

Jyväskylän normaalikoulun VUOSIKERTOMUS

2008–2009

XXXVI

JYVÄSKYLÄN NORMAALIKOULUN YHTEYSTIEDOT

Normaalikoulun johtava rehtori	Pekka Ruuskanen Kanslia	(014) 260 1902 (014) 260 1900
Rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 1–6	Sari Keinonen Kanslia	(014) 260 1852 (014) 260 1850
Rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 7–9	Helena Muilu Kanslia	(014) 260 1922 (014) 260 1920
Lukion rehtori Normaalikoulun vararehtori	Kirsti Koski Kanslia	(014) 260 1912 (014) 260 1910
Normaalikoulun sekä yläkoulun ja lukion postiosoite	PL 35 (N) 40014 JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO	
Normaalikoulun sekä yläkoulun ja lukion käyntiosoite	Yliopistonkatu 1 40100 JYVÄSKYLÄ	
Normaalikoulun sekä yläkoulun ja lukion telefax	(014) 260 1901	
Alakoulun postiosoite	PL 35 (K) 40014 JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO	
Alakoulun käyntiosoite	Pitkäkatu 8 40700 JYVÄSKYLÄ	
Alakoulun telefax	(014) 260 1851	
Koulun kotisivujen osoite	www.norssi.jyu.fi	

OPPIASMÄÄRÄT

	Syyslukukauden alkaessa	Kevätlukukauden päätyessä
Perusopetuksen vuosiluokat 1–6	372	371
Perusopetuksen vuosiluokat 7–9	284	285
Lukio	290	281
Yhteensä	946	937

TYÖSKENTELYAIKA

Lukuvuosi alkoi 11.8.2008 ja päättyi 30.5.2009. Työpäiviä oli syyslukukaudella 92 ja kevätlukukaudella 96, yhteensä 188.

Taittanut: Sanna Puustinen

SISÄLLYS

LUKUVUODEN PÄÄTTEEKSI	2
ELÄKEPÄIVILLE	4
JOHTOKUNTA.....	11
KOULUN HENKILÖKUNTA.....	12
PYSYVÄT TOIMIKUNNAT JA TYÖRYHMÄT	18
KOULUN EDUSTUS HALLINTOELIMISSÄ	20
OPPILASLUETTELOT	21
KEVÄÄN 2008 RIEMUYLEIOPPILAAT JA UUDET YLIOPPILAAT.....	35
TUNTIJAOT.....	36
PERUSOPETUKSEN KOULUVUOSI	38
LUKION KOULUVUOSI	42
TIEDEOPETUSHANKE.....	50
YRITTÄJYYSKASVATUS	61
KANSAINVÄLINEN TOIMINTA.....	64
TÄYDENNYSKOULUTUS	77
OPPILASKUNNAT.....	78
KIRJASTO	80
TUKIOPPILAS- JA TUTORTOIMINTA.....	82
SAAVUTUKSIA.....	85
KERHOTOIMINTA	88
TYÖHYVINVOINTI	90
OHJATUN HARJOITTELUN TOTEUTUMINEN JA KEHITTÄMINEN	91
PIISPAN VIERAILU	94
KUVIA LUKUVUODEN VARRELTA.....	95



LUKUVUODEN PÄÄTTEEKSI

Lukuvuoden teemana oli Turvallinen koulu. Jokaisella kouluyhteisön jäsenellä on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Turvallinen koulu rakentuu oppilaiden, lukiolaisten, vanhempien, opettajien, opettajaopiskelijoiden ja muun henkilöstön yhteistyölle. Koulun on huolehdittava fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta.

Normaalikoululla on päivitetyt suunnitelmat ja toimintaohjeet kouluyhteisön turvallisuuden parantamiseksi. Normaalikoulun lähialueen liikennejärjestelyjä ja liikenneturvallisuutta on pyritty kehittämään koko ajan paremmaksi. Alakoulun sijainti uimahallin vieressä lisää koulun lähialueen liikennettä. Myös alakoulun pihaan tuleva saattoliikenne on aiheuttanut etenkin aamuisin, mutta myös iltapäivisin ruuhkia. On ensiarvoisen tärkeää, että kaikki oppilaat tuntevat ja osaavat käyttää päivittäisillä koulumatkoillaan turvallisia kevyen liikenteen väyliä niin kävellessään kuin pyöräillessäänkin. Osa yläkoulun oppilaista ja lukion opiskelijoista kulkee koulumatkansa mopoilla ja moottoripyörillä. Sekä syksyllä että keväällä on oppilaiden kanssa selvitetty, miten koulualueelle eri suunnista liikennesääntöjen mukaisesti tulee saapua.

Tämän lukuvuoden aikana turvallisuutta on pyritty parantamaan myös koulun henkilöstöä kouluttamalla. Opettajien koulutuspäivän teemana oli koulun ja oppilaiden turvallisuuteen liittyvät asiat ja koko koulun henkilöstölle suunnatulle ensiapukurssille osallistui lähes puolet koulun henkilökunnasta. Koulu on tehnyt lukuvuoden aikana tiivistä yhteistyötä myös eri turvallisuus- ja pelastusviranomaisien kanssa. Poliisiviranomaiset nimesivät koulullemme myös oman poliisin. Poliisi on ennaltaehkäisevästi käynyt ohjaamassa ja antamassa laillisuuskasvatusta muun muassa yläkoulun oppilaille.

Koulun tehtävä on tukea lapsia ja nuoria heidän kasvussaan. Yksi keskeinen kouluturvallisuuteen liittyvä asia on kiusaamisen ennaltaehkäisy ja siihen nopea puuttuminen. Koulussamme

pyritään puuttumaan kiusaamiseen välittömästi ja estämään jo alkuvaiheessa kaikenlaiset kiusaamisyritykset. Tavoitteena on, että kaikkia kavereita kohdellaan reilusti eikä ketään jätetä porukan ulkopuolelle. Tässä työssä vastuuntunnon kehittäminen Vastuun portaiden avulla on keskeisellä sijalla.

Turvalliseen kouluun liittyy hyvin kiinteästi oppilaiden hyvinvointi koulussa. Lasten kuuleminen heille merkittävässä asioissa on tärkeää. Alakoulussa oppilaskunta on ollut mukana kehittämässä koulua monin tavoin. Lasten mielipiteet kouluruokailun, koulupäivän tai välituntien kehittämisestä ovat arvokkaita. Koulumme yhteisten tapahtumien tavoitteena on kehittää koulun yhteishenkeä.

Turvallisessa koulussa on hyvä opiskella ja toimia. Turvallisuuden tunne lisää kouluviihtyvyyttä ja oppimistuloksia. Tavoitteena on kehittää norssista entistä turvallisempi ja viihtyisämpi koulu.

Lukuvuoden aikana oppilaskuntamme kokosi luokista mielipiteitä siitä, millaisessa koulussa lapset voivat hyvin. Toiveet olivat hyvin konkreettisia, ja olemme ottaneet niitä myös huomioon. Vappuaattona vietimme alakoulussa oppilaiden päivää. Oppilaat olivat suunnitelleet päivän ohjelman oppilaskunnan ohjaajan tuella. Päivä sisälsi leikkejä ja pelejä sisällä ja ulkona, koulun Talent-kilpailun sekä opettajien ja oppilaiden välisen jalkapallo-ottelun. Yläkoulun ja lukion oppilaskunnat järjestivät itsenäisyyspäivän kunniaksi tanssiaisat ja ahkerivat vapun aattona taksvärkipäivää. Oppilaskunta organisoi maaliskuussa suuren suosion saaneen, yli 15-vuotiaille tarkoitetun virallisen hygieniapassin suorittamisen.

Lukiokoulutuksessa lukuvuoden puheenaiheiksi ovat nousseet erityisesti kaupungin lukioyhteistyö ja verkkopedagogiikan hyödyntäminen. Oman lukiomme opiskelijoiden kannalta on ollut ensiarvoisen tärkeää, että heillä on ollut valinnan mahdollisuus koko kaupungin yhteiseltä kurssitarjottimelta. Näin ovat mahdollistuneet muun muassa harvinaisten kielten opinnot, ja yhteistyössä olemme voineet toteuttaa ainerealin kirjoituksiin valmistavia kursseja. Tämä kaikki toteutuu lukioiden saumattomalla yhteissuunnittelulla, ja osaltaan siihen vaikuttaa yhteinen koulupäivän aikataulu ja opiskelijoiden joustava liikkuminen lukiosta toiseen välituntien aikana. Tämän kontaktimuotoisen yhteistyön onnistuminen on toisaalla vapauttanut aikaa verkkopedagogiikan suunnitteluun ja kehittämiseen. Opiskelijoille tulee tarjota monipuolisia oppimisympäristöjä ja oppimistapoja. Oppimista tapahtuu paljon muuallakin kuin kouluympäristössä, ja koulun haasteena on tarjota opetusta kehittämällä pedagogisia ratkaisuja nuorten toimintaympäristöihin.

Harjoittelukoulujen opettajankoulutustehtävä perustuu opettajuuden ja koulutuksen tutkimustuloksiin ja toteutuu pedagogisten opintojen ohjattujen harjoitteluiden ohjaustyössä. Verkkopedagogiikan mahdollisuudet otetaan esille niin ohjaustyössä kuin opetuksessakin. Näin saamme koulun arkeen monipuolisia pedagogisia toimintaympäristöjä. Pedagogisten opintojen uuden opetussuunnitelman mukaan kartoitetaan opiskelijan työelämävalmiudet. Kartoituksen perusteella luodaan henkilökohtainen suunnitelma opiskelijan tulevaa pätevyitymistä ja täydennyskouluttautumista varten. Näin perusopinnoissa tehty suunnitelma tukee opiskelijan elinikäiseen oppimiseen tähtäävää ammatillista kehittymistä.

Kiitämme lämpimästi kaikkia yhteistyötahoja ja koulun henkilökuntaa kuluneesta lukuvuodesta. Toivotamme kaikille aurinkoista ja rentouttavaa kesälomaa.

Jyväskylässä 30. toukokuuta 2009

Pekka Ruuskanen
johtava rehtori

Sari Keinonen
alakoulun rehtori

Helena Muilu
yläkoulun rehtori

Kirsti Koski
lukion rehtori

ELÄKEPÄIVILLE

Lehtori Martti Hirvonen

Koulumme pitkäaikainen opettaja lehtori Martti Hirvonen jäi eläkkeelle 1.1.2009. Martti kirjoitti ylioppilaaksi vuonna 1969, suoritti humanististen tieteiden kandidaatin tutkinnon 1972 ja valmistui Jyväskylän yliopistosta peruskoulun luokanopettajaksi vuonna 1973.

Martti työskenteli Jyväskylän yliopistossa valmistumisvuodestaan lähtien. Hän aloitti työnsä tutkimusapulaisena. Vuosina 1974–1975 hän toimi opettajankoulutuslaitoksella kasvatustieteen (didaktiikan) assistenttina, ja Normaalikoulun lehtoriksi hän siirtyi vuonna 1975.

Marttia on aina kiinnostanut opettajankoulutuksen ja opetusharjoittelun kehittäminen. Hyvä opettajankoulutus on teemana sisältynyt lukuisiin keskusteluihin kollegoiden kanssa. Martti oli kehittämässä luokanopettajien aikuiskoulutusta Chydenius-instituutissa vuosina 1992–1993. Hän toimi siellä opetusharjoittelun ohjaajana, ohjaajien kouluttajana sekä tutorina valtakunnallisessa opettajankouluttajien monimuotokoulutuksessa. Jyväskylän yliopistossa Martti on ollut kehittämässä opetusharjoittelua useassa opettajankoulutuksen työryhmässä. Marttia ovat kiinnostaneet myös hallinnolliset tehtävät, ja vuosina 2000–2005 hän toimi myös koulumme vararehtorina.

Nyt kun työura koulussamme on takana, on Martilla entistä enemmän aikaa mieluisille harrastuksilleen ja perheelleen. Kesäaunolla on mahdollisuus tarkkailla luontoa, metsästää ja tehdä metsänhoitotöitä.

Kaikkein rakkaimpana tehtävänä viimeisten vuosien aikana Martilla on varmasti ollut lastenlasten parissa touhuaminen. Vartti-Maaria (niin kuin Martti itseään nimittää) tarvitaan entistä useammin lasten leikkeihin mukaan.

Työyhteisöasiat ovat aina kiinnostaneet Marttia monin tavoin, ja omalta osaltaan Martti on ollut edistämässä Norssin työyhteisön hyvinvointia. Me työkaverit toivotamme Martille aktiivisia ja onnellisia eläkepäiviä ja kiitämme työtoveruudesta.

Sari Keinonen ja Markku Suortamo



Lehtori Vesa Hägglom

Koulumme pitkäaikainen englannin ja ranskan kielen opettaja lehtori Vesa Hägglom jää eläkkeelle 1.8.2009. Opettajavuosia Jyväskylän normaalikoulussa hänelle ennättää kertyä peräti 36. Vesa on lähtöisin Keski-Pohjanmaalta Kannuksesta, josta perhe muutti Vaasaan, ja Vesa kirjoitti ylioppilaaksi perinteikkäästä Vaasan lyseosta vuonna 1964. Tämän jälkeen hän tuli opiskelemaan Jyväskylän yliopistoon, josta hän valmistui filosofian maisteriksi vuonna 1971 ja kielten opettajaksi vuonna 1972.

Vesa toimi vuosina 1971–1972 englannin kielen opettajana Kilpisen oppikoulussa, Jokivarren koulussa ja Viitaniemen yhteiskoulussa ja vuosina 1972–1973 englannin ja ranskan kielen opettajana Jyväskylän iltaoppikoulussa. Vesa valittiin Jyväskylän normaalikoulun englannin ja ranskan kielen lehtoriksi vuonna 1973. Varsinaisen opettajantoimensa ohella Vesa oli mukana erilaisissa hallinnollisissa tehtävissä. Hän toimi vuosina 1985–1995 Normaalikoulun lehtorikunnasta määrätynä lukion vararehtorina, vuosina 1986–1987 yläasteen vt. rehtorina ja vuonna 1990 vs. lukion rehtorina. Tasavallan presidentti Tarja Halonen myönsi vuonna 2006 Vesa Hägglomille hänen monista ansioistaan Suomen Valkoisen Ruusun ansioristin.

Suurin osa meistä koulumme nykyisistä englannin ja ranskan opettajista tutustui Vesaan suorittaessaan opettajaharjoitteluaan hänen ohjauksessaan. Sittemmin meistä tuli myös hänen työtovereitaan.

Opetus- ja ohjaustyön ohessa Vesa oli ahkera oppikirjan tekijä, ammattijärjestöaktiivi ja hyvin monipuolinen liikunta- ja urheilutoimija. Kun lukio siirtyi 1980-luvulla kurssimuotoiseen järjestelmään, tarvittiin myös uudentyypistä oppikirjaa. Vesa oli yhtenä tekijänä ensimmäisessä kurssimuotoiseen opiskeluun tarkoitetussa lukion kirjasarjassa Wings.

Vapaa-ajallaan Vesa on ollut aktiivinen urheilumies. Hän on harrastanut varsinkin juoksua ja hiihtoa ja osallistunut lukuisiin veteraanuurheilijoille tarkoitettuihin kilpailuihin aluksi kilpailijana, mutta myöhemmin myös toimihenkilönä. Kielitaitoiselle miehelle on ollut käyttöä organisaatiossa muun muassa tulkkina niin kotimaan kuin ulkomaidenkin kilpailutapahtumissa, ja täällä Jyväskylässä muutama vuosi sitten järjestettyjen veteraanien yleisurheilun maailmanmestaruuskilpailuiden järjestelyissä Vesalla oli keskeinen osa. Aikaisempina vuosina Vesa harrasti myös palloilulajeja: hänellä oli U2:ssa tennisvuoro kolmisenkymmentä vuotta, ja hän oli myös mukana takavuosien koulun opettajien ja lukion oppilaiden ”herrasmiesklubissa” pelaamassa koripalloa. Urheilun ohella Vesa on osallistunut Jyväskylässä aktiivisesti myös Lions Klubin toimintaan.

Normaalikoulun väki toivottaa Vesalle leppoisia ja antoisia eläkepäiviä. Kiitos yhteisistä työvuosista.

Erkki Pitkänen, Heikki Parkatti ja Pekka Ruuskanen



Lehtori Marjaana Kupari

Koulumme pitkäaikainen erityisopettaja lehtori Marjaana Kupari jää eläkkeelle 1.8.2009. Kun Marjaana lapsena mietti, mikä hänestä isona tulee, hänellä oli mielessään kolme vaihtoehtoa. ”Minusta tulee joko näyttelijä, psykologi tai opettaja”, Marjaana tuumi. Nyt eläkkeelle jäädessään hän toteaa, että silloin hän ei vielä tiennyt, että on olemassa ammatti, jossa saa yhtä aikaa olla näitä kaikkia. Marjaana toteaa, että harjoittelukoulun lehtorina hän on ollut unelma-ammattissaan.

Marjaana Kupari on koulutukseltaan kasvatustieteiden maisteri, puheterapeutti ja erityisopettaja. Marjaana kirjoitti ylioppilaaksi v. 1965 Jyväskylän tyttölyseosta, suoritti humanististen tieteiden kandidaatin tutkinnon Jyväskylän yliopistossa vuonna 1969 ja valmistui puheterapeutiksi samana vuonna. Vuonna 1975 hän valmistui erityisopettajaksi ja kasvatustieteiden kandidaatin tutkinnon hän suoritti vuonna 1992.



Marjaana tulee työskennelleeksi Jyväskylän yliopistossa 40 vuotta. Vuonna 1969 hän aloitti logopedian tuntiopettajana ja siirtyi vuonna 1973 puheterapeutin toimeen. Marjaana luennoi logopedian ja foniatrian kysymyksistä myös useissa muissa yliopistoissa. Vuonna 1976 Marjaana aloitti työnsä Normaalikoulussa puhe- ja kirjoitushäiriöisten lehtorin virassa. Opetusharjoittelun ohjaus ja erityisopetuksen kehittäminen ovat olleet keskeinen osa Marjaanan työtä. Lukuisat maamme erityisopettajat ovatkin opiskeluaikanaan olleet Marjaanan ohjauksessa.

Mitä asioita pidät tärkeänä opettajan työssä?

Opettajana ja kasvattajana arvostan positiivisuutta, lämpimiä ihmissuhteita, lapsen tarpeiden huomioon ottamista, johdonmukaisuutta ja oikeudenmukaisuutta, elämänmyönteisyyttä sekä napakkuutta.

Kuinka palautut työstäsi?

Työn ulkopuolella elämäntapaani leimaa ekologinen ajattelu. Kesäisin harrastan luomuviljelyä, koska ihanteenani on luonnonmukainen elämä. Olen harrastanut pastellimaalausta seitsemän vuoden ajan, ja olen myös kuulunut FINRA:n (Finnish Reading Association) lehtitoimikuntaan vuodesta 1984 alkaen.

Mitä haluaisit sanoa tämän päivän vanhemmille?

Vanhemmilla on kaksi sellaista tehtävää, joita on mahdotonta luovuttaa toiselle: lasten psyykkisen akun lataaja sekä riittävän yönunen takaaja. Olen huolissani liiallisesta tietokonepelamisesta ja television katselemisesta. Lapsen psyykkiset suojautumiskeinot eivät ole tarpeeksi kehittyneet väkivaltaisten ja pelottavien asioiden käsittelyä varten.

Kun työura jää nyt taakse, Marjaanalla on entistä enemmän aikaa maalaamiseen, golfin pelaamiseen ja uusien luomureseptien kehittelyyn. Perhe saa nauttia entistä useammin Marjaanan keittotaidoista ja toivottavasti edessä on myös isovanhemmuuden tärkeä tehtävä.

Me työtoverit toivotamme Marjaanalle onnellisia eläkepäiviä ja kiitämme yhteisistä työvuosista.

Sari Keinonen ja Paula Ojala

Lehtori Ulla Lojander

Normaalikoulun pitkäaikainen tekstiilikäsityön lehtori Ulla Lojander jää eläkkeelle 1.8.2009. Ulla kirjoitti ylioppilaaksi Jyväskylän tyttölyseosta vuonna 1968. Hän valmistui tekstiilikäsityön opettajaksi Helsingin käsityöopettajaopistosta vuonna 1971 ja suoritti humanististen tieteiden kandidaatin tutkinnon Jyväskylän yliopistossa vuonna 1976. Tekstiilikäsityön opettajaksi Jyväskylän normaalikouluun hän tuli vuonna 1971. Ulla on toiminut Keski-Suomen tekstiiliopettajat ry:n puheenjohtajana 1974–1976. Lisäksi hän on julkaissut kankaankudonnan oppikirjoja.

Ullan huikeaan, yli kolmeenkymmeneen käsityöopettajan työvuoteen mahtuu oppiaineemme historia niin nousukausineen kuin laskusuhdanteineen. Välillä on vannottu käsityön nimiin, välillä taas on taisteltu olemassaolosta, mutta onneksi meillä on ollut Ullan kaltainen ammattilainen asiaa hoitamassa! Oppiaineen kehittämiseksi on tarvittu juuri sitä sitoutumista ja vankkaa ammattitaitoa, jota Ulla meille edustaa.



Pelkkä tekninen ammattiosaaminen ei kuitenkaan riitä selittämään sitä kipinää, joka on näkynyt Ullan oppilaiden tekemisessä – kyllä taustalla on kollegatkin mukanaan vievä opettajan oma innostus ja tunnollisuus. Tekstiilityön opettajana Ulla seuraa nuorten elämää ja ohjaa omalla esimerkillään oppilaita viimeisteltyjen töiden tekemiseen. Hänen tunneillaan oppilaat ovat saaneet hyvät taidot ja vinkit niin arkeen kuin mahdollisiin jatko-opintoihin.

Ullalle käsityö on aina ollut kasvatuksen väline. Vierestä seuraava kollega ei ole voinut kuin hengästyä siitä ohjaukseen paneutumisesta, jolla Ulla on opetustaan hoitanut: mukava positiivinen, oppilaat yksilöinä huomioiva palaute yhtä lailla kuin kohteliaan käytöksen opettaminen on leimannut hänen tuntejaan. Tärkein opetusmenetelmä on kuitenkin ollut Ulla itse: hän ei vain opeta kestäväen kehityksen arvoja, vastuun kantamista läheisistä ja kulttuurin arvostusta, vaan toimii itse niiden mukaan. Sellainen ei voi jäädä oppilailta huomaamatta. Henkilökunnan kädentaidoista Ulla huolehti monet vuodet vetämällä aktiivisesti erilaisia käsityöpiirejä.

Käytännön asiat Ullan kanssa on kannattanut hoitaa kouluaikaan, sillä häntä on vaikea tavoittaa vapaa-aikana. Jos hän ei vastaa kännykkään lainkaan, on syynä ehkä se, että hän ei vesurinsa paukkeelta kuule hälytysääntä. Jos taas puhelin saa soida pitkään, se on todennäköisesti puutarhan pöydällä ja Ulla itse niin syvällä marjapensaassa tai niin korkealla omenapuuissa, että vastaaminen kestää. Kuiskaavan vastausäänen syy onkin sitten erityisen tärkeä: täytyy puhua hiljaa, jotta pikkuiset eivät löydä liian helposti famua hyvästä piilosta mökkimännyn takaa.

Leppoisia eläkepäiviä, Ulla! Leppoisia, mutta ei varmasti toimeettomia, sillä uskomme, että päiväsi täyttyvät läheisten ihmisten kohtaamisista, teatterista, kirjallisuudesta, luonnosta ja monista muista tärkeistä asioista – ja varmaan myös käsitöistä. Kiitos yhteisistä työvuosista.

Riitta Huovila, Rami Sipilä ja Pekka Ruuskanen

Lehtori Hannu Raninen

Koulumme pitkäaikainen matematiikan opettaja lehtori Hannu Raninen jäi eläkkeelle 1.1.2009. Hannu pääsi ylioppilaaksi Savonlinnan yhteiskoulusta vuonna 1965. Tämän jälkeen hän opiskeli Helsingin yliopistossa, josta hän valmistui filosofian maisteriksi ja matemaattisten aineiden opettajaksi vuonna 1973.

Hannu työskenteli matemaattisten aineiden opettajana noin 37 vuotta. Hän toimi matematiikan opettajana Laajasalon yhteislyseossa vuosina 1972–1974, fysiikan ja kemian opettajana Helsingin I normaalikoulussa vuosina 1974–1982 ja matematiikan lehtorina Helsingin II normaalikoulussa vuosina 1982–1984. Jyväskylän normaalikoulun matematiikan lehtoriksi hänet nimitettiin vuonna 1984. Jyväskylän normaalikoulun aktiivisena ja kantaa ottavana luottamusmiehenä Hannu toimi yli kahdenkymmenen vuoden ajan 1980-luvun lopulta aina eläkkeelle jäämiseensä saakka.



Hannun rautainen ammattitaito sekä välitön ja ystävällinen suhtautuminen työkavereihin tekivät hänestä mieluisan yhteistyökumppanin. Hänen kanssaan saattoi puhua suoraan vaikeistakin asioista, ja ei olekaan ihme, että hän oli pitkäaikainen koko koulun luottamusmies. Tämän lisäksi hän oli varsinainen luottamuskollega.

Hannu on uskomaton tarinankertoja. Hänen juttunsa olivat työporukassamme mitä parhainta TYHY-toimintaa. Koskaan ei ollut niin kiire tai hankala tilanne, etteikö hänen seurassaan olisi jutuissa päästy nauruun saakka. Tämä humoristinen ote asioihin on erityisen hieno piirre Hannussa. Varmasti hyvä huumorintaju ja positiivinen asenne asioihin olivat myös tarpeen, jotta hän jaksoi toimia niin pitkään ja ansiokkaasti koulumme luottamusmiehenä.

Hannu on myös useiden muiden alojen kuin oman ammattialansa asiantuntija. Hän on ollut aina valmis auttamaan muissakin kuin kouluasioissa, jos apua on tarvittu. Erilaisissa yhteisissä rakennustalkoissa ja Norssin Venekerhon tempauksissa Hannu on aina ollut mukana tärkeässä roolissa tekemässä näistä yhteisistä retkistä unohtumattomia. Hänen panoksensa matematiikan aineryhmän upean yhteishengen rakentajana on ollut merkittävä. Tuskin on ollut sellaista koko koulun tapahtumaa, jossa Hannu ei olisi ollut innolla mukana.

Koko koulun väki toivottaa Hannulle leppoisia ja antoisia eläkepäiviä. Kiitos yhteisistä työvuosista.

Päiviö Peltokorpi ja Pekka Ruuskanen

Lehtori Leena Reinikka

Koulumme pitkäaikainen matematiikan opettaja lehtori Leena Reinikka jäi eläkkeelle 1.9.2008. Leena pääsi ylioppilaaksi Tampereen yhteiskoulusta vuonna 1966. Tämän jälkeen hän opiskeli Helsingin yliopistossa, josta hän valmistui filosofian maisteriksi ja matemaattisten aineiden opettajaksi vuonna 1970. Leena työskenteli matemaattisten aineiden opettajana 38 vuotta. Hän toimi vuosina 1970–1971 matematiikan, fysiikan ja kemian opettajana Käpylän yhteiskoulussa. Vuosina 1972–1974 Leena työskenteli Jyväskylän yliopiston opettajainkoulutuslaitoksen lehtorina. Jyväskylän normaalikoulun matematiikan, fysiikan ja kemian lehtorina Leena toimi vuosina 1974–1982 ja matematiikan lehtorina vuosina 1982–2008. Hän toimi useita vuosia vanhempainneuvostossa, johtokunnassa ja tiedekuntaneuvostossa.



Leena oli mukana monissa koulumme hankkeissa. Hän ideoi, osallistui ja kehitti lukuisia pedagogisia ratkaisuja sekä matemaattisiin oppiaineisiin että koko kouluyhteisön toimintaan. 1980-luvulla Leena oli aloittamassa lukion oppilaiden matematiikan viikoittaista tukiopetusta, joka muotoutui myöhemmin matematiikan pajatoiminnaksi. Jo ennen valtakunnallisia LUMA-talkoita koulu haki Leenan aloitteesta luvan opetusministeriöltä matemaattis-luonnontieteellisen valinnaisaineen opettamiseen.

Leenan työtapa oli innostava, ja hänen tavaramerkkinsä oli erilaiset ongelmanratkaisutaitoja vaativat pulmat ja pelit. Hän käytti niitä jatkuvasti opetuksessa ja ilahdutti niillä myös henkilökuntaa. Leena rohkaisi kaikkia, erityisesti tyttöjä, matematiikan opintoihin. Hän ideoi lukion pitkään matematiikkaan uusia opintopolkuja.

Tapasin Leena ensimmäisen kerran tehdessäni opetusharjoitteluani. Kun sitten seuraavana syksynä aloitin työt Norssilla, hän suhtautui minuun kuin tasavertaiseen kollegaan. Tuolloin Leenalla oli opettajan uraa takanaan jo 28 vuotta. Hän ehdotti yhteistä lähtötasotestiä oppilaille ja kyseli, mitä siinä kannattaisi kysyä. Vuosien varrella tein paljon yhteistyötä Leenan kanssa. Häneltä sai aina perustellun mielipiteen, kun sitä kysyi. Aina emme olleet asioista samaa mieltä, mutta keskustelua syntyi. Hän antoi tunnustusta myös toisten onnistumisista. Opin tuntemaan Leenan hämmäläisen harkitsevaisuuden, ja Leena opasti minuakin olemaan vähemmän hätäinen. "Mallti on vanttia!" lienee hänen lempisanontojaan. Leena osaa arvostaa toisia ja oppia myös muilta. Tavarat ja paperit olivat Leenalla aina hyvässä järjestyksessä. Tärkeimmät paperit löytyivät käden käänteessä käsilaukun sivutaskusta ja ajankohtaiset asiat taralapuilta kalenterin välistä.

Viimeisenä työvuotenaan Leena suostui mentorikseni Normaalikoulun järjestämässä koulutuksessa. Sain arvokasta tietoa Leenan hyväksi havaitsemista opetus- ja ohjauskäytänteistä ennen hänen siirtymistään ansaituille eläkepäiville. Oli mukavaa saada palautetta erityisesti harjoittelun ohjaamisesta. Usein mietin vieläkin pulmallisessa tilanteessa: "Mitähän Leena nyt tekisi?"

Koko Normaalikoulun väki toivottaa Leenalle leppoisia ja antoisia eläkepäiviä. Kiitos yhteisistä työvuosista.

Kirsti Koski, Elina Kuula ja Pekka Ruuskanen

Lehtori Pirjo-Liisa Vatanen

Äidinkielen ja kirjallisuuden lehtori Pirjo-Liisa (Pia) Vatanen jäi eläkkeelle 1.1.2009. Pia kirjoitti ylioppilaaksi vuonna 1963 Jyväskylän normaaliylyseosta. Filosofian maisteriksi hän valmistui Jyväskylän yliopistosta vuonna 1968 ja filosofian lisensiaatiksi Joensuun yliopistosta vuonna 1984. Pia työskenteli äidinkielen ja kirjallisuuden lehtorina Liperin yhteiskoulussa vuosina 1968–1971, Joensuun yhteiskoulussa vuosina 1971–1974, Louhelan lukiossa ja yläasteella vuosina 1974–1980 ja Joensuun yhteiskoulun lukiossa vuosina 1980–1988. Joensuun yliopiston opettajankoulutuslaitoksen kasvatuspsykologian lehtorina Pia toimi vuosina 1985–1987. Jyväskylän normaalikoulun äidinkielen ja kirjallisuuden lehtoriksi Pia nimitettiin vuonna 1988. Pia toimi yläkoulun rehtorina vuosina 1991–2000 ja vararehtorina vuosina 2000–2001. Tasavallan presidentti myönsi vuonna 2000 Pialle monipuolisista ansioista Suomen Leijonan ansioristin.



