AT		1	0	0	0 - 5	1
YHT.PAK		30.5	19.7	19.8		71
A2-KIELI	RU	0/3	0/2	0/3	0 - 8	0
	EN, SA	0/2	0/3	0/2	0/1 - 8	0
	RA	0/2	0/3	0/3	0 - 8	0
B2-KIELI		0	0/2	0/2	0 - 4	0
		0	2	2	4	4
INTEGROIDUT					0 - 6	0
YHT. VAL.		0/2	10/12	10/12	20/26	
YHTEENSÄ (oppilas)		30.5./32.5	29.7/31.7	29.8/31.8		90/96

8. ja 9. vuosiluokan tuntijako lukuvuonna 2003 - 2004, tavalliset luokat

OPPIAINE		YHTEISET			VAL.	YHTEENSÄ VÄHINT.
		7.	8.	9.	8. - 9.	
AI		3	2	3	1 - 4	9
A1-KIELI	EN, SA	2	3	2	1 - 4	8
	RA	2	3	3	0 - 2	8
B1-KIELI		3	2	1	0 - 3	6
UE, UO, ET		1	1	1	0 - 2	3
HY		2	2	2	0 - 4	6
MA		3	3	3	0 - 4	9
BG		2	2	3	0 - 4	7
FK		2	2	2	0 - 4	6
MU		1	0	0	1 - 4	2
KU		2	0	0	1 - 5	3
KO		3	0	0	0 - 5	3
TN/TS		3	0	0	0 - 6	3
LI		2	2	2	0 - 4	6
OP		0.5	0.7	0.8		2
AT		1	0	0	0 - 5	1
YHT.PAK		30.5	19.7	19.8		74
A2-KIELI	RU	0/3	0/2	0/3	0 - 8	0
	EN, SA	0/2	0/3	0/2	0/1 - 8	0
	RA	0/2	0/3	0/3	0 - 8	0
B2-KIELI		0	0/2	0/2	0 - 4	0
INTEGROIDUT					0 - 6	0
YHT. VAL.		0/2	10/12	10/12	20/26	
YHTEENSÄ (oppilas)		30.5./32.5	29.7/31.7	29.8/31.8		90/96

Lukio

	Oppilaalle pakolliset kurssit	Syventävinä opintoina tarjot- tavien kurssien määrät
Äidinkieli	6	2-
Kielet		
A-kieli	6	2-
B-kieli	5	2-
Muut kielet	-	16-
Matematiikka		
Lyhyt oppimäärä	6	2-
Pitkä oppimäärä	10	3-
Ympäristö ja luonnontieteet		
Biologia	2	2-
Maantieto	2	2-
Fysiikka	1	7-
Kemia	1	3-
Katsomusaineet		
Uskonto/elämänkatsomustieto	3	2-
Filosofia	1	2-
Psykologia	-	5-
Historia, yhteiskuntaoppi	5	3-
Taidet		
Musiikki	1 - 2	3-
Kuvaamataito	1 - 2	3-
Liikunta, terveystieto	3	3-
Oppilaanohjaus	1	-
<hr/>		
Pakolliset kurssit	45 - 49	
Syventävät kurssit	10	
Soveltavat kurssit		
<hr/>		
Yhteensä	75	

YLIOPISTON REHTORIN VIERAILU

Jyväskylän yliopiston rehtori Aino Sallinen, hallintojohtaja Erkki Tuunanen ja kehittämisspäälikkö Leena Treuthardt vierailivat Normaalkoulussa 29.4.2004. Ohjelmaan sisältyivät mm. harjoitustuntien seuraaminen perusopetuksen 2.-luokalla ja lukiossa sekä tapaaminen molempien toimipisteiden henkilöstön kanssa.



Rehtori Aino Sallinen sai vierailustaan muistoksi Viivi Puukon ojentaman viherkasvin



Rehtori Sallinen esitti kiitokset 2b-luokalle hienosta sirkusesityksestä



Rehtori Aino Sallinen, hallintojohtaja Erkki Tuunanen ja kehittämisspäälikkö Leena Treuthardt keskustelemassa ala-asteen henkilökunnan kanssa...



... keskustelut jatkuivat yläasteen ja lukion henkilöstön kanssa.

ESIOPETUKSEN JA VUOSILUOKKIEN 1 - 6 KOULUVUOSI

Opetushallitus julkaisi tammikuussa uudet opetussuunnitelman perusteet. Tänä lukuvuonna koulussa onkin kiivaasti tehty uutta opetussuunnitelmaa. Syksyllä 2004 kaikki vuosiluokat opiskelevat uuden opetussuunnitelman mukaisesti.

Vuoden aikana koulurakennustamme on vielä viimeisteltä, ja loppukeväästä myös viherhuone saatiin valmiiksi. Koulumme on herättänyt paljon kiinnostusta, ja tänä lukuvuonna koulussamme onkin käynyt paljon vierailijoita.

Lukuvuoteen on liittynyt normaalin arkityön lisäksi monenlaisia tapahtumia ja teemapäiviä. Syksyn alussa julkaistiin koulumme seinämaalauskokonaisuus "Maailmasta". Teoksen tilasi valtion taideteostoimikunta ja tekijöinä olivat taiteilijat Kirsi Jokelainen ja Johannes Kangas. Syksyn aikana vietimme myös liikuntapäivää sekä perinteistä Norssin päivää ja osallistuimme pyöräilykypärän käyttöä kannustavaan tempaukseen. Joulukuussa kutsuimme vierailulle Harri Setälän ja hänen musiikkiryhmänsä.

Tämä vuosi on ollut myös Runebergin juhlavuosi ja se näkyi myös koulussamme. Runebergin tuotantoon liittyvä näyttely sekä yhteinen päivänavaus toivat mielenkiintoisen lisän luokkatyöskentelyn tueksi. Oppilaat puolestaan vastasivat kulttuurista huhtikuun lauantaiyöpäivänä.

Perinteinen liikuntapäivä Ladun majalla, vapputapahtuma sekä oppilaskunnan suunnittelema ja järjestämä Oppilaskunnan päivä olivat mieleenpainuvia tapahtumia kevätlukukaudella.

Eskaripuuhia

Kuluneena lukuvuonna Norssin eskarissa on ollut kolmetoista reipasta oppilasta. Es-

karin päivä alkaa aina kuulumisten vaihdolla ja vapaalla leikillä, jolloin oppilaat voivat pelata, muovilla, piirrellä tai leikkiä oman mielenkiintonsa mukaan. Leikin jälkeen rauhoitetaan "päivittämään" kalenteri ja siirrytään päivän askareisiin. Keskeisenä asiana kaikissa puuhissa on ollut yhdessä tekeminen ja toisen auttaminen. Yhdessä olemme saaneetkin aikaan monenlaista mukavaa. Olemme tehneet pikku tutkimuksia ja kokeiluja, kasvattaneet amaryllistä, seuranneet vuodenaikojen vaihtumista Köyhälämmen ympärillä ja koulun lähiympäristössä ja käyneet luontomuseossa. Syksyllä pääsimme näkemään myös Ruotsin kuninkaallisia kaupunkikävelyllämme.

Eskarilaiset ovat tutustuneet innolla kieleen, ja niinpä jokainen osaa jo lukea pikku sanoja, vaikka lukemista ei ole opetettukaan. Olemme käyneet koulun kirjastossa viikoittain, ja jokaiseen päivään on sisällytetty myös rauhallinen lukuhetki, jolloin on voinut vaikka torkahtaa omalla tyynyllä.

Koko vuoden on kestänyt jännittävä ja kiinnostava satuprojekti kahdeksaluokkalaisten kanssa. "Isot oppilaat" ovat olleet odotettuja vieraita ja vierailukäyntejä "isojen" luokse on jännitetty pitkään.

Erlaiset mielikuviutus- ja roolileikit ovat tärkeitä kuusivuotiaille. Niinpä luokassamme on ollut milloin majoja ja koteja tai kauppoja ja ravintoloita ja pari aikakonettakin. Kaikenlainen rakentelu yhdessä on opettanut toisen kuuntelemista ja huomioon ottamista ja harjaannuttanut neuvottelutaitoja. Tärkeitä puuhia ovat tietysti olleet erilaiset askartelut ja käsityöt sahaamisineen ja naulaamisineen. Laululeikkien ja muiden esitysten harjoittelu vanhemmille esitettäväksi on ollut jännittävää ja vahvistanut eskarilaisten tunnetta siitä, että he osaavat jo paljon asioita.

Torstai ja perjantai ovat olleet tärkeitä ja odotettuja päiviä: silloin on ollut liikuntaa. Pojat ovat pelanneet innolla jalkapalloa päivittäin, mutta liikuntaleikit ja pelit salissa ovat olleet tärkeitä ja riemullisia hetkiä. Hiihtoa

ja luisteluakin ehdimmme vähän kokella, ja
veden kanssa olemme tulleet hyvin tutuiksi

uintitunneillamme.



Eskaripuuhia



Ykkösluokkien yhteinen päivänavaus 31.3.2004 - Sininen kettu-näytelmän metsänväkeä

Kansainvälinen toiminta

Toiminnasta Unesco-kouluna

UNESCO:n yhteiskumppanit eli ASP-koulut, joihin koulumme on kuulunut yli kymmenen vuotta, tähtäävät kansainvälisen ymmärryksen lisäämiseen. Niiden toiminta-ajatus korostaa kansainvälistä vuorovaikutusta, kulttuurikasvatusta, rauhankulttuuria, ihmisoikeuskasvatusta sekä kestävää kehitystä. ASP-koulujen mottona on "Ajattele maailmanlaajuisesti, toimi paikallisesti". Kulu-neena lukuvuotena ASP-koulutoimintamme painottui maailmanperintöopetukseen.

WH- eli maailmanperintöopetus käynnistyi UNESCO:n jäsenmaissa 1990-luvulla. Suomi on yksi pilottimaista, joissa kyseistä opetusta alettiin kehittää. UNESCO:n maailmanperintösopimuksen allekirjoittaneet valtiot pyrkivät turvaamaan maailman keskeisten kulttuuri- ja luonnonperintökohteiden säilyttämisen sekä edistämään maailmanperinnön arvostusta sisällyttämällä sitä opetukseen. Koulumme maailmanperintöopetuksessa pyritään tutustuttamaan oppilaat koti- ja ulkomaisiin maailmanperintökohteisiin, saamaan heidät kiinnostumaan maailmanperinnön suojelemisesta ja toimimaan sen mukaisesti sekä luomaan uusia menetelmiä toteuttaa WH-opetusta.

UNESCO:n maailmanperintökohteisiin kuuluvat muun muassa Egyptin pyramidit, Kiinan muuri, Kreikan Akropolis-kukkula, Rooman historiallinen keskusta sekä Victorian puutoukset. Suomen maailmanperintökohteita ovat Suomenlinna, Vanha Rauma, Sammallahdenmäen rökkiökalmisto, Verlan puuhio-mo ja pahvitehdas sekä Petäjaveden vanha kirkko, joka meitä lähellä olevana kohteena sopii mainiosti maailmanperintöopetuksen lähtökohdaksi.

Maailmanperintöprojekti

Historia tulee näkyväksi aineellisessa kulttuuriperinnössä kuten esineissä, rakennetussa kulttuuriympäristössä sekä kulttuu-

rimaisemassa. Aineellinen kulttuuriperintö antaa elämyksiä ja välittää tietoa menneiden sukupolvien elämästä. Kulttuuriperintöä tulee vaalia aktiivisesti, muutoin se ei säily. Jotta sitä osattaisiin vaalia, tulee siihen ensin tutustua eläytyen ja paneutua toiminnallisesti käytännön esimerkkien avulla.

Koulumme 5a- ja 5c-luokan oppilaat perehtyivät maailmanperintöopiskeluun tekemällä opintokäynnin Petäjaveden vanhalle kirkolle toukokuussa 2003 ollessaan vielä neljäs-luokkalaisia. Tarkoituksena oli tutustuttaa oppilaat keskisuomalaisen kirkkorakennuksen avulla maailmanperintöopetukseen sekä koota monipuolista materiaalia vuonna 1764 rakennetusta kirkosta hautausmaineen. Keväsen pajapäivän aikana oppilaat tutustuivat Petäjaveden seurakunnan oppaan opastuksella kirkkorakennukseen, sen ympäristöön ja historiaan. Lisäksi oppilaat tekivät muistiinpanoja ja valokuvasivat kirkkoa, sen yksityiskohtia sekä hautamuistomerkkejä.

Suomen historian johdantojaksolla 5. luokan syyskuussa palattiin muistiinpanojen sekä muisti- ja valokuvien välityksellä Petäjaveden vanhalle puukirkolle. Silloin perehdyttiin myös keskisuomalaisten ihmisten elämään ja pukeutumiseen 1700-luvulta 1900-luvun alkuvuosikymmenille.

ASP-kouluille kuuluu tiedotustoiminta eli UNESCOsta ja sen toiminnasta kuten maailmanperintöopetuksesta kertominen sekä koulun väelle että ympäröivälle yhteiskunnalle. Koska koulullamme käy paljon vieraita, näyttely on kiinnostava ja tehokas tapa välittää tietoa myös koulun ulko-puolelle. Siksi pajapäivätyöskentelyn pohjalta päätettiin koota kuvataidenäyttely, johon 5a-luokkalaiset rakensivat valokuvanäyttelyn. Jokainen oppilas suunnitteli ja toteutti oman selityksin varustetun valokuvakoosteensa, jonka tehtävänä oli kuvata kirkon omaleimaisuutta. 5c-luokkalaiset taas kuvasivat kirkkoa ja kirkkokansaa muilla taiteen tekemisen keinoilla. He piirsivät valokuviansa pohjalta vanhoja hautakiviä ja -ristejä sekä mielikuvitukseensa tukeutuen muinaisia

petäjävetsiä kirkkovaatteissa. Lisäksi he vedostivat kohopainantatöinä puupiirroksia kirkon yksityiskohdista. Näyttelyn valmistuttua syyskuussa oppilaat esittelivät sitä innokkaasti koti- ja ulkomaisille vieraille.

Kuvataidenäyttelyn lisäksi kaikki viidennet kuvat yhdistivät voimansa ja järjestivät perjantaina 26.9. yhteisen *Petäjäveden vanha puukirkko - UNESCO:n keskisuomalainen maailmanperintökohde* -päivänavauksen, jossa oppilaat esittelivät kuvin, musiikkiesityksin ja näytellen kirkon arkkitehtuuria ja historiaa.

Lisää tietoa UNESCOsta ja maailmanperintökohdeista syksyn Sylyn täydeltä -lehdessä sekä osoitteesta www.unesco.org



Petäjäveden kirkko

Comenius-yhteistyö

1.–6. luokkien nykyinen Comenius-projekti "Tourism and Environment" on suunniteltu kolmivuotiseksi. Tämä lukuvuosi on ollut projektin kolmas eli viimeinen toimintavuosi. Toteutukseen olemme saaneet EU:n Sokrates/Comenius-rahoitusta. Norssi on toiminut hankkeen koordinaattorikouluna. Alkuperäiset ensimmäisen vuoden yhteistyökumppanimme ovat Italiasta ja Saksasta. Toiseksi toimintavuodeksi projektiin hyväksyttiin lisäksi koulut Romaniasta ja Espanjasta. Yksi tanskalainen koulu hyväksyttiin virallisesti projektiin mukaan viime kesänä. Koko projektin koordinaattorina on toiminut

lehtori Matti Siipola.

Kolmannen toimintavuoden aikana projektissa on keskitytty tutkimaan matkailun ja luonnon välisiä yhteyksiä. Yhteistyökouluillemme on voitu kertoa, millaisia mahdollisuuksia meillä Suomessa on kehittää sellaista matkailua, joka ottaa huomioon oman pohjoisen luontomme erityispiirteitä.

Töittemme tuloksia on lähetetty yhteistyökouluillemme mm. postereina, kuvakansioina ja nettisivuina. Näitä töitä voi katsella koulumme [www-sivuilla](http://www.sivuilla) otsikon Comenius ja ASP alla.

Yhteistyökoulumme ovat lähettäneet meille vastaavasti omia töitään: postereita, tutkielmia, kuvakansioita, CD-romeja ja nettisivuja.

Projektiin osallistuneet koulut ovat pitäneet lukuvuoden aikana kaksi suunnittelu- ja palauteseminaaria. Lokakuussa Norssin päivän aikoihin 2. - 5.10. tapasimme Jyväskylässä. Tapaamisessa oli mukana opettajia Espanjasta, Romaniasta, Saksasta ja Tanskasta. Eri tilaisuuksiin Norssilta osallistui kymmenisen opettajaa. Näissä yhteisissä kokoontumisissa kukin koulu kertoi niistä toimista ja tuloksista, joita omalla koululla oli puolen vuoden aikana tapahtunut. Myös tulevan talven toimintoja suunniteltiin.

Vieraamme osallistuivat Norssin päivän yhteiseen kansainvälisyysjuhlaan Syylisalissa. Saimme jokaisen koulun tervehdyksen ja monenlaisia tilaisuuksia. Vieraiden käynnit useissa luokissa värittivät koulutyötä. Yhdeksi kohokohdaksi muodostui yhteinen päiväretki Saarijärvelle, Pyhä-Häkin kansallispuistoon. Mukana retkellä olivat myös kaikki neljännet luokat. Vierailun aikana maamme syksyinen luonto näytti monet kasvonsa vesisateesta komeaan ruskan värittämään auringonpisteeseen. Pyhä-Häkin retkestä 4 b-luokka teki projektikansion englannin kielellä. Jokaiselle koululle lähetettiin oma kansio.

Kevään 2004 kokoontuminen oli Tanskassa

Norre Abyssä. Tanskan yhteistyökoulu on Fynin saarella toimiva sisäoppilaitos, johon oppilaat tulevat opiskelemaan peruskoulun jälkeen. Tähän Tanskan kokoukseen osallistuivat koulultamme lehtori Marja Hannula ja Matti Siipola. Opettajien lisäksi Tanskan kokouksessa oli mukana myös oppilaita yhteistyökouluista. Norssilaisia oppilaita edustivat viidesluokkalaiset Viivi Keikkala ja Saara-Sofia Mäntyniemi.

Vuosien mittaan muodostuneet hyvät yhteistyösuhteet Comenius-kouluihin tulevat

jatkumaan Euronetwork-yhteistyöverkostossa, johon koulumme on osallistunut vuodesta 1997 alkaen. Tähän verkostoon osallistuu kouluja yli kymmenestä eurooppalaisesta maasta. Euronetwork kokoontuu kerran vuodessa jossakin osallistujamaassa. Euronetworkin johtoryhmä kokoontui syyskuussa 2003 Irlannissa suunnittelemaan tulevien vuosien toimintaperiaatteita ja rahoitusta. Johtoryhmään kuuluvat rehtori Siegfried Seyler Saksasta, lehtori Béatrice Chapriot Ranskasta, lehtori Dorte S. Kjaer Tanskasta ja lehtori Matti Siipola Suomesta.