Pialla on kyky nähdä asiat laajasti. Rehtorikautensa alussa hän tarttui rohkeasti uuden, koulukohtaisen opetussuunnitelman tarjoamiin mahdollisuuksiin ja innosti opettajakunnan monipuoliseen pedagogiseen uudistustyöhön: Normaalikoulu lähti mukaan moniin valtakunnallisiin hankkeisiin. Uusina opetusjärjestelyinä otettiin käyttöön joustavat ryhmittelyt ja eri tavoin painotetut luokat. Kaikilla luokkatasoilla opiskeltiin projekteina teemajaksoja. Projektit, eri oppiaineisiin liittyvät opetuskokeilut ja monet hankkeet vakiintuivat osaksi koulutyötä. Vuosien mittaan projektityöskentelyn käytänteet muuttuivat ja kehittämistyö jatkui Pian opettajantyössä erityisesti eheyttävän opetuksen kokeiluina.

Pia on laaja-alainen kasvattaja ja pedagogi. Hänen työssään näkyi monipuolisen koulutuksen anti. Työtoverit saivat opastusta myös kasvatustieteen ja psykologian tutkimusten avaamisessa ja matemaattisten mallien hyödyntämisessä. Oppilaiden kanssa Pia kehitteli aina jotain uutta. Hän motivoi oppilaitaan muun muassa erilaisin peleihin, lipuihin ja lapuihin. Usein hänen tunteillaan nauru raukui. Pia jaksoi kannustaa ja viedä äidillisesti eteenpäin avun ja ohjauksen tarpeessa olevia oppilaita.

Mieleenpainuva hanke oli Satu-projekti, jossa kahdeksaluokkalaiset saduttivat esikoululaisia ja ekaluokkalaisia. Lopuksi julkaistiin oppilaiden yhdessä tekemä satukirja. Pian paneutumista kuvastaa muisto tilanteesta, jossa Pia istuu sohvalla sylissään sadun tapahtumia kertova esikoululainen, vierellään tapahtumista kuvaa piirtävä kahdeksaluokkalainen ja opettajaharjoittelija, joka kuuntelee Pian ohjausta. Me lähellä olleet kollegat tajusimme osallistuvamme ainutkertaiseen tilanteeseen.

Pialla on kadehdittava kyky kääntää vaikeudet voitoksi ja vastoin käymistenkin keskellä katsoa pää pystyssä tulevaisuuteen. Hän on ollut meille kollegoille loistava esimerkki siitä, että huumori ja kyky nauraa myös itselle tekevät opettajan työstä – ja elämästäkin – mukavampaa. Pian tapa tehdä työtä ja nauttia myös ”varjoelämästä” on opettanut meille kaikille norssilaisille, mikä elämässä on tärkeää ja tavoittelemisen arvoista.

Normaalikoulun väki toivottaa Pialle antoisia eläkepäiviä. Kiitos yhteisistä työvuosista.

Pekka Ruuskanen ja äidinkielen aineryhmä

JOHTOKUNTA

Johtokunnan kokoonpano on kuluneena lukuvuotena ollut seuraava:

	Jäsenet	Varajäsenet
Oppilaiden huoltajien edustajat	Tapani Lehto (pj.) Sami Kalaja (vpj.) Pirkko Korhonen Kirsi Säteri	Sirkku Laurila Eero Tolvanen Eini Tuuppainen Turo Uskali
Opettajankoulutusyksikön edustaja	Vesa Keskitalo	Eija Aalto
Jyväskylän kaupungin edustaja	Jukka Juusela	Ahti Ruoppila
Opettajakunnan edustajat	Sari Pulli Kimmo Torckola Jaana Ailinpieti	Tarja Tähkänen Leena Säämänen-Huotari Jouni Koponen
Muut henkilökunnan edustajat	Heikki Kähkönen	Marjo Salmenkivi
Opettajaksi opiskelevien edustaja	Johanna Pietiläinen	Anne Liukkonen
Oppilaiden edustajat	Sara Terho Herko Pirskanen Toni Münster	Sara Piirainen Joakim Innilä Juhana Aho

Johtokunnan puheenjohtajana on toiminut projektipäällikkö Tapani Lehto ja varapuheenjohtajana rehtori Sami Kalaja. Sihteeri ja esittelijä koko koulua koskevissa asioissa on ollut johtava rehtori Pekka Ruuskanen ja muina esittelijöinä ovat toimineet kouluasteen rehtorit Sari Keinonen, Helena Muilu ja Kirsti Koski. Johtokunta piti lukuvuoden aikana kolme varsinaista kokousta.

Johtokunta hyväksyi lukuvuoden aikana kahdenoista leirikoulun tai useampipäiväisen opintoretken suunnitelmat. Lisäksi johtokunta keskusteli kokouksissaan koulun leirikoulujen ja opintoretkien tavoitteista ja rahoituksesta.

Johtokunnan marraskuun kokouksessa keskusteltiin kouluruokailusta ja kouluruoan laadusta. Ruokailupalvelun tuottajalle Sonaatti Oy:lle toimitettiin johtokunnan päätöksellä lukiolaisten laatua kirjelmä, jolla pyrittiin parantamaan kouluruokailun tasoa. Johtokunnan aktiivisen toiminnan tuloksena tehdyt toimenpiteet paransivat selvästi kouluruoan laatua. Marraskuun ja maalikuun kokouksissa käytiin keskustelua myös uuden yliopistolain vaikutuksista Normaalikoulun tulevaan asemaan ja koulun toimintaan uusimuotoisen yliopiston osana.

Johtokunnan kokouksissa on keskusteltu hyvin aktiivisesti koulun toimintaan ja koulun kehittämiseen liittyvistä asioista. Koulu haluaa välittää johtokunnan jäsenille lämpimät kiitokset koulua kehittäneestä työstä.

KOULUN HENKILÖKUNTA

REHTORIT

Normaalikoulun johtava rehtori

Ruuskanen, Pekka, FT, koko koulun rehtori

Kouluasteen rehtorit

Keinonen, Sari, KM, EO, rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 1–6 ja esiopetus
Koski, Kirsti, FM, lukion rehtori, Normaalikoulun vararehtori
Muuilu, Helena, FL, rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 7–9

PERUSOPETUKSEN VUOSILUOKKIEN 1–6 OPETTAJAT

Lehtorit

Hannula, Marja, PkO, FK, KL, 2a:n luokanopettaja
vv. 1.8.2008–30.6.2009

Hiltunen, Eero, PkO, KM, 6b:n luokanopettaja

Hirvonen, Martti, KM, 6c:n luokanopettaja
vv. 19.12.2008 saakka

Jokinen, Satu, EO, KM, lehtori, erityisopetus

Kalaja, Mari, FM, englanti, ranska

Keinonen, Sari, KM, EO, rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 1–6

Kerimaa, Maarit, KM, MO, EO, 5b:n luokanopettaja



Alakoulun henkilökunta

Kontoniemi, Marita, Pko, KT, 1c:n luokanopettaja
 Kupari, Marjaana, EO, KM, lehtori, erityisopetus, osa-aikaeläkkeellä 1.2.2002 alkaen
 Kuusisto, Jouni, PkO, KM, 1a:n luokanopettaja
 Kyyrä, Anna-Mari, KM, 2c:n luokanopettaja
 Leppiniemi, Markus, KM, 4b:n luokanopettaja
 Luukkonen, Eeva, LitL, liikunta, terveystieto
 Luukkonen, Unto, LitM, liikunta, terveystieto
 Nevalainen, Raimo, PkO, KL, 4a:n luokanopettaja
 vv. 2.3.–3.5.2009
 Ojala, Paula, KM, 3a:n luokanopettaja
 Ollikainen, Ilpo, KM, 5c:n luokanopettaja
 Pietilä, Irmeli, KM, 3c:n luokanopettaja
 Pulli, Sari, KM, EO, 1b:n luokanopettaja
 Rahela, Juhani, PkO, KM, 5a:n luokanopettaja
 Streng, Anne, PkO, FM, 4c:n luokanopettaja
 Tikkanen, Pirjo, PkO, KT, 3b:n luokanopettaja
 Tähkänen, Tarja, KM, 6a:n luokanopettaja

Tuntiopettajat

Muotka, Petteri, KM, 4a:n luokanopettaja
 2.3.–3.5.2009
 Ruuhi, Pia, KM, 2a:n luokanopettaja
 8.8.2008–30.6.2009
 Saariaho, Juha, KM, 2b:n luokanopettaja
 Suomi, Henna, KM, 6c:n luokanopettaja
 2.1.2008–31.7.2009



Yläkoulun ja lukion henkilökunta

YHTEISET OPETTAJAT

Lehtorit

Kalmbach, Aija, FK, ranska, englanti; IIIB:n ryhmänohjaaja
 Korhonen, Kerttu, TaK, kuvataide
 Rauniahho, Paula, FM, saksa, espanja; 7b:n luokanohjaaja
 Sipilä, Rami, KM, tekninen työ, matematiikka; 7c:n luokanohjaaja

Tuntiopettajat

Halonen, Aapo, FM, musiikki
 Häkkinen, Jorma, FM, ortodoksinen uskonto
 Huovila, Riitta, Ktyo, FM, tekstiilityö
 Kokkonen, Sari, KM, EO, erityisopetus
 Laine, Jari, LitM, liikunta, terveystieto; 9e:n luokanohjaaja
 Laukkarinen, Anna-Maija, FM, englanti

YLÄKOULUN JA LUKION OPETTAJAT

Lehtorit

Ailinpieti, Jaana, FM, biologia, maantieto
 Göös, Irja, FK, ruotsi
 Hakanen, Mikko, FK, matematiikka, elämäntietä, filosofia; IIID:n ryhmänohjaaja
 Hella, Jukka, TM, uskonto, psykologia; IB:n ryhmänohjaaja
 Helminen, Hanna, KM, FM, oppilaanohjaus
 Huohvanainen, Tiina, FM, englanti; 9b:n luokanohjaaja
 Häggblom, Vesa, FM, englanti, ranska
 Jokinen, Jukka, FM, historia ja yhteiskuntaoppi, lakitieto; 9a:n luokanohjaaja
 Kara, Hannele, FT, saksa; IA:n ryhmänohjaaja
 Kesti, Taina, EO, YTM, erityisopetus
 Koponen, Raimo, FK, matematiikka



Normaalikoulun henkilökunta

Koski, Kirsti, FM, lukion rehtori; fysiikka
 Kuula, Elina, FM, matematiikka; IID:n ryhmänohjaaja
 Kähkönen, Kaija, FL, englantia
 Lehtivaara, Riitta Liisa, KM, Opo, oppilaanohjaus
 Lintula, Pirkko, TM, uskonto, psykologia, filosofia
 Lojander, Ulla, tekstiiliohjaaja, HuK, tekstiilityö
 Lumiaho, Päivi, LitM, Opo, liikunta, terveystieto; IIC:n ryhmänohjaaja
 Muilu, Helena, FL, rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 7–9; fysiikka, kemia
 Murtorinne, Annamari, FT, KM, PkO, äidinkieli ja kirjallisuus;
 Mutikainen, Jouni, LitM, Opo, liikunta, oppilaanohjaus; IC:n ryhmänohjaaja; yläkoulun
 vararehtori
 Määttänen, Jarkko, FT, biologia, maantieto
 Nukarinen, Kaija, FM, äidinkieli ja kirjallisuus; IIIA:n ryhmänohjaaja
 Parkatti, Heikki, LitM, HuK, liikunta, terveystieto; lukion vararehtori
 Parkkinen, Pekka, FK, kemia, fysiikka
 Peltokorpi, Päiviö, FK, matematiikka, tietotekniikka; 8e:n luokanohjaaja
 Pietiläinen, Rauno, FK, matematiikka; IIC:n ryhmänohjaaja
 Pitkänen, Erkki, KM, FL, englantia
 Pollari, Pirjo, FL, englantia
 Pöntinen, Kari, FK, historia ja yhteiskuntaoppi, taloustieto, elämäntutkimus, filosofia
 Raatikainen, Aili, FK, ruotsi
 Rähkonen, Anna-Liisa, FM, ruotsi
 Raninen, Hannu, FM, matematiikka
 1.8.–31.12.2008
 Reinikka, Leena, FM, matematiikka
 1.–31.8.2008
 Ruodemäki, Rami-Jussi, KM, musiikki; IIA:n ryhmänohjaaja
 Sorajoki, Sari, KM, kotitalous
 Suutarinen, Sakari, KT, FL, historia ja yhteiskuntaoppi, taloustieto, lakitieto; 8c:n luokanohjaaja
 Säämänen-Huotari, Leena, FM, biologia, maantieto; 9d:n luokanohjaaja
 Vaaherkumpu, Kaisa, FM, ruotsi
 Vatanen, Pirjo-Liisa, FL, äidinkieli ja kirjallisuus
 1.8.–31.12.2008
 Vuorimies, Heikki, FM, fysiikka, kemia; 8f:n luokanohjaaja
 Välimaa, Pia, LitM, liikunta, terveystieto; 9c:n luokanohjaaja
 vv. 24.3.–31.7.2009
 Weiho, Inka, FM, fysiikka, tietotekniikka; 8b:n luokanohjaaja

Tuntiopettajat

Antola, Mika, matematiikka; ID:n ryhmänohjaaja
 Eskelinen, Satu, LitM, liikunta, terveystieto; 7a:n luokanohjaaja
 Kallinen, Jonna, FM, biologia, maantieto (sivutoiminen)
 Kanervo, Laura, KM, tekstiilityö (sivutoiminen)
 Kesti, Tutta, FM, englantia
 1.–31.5.2009
 Kokkonen, Enni, HuK, ilmaisutaito (sivutoiminen)
 Koponen, Jouni, LitM, liikunta, terveystieto
 Marjomäki, Heikki, YTL, historia ja yhteiskuntaoppi, elämäntutkimus, filosofia; IIB:n
 ryhmänohjaaja
 Murtorinne, Tuuli, FK, äidinkieli ja kirjallisuus
 Mäki-Paavola, Mari, FM, äidinkieli ja kirjallisuus; 8a:n luokanohjaaja
 Nevanpää, Tom, FM, fysiikka, kemia
 Paavilainen, Marika, FM, ruotsi (sivutoiminen)



Kahvitauko Muonatuvassa

Parkkinen, Kaisa, FM, biologia, maantieto (sivutoiminen)
1.8.–31.12.2008

Pihko, Rebekka, FM, ruotsi

Railo, Tuula, FM, kuvataide (sivutoiminen)

Salonen, Heini, LitM, liikunta, terveystieto
24.3.–31.7.2009

Soininen, Päivi, FM, äidinkieli ja kirjallisuus

Torkkola, Kimmo, FM, kemia, matematiikka, fysiikka; 8d:n luokanohjaaja

Van Hemeldonck, Dirk, Licentiate in Mathematics, matematiikka (sivutoiminen)

Viitanen, Elina, ETM, KM, kotitalous

pt. 1.8.–31.12.2008

st. 1.1.–30.5.2009

MUU HENKILÖKUNTA

Perusopetuksen vuosiluokat 1–6

Löppönen, Ulla-Majja, koulunkäyntiavustaja
13.1.–31.5.2009

Markola, Linda, kouluavustaja
9.10.2008–17.4.2009

Piipponen, Liisa, koulunkäyntiavustaja
11.2.–30.6.2009

Pohjanheimo, Kaisa, yo-merkonomi, osastosihteeri, alakoulun kanslia

Rahela, Elina, kouluavustaja
1.9.2008–29.5.2009

Tuominen, Sauli, virastomestari

Vatanen, Atte, kouluavustaja
1.9.–19.12.2008

Yhteiset

Hänninen, Jarkko, tradenomi, atk-suunnittelija

Lauttaanaho, Anne, kirjastosihteeri

Lind, Jorma, laboratoriomestari

Kilpeläinen, Tuija, PsL, koulupsykologi
 vv. 11.8.2008–31.7.2009
 vs. Jukarainen, Virva, PsM
 Pakkanen, Kullervo, erikoislaboratoriomestari
 Puustinen, Sanna, mediatekniikan harjoittelija
 1.4.–30.9.2009
 Riepponen, Mika, datanomiharjoittelija
 23.3.–15.5.2009
 Tikkunen, Paavo, ma. tekninen avustaja

Yläkoulu ja lukio

Kesti, Tutta, FM, koulunkäyntiavustaja
 8.9.–19.12.2008 ja 1.1.–31.4.2009
 Kähkönen, Heikki, huoltomestari
 Lindberg, Raili, yo-merkonomi, HuK, osastosihteeri, lukion kanslia
 21.8.–31.10.2008.
 Nyman, Esa, virastomestari
 Puranen, Karoliina, kouluavustaja
 16.2.–29.5.2009
 Riikonen, Raili, merkonomi, toimistosihteeri, yläkoulun kanslia
 Salmenkivi, Marjo, yo-merkonomi, osastosihteeri, johtavan rehtorin sihteeri
 Varis, Anneli, toimistosihteeri, lukion kanslia

KOULURUOKAILU

Ruokaloiden ylläpitäjänä on ollut Sonaatti Oy.

Oppilasruokala Amanda:

Manninen, Hilikka, ravintolapäällikkö
 Heinua-Hämäläinen, Jaana, ravintolatyöntekijä

Oppilasruokala Muonatupa:

Kauppi, Jenni, ravintolapäällikkö
 Huutonen, Mirja, kassa-tarjoilija
 Leppänen, Tarja, kokki

SIIVOUS

Kummankin koulutalon siivouksesta on huolehtinut ISS Siivouspalvelut Oy.

TERVEYDENHUOLTO

Oppilaiden terveydenhuollosta on vastannut Jyväskylän kaupunki:

Leppäkynnäs, Minna, koululääkäri
 Kalliomäki, Silja, terveydenhoitaja, alakoulu
 Saarela, Hannele, terveydenhoitaja, yläkoulu ja lukio ja alakoulu
 Hakio, Sinikka, vastuuhammaslääkäri



PYSYVÄT TOIMIKUNNAT JA TYÖRYHMÄT

RUOKALATOIMIKUNTA

Oppilashuoltoon kuuluvan ruokahuollon kehittämistä varten Normaalikoululla on koko koulun yhteinen ruokalatoimikunta. Se on koulun tiloissa toimivien ruokaloiden käyttäjien ja ruokalanpitäjän Sonaatti Oy:n yhteydenpitoelin. Ruokalatoimikunta seuraa ruokailun toimivuutta sekä ruoan laatua ja riittävyttä, kerää palautetta ja hyväksyy lukukausittaiset ruokalistat. Kouluruokailusta pyritään tekemään oppilaille ja opiskelijoille miellyttävä ja jaksamista tukeva taukohetki opintojen lomaan.

Molempien ruokaloiden, Amandan ja Muonatuvan palveluun on oltu yleisesti melko tyytyväisiä. Kouluruoka on ollut monipuolista, ja sen laatu on parantunut selkeästi kevätlukukauden aikana. Kiitosta ovat saaneet erityisesti leipävalikoima ja myös keittoruokat.

Sekä alakoulun että yläkoulun ja lukion välituntikahviot ovat olleet varsin suosittuja monipuolisen välipalatarjonnan ja tuoreiden leivonnaisten ansiosta. Kahvioiden palvelujen käyttäjinä ovat olleet oppilaiden lisäksi koulun henkilökunta, opettajaopiskelijat ja koululla vierailleet kotimaiset ja ulkomaiset vieraat.

Ruokalatoimikuntaan ovat kuuluneet oppilaiden edustajina alakoulusta Rebekka Kierros (Heikki Pesonen), yläkoulusta Sara Härkönen (Viljami Hoskonen), lukiosta Jarno Järvenpää (Irene Lohman), opettajien edustajina alakoulusta Anna-Mari Kyyrä (Unto Luukkonen), yläkoulusta Sari Sorajoki ja lukiosta Jouni Koponen (Päivi Lumiaho) ja vanhempien edustajana johtokunnan jäsen Sami Kalaja (Pirkko Korhonen) sekä terveydenhoitaja Hannele Saarela.

Kokouksiin ovat osallistuneet myös Sonaatti Oy:n toimitusjohtaja Arto Majjala ja ruokaloiden työntekijät. Puheenjohtajana on toiminut koulun johtava rehtori ja sihteerinä osastosihteerinä Marjo Salmenkivi.

OPPILASHUOLTORYHMÄT

Koulussamme toimii kaksi moniammatillista oppilashuoltoryhmää. Vuosiluokilla 1–6 ryhmiin kuuluvat erityisopettajat, rehtori, koulupsykologi ja terveydenhoitaja. Vuosiluokilla 7–9 ja lukiossa ryhmää täydentävät opinto-ohjaajat. Tarpeen mukaan kokouksiin osallistuu luokanopettaja, ryhmänohjaaja tai aineenopettaja. Ryhmät ovat kokoontuneet kuukausittain ja tarvittaessa useamminkin pienemmällä kokoonpanolla.

Ryhmien kokouksissa on pohdittu oppilaiden erityisen tuen tarpeita, erityisopetusresursseja ja keinoja erityisen tuen järjestämiseen. Keskustelussa on ollut erityisesti kouluavustajien merkitys päivittäisen kouluarjen tukena. Yksittäisten oppilaiden asioita on käsitelty silloin, kun niiden hoitamiseen on tarvittu moniammatillista yhteistyötä. Lastensuojelulliset asiat ovat edelleen olleet keskeinen osa oppilashuollollista työtä.

Perusopetuksen vuosiluokkien 1–6 luokanopettajien kanssa on vähintään kerran lukuvuodessa pohdittu luokan ja oppilaiden tilanteita oppilashuoltoryhmässä. Myös seitsemäsluokkalaisten luokanohjaajat ja lukion ensimmäisen vuosikurssin ryhmänohjaajat on kutsuttu oppilashuoltoryhmään keskustelemaan ryhmästään ja oppilaista. Opettajille on järjestetty myös erityisoppilaisiin liittyviä ohjauspalavereja.

Tulevien ekaluokkalaisten asioihin on paneuduttu yhdessä päiväkotien esiopettajien kanssa ja lisäksi on käyty yhteispalavereja yksittäisistä oppilaista. Lisäksi koulupsykologi on kertonut koulun aloitukseen liittyvistä haasteista tulevien ekaluokkalaisten vanhempainnissa.

Terveydenhoitaja on tavannut kaikki toisen, neljännen, kuudennen ja kahdeksannen luokan oppilaat. Koulupsykologi on haastatellut kaikki muista kouluista tulleet seitsemäsluokkalaisten syksyn alussa. Koulupsykologi ja terveydenhoitaja ovat käyneet kertomassa oppilashuollon työstä seitsemänsissä luokissa ja lukion ensimmäisellä vuosikursilla. Kuudesluokkalaisten yläkouluun siirtymisestä on pidetty erilliset siirtopalaverit ennakoimalla

erityisopetuksen tarpeita ja muita mahdollisia toimenpiteitä.

Koulupsykologi ja terveydenhoitaja ovat osallistuneet työryhmään, jossa on pohdittu nuorten päihdeidenkäytön ehkäisyä ja perheiden päihdekulttuurin puheeksi ottamista. Oppilashuollon edustajat ovat osallistuneet myös lukioiden oppilashuollon kehittämishankkeen koulutustilaisuuksiin.

KRIISIRYHMÄ

Koko koulun yhteisen kriisiryhmän toiminta on jatkunut. Sen tavoitteena on kehittää koulun valmiuksia henkisten kriisien varalle. Tällaisia ovat esimerkiksi vakava onnettomuus, väkivalta tai fyysisen vahingoittumisen uhka ja oppilaan tai koulun henkilökunnan jäsenen vakava sairastuminen tai kuolema. Kriisit muuttavat tuttua ja turvallista elämää, koska ne tuovat tullessaan paljon tuskaa ja epävarmuutta. On tärkeää, että koulu yhteisöön suoraan tai välillisesti liittyvien kriisien käsittelyyn on laadittu toimintamalleja, joita voidaan tarvittaessa nopeasti soveltaa käytäntöön.

Kriisiryhmän vetäjänä toimii koulupsykologi. Ryhmään kuuluvat lisäksi terveydenhoitajat, rehtorit, opettajat kaikilta kouluasteilta ja koulun muuta henkilökuntaa. Kriisiryhmä on koontunut Kauhajoella koulussa tapahtuneen ampumavälikohtauksen jälkeen omaa koulua koskevien toimenpiteiden vuoksi. Kouluumme kohdistuneeseen uhkaukseen liittyneen kriisiryhmä on kokoontunut useita kertoja ja tehnyt yhteistyötä poliisiviranomaisten kanssa. Lisäksi kriisivalmiussuunnitelmaa ja hätätilanteiden toimintaohjeita on päivitetty.

TIETO- JA VIESTINTÄTEKNIIKAN KEHITTÄMISRYHMÄT

Koulumme tietostrategian kehittämistä ja sen toteuttamista varten toimii kolme tieto- ja viestintäteknikan kehittämisryhmää. Normaalkoulun TVT-kehittämisryhmä käsittelee koko koulua koskevia TVT-asioita. Ryhmän kokoonpano: pj. Päiviö Peltokorpi, Markus Leppiniemi, Helena Muilu, Sari Keinonen, Ilpo Ollikainen, Pekka Ruuskanen, Jarkko Hänninen. Alakoulun TVT-kehittämisryhmä käsittelee perusopetuksen luokkien 1.–6. tiloja ja toimintoja koskevia asioita. Ryhmän

kokoonpano: pj. Markus Leppiniemi, Sari Keinonen, Tarja Tähtänen, Ilpo Ollikainen, Jarkko Hänninen. Yläkoulun ja lukion TVT-kehittämisryhmä käsittelee perusopetuksen luokkien 7.–9. ja lukion tiloja ja toimintoja koskevia asioita. Ryhmän kokoonpano: pj. Päiviö Peltokorpi, Päivi Lumiaho, Helena Muilu, Kaija Nukarinen, Erkki Pitkänen, Pekka Ruuskanen, Marjo Salmenkivi, Mikko Hakanen, Leena Säämänen-Huotari, Jarkko Hänninen.

TVT-järjestelmämme ylläpito ja päivittäminen on sujunut strategiamme mukaisesti ja laitekanta on hyvässä kunnossa. Kehittämisessä on panostettu erityisesti aktiivitalujen käytön lisäämiseen. Aktiivitaluja hankittiin lisää ja niiden käyttöä kehitettiin pedagogisen käyttökoulutuksen avulla, ja toimimme marraskuussa maahantuojaan järjestämän KouluOn-ideointi-ilan isäntänä.

Toinen kehittämiskohde oli yläkoulun ja lukion uuden puolen langattoman verkon toteuttaminen. Luonnontieteen luokat kattava langaton verkko ja sen käyttöön hankitut 10 kannettavaa tietokonetta liittyvät kolmikantayhteistyön hankkeeseen, jossa yhteistyössä ainelaitosten ja OKL:n kanssa kehitetään ja tutkitaan tietokoneiden ja niihin liitettyjen mittalaitteiden käyttöä kouluopetuksessa. Hankkeen aikana hankitaan lisää kannettavia tietokoneita sekä opetukseen ja erityisesti mittaamiseen sopivia ohjelmia ja mittalaitteita.

Lukuvuoden aikana on eNorssin organisoimana työstetty kaikkien suomalaisten harjoittelukoulujen yhteinen TVT-strategia vuosiksi 2009–2012. Yhteinen strategia sopii mainiosti harjoittelukoulujen tilanteeseen – kaikilla on sama tehtävä ja samat haasteet edessään. Jyväskylän normaalikoulun lähtötilanne strategian toteuttamiseksi on kohtuullisen hyvä sekä osaamisen että resurssien näkökulmasta. Kevään aikana on laadittu strategian koulukohtainen toteutussuunnitelma seuraavaksi lukuvuodeksi. Työskentelystä vastaavat TVT-ryhmien puheenjohtajat.

Tietostrategiaan ja koulumme ATK-järjestelmään voi tutustua koulumme [www.sivuilla.tvt-palveluiden osastolla](http://www.sivuilla.tvt-palveluiden.osastolla) osoitteessa <http://www.norssi.jyu.fi>.

KOULUN EDUSTUS HALLINTOELIMISSÄ

YLIOPISTON HALLITUS

Lehtori Pekka Parkkinen on toiminut yliopiston hallituksen varajäsenenä.

TIEDEKUNTANEUVOSTO

Kasvatustieteiden tiedekunnan tiedekuntaneuvostossa ovat vaaleissa valittuina varsinaisina jäseninä toimineet alakoulun rehtori Sari Keinonen ja lehtori Kaija Kähkönen.

Normaalikoulua koskevien asioiden valmistelusta tiedekunnalle on vastannut johtava rehtori Pekka Ruuskanen.

TIEDEKUNNAN JOHTORYHMÄ

Johtava rehtori Pekka Ruuskanen on ollut kasvatustieteiden tiedekunnan johtoryhmän jäsenenä.

OPETTAJAKOULUTUKSEN TYÖ- RYHMÄT

Aineenopettajakoulutuksen yhteistyöryhmässä ovat olleet koulun edustajina johtava rehtori Pekka Ruuskanen ja lukion rehtori Kirsti Koski.

Opetusharjoittelun kehittämistoimikuntaan ovat koulun edustajina kuuluneet lukion rehtori Kirsti Koski ja alakoulun rehtori Sari Keinonen.

Kasvatus- sekä liikunta- ja terveystieteiden tiedekuntien nimeämään liikunnan ja terveystiedon aineenopettajakoulutusta koordinoivaan työryhmään on nimetty opettaja Jouni Koponen, lehtori Päivi Lumiaho ja lehtori Heikki Parkatti.

OPETTAJANKOULUTUSLAITOKSEN OPISKELIJAVALINTATOIMIKUNNAT

Luokanopettajien koulutuksen valintatoimikunnassa on toiminut lehtori Marita Kontoniemi.

Aineenopettajien koulutuksen valintatoimikunnassa, joka valitsee opiskelijat opettajan

pedagogisiin opintoihin, ovat koulun edustajina olleet lukion rehtori Kirsti Koski sekä lehtori Kaisa Nukarinen. Koulun rehtorit ovat osallistuneet soveltuvuuskokeiden käytännön toteutukseen sekä opettajankoulutuslaitoksen että ainelaitosten valinnoissa.

Opinto-ohjaajien koulutuslinjan valintatoimikuntaan kuuluu lehtori Riitta Liisa Lehtivaara.

Opinto-ohjaajat osallistuvat valintakokeiden käytännön toteutukseen.

JÄSENYYSKYSÄ ASIAANTUNTIJARYH- MISSÄ

Lehtori Kaija Nukarinen on suomen kielen lautakunnan jäsen ja Annamari Murtorinne varajäsen.

JYVÄSKYLÄN KAUPUNGIN LIIKEN- NESUUNNITTELUYÖRYHMÄ

Koulun edustajana ryhmässä on toiminut lehtori Jouni Mutikainen.