Monipuolinen kieliohjelma

Kansainvälisyys ja kielenopetuksen monipuolisuus ovat koulumme painopistealueita. Perusopetusluokilla 0 - 6 opiskellaan A-kielenä kolmea vierasta kieltä: englantia, ranskaa ja saksaa. Suuri osa oppilaista valitsee ensimmäisen vieraan kielenensä lisäksi vapaaehtoisena, viidennellä luokalla alkavan kielen. Aineenopettajaharjoittelijat harjoitte-

levät eri kielten ryhmissä koko kouluvuoden ajan. Englannin kielen opetusryhmissä harjoittelevat lisäksi Juliet-ohjelmaa suorittavat luokanopettajaopiskelijat. Alaluokkien kansainvälisyysasioiden ryhmä on kokoontunut neljä kertaa lukukaudessa.

Koulutusvelvollisuuttaan kielenopettajat harjoittivat kehittämällä ja pitämällä OKL:n Juliet-luentoihin liittyvän ” EFL te-

aching methodology” -harjoituskurssin, joka liittyy olennaisesti Opettajaharjoittelu 3:n käytännön harjoitteluun. Myös erityispedagogiikan laitoksen ja kaupungin opetusviraston kanssa on tehty koulutusyhteistyötä kielten alalla.

Hankkeet, projektit ja vierailut

Kuluneen lukuvuoden aikana koulumme on jatkanut osallistumistaan erilaisiin hankkeisiin. Viime vuosien myönteisten kokemusten saattelemana jatkettiin englannin kerhotoimintaa. Ensimmäisen ja toisen luokan oppilaat saivat tutustua kaikkiin koulussamme tarjottaviin kieliin kielten kerhon kautta. Isommille oppilaille tarjottiin keväällä kielten tukikerhoa, jossa sekä harjoitettiin kielten keskeisiä asioita, tehtiin kotitehtäviä että puuhattiin kaikenlaista mukavaa kieltä välineenä käyttäen. Ensimmäisen luokan oppilaat ovat keränneet suomalaisia leikkejä norjalaisen koulun kanssa toteutettavaan leikkiprojektiin. Koulutukset ja teemapäivät ovat antaneet mahdollisuuden kielenopettajille kehittää toimintaansa. Muutenkin kirjeenvaihto eri maiden ystävyysluokille on antanut eri luokka-asteiden oppilaille mahdollisuuden harjoitella englannin kielen taitojaan. Ulkomailla kouluvuottaan viettäviin oppilaisiin on pidetty yhteyttä, ja tuulahduksia eri kulttuureista on saatu luokkiin myös heidän kauttaan. Pienimuotoista tutkimustoimintaa ovat eri kielten harjoittelijat tehneet proseminaaritoinä.

Kuluneena kouluvuonna koulumme ovat olleet avoinna vierailijoille läheltä ja kaukaa. Koulussamme on vierailut opettajia, opettajankouluttajia ja muita vieraita mm. Saksasta, Ranskasta, Iso-Britanniasta, Tshekistä, Yhdysvalloista ja Japanista. Myös suomalaiset opettajat ovat käyttäneet mahdollisuutta tulla seuraamaan opetusta ja tutustumaan kouluumme. Yhteistyössä OKL:n kanssa kehitettiin ulkomaalaisten vaihtop opiskelijoiden harjoitteluohjelma, jota kokeiltiin tänä vuonna koulussamme ensimmäistä kertaa. Yhteensä 11 opiskelijaa Espanjasta, Itävallasta, Saksasta, Ranskasta ja Belgiasta

tutustui suomalaiseen koulu- ja opettajan- koulutusjärjestelmään, seurasi opetusta, osallistui luokkatyöskentelyyn sekä väliitti omaa kulttuuriaan eri luokille.

UNESCO-koulun ominaisuudessa Normaalikoulu on ollut mukana myös UNESCON maailmanperintötyössä.



Tarte aux pommes

Koulun ympäristöohjelma alulle

Kouluilla ja oppilaitoksilla on merkittävä yhteiskunnallinen tehtävä kestävän kehityksen ja ympäristöä säästävien toimintatapojen edistämiseksi. Opetussuunnitelmien perusteet ja opetushallituksen kestävän kehityksen ohjelma velvoittavat oppilaitoksia sisällyttämään ympäristöasiat opetukseensa ja ottamaan kestävän kehityksen huomioon kaikessa toiminnassa.

Oppilaitosten kasvatustyön tärkeänä tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua ympäristöstään vastuuta kantaviksi kansalaisiksi ja ammattitaitoisiksi ihmisiksi, jotka osaavat ottaa ympäristöasiat huomioon omassa elämässään ja työssään. Koulutuksella voidaan vaikuttaa oppilaiden ympäristömyönteisten arvojen muodostumiseen sekä tiedollisiin ja taidollisiin valmiuksiin, jotka mahdollistavat aktiivisen toiminnan yksilöinä ja yhteisön jäseninä ympäristöongelmien ratkaisemiseksi.

Vastuullisten toimintatapojen oppiminen

on tärkeä osa kasvatusta. Luonnollisesti ympäristökasvatuksen uskottavuus riippuu paljon siitä kuinka ympäristöarvot heijastuvat oppilaitoksen arkeen. Oppimisympäristön tulisiikin toimia esimerkkinä kestävästä elämäntavasta. Siksi on tärkeää, että oppilaat ja oppilaitoksen koko henkilöstö osallistuvat ympäristöasioiden suunnitteluun ja toteutukseen.

Ympäristökasvatuksen ja siihen kuuluvien arkikäytänteiden selkiyttämiseksi olemme tekemässä koulullemme ympäristöohjelmaa. Ympäristöohjelman suunnittelua ja laatimista tukee Kestävä kehitys oppilaitoksessa -koulutus. Ohjelma toteutuu pienin askelin ympäristönäkökohdittain. Koulullemme on perustettu ympäristöryhmä, joka on suunnitellut ja toteuttanut ympäristökatselmuksen. Tähän ryhmään kuuluvat opettajien ja muun henkilökunnan edustajat sekä rehtori. Ryhmää laajennetaan oppilaiden, vanhempien ja opiskelijoiden edustajilla.

Katselmuksessa selvitettiin oppilaitoksen ympäristöasioiden hallinta, opetuksen, osallistumisen, yhteistyön ja oppimisen käytännöt sekä ylläpitotoiminnot. Selvityksen yhteydessä suunniteltiin erilaisia toimenpiteitä koulumme arkikäytänteiden kehittämiseksi. Ensimmäiseksi askeleeksi otamme jätehuollon kehittämisen. Jätehuoltoon kuuluvat hyödynnettävät jätelajit, kaatopaikkajäte, ongelmajäte sekä näihin läheisesti liittyvät kalusteiden, laitteiden, tekstiilien, varusteiden ja muiden tarvikkeiden ja materiaalien kierrätys tai hävitys.

Ympäristöohjelman avulla pyritään ottamaan huomioon kestävä kehitys kaikessa koulun toiminnassa. Sen myötä haluamme lisätä koulu yhteisömmme ympäristötietoisuutta ja ympäristöystävällisiä toimintamalleja.

Yhteyshenkilöt Maarit Kerimaa, Irmeli Pietilä ja Juhani Rahela.



Koulun viherhuone

Talarius-projekti

Kampuksen Norssin 5b-luokka osallistui tänä lukuvuonna oppimispelin kehittämisprojektiin, jota toteutti Agora Game Labin toimeksiannosta tietojenkäsittelytieteiden laitoksen opiskelijaprojektiryhmä Talarius. Ohjelman idea oli sekin alun perin Norssilta lähtöisin: nykyinen 5b-luokka oli edellisenä vuonna suunnitellut ja askarrellut omia geometriaiheisia oppimislepejä, ja näiden pohjalta syntyi ajatus vastaavanlaisista peleistä tietokoneella pelattavina versioina. Valmiiden pelien sijaan päätettiin toteuttaa ohjelmisto, jonka avulla oppilaat voivat itse tehdä tietokoneella pelattavia lautapelejä.

Viime syksyn ja tämän kevään aikana 5b-luokkalaiset ovat olleet mukana ohjelman ominaisuuksien ideoinnissa ja ohjelman prototyyppien testauksessa. Syksyllä oppilaat piirsivät omia näkemyksiään tällaisen ohjelman ulkoasusta ja heiltä kyseltiin, millaisia toimintoja siinä pitäisi olla. Tältä pohjalta projektiryhmä lähti suunnittelemaan ohjelmaa, ja alkutalvesta luokka sai testattavakseen erilaisia käyttöliittymävaihtoehtoja. Testauksen perusteella valittiin ohjelman käyttöliittymäratkaisut ja ryhmä alkoi toteuttaa ensimmäistä protoa, jossa oli jo jonkin verran toiminnallisuutta.



Projektityöskentelyä



Hieman ennen joulua luokka kävi vierailulla Agorassa, ja samalla se testasi prototyyppiä käyttämistä antaen protosta kommentteja ja kehitysideoita. Toinen, enemmän toiminnallisuutta sisältänyt proto saatiin valmiiksi alkukeväästä, ja sitä testasivat 5b-luokan lisäksi myös 5c:n oppilaat, jotta saimme mukaan myös ensimmäistä kertaa ohjelmaa käyttävien kokemuksia. Ohjelman pilottiversio valmistui maaliskuussa, ja projektin päätteeksi 5b kävi taas Game Labin vieraana Agorassa. Tällä visiitillä oppilaat myös kommentoivat ohjelmaan tulevia äänitehosteita. Kevään ajan Talarius-ohjelma on koululla eri luokkien koekäytössä, mikä toivon mukaan antaa suuntaviivoja ohjelman jatkokehitykselle.

Kaikille ohjelman kehittämisessä tai projektissa muuten mukana olleille kyseessä oli ensimmäinen käytännön kokemus tällaisesta käyttäjakeskeisestä suunnittelulähestymistavasta. Varsinaisen ohjelman kehittämisen lisäksi projektista saatiinkin runsaasti hyödyllisiä kokemuksia ja opittiin paljon. Kiitokset 5b:lle ja muille mukana olleille yhteistyöstä!

Tuula Nousiainen

Yhteistyötä kyläkoulun kanssa

Laukaan kunnassa on useita kyläkouluja, joista osa on kaksiopeettajaisia. Lukuvuonna 2001-2002 silloiset 5c-luokka ja 2c-luokat aloittivat yhteistyön Laukaan kunnan Haapalan kyläkoulun kanssa. Ajatuksena oli valita yksi 4.- 6. luokka ja yksi 1.- 3. luokka. Markus Leppiniemi ja Eero Hiltunen aloittivat toiminnan, ja tänä lukuvuonna 1c ja 4c ovat jatkaneet saman konseptin mukaan. Tällä tavalla kaksi Norssin luokkaa kattaa laajasti kyläkoulun ikäluokat. Toimintamuotoina ovat olleet vierailut toisten kouluissa ja sopivan ohjelman järjestäminen siellä. Opettajat tuntevat toisensa ja yhteinen suunnittelu on ollut sujuvaa.

Haapalan koulun johtajaopettajan Jorma Pitkäsén mielestä kyläkoululla kaupunkilaislapset voivat kokea koulun läheisyyden ja erityisesti luonnon antamat mahdollisuudet. Erilaisen koulun näkeminen laajentaa oppilaiden kokemuksia kouluympäristöistä. Havaitaan, miten erilaisissa paikoissa koulua voidaan käydä. Pitkäsén mielestä kaupunkiretket rikastuttavat taas eri tavalla maalla asuvien lasten kokemuksia. Haapalan koulu onkin yhdistänyt Norssi-vierailuihin mm. museokäyntejä. Myös uintiretket ovat mahdollisia. Jorma Pitkäselle Jyväskylän Norssi on muutenkin tuttu. Se on ollut hänenkin harjoittelupaikkansa ja hänen lastensa koulu.

Norssin oppilaille Haapalan koulun tarjoamia elämyksiä ovat olleet mm. huikea pulkkamäki ja rekiajelu talvella. 1c-luokan opettajan Irmeli Pietilän mielestä syksyllä tehty puolukkaretki oli mieleen jäävä. Puolukoiden poiminta alkoi heti koulun takaa! Retkeä muisteltiin vielä useasti jälkeenpäin. Itse poimituista puolukoista tehty marjarahka maistui makoisalta, ja monella heräsi innostuneisuus marjojen poimintaan sekä luonnossa liikkumiseen.

Kaikki mielenkiintoiset ja uudet kokemukset avartavat oppilaiden maailmaa. Uusien lasten ja myös aikuisten kohtaaminen lienee kuitenkin kaikkein tärkein elämän taito. Oman

ja toisten elinympäristön arvostaminen on tärkeä tavoite tässäkin yhteistyössä!



Puolukkaretkellä

Norssi Nuotta: Kalaisa lukuvuosi 2003-2004

Kuluneena lukuvuonna Nuotta kokoontui säännöllisesti joka kuukauden ensimmäisenä torstaina. Joulukuu ja toukokuu jätettiin sovinnolla väliin, koska silloin on joului- ja kevätkiireitä niin luokissa kuin kodeissakin. Säännöllisyys sai hyvää palautetta ja ensi lukuvuonna on tarkoitus jatkaa samalla tavalla. Mutta onko torstai paras ilta? Tästä ja muistakin asioista voitte viestiä vanhempien yhteyshenkilölle Marita Knevelille (040-8317722) tai koulun yhteyshenkilölle Eero Hiltuselle (050-3644221).

Menneen lukuvuoden erityisen suosittuja Nuotta-illoja olivat filmi-ilta, välineiden vaihto- ja peli-ilta ja pulinailta, jossa pulinan aloittaja oli toimittaja Aino Suhola. Myös niissä illoissa, joissa oli vähemmän ihmisiä, oli mukava tunnelma ja vanhemmat saattoivat tutustua toisiinsa ja vaihtaa ajatuksiaan sekä pelata vaikka sulkapalloa ennen saunaa. Monelle vanhemmalle olikin miellyttävä koke-

mus saada saunoa koulussa. Se ei olekaan pelkkä opin sauna !

Vanhempien kohtaamiset ja tutustumiset ovatkin tärkeitä meidän koulussamme, koska perheet asuvat eri puolilla kaupunkia. Tämä on hyvä huomioida tulevissa illoissa. Myös se on tärkeää muistaa, ettei Nuotta ole mikään suljettu porukka, vaan jatkuvasti avoin uusille tulijoille ja myös ideoille. Illat voivat palvella koko perheitä niin, että illassa lapset ja vanhemmat toimivat yhdessä tai illan ajaksi on järjestetty lapsiparkki koulun

tiloihin. Parkkipaikat ovatkin saaneet hyvää palautetta niin asiakkailta kuin parkkipaikan hoitajilta.

Odotamme Norssin Nuotassa positiivisella mielellä uutta lukuvuotta ja kiitämme kaikkia vastuunkantajia menneen kouluvuoden osalta.

Nuotan puolesta
koulun yhdyshenkilö Eero Hiltunen



Kalastuskerhon retki Pastinvirralle



Neljännet luokat osallistuivat Puu ja metsä -messuille



Osa opettajien jalkapallojoukkueesta Norssin päivänä



Koulussa vietettiin kulttuuripäivää huhtikuussa



Satuprojekti 8. luokan kanssa

VIOSILUOKKIIEN 7 - 9 KOUUVUOSI

Työ, joka on näkynyt

Syksyn odotettu bestselleri "Norssialbumi" saatiin sopivasti painosta Norssinpäivänä. Opinto-ohjaajat ovat aikaisempina vuosina koonneet albumin omin voimin, mutta viime syksynä kokeiltiin aivan uutta tapaa toimittaa tämä kaikille norssilaisille tärkeä julkaisu.

Tällä kertaa koottiin toimittajaryhmä, joka koostui edellisen kevään 8. luokan lehti- ja toimittajakurssilaisista. Ryhmä valmisti syksyllä omalla TET-viikollaan uuden ja upean Norssialbumin. Toimittajaryhmään kuuluivat Niina Jormakka, Iiris Juutilainen, Moona

Paavola, Elisa Parkkinen, Miila Pöntinen, Irina Rautio, Aino Räsänen ja Ian Tuomi. Työn ohjaajina toimivat edelleen opinto-ohjaajat Riitta Liisa Lehtivaara ja Heikki Linnakylä. Graafisen alan Imago-hanke (tunnuslauseenaan "Työ joka näkyy"), Grafilan toimitilat, Seppo Laaksonen, Janne Ukkonen ja Juha Kirri olivat myös ratkaisevan tärkeitä, kun tehtiin ensimmäistä värillistä Norssialbumia. Ian Tuomen tietotekniikan osaaminen mahdollisti taitto- ja kuvankäsittelyohjelmien sujuvan käytön.

Toimittajakunnan kokemukset erilaisesta, projektiluonteisesta TET-viikosta olivat pääasiassa myönteisiä, ja tulevien Norssialbumien suunnitteluun ja toteutukseen onkin viisasta ottaa oppilaat mukaan.



Osa albumiryhmää

Vertaissovittelutoiminta käynnisty- tyi

Suomessa on lainsäädännöllä pyritty takaamaan opiskelijoille turvallinen kouluympäristö. Suomen Punainen Risti on kehittänyt vertaissovittelutoiminnan koulukiusaamisen ja väkivallan ehkäisyyn kouluissa ja koulumatkoilla. SPR:n järjestämään koulutukseen on osallistunut koulumme koko henkilökunta ja 20 vertaissovittelijaoppilasta. Sovittelutoiminta on käynnistynyt koulussamme kevään 2004 aikana.

Vertaissovittelun tavoitteena on vähentää koulun toimintahäiriöitä oppilaiden elämäntilanteita edistämällä. Ajatuksena on asenteiden muuttaminen niin, että ristiriitatilanteet ymmärretään tavalliseen elämään kuuluviksi ja erimielisyyksien ratkaiseminen enemmänkin haastavaksi tilanteeksi kuin hankalaksi tai ikäväksi välikohtaukseksi.

Sovittelutoiminta on rauhanomainen tapa ratkaista ristiriitoja. Kyseessä on oikeastaan perinteinen tapa keskustella tilanteesta ja pyrkiä läpikäymään se. Vertaissovittelu tuo ristiriitojen ratkaisuun myönteisen keinon tavanomaisten rankaisumenetelmien kuten jälki-istunnon tai puhuttelun sijaan.

Ratkaisukeskeisen ilmapiirin vahvistuessa oppilaat löytävät myönteisiä ”työkaluja” ristiriitatilanteisiin ja ongelma- ja syykeskeisestä ajattelusta siirrytään tulevaisuuteen suuntautuvaan myönteiseen ajatteluun.

vertaissovittelu on tiettyyn kaavaan nojautuva prosessi, jossa kolmas osapuoli ohjaa vuoropuhelua ristiriitatilanteen osapuolten välillä, kunnes osapuolet itse löytävät riittänsä ratkaisun. Näin sovittelu siis antaa vastuun tilanteen ratkaisusta itse osapuolille, jolloin ratkaisuun yleensä myös sitoudutaan paremmin. Vertaissovittelussa koulutetut oppilaat ohjaavat muiden oppilaiden välisiä sovittelutilanteita – vertaiset siis sovittelevat vertaisiaan.

Vastuu vertaissovittelusta kuitenkin säilyy

aikuisilla eli koulumme opettajilla ja ammattihenkilöstöllä. Oppilassovittelijaryhmää ohjaavat koulussamme Taina Kesti, Pirikko Kärkkäinen, Anita Lappeteläinen ja Jouni Mutikainen. Vertaissovittelutoiminta etenee koulussamme yhteistyössä Suomen Punaisen Ristin kouluttajien kanssa. Sovittelutoimintaa tullaan esittelemään myös vanhempainilloissa.

Vertaissovittelijoina toimivat seuraavat oppilaat: Sonja Oikari (7a), Liisa Elomaa (7b), Petja Venäläinen (7b), Shila Abedi (7c), Samuli Pietiläinen (7c), Auri Pöntinen (7d), Ville Väliaho (7d), Saara Laukkanen (7e), Hanna Maukonen (7f), Saara Rehn (7f), Paula Jylhä (8a), Jussi Kastepohja (8a), Netta Nyrhinen (8a), Emma Virkkunen (8a), Ida Halonen (8b), Heta Hämäläinen (8b), Säde Kalaja (8b), Emmi Myllylä (8d), Johanna Saukkonen (8d) ja Saara Aavajoki (8e).



Kulttuuriluokka 9A leirikoulussaan Tukholmassa tutustumassa Ruotsin Sisuradiioon. Oppaana toimittaja Veli Raasakka, kuvassa vasemmalla. Oikealla leirikoulun toinen ohjaaja Sari Taipale.

LUKION KOULUVUOSI

Lukion kouluvuoteen mahtui tavallista enemmän kansainvälistä, kansallista ja paikallista toimintaa niin hallinnollisesti kuin sisällöllisesti. Aikaisemmat PISA-tutkimuksen hyvät viestit suomalaisen peruskoulujärjestelmän toimivuudesta saivat lisätukea kansainvälisestä toisen asteen koulujen indikaattoritutkimuksesta. Tämä kahdeksassaatoista OECD-maassa toteutettu koulutusohjelmien arviointi osoitti, että monet asiat lukioissamme ovat kansainvälisesti vertailtuna hyvässä tai jopa erinomaisessa kunnossa ja kaiken kaikkiaan suomalainen toisen asteen koulutus kuuluu eittämättä kansainväliseen kärkeen kuten monet maamme yliopistotakin. Hyvät tulokset koululaitoksestamme ovat lisänneet kansainvälistä kiinnostusta sekä opiskelija- ja opettajavaihtoon että opettajankoulutukseen. Koulussamme on vierailut lukuvuoden aika kymmeniä ulkomaisia vieraita koulutuksen ja kasvatuksen kaikilta tasoilta.

Kansainvälisyys on leimannut myös lukiomme päivittäisiä askareita, sillä vaihto-opiskelijoiden lisäksi koulumme opiskelijoita on vierailut Saksassa ja Italiassa ja vastaavasti olemme saaneet nauttia saksalaisten ja ranskalaisten ystävyyskoulujen kansainvälisistä tuulahduksista lukuvuoden varrella. Lisää näistä vierailuista ja kokemuksista voit lukea ja katsoa toisaalta tästä vuosikertomuksessa. Yleistoteamuksena voimmekin iloksemme sanoa, että kansainvälisyys ja eurooppalainen ulottuvuus ovat tulleet lukiomme vuosittaiseen ohjelmaan toivottavasti jädäkseen.

Kansallisesti merkittäviä päätöksiä olivat nuorille tarkoitetun lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden vahvistaminen ja niiden käyttöönoton aikatauluttaminen elokuun 1. päivään 2005. Toinen huomattava edistysaskel oli ylioppilastutkinnon rakennekokeilun vakinaistaminen. Tämä vuodesta 1995 kestänyt opiskelijoiden eriarvoistaminen lukion päättötutkinnossa saa vihdoinkin yleisen laajan mielipiteen

mukaisen ratkaisun ja helpottaa myös jatko-opiskeluvalintoja. Jo aiemmin päätetyn, vuonna 2006 alkavan, ainereaalien kanssa tuleva ylioppilastutkinto antaa korkea-asteen oppilaitoksille paremmat mahdollisuudet uudistaa ja keventää raskasta opiskelijavalintaansa.

Uusien opetussuunnitelman perusteiden vahvistamisen myötä aloitettiin sekä Jyväskylän lukioiden että kaikkien harjoittelukoulujen lukioiden kesken ops-työ. Koulumme opettajat ovat olleet konkreettisesti mukana kaupungin lukioiden ainekohtaisissa työryhmissä ja lukion rehtori johtoryhmässä. Uutta yhteistyön mallia ja toimivuutta on testattu opiskelijoiden liikkuvuudella eri oppiaineissa ja lukuvuoden aikana on rakennettu Jyväskylän lukioiden yhteinen kurssitarjotin, jonka syntyä on vauhdittanut opinto-ohjaajien kiinteä yhteistyö.

Lukiolaisten leirikoulu Koblenzissa syksyllä 2003

Keväällä 2003 koblenzilaisen ystävyyskoulumme Görres-Gymnasiumin opiskelijoita vieraili Jyväskylässä tutustumassa kouluumme ja suomalaiseen kulttuuriin.

Syys-lokakuun vaihteessa 13 lukiomme saksan kielen opiskelijaa ja kaksi opettajaa teki vastavierailun Reinin ja Moselin yhtymäkohdassa sijaitsevaan Koblenzin kaupunkiin, jossa majoituivat saksalasiin isäntäperheisiin.

Viikon aikana tutustuimme saksalaiseen kouluun ja elämänmenoon. Ohjelma oli erittäin monipuolinen ja mieleenpainuva. Viikon kohokohtia olivat matka Kölniin ja roomalaisten entiseen siirtokuntaan Trieriin. Oleskelumme aikana saimme paljon tietoa Reininlaakson historiasta ja saksalaisesta arkipäivästä.

Päätös mukavalle Koblenzin matkallemme oli saksalaisten järjestämä jäähyväisjuhla



paikallisella grillimajalla.

Kiitän kaikkien opiskelijoiden puolesta matkan järjestäjiä, valvojina olleita opettajia ja kotiväkiä.

Austausch einer Gymnasiastengruppe im Herbst 2003 in Koblenz

Im Frühjahr 2003 besuchte eine Schülergruppe unserer Koblenzer Partnerschule Görres-Gymnasium Jyväskylä, um die finnische Kultur und die Schule kennen zu lernen.

Ende September machten 13 Schüler, die Deutsch als Fremdsprache lernen, und zwei Lehrer einen Gegenbesuch nach Koblenz, das im Zusammenfluss von Rhein und Mosel liegt. Alle wurden in den deutschen Familien untergebracht.

Während der Woche machten wir uns mit der deutschen Schule und dem deutschen Alltag

vertraut. Das Programm war sehr vielseitig und die ganze Woche ein unvergessliches Erlebnis. Absolute Höhepunkte der Woche waren u.a. die Fahrten nach Köln und in das alte, römische Trier. Während der Woche erfuhren wir viel über die rheinländische Geschichte und das Leben in Deutschland.

Ein schöner Abschluss zu unserer Reise war die von den deutschen Gastgebern und Lehrern organisierte Abschiedsparty auf einer Grillhütte.

Im Namen aller am Austausch teilgenommenen SchülerInnen bedanke ich mich bei allen Organisatoren, den mitreisenden Lehrern und unseren Eltern.

Saara Kohl IIA

Norssin lukion koripallojoukkue kulttuuri- ja koripallomatkalla Italiassa

Suuntasimme sunnuntai-iltana 11.4 bussilla kohti Tamperetta lentoasemalle, kohteenamme Italia - välipysähdyksenä Saksa. Matkassa oli 15 lukiomme opiskelijaa, joista 2 oli tyttöjä ja loput poikia. Koulun puolesta oli kaksi opettajaa Aija Kalmbach ja Jari Laine. Valmentajana matkassa oli Parkartin Riku ja kannustaja/huoltojoukoissa oli 5 aikuista. Ensimmäinen välietappi oli Frankfurtin Hahnin lentokenttä, josta siirryimme yöpymispaikkaamme. Aamulla jatkoimme taas matkaamme, hyvin nukutun yön jälkeen, kohti Bolognaa ja varsinaista leiripaikkaamme Cesenatico kohti.

Matkamme liittyi koulumme kansainvälisen ja painotetun liikunnan opetussuunnitelman periaatteisiin. Matka kesti matkoiheen yhdeksän päivää. Leiripaikanamme oli Cesenaticossa EuroCamp, jossa oli loistavat puitteet majoituksen ja ruokailujen osalta. Ottelut ja harjoitukset olivat lähialueilla. Ohjelmassa oli neljän ottelun pelaaminen paikallisia joukkueita vastaan, harjoituksia, tutustumista italialaiseen koripallokulttuuriin mm. seuraamalla kaksi Italian koripalloliigan ottelua sekä harjoituksia, tavattiin kaksi suomalaista huippukoripalloilijaa – Teemu Rannikko ja Hanno Möttölä, jotka kertoivat meille oleskelustaan Italiassa sekä koripalloammattilaisuudesta sekä tutustuttiin Italialaiseen kulttuuriin mm. San Marinon linnoihin, Venetsiaan, Miniatyra-näyttelyyn (Italia pienoiskoossa) Riminillä, Pesaron ja Bolognan kaupunkien kulttuuriin ja nähtävyyksiin. Ohjelma matkalla oli varsin tiivis, mutta selvitimme kaiken kunnialla ja italialaisella mentaliteetilla loistavasti. Paluumatkamme sujuikin jo rutiinilla, odotusaika koneiden välillä oli lyhyt ja aikataulut pitivät.

Opiskelijoille matka liittyi myös Italian kielen kurssiin, jossa he ovat tehneet paitsi kielen harjoituksia, myös ennakkotehtäviä kohteista. Matkan jälkeen kurssiin liittyi myös tehtävän purku ja esittäminen toisille tuotok-

sensa. Matka oli kaikille elämys, pystyimme yhdistämään monia mielenkiintoisia asioita nuorten ja aikuistenkin matkaajien toiveista. Matkamme suunnittelimme yhteistuumin opiskelijoiden, vanhempien ja opettajien kanssa. Opiskelijat osallistuivat erilaisiin talkootyökentelyihin erittäin hyvin, kiitosta saatiin monelta suunnalta. Matkamme onnistui varsin lyhyelläkin suunnittelu/rahoitustyöllä, mutta yhteisellä ponnistuksella saatiin antoisa ja perinteinen reissu aikaan. Kolme vuotta sitten olimme Michiganissa, USA:ssa Finlandia yliopistossa vierailulla. Kolmen vuoden päästä olemme... kuka tietää.



Ottelutuoksinnessa Cervian C2-liigan miesten joukkuetta vastaan.



Venetsian nähtävyyksiä



Suomalaisen huippukoripalloilijan mukana Pesarossa - Teemu Rannikko ja Norssin väki



Yhteiskuvassa Cervian juniorijoukkueen kanssa

Teatterielämys toisella kotimaisella kielellä

Lukion ruotsin kielen opetuksessa on kielen oppimisen lisäksi tavoitteena lisätä opiskelijoiden pohjoismaista ja suomenruotsalaista kulttuurintuntemusta ja herättää opiskelijoissa kiinnostus kulttuuriin myös toisella kotimaisella kielellä. Suomen ruotsinopettajat ry:n Teaterbussen-projektin ja koulumme avustuksilla abiturientit pääsivät kokemaan aidon kulttuurielämyksen Helsingin Svenska Teaternissa 27.11.2003. Seuraavassa Helmi Mälkösen, IIIA, ajatuksia matkasta:

Viime syksynä bussillinen norssilaisia matkusti Helsinkiin katsomaan Kick-musikaalia Svenska Teaterniin. Hyisestä säästä huolimatta matkasta jäi lämmin ja tyytyväinen olo. Oli hienoa huomata, että ruotsin opintoni eivät ole menneet täysin hukkaan, sillä vaikka Kick esitettiin ruotsiksi, juonta oli helppo seurata, eivätkä edes laulujen sanat jääneet (kokonaan) ymmärtämättä.

Ennakkoon olin varma, että Kick tulisi olemaan taas yksi kuiva parituntinen, jonka aikana saisin taistella pysyäkseen hereillä. Yllätyin kuitenkin positiivisesti, kun huomasin, että nuo kaksi tuntia kuluivat kuin siivillä: loistavat näyttelijävalinnat yhdessä onnistuneen lavastuksen ja koreografian kanssa takasivat sen, että Kick syöpyi mieleeni energisenä ja positiivisena taide-elämyksenä.

Suuri filosofiatapahtuma kutsui jälleen



Suuri filosofiatapahtuma Tampere-talossa kiinnostaa ihmisiä vuodesta toiseen, tänä vuonna jo kahdeksannen kerran! Normaalikoulun lukion filosofian 1.-kurssin osanottajat ovat usean vuoden ajan olleet myös vakioikävijöitä.

Näin kuvailee Anni Kiviniemi Suurta filosofiatapahtumaa Tampere-talossa sunnuntaina 4.4.2004:

Ikähaarukka oli laaja: filosofia näytti kiinnostavan ihmisiä sukupolvesta toiseen, aina lukiolaisista eläkeläisiin saakka. Naisia oli paikalla kuitenkin selvästi miehiä enemmän. Luennot pidettiin isossa salissa, joka oli lähes täynnä, eli toista tuhatta kuuntelijaa oli saapunut paikalle. Meidän paikkamme olivat melkein keskellä salia, joten näköala oli taattu ja puhe kuului hyvin. Esitelmöijät heijastettiin lisäksi vielä suurennettuna taustakankaalle, eli ongelmaa ei ollut, vaikka olisikin sattunut joutumaan takariviin.

Tapahtuman avaamisen jälkeen ensimmäinen asiantuntija, Tarab Tulku Rinpoche, nousi puhumaan. Hän on hyvin kunnioitettu buddhalaisen tietoperinteen tuntija, joka on kiertänyt ympäri maailmaa ja saapunut nyt Suomeen. Hän puhui luonnollisesti englantia, ja käännöksen (joskaan ei suorasanaista) saattoi lukea taustakankaalta. Väliin teksti vaihtui liiankin nopeasti, mutta olennaisimman sai silti hyvin selville. Tulku painotti alkupuheessaan tarkoitusta liittää buddhalaiset opit nykypäivään ja näyttää, ettei viisaus ole kytkeyty maahan tai kulttuuriin, vaan on kaikkien ulottuvilla. Hän puhui myös ruumiin ja tajunnan vuorovaikutuksesta. Yksi tärkeimmistä ilmiöistä oli myös subjektin ja objektin välinen suhde: kuinka näkemämme koostuu sekä näkijästä että näkemisen kohteesta. Tiibetin buddhalaisuuden mukaan todellisuus määräytyy osiensa yhteen kytkeytyneisyyden pohjalta. Tulkun lopettaessa aikaa oli mennyt jo reilusti yli, ei niinkään asian paljouden, vaan esitystempon vuoksi. Tarab Tulkun tyyli oli nimittäin hyvin rauhallinen.

Sitten oli professori Jaakko Hämeen-Anttilan vuoro ja aiheena pääasiassa islamilainen kulttuuri. En paneutunut esitykseen samalla antaumuksella kuin edelliseen, mutta omakseen silti paljon. Hämeen-Anttilan tyyli oli selvästi vikkelämpi, mutta ei silti liian nopea. Hän kertoi islamilaisesta kulttuurista yleensä ja painotti, ettei siinä loppujen lopuksi ole juurikaan eroa verrattuna esim. kristinuskoon. Niiden molempien piirteet viittaavat toisiinsa (esim. monoteismi). Muutenkin me ajattelimme asioista aivan liian mustavalkoisesti, erotamme idän ja lännen toisistaan kuin vastakohtat.

Tässä vaiheessa pidimme tauon, ei edes kovin paljon myöhässä, sillä jälkimmäisen esityksen rivakkuus lyhensi viivästystä. Kävin alakerrassa tarkastamassa kirjatarjontaa. Tampere-talon katukerroksessa myytiin lukemattomia filosofiaan viittaavia kirjoja, valikoima oli suunnaton. Oli kaikenlaisia kotimaisista ulkomaisiin kirjailijoihin, tietoperäisistä tarinamuotoisiin... En silti saanut ostettua mitään.

Väliajan jälkeen valitettavan moni penkki oli tyhjentynyt. Ehkä osa ihmisistä oli jo saanut tarpeeksi suuren annoksen filosofiaa sille päivälle. Tilaisuutta jatkoi akatemiaprofessori Ulla Vuorela, jonka teemana oli kysymys: Missä itä alkaa ja länsi loppuu? Hän kyllä käänsi kysymyksen pian: Missä etelä alkaa ja pohjoinen loppuu, sillä se oli hänestä aivan yhtä olennainen kysymys. Vuorela on entinen muusikko ja hän käytti Sibeliuksen musiikkia esimerkkinä. Saimme myös kuulla lukuisia musiikinäytteitä.

Vuorelan jälkeen seurasi (ainakin minun mielestäni) kenties kaikkein antoisin osio eli keskustelu siitä, kohtaavatko itä ja länsi. Paikalla oli lukuisia asiantuntijoita omine näkökantoineen. Minusta säveltäjä Eero Hämeenniemen kannanotot olivat avartavimpia. Lopputuloksen ei tietenkään päästy, mutta kaikkein eniten kannatusta sai mielipide, jonka mukaan itä ja länsi kohtaavat meissä jokaisessa henkilökohtaisesti omalla tavallaan.



© Erkki Saranen

Veteraanijuhla 12.3.2004

Keski-Suomen kadettiipiirin järjestämä VETRES-yhdistyksen "kiertue" esiintyi maaliskuussa keski-suomalaisilla kouluilla Multialla, Keuruulla ja Jyväskylässä. Jyväskylän Normaalikoululla juhlaa vietettiin perjantaina 12.3.2004. Juhlaan osallistui n. 300 koulumme oppilasta, 30 opettajaa ja paikkakunnan veteraaneja ja koulun kutsumia vieraita n. 30 henkilöä.

Vetres-toimikunta, johon kuuluvat Vantaan veteraani- ja reservijärjestöt, Maanpuolustusnaiset, Vantaan kaupunki, Vantaan seurakunnat ja puolustusvoimat, aloitti syksyllä 1995 eräänä toimintamuotonaan perinnetiedon jakelun nuorisolle, etenkin koululaisille. Ensimmäinen veteraanijuhla järjestettiin 2.2. 1996 Martinlaakson lukiossa. Vuoden 2002 loppuun mennessä veteraanijuhlia, oppitunteja ja varuskuntavierailuja oli pidetty jo 130 ympäri Suomea. Tilaisuuksiin oli osal-

listunut lähes 38 000 henkeä. Näiden lisäksi Vetres- toimikunta oli järjestänyt lähes 90 valokuva- ja muistoesiintymistä. Toiminnan tunnuslauseena on ollut: "Sota ei saa enää syyttää, mutta meidän on oltava aina valmiina puolustamaan maamme itsenäisyyttä".

Veteraanijuhlissa oli mukana toistakymmentä sotiamme veteraania. Reilun tunnin mittainen tilaisuus alkoi Suomen lipun sisäänkululla ja Lippulaululla. Ohjelma koostui lyhyistä esitelmistä sotiamme taustoista ja tapahtumista, etulinjan ja kotirintaman elämästä sekä lottien tehtävistä sodissa. Ohjelmaa rytmitti veteraanien yhtye Rytmihäiriö, joka esitti sota-ajan lauluja, kuten Elämää juoksuhaudoissa ja Äänisen aallot. Koulumme oppilaat olivat tehneet veteraaneille oivia kysymyksiä sota-ajasta ja -kokemuksista. Juhla päättyi Veteraani iltahuuto -lauluun ja Suomen lipun poistumiseen. Juhlan jälkeen vierailijat jatkoivat seurustelua oppilaiden, opettajien ja kutsuvieraiden kanssa kouluterian merkeissä.