OPPILASLUETTELOT

PERUSOPETUS, VUOSILUOKAT 1–6

1a, luokanopettaja Jouni Kuusisto

Barkman Smilla
Ervasti Rasmus
Hakkarainen Leevi
Hopponen Iida
Kinnunen Pietari
Laakkonen Joonatan

Laakso Oskari
Lahti Konsta
Leppänen Noora
Mustonen Oskar
Parviainen Miska
Rantanen Salla

Saaranen Vili
Salmijärvi Outi
Silen Matias
Viinikainen Venka
Ylätalo Julius

1b, luokanopettaja Sari Pulli

Ahonen Valtteri
Artimo Matti
Haatainen Roosa
Kauppinen Pinja
Koivisto Manu
Koivusalo Minttu

Kontro Kerttu
Laiho Anni
Laine Ilona
Liimatainen Onni
Makudera Jesper
Mervola Riikka

Poikonen Iivari
Pulkkinen Kare
Räsänen Pauli
Salila Helmiina
Seuri Juuso

1c, luokanopettaja Marita Kontoniemi

Halmu Albert
Heimonen Melina
Kauppinen Niklas
Köykkä Eetu
Laakso Sofia
Laine Tuomas

Lavonen Saara
Liljavirta Lotta
Neittaankmäki Artturi
Paananen Verner
Peltonen Maisa
Pietikäinen Jaana

Rintala Lotta
Ristikankare Ilari
Tabell Valtteri
Takanen Markus
Torkkola Laura



2a, luokanopettaja Pia Ruuhi

Bärlund Junnu
Eronen Kukka
Harjula Inka
Isomäki Joel
Keskitalo Saara
Kettunen Atte
Király Eerik

Korhonen Marianna
Korhonen Olga
Lampinen Helmi
Lappalainen Lassi
Leskinen Alina
Oittinen Emma
Penttinen Eero

Salmensaari Maria
Tirronen Santeri
Toivonen Hanna
Tuuri Sampo
Vainio Viljami
Valtonen Lassi

2b, luokanopettaja Juha Saariaho

Flander Hiski
Hietämäki Maaria
Hänninen Nea
Jaakkola Lotta
Jakonen Mitja
Juntunen Okko
Kalaja Simeoni

Kravn Emilia
Lampinen Milja
Lehtonen Rebecca
Mynttinen Juho
Mäenpää Aatu
Parkkinen Johannes
Parviainen Pekka

Peuhu Niilo
Piesanen Milja
Salo Eeli
Sirkka Paul
Suokas Helmi
Viinikainen Veeramaria

2c, luokanopettaja Anna-Mari Kyyrä

Huttunen Elias
Huttunen Ellen
Hämäläinen Mikko
Koivula Eetu
Kontro Anni
Korpinen Vera
Kuikka Viola

Lepistö Rasmus
Lintu Oliver
Mankki Leena
Maukonen Siru
Pakkanen Joel
Poutamo Siiri
Remes Kalle

Repo Kia
Reuna Noora
Sarkkinen Juuso
Savolainen Anniina
Seppänen Niilo
Vääräniemi Joel

3a, luokanopettaja Paula Ojala

Hakkarainen Aleksis
Jakonen Verna
Joutsensalo Hertta
Juoperi Jussi
Jylhä Ella
Keilamaa Akseli

Laiho Jaakko
Leppänen Emilia
Leskinen Leo
Mustalampi Aaron
Niemi Ilmari
Nurminen Alexandra

Poutiainen Veera
Pylvänäinen Rene
Rantanen Kia
Salmikangas Tapani
Savolainen Daniel
Valtonen Peppi

3b, luokanopettaja Pirjo Tikkanen

Aumo Anselmi 1)
Hangasjärvi Topias
Jurvanen Miska
Karonen Eetu
Laine Matias
Lehtola Robert
Mehtovuori Oliver

Mervola Tuomas
Nieminen Tiia
Niemitalo Jenny
Nyman Oona
Pylvänäinen Kristian
Rahkonen Asta
Räsänen Emma

Sailia Iivari
Salmikangas Santeri
Salo Viivi
Valkonen Minna
Valkonen Oskari
Vuorela Juuso

1) ulkomailla koko lukuvuoden



3c, luokanopettaja Irmeli Pietilä

Anttila Iiris
Höffman Veikko
Jokinen Inka
Kierros Erika
Kotikoski Juhon
Kotikoski Suvi
LaineMette

Lappalainen Paula
Liinamo Jaakko
Manninen Joel
Orenius Disa
Parkkinen Essi
Parkkola Tomas
Peuhu Nelma

Pullinen Anni
Rahmani Yaqcop
Rautjärvi Einar
Saari Samu
Siekkinen Miro
Torkkola Eero

4a, luokanopettaja Raimo Nevalainen

Andersson Casper
Bondareva Natalia
Eronen Aku
Hanslian Lydia
Helste Anni
Kalho Maija
Kallio Ella
Koivisto Niilo

Lappalainen Matias
Lappalainen Topi
Oittinen Tanja
Ojala Fanni
Olkinuora Tatu
Petäjajärvi Henna-Sofia
Repo Carlo
Roine Pietari

Salmijärvi Anita
Salonen Aurora
Savolainen Nooa
Varjonen Jessica
Vastamäki Vilma
Vääräniemi Elias

4b, luokanopettaja Markus Leppiniemi

Bärlund Joel
Bärlund Juuso
Hankama Milo
Hepola Ilari
Karjalainen Katariina
Karjalainen Karoliina
Liikka Saku
Limingoja Leevi

Makkonen Emma
Matikainen Soile
Myllylä Eedit
Mäenpää Eetu
Niemelä Viivi
Pesonen Antti
Peuhkuri Oona
Pilkkan kangas Pipsa

Poikonen Anna
Riihinen Aamos
Rosti Juuso
Salomaa Alina
Salonen Erika
Torkki Otto Iivari





4c, luokanopettaja Anne Streng

Alanko Juha-Matti
Asanok Nana
Bergqvist Milla
Heikkinen Vertti
Hietämäki Samuli
Hyvönen Iiro
Kalaja Severi

Koskinen Nora
Leini Wilma
Pellinen Marianna
Peltonen Miska
Pölkki Helmi
Raatikainen Joel
Ruokolainen Anna

Ruuskanen Jaakko
Saariniemi Sara
Takala Elias
Vainio Akseli
Vainio Anni
Österlund Tatu
Österlund Tea

5a, luokanopettaja Juhani Rahela

Ala-Kojola Arita
Aumo Alex 1)
Barkman Ville
Edwards Fanny
Hakamäki Aapo
Helenius Mikko
Hongisto Netta
Jalkanen Anni
Jalonen Anni-Maria

Jokinen Jani
Kiraly Kaarle
Lahtinen Julia
Laine Semi
Lampinen Eemeli
Lyytinen Laura
Muhli Anna
Nurminen Niklas
Nyman Ada

Nättinen Julius
Pakkanen Kanerva
Parkkola Lotta
Pylvänäinen Sara
Rahkonen Aura
Ruuskanen Katri
Vesalainen Vili

1) ulkomailla koko lukuvuoden

5b, luokanopettaja Maarit Kerimaa

Aho Verna
Asanok Gigi
Ervasti Roope
Hovikoski Julius
Kakko Arsi
Kettunen Aku
Koljander Magnus
Liimatainen Helmiina

Liimatainen Oona
Mikkonen Justus
Mustalampi Oscar
Nurmenniemi Julius
Nygård Nelli
Palviainen Ella
Piesanen Lotta
Pohjola Martta Ilona

Salo Kaisa
Savolainen Aaron
Sensio Kaaperi
Sihvonen Inka
Suortamo Sannakaisa
Torkkola Sara
Uotila Lotta

5c, luokanopettaja Ilpo Ollikainen

Eerola Pinja	Inkeroinen Sofia	Markkanen Armi
Halme Lauri	Ishiyama Sakurako	Raatikainen Nenna-Riikka
Halmu Anastasia	Järvinen Piritta	Ruuskanen Arttu
Heikkinen Inari	Kekäläinen Erkkka	Saari Santeri
Hiekkala Karita	Koistinen Marika	Salmi Elina
Holma Eemil	Kokko Kaisa-Marja	Salmi Tuomas
Huuska Sara	Laine Sarita	Salmikangas Anna
Hyttinen Mikko	Lehto Eemil	Syrjänen Pyry

6a, luokanopettaja Tarja Tähkänen

Geier Silvia	Lakka Matleena	Ronkainen Sara
Heisto Reetta	Laukka Miko	Savolainen Helene
Hoikka Henri	Leppiniemi Sofie	Savolainen Viivi
Iiläinen Tiia	Leppänen Mia	Sirkka Laura
Järvinen Sonja	Mattila Mari	Särkkä Kalle
Keilamaa Lassi	Pesonen Heikki	TammilehtoLasse
Kettunen Anna	Petäjäjärvi Erika	Tammilehto Olli
Krogerus Mariel	Rautjärvi Eevi	Väisänen Kasperii

6b, luokanopettaja Eero Hiltunen

Elomaa Hanna	Keränen Kerttu	Pakkanen Vivian
Flander	Kravt Monika	Penttinen Maria
Häkkinen Voitto	Könönen Christa	Petäjäjärvi Henrika
Hämäläinen Eeli	Lahdenperä Amanda	Rossi Henri
Ilmanen Kukka-Maria	Lahtinen Aleksii	Ruokonen Juho
Jaarte Rebekka	Mustonen Ruben	Taskinen Ville
Joutsimäki Karel	Mutanen Erik	Torvinen Aino
Juntunen Hilla	Mäenpää Vienaliina	Tuohimetsä Topi Tapani

6c, luokanopettaja Henna Suomi

Alanko Maunu-Mikael	Kierros Rebekka	Mäntymies Iiris
Hankama Saara	Kivimäki Rosa	Nieminen Leevi
Hanslian Fabian	Kokkonen Aura	Ruuska Juuso
Holm Essi	Kujala Tomi	Salila Jalmari
Kaartinen Aura	Lappalainen Erika	Salmijärvi Petri
Kaartinen Viivi	Leini Renne	Savolainen Asta
Kalaja Helmi	Luoma Ilpo	Torkki Säde
Kelly Joel	Melentyev Nikita	Varjonen Janita



PERUSOPETUS, VUOSILUOKAT 7–9

7a, luokanohjaaja Satu Eskelinen

Anttila Armi
Aumo Axel 1)
Burlakov Nikita
Helenius Lauri
Hoskonen Viljami
Keski-Vakkuri Oona
Kiviniemi Emmi

Koivisto Helvi
Lahti Vilma
Lahtinen Alisa
Leppänen Elisa
Pajatsalo Niko
Pakkanen Julia
Puukko Viivi

Rehn Aino
Sointula Anna
Takala Juuso
Vesalainen Vilma
Vilmusenaho Visa
Vuorela Jaakko

1) ulkomailla koko lukuvuoden

7b, luokanohjaaja Paula Rauniahon

Ahonen Laura
Becquart Michelle
Bergqvist Miisa
Ferm Elmeri
Heikkinen Henriikka
Hirvonen Nico
Huotari Amanda

Härkönen Sara
Kohl Anna-Katriina
Korpela Meini
Maukonen Kaisa
Mikkonen Matias
Nenonen Sara
Niemelä Laura

Parkkonen Roosa
Pesonen Pinja
Pirhonen Mesi
Riekkinen Viljami
Rihto Atte
Salonen Aaron

7c, luokanohjaaja Rami Sipilä

Dalskaja Elisabet
Heikkinen Valma
Helste Kaisa
Honka Julius
Härkönen Petra
Kilpinen Toni
Kotikoski Satu

Lappalainen Niilo
Leinonen Pauli
Marjomäki Iisakki
Mönttinen Peppi
Nygård Linda
Peuhkuri Alvar
Puurtinen Tuomas

Sarasoja Maaria
Tiainen Riku
Turunen Maria
Virtakainen Vilja
Vuorela Ville
Österlund Tom

7d, luokanohjaaja Sari Sorajoki

Ahtiainen Simo
Kallio Eetu
Korhonen Anssi
Kuusela Riku
Lattu Tilda
Lehto Jani
Lehtonen Daniel

Martikainen Kukka-Maaria
Mikkonen Hilda
Mäenpää Ville-Petteri
Pakkanen Jere
Perttula Oskari
Peura Soila
Pietiläinen Anna

Reuna Topi
Ruhtila Joonatan
Saintola Anni
Sorjonen Elina
Toikkanen Sini
Vänni Saara

8a, luokanohjaaja Mari Mäki-Paavola

Etelämäki Katariina
Hautalahti Annika
Hiltunen Riku
Hopponen Jose
Kemiläinen Joel
Lappalainen Johanna
Luhanko Aapo

Mähönen Niko
Määttä Samuli
Norontaus Henrik
Nyman Annika
Räisänen Teemu
Salminen Emma
Sihvonen Vilma

Sokka Taisto
Taskinen Tiia
Tiirikka Henrik
Tikkanen Annina
Virtanen Ville



8b, luokanohjaaja Inka Weiijo

Ahonen Annikki
Aspholm Toni
Hakala Ville
Järvinen Henri
Kautto Kasimir
Koljander Monica
Laukkanen Niko

Lehto Taneli
Lehtola Arttu
Monni Marjukka
Myllymäki Tessa
Pakkanen Kaisla
Rautio Petro
Ruhtinas Aki

Saari Petra
Savolainen Alekski
Sorvisto Keni
Wilson Laura
Vuorela Siiri

8c, luokanohjaaja Sakari Suutarinen

Ahlstrand Henrik
Halme Joonas
Hamarus Otso
Jantunen Atte
Jyrinki Laura
Lattu Roosa
Marquis Maria

Mehntovuori Sandra
Määttä Vuokko
Nieminen Laura
Nieminen Mikko
Nieminen Timo
Pellinen Johanna
Pihkala Antti

Rantanen Camilla
Romanov Anna
Tolvanen Johannes
Uskali Ilari
Vanhatalo Santeri

8d, luokanohjaaja Kimmo Torkkola

Enqvist Taru
Hatia Katri
Hoffrén Elias
Kanerva Krista
Kokkonen Tatu
Lehto Annastiina
Levijärvi Emma

Majankallio Eki
Münster Toni
Niemelä Arttu
Nykänen Matias
Pöntinen Kerttu
Sallila Jenny-Liisa
Salmi Antti

Salo Jussipekka
Savolainen Jan
Sillgren Tuuli
Tuupainen Janne
Valkeinen Oula

8e, luokanohjaaja Päiviö Peltokorpi

Hintsa Niklas
Hokkanen Jarna
Hyttinen Katri
Häkkinen Onni-Pekka
Hänninen Josa
Kukkonen Ksenia
Laukka Michael

Lintunen Jalmary
Markkula Samu
Mustonen Erik
Myllyniemi Anu
Mäenpää Helmi
Nuorva Satu-Maria
Nättinen Topi

Paananen Samu
Pölkki Alekski
Ruokolainen Marko
Ruuska Miika
Tuuri Vilma-Stina

8f, luokanohjaaja Heikki Vuorimies

Aalto Ilja
Geier Anton
Hakamäki Anssi
Heikkilä Tiina
Kaunistmaa Jussi
Korhonen Leo-Emil
Korpela Janne

Lappalainen Anna-Lotta
Louhivaara Mika
Muhli Ella
Niemistö Katri
Paavola Pyry
Pirhonen Marius
Rainamo Aapo

Ruuskanen Saska
Saarioho Kaisla
Salonvaara Henna
Sintonen Siiri
Tiihonen Liisa

9a, luokanohjaaja Jukka Jokinen

Aho Juhana	Kinos Eetu	Piirtola Aino
Ghasemi Mahdi	Lehtinen Mirko	Rantalainen Samuel
Heikkilä Laura	Lehtomäki Mushora	Reunama Miisa
Hintikka Jyri	Maukonen Kalle	Rummukainen Otto
Innilä Julia	Niemelä Vili	Sen Hakan
Kalaja Sohvi	Peura Emilia	Sihvonen Harri

9b, luokanohjaaja Tiina Huohvanainen

Hannula Verner	Mankki Linda	Rantanen Jasmin
Heikkinen Nikolas	Muhonen Jaana	Seppälä Atte
Heikkinen Panu	Nieminen Eero	Sorjonen Antti
Huotari Lydyia	Olkinuora Ida	Tirkkonen Eero
Järvinen Juuso	Pitkänen Juuso	Vatanen Eetu
Keski-Vakkuri Ira	Ranta Veera	Viinikainen Alisa

9c, luokanohjaaja Pia Välimaa, 24.3.2009 alkaen Heini Salonen

Flyktman Iina	Leinonen Niko	Ruoppila Hilla
Hannula Ilkka	Leinonen Roosa	Salovaara Johanna
Hanslian Benno	Lätti Katri	Suni Matias
Holma Tiuku	Nieminen Jukka	Tammilehto Mikko
Honka Aleks	Nygård Lotta	Välikangas Maria
Korpela Enni	Pirttinen Lisa-Lotta	
Lehto Saara	Riikonen Janne	

9d, luokanohjaaja Leena Säämänen-Huotari

Heikkinen Telma	Lahdenperä Bertram	Peltovuori Neija
Hokkanen Aapo	Lehikoinen Lauri	Pesonen Panu
Hovikoski Roosa	Liimatainen Toni	Saarelainen Anna
Kallio Sanna	Miaoulis Mihalitsa	Vehkala Aleks
Kinnunen Antti	Nokipii Saara	Välimäki Maria
Knevel Hannah	Nättiaho Maiju	
Kokko Arttu	Parkkinen Jaakko	

9e, luokanohjaaja Jari Laine

Aalto Roope	Kierros Rasmus	Petäjajarvi Henrik
Ahonen Minttu	Lattu Tuukka	Salovaara Isabella
Antola Jaakko	Liinamo Sara	Suominen Heli
Asunmaa Paavo	Makkonen Johanna	Venesmaa Venla
Hentunen Sampo	Mutanen Ella	Viinikainen Topi
Järvinen Roosa	Nykänen Marika	Vilkuna Aura

LUKIO

IA (081), ryhmänohjaaja Hannele Kara

Ala-Pöllänen Lari
Hokkanen Varpu
Holma Joel
Isomäki Laura
Jerkku Maria
Karpainen Santeri
Kempainen Siiri
Keto Kerttu

Kupla Reetta
Laitila Henri
Laukkanen Inka 1)
Lohikoski Inkeri
Lukkarinen Niina
Mikkola Aapo
Naukkarinen Johannes 2)
Päivärinne Matti

Rinta-Jaskari Mia
Sampio Jaani
Sampo Olli
Savolainen Satu
Tamminen Kerttuli
Tervo Aleksandra
Ukkonen Tero
Vauhkonen Heidi

1) eronnut koulusta 20.8.2008

2) aloitti koulun 25.8.2008

IB (082), ryhmänohjaaja Jukka Hella

Hakala Karita
Hankomäki Jami
Itani Susan
Kangasmäki Jori
Kautto Jaakko
Keikkala Viivi
Koiramäki Oodi
Kuhmonen Nina 1)
Kuronen Paavo
Lehtola Joel
Lind Johanna

Niemi Elli 2)
Puranen Minna
Saariaho Iiro
Saariaho Katri
Salonen Nina
Sokka Touko
Suhanto Laura
Urpi Ilkka
Vaarinen Emma
Vatanen Ville

1) eronnut koulusta 26.9.2008

2) eronnut koulusta 22.8.2008

IC (083), ryhmänohjaaja Jouni Mutikainen

Aumo Satu
Flinkman Aleksi
Hanhijoki Nina
Huovinen Joonas
Jalasvuori Annamari
Järvinen Jessica
Kangas Joel
Kierros Miska
Kivioja Katja
Koikkalainen Oili
Kostilainen Pauliina 1)
Kujanpää Eeva

Kulmala Laura
Kärkkäinen Katleena
Lahdelma Santeri
Latva-Kiskola Piia
Leppämäki Kaisa
Parkkinen Henni
Pasanen Tuulia
Peltokoski Mika-Matti
Piirainen Sara
Pohjanvirta Ville
Ruuskanen Jussi
Tarvainen Ida-Ellen

1) eronnut koulusta 18.11.2008



ID (084), ryhmänohjaaja Mika Antola

Ahola Otto	Muhos Mari	Rinne Ida
Ekholm Noora	Neittaanmäki Henriikka	Ryynänen Vili
Helanterä Otso	Nousiainen Marko	Saikkonen Minna
Koljonen Kaisa	Oikari Axel	Salo Fanny
Lehto Mikko	Ovaska Sanni	Siloma Juho-Henri
Linnavirta Lasse	Pellinen Heini	Taalamo Teemu
Lorvi Andres	Poutamo Juho	Vanhatalo Lotta-Maria
Malmberg Jose	Rasila Johanna	Virtanen Toivo

IIA (071), ryhmänohjaaja Rami-Jussi Ruodemäki

Aaltokallio Heidi 1)	Kantanen Elli	Nieminen Hannu
Asunmaa Roosa	Koivuniemi Joonas	Ojala Reetta 3)
Hannuksela Anna	Kytölä Riikka	Pakkanen Pihla
Heltelä Jessica	Lehikoinen Emilia	Pirilä Maria
Hirsilä Lauri	Lehikoinen Emma	Rantala Minna
Hovinen Elli	Leppisaari Joonas	Saarenketo Panu
Jarva Heikki	Lievonen Eeva-Kaisa 2)	Seppänen Pyry
Kalavainen Iina	Liukko Tero	Suokivi Pii
Kalmbach Aino	Mikola Minna	Väisänen Maija
Kangasmetsä Laura	Meriläinen Natalia	

1) vaihto-opiskelijana Ranskassa 11.8.2008–2.3.2009

2) eronnut koulusta 11.3.2009

3) vaihto-opiskelijana Hollannissa lv. 2008–2009

IIB (072), ryhmänohjaaja Heikki Marjomäki

Aittila Enni	Knevel Miriam	Mäenpää Eero
Dimakides Sofia	Kokko Jenny	Nousiainen Petteri
Hannula Minna	Kotovaara Jenni	Parantainen Jonna
Hautalahti Samuel	Kulmala Pekka	Pirkanen Herkko
Hemmilä Antti	Lahtinen Anu	Rautiainen Ville
Hokkanen Atte	Lehto Teemu	Saari Satu
Innilä Joakim	Leskinen Ottopekka	Salmijärvi Salla
Järvinen Sanna	Linnavirta Laura	Vaitinen Rosa
Kalmarin Anni	Lohman Irene	

IIC (073), ryhmänohjaaja Rauno Pietiläinen

Alonen Mari	Lahti Jon	Paananen Kiia
Autio Henna	Lavonen Lauri	Perämäki Tuomas
Elomaa Liisa	Leivo Juulia	Pienimäki Iita
Hakala Suvi-Tuuli	Maaranen Mira	Pietilä Mikko
Ikonen Henri	Mannila Niko	Rintala Tuomas
Jämsén Essi	Nikula Emma	Soininen Petteri
Karstinen Elina	Nikula Ilari	Tepponen Ilkka
Knuuttila Visa	Nuora Anna	Törylä Niklas
Koukkari Heli-Maija	Nyysönen Samuli	Ylönen Teresa



IID (074), ryhmänohjaaja Elina Kuula

Antikainen Anni
 Herranen Ada
 Honkoaho Riku
 Huisman Jari
 Hyvönen Anselmi
 Kangas Rita
 Lappalainen Tomi
 Linjama Vilja

Lintunen Mesi
 Paavolainen Tero
 Pienimäki Karoliina
 Poutiainen Taru
 Saikkonen Adi
 Sihvonen Heli
 Tenhu Taavi
 Tero Taija-Lotta

Toivo Suvi
 Tulomäki Heikki
 Vaara Miia
 Vihonen Juho
 Vuorela Sami
 Vuorinen Juuso
 Yli-Tuina Inka

IIIA (061), ryhmänohjaaja Kaija Nukarinen

Abedi Shila
 Flinkman Heidi
 Helimäki Hanna
 Hillebrand Satu
 Hämäläinen Juho
 Kaidesoja Milla
 Kajaniemi Ilmo
 Kasurinen Anna

Keränen Aino
 Kivikunnas Niko
 Kolsi Panu
 Korhonen Pekka
 Kuosmanen Emmi
 Kuttila Jenni
 Kyrö Hanna
 Laitila Silvia

Maukonen Hanna
 Maula Mia 1)
 Mäenpää Raita
 Oikari Sonja
 Partanen Maiju
 Pirhonen Hillamaria

1) eronnut koulusta 12.11.2008

IIIB (062), ryhmänohjaaja Aija Kalmbach

Kemppainen Toto	Riski Roosa	Suominen Essi
Niemistö Lauri	Risku Jussi	Säteri Annu-Riikka
Nikkanen Teemu	Ruokonen Anna	Tirkkonen Hanna
Perämäki Ilona	Salo Milla	Tuhkala Veera
Puronaho Katri	Sampio Saija	Tuokko Mari
Pylvänäinen Emilia 1)	Sarasoja Laura	Väliaho Ville
Pöntinen Auri	Siekinen Aaku	
Rantasila Aino	Silvennoinen Veera	

1) eronnut koulusta 23.11.2008

IIIC (063), ryhmänohjaaja Päivi Lumiaho

Ahonen Anssi	Kohvakka Krista	Pakkanen Simo
Anttila Anna Liisa	Konttinen Juuso	Santaniemi Silja
Asmundela Tuomo	Korhonen Satu	Savolainen Noora
Itani Samir	Kyyrä Anni	Tamminen Annu
Jaatinen Krista	Lappalainen Matti	Tikka Otto
Kakko Noora	Lehtonen Olli	Valkonen Sami
Kauro Juho	Malinen Niko	Vesalainen Eemeli
Keskitalo Harri	Pajunen Piia	Virtanen Sara

IIID (064), ryhmänohjaaja Mikko Hakanen

Ahonen Patrik 1)	Korhonen Milla	Pennanen Pekka
Hentunen Roosa	Koskinen Juho	Piesala Eemeli
Ihander Anna	Kuikka Salla	Pietiläinen Samuli
Järvenpää Jarno	Laukkanen Saara	Rahkonen Samuli
Kiiskinen Sampsa	Leppänen Antti	Rinta-Jaskari Riina
Kinnunen Pete	Neuvonen Iina	Terho Sara
Korhonen Aku	Oikarinen Markku	Venesmaa Jaakko

1) vaihto-opiskelijana USA:ssa lv. 2008–2009

IV vsk, ryhmänohjaaja Kirsti Koski

Aumo Suvi 1)	Kostilainen Tommi 1)	Manninen Tiina 2)
Huikko Joni 1)	Kuokkanen Kalle 1)	Raitanen Oskari
Juoperi Simeoni 1)	Luostarinen Lauri 1)	

1) ylioppilas 5.12.2008

2) eronnut koulusta 21.11.2008

KEVÄÄN 2008 RIEMUYLIOPPILAAT JA UUDET YLIOPPILAAT



Ylioppilaat vuodelta 1958...



...ja keväältä 2008

TUNTIJAOT

PERUSOPETUKSEN TUNTIJAKO

Aine		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Yht.
Äidinkieli ja kirjallisuus		7	7	6	5	4	5	3	3	3	43
A-kieli		-	-	2	2	2	2	2	3	3	16
B-kieli		-	-	-	-	-	-	2	2	2	6
Matematiikka		3	3	4	4	4	4	3	3	4	32
Ympäristö ja luonnontieto		1	2	3	3	-	-	-	-	-	9
Biologia ja maantieto		-	-	-	-	2	1	2	2	3	10
Fysiikka ja kemia		-	-	-	-	1	1	2	3	2	9
Terveystieto		-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
Uskonto/ET		1	1	1	2	1	2	1	1	1	11
Historia ja yhteiskuntaoppi		-	-	-	-	2	2	2	2	3	11
Taito- ja taideaineet	Musiikki	2	2	2	1-2	2	1-2	2			12-14
	Kuvataide	2	1-2	2	1-2	2	1-2	1	1		11-14
	Käsityö	2	1-2	2	2	2	2	3			14-15
Liikunta		2	2	2	3	3	3	2	2	2	21
Kotitalous		-	-	-	-	-	-	3			3
Oppilaanohjaus		-	-	-	-	-	-	1,5	0,7	0,8	3
Valinnaiset aineet									7	6	13
Viikkotunnit		20	20	24	24	25	25	30,5	30,7	30,8	236
Vapaaehtoinen A-kieli				-	1	2	3	2	2	2	

LUKION TUNTIJAKO

Aine		Pakolliset kurssit	Syventävinä opintoina tarjottavat kurssit
Äidinkieli		6	2–
Kielet	A-kieli	6	2–
	B-kieli	5	2–
	Muut kielet	-	16–
Matematiikka	Lyhyt oppimäärä	6	2–
	Pitkä oppimäärä	10	3–
Ympäristö- ja luonnontieteet	Biologia	2	2–
	Maantieto	2	2–
	Fysiikka	1	7–
	Kemia	1	3–
Katsomusaineet	Uskonto/elämänkatsomustieto	3	2–
	Filosofia	1	2–
Psykologia		1	4–
Historia		4	2–
Yhteiskuntaoppi		2	2–
Taideaineet	Musiikki	1–2	3–
	Kuvaamataito	1–2	3–
Liikunta, terveystieto		3	3–
Oppilaanohjaus		1	-
Yhteensä pakolliset/syventävät		47–51	10
Soveltavat kurssit			
Yhteensä			75



Kiikartornin kalliolla Syvärauman venesatamassa

PERUSOPETUKSEN KOULUVUOSI

ALAKOULU

Meren kohinaa ja vanhaa puutaloarkkitehtuuria

Kitukränni, Kiikartorni, Vrouw Maria ja Kylmäpihlajan majakkasaari tulivat tutuiksi normaali-koulun 6c-luokan leirikoulun aikana Raumalla elokuussa 2008. Maissa tutustuttiin Unescon maailmanperintöluetteloon kuuluvan Vanhan Rauman arkkitehtuuriin, merellä saatiin tuntumaa navigoinnista sekä saariston rikkaasta kasvi- ja lintumaailmasta.

Kolmipäiväisen leirikoulun aikana oppilaat tutustuivat paikallisen oppaan johdolla Vanhaan Raumaan, joka on pohjoismaiden laajin säilynyt yhtenäinen puutaloalue. Jo 1740-luvulla rakennetussa Kirstin talossa on aikanaan asunut merenkulkijoita ja käsityöläisiä, joiden myötä Raumalla on yhä säilynyt pitsinnyp-läysperinne.

Merenkulumuseossa kuultiin historiallinen kertomus hollantilaisesta kauppa-aluksesta, Vrouw Mariasta, joka upposi Nauvon edustalle vuonna 1771. Osa aluksesta löydetystä lastista on nähtävillä museossa. Merenkulkuun liittyvät navigointivälineet tai merimiehen

elämä kiinnostivat sisämaan koululaisia, ja saivatpa oppilaat kokeilla, miltä tuntui kävellä 20 kg painavilla vanhoilla sukeltajan kengillä!

Merimatalla Kylmäpihlajan majakkasaarelle tutkittiin ja etsittiin merikartasta näkyviä merimerkkejä. Koulussa aikaisemmin opitut linjataulut ja väylämerkit todentuivat nyt luonnossa, ja paikantaminen kartalla osoittautuikin melko helpoksi. Matkalla kiikareissa näkyi myös useita saariston tyypillisiä lintuja, kuten haahka, silkkiuikku, jopa merimetso.