Veteraani Onni Riipinen piti koskettavan esityksen suunnattuna etenkin nuorisolle



Rytmihäiriö -yhtye esitti sota-ajan lauluja



Suomen lippu poistumassa juhlan jälkeen salista. Lippua kantamassa Jukka Virkkunen. Airueessa Heidi Hytönen ja Saara Kohl

Lukion II vuosikurssin joulunäytelmä

"Minä olen Peter Pan, satuun sinut johdathan. Olen aivan pikkuinen ja tästä koskaan kasva en." Tämä laulunpätkä aloitti lukion kakkosten joulunäytelmän koulun joulujuhlassa 19.12.2003 kello 19.

Ennen tuota päivää näytelmän eteen oli nähty paljon vaivaa: ensimmäinen tapaaminen sen tiimoilta pidettiin jo elokuun lopulla. Päätös Peter Panin esittämisestä tehtiin pian. Vauhdikas tarina ja roolihenkilöiden runsaus täyttivät Norssin perinteisen joulunäytelmäprojektin vaatimukset.

Ja kun tarina jo tiedettiin, tarvittiin sille seuraavaksi ohjaaja. Mika Terävä ja Hanna Pulkkinen ottivat ohjat käsiinsä, ja harjoitukset alkoivat. Lokakuusta lähtien harjoiteltiin viikoittain tihenevällä tahdilla joulujuhlaa kohden. Roolit jaettiin syysloman jälkeen ja marras-joulukuussa meni pari viikonloppua-kin harjoittellessa. Myös musiikkia sävellettiin ja suunniteltiin pitkin matkaa.

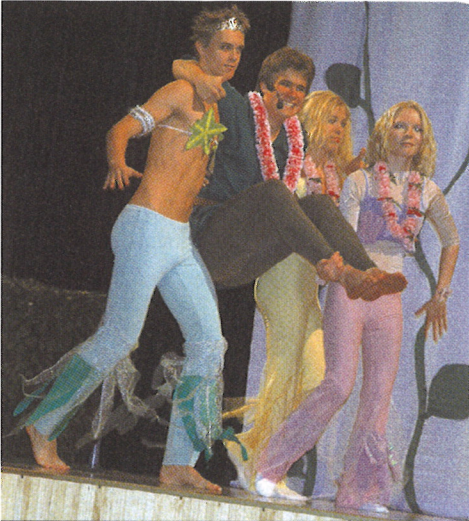


Yhteensä näytelmää oli tekemässä noin 60 näyttelijää, lavastajaa, puvustajaa, muusikkoa ja tekniikan miestä. Näyttämöllä vilisi hahmoja karskeista merirosvoista aina hemaiseviin merenneitoihin. Koska näytelmäväki oli innostunut ja harjoittelutahti melko tiivis, muodostui Peter Pan -porukasta varsin kiinteä joukko, joka pitää yhtä vielä varsinaisen näytelmäprojektin päätyttyäkin. Näytelmän lauluista on tekeillä myös soundtrack.

Matka Mikä-mikä-maahan oli elämys niin katsojille kuin esiintyjillekin, ja lopussa ainakin näyttelijöiden onni oli täydellinen. Ugi ugi wau wau!

Näytelmävyön ja samalla vastuun ensi vuoden joulunäytelmän alullepanosta saivat näytelmän jälkeen Anni Kiviniemi, IA ja Julius Jähkola, IB.

Irma-Liisa Pyökkimies IIA



Peter on päässyt merenneitojen
hoiviin



Leenan iltasatu on vaikuttava



Koukku ja Peter taistelevat monin asein



Wanhatkin taipuvat ...

© Erkki Saranen

... ja ruokailevat tyylikkäästi



Abit laulavat tunteella



KOKO KOULUN YHTEISET KEHITTÄMISKOHTEET

LUMA-hanke

Matematiikan ja luonnontieteiden opetuksen kehittämiseen on viime vuosikymmeninä kiinnitetty yhteiskunnassamme huomiota. Näiden aineiden opettajia on Suomessa kannustettu ja jossakin määrin jopa velvoitettu kehittämään opetustaan oppimistulosten parantamiseksi. LUMA on valtakunnallinen hanke, jonka tarkoituksena on tukea ja kehittää matematiikan ja luonnontieteiden opetusta Suomen kouluissa. Jyväskylän normaalikoulu on osallistunut LUMA:an jo noin kymmenen vuoden ajan.

Perusopetuksen 7. – 9. luokkien kehittämistoiminta

Jyväskylän normaalikoulussa lukuvuosi 2003 – 2004 on ollut LUMA-hankkeeseen kuuluvissa matemaattis-luonnontieteellisissä (MALU) aineissa monipuolisen kehittämistoiminnan aikaa. Kuluneen vuoden aikana perusopetuksen opetussuunnitelmauudistuksessa MALU-aineisiin suunniteltiin uusi valinnaisten integroitujen kurssien kokonaisuus kaikkien matemaattis-luonnontieteellisten aineiden yhteistyönä. Kokonaisuuden suunnittelun tavoitteena oli elämyksellisyyden ja toiminnallisuuden painottaminen. Huomiota kiinnitettiin myös aineiden väliseen aitoon integraatioon. MALU-aineiden menetelmät ja asiasisällöt valitaan kursseilla käsiteltävän teeman mukaan siten, että teemaan liittyvät kysymykset saadaan parhaalla mahdollisella tavalla selvitettyä.

MALU-aineiden toimintaan ovat kuuluneet opetusta tukevat kenttätyöjaksot ja leirikoulut sekä vierailut. Lukuvuoden 2003 – 2004 keskeisimpiä tapahtumia olivat ns. MALU-ryhmien Hämeen ammattikorkeakoulun Evon metsäoppilaitoksella toteutettu kenttätyöjakso 8e-ryhmälle sekä 9e- ja 9f-ryhmien retki Kuusamoon. Näistä toteutuneista projekteista on tarkempi kuvaus jäljempänä. Keväällä kävivät lisäksi kaikki 9. luokati tutustumassa

Heurekaan.

Tieto- ja viestintäteknikka sekä kansainvälisyys ovat nykyisin tärkeitä oppilaitosten painopistealueita. Kahdeksannen luokan maantiedon kurssilla Euroopan valtioihin liittyvät aluetutkimukset on tehty Konffa-opetusohjelman. Siten oppilaat voivat seurata ja kommentoida jatkuvasti toistensa tutkimusta ja sen etenemistä. Ohjelmaa hyödynnetään lisäksi keskustelualustana Pohjoismaiden luontoon liittyvässä yhteistyöprojektissa virolaisen koulun kanssa. Konffassa projektiin osallistuvien koulujen oppilaat voivat esitellä selvittämiään asioita ja keskustella niistä. Yhteistyöhanke on integroitunut luontevasti kielten opetukseen, koska esityksistä on käännetty englanniksi tiivistelmän tyyppinen poster. Matematiikan opetuksessa on puolestaan tutkittu geometrian opetusta tietokoneympäristössä (7a) ja kehitetty polynomi- ja yhtälönratkaisuun soveltuvaa PowerPoint-opetusmateriaalia (7b).

Metsätutkimusta Evolla - 8e:n metsäprojekti

LUMA-hankkeen aikana Jyväskylän normaalikoulun perusopetuksen 7. – 9. luokille on perustettu ns. MALU-ryhmiä. Ryhmiin on hakeutunut matematiikasta ja luonnontieteistä kiinnostuneita nuoria. Heille on suunniteltu näissä aineissa jossain määrin muista ryhmistä poikkeavaa opetusta. Tällaista opetusta ovat olleet muun muassa matemaattis-luonnontieteellisten aineiden integroidut kurssit ja opetukseen kuuluvat kenttätyöjaksot.

Syksyn 2003 teemaksi kahdeksannen luokan MALU-ryhmälle valittiin metsätutkimus Hämeen ammattikorkeakoulun Evon metsäoppilaitoksen alueella. Kohteen valintaan vaikuttivat Evon alueen monipuoliset ja mielenkiintoiset luonnonolosuhteet. Lisäksi tutkimuskohteella on pitkä suomalaisen metsänkäyttöön liittyvä historia. Projektissa

harjoiteltiin luonnontieteellisen tutkimuksen tekemistä. Tutkimuskohteena oli metsä-ekosysteemi, josta tarkasteltiin erityisesti maaperän, metsäpalon ja sukkessiokehityksen vaikutusta metsäkasvillisuuteen sekä puuston kasvua ja sen taloudellista arvoa. Metsäprojektin keskeisimpiä tavoitteita oli oppia työskentelemään luonnontieteellisen tutkimusryhmän jäsenenä, kehittää oppilaiden vuorovaikutustaitoja, harjoitella raportointia sekä syventää kiinnostusta luonnontieteisiin ja matematiikkaan.

Keskeisiltä tavoitteiltaan projekti onnistui

hyvin. Oppilaat työskentelivät kenttätyöjaksoson ajan innokkaasti ja saivat tutkimuksessa laadukkaita tuloksia, jotka olivat vertailukelpoisia asiantuntijoiden tekemien mittausten kanssa. Maastossa ja laboratoriossa työskentely kenttätyöjaksolla onnistui hyvin. Suurin osa oppilaista perehtyi työohjeisiin tarkasti ja merkitsi huolellisesti tulokset muistiin mittaustuloksista. Kaikki oppilaat työskentelivät vähintään kolmen erilaisen ryhmän jäsenenä, osa jopa viiden eri ryhmän jäsenenä. Erilaiset työskentelyryhmät toimivat hyvin. Oppilaat kantoivat ryhmässä hyvin vastuuta tutkimuksen etenemisestä.



Maanäytteiden tarkkaa ottamista Evolla.



Kasvillisuuden kartoittaminen oli tärkeä osa tutkimusta.

Tutkimuksen raportointi eteni noin kaksi kuukautta kestäneenä prosessina, jossa kirjoittamiseen oli varattu aikaa 15 tuntia. Työohjeiden neuvot eivät riittäneet raportointiin, vaan opettajien ohjausta tarvittiin paljon. Selostavan tekstin kirjoittaminen omasta kenttätöskentelystä sujui erittäin hyvin, mutta luonnontieteellisten päätelmien tekeminen mittaustuloksista sekä pohjivan ja arvioivan tekstin laatiminen oli huomattavasti työläämpää. Näyttäisi siltä, että tällaisissa projekteissa olisi kiinnitettävä erityistä huomiota siihen, että mitattuja tuloksia ja niiden merkitystä analysoidaan huolellisesti ja johtopäätökset kirjoitetaan raportiksi. Ilman kunnollista raportointia oppilaat eivät mieltä riittävästi mitatun tiedon merkitystä ja asioiden syvällinen ymmärtäminen jää toteutumatta. Evon metsäprojektin tulokset kirjoitettiin tutkimukseksi, joka julkaistiin Jyväskylän normaalikoulun julkaisuina nu-

mero 5. Julkaisuun sisällytettiin oppilaiden raportin lisäksi kokeilun työskentelyohjeet sekä cd-rom, jossa on videomateriaalia kokeilun ajalta. Lisäksi oppilaiden projektityö sijoittui kolmen parhaan työn joukkoon valtakunnallisessa Tutki, kokeile ja kehitä tiedekilpailussa.

Projektin toteuttamisen kannalta erittäin tärkeää innostuneiden ja ahkerien oppilaiden lisäksi on eri aineiden opettajien saumaton yhteistyö. Evon metsäprojektissa biologian ja maantieteen, matematiikan sekä äidinkielen ja kirjallisuuden opettajien yhteistyö sujui erittäin hyvin. Oppiaineiden välisen yhteistyön tuloksena syntyi aitoa integraatiota, joka edistää hyvän lopputuloksen saavuttamista. Tässä mielessä projekti toimi oppilaille hyvänä esimerkkinä nykyaikaisesta tavasta tehdä tieteellistä tutkimusta ryhmässä, jossa on monen alan asiantuntemusta.



Tutki Kokeile Kehitä 2004

Kunniakirja

Jyväskylän normaalikoulun 8 E

on valittu Suomen edustajaksi Genovassa,
Italiassa 26.10.-3.11.2004 järjestettävään
Asia-Europe scientists of tomorrow -tapahtumaan
tiede- ja tekniikka-aiheisessa
Tutki-Kokeile-Kehitä 2004 -kilpailussa työllään

Metsätutkimusta Evon alueella

**Kannustakoon tämä palkinto Sinua jatkuvaan harrastukseen
tieteen ja tekniikan parissa!**

Helsingissä 4.5.2004



**KERHOKESKUS
- KOULUTYÖN TUKI**

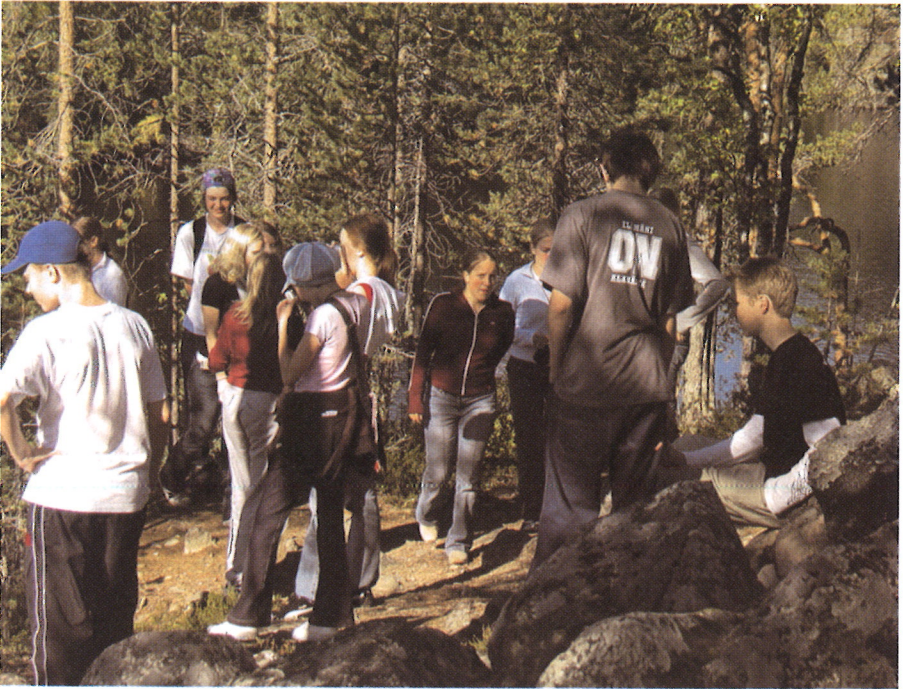


TEKNIIKAN
AKATEEMISTEN
LIITTO TEK

Malu-luokkien 9e ja 9f leirikoulu Kuusaamon Oulangalle

Leirikoulu pidettiin 9. – 12. syyskuuta Kuusaamon Oulangalla. Alun perin leirikoulua suunniteltiin elokuun puolelle, mutta ajankohtaa jouduttiin siirtämään. Pelkäsimme, että ilmat ovat huonommat syyskuun puolella, mutta toisin kävi. Mielestämme syksyn parhaimmat kelit osuivat juuri leirikouluviikolle.

Matkaan lähdettiin varhain tiistaiamuna 9.9., kun viimeinenkin oppilas oli saatu hereille. Ensimmäisenä vierailukohteena oli Raatteentie. Tutustuimme talvisodan aikaisiin juoksuhautoihin ja kunnostettuihin korsuihin. Sieltä suuntasimme Hossaan lounaalle ja Julmaölkylle. Samalla tutustuimme jääkauden maisemaan jättämiin jälkiin, mm rotkojärviin.



Jatkoimme matkaa Suurpetokeskukseen, jossa on karhuja, kettuja, ilveksiä ja ahma. Suomen petoeläinten elintapoihin pereh-

dyimme paikallisen oppaan avustuksella. Iltapäivällä majoituimme Oulangan biologiselle asemalle.



Keskiviikkona teimme vaelluksen Karhunkierrokselle. Vaelluksella tutustuimme Ristikallion huimiin maisemiin. Toinen nähtävyys reitillä oli Taivalköngäs, jossa pidimme myös evästauon.

Reippaan vaelluksen jälkeen rentoutuimme biologisen aseman saunassa. Rohkeimmat kävivät pulahtamassa Oulankajoen vilpoisan

virkistävässä vedessä.

Torstai-aamuna tutustuimme Oulangan luontokeskukseen ja katsastimme Kiutakönkään kuuluisan kosken. Ilmapäivällä seikkailimme Juuman maisemissa. Ohjelmassa oli mm. koskenylitystä, kirveen heittoa, jousiamuntaa ja korikiipeilyä.



Perjantaiaamuna siivosimme paikat biologisella asemalla, minkä jälkeen suuntasimme Ouluun. Oulussa vierailimme Tietomaassa tutkien tieteen ja maailman ihmeellisyyksiä. Takaisin Jyväskylään saavuimme perjantaitilana.

Lukion LUMA-toiminta

Jyväskylän normaalikoulun lukiossa monet jo aiemmin kehitetyt kokeilut jatkuivat vakaasti. ”Hidastetun matematiikan” kokeilua pitkästä matematiikassa jatkettiin lukiossamme edellisten vuosien tapaan myönteisten kokemusten perusteella. Kurssitarjottimessa säilytettiin myös ns. matemaattis-luonnontieteellisesti painottuneet koodatut kurssit. Näillä kursseilla pyritään opiskelemaan asioita syvällisemmin kuin tavallisilla kursseilla.

Paja ja matematiikan kerho

Viime vuoden tapaan koulussamme jatkettiin matematiikan pajaa. Se on tarkoitettu kaikille lukiolaisille, jotka haluavat saada tukea matematiikan opintoihinsa. Pajassa on ollut aina yksi koulumme matematiikan opettaja, joka auttaa ja neuvoo tehtävien ratkaisemisessa ja muissa matematiikan opiskeluun liittyvissä ongelmissa. Tänä lukuvuonna pajaa on pidetty viikoittain tiistaina lai keskiviikkona klo 15 – 16. Pajan suosio on lisääntynyt aikaisempiin vuosiin verrattuna.

Lukuvuoden aikana aloitettiin kerhotoiminta, joka on suunnattu matematiikan syventävisistä sisällöistä kiinnostuneille ensimmäisen vuosikurssin oppilaille. Kerhossa tutkittiin mm. hyperbolisia funktioita, vektorialgebraa, matriiseja ja geometrisiä ongelmia. Mathematica-ohjelmalla sievennettiin lausekkeita ja ratkaistiin yhtälöitä. Koulun hyvien tietoteknisten resurssien ansiosta oppilaat voivat käyttää ohjelmaa myös kotoa.

MALU-linja

Lukuvuoden aikana on jatkettu aktiivisesti MALU-aineiden kehittämistyötä. Kevätlukukaudella matematiikan ja luonnontieteiden

opettajat suunnittelivat Jyväskylän normaalikoulun lukion MALU-linjan ohjelman. Linjan opiskelijoiden opetuksessa korostetaan koikeellisuutta ja hyödynnetään tietotekniikan mahdollisuuksia tehokkaasti. Tavoitteena on, että MALU-linjalla opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus kehittää ajatteluaan ja työskentelytaitojaan luonnontieteissä ja matematiikassa tavallista lukiolaista enemmän. Tällöin opinnot antavat lisävalmiuksia jatko-opintoja varten teknisillä ja luonnontieteellisillä aloilla sekä matematiikassa. MALU-linjan soveltavien kurssien kurssitarjonnassa ja opinpolkujen suunnittelussa päätettiin painottaa fysiikkaa ja matematiikkaa tekniikasta ja matematiikasta kiinnostuneille opiskelijoille. Lääketieteellisistä aineista ja ympäristötieteistä kiinnostuneille opiskelijoille tarjotaan vaihtoehtoa biologiaan ja kemiaan painotuvasta kokonaisuudesta.