Nautinnollinen hetki koettiin Kylmäpihlajan majakkasaarella, kun majakan ylimmällä tasanteella katse sai lipua kauas länteen, aurinkoiseen horisonttiin. Lämpimät rantakalliot paljaiden jalkojen alla ja meren pauhina jäivät varmasti oppilaiden mieliin länsirannikon kokemuksista.



Rauman merimuseossa kuunneltiin Vrouw Marian (pienoismalli etualalla) jännittäviä tapahtumia.

Päivänavaus 26.11.2008, Marjaana Kupari

Hyvää huomenta kaikille! Nyt kerron teille huomisen koko koulun yhteisestä tapahtumasta ja siitä, miksi Jyväskylää on sanottu Suomen Ateenaksi.

Huomenna torstaina heti kahdeksalta alkavan tunnin jälkeen lähdemme yhdessä adventtikirkkoon Kirkkopuistossa sijaitsevaan Jyväskylän kaupungin kirkkoon. Matkalla sinne käymme Cygnaeuspuistossa sijaitsevalla Uno Cygnaeuksen patsaalla laulamassa Valonkylväjä -laulun ja kuuntelemassa rehtori Pekka Ruuskasen puheen ja laskemassa kukkakimppun kuvanveistäjä Ville Vallgrenin veistämän patsaan juurelle. Valonkylväjä-laulun sävelsi Jyväskylän seminaarin musiikin lehtori Pietari (Pekka) Juhani Hannikainen, joka omisti sen Uno Cygnaeuksen muistolle v. 1910. Tällöin oli kulunut 100 vuotta Uno Cygnaeuksen syntymästä.

Uno Cygnaeusta kunnioitetaan Suomen kansakoululaitoksen isänä. Hän eli vuodesta 1810 vuoteen 1888. Hänen kuolemastaan tulee siis tänä vuonna kuluneeksi 120 vuotta.

Cygnaeus oli laajalla tutkimusmatkallaan omassa maassamme tutustunut monessa suhteessa puutteellisiin opetusoloihin ja lukkarinkouluihin. Ulkomaanmatkoillaan hän oli saanut vaikutteita Saksan ja Sveitsin kansansivistyksestä. Niinpä maamme Keisarillinen senaatti antoi hänen tehtäväkseen laatia ehdotuksen kansakoulujen perustamiseksi maahamme.

Uno Cygnaeus johti vuodesta 1863 vuoteen 1869 Jyväskylän opettajaseminaaria, siis tätä nykyistä Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuslaitosta. Tämän opinahjon opiskelijoitahan ovat kaikki tässä meidän koulussamme työskentelevät opettajajarjoittelijat. Cygnaeuksen perustamasta opettajaseminaarista tuli vuonna 1934 Jyväskylän kasvatusopillinen korkeakoulu ja vuonna 1966 Jyväskylän yliopisto.

Meidän koulumme, siis tämän Normaalikoulun alakoulun, nimenä oli aluksi Seminaarin mallikoulu ja se oli aikoinaan ainoa jväskyläläislästen kansakoulu. Jos tuohon aikaan olisit koulumme käynyt, sinuakin olisi sanottu Seminaarin koulun mallitytöksi tai mallipojaksi.

Kotikaupunkimme Jyväskylää tunnetaan muutoinkin suomenkielisen sivistyksen edistäjänä. Piirilääkäri Wolmar Schildt, kirjailijanimeltään Volmari Kilpinen, oli syntynyt samana vuonna kuin Uno Cygnaeus. Wolmar Schildt oli ensimmäisen suomalaisen oppikoulun luoja ja taitava sanaseppä ja uudissanojen keksijä. Hän keksi myös sanat tiede ja taide. Tästä Elias Lönnrot sai aiheen nimittää Jyväskylää Suomen Ateenaksi; olihan muinaisen Kreikan Ateena tieteen ja taiteen kehto.

Vuonna 1858 saatiin Jyväskylään tohtori Schildtin aloitteesta poikien yläalkeiskoulu. Se oli ensimmäinen suomenkielinen oppikoulu koko maassa. Tämä koulu, nyky nimeltään Jyväskylän Lyseon lukio, täytti siis tänä syksynä 150 vuotta.

Jyväskylän opettajaseminaarin ja lyseon opettajien aloitteesta saatiin oppikoulu myös tytöille. Uusi koulu oli ensimmäinen suomenkielinen tyttökoulu maassamme. Se aloitti toimintansa vuonna 1864. Tämä koulu toimi pitkään Cygnaeuspuiston vieressä olleissa opettajaseminaarilta jääneissä puisissa rakennuksissa. Tontilla sijainneen Cygnaeuslukion rakennuksen purkamisen jälkeen tällä samalla tontilla ei tällä hetkellä ole ainuttakaan rakennusta – vain tyhjä monttu ja parkkipaikka. Jyväskylän tyttölyseon omassa, Voionmaankadulle rakennetussa koulussa toimivat nykyisin Voionmaan lukio ja Rudolf Steiner -koulu.

Tyttökoulun, jota leikkilisesti myös Tipulaksi sanottiin, ja pojille tarkoitetun Lyseon rinnalle perustettiin vuonna 1915 oppikoulu. Tässä koulussa tytöt ja pojat opiskelivat yhdessä alusta alkaen. Tämän Yliopistonkadun varrella toimineen entisen Jyväskylän yhteislyseon tiloissa toimii nykyisin meidän koulumme yläkoulu ja lukio. Juuri siihen koulurakennukseen siirtyvät kaikki meidän koulumme kuudesluokkalaiset seitsemännelle luokalle päästyään.

Kuten huomasit, Jyväskylässä on oltu ensimmäisiä hyvin monessa Suomen kansansivistystä ja koululaitosta koskevassa asiassa. Siis todellisia uranuurtajia! Niinpä mekin voimme olla historiastamme ylpeitä Uno Cygnaeuksen perintöä vaalivia normaalikoulun oppilaita ja opettajia.



Pikkuleipurit Matias, Manu ja Leevi leipomassa yläkoululla 9.-luokkalaisten kanssa

Norssin iltapäivätoiminta Jälkkäri

Norssin Jälkkäriin palveluntuottajana on toiminut Kalevan Nuorten Keski-Suomen Piiri ry., joka on poliittisesti ja uskonnollisesti sitoutumaton lasten ja nuorten kulttuuri- ja harrastustoimintaa järjestävä yhdistys. Toiminta on maksullista, ja Jälkkäriin maksut on päättännyt opetuslautakunta.

Norssin 1. luokan Jälkkäriissä ohjaajina toimivat Sari Pakkanen, Riitta Kallio ja Topi Saarikoski. Lapsia tässä ryhmässä on ollut toimintakauden aikana päivittäin paikalla 25–32. Jälkkäri sijaitsee koulun esiopetustilassa.

Norssin 2. ja 3. luokan Jälkkäriissä ohjaajina toimivat Heidi Järvinen, Tuula Jauhiainen ja Pauliina Huuskonen. Lapsia ryhmässä on ollut päivittäin paikalla 18–26. Tämän Jälkkäriin toimitila on X-rakennuksessa, koulun läheisyydessä.

Jälkkäriissä on tarjottu lapsille koulun jälkeen monipuolista toimintaa mm. erilaisissa harrastekerhoissa kuten liikunta-, kädentaito-, draama- ja kokkikerhoissa. Jälkkäri on saanut käyttää monipuolisesti koulun tiloja mm. Syyliä, U1:tä, kirjastoa ja kuvataideluokkaa toiminnassaan sekä koulun ulkoilualuetta joka päiväiseen ulkoiluun ja talvella koulun jäätä luisteluun. Jokapäiväisen ravitsevan välipalan olemme nauttineet ruokala Amandassa.

Jyväskylän seudun Jälkkäri-toiminta (Jkl, Jkl:n maalaiskunta, Laukaa ja Muurame) täytti tammiukuussa 2009 kymmenen vuotta. Jälkkäri-toimintaa juhlistettiin 15.1.2009 A-salilla, jonne oli kutsuttu palveluntuottajat, ohjaajat, kuntien ja koulujen yhteistyökumppanit. Juhlapuhujana oli opetushallituksesta Riitta Rajala, joka lähti



1. luokan jälkkäriiläiset koulun jäällä

kehittämään Jälkkäritoimintaa Jyvässeudulla kymmenen vuotta sitten. Jyvässeudun malli on toiminut esimerkkinä myös muille kunnille. Jälkkäriin nykyiset ja Jälkkäri-toiminnassa aikaisemmin mukana olleet lapset vastasivat monipuolisista esityksistä mm. soittaen ja tanssien.

Tämän lukuvuoden toiminnassa poikien sähly, erilaiset telineradat Syyliä ja tietenkin erilaiset kädentaidot ovat olleet suosittuja. Tästä vuodesta on mieleen jäänyt mm. telinejumbaretki Monnarille (JyVo:n järjestämä) ja leipomisretki yläkoululle, jonne meidät kutsui Sari Sorajoki ja 9. luokan kotitalouden valinnaiskurssin oppilaat. Myös 6.5.2009 järjestetty Jälkkärien Olympialaiset, jotka järjestettiin Harjulla tuhannelle jälkkäriiläiselle (Uusi Jkl, Laukaa ja Muurame) olivat iso tapahtuma. Olympialaisissa kisailtiin leikkimielisesti mm. turbokeihäessä ja viestissä. Lukuvuoden teemana Jälkkäreissä oli olympiakasvatus, toisten kunnioittaminen ja reilu peli, joita harjoittelimme niin urheillessa kuin ihan joka päiväisissä tilanteissa.

YLÄKOULU

Poimintoja yläkoulun kouluvuodesta

Koko lukuvuoden yläkoulu on ahertanut koulutyössä tiiviisti. Tavallista koulutyötä on täydennetty erilaisilla tapahtumilla. Heti kouluvuoden alussa seitsemäsluokkalaiset tutustuivat perheinä toisiinsa jo perinteeksi muodostuneissa Kiviniemen illoissa. Yhdeksäsluokkalaisten kävivät syyskuussa viikon verran tutustumassa työelämään, ja kahdeksäsluokkalaisten työelämään tutustumisviikko oli helmikuussa. Osa yhdeksänsistä luokista toteutti oman leirikouluunsa syyslukukauden alussa. Kaksi luokkaa vietti leirikouluunsa

keväällä, huhtikuun lopulla. Tämän vuoden leirikoulujen pitopaikkoja olivat pääkaupunkiseutu ja Kannonkosken Piispala.

Lokakuun 25. päivä oli perinteinen Norssin päivä. Aiheena oli lukuvuoden teema ”Turvallinen koulu”. Päivän aikana oppilaat miettivät luokitaitain asioita, jotka synnyttävät koulussamme turvallisuutta tai turvattomuutta. Turvallisuutta lisääviksi asioiksi koetaan muun muassa, että tunnemme toisemme, koulussa on paljon henkilöuntaa ja järjestämme erilaisia yhteisöllisyyttä tukevia tempauksia. Turvallisuutta lisäävät myös erilaiset tekniset ratkaisut, kuten lukittavat ovet, valvontakamerat ja useat poistumistiet. Oppilaat kokevat tärkeänä turvallisuutta lisäävänä asiana myös sen, että poistumisharjoituksia pidetään säännöllisesti. Norssin päivä oli myös avoimien ovien päivä, ja koulussamme vieraili runsaasti vanhempia ja Norssin entisiä oppilaita ja opettajia. Norssin päivän tarjoulusta vastasivat kahdeksannen luokan oppilaat.

Lukuvuoden aikana pidettiin jokaiselle luokkasteelle vanhempainiltoja. Syksyllä seitsemannen luokan vanhempainillassa jatkettiin tutustumista yläkouluun ja luokan vanhempiin. Kahdeksannen luokan illassa aiheena oli turvallisuus, ja yhdeksännen luokan vanhempien kanssa illat käytiin jatko-opintosuunnitelmiin miettimiseen. Yhteisessä seitsemänsien ja kahdeksänsien luokkien illassa tammikuussa tutustuttiin eri aineiden opiskeluun. Vanhempien iltoihin tarjoulun järjestivät koulumme yrittäjäykurssin valinneet oppilaat.

Aino Piirtola ja Heli Suominen Heurekaan matemaattis-luonnontieteellisellä kurssilla

Osallistuimme syksyn aikana opetusministeriön rahoittamalle, matemaattis-luonnontieteelliselle kurssille, joka järjestettiin Vantaan Tikkurilassa sijaitsevassa Heureka tiedekeskuksessa. Kurssin tehtävänä oli täydentää koulun matemaattisten ja luonnontieteellisten aineiden opetusta ja tarjota uusia haasteita. Kurssille valikoitiin 50 yhdeksäsluokkalaista ympäri Suomea hakemuksen perusteella: täytyi olla motivoituneisuutta, harrastuneisuutta ja mahdollista suuntautumista tulevaisuudessa luonnontieteellisille aloille.

Ensimmäinen leirijakso järjestettiin 22.–26.9.2008 Vantaalla. Viisipäiväisellä kurssilla pääsimme tutustumaan Heureka tiedekeskukseen tarkemmin ja työskentelemään erilaisissa pisteissä. Muun muassa teimme töitä laboratorioissa, tietokoneilla ja vietimme yön tarkkaillen tähtiä. Päivät kuluivat Heureka näyttelyitä kierrellessä, kullanhuhdonnassa, tiedeteatteriesityksissä, työpajoissa, café Einsteinissa aterialla sekä kavereiden seurassa. Planetaarioelokuvat, uudet kaverit sekä formula- ja autopelit olivat hauskipia, mutta pitkät luennot avaruus- ja tähtitieteistä eivät kuuluneet suosikkeihimme. Ensimmäisellä leirijaksolla vierailimme myös tekniikan museossa, jossa teimme työpajatehtäviä.

Iltaisin ohjelmassa oli muun muassa keilausta, shoppailua ja elokuvissa käyntiä. Yövyimme ensimmäiset yöt läheisessä hotellissa, jossa oli hyvä mahdollisuus tutustua muihin leiriläisiin. Viimeisen yön vietimme Heureka, jolloin paistimme makkaraa tiedekeskuksen pihalla, vietimme aikaa jo tutuksi tulleiden leiriläisten kanssa, teimme ryhmätehtäviä sekä nukuimme Heureka lattialla.

Toinen leirijakso oli 11.–12.12.2008. Emme enää viettäneet päiviämme Heureka, vaan kiersimme bussilla pääkaupunkiseudun luonnontieteellisiä yrityksiä, tutkimuslaitoksia ja näyttelyitä. Kävimme tutustumassa muun muassa Olarin luonnontieteisiin erikoistuneeseen lukioon, jossa oppilaat esittelivät meille koulunsa toimintaa. Vierailukohteitamme olivat myös Orion Espoossa sekä Helsingin yliopiston LUMA-keskus.

Heureka kautta tarkoituksena oli myös tehdä yritysvierailu johonkin kotipaikkakunnan luonnontieteelliseen yritykseen. Yritysvierailun pohjalta tehtiin esitys pienissä ryhmissä, joka esiteltiin loppuseminaarissa 8.–9.5.2009 Vantaalla.

Kaiken kaikkiaan Heureka leiri oli kokemus, jossa oppi paljon uutta, joka syvensi jo opittuja asioita ja synnytti uusia, erittäin hyviä tuttavuuksia. Alun pienistä ennakkoluuloista huolimatta kurssi osoittautui mielenkiintoiseksi ja hyödylliseksi.

Heli Suominen (9e) ja Aino Piirtola (9a)



LUKION KOULUVUOSI

NORSSIN OLYMPIALAISET

Sataako vai eikö sada? Elokuun tärkein tapahtuma on abiturienttien järjestämät perinteiset Norssin Olympialaiset. Vaikka viime kesän yleisin keli oli sateinen, saimme viettää poutaisen päivän Harjun urheilukentällä. Tänä vuonna teemana oli elokuvamaailman genret: paikalla olivat niin Disney-elokuvien monet tutut hahmot kuin action-sankarit. Ottelun lajivalikoima sisälsi sekä henkisiä että kehon voimia vaativia osioita. Oli tunnistettava elokuvamusiikkia, osoitettava kestävyyttä pussi-uoksussa ja näytettävä luovia taitoja abien palvonnassa.







Matematiikan pajassa tehtävien teko sujuu opettajan avustuksella

MATEMATIIKAN PAJA

Matematiikan paja tarjosi lukiolaisille apua kotitehtävissä ja epäselviksi jääneissä asioissa. Paja kokoontui 1–2 kertaa viikossa. Osallistujamäärä vaihteli jaksojen aikana: kurssien alussa kävivät innokkaimmat ja koeviikon lähestyessä tarvittiin välillä tilaa käytävänkin puolelta. Toiminta pajassa on vapaamuotoisempaa kuin oppitunneilla – kotitehtävien lomassa voi syödä eväitä tai vaihtaa muutaman kuulumisen kaverin kanssa, ja pajaan voi tulla ja sieltä lähteä joustavasti oman aikataulun mukaan. Tehtävien tekeminen sujuu jouhevasti, kun paikalla on opettaja antamassa vinkkejä siitä, kuinka ratkaisussa pääsee eteenpäin.

ITSENÄISYYSJUHLA

Itsenäisyyden juhliminen aloitettiin oppilaskuntien järjestämällä itsenäisyystanssiaisilla varsinaista päiväjuhlaa edeltävänä iltana. Juhlapukuinen yleisö nautti elävästä musiikista tanssin pyörteissä. Seuraavana päivänä lukion 1. vuosikurssin kuorolaulu herkisti meidät itsenäisyyden äärelle. Juhla rakentui suomalaisen itsenäisyyden ajan urheilumenestyksen, erityisesti olympia-aatteen, ympärille. Urheilulla ja sen sankareilla on ollut suomalaisia yhdistävä ja kannustava rooli, joka on korostunut erityisesti vaikeina aikoina. Juhlan eräänä kohokohdantana oli uusien ylioppilaiden lakitus, ja jälleen kerran kaikui Gaudeamus Igitur salissa.



Itsenäisyysjuhlan ylioppilaiden lakitus





PENKKARIT JA VANHOJEN PÄIVÄ

Penkkaripäivä on koulu yhteisölle juhlan ja riemun aikaa. Aamulla koko kouluväki sai kuulla abilauluja, joista yhdeksi suosikiksi kohosi laulu opetusharjoittelijoille. Päivä on perinteikäs ja abien turnauskestävyyttäkin kysyvä, mutta antaa voimia lukulomalle kevään ylioppilaskirjoituksia varten.

Vanhojen päivänä koulumme 2. vuosikurs- sin opiskelijat siirtyivät koulun vanhimmiksi opiskelijoiksi. Juhlapukuinen vuosikurssi esitti tansseja koko koulun väelle, koulutti 1. vuosikurs- sin opiskelijoita, nautti lounaan juhlaetikin mukaisesti ja illalla juhli vapau- tuneesti vanhaksi tulemistaan.





ABIEN LAULU HARJOITTELIJOILLE

Melodia Dannyn kappaleen ”Kauan” mukaan (Tony Hatchin Downtown)



1.
Tunti kun alkaa sä itsestäs
kerrot jotain faktoja – Kauan
Jos jotain kysyn niin vastaustasi
saan mä odottaa – Kauan

Vaan kuinka voisit vastaukset
tietää kysymyksiin
Kun niitä merkitty ei ole
tuntisuunnitelmiis

Siksi otat selvää ensi tunnille
Tosin pidät sen toiselle ryhmälle...

Ja niin tuskaa on pidättää naurua
Sä kuiskaat, puhut päin taulua
Naamas helottaa punaise-ena

2.
Elmosta löydä et sä zoomia
vaik me sua neuvotaan – Aina
Ryhmätyöt mielestäsi hauskoja
on ja niitä teetätkin – Aina

On raajojesi tärinä
maanjäristyksen luokkaa
Kun abit eivät kuuntele
ja ope salaa huokaa:

”Kunpa voisin mä itse tän opettaa
Kun nyt käytävä on mun tää uudestaan”

Ja niin hauskaa on tunneillas istua
Saada sulta monistenippuja
Harkat, me teitä rakastetaan
Kaikesta huolimatta!



IC:N VUOKATIN LEIRIKOULU 20.1.–23.1.

Varhain tiistaiamuna klo 7.15 leirikoulumme bussi saapui Norssin pihaan. Matka alkoikin lupaavasti. Emme päässeet edes koulun alueelta ulos, kun bussi jämähti paikoilleen. Rotevien habapoikiemme oli mentävä työntämään bussia ylämäkeen, että pääsisimme lähtemään. Puoli tuntia myöhemmin poikien ego ruokittuna pääsimme lähtemään toista kautta. Matka meni mukavasti ja tunnelma nousi kattoon bussimatkan aikana.

Perillä saimme nauttia mukavasta leirikouluohjelmasta. Hiihtokerrat sujuivat mainiosti. Ulkopuolisen silmin ei olisi uskonut, että Jyväskylän normaalikoulun LILUt siellä hiihtelevät. Ehkä enemmän oltiin pyllyllään kuin pystyssä. Iltaisin yhteistanssit sujuivat hienosti. LILUt tulevatkin olemaan ensivuoden Wanhojen parkettien partaveitsiä!

Ruoka oli aivan mainiota. Ruokaillessa saimme pienenosen kulttuuripläjäyksen paraolympialaisien ulkomaalaisten myötä. Oli mukava kuunnella eri maiden puhetta enemmän kuin omaa ja reissu tuntuikin ulkomaanmatkalta. Osaamme myös valita oikeat sanat oikeisiin tilanteisiin. J: "Hei M voitko kantaa tän lautasen?" M: "No, eihä mulla oo ku kaks kättä!" (Viereinen pöytä oli täynnä käsistään loukkaantuneita.) Onni onnettomuudessa, että kaikki olivat ulkomaalaisia.

Laskettelua ja lautailua meillä oli kahtena päivänä. Pojat hyppivät suksillaan bokseista ja ihme kyllä he säilyivät ehjinä, tosin Miksulta meni sauva poikki. Suurin osa tytöistä opetteli

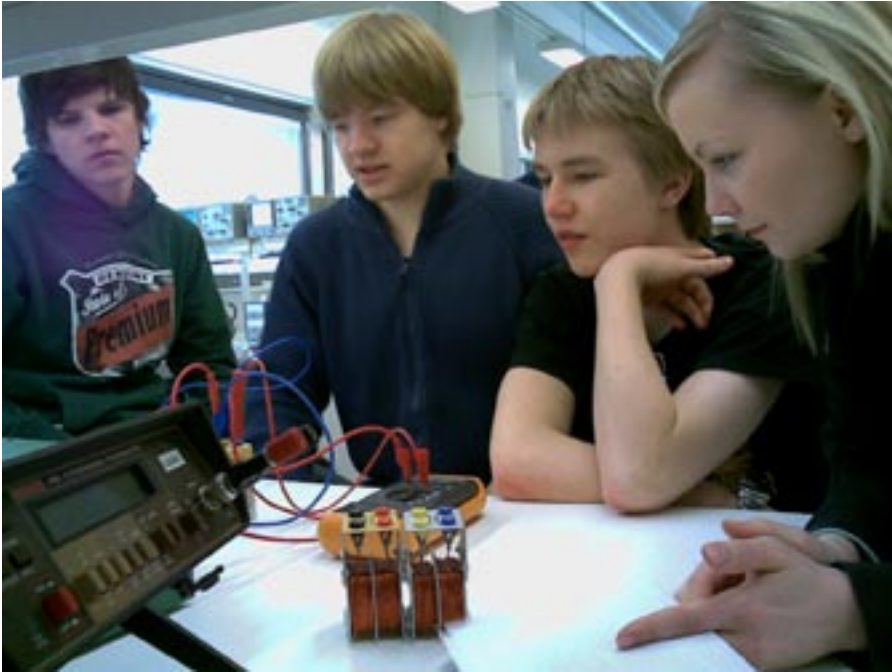
lautailemaan, ja loppuajasta kaikki olivat jo melkein vanhoja tekijöitä. Tosin tyttöjen mielenkiinto lautailuun johtui ehkä osin hurjan ihanasta lautailunopettajasta!

Järkättyjen illanviettojen tarkoitus oli olla kivoja, ja niinhän ne toki olivatkin, mutta oikea hauskanpito alkoi vasta kaiken päivän ohjelman jälkeen: laulettiin koko luokka yhdessä Singstaria, käytiin yöllä pulkkamäessä Vuokatin rinteissä, ja eräät hullut kävivät jopa hiihtämässä kello yksi yöllä! Ja muutenkin oli yleistä rentoa sähköä koko vapaa-aika. Aamuisin suurin sanavaihto oli Jounin kanssa. Jouni: "Paljonko?" 1C: "Tunti." Kyse oli siis nukuttujen tuntien määrä yössä. Se näkyi punaisina sumusilminä ja järjettömän suurina silmäpusseina.

Täytyy sanoa että leirikoulun kamalin kokemus oli viimeisenä aamuna muutaman tunnin kestänyt hiihtosuunnistus keskellä ei mitään. Sananmukaisesti siis keskellä EI MITÄÄN, sillä oi'oitte latuja metsien keskeltä ja peltojen poikki. Mutta lopulta kaikki löysivät itsensä hiihtolenkiltä takaisin, jopa yksi eksynyt lammas, joka muutaman ylimääräisen tunnin vaelteli hukuksissa latuja pitkin, kunnes huomasi kiertävänsä kolmatta kertaa samaa ympyrää.

Lopulta todella onnistuneen ja ihanan Vuokatin leirikoulun jälkeen bussi toi väsyneet oppilaat onnellisesti kotiin. Matkamuistona toimme muille norssilaisille maukkaan silmätulehduksen, joka oli yleinen epidemia ja vitisi niin Vuokatissa kuin kuukausia matkan jälkeen.

Annamari Jalasvuori ja Ida-Ellen Tarvainen (IC)



Lukion FY 6 -kurssilaiset Jyväskylän yliopiston fysiikanlaitoksen oppilaslaboratoriossa

TIEDEOPETUSHANKE

TIEDEOPETUS NORMAALIKOULUS- SA

Tiedeopettamisella tuetaan tieteenharrastamiseen ohjaavaa toimintaa. Toiminnassamme pyritään toteuttamaan tutkimuksen tekemistä, kokeellisuutta sekä tieteenaloihin tutustumista. Tarkoituksena ei ole erotella tieto-, taito- ja taideaineita toisistaan. Edellä mainituilla on kaikilla tiedetausta, joilla on kullakin omat tiedon hankinta- ja tuottamistapansa.

Yhteiskuntamme muutokset asettavat uudenlaisia haasteita oppilaiden ja opettamisen asiantuntijuuden kehittämiseksi, ja mahdollisuutemme on luoda Jyväskylän yliopistossa haastaviakin oppimisympäristöjä oppilaillemme. Tutkivassa oppimisessa tuetaan oppijaa asettamalla opettajan ohjauksessa ongelmia. Näin tarjotaan oppijalle mahdollisuus konstruoida oma käsityksensä keräämästään tiedosta. Päästäksemme asetettuihin tavoitteisiin meidän on tunnistettava oppilaiden käsityksiä

opetettavasta asiasta ja oppilaiden käsitteellinen kehittyminen oppiaineessa.

Yliopistoyhteisö tukee toimintaamme täydentämällä kouluopetustamme ja tarjoamalla mahdollisuuden syventyvälle tiedeopetukselle. Tavoitteena on lisätä tiedekasvatuksen avulla opettamisen innovatiivisuutta ja kehittää yhteistyössä opettajakoulutuslaitoksen sekä ainelaitosten kanssa menetelmiä, joilla saisi lisättyä opetusharjoitteluun ja opettajakoulutukseen tutkivaa oppimista. Pyrimme syventämään kaksi- ja kolmikantayhteistyötä. Yhdessä luodaan oppimisympäristöjä, joissa tutkivaa oppimista voidaan toteuttaa oppilaiden että kollegojemme kanssa. Näin voimme yhdessä kehittää pedagogista ajatteluamme. Tuemme ja teemme oppimistutkimusta ja -kokeiluja. Pyrkimyksenä on löytää muuttuvien vaatimusten alla uusia toiminnan muotoja ja sisältöjä oppimiseen ja opettamiseen.

Tiedeopetus pohjautuu Jyväskylän normaalikoulun toiminta- ja taloussuunnitelmaan 2008–2011. Jyväskylän yliopiston tutkimusstrategia painottaa tieteiden välistä yhteistyötä

vahvuusalueillaan, joista yksi on opettajankoulutus. Koulun tiedeopetushanketta toteutetaan kolmikanta-ajattelun mukaisesti, mikä noudattaa Jyväskylän yliopiston tutkimusstrategista linjaa. Tiedeopetushankkeeseen kuuluvissa osahankkeissa oppiminen, opettajajarjoittelu ja tieteellisyys kohtaavat toisensa Normaalkoulun arjessa. Tiedeopetuksen toteuttaminen vastaa hyvin Opettajankoulutuksen kehittämissuhteen 2020 asettamaan haasteeseen, jossa korostetaan harjoittelukoulujen tutkimus- ja kehittämistehtävää.

Työskentelyn kokonaiskoordinointia tukee erikseen nimetty ohjausryhmä. Ohjausryhmään on nimetty toimintavuodelle 2009 kustakin hankkeesta yksi tai useampi henkilö. Ohjausryhmän koordinoijana toimii Tom Nevanpää. Hankkeiden lyhyet kuvaukset on nähtävillä normaalkoulumme kotisivuilla.

Uusia avauksia on pyritty tekemään joka vuosi. Uutena haasteena on otettu harjoittelun monipuolistaminen ja harjoittelun ohjaukseen liittyvä kokeilu ja tutkimus. Uusin yhteistyön avaus tehtiin musiikin laitoksen huippututkimusyksikön kanssa keväällä 2009. Yhteistyönä aloitettiin lukion musiikin 2-kurssilaisten kanssa. Lukiolaiset olivat mukana tutkimuksessa, jossa vertailtiin kahta erilaista musikaalisuustestiä. Tutkija kävi ensin selvittämässä tutkimusasetelmansa ryhmälle. Sen jälkeen koko ryhmä teki musiikkiopistoissa laajalti käytössä olevan Karman musikaalisuustestin. Tämän jälkeen halukkaat (noin kymmenen opiskelijaa) osallistuivat toiseen musikaalisuustestiin. Halukkaat saivat kuulla oman musikaalisuustestinsä tulokset, mutta tutkimuksen kannalta oleellista tietoa ovat eri testien tulosten samanlaisuus tai erilaisuus. Tutkimuksesta vastannut tutkija tulee olemaan tutkimukseen osallistuneiden kanssa uudestaan yhteydessä, kun saadaan tutkimustuloksia.

MALU-AINEIDEN KEHITTÄMISHANKE

Matemaattis-luonnontieteellisissä aineissa opettajankoulutusta ja opetustamme pyritään monipuolistamaan ja kehittämään yhteistyössä matemaattis-luonnontieteellisen tiedekunnan ja opettajankoulutuslaitoksen kanssa. Laajentunut kolmikantayhteistyö on yliopistossamme

aineissamme vakiintunut. Yhteistyössä niveltyy hienosti kolme tiedekuntaa.

Moninainen yhteistoiminta ainelaitoksien kanssa on mahdollistanut muun muassa lukion tiedeopetukseen osallistuvien lukuisia vierailuja ainelaitoksille. Samalla mahdollistetaan opettajaopiskelijoiden eri laitoksilla tapahtuvien opintojen mielekäs integroituminen siten, että se tukee opettajan luonnontieteellisen sisältötiedon kehittymistä.