Sidosryhmäyhteistyö LUMA-aineissa

MALU-linjan toiminnan yhtenä keskeisenä tavoitteena on syventää koulumme yhteistyötä yliopiston ainelaitosten ja muiden sidosryhmien kuten yritysten, toisen asteen oppilaitosten ja Normaalikoulujen kanssa. Konkreettisenä esimerkkinä tästä ovat Jyväskylän yliopiston ainelaitoksilla tehtävät laboratoriotyöt sekä asiantuntijaopinnot, jotka liittyvät lukion valtakunnallisen opetussuunnitelman mukaisiin kursseihin. MALU-ryhmä toimii myös pilottiryhmänä luonnontieteiden ja matematiikan opetuksen sekä opetusharjoittelun kehittämisessä yhteistyössä ainelaitosten ja OKL:n kanssa. Tästä hyvä esimerkki on se, että aineenopettajaopiskelijat ohjaavat osan matemaattis-luonnontieteellisen tiedekunnan ainelaitoksilla toteutettavista laboratoriotöistä. Nämä kurssityöt sisältyvät tulevien opettajien aineopintoihin.

Opetusharjoittelun ja opetuksen kehittämiseksi MALU-aineissa on aloitettu laajennettu kolmikantayhteistyö, jossa matemaattis-luonnontieteellisen tiedekunnan ja OKL:n edustajat yhdessä suunnittelevat opettajankoulutuksen ja opetuksen laadun

parantamista. MALU-aineissa on yhteistyötä pyritty syventämään Jyväskylän yliopiston lisäksi muidenkin toimijoiden kanssa. Biologiassa Helsingin, Tampereen ja Jyväskylän normaalikoulujen kesken toteutettiin lukion biologian nettikurssi. Keväällä Hämeen ammattikorkeakoulun Evon metsäoppilaitoksen tiloissa järjestettiin yhteistapaaminen, jossa suunniteltiin Normaalikoulujen yhteistyön tiivistämistä MALU-aineissa. Yhteistyössä Hämeen ammattikorkeakoulun kanssa puolestaan suunnitellaan leirikouluja metsäopetuksesta tuleville kahdeksasluokkalaisille. Kansainvälinen yhteistyö fyysiikan aihealueisiin liittyvässä Cern-projektissa jatkui tänä vuonna ranskalaisten vastavierailulla Jyväskylässä huhtikuussa.

Norssien välistä etäyhteistyötä biologian opiskelussa

Biologian opiskelussa on toteutettu kolmena vuonna verkon kautta tapahtuvaa yhteistyötä muiden Normaalikoulujen kanssa.

Ensimmäinen kokeilu oli kevääntulotutkimus keväällä 2001, jolloin koulumme 7e ja Helsingin normaalilyseon 8b kirjasivat kevähavaintoja yhteisille Konffa-ohjelman sivuille. Tarkoituksena oli vertailla kevään tuloa Helsingissä ja Jyväskylässä. Yhteistyö innosti oppilaita kevähavaintojen tekemiseen, ja kokemukset olivat pääosin myönteisiä. Kovin syvällisiin vertailuihin ei tällä kertaa päästy; suurimpana syynä oli ehkä se, että havaintojen kirjaaminen tapahtui muun opiskelun ohessa ja tulosten käsittelylle olisi alun perin pitänyt varata enemmän aikaa.

Lukuvuonna 2002 – 2003 oli mukana kahden edellä mainitun koulun lisäksi myös Tampereen normaalikoulu. Opiskelijoina olivat nyt lukiolaiset. Lukion soveltavan ”nettikurssin” aiheeksi valittiin ympäristö. Opiskelijoita oli mukana Jyväskylässä kolme, Tampereelta yksi ja Helsingistä kolme. Koulumme opiskelijoista kaksi selvitteli Jyväsjärven tilaa ja yksi perehtyi salametsästykseen. Kurssilaiset kirjasivat työnsä Konffa-ohjelmaan perusteille sivuille. Kokemukset osoittivat ainakin

sen, että aikataulu yleensä ja erityisesti videoneuvottelulistuntoajat pitää sopia ajoissa ja niistä pitää pitää kiinni. Kerran kävi niin, että videoneuvottelulistunto, jossa opiskelijoiden piti esitellä töitään muiden norssien opiskelijoille, ei erinäisten yhteensattumien vuoksi koskaan toteutunut. Niinpä tulosten suullinen esittely tapahtui paikallistasona. Silti opiskelijat olivat tyytyväisiä ja kokivat olevansa uranuurtajia.

Kuluneena lukuvuonna kokeilua on jatkettu. Mukana on ollut neljä koulua, joista uutena osallistui Oulun normaalikoulu. Opiskelijoita projektissa oli Oulusta kaksi, Jyväskylässä kaksi, Tampereelta neljä ja Helsingistä neljä. Aiheena oli edelleen ympäristö: oululaiset selvittelivät kaupunkinsa ilmanlaatua, tamperelaiset kaupunkinsa nopeaan kasvuun liittyviä erilaisia ongelmia, helsinkiläiset Vuosaaren satamahanketta ja jyväskyläläiset liito-oravien Jyväskylän kaavoittajille aiheuttamaa päänvaivaa sekä asbestiongelmaa.

Kuluneena lukuvuotena etenkin videoneuvottelun käyttö on koettu innostavana ja tärkeänä kurssin osana. Videoneuvottelulistuntoja on ollut neljä: ensimmäisessä opiskelijat kertoivat valitsemistaan aiheista. Toisessa opiskelijat selvittelivät työnsä vaihetta. Kolmannessa ja neljännessä esiteltiin töitä, kyseltiin ja kommentoitiin. Neljänteen videoneuvottelulistuntoon oli saatu myös huipputason vierailija: kansanedustaja Heidi Hautala kertoi ja keskusteli EU:n ympäristöpolitiikasta ja kansalaisten vaikutusmahdollisuuksista saaden opiskelijat ja opettajat eri puolilla Suomea innostumaan vilkkaaseen keskusteluun.

Konffa-ohjelma on edelleen toiminut tulosten esittely- ja keskustelufoorumina. Norssien yhteistyöverkon eNorssin myöntämän taloudellisen avun turvin voitiin huhtikuussa toteuttaa myös kurssilaisten yhteistapaaminen, loppuseminaari, Konneveden biologisella asemalla.

Sekä opiskelijoiden että opettajien myönteisten kokemusten perusteella yhteistyötä

on syytä jatkaa ja kehittää. Oman alueen ajankohtaisten ilmiöiden tutkimus ja toisaalta tutustuminen muiden kaupunkien ongelmiin

aktivoi opiskelijoita seuraamaan päätöksentekoa ja miettimään omia vaikutusmahdollisuuksiaan.



Kurssilaisten yhteistapaaminen Konneveden biologisella tutkimusasemalla

Etäyhteistyö vaatii aina jonkun aktiivisen alullepanijan ja opettajatasolla välttämättömyyttä sähköposti- ja puhelinyhteydenpitoa helpottavista henkilökohtaisista suhteista. Siksi esimerkiksi norssien opettajien tapaamiset ovat tärkeitä. Näiden biologian projektien seluna on ollut lehtori Elsa Kangas Helsingin normaalilyseosta.

Tällaisella eri koulujen yhteisellä kurssilla tekniikka on keskeisessä, ja se tuo aina myös ongelmia mukanaan, mutta koulujen ATK-henkilökunnan avustuksella ongelmista on selvitty.

Cerniläisten vierailu

Normaalikoululla oli 14. - 18.4.2004 vieraina opiskelijoita Ranskasta Lyonin läheltä La Tour Du Pinistä Lycée Elie Cartanista. Opiskelijat majoittuivat pääosin ensimmäisen vuosikurssin matemaattis-luonnontieteellisen linjan (MALU) opiskelijoiden kodeissa.

Ohjelmassa oli yhteistä fysiikan ja kemian opiskelua sekä koululla että yliopiston laitoksilla. Laitosvierailuilla oli ainelaitosten yleisen toiminnan esittelyn lisäksi opettaja-harjoittelijoiden ohjaamia laboratoriotöitä. Keskisuomalaiseen luontoon tutustuimme lumisesta polusta huolimatta Vaaruvuoren luontopolulla Korpilahdella.

Tiedeopiskelun lisäksi ohjelma sisälsi tutustumista suomalaiseen kulttuuriin, mm. Unescon maailmanperintökohteeseen Petäjäveden kirkkoon, sekä suomalaiskansalliseen perinteeseen: saunomiseen ja avantouintiin Vuorilammella.

Koulumme opiskelijoita oli vastaavasti vuosi sitten Ranskassa. Nyt tavoitteena oli jatkaa hyvin alkanutta tiedeopiskeluyhteistyötä ranskalaisten opiskelijoiden kanssa. Pienistä kielivaikeuksista huolimatta yhteistyö oli onnistunutta!



Päivän opiskelun jälkeen rentouduttiin pulkamäessä ja saunassa

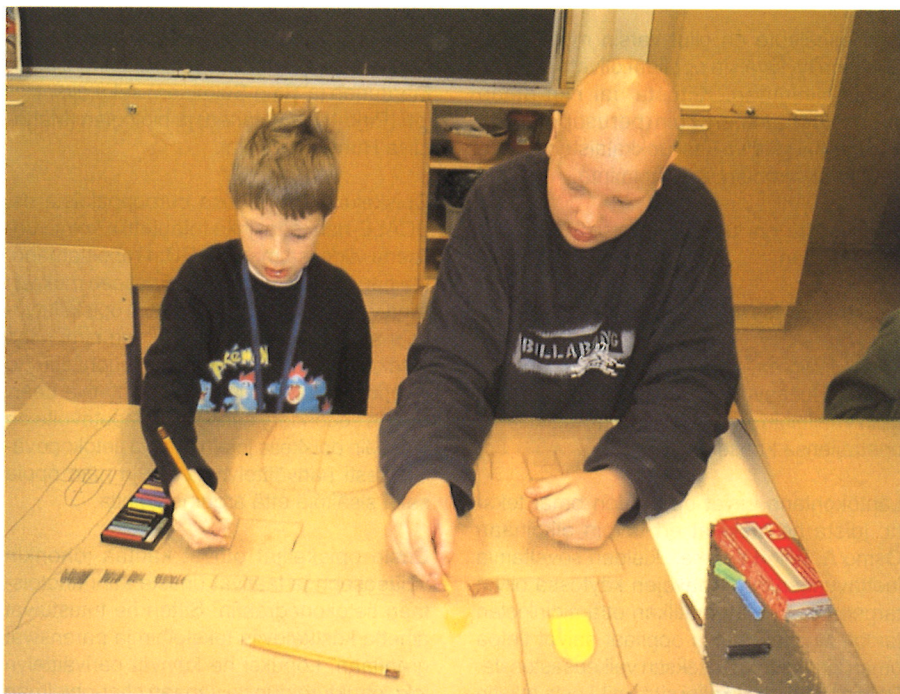


Petäjäveden kirkolla

Yhteisöllistä opiskelua yli ainerajojen

Koulumme perusopetuksen ylemmillä luokilla on perinteisesti tuettu ainerajat ylittävää opettamista. Integroituun opetukseen on pyritty aihekokonaisuuksien projektiviikoilla ja painottuneiden luokkien integroiduilla MALU- ja KULU-kursseilla. Parhaimmillaan näissä yhteyksissä on ollut kyse yhteisvaikutteisesta opettamisesta, kuten toisaalla vuosikertomuksessa kuvatussa 8e-luokan metsäprojektissa.

Parin viime vuoden aikana on toteutettu opettajien yhteistyönä myös muunlaisia opetushankkeita, joissa olennaista on ollut opetusjakson yhdessä suunnitteleminen ja yhdessä opettaminen siten, että usein kaksi opettajaa on vastannut samassa luokkatilassa työskentelyn sujumisesta. Lukuvuonna 2003–2004 tällaista yhteisöllistä opetusta on ollut kaikilla kouluasteillamme.



Satukirja

Koko lukuvuoden on vienyt satukirjan tekeminen. Perusopetuksen kulttuuriluokat 8a ja 8b ovat tuottaneet satukirjan äidinkielen ja kuvaamataidon yhteistyönä. Uutta opiskelukokonaisuudessa on se, että kirjaa on työstetty yhdessä kummiluokkien 1c ja esi-

opetusryhmän kanssa.

Sadut on ensin suunniteltu ja luotu kahdeksansissa luokissa yhteiskirjoittamisen periaatteella. Perusopetuksen pienimmät, joille sadut alun perin suunnattiin, ovat sitten osallistuneet niin tarinan kehittelyyn (saduttamiseen) kuin kirjan kuvittamiseenkin

yhdessä isompien kanssa. Kirja on myös taitettu paljolti oppilastyönä.

Kirjan tuottamisen ohella on solmittu kontakteja ikärajojen yli: on käyty vierailulla, vietetty yhteistä pikkujoulua ja draama-tuokiota. Projektissa ovat toteutuneet niin kulttuurikasvatuksen kuin yleisemminkin sosiaalisen kasvamisen eli vuorovaikutuksen ja ryhmässä oppimisen tavoitteet. Lisäksi on opittu runsaasti muita tietoja ja taitoja. Toiminta on ollut hyvin moniulotteisesti yhteisöllistä. Onhan se myös hyvä esimerkki yhtenäisessä perusopetuksessa tapahtuvasta toiminnasta.

Oppilaspalaute on ollut varsin myönteistä. Erityisen tyytyväisiä oppilaat olivat kaikkeen yhteistoimintaan. Kiitosta sai niin oman sadun tuottaminen kuin perusopetuksen luokkarajat ylittävä kasiluokkalaisten ja koulumme pienimpien yhteistoiminta.

Hankkeesta on tulossa julkaisu koulun julkaisusarjaan.

Tekstin luettavuutta tutkimassa

MALU-integraatiokursilla 9f luokka paneutui hetkeksi luettavuuden tutkimisen matemaattisiin malleihin matematiikan ja äidinkielen opettajiensa kanssa.

Lähtökohtana olivat oppilaiden omat tekstit, joista he laskivat eri tavoin aikoinaan Osmo A. Wiion suomen kieleen soveltamia luettavuusarvoja. Kaavojen käytössä olivat tarpeen sekä matematiikan että äidinkielen taidot. Arvojen avulla oppilaat saivat tietoa oman kirjoittamansa tekstin vaikeusasteesta. Paljon pohdittiin lisäksi sitä, mitä osia tekstin luettavuudesta kyseiset matemaattiset kaavat eivät paljasta.

Uutisia suomeksi ja ruotsiksi

Yhteensä kolme äidinkielen ja ruotsin tuntia käytettiin 8b-luokalla maamme suomenkielisen ja ruotsinkielisen uutistarjonnan tarkastelemiseen. Yhden päivän uutisantia

vertailtiin katsomalla TV-uutiset molemmilla kielillä ja tutustumalla saman päivän Helsingin Sanomiin ja Hufvudstadsbladetiin.

Vertailulle antoi historiallista syvyyttä se, että HBL ilmestyi juuri kyseisenä päivänä ensimmäistä kertaa tabloidikokoisena. Vaajan kahden vuoden ruotsin kielen opiskelu tuntuu antavan jo paljonkin eväitä kielen funktionaaliseen, ymmärtävään käyttöön.

Scale-hanke

Koulumme ikähaarukan toiseen päähän sijoittuu lukion II vuosikurssin yhteisvastaullinen opiskelu, jonka toteuttivat syyslukukaudella Jyväskylän yliopiston kasvatustieteiden laitoksen tukijaryhmä (Leena Laurinen, Miika Marttunen ja Timo Salminen) sekä äidinkielen (Pirjo-Liisa Vatanen) ja biologian (Marja-Liisa Huhta) opettajat.

Opiskelukokeilu oli osa eurooppalaista ns. SCALE-hanketta, joka toteutettiin kolmivuotisena viidessä maassa EU:n rahoittamana. Meidän koulumme tuli hankkeeseen mukaan siinä vaiheessa, kun kehiteltävä opiskelutökalu alkoi olla valmis. Hankkeen nimi tulee tietokoneohjelmasta, joka on suunniteltu "to Support Collaborative Argumentative Learning in secondary schools". Lopputavoite on nimittäin opiskella jotain aihetta tietokoneväitteisesti pariväittelyn avulla ja näin oppia sekä sisältöjä että argumentointia.

Ensin opiskelijat ottivat kantaa johonkin väitteeseen ja laativat omista kannanotoistaan tietokonegraafin. Sitten he tutustuivat aihetta käsitteleviin teksteihin ja paransivat graafiaan. Lopuksi he kävivät pariväittelyn joko strukturoidun tai vapaan chat-ohjelman avulla. Väittelyn pohjalta pari laati yhteisen graafin. Kaikkien kokeiluun osallistuvien graafit monipuolistuivat ja syvenivät.

Väittelyn aiheet perustuivat pääosin biologiaan, ja osa II vuosikurssin opiskelijoista osallistui samaan aikaan biologian syventävälle kurssille "Geenitekniiikan sovelluksia ja mikrobiologiaa" sekä äidinkielen pakollisella

”Kielen valta” –kurssille. Argumentaation pohjana käytettiin sekä yleiseurooppalaista GMO:ta käsittelevää materiaalia että paikallisesti koottuja, koe-eläinten käyttöön ja su-
kupuolten tasa-arvoon liittyviä artikkeleja.

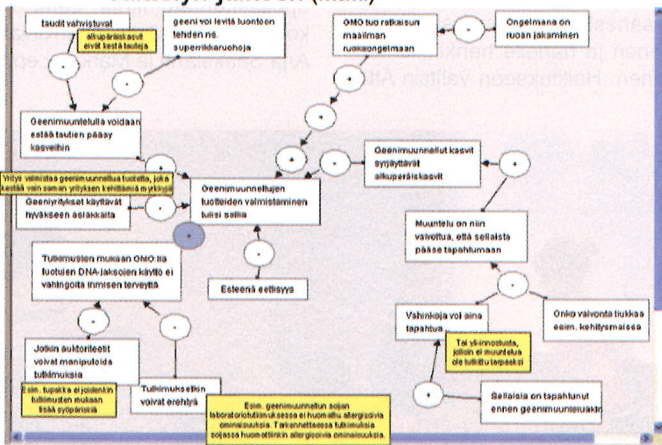
Opiskelijat kokivat paitsi oppineensa argu-
mentoimaan paremmin myös ymmärtävänsä

kyseisiä biologian ilmiöitä paremmin. Opis-
kelijat tuntuivat erityisesti hyötävän aiheen
pohtivasta, vuorovaikutteisesta prosessoini-
nista.