Kokeiluja, vierailuja sekä kansainvälisyttä

Tiedeopetushankkeen tavoitteena harjoittelun monipuolistamisen lisäksi on motivoida oppilaita luonnontieteen ja teknologian opiskeluun esittämällä luonnonilmiöitä vanhojen mallien sijasta modernin tekniikan avulla. Laitosvierailuja tehdään luonnontieteissä useita eri kurssien yhteydessä. Motivoinnin tavoite on lisätä paitsi näiden alojen oppimista myös niiden valintaa tulevaisuuden opiskelu- ja työpaikkoina. Opiskelupaikkojen esittelyitä varten järjestettiin 19.5. lukiolaisille mahdollisuus osallistua opintoretelle TKK:lle sekä Viikkiin. Lukiomme oppilaita vieraili myös Cern:ssä ja oli syventämässä yhteistyötä ranskalaisessa yhteistyökoulussamme 19.–23.4. Oppilaita matkassa oli kaikkiaan 22 ja ohjaajina kursseilla oli Elina Kuula ja Pekka Parkkinen.

Kansainvälisenä yhteistyönä aloitettu Comenius-hanke "European Training for Student Teachers in Science" saatettiin päätökseen syksyllä 2008. Projektin tuottama selvitys EU:lle julkaistiin syyskuussa 2008.

Biologian laitos, OKL ja Normaalkoulu aloittivat hankkeen biologian opettajankoulutuksen kehittämiseksi. Hankkeessa biologian laitoksen aineopintojen toteuttamisessa otetaan huomioon perusopetuksessa ja lukiossa tarvittavat tieto- ja taitoalueet sekä aineen sisältötiedossa että pedagogisessa sisältötiedossa. Yhteisesti suunnitellut opintokokonaisuudet aiotaan toteuttaa osana biologian aineopintoja. Kolmikannassa on lähdetty ajatuksen pohjalta suunnittelemaan ainelaitoksien yhteistä opetuksen menetelmäkursseja.



Täydennyskoulusta nanotalolla

Nanokoulua ja Jyväskylän yliopiston lauluhanketta

Nanokoulua on edelleen kehitetty tänäkin toimintavuotena ja hanke on saanut tukeakin. Tehdyistä kokeilusta on kirjoitettu myös Dimensioon kolmeen otteeseen lukuvuoden aikana. Projektissa suunnitellaan koulujen käyttöön nanotieteen tutkimuspohjaisia opetuskokonaisuuksia, rakennetaan niihin opetusvälineistö, tuotetaan kirjallinen opetusmateriaali ja opettajanohjeet. Yhteistyöllä mm. harjoittelijoiden kanssa rakennetaan paketteja lainattaviksi Suomen kouluille. Töiden käyttöohjeet ja kirjallinen materiaali julkaistaan opettajien käyttöä varten Nanokoulun verkkosivuilla (www.nanokoulu.fi). Koulumme lisäksi tähän on tänäkin lukuvuonna verkottunut tutkijoita ja opettajia Jyväskylän yliopiston muilta matemaattis-luonnontieteellisen ja IT-tiedekunnan laitoksilta, Jyväskylän ammattikorkeakoulusta ja lähialueen kouluista. Toiminnalla on mahdollistettu myös täydennyskoulutuksien järjestäminen. Viimeisin täydennyskoulutus järjestettiin yliopistomme nanotalolla 22.11.2008. Nanokoululla oli mahdollisuus saada täydennyskoulutukseen kouluttajaksi prof. Gorazd Planinsic Slovenian Ljubljanan yliopistosta.

Hanke on siis mahdollistanut tiiviin osallistumisen kolmikantayhteistyöhön. Vuodeksi 2009 kolmikannalle myönnettiin hakemuksesta yliopiston laaturahaa. Kevään aikana on alettu perustaa uutta oppimisympäristöä yhteistyössä ainelaitoksien kanssa. Ympäristöksi hankkeelle valittiin koulumme uuden puolen luokka U225. Luokkaan on sijoitettu kannettavien koneiden lisäksi sekä antureita että teknologiaa, jotka mahdollistavat jo nyt esimerkiksi tietokonepohjaisen mittaustyön luonnontieteissä. Tietotekniikkaa hyödyntäviä opetuslaitteistoja, -ohjelmistoja ja -menetelmiä

voidaan nyt entistä laajemmin käyttää matematiikan ja luonnontieteiden opettamiseen koulussamme. Kolmikantatoiminnalla pyritään myös hankinnoissa hyödyntämään syntynyttä synergiaetua. Laaturahalla tilaa kehitetään edelleen siten, että käytössä on tarvittavat välineet oppimisympäristön laajamittaiseen yhteiskäyttöön. Päämääränä on opiskelumuotojen monipuolistamisen avulla innostaa opiskelijoita luonnontieteiden ja matematiikan opiskeluun. Oppimisympäristöä käytetään luonnontieteiden, tietotekniikan ja matematiikan opetukseen ja tutkimukseen. Se palvelee myös koululaisten asenteiden kehittymisen kannalta avainasemassa olevien aineen- ja luokanopettajien koulutusta sen eri vaiheissa. Ajatuksemme uuden oppimisympäristön mielekkyydestä sai vahvistusta, kun saimme Hollannista vieraaksi ja kouluttajaksi prof. Ton Ellermeijerin sekä dr. Ewa Kedzierskanin 20.–22.4.2009.

Osallistumiset kilpailuihin sekä valmennusleireihin

Koulumme oppilaista Taavi Tenhu ja Jari Huisman lunastivat leiripaikat MAOL:n valtakunnallisen kilpailun kautta kokeelliselle olympiavalmennusleirille (fysiikassa). Leiri järjestettiin Jyväskylän yliopiston fysiikan laitoksella 18.–19.4.2009. Myös kokeellisen leirin suunnitteluun ja toteutukseen on koulumme päässyt. Opettajista Tom Nevanpää oli yksi leirin ohjaajista. Mukana toiminnassa ovat olleet nanotalo, OKL, fysiikanlaitos sekä MAOL. Toimintaan ovat osallistuneet myös aineenopettajiksi opiskelevat.

Koulumme oppilaat menestyivät myös muissa kilpailuissa. Keski-Suomen lukiolaiset mitteliö-



Ton Ellermeijer ja Ewa Kedzierskan



Kokeellista työskentelyä valmennusleirillä 18.4.2009

vät fysiikan, kemian ja matematiikan saralla. Fysiikan kilpailun voitti koulumme oppilas Jari Huisman. Joukkuekilpailun voiton ja tiedekunnan kiertopalkinnon, Silta-vaasin, voittivat koulumme edustajat. Joukkueessa olivat Huisman Jari, Pakkanen Simo, Väliaho Ville, Vihonen Juho, Saikkonen Adi, Salo Milla ja Niemistö Lauri. Eri sarjoihin koulustamme osallistuivat yllä mainitut kilpailijat, jotka ansiokkaasti hoitivat joukkuekilpailun ensimmäisen sijan koulullemme. Kunkin kilpailun viisi parasta pääsee halutessaan suoraan ylioppilastutkinnon suorittamisen jälkeen tiedekunnan opiskelijoiksi kyseiselle alalle. Koulustamme opiskelupaikan yliopistostamme lunastivat Jari Huisman, Juho Vihonen sekä Adi Saikkonen. Jari Huisman oli myös yksi loppukilpailijoista MAOL:n lukolaisten kemian kilpailussa. Jari on näin mukana myös kemian valtakunnallisessa valmennusryhmässä.

Valtakunnallisessa matematiikkakilpailussa Mikko Lehto sijoittui sarjassaan kolmanneksi. Päässälaskukilpailun voitti Taisto Sokka.

Tiedettä uudessa Jyväskylässä

"Seitsemän Ihmettä" on kiertävä yhteissuunnittelulla toteutettu tiedeshow. Seitsemän ihmettä toteutus sisällytettiin osaksi Jyväskylän kaupungin vuosijuhlaviikkoa. Esitys on suunnattu

pääasiassa kouluille, joissa oppilaat voivat lavaesityksen jälkeen tutustua työpöytäkeillä pienryhmissä tarkemmin ilmiöihin, ja heidän opettajansa saavat ohjausta rastien aiheiden sisältöihin ja niiden opettamiseen liittyvissä kysymyksissä. Normaalkoulu on yhtenä partnerina toiminnassa mukana. Tiedeshown isänä on tänäkin vuonna toiminut opettajakoulutuksen lehtori Anssi Lindell.

Kenttäkoulu Konnevedellä

MALU-aineita opettavien kanssa yhteistyössä järjestettiin Konnevedellä kenttäkouluprojekti. Jokainen kahdeksaluokkalainen vietti Konneveden tutkimuslaitoksella yhden yön 28.10.–31.10.2008 välisenä aikana. Projektin tarkoituksena osana tiedeopetushanketta oli kenttätöiden kautta integroida ja monipuolistaa opetustamme. Lisäksi mukana olleille neljälle kemian aineenopettajaksi opiskelevalle annettiin oiva mahdollisuus olla mukana kokemassa kenttäkoulun ilmapiiriä sekä niitä haasteita, joita erilainen oppimisympäristö tuo. Samalla ohjaavat opettajat saivat kokemusta harjoittelun laajentamisesta tai monipuolistamisesta osaksi kenttäkouluprojektiä.

Luokkien 8e ja 8f retki Konnevedelle oli 30.–31. lokakuuta 2008. Torstain aamupäivällä luokan oppilaille oli normaaleja tunteja,

kunnes ruokailun jälkeen bussi lähti koulun pihalta. Matka yöpymispaikkaan kesti noin tunnin, jolloin oppilaille selvisivät ryhmät ja majoituspaikat. Ohjelmaan kuului rasteilla kiertäminen ryhmissä. Rasteja oli yhteensä neljä, joista kolme suoritettiin ensimmäisenä päivänä. Kemiassa värjättiin lankaa erilaisilla aineilla, kuten lehdillä tai mausteilla. Matikkapisteessä laskettiin puunkorkeutta ja piirreltiin ympyröitä ja neliöitä pihaan. Biologian rastilla tutkittiin metsän kasvillisuutta ja maakerroksia. Fysiikassa taas mitattiin joen virtanopeutta kumiankan avulla. Erään luokan oppilaan kertomana: ”Hyvin tai ei niin hyvin nukutun yön jälkeen suoritettiin viimeinen rasti ja lähdettiin kotiin päin iloisin mielin”.

TERVEYSTIEDON JA LIIKUNNAN KEHITTÄMISHANKKEET

Terveystiedon kehittämishanke sisältää opetusmenetelmien, oppilaiden terveystottumusten seurantajärjestelmän ja harjoittelun kehittämisen. Painopistealue on ollut terveellisen kouluympäristön vahvistaminen. Liikunnan hankkeessa on kehitetty koululiikunnan fyysisen kuormittavuuden tutkimusta. Terveystiedon ja liikunnan hankkeissa ovat olleet mukana Jyväskylän normaalikoulun terveystiedon opettajat, ja ne ovat osa koko koulun tiedeopetushanketta.

Verkko-opetuksen kehittäminen

Lukion terveystiedon verkko-opetusta kehitettiin, ja syksyllä toteutettiin lukion terveystiedon kertauskurssi (TE4) täysin verkko-opiskeluna yhteistyössä Jyväskylän norssin, Oulun norssin ja Helsingin normaalilyseon kanssa. Tänä vuonna kurssin vetovastuussa oli Oulun norssin terveystiedon opettaja. Kurssille osallistui opiskelijoita kaikista kolmesta lukiosta.

Lukion terveystiedon verkkokurssin (TE1) tehtäviä on kehitelty syksyn aikana vastaamaan paremmin itsenäisen opiskelun tarpeita. Muutoksia on tehty sekä yksin tehtäviin osiin että yhdessä muiden itsenäisesti verkkokurssia suorittavien opiskelijoiden kanssa tehtäviin osiin. Opiskelijoilta kerättyä palautetta on hyödynnetty kurssin kehittämisessä. Verkkokurssilla on ollut tasaisesti opiskelijoita. Esimerkiksi syksyllä terveystiedon pakollisen



Kenttäkoulu Konnevedellä

kurssin suoritti itsenäisesti verkossa neljä opiskelijaa.

Elämyksellinen oppiminen

Lukion Terveys ja tutkimus -kurssilaiset suunnittelivat ja toteuttivat päihdekasvatuksellisen elämysreitit alakoulun kuudesluokkalaisille yhdessä harjoittelijoiden sekä kurssin opettajan kanssa. Toteutuksessa oli mukana Keski-Suomen Terveys ry., josta elämysreiteille saatiin tarvittava havaintomateriaali. Tämä opetusmenetelmäkokeilu tuki tiedehankkeen tavoitetta kehittää käytäntöjä, joiden avulla voidaan ehkäistä syrjäytymistä ja tukea kaikkien oppilaiden oppimista.

Elämysreitit toteutettiin rastipisteiden avulla. Yhteisen aloituksen ja lopetuksen lisäksi radalla oli kuusi päiheisiin liittyvää rastia. Aloituksessa oppilaat virittäytyivät teemaan tekemällä päiheisiin liittyvän ristisanatehtävän. Rasteilla oppilaat kiersivät ryhmissä harjoittelijoiden ja lukion opiskelijoiden johdolla. Myös rastien toiminnasta vastasivat lukiolaiset yhdessä harjoittelijoiden kanssa.

Bilerastilla havainnollistettiin draaman keinoin bileiden jälkeistä tilannetta. Tarinassa tuli konkreettisesti esille se, miten mukavalta tuntunut alku voi saada surullisen lopun. Ehkä aiheen

ja näyttelijäsuoritusten vuoksi tämän rastin kokivat kuudesluokkalaiset erityisen vaikuttavaksi. Alkoholirastilla tutustuttiin alkoholin vaaroihin ja selvitettiin, millaista ensiapua sammuneelle annetaan. Tupakkaa käsiteltiin tiedon ja draaman avulla. Tietorastilla oli esillä tupakkaan ja nuuskaan liittyvää havaintomateriaalia kuten tervapurkkeja, nuuskahampaat, julisteita, tupakan sisältämiä myrkyjä, hajupaidat (tupakoitsijan ja ei-tupakoitsijan) sekä tupakantumpeja. Tämä rasti herätti toisaalta oppilaissa kysymyksiä ja toisaalta hiljensi heidät tutkimaan faktoja. Draamarastilla oppilaat pääsivät kokeilemaan taitojaan, kuinka kieltäytyä tarjotusta tupakasta. Tätä taitoa oppilaat pitivät tulevaisuuden kannalta hyödyllisenä.

Huumeita käsiteltiin draaman keinolla. Näytelmässä kaksi tyttöä odotelee diskon alkua ja heillä on tylsää. Tarina etenee toisen työstä kertoessa, kuinka ystävä viedään ambulanssilla sairaalaan myöhemmin illalla. Näytelmä koettiin hyvin vaikuttavaksi mm. diskon valojen ja äänien sekä "sairaalaympäristön" takia.

Radan loppuksi kuudesluokkalaiset kirjoittivat elämysreitin kokemuksiinsa palautelomakkeelle ja keskustelivat pienryhmissä vetäjien kanssa radan herättämistä ajatuksista. Rataa keuhuttiin erityisesti sen käytännönläheisyydestä ja opettavaisuudesta. Draamaa sisältäneet rastit koettiin vaikuttavimmiksi. Selkeitä ongelmakohtia ei ollut, mutta joillekin rastipisteille pääsyn odottamista hieman moitittiin.

Pähdekasvatusradan suunnittelussa ja toteutuksessa olivat mukana terveystiedon opetusharjoittelijat, jota saivat näin käytännön kokemusta kokemuksellisesta oppimisesta ja elämyspedagogiikkaan perustuvasta terveyskasvatuksesta. Opiskelijat pitivät kokeilua kiinnostavana työtapana ja vaihteluna, mutta olisivat halunneet käyttää menetelmän teoria- ja sisäistämiseen enemmän aikaa. Nyt aikaa oli käytössä hieman yli kaksi viikkoa.

Terveellisempi kouluympäristö tupakoimattomuuskampanjan avulla

Koulumme 8.-luokkalaisille järjestettiin syys–joulukuun aikana ja 7.-luokkalaisille maaliskoukokuun aikana tupakoimattomuuskampanja "Tuhma täällä tupakoi, fiksi

sanoo ei". Tarkoituksena oli, että oppilas sitoutuu pysymään tupakoimattomana kampanjan ajan allekirjoittamalla sitoumuksen. Kampanja perustui omaan päätökseen sekä vertaisryhmän ja kodin tukeen. Rehellisyys, oma arviointi sekä vertaisryhmältä ja kotoa saatu palaute olivatkin tärkeitä tekijöitä onnistumisen kannalta. Jokainen oppilas oli velvollinen itse ilmoittamaan tupakoinnistaan kampanjan aikana ja vetäytymään pois kyseisen kuukauden arvonnasta. Palkintoina arvottiin elokuvalippuja tupakoimattomana pysyneiden kesken. Tupakoinut oppilas ei voinut osallistua elokuvalipun arvontaan sen kuukauden aikana, jolloin hän oli tupakoinut. Lisäksi kokonaan tupakoimattomana pysynyt luokka sai ylimääräisen elokuvalipun arvottavaksi oppilaiden kesken.

Yläkoululaisten terveystottumusten seuranta

Oppilaiden terveystottumuksia selvittävässä hankkeessa jatkettiin vuosittaisten tulosten keräämistä. Yläkoulun oppilaiden hyvinvointia selvitettiin Stakesin kouluterveyskyselyyn perustuvan selvityksen avulla. Kysely toteutettiin syyskuussa 2008. Nettikysely tehtiin Korppi-



Lasipurkissa on se tervämäärä, joka joutuu vuoden aikana askin päivässä polttavan henkilön keuhkoihin. Tupakassa olevia aineita käytetään mm. hyönteismyrkyissä, pattereissa, maaleissa ja pesuaineissa.

ohjelmaan, joka antaa vastausten suorat jakaumat. Tarkempi tulosten analysointi ei Korppi-ohjelmalla onnistu. Jatkossa on syytä kiinnittää huomio vastaustilanteen järjestelyyn, tulosten keruumenetelmään, kyselyn toteutuksen ajankohtaan ja tulosten raportointiin. Itse tuloksissa näkyi selvästi koululaisten terveystottumusten huonontuminen iän lisääntyessä. Vuosien 2007 ja 2008 tulokset ovat kokonaisuudessaan saatavilla Normaalikoulun terveystiedon opettajilta.

Koululiikunnan kuormittavuuden tutkiminen

Koululiikunnan kuormittavuus -hankkeen (LIIKU) tavoitteena on selvittää erilaisten liikuntatuntien ja -kerhojen liikunnallista kuormittavuutta oppilaiden syketasojen avulla. Erityistavoitteena on selvittää, mikä merkitys koululiikunnan määrällä ja fyysisellä intensiteetillä on oppilaan terveysliikuntasuosituksen toteutumiseen. LIIKU-hankkeessa mukana olleet opettajat saivat aiheeseen täydennyskoulutusta liikunnanopettajien päivillä keväällä 2008 ja sykemittareiden pedagogiseen käyttöön perehtyneen opettajan Ville Urosen koulutuksessa Norssilla syksyllä 2008. Lisäksi Päivi Lumiaho osallistui keväällä Tanhuvaaran urheiluoipistolla koulutukseen, jossa perehdyttiin Polarin E -sarjan sykemittareiden käyttöön, ideoitiin erityisesti sykemittareiden pedagogista käyttöä ja jaettiin käyttökokeimuksia ja kokeiltiin mittareiden käyttöä henkilökohtaisesti.

Päivi Lumiaho teki muiden liikunnanopettajien ja opetusharjoittelijoiden avuksi mittarien käyttöön tarvittavat ohjeistukset, esimerkiksi ohjeet mittareiden käytöstä, tietojen tallentamisesta tietokantaan ja analyysien tekemisestä. Syksyllä 2008 sykemittareita käytettiin liikuntaryhmissä 1500 m juoksussa maksimisykkeiden selvittämiseksi, minkä perusteella oppilaille arvioitiin henkilökohtaisia sykerajoja kestävyysharjoittelun avuksi. Mittauksista saadut tulokset purettiin yksilöllisesti yhdessä oppilaiden kanssa. Toisessa kokeilussa mittareita hyödynnettiin liikunnan kuntoharjoittelutunneilla tunnin kuormittavuuden arvioimiseksi. Hanke jatkuu vuonna 2009.

EHEYTTÄVÄN OPETUKSEN JA OPISKELUN HANKKEET

Yhteiskunnan aktiivisilta kansalaisilta vaaditaan kykyä toimia erilaisissa työskentely-ympäristöissä ja yhdistellä oppimaansa. Näitä taitoja voidaan kehittää jo perusopetuksen aikana. Alakoulussa pidetään opiskelun eheyttämistä tärkeänä, mutta yläkoulussa ja lukiossa on vaarana, että opiskelu on liian oppiainesidonnaista. Perusopetuksen opetussuunnitelma tuo tämän ongelman ja opetuksen eheyttämisen tarpeen selvästi esille. Myös yhtenäinen peruskoulu edellyttää yhä enemmän ala- ja yläkoulun välistä yhteistyötä.

Eheyttävän opetuksen ja opiskelun hankkeet kytkeytyvät tiiviisti opettajankoulutukseen, koska ne mahdollistavat eri aineiden ja jopa eri opettajankoulutusyksiköiden harjoittelijoiden yhteistyön konkreettisen opetuksen parissa ja edistävät opetuksen eheyttämistä käytännössä. Myös ainelaitosten ja aineenopettajaharjoittelun opetuksen ja opiskelun sisältökokonaisuuksien eheyttäminen edellyttää yhteistyötä ja mahdollistaa osaltaan tutkivan otteen kehittämisen opettajaharjoittelussa. Näin hankkeet liittyvät tiiviisti paitsi opetuksen myös opettajaharjoittelun kehittämiseen.

Hankkeet edellyttävät tavanomaista opetusta enemmän yhteissuunnittelua. Suunnitteluun niin kuin opetukseenkin osallistuvat myös opetusharjoittelijat, joten työ on osa opetusharjoittelun ohjausta ja kehittämistä. Selvin muutos työtavoissa on ollut samanaikaisopetus, koska eheyttäminen on tehokkaimmillaan, jos molempien aineiden asiantuntijat ovat käytettävissä opiskelutilanteessa.

Eheyttävän opetuksen ja opiskelun viidestä eri hankkeesta on toteutunut lukuvuonna 2008–2009 jo kaksi; loput kolme hanketta alkoivat kevätlukukauden aikana ja jatkuvat tulevana lukuvuonna. Hankkeiden koordinaattorina toimii lehtori Annamari Murtorinne.

Kansalaisjärjestöt ja vaikuttaminen – äidinkielen ja yhteiskuntaopin integroitu kurssi

Normaalikoulun perusopetuksen 9d-luokalla on toteutettu integroitu opintojakso yhteiskuntaopin ja äidinkielen opetuksessa. Integroin-

nissa on pyritty olemassa olevien resurssien rajoissa toteuttamaan samanaikaisopetusta ja erityisesti eri oppiaineiden harjoittelijoiden yhteistä ohjausta. Vaikuttamisen ja osallisuuden teemat ja kansalaisyhteisöjen harjoittelu ovat kokemusten perusteella olleet toimivia ja hedelmällinen lähtökohta syventää äidinkielen ja yhteiskuntaopin integrointia. Luontevia yhteisiä sisältöjä ovat perustellun mielipiteen ilmaiseminen, puheenvuorojen rakentaminen ja esiintymis- ja ryhmätaitojen harjoittelu, kansalaisjärjestötoimintaan perehtyminen, yhteydenotot julkiseen sanaan ja kuntapäätäjiin, yhdistyksen perustaminen ja kokoustaitojen harjoittelu.

Ehdyttävä opetus ja opiskelu toteutettiin runsaan kahden viikon periodissa. Jaksoa edelsivät kummassakin oppiaineessa yhdessä suunniteltu oppilaille suunnattu tiivis propedeuttinen osio sekä harjoittelijoiden kanssa aloitettu suunnittelutyö. Hanke kartoitti oppilaiden asenteita ja valmiuksia kansalaisyhteisötoimintaan. Hankkeen toteutusta monipuolistivat opetusharjoittelun ohjaus ja yhteistyö äidinkielen ja historian/yhteiskuntaopin pedagogiikan lehtorien kanssa. Opintokokonaisuuteen sisältyi myös raportointeja. Hankkeen toteutumisesta vastasivat Normaalikoulussa lehtorit Kaija Nukarinen ja Heikki Marjomäki sekä opettajaharjoittelijat.

Harjoittelijoiden kokemuksia opetuskokeilusta kuvaa seuraava raportti:

Yhteiskuntaopin ja äidinkielen ja kirjallisuuden yhteinen projekti 4.2.–19.2.2009

Toteutimme helmikuussa 2009 kahden viikon pituisen yhteiskuntaopin ja äidinkielen ja kirjallisuuden yhteisen projektin, jossa integroitiin molempien oppiaineiden sisältöjä. Projekti toteutettiin 9d-luokan kanssa. Opetuksesta vastasi neljä aineopettajaharjoittelijaa: kaksi historian ja yhteiskuntaopin sekä kaksi äidinkielen ja kirjallisuuden puolelta. Ohjaajina toimivat Kaija Nukarinen ja Heikki Marjomäki.

Opetuksen tavoitteena oli integroida kaksi oppiainetta niin, että aineiden väliset rajat hämärtyvät. Pyrkimyksenä oli sitoa opettavat asiat oppilaiden omaan kokemuk maailmaan ja arkielämän tilanteisiin. Tässä tärkeiksi elementeiksi nousivat sitouttaminen ja motivointi

sekä oppilaiden oma sitoutuminen yhteisiin tavoitteisiin.

Opintokokonaisuus koostui 14 opetustunnista ja noin 20 tunnin suunnittelutyöstä. Sisältö koostui kansalaisjärjestöihin ja -vaikuttamiseen tutustumisesta, väittelyharjoituksista sekä kokoustaitojen opiskelusta. Projekti huipentui luokan itse pitämään kokoukseen, jossa oppilaat käsittelevät ideoimansa yhdistyksen perustamista ja toimintaa. Opetustapoina käytettiin pari- ja ryhmätöitä, erilaisia simulaatioita, aivorihtä sekä keskustelemaa ja opettajajohtoista opetusta.

Neljän opettajan yhteisopetuksen koimme tehokkaaksi ja mielekkääksi, koska meitä oli aina neljä harjoittelijaa hallitsemassa työrauhaa ja ohjaamassa opetusta. Lisäksi keskusteluissa ja opetustilanteissa eri oppiaineiden asiantuntijuus yhdistyi integraation tavoitteiden mukaisesti. Harjoittelijan näkökulmasta oli mukavaa saada opetuskokemusta yhtenäisestä ja intensiivisestä työskentelystä saman ryhmän kanssa. Kaiken kaikkiaan projekti oli erittäin positiivinen kokemus, mikä rohkaisee jatkossakin käyttämään integraatiota opetuksessa.

Valtteri Kangasmäki, Pauliina Kylä-Utsuri-Ripatti, Esfir Linna ja Marjo Vallittu

Yläkoulun 7. luokkien mediakasvatuksen kehittämishanke

Normaalikoulun peruskoulun 7. luokilla järjestettiin vuosittainen mediakasvatuksen periodi, jossa oppilaat perehtyivät eri oppiaineiden harjoittelijoiden ohjaamina median maailmaan ja toimintaan. Oppilaat tuottivat pienimuotoisia selvityksiä ja rakensivat omaa identiteettiään suhteessa mediaan.

Vastuullisina oppiaineina olivat eri oppiaineet läpäisyperiaatteella. Viime vuoden tapaan vuonna 2009 projektipäivien suunnittelusta vastasivat historian ja äidinkielen ja kirjallisuuden opettajat ja Opettajankoulutuslaitoksen lehtorit. Normaalikoulussa päävastuu hankkeen toteuttamisesta oli tänä vuonna lehtori Mari Mäki-Paavolalla ja Heikki Marjomäellä. Projektipäivien tuntien suunnittelusta ja pitamisestä vastasivat pedagogisten aineopintojen kaikki opiskelijat sekaryhmittäin. Eri aineiden opetta-

jat puolestaan seurasivat oppitunteja ja kävivät palautekeskustelun opettajaharjoittelijoiden kanssa. Mediakasvatuksen kehittämishankkeessa etsittiin muotoa, jossa peruskoulun nuoret toimivat median tutkijoina ja tuottajina. Tänä vuonna projektissa käsiteltiin erityisesti sitä, miten median kanssa eletään arjessa ja millainen nykyinen mediamaailma on. Eri oppiaineiden harjoittelijoiden kautta avautui mahdollisuus integroitua opetuksen ohjaamiseen, ja harjoittelijat saivat puolestaan mahdollisuuden nuorten mediavalmiuksien tutkimiseen.

Maahanmuuttajaoppilaan koulunkäyntiä tukeva kehittämishanke

Kehittämishanke alkoi keväällä 2009. Hankkeen yhtenä suurena tavoitteena on avata konkreettisemmaksi ja havainnollisemmaksi Normaalkoulun vuonna 2007 laadittu Suomi toisena kielenä -opetussuunnitelma. Tarkoituksena on kehittää koko Normaalkoulua koskeva toimintamalli, jonka avulla koulusamme tuetaan maahanmuuttajaoppilaiden koulunkäyntiä. Tavoitteena on suunnitella ja kehittää maahanmuuttajaoppilaan koulupolku yhtenäiskoulun hengessä. Hanke pyrkii kehittämään käytännön työhön välineitä, tietoa ja käytänteitä, joiden kautta opetuksen kannalta välttämätön tieto siirtyy jouhevasti ja oppilaan taitoprofiili tulee näkyviin. Ajatuksena on luoda "kansio", joka kulkee S2-oppilaan mukana läpi hänen kouluaikinsa. Näin kuka tahansa oppilasta opettava opettaja saa helposti selville oppilasta koskevat tärkeät tiedot. Kansio helpottaa myös oppilaan nivelvaihetta oppilaan siirtyessä alakoulusta yläkouluun, ja sen avulla pyritään myös aktivoimaan yhteydenpitoa ja tiedottamista maahanmuuttajaoppilaan perheen kanssa. Hanketta on lähdetty toteuttamaan yhteistyössä Turun normaalkoulun kanssa, jossa on pitkä kokemus maahanmuuttajaoppilaista ja heidän koulunkäynnistään. Hanketta vetävät yläkoulun puolelta äidinkielen ja kirjallisuuden lehtori Päivi Soininen ja alakoulun puolelta erityisopettaja Sari Kokkonen.

Euroopan kulttuurin syntysijoilla: lukion historian ja uskonnon integroitu kurssi

Normaalkoulun lukion historian ja uskonnon oppiaineiden välillä on jo usean vuoden ajan

kokeiltu eri kursseilla integroitua osioita, joissa on erityisesti otettu huomioon sivuaineharjoittelu. Euroopan kulttuurin syntysijoilla -kurssi toteutettiin kahden oppiaineen integroituna tutkielmakurssina, joka perustui viikon ulkomaanmatkaan Roomaan. Ennen kevään 2009 matkaa oppilaat osallistuivat Normaalkoulun historianopettaja Kari Pöntisen ja uskonnonopettaja Jukka Hellan, opettajaharjoittelijoiden sekä historian laitoksen tutkijoiden valmistaville luennoille. Kurssin tavoitteena on ollut vahvistaa eurooppalaisen kulttuurin tuntemusta ja luoda perusteita ja valmiuksia kulttuurin tutkimiselle ja antaa alustava käsitys kulttuuritutkimuksen kenttätöön luonteesta.

Suomen kielen oppiaineen ja äidinkielen ja kirjallisuuden aineenopettajaharjoittelun yhteistyöhanke

Äidinkielessä ja kirjallisuudessa on lähdetty toteuttamaan laajenevaa yhteistyötä Kielten laitoksen suomen kielen oppiaineen kanssa. Hanke alkoi toukokuussa 2009. Tavoitteena on yhteistyön avulla eheyttää suomen kielen oppiaineen ja aineenopettajaharjoittelun sisältökokonaisuuksia. Yhteistyö mahdollistaa osaltaan tutkivan otteen kehittämisen opettajaharjoittelussa.

ALAKOULUN TIEDEOPETUSHANKE

Tämä toimii -teknologiakilpailun voitto

Jyväskylän normaalkoulun 5a-luokan ryhmä voitti Spinneri-työllään Espoon Dipolissa huhtikuussa järjestetyn valtakunnallisen Tämä toimii! -kilpailun oman sarjansa. Spinneri on monipuolinen toiminta- ja tietopeli. Voittajaryhmään kuuluvat Netta Hongisto, Niklas Nurminen, Aura Rahkonen, Eemeli Lampinen ja Julia Lahtinen opettajanaan Juhani Rahela.

Tämä toimii! -oppitunneilla oppilaiden tehtävä oli ideoida ja valmistaa liikkuva lelu sekä tehdä sille houkutteleva mainos ja pitää päiväkirjaa koko työskentelyprosessin ajan. Oppilaat työskentelivät neljän tai viiden oppilaan ryhmäinä, joissa oli tyttöjä ja poikia. Työskentelyyn käytettiin aikaa noin viisi viikkoa.

Kilpailussa hyödynnettiin matematiikan, fysiikan, äidinkielen, kuvataiteen ja käsityön tietoja ja taitoja. Tärkeän osan muodosti myös työn,



Alueellisessa esikarsintakilpailussa 5a:n ryhmä neuvottelee työskentelynsä esittelytaktiikasta.



Tämä toimii! -kilpailun voittanut 5a-luokan ryhmä.

päiväkirjan ja prosessin yhteinen esittely.

Kilpailun ja koko työskentelyprosessin tarkoituksena on innostaa oppilaita arkielämän teknologisten haasteiden ja tehtävien luovaan ratkaisuun. Järjestäjänä on Teknologiateollisuus yhteistyössä opetushallituksen ja Teknillisen korkeakoulun kanssa.

Meluwex



Vili Vesalainen kertoo mittaustuloksista ja esittelee desibelimittarin käyttöä.



Mikko Helenius esittelee korvan rakennetta.



Meluwex-kuulonhuolto- ja -melunmittausprojektin päätteeksi Niklas Nurminen 5a:lta kertoo posterinäyttelyn vieraille kuulon suojeluun liittyvistä desibelirajoista.

Tiedekerho



Tiedekerholainen Veikko Hoffman etsii maa-selkärangattomia.



Aamos Riihinen vesinäytettä ottamassa.



Tiedekerholaiset määrittelivät selkärangattomia.



Kallioplanetaariossa perehdyttiin planeettoihin ja saatiin kuulla Elias Huttusen esitelmä roudasta.

YRITTÄJYYSKASVATUS

ALAKOULU

Alakoulussa on painotettu erityisesti yritteliäisyyttä eli tapaa toimia erilaisissa arkipäivän tilanteissa. Hankkeeseen on kuulunut sellaisten oppimistilanteiden ja oppimisympäristöjen järjestämistä, joissa harjoitellaan luovuutta, aloitteellisuutta, pitkäjänteistä tavoitteen saavuttamista ja yhteistyötaitoja. Tiimityö- ja yhteistyötaitojen harjoittelu on ollut keskeisessä asemassa. Näitä taitoja on harjoitettu systemaattisesti eri oppiaineiden ja projektien yhteydessä.

Opettajaopiskelijoita on ohjattu opetuksen ja opiskelun suunnittelussa ottamaan huomioon kyseisiä asioita. Opiskelijoita on ohjattu tutustumaan yrittäjyyskasvatukseen ja yrittäjyyskasvatushankkeen sisältöihin. Yritteliästä tapaa toimia on harjoitettu luontevasti erilaisissa varainhankintaprojekteissa ja muissa pitkäjänteisyyttä vaativissa projekteissa. Yrityssimulaatioiden avulla on harjoitettu monipuolisesti yrittäjyyteen kuuluvia asioita ja opiskelua on integroitu eri oppiaineisiin. Teknologiakilpailut ovat tarjonneet tilaisuuksia innovatiiviseen, luovaan ja tavoitteelliseen tuotteen suunnitteluun ja valmistamiseen. Yhteisen käsityön projekteissa on harjoitettu tuotteen suunnittelua, valmistusta, teknologisia taitoja ja arviointia.

UPDATE-hanke on kolmivuotinen teknologiakasvatuksen EU-hanke. Tässä Euroopan laajuisessa verkottumishankkeessa on ollut tarkoituksena saada erityisesti tyttöjä kiinnostumaan teknologian opiskelusta. Koulumme on ollut mukana kehittämässä, kokeilemassa ja vertailemassa parhaita teknologiakasvatuksen toteuttamisen malleja.

Opintokäyntejä ja opintoretkiä on tehty eri luokka-asteilla. Yhteistyökumppaneiksi on saatu useita yrityksiä. Viimeisimpänä on luotu hyvät yhteydet Konneveden kuntaan ja yritysmaailmaan.

Rich Town tuo liike-elämän luokkaan

Viljamäki, Outola ja Rich Town ovat oppilaiden luokassa äänestämien yrityskaupunkien nimiä,

joiden maailma avautuu oppilaiden ulottuville kerran viikossa. Rich Town -yrityskaupunki on pyörinyt aina perjantaisin 6a-luokassa yhden tunnin verran. Oppiaineintegroinnit liittyvät äidinkieleen sekä matematiikkaan.

Ajatuksen taustalla on toiminnallinen prosessidraama, jonka sisällä oppilaat itse rakentavat itselleen roolin, toimijan, yrityksen ja toiminnallisen yrityskaupungin. Jokainen luokan oppilas on toiminnassa mukana, joko töissä omassa yrityksessään tai töissä toisella yrittäjällä.

Draaman alkusäyksenä on opettajan luokkaan ”tuoma” ja esittämä Pankkiiri, joka julistaa toiminnallisella tekstillään kaupungin avatuksi ja samalla kehottaa asukkaita eli kaikkia oppilaita ottamaan osaa kaupungin yritystoiminnan suunnitteluun sekä kaupungin julistekilpailun suunnitteluun. Jokaisella tunnilla on oma toiminnallinen elementtinsä. Vuoden aikana Rich Town kehittyy ja yritykset kehittävät tuotteitaan sekä erimuotoisia palvelujaan. Rich Townissa toimivat samat lait kuin Suomessakin ja rahayksikkö on sama. Luonnollisesti ”leikkieurot” ovat käytössä niin kuin myös pankki ja sen toimihenkilöt.

Opettajan näkökulmasta Rich Townin kaltaiset luokkahuonedraamat tuovat esille oppilaiden luovat puolet ja ongelmaratkaisutaidot. Oppilaiden vuorovaikutustilanteet monipuolistuvat mutta luonnollisesti myös nostavat esille asioita, joita opettajan johdolla pohditaan: voiko kuka tahansa perustaa pankin, saako toisten tuotteita kopioida, kuka hinnoittelee tuotteet, mitä oikeuksia yrittäjällä on ja mihin poliiseja tarvitaan. Opettajan tehtävänä on toimia draa-



Yritystuotteet seinällä kertovat, mitä tuotteita on ollut ostettavissa ja mihin hintaan. Oppilaat ovat tehneet itse jokaisen tuotteen.



Mainostoimiston osakas Lasse kuuluttaa Rich Townissa mikrofonin välityksellä tuotteiden mainoksia, joita yritykset ovat ostaneet.

man sisällä sekä omassa roolissaan tilanteiden mahdollistajana ja oikeudenmukaisuuden valvojana että myös tarkkailijana, joka poimii esillä olevat asiat käsitteelyyn esimerkiksi tulevalle viikolla päivänavauksissa tai keskustelun pohjaksi äidinkielen tunneilla.

Matematiikan tunneilla opitut prosenttilaskut toteutuvat Rich Townissa: verot kerätään määrätyn veroprosentin mukaan ansaitusta pääomasta. Paljon keskustelua herättääkin juuri se, miksi verot maksetaan ja mitä hyötyy siitä, että veroja maksetaan. Hyötyvätkö kaikki ihmiset veroista ja niiden maksamisesta? Ovatko verot kaikille samansuuruiset?

Edelleen oppilaat ovat nostaneet esille verotuksen Suomessa yrittäjienkin keskuudessa. Luokkahuonedraaman avulla peilaamme asioita siis yhteiskunnassamme. Luokkahuoneessa kuulluista asioista kysytään yritysvierailujen aikana myös oikeilta yrittäjiltä.

Yrittäjyyskasvatuksen tukeminen korostuu erityisesti niiden oppilaiden kohdalla, joilla tuntuu selkeästi olevan halu toimia yrittäjänä: yrittämisessä on omat risksinsä, ja oman yrityksen perustaminen ja yrittäjäksi alkaminen puhututtaa paljon oppilaita. Yrittäminen on aina myös riskinottamista.

Oppilaat ovat tuoneet esille myös sen, miten paljon yrittäminen vaatii: pitää vastata omien tuotteiden tekemisestä, laadusta ja markkinoinnista. Yrittäminen on kovaa työtä ja oman työn arvostamista. Tämän vuoden Rich Town -yrityskaupunki on opettanut myös opettajalle jälleen uusia asioita. Yhteiskuntamme taantu-



Yritys ja sen tuotot. Yrittäjä laskee saamaansa tuottoa ja tarkastaa yrityksen kassan.

ma ja lamasta puhuminen tulivat osaksi myös Rich Town -kaupunkiamme. Käytimme aikaa myös omassa yrityskaupungissamme siihen, että keskustelimme laman vaikutuksesta yrityksiimme, sekä siihen, miten voimme tukea rahan kiertoa ja taantumasta pois pääsyä.

Oppilaat ovat hyvin valveutuneita kulutuksen ja kuluttamisen vaikutuksesta yhteiskunnassamme. Keväällä Rich Town on sulkenut ovensa. Aika näyttää, tuoko tulevaisuus eteen jälleen uuden yrityskaupungin.

5c-luokka yritysvierailulla kotileipomossa



Armi Markkanen kokeilemassa leipomotyötä.



5c-luokka yritysvierailulla Mannisen kotileipomossa Konnevedellä syyskuussa.



Eemil Lehto seuraa, kuinka leipätaikina tulee koneesta käsittelyyn.

YLÄKOULU JA LUKIO

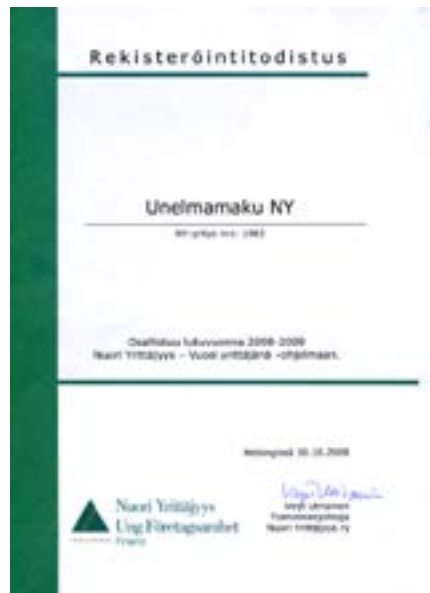
Yläkoululla ja lukiossa yrittäjyyskasvatuksen yhdyshenkilöinä on toiminut lehtori Jukka Jokinen. Hän on ollut mukana myös Jyväskylän seudun yrittäjyyslukiohankkeen ohjausryhmän jäsenenä. Yrittäjyyslukiohanke on neljän Jyväskylän seudun kunnan yhteistyönä toteutettava yrittäjyyskasvatuksen ja yrittäjyysopintojen kehittämishanke. Hankkeen toteuttavat yhteistyössä Voionmaan lukio (Jyväskylä), Muuramen lukio, Laukaan lukio sekä Palokan lukio (Jyväskylän mlk.). Ensimmäiset opiskelijat aloittivat yrittäjyysopinnot syksyllä 2006 ja mukana on ollut alusta lähtien lukiolaisia myös Jyväskylän normaalikoulusta.

Yläkoululla yrittäjyyskasvatuksessa on vuodesta 2006 tehty yhteistyötä valtakunnallisen Nuori yrittäjyys ry:n (www.nuoriyrittajyys.fi) kanssa. Oppilaat ovat perustaneet yrittäjyyskursseilla tiiminä oikealla rahalla toimivia yrityksiä koko lukuvuoden ajaksi. Liikevoiton oppilaat ovat saaneet jakaa toiminnan päät-

tyessä keväällä keskenään verottomasti sijoittamiensa osuuksien mukaisesti. Nuorten yrittäjien tukena lukuvuoden aikana ovat toimineet yhteiskuntaopin ja kotitalouden aineopettajat, Nuori yrittäjyys ry:n opintomateriaalit sekä liike-elämässä työskentelevät NY-neuvonantajat. Tavoitteena on näin ollut luoda yhteyksiä ja verkostoitua ympäröivään yhteiskuntaan ja yritysmaailmaan.

Nuori yrittäjänä -opinto-ohjelmassa yrityksen liiketoimintaidea on toteutettu tunneilla oppilaiden suunnitteleman idean pohjalta. Kurssilla on opittu yrittäjyyden perustiedot alkaen liikeideasta ja päättyen oman yrityksen perustamiseen.

Tänä lukuvuonna toteutettiin jo kolmas peräkkäinen integroitu kotitalouden ja yhteiskuntaopin yrittäjyyden kurssi, jossa oppilaat perustivat oman NY (Nuori yrittäjyys) -yrityksen (NY Sulopullat ry). Yrityksen perustaneet 8.- ja 9.-luokkalaiset opiskelijat ovat mm. vastanneet syyslukukaudella osasta yläkoulun vanhempainiltojen kahvitus- ja kestitysjärjestelyjä.



Jo kolmantena vuotena peräkkäin yläkoulun yrittäjyyskurssi on osallistunut valtakunnalliseen Nuori Yrittäjyys -toimintaan.



Anna-Mari Kyyrä ja Pia Ruuhi Englannissa

KANSAINVÄLINEN TOIMINTA

ALAKOULU

Kansainvälinen (KV) toiminta on ollut osa koulumme näkyvää arkea myös tänä lukuvuonna.

Se on ollut luonteva osa jokapäiväistä koulutyötä ja koskettanut niin oppilaita, opettajia, opettajaharjoittelijoita kuin koulun muuta henkilökuntaa. Hanke tukee osaltaan myös lukuvuoden tieto- ja viestintätekniiikka sekä mediataidot opetuksessa -teemaa. KV-toiminta on myös tukenut koulun muita hankkeita, esimerkiksi tiedeopetushankkeen rajoja ylittävien toimintojen toteuttamisessa on hyödynnetty kansainvälisyyskasvatuksen ja kulttuurien välisen viestinnän tuomia valmiuksia.

Hankkeen monimuotoisuus toteutui melko hyvin. Yksi näkyvimmistä osista oli Comenius-1-projekti ”Words, Sounds and Pictures in Europe”, jonka toinen toimintavuosi alkoi syksyllä 2008. KV-hanke tuki myös tätä tapaamista. Kesäkuussa projektikokous pidettiin Newcas-

tleassa, Englannissa. Kokouksessa suunniteltiin ja täsmennettiin kouluvuoden 2008–2009 projektin toimintasuunnitelmaa sekä laadittiin väliraportit rahoituksesta vastaaville kansallisille toimistoille. Syksyn projektikokous pidettiin Turkin Ortaköyssä 12.–17.10.2008. Mukana normaalikoululta olivat Irmeli Pietilä, Mari Kalaja, Sari Keinonen ja Pekka Ruuskanen. Kokous suunnitteli yksityiskohtia toisen toimintavuoden keskeisen teeman, kirjallisuuden käsittelyyn eri maissa. Kokouksen antia oli myös kevään työn tuloksena syntynyt taidekalenteri, jonka englantilaiset partnerit esittelivät. Samaiset seinäkalenterit koristavat nyt jokaista alakoulun luokkaa muistuttaen niin oppilaita, opettajia, opiskelijoita kuin vanhempiakin koulumme projektista. Kaikki alakoululaiset saivat myös vuodenvaihteessa taskukalenterin, jonka kuvitus on oppilaiden valokuvauskilpailun satoa.

Lukuvuoden projektitoiminnan pääteemana oli lastenkirjallisuus, jota eri maissa tutkittiin, esitettiin ja työstettiin toisille tutustuttavaksi. Jokainen koulu valitsi perinteisen kansansadun, jota esitteli projektissa. Kaikki sadut koottiin yhdeksi kirjaksi, joka jaettiin osallistujille projektikokouksessa toukokuussa. Part-

nerikoulut laativat myös verkossa etenevän ketjutarinan, johon jokainen koulu sai kirjoittaa oman osansa.

Yhteistyöverkostoista Euronetwork-ryhmän kontaktit käytiin tänä vuonna sähköisesti, koulustamme ei osallistunut edustajia Euronetwork -tapaamiseen. Keskittyminen lähempänä oppilaiden ikäryhmää edustavien Comenius-partnerien kanssa käytävään yhteistyöhön tuntui kaikista mielekkäältä ratkaisulta. Verkossa tapahtuva yhteistyö käsiitti myös uusien työmuotojen, verkkolehtien ja muiden verkkotyökalujen, hyödyntämistä eri maiden koulujen kanssa. Myös eNorssi-verkostossa normaalikoulujen kielenopettajat saivat omat sivustonsa. Tavoitteena on yhteistyössä kehittää koulujen kielenopetusta ja ohjatun harjoittelun toteutusta, jakaa ideoita ja hyviä käytänteitä. Tavoitteena on myös toimivan ohjatun harjoittelun ohjaajaverkoston kehittäminen sekä kielenopettajien Norssien välinen täydennyskoulutus.

Kansainvälisen toiminnan koulutus keskittyi opettajien omaehtoiseen kouluttautumiseen. Syksyllä 2008 suunniteltiin henkilökunnalle tarjottavaa espanjan kielen kurssia, johon hankittiin oppikirjat KV-hankkeen puitteissa.

Varhennetun kielisuihukituksen kokeilu alkoi suunnittelutyöllä. Alkuopetuksen luokanopettajat Irmeli Pietilä ja Sari Pulli yhdessä englanninopettaja Mari Kalajan kanssa pohtivat perusteita ja toteutusmahdollisuuksia englannin kielen tuomiseksi mukaan alkuopetukseen. Juliet-koulutusohjelman opiskelijoiden hyödyntäminen ja harjoittelun liittäminen tähän toimintaan kuuluu myös suunnitelmiin.



Collette Etchells hiihtämistä kokeilemassa



Comenius-ryhmä Turkissa

Koulumme vastaanotti myös lukuisan määrän kansainvälisiä vieraita eri maista. Opaskerholaiset esittelivät koulua ja koulun toimintaa niin koulun omille kuin OKL:n ja yliopistonkin vieraille. Kaukaisimmat vieraat tulivat Uudesta Seelannista!

Kansainvälinen harjoittelu on vakiintunut osaksi kouluvuoden opettajaharjoittelujaksota. Tänä kouluvuonna koulussamme suoritti opettajaharjoittelua syksyllä 14 ja keväällä 13 opiskelijaa aina Etelä-Korea myöten. Vaihtoopiskelijat tutustuvat koulujärjestelmäämme, opettajankoulutukseen ja työskentelevät luokissa eri tehtävissä. Luokissa opiskelijat esittelivät omaa kulttuuriaan tai pitivät opetustuokioita opettajan kanssa sovituista aiheista. Kielten tunneilla äidinkieltään puhuvat opettajat saivat oppilaat todella harjoittamaan kielitaitoaan!

KV-hankkeen myötä vieraiden kielten ja kulttuurien ymmärtämys ja kunnioitus on kasvanut, ja oppilaat ovat saaneet uusia näkökulmia myös omaan kieleensä ja kulttuuriinsa. Oppilaiden mahdollisuudet kielitaidon käyttöön todellisissa viestintätilanteissa lisääntyivät. Koululuokissa opiskeli kuluneena vuonna yhä enemmän kulttuuritaustoiltaan erilaisia oppilaita, ja heidän taitojensa huomioiminen oli osa hanketta.

Unesco-toiminta

Unescon kansainvälisyyskasvatuksen perustana on ihmisoikeuksien julistus, joka sisältää periaatteet ihmisarvosta, tasa-arvosta ja oikeudenmukaisuudesta. Sisältöalueita ovat kulttuurikasvatus ja kulttuurien välinen ymmärtäminen, rauhankasvatus ja turvallisuus, demokratia-, ihmisoikeus- ja suvaitsevaisuuskasvatus sekä kehitys-, ympäristö- ja mediakasvatus. Unesco antaa arvopohjan koulumme kansainvälisyyskasvatukselle.

Koulumme oppilaat juhlivat YK:n kansainvälistä rauhan päivää istuttamalla puun koulun pihaan. Tämä oli osa ENO-verkkokoulun kampanjaa. Tapahtumalla edistettiin ympäristön ja rauhan työtä. Puun istutus oli samalla osa YK:n ympäristöjärjestö UNEP:in miljardin puun kampanjaa. Oppilaskunnan hallitus organisoii tapahtuman.

Jyväskylän Unesco-koulut, joihin koulumme kuuluu, oli organisoimassa Suomen Unesco-koulujen tapaamista Jyväskylässä 12.–13.9.2008. Päivien teemana oli maahanmuuttajien kulttuurityöpajat ja Jyväskylän seudun maailmanperintökohteisiin tutustuminen. Mukana oli

myös Suomen Unesco-koordinaattori Pekka Elo. Uutena yhteistyöteemana Jyväskylän Unesco-koulut ja Suomen harjoittelukoulujen Unesco-koulut ottavat ensi vuodeksi Lasten oikeudet. Vuosihan on Lasten oikeuksien 20-vuotisjuhlavuosi.

Harjoittelukoulujen yhteinen teema tälle vuodelle oli Planeetta Maa. YK:n yleiskokous on julistanut vuoden 2008 kansainväliseksi Maa-planeetta-vuodeksi. Eri puolilla Suomea normaalikouluissa on tehty projekteja aiheesta. Ne ovat nähtävissä eNorssin sivuilla. Tähän teemaan osallistui koulumme neljänsiä, viidenssiä ja kuudensia luokkia. Oman koulumme projektin kohokohtana oli oppilaiden vierailu Kallio Planetaariossa.

Kulttuurikasvatukseen liittyen useat luokat ovat toimineet yhteistyössä eri museoiden kanssa. Esimerkiksi viidennet luokat vierailivat historiajaksolla Saarijärven kivikautisessa kylässä. Koulumme toteuttaa myös eri teemapäiviä. Norssinpäivä tänä vuonna suunniteltiin teemalla turvallinen koulu. Myös oppilaskunta toteuttaa toiminnassaan Unesco-kasvatuksen sisältöjä. Se on kerännyt oppilailta ideoita ja ajatuksia siitä, millainen on hyvinvoiva koulu.



YK:n kansainvälistä rauhanpäivää juhlistettiin istuttamalla puu.



6c-luokan oppilaat ideoivat omissa luokassaan Iloisen, iloisen uutiskaupungin. Oppilaita olivat huolestuttaneet jatkuvat ikävät uutiset, joita mediasta sai kuulla. Tämän vuoden suunnitellut tapahtumat saivat 6c:n oppilaat haastamaan muut luokat iloisten ja myönteisten uutisten kaupungin suunnitteluun. Jokainen luokka toteutti idean omalla tavallaan piirrosten ja kirjoitusten avulla. Oppilaiden työt koottiin aulan seinälle ilahduttamaan koko koulun väkeä.

Lapsen oikeuksien päivänä viidennen luokan oppilaat toteuttivat päivänavauksen, jossa he käsittelivät lasten oikeuksia. Aiheeseen paneuduttiin monta viikkoa luokissa, ja näin asiat

tulivat oppilaille tutuiksi. Koulussamme järjestettiin myös adventtikirkko kolmansille luokille, kuudensien luokkien juhlava itsenäisyyspäivän tilaisuus, joulujuhla ekaluokkalaisille ja kevätjuhla, jonka teemana oli suomalainen kansanperinne.

Ympäristökasvatusta oppilaat ovat saaneet mm. leirikouluissa, joita useat luokat ovat järjestäneet. Oppilaat osallistuivat myös ympäristön siivoustalkoisiin toukokuussa. Mediakasvatusta oppilaat saivat eri oppiaineiden ja teemapäivien yhteydessä. Myös maailmanperintökohteet Petäjäveden vanha kirkko ja Suomenlinna tulivat oppilaille tutuiksi opintoretkillä.



Opiskelijat olivat mukana harjoittelukoulujen Planeetta Maa -projektissa.

YLÄKOULU JA LUKIO

Sommerschule in Deutschland

Ich habe vier Wochen in Deutschland im letzten Sommer verbracht. Ich habe in einer Gastfamilie gewohnt und die Schule mit den Kindern der Gastfamilie besucht. Die Gastfamilie wohnt nahe der Stadt Koblenz. Zu der Familie gehört die Mutter, der Vater und zwei Kinder. Der Sohn ist ein Jahr älter als ich und die Tochter ist zwei Jahre jünger als ich.

Ich hatte über das Sommerschule-Projekt in der Schule gehört. Meine Deutschlehrerin hatte darüber gesprochen und ich war sehr interessiert daran, vier Wochen in Deutschland zu verbringen. Im Frühling ist Herr Schreckegast zu unserer Schule gekommen und fragte, ob jemand an der Sommerschule teilnehmen möchte. Ich sagte, dass ich möchte. Paar Monate später war ich am Frankfurt-Hahn Flughafen in Deutschland. Ich hatte mit meiner Gastfamilie paar E-mails geschrieben und ich hatte mein Foto ihr geschickt.

In den nächsten drei Wochen habe ich die Schule Görres-Gymnasium besucht. Die Schulen sind ganz anders in Deutschland z.B. die Schüler und die Schülerinnen haben kein Schulessen an dem Schultag. Ich habe die Schule mit den Kindern der Gastfamilie besucht. In der Schule habe ich sehr viel über das deutsche Schulsystem und über die deutsche Kultur gelernt. Auch habe ich ganz viele neue Menschen kennen gelernt z.B. ich lernte eine Finnin kennen, die da als Austauschstudentin war. Es war lustig zu bemerken, dass der Unterricht gleich wie in Finnland ist. In dem Unterricht hörte ich nur zu. Am Anfang verstand ich nicht viel aber in der dritten Woche verstand ich viel besser.

In der Freizeit haben wir alle möglichen Sehenswürdigkeiten besucht z.B. Deutsches Eck, Loreley usw. Es war ganz interessant diese Sehenswürdigkeiten zu sehen. Wir waren in der Schweiz, am Bodensee, im Europapark und in Strassbourg. An dem Bodensee war es sehr schön. Auch im Europapark war es sehr schön und es war ein sehr lustiger Tag.

Die Deutsch-Finnische Gesellschaft hat ein Mittsommerfest organisiert. Es war sehr schön



Anna Nuora Saksassa

und lustig. Da hatte ich die anderen finnischen Austauschschüler und Schülerinnen und ihre Gastfamilien getroffen. Da waren auch Finnen, die in Deutschland wohnen und arbeiten. Es war ganz komisch Finnisch zu sprechen und zu hören. Wir reisten nach Mainz mit allen finnischen Austauschstudenten. Die Deutsch-Finnische Gesellschaft hatte die Reise organisiert. Wir haben zwei Kirchen besucht und wir sind shopping gegangen.

Ich habe sehr viele gute Freunde und Freundinnen gehabt. Mit einem rede ich noch heutzutage. Ich habe sehr viel über die deutsche Sprache und Kultur gelernt. Alle Ereignisse und Sachen wurden sehr gut organisiert. Es war eine gute Möglichkeit für mich und ich möchte hiermit darüber danken.

Anna Nuora (IIC)

Norssilaiset Koblenzissa syksyllä 2008

Aikaisimmista vuosista poiketen ryhmäämme kuului kakkosten lisäksi myös kaksi ykköstä ja sekä yksi neljännen vuosikurssin opiskelija. Saimme mukaamme myös Hannelen ja hänen miehensä Anssin sekä kenttäharjoitteluun suorittavan ja graduaan tekevän Sanna Hirvimäen.

Lensimme lauantaina Pirkkalasta Frankfurt-Hahnin kentälle, josta löysimme pienen etsiskelyn jälkeen oikean bussin. Koblenziin päästyämme isäntäperheemme olivat meitä odottelemassa teatterin edessä. Lähdimme perheidemme mukaan jännittyneinä tulevaa viikkoa odottaen.

Sunnuntaina osa meistä oli katsomassa paikallisen jalkapallojoukkueen TuS:in kotipeliä.

Suurin osa vietti kuitenkin päiväänsä loistavassa maauimalassa, jossa oli monta allasta, hyppytorni ja suosikkisemme nousut huima vesiliukumäki. Saimme nauttia auringonpaisteesta koko päivän, minkä kyllä huomasi jälkikäteen. Myöhemmin nautimme toistemme seurasta grilli-illassa.

Maanantaina saimme tutustua ystäviemme kouluun, Görres-Gymnasiumiin. Iltapäivällä tutustuimme kaupunkiin kävelen. Kävi myös Ehrenbreitsteinin linnassa, josta oli hyvät näkymät Rein- ja Mosel-jokien yhtymäkohtaan, jossa sijaitsi myös Deutsches Eck. Linna sijaitsi korkealla, joten sinne matkaaminen kiikkerällä tuolihiissillä oli heikkohermoisille rankka kokemus.

Tiistaina päivä alkoi taas oppitunneilla. Aamupäivällä herra Klein esitteli meille koulun todella arvokkaita keskiaikaisia kirjoja. Suurin osa kirjoista oli tehty jumalanpalveluksia varten, mutta joukossa oli myös kasvi- ja lääketieteen sekä historian kirjoja. Iltapäivällä lähdimme laivalla Reiniä pitkin kohti Braubachia, jossa saimme viikon kuntoilut kiipeillessämme korkealla sijaitsevalle Marksburgin linnalle. Linnan esittelykierros oli mielenkiintoinen. Palatessamme tutustuimme paikalliseen, myöhästelevään junakulttuuriin.

Keskiviikkona pääsimme kertomaan saksalaisille suomalaisesta koulusysteemistä ja kulttuurista. Karkkimaistiaisetsat kelpasivat, vaikka ulkonäkö ensin hieman epäilyttikin. Suunnitelmien mukaan meidän piti mennä Boppardiin kiipeilemään, mutta sateen takia

kiipeily olisi ollut liian vaarallista. Jätimme sen siis suosiolla väliin, vaikka opas yrittikin houkuttaa meitä vaellukselle. Illalla menimme porukalla laulamaan karaokea.

Torstaina lähdimme heti aamulla saksalaisten kanssa koko päiväksi Kölniin. Ensiksi tutustuimme kuuluisaan tuomiokirkkoon, minkä jälkeen saimme shoppailla hetken ennen Germaanis-Romaanista museota. Opastetun kierroksen jälkeen meillä oli taas aikaa vinguuttaa Visaa. Lopuksi pääsimme kierrokselle suklaamuseoon; parasta oli suklaalähde, josta saimme paljon maistiaisista.