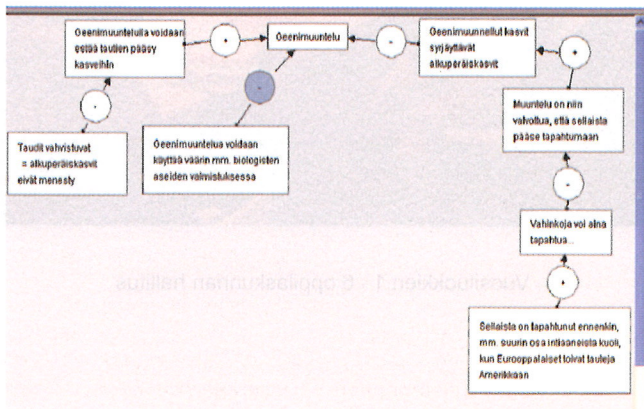
Hankkeesta on tulossa useitakin julkaisuja,
mutta kansainväliseen hankkeeseen voi
tutustua sivuilla www.euroscale.net

Esimerkkejä oppilaiden tuottamista argumentaatiograafeista

Itsenäisesti laadittu argumentointikaavio
väittelyn jälkeen (Matti)



Itsenäisesti laadittu argumentointikaavio ennen
tekstien lukemista (Matti)



OPPILASKUNNAT

Kampuksen Norssin oppilaskuntatoiminta

Oppilaskuntatoiminnan vakiinnuttamiseksi laadittiin elokuussa 2003 oppilaskunnan toimintasäännöt. Oppilaskuntatoiminnan keskeisenä tavoitteena on lasten osallistumisen edistäminen. Samalla opitaan luontevasti yhteiskunnan toimintaa ja edustuksellisen demokratian perusteita.

Uusi hallitus valittiin syyskuussa. Luokilta 3 - 6 oppilaat äänestivät edustajikseen varsinaisen jäsenen ja hänelle henkilökohtaisen varajäsenen. Hallitukseen valittiin Atte

Jantunen (3a), Eero Kuiri (3b), Roosa Lattu (3c), Eetu Vatanen (4a), Eero Tirkkonen (4b), Aleksti Honka (4c), Antti Heisto (5a), Lari Ala-Pöllänen (5b), Valtteri Vallius (5c), Niko Kähkönen (6a), Nelli Puukko (6b) ja Maija Liljamo (6c). Hallitus järjestäytyi ensimmäisessä kokouksessaan, ja puheenjohtajaksi valittiin Nelli Puukko.

Oppilaskunta kokoontui noin kerran kuukaudessa, ja se järjesti mm. Nälkäpäiväkeräyksen, kuvataidekilpailun, Hilavitkutin-näytelyn ja oppilaskuntapäivän. Sylin täydeltä -lehden maaliskuun numerossa oli teemana oppilaskuntatoiminta. Lehti on koulumme kotisivuilla. Oppilaskunnan ohjaajina toimivat Arja Sääkslahti ja Markus Leppiniemi.



Vuosiluokkien 1 - 6 oppilaskunnan hallitus

Vuosiluokat 7 - 9

Perusopetuksen vuosiluokkien 7 - 9 oppilaskunta osallistui kuluneena lukuvuonna perinteisesti puurojuhlan järjestämiseen. Itsenäisyyspäivän tanssiaiset järjestettiin poikkeuksellisesti tänäkin vuonna, ja oppilaskunta oli järjestelyissä mukana. Lisäksi päätimme taksvärkkikohteesta ja osallistuimme vapputempauspäivän järjestämiseen.

Puheenjohtajana on toiminut Tatu Leinonen ja sihteerinä Sami Myllymäki.



Tanssin pyörteissä itsenäisyyspäivän tanssiaisissa

Lukion oppilaskunta aktiivisena

Koulumme oppilaskuntien hallitukset avasivat osaltaan uuden kouluvuoden pitämällä syyskokouksensa tuttuun tapaan salissa Norssin Olympialaisten aamuna. Uudet jäsenet lukion hallitukseen valittiin äänestyksellä, jossa jokainen vuosikurssi äänesti omia ehdokkaitaan. Puheenjohtajana jatkoi Heta Pasi ja sihteeriksi valittiin Tytti Mätsinen.

Lukion hallitus järjesti abien kuljetuksen Studia-messuille Helsinkiin, kuten edelliselläkin vuonna.

Syksy oli oppilaskunnan osalta hiljainen, ainoa suurempia ponnistuksia vaatinut tapahtuma oli Palokan Viihdekeskuksessa

järjestetyt ID-bileet, eli lukiolaisille järjestetyt itsenäisyyspäivän tanssiaiset. Lipunmyynnin ja narikan ajoittaisesta tukkoisuudesta huolimatta itse juhlat olivat onnistuneet ja saivat paljon kiitosta ja bileistä saatiin jopa rahallista voittoa. ID-bileiden järjestelyissä olivat mukana myös kaupungin muut lukiot sekä Palokan lukio.

Oppilaskunnan hallitukset järjestivät yhteistyönä myös koulumme omat itsenäisyystanssiaiset, jotka niinkään olivat suosittu. Viimeinen syyskaudella järjestetty tapahtuma oli Puurojuhla, joka sujui hallitusten työpanoksella puuronkeitossa ja rahastuksessa.

Keväällä hallituksemme sai käytettyjä lukio-kirjoja myyvän Jamera Networks kirjamyynnistä ja ostoista oppilaskuntien hallituksille maksaman provision, joka osaltaan varmistti mm. Vuoden Tyyppi –palkintojen jakamisen. Keväällä järjestettiin myös Taksvärkki, jonka tuoton ohjaamisesta oppilaat saivat itse päättää. Kevään päätti tuttuun tapaan hallituksen kevätkokous juhlasalissa.

KIRJASTO

Kokoelmat

Perusopetuksen vuosiluokilla 0 – 6 on 12 600 nidettä. Kirjastoon hankittiin vuonna 2003 398 uutta nidettä. Tilattuja aikakaus- ja sanomalehtiä on tilattu 16 kappaletta, joista 13 aikauslehteä ja sanomalehti keskisuomalainen on sijoitettu ala-aulaan kirjaston yhteyteen. Hankinnoissa on painopisteenä ollut kaunokirjallisuus.

Perusopetuksen vuosiluokilla 7 – 9 ja lukiossa on 21 400 nidettä. Kirjastoon hankittiin vuonna 2003 218 uutta nidettä. Sanoma- ja aikakauslehtiä on tilattu 70 kappaletta, joista 11 aikakauslehteä ja Keskisuomalainen on sijoitettu kirjastoon.

Käyttö

Perusopetuksen vuosiluokkien 0 – 6 kirjaston käyttö on ollut edelleen erittäin vilkasta. Vuonna 2003 kirjastosta lainattiin 5 000 kirjaa ja vuoden 2004 alusta maaliskuun loppuun mennessä oli lainattu 1 850 kirjaa. Suurin osa luokista on ottanut käyttöön vakituksen kirjastotunnin kerran viikossa. Silloin on mahdollisuus lainata kaunokirjallisuutta kotilainaksi tai pulpettilukemiseksi, tutustua tietokirjallisuuteen sekä lukea lehtiä ja sarjakuvia. Luokat ovat myös käyttäneet kirjastoa projektitöissään oppitunneilla. Oppilaat etsivät tietoa kirjoista, lehdistä ja Internetistä. Kirjastossa on kolme tietokonetta ja tulostin, joita käytetään opettajan opastuksella oppitunneilla. OH 1 -opettajaharjoittelijoita on ohjattu kirjastonkäyttöön sekä perehdytetty koulukirjaston toiminnan periaatteisiin. Syyslukukauden kirjastossa työskenteli kirjastoharjoittelija Maiju Jouppi.

Perusopetuksen vuosiluokkien 7 – 9 ja lukion kirjastosta lainattiin vuonna 2003 1 715 kirjaa ja vuoden 2004 alusta maaliskuun loppuun mennessä oli lainattu 670 kirjaa. Kirjaston käytön vilkastuminen näkyy kaunokirjallisuuden lainausluvuissa. Opiskelijat viettävät esim. hyppytuntejaan kirjaston lukusalissa,

jossa heidän käytössään on neljä tietokonetta ja tulostin.

TUKIOPPILAS- JA TUTOR-TOIMINTA

Tukioppilaina ovat toimineet seuraavat oppilaat:

- 8a Paula Jylhä, Jussi Kastepohja, Netta Nyrhinen, Emma Virkkunen
- 8b Ida Halonen, Heta Hämäläinen, Såde Kalaja, Elina Tolvanen
- 8c Nora Lamberg, Suvi Saari, Tiina Suuronen
- 8d Emmi Myllylä, Kristiina Pänkäläinen, Johanna Saukkonen
- 8e Saara Aavajoki, Krista Jaatinen, Johanna Jahkola, Iida-Eveliina Pietilä
- 9a Henna Hänninen, Henna Jaatinen, Noora Jantunen, Elisa Keisanen
- 9b Emilia Hänninen, Hanna Parviainen, Laura Riipinen, Jenni Saukkonen
- 9c Ina Helkala, Mattijaako Määttänen, Tuulimari Pekkariinen, Arto Pitkänen, Roosa Sams, Juha Vääntinen
- 9d Laura Seppänen, Iiris Juutilainen
- 9f Marjo Pitkänen, Maria Puustinen, Jukka Wennström

Tukioppilastoiminnan tavoitteena on kehittää itsetuntemusta ja aktivoita oppilaita hyvien toverisuhteiden ylläpitämiseen. Toiminnalla pyritään lisäämään oppilaiden välistä yhteistyötä kouluasteiden että nuorten ja aikuisten välillä.

Kahdeksannen luokan tukioppilaiden toiminta alkoi syksyllä valinnaiskursin puolikkaalla. Kurssilla opeteltiin ryhmässä toimimista ja vuorovaikutustaitoja erilaisten harjoitusten avulla. Osa kahdeksansien luokkien tukioppilaista osallistui syksyllä, osa keväällä Mannerheimin Lastensuojeluliiton Keski-Suomen piirin järjestämään kaksipäiväiseen tukioppilasseminaariin Vesalassa.

Keväällä toiminta jatkui valinnaiskurssin toisella puolikkaalla. Maaliskuussa kymmenen kahdeksannen luokan tukioppilasta osallistui Suomen Punaisen Ristin järjestämään vertaissovitteelukoulutukseen. Kurssin käytyään he toimivat koulussamme vertaissovitteelijoina. Toukokuussa tukioppilaat kävivät opinto-ohjaajien kanssa kertomassa kuudesluokkalaisille yläkoulussa opiskelemisesta. Myöhemmin keväällä he järjestivät tutustumispäivänä ohjelmaa tuleville seitsemäsluokkalaisille.

Yhdeksännen luokan tukioppilaat järjestivät elokuussa tervetulojuhlan seitsemäsluokkalaisille, omille kummiluokilleen. Tapahtuma oli Harjulla. Päivä onnistui hyvin sekä sään että ohjelman puolesta. Syksyllä tukioppilaat kävivät myös leikittämässä kummiluokkiin. Tammikuussa tukioppilaat kertoivat seitsemäsluokkalaisille tukioppilastoiminnasta. Ystävänpäivänä tukioppilaat jakoivat tervehdyksiä kavereilleen ja koulun henkilökunnalle. Lisäksi he muistivat omia kummiluokkiensa makeilla yllätyspusseilla. Kurssin päätteeksi tukioppilaat järjestivät pienimuotoisen näyttelyn koulumuistoistaan koulun ala-aulaan.

Tukioppilaat ovat kokoontuneet pääasiassa valinnaiskurssin tuntien aikana. Tukioppilastoiminnan ohjaajina ovat toimineet erityisopettajat Taina Kesti ja Anita Lappeläinen.

Lukion tutoreina ovat toimineet

- lukion I vuosikurssilta Anni Kiviniemi, Emilia Pehkonen, Jenni Ahola, Sanna Vähämäki, Ida Jokinen, Hanna Uutela, Seda Ilksöz, Johanna Laine, Iisa Lampinen, Jenni Parkkonen, Maria Lamminmäki ja Tytti Matsinen,
- lukion II vuosikurssilta Joonas Kaski, Tiia Järvinen, Irma-Liisa Pyökkimies, Timo Räsänen, Akseli Paavola,
- lukion III vuosikurssilta Leena Häkkinen, Miila Lukkarinen, Virve Ruokokoski, Miika

Kakko, Mikko Wennström ja Noora Hiltula.

Lukion tutortoimintaan ovat osallistuneet halukkaat lukion opiskelijat. Toiminnan tarkoitus on, että tutorit auttavat ja tukevat lukiota aloittelevia opiskelijoita ja kertovat lukioon pyrkiville perusopetuksen 9-luokkalaisille ennakkotietoja lukiosta opiskelijan näkökulmasta. Tutorit antavat vinkkejä luku- ja järjestyksen laadintaan ja kurssivalintoihin opintonsa aloittaneille. Vanhemmat opiskelijat käyvät tutoroimassa nuorempiaan koulun perinteisiin (olympialaiset, tanssiaiset ja joulunäytelmä) liittyvissä asioissa. Tutoreiden ohjaajana on toiminut musiikin opettaja Rami-Jussi Ruodemäki.

SAAVUTUKSIA

Kampuksen Norssin urheilu-uutisia

Syksyllä osallistuimme Jyväskylän kaupungin koulujen yleisurheilukilpailuihin Harjulla. Koulujenvälisessä yhteispistevertailussa tulimme toiseksi. Parhaiten menestyivät Hilla Ruoppila ja Joel Kangas, jotka molemmat voittivat oman sarjansa 600 metrin juoksun. Hopeaa saavuttivat Mushora Evarist 60 metrin juoksussa, Hannah Knevel 600 metrin juoksussa ja Mari Alonen turbokeihään heitossa. Pronssimitalit ojennettiin Mushoralle 600 metrin juoksussa ja Jooel Savolaiselle 60 metrin juoksussa.

Helmikuussa käytiin kaupungin koulujen hiihtomestaruuskilpailut, joissa Salla Salmijärvi voitti kuudennen luokan tyttöjen sarjan.

Kouluiliikuntaliiton piiritason uintikilpailuissa Severi Allonen voitti sekä 50 metrin vapaa-uinnin että 50 metrin selkäuinnin kuudennen luokan sarjassa. Janika Koskinen ja Maija Liljamo saivat hopeaa 50 metrin vapaa-uinnissa, Maija oli toinen myös 50 metrin selkäuinnissa.

Koulumme uimarit olivat mukana myös

KLL:n valtakunnallisissa mestaruusuinneissa. Parhaiten menestyivät Severi Allonen, joka oli 50 metrin vapaauintissa viides ja Maija Liljamo, joka ui vastaavalla matkalla yhdeksänneksi.

Keväällä järjestettiin kaupungin koulujen salibandykilpailut. Kouluamme edusti menes-

tyksekkäästi 6c-luokka selvittäen tiensä aina loppuotteluun, jossa se kärsi niukan tappion Halssilan koululle. Tuliaisina pelimatkalta olivat kunniakkaat hopeamitalit. Joukkueessa pelasivat Mari Alonen, Anni Antikainen, Olli-Pekka Erola, Lauri Hirsilä, Valtteri Honka, Tuomas Perämäki, Mikko Pietilä, Salla Salmijärvi ja Petteri Soininen.



Hiihtopäivä Ladun majalla

Sanomalehtiviikon piirustuskilpailu

Antti Salmi (3b) sai kolmannen palkinnon Keskisuomalaisen järjestämässä, sanomalehtiviikoon liittyvässä pilapiirroskilpailussa.

Historia ja yhteiskuntaoppi

Perinteinen valtakunnallinen peruskoulun 9-luokkalaisille suunnattu taloustietokilpailu pidettiin jälleen huhtikuussa. Normaalkoululaisista parhaiten kisassa menestyivät Samuli Ristaniemi (9d), Juho Leinonen (9e), Maija-Leena Helimäki ja Tatu Leinonen

(9f).

Liikunta

Koululiikuntaliiton (KLL) toimintaan osallistumisesta ja menestymisestä koulujen kilpailuissa myönnettiin KLL:n ansiomitali Jaakko Karhuselle (IV) ja Katariina Salmiselle (IIIC). Liikunnan lahjakortti myönnettiin taidokkaista tanssiesityksistä koulun tilaisuuksissa Virpi Leppäniemelle (IIIC) ja Wanhojen tanssien koreografian suunnittelusta ja ohjauksesta Marjukka Huttuselle (IIC).



Wanhon tanssien upean koreografian suunnitellut Marjukka Huttunen voimisteluharjoituksissa

Lukuvuoden 2003 – 2004 aikana Norssin oppilaat osallistuivat paikallisiin ja valtakunnallisiin koulu liikuntakilpailuihin yleisurheilussa, golfissa, jalkapallossa, salibandyssä, hiihdossa ja koripallossa. Yksilölajeissa parhaiten menestyi tänä vuonna Jaakko Karhunen, joka hyppäsi korkeutta yli 2 metriä ja saavutti tuloksellaan KLL:n SM-hopeaa. Myös Timo Räsäsen (IIC) neljäs sija golfin KLL:n SM-kisoissa on ehdotonta huippua. Joukkueista parhaiten menestyi viime vuoden tapaan lukion poikien koripallojoukkue, joka sijoittui KLL:n SM-sarjassa neljänneksi. Joukkueessa pelasivat Tuukka Ahila, Petri Heinonen, Lasse Hintsala, Ville Karjalainen, Jaakko Korhonen, Tatu Kuukkanen, Juha-Matti Lehtonen, Jani Parkkinen, Janne Poutamo, Joonas Pälvimäki, Jukka Puolakka, Esko Virkki ja Jouko Virkki.

Valtakunnallisessa Power Mover -tanssikisassa esitteli liikunnallisia taitojaan kolme Norssin ryhmää, joista ryhmä Suolaset selvisi valtakunnalliseen finaaliin. Lukion toisen vuosikurssin opiskelijat sävyttivät yleisöä taidoillaan ja tyylikkyydellään perinteisissä Wanhon tansseissa helmikuussa. Hienosti sujuneet tanssit kruunasi tänä vuonna Norssin oma tango, jonka upean koreografian suunnitelti itsekkin tansseissa mukana ollut vanha Marjukka Huttunen (IIC) ja liikunnan opiskelija Jaakko Nieminen.

Matematiikka, fysiikka ja kemia

PRO MATHEMATICA, matematiikan oppilasmitali, annetaan tunnustuksena erityisen harrastuksen osoittamisesta ja menestymisestä matematiikan kouluopinnoissa. Tämä Matemaattisten Aineiden Opettajien Liiton MAOL ry:n oppilasmitali on tarkoitettu koulunsa päättävälle, matemaattisissa aineissa erityisesti ansioituneille oppilaille. Tänä vuonna mitalin saa Ilja Ojala (IIIB).

PRO SCIENTIA, luonnontieteiden oppilasmitali, annetaan tunnustuksena erityisen harrastuksen osoittamisesta ja menestymisestä fysiikan ja kemian kouluopinnoissa. Tämä Matemaattisten Aineiden Opettajien Liiton MAOL ry:n oppilasmitali on tarkoitettu koulunsa päättävälle matemaattisissa aineissa erityisesti ansioituneille oppilaille. Mitalin saa tänä vuonna Miika Kakko (IIIB).

Peruskoulun valtakunnallisen matematiikkakilpailun alkukilpailussa tuli kuudenneksi 9f:n oppilas Maija-Leena Helimäki. Loppukilpailuun kutsuttiin 20 ja Maija-Liisan sijoitus oli 13.