Perjantaiamuna opimme hieman saksalaisten slangisanastoa. Päivä kului lähinnä tuliaisista ostellessa ja laukkuja pakkaillessa. Illalla oli vuorossa herkullinen jäähyväisillallinen Weindorfissa. Ennen ruokailua kulutimme aikaa yhdessä leikkien.

Koko viikon ajan saimme nauttia paikallisen Sparkasse-pankin täyttävistä lounaista. Lisäksi vierailimme usein pikkuisissa leipomoissa ja döner-paikoissa. Matkan aikana saimme etsiä välillä toisiamme, välillä puhelinta ja muita arvoesineitä.

Lauantaiaamuna lähdimme haikein mielin kotia kohti. Jäimme kaipaamaan isäntäperheitämme sekä Saksan kauniita maisemia. Reissu onnistui hyvin, saimme uusia ystäviä ja paljon kivoja muistoja!

Laura Linnavirta (IIB), Anni Antikainen (IID) ja Suvi Aumo (IV vsk)





Leirikoulussa Brestissä

Syyskuun lopussa koitti kauan odotettu viikko. Perinteinen koulutyö sai jäädä vähäksi aikaa tauolle, kun suuntasimme kohti Ranskaa. Viime keväänä koulussamme vierailleet ranskalaiset oppilaat olivat kutsuneet meidät vastavierailulle tutustumaan tapoihinsa ja kulttuuriinsa.

Matka kohti Brestiä alkoi tiistaiamuna, jolloin suuntasimme minibussilla kohti Helsinki-Vantaan lentokenttää. Seurueemme koostui yhdeksästä innokasta opiskelijasta ja kahdesta valvojasta. Ilman kokeneita matkaajiamme, Aijaa ja Jean-Michaelia, ei matkamme olisi onnistunut lainkaan. Ranskan maankamaralle astuimme ensimmäisen kerran Pariisissa, josta hetken aikaa ihmeteltyämme jatkoimme lennolla Brestiin. Brest sijaitsee Ranskan länsirannikolla Bretagnen alueella. Kaupunki toimii Ranskan tärkeänä satamakaupunkina ja sotilastukikohtana.

Isäntäperheissä nuketun yön jälkeen vietimme keskiviikkoamupäivän ranskalaisten ystäviemme opitunneilla, muun muassa fysiikan, espanjan ja englannin opetusta seuraten. Suomalaiseen silmään ranskalainen opetus näytti hieman vanhanaikaiselta. Luokissa ei ollut muita opetusvälineitä kuin liitutaulu. Siihen opettajat raapustivat tekstiä, jota oppilaat innokkaasti kopioivat. Iltapäivällä ohjelmassa oli tutustuminen bretagnelaisen herkun, crêpin

valmistukseen. Letun taiteellinen paistotapa tuotti haastetta meille ensikertalaisille, mutta vaiva palkittiin, kun pääsimme maistelemaan omia tuotoksiamme.

Seuraavan päivän vietimme tutustuen Brestin naapurikaupunkiin Quimperiin. Vanhassa kaupungissa oli kauniiden katedraalien lisäksi mahtavat shoppailumahdollisuudet, joita hyödynsimme antaumuksella. Paluumatkalla Brestiin paikallinen leipuri paljasti meille kuuluisan bretagnelaisen kakun saloja. Perjantaina oli vuorossa tutustuminen Brestin merimuseoon, Océanopolikseen, jossa opastettu kierros vei meidät tropiikista jäätikölle. Matkan varrella teimme tuttavuutta mitä kummallisimpien merenelävien kanssa. Perjantai-iltana kokoonnuimme kaikki koululle viettämään yhteistä illanviettoa ranskalaisen ruuan parissa.

Viikonloppu kului isäntäperheidemme kanssa. Sää suosi meitä, sillä yleensä niin sateisessa kaupungissa ei satanut matkamme aikana kertaakaan, vaan pääsimme viettämään rantaelämää auringon paisteessa. Viikonloppuna järjestettiin Brestissä valtavat markkinat, ja kaikki saivat vielä mahdollisuuden täydentää tuliais- ja matkamuistokokoelmiaan. Jäähyväisten aika koitti maanantaiamuna, jolloin koneemme lennätti meidät ja täpötäydet matkalaukkumme takaisin Suomeen.

Palasimme Suomeen monta kokemusta rikkaampina ja maailmankuva avartuneena.

Ranskalaisten ystävällisyys ja kohteliaisuus tekivät meihin suomalaisiin suuren vaikutuksen ja saimme paljon uusia ystäviä matkamme aikana. Opetukseen tutustuminen sai meidät ajattelemaan suomalaisen koulujärjestelmän hyviä puolia, joita ei yleensä kotimaassa ollessa tule huomanneeksi. Suurkiitos kaikille mukana olleille ja erityisesti Aijalle matkan onnistumisen eteen tehdystä työstä!!

Roosa Asunmaa (IIA), Minna Rantala (IIA), Anna Nuora (IIC) ja Heli-Maija Koukkari (IIC)

Ranskalaisten vierailu Suomessa

Ensimmäisenä iltana oli kova pakkanen ja kaikki odottivat koulun pihalla innolla ranskalaisia vaihtareitaan. Matka oli ollut oppilaille ja opettajille pitkä, mutta onneksi edessä olisi rentouttava viikonloppu. Uuvuttava ilta kului lähinnä tutustumisessa ja matkatavaroiden purkamisessa.

Seuraavana aamuna intoa oli vaikka muille jakaa. Porukka jakaantui päivällä moneen eri suuntaan; innokkaimmat ehdivät jo laskettelemaan tai luistelemaan. Olimme sopineet menevämmekö koko porukalla illalla Rossoon syömään. Kaikki ilmaantuivat paikalle, mutta ennen kuin tutustutimme ranskalaiset suomalaisiin makuelämyksiin, esittelimme hieman Jyväskylän keskustaa. Ruokailun jälkeen jatkoimme iltaamme erään suomalaisen kotona tutustuaksemme yhä paremmin toisiimme.

Lunta löytyi illan mittaan itse kunkin paidan kauluksista.

Sunnuntaina löimme viisaat päämme yhteen ja päätimme lähteä pulkkamäkeen Laajavuoreen, sulkemisajan jälkeen totta kai. Ranskalaiset rakastuivat vauhdin huumaan, joten mäessä vierähti huomaamatta useita tunteja. Aiemmin päivällä jokainen kuljeskeli hieman omia teitään, mutta yhteyttä pidettiin tasaiseen tahtiin.

Paluu takaisin arkeen... Sillä välin kun me suomalaiset kiduimme oppitunneilla, viettivät ranskalaiset aikaa erilaisilla vierailuilla Jyväskylän tunnetuimmissa kohteissa. Onneksi meitäkin potkaisi onni ja pääsimme käymään mm. Keski-Suomen luontomuseossa ja Alvar Aalto -museossa ihailmassa uskottoman upeasti muotoiltuja tuoleja, joista syntyi päivän aikana hulvaton sisäpiiriin viitsi. Illalla osa kävi myös elokuissa. Valitettavasti kaikki ranskalaiset eivät ymmärtäneet aivan täysin elokuvan sisältöä.

Toisiksi viimeisenä iltana, keskiviikkona, olimme Vuorilammella viettämässä mukavaa saunailtaa nyyttäriperiaatteella. Koossa oli koko porukka, mukaan lukien suomalaisten sekä ranskalaisten opettajat. Ranskalaiset heittäytyivät jopa useampia suomalaisia hulluimmiksi ja pulahtivat avantoon sekä kieriskelivät lumihangessa saunan jälkeen. Ilta oli kaikin puolin täynnä toimintaa!



Ranskalaiset pulkkamäessä Laajavuorella

Sitten koitti se haikea viimeinen ilta, jota vietimme yhdessä saman suomalaisen kotona, jossa vietimme iltaa jo aiemmin. Kaikilla oli hauskaa vaikka fiilis olikin hieman haikea. Tiesihän jokainen, että seuraavana päivänä tämä loppuu.

Aamulla Matkakeskuksella tirahti kyynel jos toinenkin, mutta onneksi seikkailu jatkuu taas syksyllä!

Miisa Reunama (9a) ja Viivi Keikkala (IB)

Koblensilaiset leirikoulussa Norssilla

Saksalaisten maaliskuinen vierailu alkoi jännittävässä merkeissä. Aluksi mietimme, että tulisivatko vieraamme ollenkaan, sillä bussi saapui puolisen tuntia myöhässä. Alkuhöpinöiden jälkeen siirryimme kaikki koteihimme tutustumaan toisiimme. Jäistä meininkiä.

Tiistai alkoi kouluun matkustamisella. Saksalaiset kulkivat aamupäivän tunneilla mukana, ja iltapäivällä saksalaisille oli järjestetty suomentunti. Me suomalaiset tylsistyiimme

opiskelun parissa. Illalla valmistimme saksalaisten ja ystäväimme Helmutin kanssa kermaista porokeittoa, sämpylöitä ja pullaa kotitalousluokassa. Vähitellen ryhmähenki alkoi muodostua.

Keskiviikkopäivä alkoi hyvin jännittävällä Kampus-kävelyllä, jonka päätti Aalto-museossa käynti. Vapaa-aikaa ei liiemmin ollut, sillä iltapäivä kului laskettelun parissa Riihivuoressa. Monet saksalaiset laskettelivat ensimmäistä kertaa elämässään, ja seuraukset olivat sen mukaiset. Illalla katsoimme mielenkiintoisen saksalaisen filmin. Torstaina ohjelmassa oli kierros Harjulla ja Keskisuomalaisessa vierailu.

Perjantai-aamuna lähdimme virkeinä museoon (taas), tällä kertaa Keski-Suomen luontomuseoon. Saksalaisia kiinnosti Jyväskylällä oleva luistelurata, joten museon jälkeen menimme luistelemaan koululta lainatuilla urheiluvälineillä. Illalla oli viikon yksi kohokohtista, Ränssin kievari. Kievarilla ohjelmassa oli syöntiä, lumikenkäkävelyä, saunomista ja avantouintia. Helmut johdatteli meidät lumikenkäilyyn ja



Makkaranpaistoa laskettelun lomassa Riihivuoressa

juomalaulujen saloihin. Ilta oli erittäin mukava, ja viimeistään silloin jää murtui saksalaisten ja suomalaisten välillä, eli juttu alkoi luistaa entistä paremmin.

Viikko huipentui Helsingin retkeen. Lauan-
taipäivä kului pienellä Helsinki tourneella, läpi Senaatintorin ja tärkeimpien kauppakeskusten. Seurueemme hajaantui ympäri keskustaa, osa shoppailemaan, osa aterioimaan. Illalla tutustuimme Suomenlinnaan ja yön vietimme samassa saarella olevassa retkeilymajassa.

Hyvin nukutun yön jälkeen teimme pikatutustumiskäynnin Kiasmaan. Taideannoksen jälkeen oli aika lähteä kohti Tamperetta, jossa erosimme. Jäähyväisten jättäminen oli todella vaikeaa runsassisältöisen viikon jälkeen. Olihan ryhmästämme muodostunut erittäin tiivis. Saksalaisvieramme olivat ainutlaatuisia ja ikimuistoisia. Odotamme innolla tulevaa matkaa Saksan Koblenziin.

Nina Salonen, Heidi Vauhkonen ja Ville Vatanen (IB)

Ydinfysiikan leirikoulu Genevessä

Leirikoulu kuului lukion 2. ja 3. vuosikurssin fysiikasta kiinnostuneille opiskelijoille järjestettyyn CERN-kurssiin. Kurssin ensimmäinen puolikas toteutettiin ennen leirikoulua Jyväskylässä. Kurssille osallistuneet 22 opiskelijaa laativat pareittain alustuksia hiukkasfysiikan keskeisimmistä aiheista, erityisesti CERNin tutkimukset huomioiden. Kävimme myös tutustumassa hiukkasfysiikan tutkimukseen Jyväskylän yliopiston fysiikanlaitoksella Kimmo Tuomisen opastuksella sekä tutkimme CERNistä saatuja mittaustuloksia tietokoneilla Sami Räsäsen johdolla.

Kurssin toinen puoli suoritettiin CERNin tutkimuskeskuksessa 21.–22.4.2009. Kahden päivän aikana saimme käsityksen hiukkas-tutkimuksen laitteistojen massiivisuudesta tutustuessamme mm. LHC-hiukkaskiihdyttimen CMS- ja COMPASS-tutkimusasemiin. CERNissä tehtävästä tutkimuksesta saimme lisää tietoa kuunnellessamme tutkijoiden englanninkielisiä luentoja eri tutkimuskohteista. Tutustuimme myös Microcosmos-näyttelyyn, joka kuvaa tutkimuskeskuksen koko kehityskaaren.



Kuparin elektrolyysi – yhteistyön voimaa



Huques ja Valérie toivottivat lämpimästi tervetulleiksi

Leirikoulujakson ensimmäisenä päivänä, sunnuntaina tutustuimme Geneven keskustaän ja maanantai-iltana pääsimme ostoksille Ranskan puolelle Thoiryn ostoskeskukseen. Kaksi yötä vietimme CERNin alueella sijaitsevassa hostelissa, jossa tutustuimme eri maista koitoisin oleviin opiskelijaryhmiin.

Tiistain ohjelmamme CERNissä oli osittain yhteistä ranskalaisen ystävyyskoulumme opiskelijoiden kanssa. Tiistai-illaksi ajoimme Lyonin lähelle Bourgoin-Jallieun kaupunkiin ja majoituimme ranskalaisiin isäntäperheisiin. Keskiviikkona olimme ranskalaisessa Lycée l'Oiselet -koulussa seuraamassa opetusta ja iltapäivän vietimme tutustumalla Lyonin keskustaän. Torstaina aamupäivällä kuuntelimme yhdessä ranskalaisten opiskelijoiden kanssa esitelmän Grenoblen observatoriosta ennen kuin kotimatkamme alkoi.

Tiedeopiskelu kansainvälisen tutkimuksen huijulla vaatii perusteellisen etukäteistyön lisäksi riittäviä resursseja toteutuakseen ja ollakseen mahdollisimman monen opiskelijan ulottuvilla. Taloudellista tukea antoivat koulun ohella Jyväskylän yliopiston fysiikan laitos sekä Metso Oyj (Jyväskylä). Suurkiitos heille!



Tutustuminen CMS- ja COMPASS-tutkimus-asemiin



Ryhmämme Villa Lanten vieressä. Taustana Rooma. Kuvan ottanut Jukka Hella puuttuu kuvasta.

Rooman tutkimuskurssi 2008–2009

Normaalikoulun lukion 16 opiskelijaa ja kaksi opettajaa osallistui Rooman leirikoulumatkaan toukokuussa 2009, joka oli keskeinen osa teemaa käsittelevää historian ja uskonnon yhteistä lukion kurssia. Tarkoituksena on perehtyä erityisesti antiikin ja varhaiskristillisen ajan historiaan tutustumalla näiden aikakausien rakennuksiin ja taiteeseen. Lisäksi tavoitteena on hahmottaa paikan päällä renessanssin ja barokin historiallista taustaa ja ilmenemistä.

Ensimmäisenä päivänä aloitimme antiikkiin tutustumisen Forum Romanumista. Historian lehtori Kari Pöntisen asiantuntevalla opastuksella saimme kuulla Forumin tärkeimmistä kohteista. Vierailimme myös varhaiskristillisissä Santa Maria in Aracoelin ja San Clementen kirkoissa.

Toisena päivänä jatkoimme antiikin teemaa tekemällä retken Ostiaan, jossa tutustumme suhteellisen hyvin säilyneeseen Ostia Antican alueeseen. Samana päivänä kävimme myös katsomassa Paavaliille omistettua kirkkoa eli San Paolo fuori le Mura, jossa on kuvattuna kaikkien paavien kuvat.

Kolmantena päivänä vierailimme Suomen Rooman instituutissa Villa Lantessa, jossa meille kerrottiin paikan historiasta ja instituutin toiminnasta. Sieltä jatkoimme Trasteveren kaupunginosaan, jossa vierailimme Neitsyt

Marialle pyhitetyssä Santa Maria in Trasteveren kirkossa. Tämän jälkeen tutkimme Forum Boariumin aluetta sekä Circus Maximusta. Päivän päätteeksi tutustuimme Rooman tärkeimpään Neitsyt Marialle pyhitettyyn kirkkoon Santa Maria Maggioreen.

Neljäntenä päivänä suuntasimme Vatikaanin museoon, jossa tutustuimme sen laajoihin koelmiin. Tämän jälkeen tutkimme renessanssin ja barokin vuorovaikutusta Pietarinkirkossa eli San Pietro in Vaticanossa ja tutustumisen sen tärkeimpiin kohteisiin kuten Michelangelon Pieta patsaaseen ja paavien hautoihin. Muutama rohkea kävi myös kupolissa ihailemassa sieltä näkyvää näköalaa.

Viidentenä eli viimeisenä päivänä teemana oli jo muinakin päivinä esillä ollut barokki ja vastauskonpuhdistus, joita uskonnon lehtori Jukka Hella ansiokkaasti esitteli. Siksi tutustuimme kahteen tärkeimpään jesuiittojen rakentamaan kirkkoon eli Il Gesuun ja Sant' Ignazio di Loyolaan, joissa barokin vaikutus näkyy voimakkaasti. Päivän antiikkiosuus koostui vierailusta Rooman kaikille jumalille omistetussa tempelissä Pantheonissa, Marcus Aureliuksen pylvään tutkimisesta ja vierailusta Diolectianuksen termien eli kylpylän raunioihin rakennettuun kirkkoon Santa Maria degli Angeliin. Seuraavaksi metro vei meidät lähelle vanhaa paavin kirkkoa eli San Giovanni in Lateranoa kohti, joka oli paavien asuinsija 1300-luvun alkupuolelle asti. Päivän

pääteeksi vierailimme vielä Museo Nazionale Romanossa, jossa tutustuimme antiikkia esittelevään näyttelyyn.

Opiskelijat työstävät matkalla kootusta ja kirjallisuudesta haetusta aineistosta lopputyöt omista aiheistaan.



Satumuksen temppelin päätypylväikkö Forum Romanumilla. Tempelissä säilytettiin aikoinaan Rooman valtionkassaa.



San Paolo fuori le Muran eli Paavalin kirkon päätymosaiikki.

TÄYDENNYSKOULUTUS

Viime vuosina täydennyskoulutuksen toimin-
tatavat ovat Norssilla vakiintuneet ja tulleet
entistä kiinteämmin osaksi Norssin toimintaa.
Koulumme tarjoama täydennyskoulutus
koostuu lyhytkestoisista iltapäiväkursseista
ja yhteistyössä OKL:n kanssa toteutetusta
pedagogisista messuista.

Normaalikoulun täydennyskoulutustarjotin
(www.norssi.jyu.fi/tk) koottiin nyt neljännen
kerran. Koulutukset ovat kaikille avoimia, mut-
ta markkinointi on painottunut Keski-Suomen
opettajille. Organisoinnista ovat vastanneet
normaalikoulun täydennyskoulutuskoordinaa-
torit. Kurssien opettajina ovat pääsääntöisesti
olleet Norssin omat opettajat. Muutamilla
kursseilla on tehty yhteistyössä yliopiston ai-
nelaitosten kanssa esimerkiksi opettajien,
tilojen tai järjestelyjen osalta. Norssin täy-
dennyskoulutustarjottimella olevien kurssien
lisäksi norssilaiset opettajat ovat toimineet
yhteistyötahojensa kanssa aktiivisesti erilai-
sissa täydennyskoulutustehtävissä.

Turvalliseen kouluun paneuduttiin viidettä
kertaa järjestetyillä pedagogisilla messuilla
17.1.2009. Paikkana oli tällä kertaa Norssin
yläkoulu. Monipuolisen messupäivän ohjel-
maan kuului kaksi kaikille yhteistä luentoa ja
kaksitoista työpajaa, joista jokainen sai valita
kaksi mielestään. Aihetta ja sisältöjä pidettiin
onnistuneina. Ensi vuoden messujen teemaksi
valittiin hyvinvoiva koulu ja ajankohdaksi
6.2.2010. Kaikki aiheesta kiinnostuneet, ter-
vetuloa messuille.

Täydennyskoulutusasioissa yhteistyötä on
tehty OKL:n, ainelaitosten ja Länsi-Suomen
lääninhallituksen kanssa Oppivat kuppiat
-yhteistyöverkoston avulla. Pääosin läänin-
hallituksen organisoima verkosto tarjoaa
opettajien täydennyskoulutuksen järjestäjille
keskustelufoorumia ja parantaa siten tiedon-
kulkua eri toimijoiden välillä.

LIIKUNNAN TÄYDENNYSKOULU- TUSVERKOSTO

Viime vuosina Normaalikoulu on ollut aktii-
visesti mukana luomassa ja kehittämässä

valtakunnallista liikunnanopetuksen täyden-
nyskoulutusverkostoa. Jyväskylän yliopisto,
käytännössä liikuntatieteiden laitoksen,
Norssin ja OKL:n edustajista koottu ohjaus-
ryhmä, koordinoi hanketta. Sen tehtävinä
on mm. anoa rahoitusta, päättää resurssien
käytöstä ja suunnitella koulutustavoitteet ja
-sisällöt yhdessä verkostoyliopistojen yhteys-
henkilöiden kanssa. Verkoston kokoaminen
ja toimintamallin luominen alkoivat vuonna
2006. Nyt verkosto toimii konkreettisesti ja on
valtakunnallisesti kattava. Mukana on jo 12
opettajankoulutusyksikköä.

Ensimmäinen täydennyskoulutuksen pilotti-
kurssi järjestettiin Jyväskylän norssilla syksyllä
2007. Tänä lukuvuonna täydennyskoulutuksia
on järjestetty suunnitelman mukaisesti eri
puolilla Suomea. Aiheina ovat olleet opetus-
teknologia ja verkkopedagogiikka liikunnan-
opetuksessa, liikunta koulun toimintakulttuurin
kehittämisessä sekä suunnittelu ja arviointi
liikunnassa. Vuoden aikana näille Opetushal-
lituksen rahoittamille kursseille on osallistunut
noin 100 liikuntaa opettavaa opettajaa. Uudet
koulutukset alkavat taas ensi syksynä.





Alakoulun oppilaskunnan hallitus

OPPILASKUNNAT

ALAKOULUN OPPILASKUNNAN HALLITUKSEN TOIMINTAA

Alakoulun oppilaskunnan hallitukseen kuuluivat lukuvuonna 2008–2009 seuraavat oppilaat: puheenjohtaja Anna Salmikangas 5c, varapuheenjohtaja Aku Kettunen 5b, sihteeri Sannakaisa Suortamo 5b ja varasihteeri Leevi Limingoja 4b. Varsinaisina jäseninä olivat Maria Salmensaari 2a, Milja Piesanen 2b, Leena Mankki 2c, Aleksi Hakkarainen 3a, Miska Jurvanen 3b, Nelma Peuhu 3c, Matias Lappalainen 4a, Joel Raatikainen 4c, Ada Nyman 5a, Eemil Lehto 5c, Heikki Pesonen 6a, Topi Tuohimetsä 6b ja Petri Salmijärvi 6c. Lisäksi jokaiselle varsinaiselle jäsenelle valittiin varajäsen.

Hallituksen jäsenistä valittiin ruokailutoimikuntaan Rebekka Kierros 6c ja Heikki Pesonen 6a. Oppilaskunnan hallituksen puheenjohtaja Anna Salmikangas 5c ja Eemil Lehto 5c edustivat oppilaskuntaa Lasten Parlamentin kokouksissa.

Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulumme

oppilaat. Oppilaskuntatoiminnan tarkoituksena on ohjata oppilaat keskinäiseen yhteistyöhön ja edistää vastuuta yhteisten asioiden hoidossa.

Syyskausi aloitettiin koulurauhan julistuksella. 6c-luokka oli valmistellut aiheeseen sopivia musiikkiesityksiä, ja luokan oppilaat lukivat koulurauhan julistuksen. Tämänvuotinen aihe käsitteli kiusaamista.

Oppilaskunta osallistui syyskuussa ENO-verkkokoulun Puunistutuspäivään. Oppilaskunnan hallituksen edustajat istuttivat koulun pihaan puun. Tapahtuma korosti ympäristönsuojelun tärkeyttä, ja se oli kansainvälisen yhteistyön, monikulttuurisuuden ja suvaitsevuuden vertauskuva. Puun istutus on myös rauhantyötä, ja näin oppilaskunta juhlisti samalla YK:n kansainvälistä rauhan päivää. Oppilaan puheen puunistutuspäivälle luki Eemil Lehto 5c-luokalta.

6c-luokka oli omassa luokassaan pohtinut, kuinka voisivat tuoda enemmän iloa oppilaiden arkeen. He toteuttivat iloisten ja myönteisten asioiden seinän. Jokainen luokka sai omalla tavallaan toteuttaa ideaa. Koulun seinälle ilmestyikin oppilaiden kauniita ja iloisia aja-



Harjoittelukoulujen oppilaskuntien yhteinen tapaaminen Turussa. Ryhmä keskustelelee siitä, millainen on hyvinvoiva koulu.

tuksia. Työt ilahduttivat koko koulun henkilökuntaa pitkän aikaa.

Marraskuussa oppilaskunnan puheenjohtaja Anna Salmikangas, varapuheenjohtaja Aku Kettunen ja ohjaava opettaja Maarit Kerimaa osallistuivat harjoittelukoulujen oppilaskuntatapaamiseen Turussa. Teemana oppilaskuntapäivillä oli Hyvinvoiva koulu. Oppilaskunnan hallitus toteutti luokissa kyselyn, jossa oppilaiden tuli keksiä asioita, jotka kohottavat koko koulun oppilaiden yhteishenkeä, sekä sitä, miten yksittäinen oppilas voi vaikuttaa yleiseen hyvinvointiin.

Keväällä oppilaskunnan hallitus suunnitteli oppilaiden päivän. Tässä päivässä oppilaskunnan hallituksen edustajat ottivat huomioon muilta oppilailta tulleita ideoita. Päivän teemana oli oman luokan yhteishengen luominen. Tapahtuma sisälsi yhteistä tekemistä sekä sisällä että ulkona. Päivien kohokokhaksi nousi Talent Norssi -kilpailu.

Oppilaskunnan hallitus valitsee keskuudestaan jäsenen, joka palkitaan hyvästä toveruudesta hymypatsaalla.

Oppilaskunnan ohjaajana toimi Maarit Kerimaa.

YLÄKOULUN JA LUKION OPPILASKUNTATOIMINTA

Yläkoululla on oma oppilaskuntansa, jonka puheenjohtajana on toiminut Satu-Maarit Nuorva ja sihteerinä Annina Tikkanen. Hallitukseen kuului lisäksi seitsemän jäsentä.

Yläkoulun oppilaskunta osallistui yhdessä alakoulun edustajien kanssa Normaalkoulujen yhteiseen oppilaskuntatapaamiseen 18.–19.11.2008 Turussa. Yläkoulun oppilaskunnan edustajina toimivat Satu-Maarit Nuorva, Sara Härkönen ja Matias Mikkonen. Yläkoulun oppilaskunta on järjestänyt erilaisia teemapäiviä: Väripäivä 23.1., Liikennevalopäivä 31.3. ja Luomupäivä 29.4.

Lukiolla on oma oppilaskunta, jonka puheenjohtajana on toiminut Maija Väisänen ja sihteerinä Joakim Innilä. Hallitukseen kuului lisäksi seitsemän jäsentä.

Tänäkin vuonna lukion ja yläkoulun oppilaskuntien hallitukset järjestivät yhdessä perinteiset itsenäisyyspäivän tanssiaiset ja puurojuhlan.

Lukion hallitus organisoii koulumme lukiolaisille yhteisen bussikyydin Studia-jatkokoulutusmessuille Helsinkiin. Syksyisten kunnallisvaalien alla hallitus ja SLL:n Keski-Suomen piiri järjestivät vaalikeskustelutilaisuuden, jonne kutsuttiin Jyväskylässä ehdolla olevia kunnallisvaaliehdokkaita. Tilaisuus oli suunnattu kaikille Jyväskylän alueen lukiolaisille.

Viime lukuvuonna huikean suosion saanut elintarvikehygieniaoasaamiskoulutus uusittiin kevätlukukaudella. Kurssin suosio ei ollut laskenut, ja kaikki osallistujat läpäisivät päivän päätteeksi järjestetyn loppukokeen.



Jyväskylän kunnallisvaaliehdokkaita lukiolaisien vaalikeskustelutilaisuudessa

KIRJASTO

Koulun kirjasto toimii kahdessa eri paikassa, alakoululla ja yläkoulu-lukiassa. Kirjastosihteerin työskentelee aamupäivisin alakoululla ja ilta-päivisin yläkoulu-lukiassa. Lukukauden alusta helmikuulle asti yläkoulu-lukion kirjastossa työskenteli osa-aikaisesti myös kouluavustaja Tutta Kesti. Lisäksi 16. helmikuuta alkaen kouluavustajana toimi Karoliina Puranen. Kouluavustajat mahdollistivat sen, että kirjasto oli auki jo ennen klo 12:ta. Lukusali oli kuitenkin auki koko päivän. Alakoulun kirjasto oli oppilaiden käytössä klo 8–14. Kouluavustaja Elina Rahela työskenteli tarvittaessa alakoulun kirjastossa.

KOKOELMAT

Alakoulun kirjastossa on 14 000 nidettä. Tilattuja aikakaus- ja sanomalehtiä on 16 kappaletta: 14 aikakauslehtiä ja sanomalehdistä Keski-suomalainen ja Helsingin Sanomat. Suurin osa lehdistä on sijoitettu ala-aulaan kirjaston yhteyteen.

Yläkoulu-lukion kirjastossa on 23 310 nidettä. Sanoma- ja aikakauslehtiä on tilattu 45 kappaletta, joista 43 on aikakauslehtiä. Niistä 16 on sijoitettu kirjastoon. Loput ovat aineryhmien työtiloissa. Keski-suomalainen on sijoitettu kirjastoon.

KÄYTTÖ

Oppilaat ja opiskelijat ovat käyttäneet molempia kirjastoja aktiivisesti lukuvuoden aikana.



Oppilaita yläkoulu-lukion kirjaston tietokoneilla



Yläkoulu-lukion kirjaston valikoimaa

Toisina päivinä kirjastoissa on enemmänkin elämää ja tunnelmaa, toiset päivät ovat rauhallista ja mukavaa kirjaston arkea.

Perusopetuksen vuosiluokkien 1–6 kirjaston käyttö on ollut edelleen erittäin vilkasta. Luokilla on käytössään vakituiset kirjastotunnit kerran viikossa. Silloin on mahdollisuus lainata kaunokirjallisuutta kotiin tai pulpettilukemiseksi, tutustua tietokirjallisuuteen ja lukea lehtiä ja sarjakuvia oppitunneilla. Luokat ovat lisäksi käyttäneet kirjastoa projektitöissään. Oppilaat etsivät tietoa kirjoista, lehdistä ja

internetistä. Kirjastossa on neljä tietokonetta ja tulostin. OH 1 -opettajaharjoittelijoita on ohjattu kirjaston käyttöön sekä perehdytetty koulukirjaston toiminnan periaatteisiin. Heitä on opastettu myös siihen, kuinka kirjastoja voidaan hyödyntää tiedonhaun ja -hallinnan taitojen oppimiseen.