Äidinkieli ja kirjallisuus

Roosa Hentunen (7d) voitti ensimmäisen palkinnon vuosiluokkien 7 - 9 -sarjassa Keski-Suomen äidinkielen opettajat ry:n ja Keski-Suomen Osuuspankin järjestämässä Sulka-kirjoituskilpailussa.

Suden huuto

Se tuijotti minua suurilla keltaisilla silmillään, joista saattoi lukea pelon ja epäluulon. Seisoin hiljaa liikkumatta. Pelkäsin rikkovani tämän herkän ja taianomaisen hetken, jolloin näin ensi kertaa eläinhahmoni – suden, jonka kanssa jaoin kohtalon. Älä pelkää, ajattelin. Älä mene pois. Susi näytti jotenkin kuulleen ajatukseni ja lähestyi, mutta äkkiä se pysähtyi ja haisteli ilmaa. Sitten se kääntyi ympäri ja katsoi minua vielä viimeisen kerran. Sitten se juoksi metsään "Älä mene!" huudahdin epätoivoisesti. "Nekita, tule takaisin!"

Silmäni rävähtivät auki. Se oli taas ollut unta. Huohotin ja kosketin pitkiä mustia hiuksiani. Ovikangas raottui ja äitini astui huolestuneen näköisenä sisään. "Kuulin sinun huutavan. Oletko kunnossa.?" Huohotin ja sanoin: "Se oli taas enneuni. Näin jälleen suteni."

Äitini istui lempeästi hymyillen viereeni ja kysyi rauhalla äänellä: "Tarkoitatko eläinhahmoasi?" Nyökkäsin. "Niin. Näin sen jälleen ja nyt kutsuin sitä vielä nimeltäkin. Äiti, sen nimi on Nekita. Mutta miksi se ei tullut? Kutsuin sitä, mutta se kääntyi ja pakeni metsään." Äiti hymyili ymmärtäväisesti ja sanoi: "Mitä sitten odotti, Keltasilmä? Anna sutesi olla vielä vapaa, kun sitä ei ole sidottu yhteen henkesi kanssa. Se on erilainen kuin sinä. Sinä tiedät, miksi näet unia siitä, mutta se ei. Ja ethän sinä sitä paitsi ole edes täysi-ikäinen. Et myöskään hallitse papittaren taitojasi. Anna itsellesi aikaa."

Hymyilin. Äiti oli oikeassa. En todellakaan osannut vielä kaikkea, mitä papittaren piti, olinhan alle kuusitoistakesäinen. "Älä murehdi, Terei Keltasilmä. Tapaat kyllä sutesi, kun aika koittaa", äiti sanoi ja astui ulos tiipistäni jättäen minut omiin mietteisiini.

Rootin ovikangasta ja katsoin alas laaksoon. Heimoni jäsenet olivat heränneet jo yhdessä auringon kanssa ja suorittivat nyt päivittäisiä tehtäviään. Joukko leikkiviä lapsia kiljuu ja ajoj toisiaan takaa. Suljin silmäni ja nautin raikkaasta aamutuulesta, joka leikki hiuksissani.

Mieleni oli kuitenkin rauhaton, ja ajatukseni pyörivät yhä Nekitassa. Olin koko elämäni tiennyt, että minusta tulisi heimoni papitar, kun äitini lähtisi esi-isien luo henkien poluille. Jokaisella poppamiehellä tai papittarella oli aina jokin eläin, jonka kanssa hän solmii elinikäisen sielunjenvälisen siteen. Siteen avulla hän pystyy ottamaan elämänsä hahmon ja puhumaan hengille. Sen solmimista pidetään myös sen merkinä, että on valmis. Äitini henkieläin on haukka. Olen nähnyt usein, kun äiti kuiskee sille jotain. Kerran näin jopa, kuinka hän otti sen hahmon. Isoisäni eläin puolestaan oli puuma, ja minun eläimeni on susi. Siksi kai silmäniakin ovat kuin sudella, kulankehtaiset väriltään. Ja viime yönä, kun olin jälleen nähnyt siitä unta, olin kutsunut sitä nimeltä ensi kertaa.

Mietiskelyni keskeytti heimopäällikön tytär Kaneko. Hän tuli mäkeä ylös ja huudahti: "Terei Keltasilmä! Äitisi lähetti minut hakemaan sinua." Vilkaisin häntä ja nyökkäsin. Lähdin kävelemään hänen kanssaan alas mäkeä. Matkan aikana vilkuilin Kanekoa vaivihkaa. Kaneko oli itse asiassa ainut, joka ei oudoksunut minua. Minulla ei varsinaisesti ollut ystäviä heimon parissa, vaikka monet minua kunnioittivatkin. Kaneko oli kuitenkin poikkeus. Hän kohteli minua vertaisenaan, ja omalla tavallaan se oli minulle todella suuri helpotus.

Jatkoimme matkaa ja tulimme äkkiä pienen lapsijoukon luokse. Lapset lopettivat hämmästykseni leikkimisen ja tuijottivat minua pelokkaina. Tunsin oloni kiusaantuneeksi ja käteni nousi vaistomaisesti kaulalleni, jossa roikkui käsin punotussa nahkanauhassa kaksi karhunhammasta ja luunpala – papittaren tunnukset.

Äiti tuli meitä vastaan: "Terei, minulla olisi sinulle tehtävä. Yrttini ovat lopussa. Lähtisitkö hakemaan niitä?" Ilauduin, sillä äiti haki yleensä yrttinsä itse ja nyt pääsisin sitä paitsi vaeltamaan metsään. Äiti lausui niiden yrttien nimet, joita minun pitäisi kerätä ja lähetti minut tiipiilleni

hakemaan varusteita. Tullessani ulos minulla oli yksinkertaiset kantamukset, joihin kuuluivat jousi, nuolia ja muita tarpeellisia ruuanhankintavälineitä.

Menin äidin telttaan hakeakseni muutaman nahkapussin yrteille. Kun raotin ovikangasta ja astuin sisälle, yrttien tuoksu tulvahti sieraimiini. Majan viileä hämähä oli tavallaan hyvin rauhoittavaa. Katselin ympärilläni ja otin pussit. Olin jo aikeissa lähteä, kun näin pienen korin. Kyykistyin hämmästyneenä katsoakseni lähemmin. Korista lähti makean kirpeä haju. Muistin heti, että olin joskus ennenkin haistanut tuota hajua. Sitten tajusin, että tuo tuoksu oli tuttu. Se oli sitä jauhetta, jota käytettiin henkien poluilla matkaamiseen. Äitini käytti sitä silloin, kun hän meni henkien valtakuntaan kysymään neuvoa. Jauheesta lähtevän hypnoottisen tuoksun avulla hän pystyi irrottamaan henkensä ruumiistaan ja vaipumaan transsiin. Kerran hän oli sanonut minulle, että mitä ikinä kysyykään, vastaus löytyy henkien valtakunnasta. Silloin tajusin, että vastaus siihen, milloin tällaisin Nekitan, oli aivan käteni ulottuvilla, mutta äkkiä aloin epäroidä. Siihen, mihin olin ryhtymässä, sisältyi suuri riski. Olin ensikertalainen enkä ollut vaeltanut henkien poluilla ikinä yksin tai edes äidin kanssa. Tein päätökseni huokaisten, kaadoin jauhetta yhteen pusseista ja työnsin sen sitten taskuuni. Samalla lähetin hiljaisen ja anteeksipyyttävän rukouksen esi-isien ja eläinten hengille.

Lähdin matkaan nopeasti, osittain siksi, että pelkäsin äidin huomaavan jauheen puuttumisen, mutta myös siksi, että halusin testata ideani toimivuuden. Kotikylä jäi pian taakse. Työnsin Nekitan hetkeksi ajatuksistani ja nautin kauniista maisemista sekä raikkaasta ilmasta. Vaellettuani koko päivän leiriydyin illalla. Kalastettuani hetken joella sytytin nuotion ja paistoin saalini sen lämmössä. Tulen loimussa kuuntelin metsän ääniä ja mietin, minne jatkaisin. Lopulta vaivuin uneen samalla, kun nuotioni hiljalleen hiipui ja sammui lopulta hehkuviksi kekäleiksi.

Aamulla heräsin virkeänä yhdessä auringon ensisäteiden kanssa. Tajusin kuitenkin pian, että tässä aamussa oli jotain omituista, ihan kuin jotain puuttuisi. Ensiksi mieleeni tulivat varusteet, ja katsoin ne kaikki huolellisesti läpi. Sitten tajusin, että outo oloni johtui aivan muusta: en ollut nähnyt Nekitasta unta viime yönä! Mieleeni hiipi oitis kaikenlaisia epäilyjä. Oliko sudelleni sattunut jotain? Jatkoin matkaa huolesta raskain mielin toivoen koko sydämestäni, että Nekita olisi kunnossa.

Kun lopulta olin perillä siinä yrttienkeruupaikassa, jonka äiti oli näyttänyt minulle kolme kesää sitten, oli jo ilta. Päätin aloittaa yrttien keruun vasta seuraavana päivänä ja leiriydyin jälleen. Katsoin taivaalle. Kuu oli täysi, ja se hohti sinertävää valoaan metsään. Aloin tehdä nuotiota, josta tulisi tällä kertaa tavallista isompi. Pimeä ympäröi minut kuin pehmeä viitta. Hetki oli täydellinen. Kaivoin taskustani pienen pussin ja katsoin sitä. Palautin mieleeni kaiken, mitä olin äidiltä kuullut. Yksi hänen lauseistaan jäi kaikumaan päähäni. "Palaaminen on kaikista vaikeinta. Otetta ruumiiseen ei saa kadottaa, vaikka mitä tapahtuisi", hän oli aina kertoa toisensa jälkeen totkuttanut minulle. Käteni tärisivät, mutta pakotin ne rennoiksi ja huokasin. "Esi-isieni henget, varjelkaa kulkuani." Sitten

kaadoin jauheen tuleen.

Nuotio alkoi sihistä ja tupruttaa vihreää kirpeiltä yrteiltä tuoksuvaa savua. Hengitin syvään ja rauhoitin itseni. Tunsin, kuinka savu alkoi levittää turruttavaa tunnelta kehooni ja valmistaa minua horrostilaan. Äkkiä voimakas tuuli pyyhkäisi minuun takaapäin, ja olin huutaa kivusti. Tuska tuntui sietämättömältä. Taistele, käskin itseäni. Kipu lakkasi aivan yhtä äkkiä kuin se oli alkanutkin.

Raotin silmiäni. Näky oli uskomaton. Koko maailma näytti äkkiä muuttuneen usvaiseksi ja sinertäväksi kuin kuunvalo. Katsoin alas, mutta siinä, missä olisi pitänyt olla ruohoa, olikin kalvo - aivan kuin olisin katsonut kirkkaan lähteen pohjalle. Alhaalla jossain hyvin kaukana oli oma ruumiini, joka istui yhä polvillaan nuotion ääressä. Tuijotin hetken lumoutuneena, ja sitten suunnaton ilo valtasi minut.

Mahtavaa! Tein sen - ja vielä ilman apua! ajattelin niin iloisena, että olisin huutanut, jos olisin voinut. Tältä siis tuntui mennä pelättyyn ja kunnioitettuun henkimaailmaan. Vilkaisin alas ja yllätyin: näin oman äitini. Hän istui tiipiissä vanhan miehen kanssa. Tunnistin miehen naapurikyllän poppamieheksi. Hän ja äiti puhuivat. Pinnistin kuuloani ja äkkiä kuulin äitini äänen kuin se olisi tullut samaan aikaan sekä veden alta että syvän rotkon pohjalta. "En voi enää salata tätä muilta. Pelkään Terein puolesta", hän sanoi huolestuneena. "Olen ollut pitkään odottavainen ja kärsivällinen, mutta hän täyttää keskikesällä 16. Jos hän ei solmi sidettä ennen sitä, voi olla, ettei häntä ole tarkoitettu papittareksi. Mutta kaikki ennusmerkit ovat sitä ennen olleet niin selvät. Hänen silmiensä väri, kaikki ne unet sudesta, ja hänhän on saanut täydet opit virkaansa! Entä jos olen opettanut häntä aivan turhaan? Hän on itsekini omistautunut kokonaan ajatukselle!" Vanha poppamies hymyili rauhoittavasti ja sanoi: "Sinä käsket tytärtäsi malttamaan, mutta maltatko sinä itse? Onhan se hienoa, jos Tereistä tulisi papitar, mutta muista, että vain esi-isät päättävät sen. Rauhoitu ja tutki merkkejä." Suljin silmäni ja yritin saada järkytykseni hälvenemään. Äitikin siis epäili jotain!

Kun avasin uudestaan silmäni, näin alapuolellani taas oman ruumiini ja nuotion. Äkkiä näin pensaikossa liikahtavan jotain. Pensaikosta nousi tumma hahmo, joka hoippui nuotion valopiiriin. Järkytyin suunniltani: se oli karhu. Olin oppinut eläimistä paljon ja näin heti huolestuttavia merkkejä: karhu oli nuori, poikkeuksellisen suurikokoinen, epävarma ja hyvin nälkiintynyt. Se ei selvästikään pelännyt minua. Äkkiä se nousi takajaloilleen ja murisi. Sydämeni oli pysähtynyt. Karhu aikoi hyökätä ruumiini kimppuun.

Silloin Nekita syöksyi metsästä kuin harmaa salama. Se loikkasi sulavasti ruumiini eteen ja ärisi niin, että hampaat näkyivät. Karhu ei aikaillut, vaan hyökkäsi. Syntyi raivokas taistelu. Katsoin koko ajan pala kurkussa, kun Nekita puolusti minua. Äkkiä karhu heilautti valtavaa kápäläänsä ja kaatoi suteni maahan. Näin heti, ettei sellaisen iskun jälkeen voi enää taistella. Karhu valmistautui lyömään viimeisen iskun. "Lopeta! Jätä Nekita rauhaan!" huusin koko henkeni voimalla. Karhu kohotti päätään ja kääntyi ympäri. Kuuliko se sanani, sitä en tiedä, mutta se

kääntyi ja löntysti takaisin metsään. Haavoittunut Nekita nousi hiljaa ylös ja nilkutti luokseni. Se työnsä kuononsa käteni alle ja uikkui yrittäen tökkiä minua hereille.

Tajusin, että nyt olisi paras palata takaisin. Niinpä keskityin kovasti ja suljin silmäni. Kun avasin ne uudestaan, mitään ei ollut tapahtunut. Yritin uudestaan, nyt kovemmin, mutta siltikään onnistunut. Pakokauhu valtasi mieleni. En osannut palata! Olin jäänyt loukkuun henkimaailmaan. Tämähän oli juuri sitä, mistä äiti oli silloin varoittanut! Olin kai jossain vaiheessa kadottanut yhteyden ruumiiseeni. Vilkaisin alas ja hämmästyin huomattavasti Nekitan asettuneen viereeni makaamaan. Aivan kun myös susi olisi yrittänyt matkustaa henkimaailmaan. Katsoin henkimaailman usvaiseen metsään, ja äkkiä suden usvainen hahmo lönytti sieltä hiljaa esiin. Tuijotin lumoutuneena, kuinka Nekita tuli lähemmäksi ja lähemmäksi. Tämä oli kuin suoraan siitä unesta. "Nekita", kuiskasin hiljaa, "auta minua." Susi katsoi minua hetken pää kallellaan ja astui sitten muutaman askeleen taaksepäin. "Ei! Älä mene!" huusin kauhuissani. "Älä..."

Henkimaailma näytti äkkiä sulavan ympäriltäni, ja tuulenpuuska iski jälleen melkein kaataen minut. Avasin silmäni tärisen. Olin jäänyt makaamaan kippuraan nuotion viereen. Olin tullut takaisin! Mutta kuinka? Käännyin hitaasti ympäri ja näin Nekitan. Kuunvalo hohti sen turkissa saaden sen näyttämään hopealangoista kudotulta. Susi katsoi minua kullankeltaisilla silmillään pää kallellaan aivan kuin odottaen jotain. "Nekita", kuiskasin hiljaa ja ojensin kättäni kohti suttu. Sillä hetkellä side solmiutui välillemme. Tunsin suteni ajatukset ja sen, että sekin ymmärsi vihdoin, miksi se oli puolustanut ihmistyttyä. Tunsin henkeni kietoutuvan yhteen eläimeni kanssa, ja valtaisa ilo täytti minut. Olen usein kuullut, ettei siteen solmintahetkeä voi kuvailla millään sanoilla, ja nyt tiedän, mitä sillä tarkoitetaan. "Tule", kuiskasin jälleen ja tällä kertaa susi tulteli. Se tuli luokseni kielimäleri. Halasin Nekitaa, ja ilon kyyneleeni valuivat sen turkkiin. Äkkiä se nosti päätään ja kohotti katseensa kohti kuuatamaa. Ja silloin metsässä kaikui suden huuto.

Gladrissa

KERHOTOIMINTA

Vuosiluokat 1 - 6

Koulumme kerhot ovat innostaneet oppilaita osallistumaan monenlaiseseen toimintaan. Lukuvuoden aikana meillä on ollut liikuntakerhoja, käsityökerhoja, kielikerhoja, tanssi-kerho, kalastuskerho, kokkikerho, kuoro, musiikkikerho, tiedekerho sekä Moto-kerho.

Kampuksen Norssin kuorojen toimintaan osallistui lukuvuonna 2003 - 2004 noin 55 laulajaa, joista 35 oli koulun nuorimpia – eskareista toppuihin. Keskiviikkoamun pienten kuorossa laulettiin reippaasti leikkimielellä ja opeteltiin samalla toisten kuuntelemista ja yhdessä tekemistä. Isompien oppilaiden musapajassa lauluihin lisättiin laatta- ja rytmisoittimia sekä monipuolisia kehorytmisäestyksiä. Musapajalaisilla oli lokakuussa kunnia esiintyä OKL:n 140-vuotisjuhlassa arvovaltaiselle yleisölle. Soiton ja laulun myötä palattiin suomalaisen opettajuuden juurille. Tuorein terveisin saimme liittyä yhtenä linkkinä perinteikkään kampuksen ja opettajankoulutuksen historiaan.

Liikuntakerho

Luokkien 7 – 9 liikuntakerho on pyörinyt koko lukuvuoden. Koulun liikuntatiloissa on treenattu eri palloilulajeja, mailapelejä, voimistelua ja kuntosaliliikkeitä. Uutena lajina kerhossa harjoiteltiin lippupalloa paikallisen urheiluseuran avustuksella. Lajista innostuneet seitsemän luokan pojat osallistuivat huhtikuussa koulujen väliseen turnaukseen. Keväällä kuudennen jakson aikana Norssilla kokeiltiin perusopetuksen 7-9 luokkien oppilaille suunnattua keskipäivän liikuntakerhoa.

Norssin Torwet

Perusopetuksen, lukion ja opettajakunnan yhteinen puhallinyhtye jatkoi toimintaansa tänäkin vuonna. Meininki oli kova ja tunnelma korkealla, vaikka perinteinen joulukonsertti yliopiston joululaulajaisissa jäikin tekemättä

sairastumisien vuoksi. Yhtye esiintyi koulumme tilaisuuksissa mm. norssin päivänä, vanhojen tansseissa ja vappuna järjestetyssä konsertissa sekä valtakunnallisilla äidinkielen opettajien päivillä. Norsin Torvissa soittavat tällä hetkellä:

Emilia Pehkonen, huilu
Mira Heinonen, huilu
Tiia-Riikka Tero, huilu
Miila Pöntinen, klarinetti
Emil Fuchs, fagotti
Tuure Parkkinen, alttosaksofoni
Heikki Linnakylä, tenorisaksofoni
Kaisa Vaaherkumpu, trumpetti
Ossi Ahonen, trumpetti
Matti Kosonen, pasuuna
Alpi Linjama, pasuuna
Jussi Ikonen, piano
Mertta Hätinen, basso

Satunnaisesti keikolla ovat olleet avustamassa kitaristit Markus Lakanen ja Lari-Pekka Virnes, rumpali Miska Venäläinen, laulaja Tuuli-Mari Pekkarinen ja trumpettisti Antti Alanko. Torvien kapellimestarina ja sovittajana toimii musiikinopettaja Rami-Jussi Ruodemäki.

Parlamenttikerho

Koulussamme on kokoontunut aktiivisesti parlamenttikerho. Sen vetäjinä ovat toimineet Heikki Marjomäki ja Sakari Suutarinen, joiden johdolla kokoonnumme tavallisesti joka keskiviikko.

Vierailulla luonamme on käynyt SDP:n kansanedustaja Susanna Huovinen. Hän vastaili mieltämme askarruttaviin kysymyksiin ja kertoi omista kokemuksistaan kansanedustajana.

Keväällä valmistelimme retkeä Helsinkiin, nuorten parlamenttiin 16.4., ja kirjoitimme sitä varten kaksi kysymystä hallitukselle, jotka liittyivät nuorten vaikutusmahdollisuuksiin ja koulun kielten opetuksen tehostamiseen. Noora Jantunen, Emil Fuchs, Mertta Hätinen ja Juho Keinänen kirjoittivat lisäksi jutun

Helsingin Sanomien mielipideosastolle, joka julkaistiinkin samana päivänä, kun matka Helsinkiin toteutettiin.

Nuorten parlamenttiin tuli edustajia yhteensä 198, ja Jyväskylän normaalikoulua edustivat Juho Keinänen ja Milla Jantunen. Sihteerinä toimi Noora Jantunen. Milla pääsi esittämään kysymyksen koulun kielten opetuksen tehos-

tamisesta, ja istunto tuli suorana lähetyksenä Ylen kautta.

Muut kerholaiset tutustuivat Mannerheim-museoon ja tapasivat opetusministeri Tuula Haataisen. Norssilaiset saivat haastatella ministeriä 20 minuutin ajan hallituksen ti-
loissa.



Tiukkojen kysymysten jälkeen ministerikin hymyilee

Teknisen työn kerho koulun oppilaille

Teknisen työn kerho jatkui myös syysluku-
kaudella 2003. Siellä tekivät töitään pää-
asiassa yläasteen oppilaat, mutta joukkoon
mahtui myös muutama innokas lukiolainen.

Kerhotyöt ovat liittyneet yleensä omaan
harrastukseen tai huonekalutarpeeseen.
Kerhon ohjaajana toimi teknisen työn lehtori
Rami Sipilä.



Kuvassa on ahkeran kerholaisen Ville Alakankaan (9b) tekemä tandempolkupyörä.

Työyhteisöä kehittämässä teknisessä kerhossa

Norssin henkilökunnalla on ollut mahdollisuus osallistua Jorma Lindin opastuksella teknisen työn kerhoon. Kerhossa on ollut lähes parikymmentä tekemisestä ja käden- taidoista innostunutta jäsentä. Joukossa on ollut sekä amatöörejä että ammattilaisia, miehiä ja naisia, tarkan työn viilaajia tai sinnepäin taitajia, suurten rakennelmien väsäjäjiä ja pikkukuksan kovertajia. Valmistu on kuitenkin tullut: savustuspönttöjä, retkiluistimia, joutsenkeinuja, halkotelineitä, katajaveitsiä, koristetaulu, seinälipasto ja vetokoukku. Tämän vuoden uutuutena oli Heikki Kähkösen vetämä suksenhuoltopiste. Kurssilla on vietetty puolikurssijuhlia, kurssijuhlia sekä käyty työyhteisön kehittämiseen liittyviä kehityskeskusteluja työn lomassa ja erikseen järjestettyinä.



Sari Nissinen ja "Ute" Luukkonen työn touhuissa eli hitsaamassa savustuspönttön päätä kiinni

OPETTAJANKOULUTUKSEEN KUULUVA OPETUSHARJOITTELU

OPETUSHARJOITTELUN KEHITTÄMINEN JYVÄSKYLÄN NORMAALIKOULUSSA

Opettajankoulutuksen kehittäminen Jyväskylän yliopistossa

Jyväskylän yliopistossa opettajankoulutuksen keskeisiä kehittämisalueita ovat pedagogisten opintojen laaja-alainen toteuttaminen, opetusharjoittelun monipuolistaminen, valintakokeiden kehittäminen, ainelaitoksilla suoravalintajärjestelmään siirtyminen ja opetuksen laadun kehittäminen (OPLAA-hanke). Kehittämistyö perustuu yliopiston ja eri tiedekuntien strategiamuistioihin ja opettajankoulutuksen arviointiryhmän Opettajankoulutus tulevaisuuden tekijänä -julkaisussa esittämään palautteeseen. Niiden pohjalta laaditut opettajankoulutuksen ja harjoittelukoulujen kehittämissuunnitelmat antavat selkeät sisällölliset ja määrälliset tavoitteet sekä toimenpidesuositukset. Normaalikoulun ja eri tiedekuntien yhteiset opettajankoulutuksen kehittämissuunnitelmat on sisällytetty Jyväskylän yliopiston toiminta- ja taloussuunnitelmaan.

Laitosten yhteistyö ja opiskelijavalintojen kehittäminen

Suoravalintaan siirtyminen ainelaitoksilla on edistänyt huomattavasti eri opettajankoulutustahojen yhteistyötä. Yliopiston aineenopettajankoulutuksen yhteistyöryhmä on jatkanut toimintaansa kehittäen ja koordinoien koulutusta niin, että opiskelijan näkökulmasta opiskelu muodostaisi integroidun opintokokonaisuuden eri laitosten opetuksesta. Eri tiedekuntien perustamat opettajankoulutuksen yhteistyöryhmät ovat kehittäneet pedagogisia opintoja monimuotoisesti. Käytännön kehittämistyöstä vastaavat Normaalikoulun ja OKL:n opettajat, suoravalinta-ainelaitosten edustajat ja

aineenopettajankoulutuksen koordinaattori. Kasvatustieteiden tiedekunta on nimennyt sekä aineen- että luokanopettajankoulutuksen opetusharjoittelun ohjauskunnat.

Valintakokeiden kehittämisessä on kiinnitetty erityistä huomiota soveltuneisuuden, motivoituneisuuden ja sitoutuneisuuden arviointiin. Soveltuvuuskokeen arvioinnin luotettavuutta on pyritty parantamaan OKL:n, Normaalikoulun ja ainelaitosten yhteisellä koulutuksella sekä jatkuvalla tutkimukseen perustuvalla seurannalla.

Opettajankoulutuslaitoksen johtoryhmän ja Normaalikoulun rehtorien kokoukset ovat auttaneet opettajankoulutuksen opetussuunnitelman ja toteutustapojen kehittämistä ja tiivistäneet eri opettajankoulutustahojen yhteistyötä.

Kaikkiin luokanopettajankoulutuksen harjoittelujaksoihin, myös esiopetuksen harjoitteluun, liittyy koulun ja opettajankoulutuslaitoksen harjoittelun ohjaajien yhteisiä suunnittelukokouksia.

Yhteistyö ulkopuolisten tahojen kanssa ja täydennyskoulutus

Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuksen laajuuden ja monimuotoisuuden vuoksi Normaalikoulun harjoittelupaikat eivät riitä kaikissa oppiaineissa. Opetusharjoittelun toteuttamiseksi Normaalikoulun rinnalle on kehitetty opettajankoulutuksen yhteistyökoulujen ja -oppilaitosten verkosto. Monipuolinen yhteistyö kaupungin ja lähikuntien koulutoimen sekä ammattikorkeakoulun ja toisen asteen oppilaitosten kanssa on taannut riittävät harjoittelumahdollisuudet, vaikka opiskelijamäärät ovat kasvaneet muunkoulutuksien myötä. Normaalikoulun koordinoi harjoittelua, ja harjoittelusuunnitelmat tehdään siten, että opiskelijat vuorottelevat Normaalikoulussa ja kenttäkouluissa. Näin opiskelijan on mahdollista perehtyä laaja-alaisesti opettajan työhön. Kenttäharjoittelua luokanopettajankoulutuksessa on kehitetty monipuolistamalla

harjoittelua niin, että opiskelija voi suorittaa osan ohjatusta harjoittelustaan varsinaisen perusopetusta antavan koulun ohella myös muissa oppilaitoksissa.

Normaalikoulun aloitteesta terveystieteiden laitoksen ja OKL:n kanssa on toteutettu terveystiedon didaktiikan valtakunnallista täydennyskoulutusta, joka on hyväksytty myös osaksi arvosanaopintoja. Kielten, matemaattis-luonnontieteellisten aineiden ja mediakasvatuksen opettajat ovat järjestäneet alueellista täydennyskoulutusta muun muassa opetussuunnitelmien uudistustyössä. Johtava rehtori on osallistunut yliopiston täydennyskoulutusta suunnittelevaan työryhmään.

Opetusharjoittelun kehittäminen ja opettajankouluttajien täydennyskoulutus

Tutkintorakenteen muutos aiheuttaa kehittämistarpeita myös pedagogisiin opintoihin. Jyväskylän normaalikoulusta valtakunnalliseen VOKKE-projektiin jaostyöskentelyyn osallistuu neljä edustajaa.

Opetusharjoittelun kehittämiseksi toteutettiin vuosina 2002 - 2003 Jyväskylän normaalikoulun aloitteesta opetusministeriön tuella Joensuun normaalikoulun ja paikallisten opettajankoulutuslaitosten kanssa 3 ov:n laajuinen ohjaajakoulutus. Koulustamme on mukana kymmenen opettajaa opetusministeriön rahoittamassa opettajankouluttajille suunnatussa inkluusiokoulutuksessa.

Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuksen opetussuunnitelmassa ilmaista selkeästi opetusharjoittelun merkitys opettajankoulutuksessa. Harjoittelu on opettajaksi opiskelun tärkein osa, johon muut opinnot integroidaan. Myös dialogiin perustuvan ohjauksen merkitys on nostettu keskeiseen asemaan teorian ja käytännön integraatiossa. Tältä pohjalta Normaalikoulussa kehitetään jatkuvasti ohjaustyötä. Esimerkiksi pyritään yhtenäistämään käytänteitä siten, että otetaan huomioon eri oppiaineiden ominaisuudet.

Koulun yhteishenkilö on koordinoitunut integroitujen opintojen toteutumista.

Keväällä 2003 tehtiin aineenopettajaksi opiskeleville opetusharjoittelua koskeva opintotytyväisyyskysely. Tämän perusteella opetussuunnitelman toteuttamista muutettiin syksyllä 2003. Aineiden välistä integraatiota lisättiin sisäisin järjestelyin, ja integraatiotyöskentely keskittyi luokanohjaajan työkuvaan ja oppilashuollon tehtäviin.

Luokanopettajakoulutuksessa on muodostettu kahdenkymmenen opiskelijan ryhmä, jonka opinnoissa opetusharjoittelu ja sivuaineopinnot kytkeytyvät kiinteästi yhteen. Harjoittelujaksosta muodostettiin pitkäkestoinen. Lisäksi luokanopettajakoulutukseen otetaan vuosittain noin kymmenen opiskelijan Julietryhmä, joka harjoittelee Normaalikoulussa englannin kielellä.

Viittomakielisten luokanopettajaksi opiskelevien sekä muuntokoulutettavien - luokanopettajien ja matemaattisten aineiden harjoittelijoiden - opiskeluedellytyksiä on vahvistettu laatimalla heille henkilökohtaiset opetusharjoittelusuunnitelmat. Osa yliopistossa opiskelevista vaihto-opiskelijoista osallistuu opetusharjoitteluun. Heille laaditaan omat harjoittelusuunnitelmat.

Jyväskylän normaalikoulussa on luotu tietoa ja viestintäteknikaan avulla uusia oppimisympäristöjä ja kehitetty verkkovälitteisen ohjauksen käytänteitä eNorssi-hankkeen kautta. Sähköinen ilmoitustaulu on tehostanut tuntuvasti harjoittelun ohjaajien ja opiskelijoiden tiedonkulkua. Harjoittelujaksojen jälkeen harjoittelupalautte kerätään sähköisesti sekä opiskelijoilta että ohjaajilta.

Kehittämishaasteet

Jyväskylän normaalikoulussa opetusharjoittelun kehittämistä ja monipuolistamista pidetään keskeisenä tehtävänä. Koulu kohdentaa jatkuvasti resursseja opetusharjoittelun ohjauksen kehittämiseen ja harjoitteluvolyymien pitämiseen suurena. Vuosittain

osalle ohjaavista opettajista tarjotaan mahdollisuus perehtyä erilaisiin oppilaitoksiin ja oppimisympäristöihin. Normaalikoulu on mukana lukuisissa kehittämishankkeissa, joita kuvataan tarkemmin sekä koulun että Jyväskylän yliopiston toiminta- ja taloussuunnitelmissa.

Opettajaharjoittelun suuri määrä erityisesti joillakin aineenopettajakoulutuksen aloilla aiheuttaa edelleen opetusharjoittelun järjestämisiongelmiä. Toisaalta muutamissa ai-

neissa on pulaa hakijoista. Näihin ongelmiin Normaalikoulu on etsinyt ratkaisuja yhdessä aiemmin tässä raportissa mainittujen yhteistyöoppilaistosten kanssa.

Opettajankoulutuksen laadun, opettajankouluttajien identiteetin ja koko koulutusjärjestelmän kannalta olisi ensiarvoisen tärkeää kehittää valtakunnallisesti koordinoitu ja resurssoitu opettajankouluttajien täydennyskoulutusjärjestelmä.

Opetusharjoittelu	AINEENOPETTAJAKOULUTUS		LUOKANOPETTAJA-	
lv. 2003 - 2004			KOULUTUS	
Aine	Opiskelijamäärä	Opiskelijamäärä	Opiskelijamäärä eri	
	suoravalinnan	perus- ja	harjoittelujaksoissa	
	perusopinnoissa	aineopinnoissa		
Äidinkieli ja kirjallisuus	73	35	OH1	79
Historia	17	20	OH2	81
Psykologia	-	5	OH3	86
Filosofia	-	5	OH4	66
Matematiikka	19	16		
Fysiikka	3	9		
Kemia	-	5		
Tietotekniikka	-	7		
Ruotsin kieli	21	11		
Englannin kieli	48	34		
Saksan kieli	20	17		
Ranskan kieli	-	9		
Venäjän kieli	-	10		
Musiikki	12	16		
Liikunta, naiset	-	27		
Liikunta, miehet	-	27		
Biologia ja maantieto	-	11		
Opinto-ohjaajat	-	4		
Erityisopettajat	-	2		12
Matematiikan muuntokoulutettavat	-	13		
Kotitalous, tekstiilityö		2		
Yhteensä	213	285		324
Kaikki yhteensä				822

TÄYDENNYSKOULUTUS

Terveystiedon didaktiikan jatkokurssi

Koulumme liikunnan- ja terveystiedonopettajat toteuttivat yhteistyössä Jyväskylän yliopiston terveystieteiden laitoksen kanssa terveystiedon didaktiikan jatkokurssin (3 ov). Kurssi oli suunnattu terveystietoa opettaville opettajille. Tänä vuonna kurssilla oli 18 osallistujaa eri puolilta Suomea.

Kurssi koostui kahdesta kaksipäiväisestä lähijaksosta ja niiden välillä omassa koulussa toteutettavasta opetusmenetelmäkokeilusta, sen kirjallisesta raportoinnista ja esittämisestä posterin avulla.

Kurssilla pyrittiin lisäämään opettajien valmiuksia suunnitella ja toteuttaa terveystiedon opetusta. Erityisesti painotettiin toiminnallisia opetusmenetelmiä, joiden avulla syvennyttiin terveystiedon sisältöalueiden menetelmälliseen hallintaan.

Kurssilaiset olivat palautteen perusteella oikein tyytyväisiä. Kurssi koettiin mm. käytännönläheiseksi, innostavaksi ja ammatillisesti uudistavaksi. Opetusmenetelmäkokeiluissaan kurssilaiset yhdistivät ansiokkaasti teoriaa ja käytäntöä ja saivat uusia ideoita paitsi omista kokeiluistaan myös muiden kurssilaisten ja kurssin opettajien kokemuksista.



Draamakasvatus terveystiedon opetusmenetelmänä

Kevään 2003 "riemut" ja ylioppilaat



TIEDOTUKSIA

Lukion **hylättyjen kurssien** uusintakoe ja perusopetuksen ehtolaiskuulustelut ovat maanantaina 14.6.2004 klo 9.15.

Uuden lukuvuoden aloitus on **keskiviikkona 11. elokuuta 2004.**

1. - 6. luokat ja esiopetus	klo 9.00
7. luokat ja lukion aloittavat opiskelijat	klo 9.15
8. luokat	klo 9.45
9. luokat ja lukion muut opiskelijat	klo 10.15

Lomat lukuvuonna 2004 - 2005

syysloma	ma 11.10.2004	-	pe	15.10.2004
joululoma	to 23.12.2004	-	pe	07.01.2005
talviloma	ma 28.02.2005	-	pe	04.03.2005

Lukuvuonna 2004 - 2005 järjestetään koko koulussa **Norssin päivä** lauantaina **2.10.2004**. Lauantait 2.10.2004 ja 4.6.2005 ovat työpäiviä.

Syyslukukausi päättyy keskiviikkona 22.12.2004, ja **kevätlukukausi alkaa** maanantaina 10.1.2005 ja **päättyy** lauantaina 4.6.2005.

NORMAALIKOULUN KOULUMUODON MUUTOKSET

KANSAKOULU

Jyväskylän Seminaarin Mallikoulu	1866 - 1900
Harjoituskoulu (nimenmuutos)	1900 - 1960
Jyväskylän kasvatusopillisen korkeakoulun kansakoulu	1960 - 1968
Jyväskylän yliopiston Opettajanvalmistuslaitoksen Harjoituskoulu	1968 - 1973

OPPIKOULU

Jyväskylän Suomalainen Yhteiskoulu	1915 - 1919
Jyväskylän Koe yhteiskoulu	1919 - 1922
Jyväskylän Koe yhteislyseo	1922 - 1928
Jyväskylän Yhteislyseo (6-luokkainen)	1928 - 1952
Jyväskylän Yhteislyseo (8-luokkainen)	1952 - 1955
Jyväskylän normaalilyseo	1955 - 1973

PERUSKOULU JA LUKIO

Harjoituskoulusta ja Normaalilyseosta muodostettiin vuonna 1973 yksi yhteinen yliopistoon kuuluva valtion harjoittelukoulu:

Jyväskylän harjoittelukoulu	1973 - 1976
Jyväskylän normaalikoulu (nimenmuutos)	1976 -

ESIOPETUS, PERUSOPETUS JA LUKIOKOULUTUS

Normaalikoulussa annetaan nykyäädösten mukaisesti

esiopetusta alle kouluikäisille,
vuosiluokkien 1 - 9 perusopetusta ja
nuorille tarkoitettua lukiokoulutusta.