Yläkoulu-lukiassa lukuvuoden alussa kaikki perusopetuksen 7. luokat ja lukio-opetuksen 1. luokat käyvät tutustumassa koulun kirjastoon, jossa oppilaita ja opiskelijoita opastetaan tiedonhakuun. Kirjastossa on neljä tietokonetta, tulostin ja skanneri. Kirjaston lukusalissa on viisi lautapeliä oppilaiden ja opiskelijoiden ajankuluksi. Yläkoulu-lukiassa oppilaita ja opiskelijoita viettävät myös vapaatuntejaan kirjastossa.

LUKUDIPLOMI.

Perusopetuksen 1.–6.-luokkien oppilaita on myös kuluneena lukuvuonna kannustettu suorittamaan jo perinteinen kaunokirjallisuuden lukudiplomi. Lukudiplomit jaetaan koulun yhteisessä tilaisuudessa Kirjan ja ruusun päivän aikaan toukokuussa. Lukudiplomi on kolmiportainen: kuusi kirjaa luettuaan saa lukudiplomin, 12 kirjaa luettuaan on lukumestari ja tänä vuonna uutena tittelinä on 24 kirjaa ahmineille supermestari.

Yläkoululaiset suorittivat Jyväskylän kaupunginkirjaston organisoiman lukudiplomin. Seitsemäsluokkalaiset voivat suorittaa pikudiplomin lukemalla yhden kirjan jokaisesta kirjalistasta + yhden vapaavalintaisen kirjan.

Kahdeksaluokkalaisille ei ole omaa diploma, vaan Lukemalla lentoon – yläkoulun kirjallisuussuoritusdiplomi annetaan niille yhdeksäsluokkalaisille, jotka ovat lukeneet 18 kirjaa kahdeksannen ja yhdeksännen luokan aikana kyseisten luokkien suoritusohjeiden mukaisesti.

KIRJAN JA RUUSUN PÄIVÄ

Toukokuun alussa kirjastotyöryhmä järjesti jo kahdeksannen kerran Kirjan ja ruusun päivän tapahtuman. Tänä vuonna Helvi Hämäläisen runo siivitti oppilaita ja opiskelijoita mielikuvitusmatkalle. Runon pohjalta oli oppitunneilla tehty tarinoita, mainoksia, lööppejä, piirroksia ja uusia runoja sekä otettu runon viritämänä valokuvia. Työt olivat esillä vanhassa aulassa toukokuun alussa. Kekseliäimmät työt palkittiin tietysti kirjapalkinnoin. Alakoululla jaettiin lukudiplomit yhteisessä Eurooppa-päivän päivänavauksessa.



Kirjan ja ruusun päivän näyttely



1a-luokan iloisia diplomiensa suorittajia



Tervetulojuhla alkamassa – 7.-luokkalaista jännittää.

TUKIOPPILAS- JA TUTORTOIMINTA

TUKIOPPILASTOIMINTA

Kuluvana lukuvuonna tukioppilaina ovat toimineet:

8a Niko Mähönen

8b Monica Koljander, Tessa Myllymäki, Kaisla Pakkanen, Laura Wilson, Siiri Vuorela

8d Krista Kanerva, Emma Levijärvi, Toni Münster, Kerttu Pöntinen, Jussipekka Salo

8e Jarna Hokkanen, Samu Markkula, Helmi Mäenpää, Satu-Maria Nuorva, Samu-Petteri Paananen

8f Anton Geier, Janne Korpela, Kaisla Saari-aho, Henna Salonvaara

9a Juhana Aho, Sohvi Kalaja, Miisa Reunama

9b Linda Mankki, Jasmin Rantanen

9c Saara Lehto, Roosa Leinonen, Katri Lätti, Hilla Ruoppila

9d Telma Heikkinen, Sanna Kallio, Neija Pelto-
vuori, Alekski Vehkala

9e Jaakko Antola, Roosa Järvinen, Sara Liinama, Topi Viinikainen

Tukioppilastoiminnan tavoitteena on nuorten vastuuntunnon ja vaikutusmahdollisuuksien lisääminen koulu yhteisössä. Toiminnalla pyritään lisäämään eri vuosiluokkien oppilaiden sekä nuorten ja aikuisten yhteistyötä. Tukioppilaskoulutus ja tukioppilaina toimiminen kehittää nuorten itsetuottamusta ja aktivoi hyvien toverisuhteiden ylläpitämiseen.

Kahdeksannen luokan tukioppilaat opettelivat kurssin aikana ryhmässä toimimista ja vuorovaikutustaitoja erilaisten harjoitusten avulla. Kiusaamisteemaa käsiteltiin mm. draaman keinoin yleisesti ja erityisesti oman koulun näkökulmasta. Kevätlukukaudella tukioppilaat kävivät opinto-ohjaajien kanssa kertomassa kuudesluokkalaisten opiskelusta yläkoulussa. Tutustumispäivänä tukioppilaat järjestivät ohjelmaa tuleville seitsemäsluokkalaisten.

Lukuvuoden alkajaisiksi yhdeksännen luokan tukioppilaat järjestivät tervetulojuhlan seitsemäsluokkalaisille. Tapahtuma pidettiin Harjulla. Yhteistoimintaa edellyttävät, hauskat toimintapisteet edistivät luokkahengen kehittymistä. Tunnelma oli mukava niin järjestäjien kuin osallistujienkin mielestä. Lukuvuoden aikana tukioppilaat kävivät myös leikittämässä kummiluokkia. Kevätlukukaudella he kävivät kertomassa seitsemäsluokkalaisille tukioppilastoiminnasta. Ystävänäpäivänä tukioppilaat jakoivat aikaisempien vuosien tapaan tervehdyksiä oppilaille ja koulun henkilökunnalle. Pienimuotoisessa ystävänäpäiväjuhlassa oli leikkimielisiä kilpailuja ja tilaisuudessa julistettiin myös vuoden ystävällisin yläkoululainen, vuoden persoona, vuoden yllättäjä, vuoden pari sekä vuoden opettaja.

Syksyllä 9. luokan tukioppilaat osallistuivat Mannerheimin lastensuojeluliiton tukioppilas-seminaariin Vesalassa. Tällä kertaa seminaarin aiheena oli ”Ekotekojen Vesala”.

Tukioppilaat ovat kokoontuneet pääasiassa valinnaiskursseiden tuntien aikana. Tukioppilastoiminnan ohjaajina ovat toimineet Satu Eskelinen ja Taina Kesti.



Kenkämato on syntynyt luokan yhteistyönä.



Telma ja Topi – toimeliaat tukioppilaat

VERTAISSOVITTELU

9. luokan tukioppilaista vertaissovittelijoina ovat toimineet Juhana Aho 9a, Jaakko Antola 9e, Sohvi Kalaja 9a, Sanna Kallio 9d, Saara Lehto 9c, Roosa Leinonen 9c, Sara Liinamo 9e, Katri Lätti 9c, Linda Mankki 9b, Neija Peltovuori 9d, Jasmin Rantanen 9b, Hilla Ruoppila 9c ja Alekski Vehkala 9d.

Vertaissovittelu on rauhanomainen tapa ratkaista ristiriitoja ilman tavanomaisia rankaisumenetelmiä, kuten jälki-istuntoa tai puhuttelua. Vertaissovittelussa koulutetut oppilaat ohjaavat muiden oppilaiden välisiä sovittelutilanteita – vertaiset siis sovittelevat vertaisiaan.

Vertaissovittelun vastuuhenkilöinä ovat toimineet kuluneen lukuvuoden aikana Satu Eskelinen, Taina Kesti ja Jouni Mutikainen.

Täydennyskoulutuksen yhteydessä Taina Kesti ja Jouni Mutikainen pitivät pedagogisilla messuilla vertaissovittelupajaa, jossa he esittelivät koulumme vertaissovittelua ympäristökuntien opettajille.



Nyt tarkkana!



"Eukkoa" kannetaan iloisesti



Väliä maistuu leikkien lomassa



Saavutuksistaan palkitut norssilaiset yhteisillä kakkukahveilla

SAAVUTUKSIA

Tiedeopetukseen liittyvät oppilaiden saavutukset löytyvät alkaen sivulta 52.

TALOUSTIETOKILPAILU

Norssin 9-luokkalaiset osallistuivat perinteiseen valtakunnalliseen taloustietokilpailuun. Luokkiensa parhaita olivat: Aino Piirtola (9a), Nikolas Heikkinen (9b), Hilla Ruoppila (9c), Antti Kinnunen (9d) ja Heli Suominen (9e).

TAITAJA9-KILPAILU

Normaalikoulun joukkue FOX 1 (Katri Lätti, Ilkka Hannula ja Verner Hannula) voittivat Taitaja9-aluekilpailun Jyväskylässä.

LIIKUNTASAAVUTUKSIA

Alakoulu

Koulumme 3.–6. vuosiluokat ovat osallistuneet kuluneena lukuvuonna useisiin koululaisurheilukilpailuihin.

Syksyllä miteltiin voimia yleisurheilukilpailuissa Harjun urheilukentällä. Siellä voittoon ylsivät Daniel Savolainen ja Joel Kelly 60 m:n juoksussa sekä Jaakko Ruuskanen 1000 m:n juoksussa. Hopeasijan saavuttivat Eero Torkkola 60 m:n juoksussa, Oliver Mehtovuori kuulantönnössä, Lasse Tammilehto 1000 m:n juoksussa, Joel Kelly pituushypyssä, Eemil Lehto 1000 m:n juoksussa ja Tatu Österlund kuulantönnössä. Kolmannelle sijalle urheilivat Erik Mutanen ja Elias Vääräniemi pituushypyssä. Sukkulaviestissä koulumme sijoittui kolmanneksi.

Jyväskylän kaupungin alakoulujen sulkapallo-mestaruuskisoissa parhaiten menestyi Kerttu Keränen, joka voitti 5.–6.-luokkalaisten tyttöjen sarjan ja sijoittui toiseksi yläkoulun sarjassa. Hopeamitalin saivat Sara Torkkola ja Miska Peltonen. Pronssimitalille ylsivät Samuli Hietämäki, Elias Takala, Ella Palviainen, Eedit Myllylä ja Nora Koskinen.

Koulumme poikien joukkue voitti jo toisen kerran peräkkäin alakoulujen kaukalopallomestaruuden. Loppuottelussa joukkueemme voitti selkein numeroin Tikan koulun. Ottelu päättyi

lukemiin 9–1. Joukkueessa pelasivat Lasse Tammilehto, Erik Mutanen, Kalle Särkkä, Alekski Lahtinen, Jalmari Sailla, Ville Taskinen, Miko Laukka, Leevi Nieminen, Julius Nättinen, Semi Laine, Vili Vesalainen, Justus Mikkonen ja Akseli Vainio.

Yläkoulu ja lukio

Koululiikuntaliiton (KLL) toimintaan osallistumisesta ja menestymisestä koulujen kilpailuissa myönnettiin yhteisöstiipendi lukion poikien koripallojoukkueelle. Liikunnan lahjakortti myönnettiin Wanhoiden tanssien koreografian suunnittelusta ja ohjauksesta lina Kalavaiselle (IIA) ja Teresa Ylöselle (IIC) sekä taidokkaista tanssiesityksistä Ira Keski-Vakkurille (9b), Linda Mankille (9b), Ida Olkinuoralle (9b), Jasmin Rantaselle (9b), Anna Kasuriselle (IIIA), Hanna Kyrölle (IIIA), Hanna Maukoselle (IIIA) ja Annu-Riikka Säterille (IIIB).

Lukuvuoden 2008–2009 aikana Norssin oppi-

laat osallistuivat paikallisiin ja valtakunnallisiin koululiikuntakilpailuihin yleisurheilussa, jalkapallossa, koripallossa, salibandyssä, sulkapallossa ja suunnistuksessa. Valtakunnallisessa Power Mover -tanssikiilpailussa norssilaiten ryhmä esitteli liikunnallisia taitojaan. Lukion toisen vuosikurssin opiskelijat säväyttivät yleisöä taidolla ja tyylikkyydellään perinteisissä Wanhoiden tansseissa helmikuussa. Hienosti sujuneet tanssit kruunasi tänä vuonna Norssin oma tanssi, jonka upean koreografian suunnittelivat itsekin tansseissa mukana olleet wanhat lina Kalavainen ja Teresa Ylönen.

Kilpailullisen menestyksen kruunasi lukion poikien koripallojoukkue, joka voitti SM-kultaa KLL:n sarjassa. Joukkueessa pelasivat Samir Itani (IIIC), Juho Kauro (IIIC), Harri Keskitalo (IIIC), Miska Kierros (IC), Juuso Konttinen (IIIC), Tommi Kostilainen (IV vsk), Kalle Kuokkanen (IV vsk), Olli Lehtonen (IIIC), Niko Malinen (IIIC), Simo Pakkanen (IIIC), Mikka-Matti Peltokoski (IC), Jussi Risku (IIIB), Jussi

SM-kultaa voittanut lukion poikien koripallojoukkue





Wanhoiden tanssien koreografian suunnittelijat Iina Kalavainen ja Teresa Ylönen

Ruuskanen (IC), Sami Valkonen (IIIC) ja Eemeli Vesalainen (IIIC). Porukan valmennukset vastasivat Heikki ja Riku Parkatti.

Tuomas Rintalasta vuoden koululaisliikkuja

Liikunnan ja Terveystiedon Opettajat ry. valitsi vuoden koululaisliikkujuksi lukiomme opiskelijan Tuomas Rintalan (IIC). Valinta julkaistiin tammikuun lopussa Liikunnan ja Terveystiedon Opettajien opintopäivillä Jyväskylässä.

Tuomas on liikuntaryhmissään positiivinen vaikuttaja, aina valmis auttamaan muita, niin opettajaa kuin opiskelukavereitaan. Taitavana liikkujana hän antaa oman taitonsa muiden käyttöön: Tuomas mielummin syöttää toiselle kuin tekee itse maalin. Hän on sosiaalisesti taitava, kannustaja ja myönteinen ”piiskaaja”. Tuntuu, että Tuomaksesta löytyy aina positiivinen puoli ja hänellä on lähes aina hymy kasvoillaan.

Tuomas on osallistunut aktiivisesti koululaisurheiluun useissa lajeissa (yleisurheilussa, koripallossa, jalkapallossa, salibandyssä). USA:ssa ollessaan hän oli mukana myös useissa lajeissa. Koulun ulkopuolella Tuomas osallistuu aktiivisesti kilpaurheiluun pääalajinaan jääpallo. Jääpalloa hän on pelannut jo useamman vuoden JPS:n miesten edustusjoukkueessa SM-tasolla ja nuorten maajoukkueessa, jossa hän on myös kapteenina.



Vuoden koululaisliikkuja Tuomas Rintala

KIRSTI KOSKELLE KANNUSTUSPALKINTO

Lukion rehtori Kirsti Koskelle on myönnetty Teknologiateollisuuden 100-vuotissäätiön vuoden 2009 ansioituneille yleissivistävien ja ammatillisten oppilaitosten matemaattisten aineiden opettajille tarkoitettu kannustus-palkinto. Tänä vuonna tämän vuosittaisen valtakunnallisen palkinnon jakaa opetusministeri Henna Virkkunen 30 opettajalle.



Palkittu lukion rehtori Kirsti Koski

KERHOTOIMINTA

ALAKOULUN KERHOTOIMINTA

Kuluneen lukuvuoden aikana alakoululla on ollut hyvin monenlaisia kerhoja eri-ikäisille oppilaille. Musiikkia on voinut harrastaa kuoroissa, bändikerhossa tai kanteleen soiton parissa. Käden taitoja on voinut harjaannuttaa teknisen työn kerhossa tai Taitava tassut ja kätevät kädäpäät -kerhossa. Liikunnasta kiinnostuneille on ollut liikunta- ja palloilukerho, kun taas esiintymisestä kiinnostuneet ovat voineet osallistua näytelmä- tai ilmaisutaitokerhoon. Opaskerholaiset ovat esitelleet koulua niin kotimaisille kuin kansainvälisille vieraillemme ja tiedekerholaiset ovat tehneet tutkimuksia. Hyvin suosittu kerho oli myös viittomakielen kerho kevätlukukaudella.

Kuluneena lukuvuonna aloitimme yhteistyön Jyväskylän ammattikorkeakoulun kanssa. Ammattikorkeakoulun opiskelijat ovat olleet ohjaamassa pienten kuoroa sekä kanteleen soiton ryhmää osana omia opintojaan. Yksi luokka on myös ollut mukana myös ilmaisutaitoprojektissa.

Bändikerho

Edellisvuonna alkaneen alakoulun bändikerhon suosio kantoi hedelmää kuluneelle lukuvuodelle saakka. Tällä kertaa bändikerho priorisoitiin alakoulun vanhimmille oppilaille, ja kuudennen luokan tytöistä löytyikin innokkaita muusikon alkuja. Kerhon toiminta keskittyi tammi-helmikuun ajalle, jolloin musiikinluokasta saattoi keskiviikkoiltapäivisin kuulua raikkaita tulkintoja suomi-popin 2000-luvun hiteistä. Bändikerhon toiminnasta vastasi musiikinopettaja Aapo Halonen.

Näytelmäkerho

Lukuvuoden 2008–2009 aikana alakoulussa toimi kaksi näytelmäkerhoa (4. luokan ja 5.–6. luokan), joissa toimi aktiivisesti noin neljäkymmentä oppilasta. Pienten ja isojen kerhot pidettiin vuoroviikoin. Vuoden aikana kerhossa harjoiteltiin kolmea näytelmää.

Kova uurastaminen palkittiin loppukevästä 2009 näytelmäjuhlassa, jossa näytelmät saivat

ensiesityksensä Normaalkoulussa. Vuosikerptomuksen mentyä painoon oli kiivain hiontavaihe esityksiä varten menossa. Näytelmäjuhla pidettiin ensimmäisen kerran edellisvuonna ja niinpä hyvin onnistunut tapahtuma päätettiin uusia tänäkin vuonna. Kerholaiset olivat juhlassa itse vastuussa ohjelman toteutuksesta ja väliajalla väliaikatapahtumien järjestelyistä.

PARLAMENTTIKERHO

Normaalkoulun parlamenttikerho on koostunut lukuvuoden aikana useita kertoja. Kokouksissa on pohdittu koulua ja paikkakuntaa koskevia hankkeita ja suunniteltu retkeä Helsinkiin. Retken ajankohta oli 7.5.2009. Parlamentiin tutustuminen ja keskustelut kansanedustaja Susanna Huovisen kanssa muodostivat matkan keskeisen annin. Kerhossa on ilolla tervehditty uutista nuorisovaltuuston perustamisesta Jyväskylään.

LIIKUNTAKERHOT

Yläkoululaiset ovat päässeet liikkumaan kerran tai kaksi viikossa liikunnan harraste- ja palloilukerhoissa. Liikuntalajit valittiin kerholaisten omien toiveiden mukaan. Ahkerimmat kerholaiset löytyivät tänä vuonna parkourin ja trampoliinihyppyjen harrastajista. Viime vuosien tapaan myös salibandy, kuntosali ja squash olivat suosittuja.

Koulujen välisiin urheilukilpailuihin osallistuminen on ollut yläkoululaisilla ja lukiolaisilla mahdollista kilpaurheilukerhon kautta. Jalosta kilpailusta on nautittu suurin joukoin. Norssilaisia on tavattu muun muassa yleisurheilun, jalkapallon, salibandyn, koripallon, sulkapallon



Yläkoulun palloilukerho

ja uinnin kilpailuissa tai turnauksissa.

POWER MOVER -KERHO

Kaksi Norssin yläkoulun oppilaista muodostettua tanssiryhmää, Threemix ja Frosty5, suunnasi 16.4.2009 Power mover -tanssikilpailuun Kouvolaan. Threemix tanssiryhmään kuuluu kolme taitavaa tanssijaa, Maria Välimäki, Leo-Emil Korhonen ja Aino Piirtola. Tanssiryhmä Frosty5 puolestaan kuvailee koostuvansa viidestä tanssijasta, joilla on taitoa ja vahvaa innokkuutta tanssiin. Ryhmään kuuluvat Aleksi Vehkala, Linda Mankki, Ira Keski-Vakkuri, Jasmin Rantanen sekä Ida Olkinuora. Threemix sijoittui kovassa aluekisassa viidenneksi ja Frosty5 kymmenenneksi.

Seuraavassa Frosty5 kuvailee matkaansa Norssin liikuntasalista Kouvolan lyseon lukion liikuntahalliin: "Olemme treenanneet ahkerasti, ja esiintymisiä on ollut. Tanssia harjoiteltiin omalla ajalla sekä valinnaisen liikuntakurssin aikana. Valmistautuminen kilpailuun oli kovasta työstä huolimatta erittäin mukavaa ja kehittävää. Matka Kouvolaan oli kiva ja täynnä tanssijoiden säteilemää energiaa. Lähdimme 04.30 matkustamaan kohti Kouvolaan, ja koko päivä meni tanssiessa ja muiden tansseja katselemaan. Kaikin puolin matka sujui hyvin, ja olimme tyytyväisiä suoritukseemme. Tärkeintähän oli se, että nautti ja teki parhaansa, ja se näkyikin. Pidimme kaikki esiintymisestä, ja Power mover -projekti oli kiva kokemus ryhmänäkin. Ryhmämme on edelleen koossa, ja jatkamme samaan malliin. Esiintymisiä on jatkossakin."

Ida Olkinuora, Frosty5



Tanssiryhmä Threemix



Lukion IA-luokan opiskelija Lari Ala-Pöllänen johtamassa orkesteria

NORSSIN SOITTOKUNTA

Vuosi sitten Norssin Torwista Norssin soitto-kunnaksi nimensä vaihtanut orkesteri jatkoi toimintaansa vankkojen perinteidensä mukaisesti. Orkesterin esiintymisistä eniten näkyvyyttä saivat perinteiset yliopiston joululaulajaiset Kaupungin kirkossa sekä oman koulun joululaulajaisten säestäminen. Soittajiston sukupolvenvaihdos näkyi erityisesti kevätlukukaudella, kun suuri osa orkesterin pitkäaikaisista soittajista oli Wanhojen tanssien aikaan itse tanssimassa.

Uudenlaisia muotoja orkesterin toimintaan saatiin, kun lukion IA-luokan opiskelija Lari Ala-Pöllänen toimi osassa esiintymisistä orkesterin kapellimestarina lehtori Rami-Jussi Ruodemäen ohjauksessa.



Työhyvinvoinnin talviliikuntatapahtumassa luisteltiin tyylikkäästi ja vietettiin yhteisiä hetkiä.

TYÖHYVINVOINTI

TYHY-TOIMINNALLA VOIMAA AR-KEEN

Koko koulun työyhteisön valitsema työhyvinvointiryhmä, Tyhy-ryhmä, on toiminut aktiivisesti koulun henkilöstön työhyvinvoinnin edistämiseksi. Eri kouluasteita, opettajia, rehtoreita sekä muuta henkilökuntaa edustava ryhmä kokoontui lukuvuoden aikana 12 kertaa. Ryhmän jäsenet olivat Mari Kalaja (siht.), Sari Keinonen, Marita Kontoniemi, Elina Kuula, Heikki Kähkönen, Unto Luukkonen, Helena Muilu, Annamari Murtorinne, Ilpo Ollikainen, Heikki Parkatti (pj.), Irmeli Pietilä ja Kimmo Torkkola.

Tyhy-ryhmä on toteuttanut työhyvinvointisuunnitelmaa ja -ohjelmaa ja toiminut yhteistyössä muiden normaalikoulujen vastaavien ryhmien kanssa. Ryhmä on tiedottanut tapahtumista sähköpostitse, ilmoitustauluilla, opettajainkokouksissa sekä eNorssin sivuilla. Työhyvinvointiteemaa on käsitelty myös opetusharjoit-

telijoiden ohjauksessa. Työyhteisön jäseniltä on kerätty palautetta työhyvinvointiohjelman toteutumisesta ja saadun palautteen pohjalta toimintaa on kehitetty.

Yksilöiden työhyvinvointia ja yhteisöllisyyttä ylläpidettiin tänäkin vuonna henkilöstölle järjestetyissä kerhoissa. Henkilökunnan jump-pakerho, Pilates, kirjallisuuspiiri, teknisen työn kerho ja uutena espanjan kielen alkeet lisäsivät hyvää mieltä, fyysistä ja henkistä kuntoa ja antoivat vastapainoa työlle. Koulun kuntosali sekä liikuntatilat ovat olleet viikoittain henkilökunnan käytettävissä. Koko koulun yhteisiä tilaisuuksia olivat Huoneteatterissa järjestetty pikkujoulu ja talvitaapumama maaliskuussa. Tämän lisäksi toteutui lukuisia astekohtaisia ja pienempimuotoisia tapahtumia, kuten sieniretki ja teatteriretki.

OHJATUN HARJOITTELUN TOTEUTUMINEN JA KEHITTÄMINEN

OHJATUT HARJOITTELUT

Ohjatun harjoittelun kehittäminen on keskeinen osa koulumme laatutyötä. Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuksen opetussuunnitelmassa ohjattu harjoittelu on opettajaksi opiskelun tärkein osa, johon muut opinnot integroidaan. Ohjatun harjoittelun tulee tukea opiskelijan kasvua työtään tutkivaksi ja kehittäväksi asiantuntijaksi. Pedagogisia valmiuksia vahvistetaan keskittymällä erityisesti siihen, miten tutkimus ja tutkimuksellinen lähestymistapa ovat osa opettajan työtä. Ohjattujen harjoitteluiden pedagogisissa toteutuksissa luodaan valmiuksia toimia erilaisten sidosryhmien kanssa. Opiskelijoille ja ohjaajille vuosittain tehdyn palautekyselyn analyysin perusteella tarkistetaan pedagogisten opintojen toteutuvaa opetussuunnitelmaa osana laatutyötä.

Nykyisessä opetussuunnitelmassa on tarjolla opintojakso, joka toteutetaan aineenopettaja- ja luokanopettajaopiskelijoiden yhteisryhminä näkökulmana yhtenäinen perusopetus. Normaalikoulu on mukana kehittämishankkeissa, joita kuvataan tarkemmin sekä koulun että Jyväskylän yliopiston toiminta- ja taloussuunnitelmissa. Koko koulun kehittämishankkeet, kuten laaja tiedeopetus, yrittäjyyskasvatus ja kansainvälisyys, integroidaan ohjattuihin harjoitteluihin, jolloin mahdollistuu laaja-alaisen tiedekäsityksen leviäminen myös yhteistyökouluihin.

Ohjattuja harjoitteluita toteutetaan myös eri tavoin. Esimerkiksi luokanopettajakoulutuksessa opiskelee vuosittain Juliet-ryhmä, joka harjoittelee sekä englanninkielisessä luokassa että tavallisessa luokassa, jossa englannin kieltä opetetaan vieraana kielenä. Luokanopettaja- ja erityisopettajaopiskelijat työskentelevät yhdessä näkökulmana moniammatillinen yhteistyö. Viittomakielisiä opiskelijoita opiskelee sekä luokan- että aineenopettajaksi. Erityisopettajaharjoittelussa opiskelijat voivat harjoitella vuosiluokilla 1–9. Kansainväliset harjoittelijat suorittavat ohjattua harjoittelua

henkilökohtaisten oppimissuunnitelmiansa mukaisesti.

Jyväskylän normaalikoulussa on luotu tieto- ja viestintäteknikan avulla uusia oppimisympäristöjä ja kehitetty verkkovälitteisen ohjauksen käytänteitä sekä eNorssi-hankkeen että yliopiston käyttämän ConnectPro-verkon kautta. Tavoitteena on luoda verkkopedagogiikan avulla toimivia oppimisympäristöjä koulun arkeen ja samalla lisätä harjoittelijoiden pedagogisia valmiuksia työelämää varten. Normaalikoulun opettajia on osallistunut eNorssi-hankkeen kautta toteutettuun ohjaajakoulutukseen. Opettajat ovat saaneet täydennyskoulutusta monikulttuurisuuteen sekä erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden ohjaukseen. Tämä on tärkeä osa ohjatun harjoittelunohjauksen laatutyötä.

YLIOPISTON SISÄINEN YHTEISTOIMINTA

Harjoittelukoulujen keskeisenä tehtävänä on pedagoginen tutkimus-, kokeilu- ja kehittäminen. Keskeisiä kehittämiskohteita ovat erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden opetus, maahanmuuttajaopetus sekä tieto- ja viestintäteknikan käyttövalmiudet opetuksessa. Koulu toimii tutkimuskenttänä opiskelijoiden opinnäytetöissä. Toisaalta koulumme opettajat tutkivat sekä toimivat tutkimusyhteistyössä eri laitosten tutkijoiden kanssa.

Jyväskylän yliopistossa opettajankoulutuksen keskeisiä tavoitteita ovat ohjattujen harjoitteluiden opetussuunnitelmallinen kehittäminen, pedagogisten opintojen laaja-alainen toteuttaminen, soveltuvuuskokeiden ja ainelaitosten suoravalintajärjestelmän kehittäminen sekä opetuksen laatu. Normaalikoulu on toiminut edelleen yliopiston eri ainelaitosten muunto- ja pätevyystutkimuslaitosten harjoittelupaikkana, joka joustaa opiskelijoiden henkilökohtaisten opetussuunnitelmien mukaan.

Eri tiedekuntien perustamat opettajakoulutuksen yhteistyöryhmät ovat kehittäneet pedagogisia opintoja. Tärkeimpänä tehtävänä on vuonna 2008 ollut ohjattujen harjoittelujen opetussuunnitelmallinen kehittäminen ja uudistaminen. Opetussuunnitelman toteutumisesta vastaavat Normaalikoulun, kasvatustieteen laitoksen ja OKL:n ohjaajat

sekä suoravalinta-ainelaitosten opettajat. Aineenopettajakoulutuksen yhteistyöryhmän tehtävänä on koordinoida koulutusta niin, että eri laitosten opetus muodostaa pedagogisen kokonaisuuden. Luokanopettajakoulutuksen yhteistyöryhmä on kehittänyt ohjattujen harjoitteluiden opetussuunnitelmia.

YHTEISTOIMINTA MUIDEN ALAN TOIMIJOIDEN KANSSA

Monipuolinen yhteistyö kaupungin ja lähikuntien koulutoimen sekä ammattikorkeakoulun, toisen asteen oppilaitosten ja vapaan sivistystyön oppilaitosten kanssa on taannut riittävät harjoittelumahdollisuudet, vaikka opiskelijamäärät ovat vaihdelleet eri koulutusväylien kautta. Esimerkiksi aineenopettajakoulutuksessa Normaalkoulu koordinoi ohjattua harjoittelua, ja harjoittelusuunnitelmat tehdään siten, että opiskelijat vuorottelevat Normaalkoulussa ja muissa oppilaitoksissa. Näin opiskelijan on mahdollista perehtyä laaja-alaisesti opettajan työhön. Luokanopettajakoulutuksessa on vastaava yhteistyöverkosto, jolloin mahdollistuu entistä tiiviimpi yhteistyö muiden koulujen kanssa.

Yhdessä opettajankoulutuslaitoksen kanssa järjestettiin pedagogiset messut tammikuussa. Tavoitteena on antaa lähikuntien koulujen opettajille mahdollisuus tutustua pedagogisiin virtauksiin ja omakohtaisesti kokea opettajan työn moninaisuus eri työpajatoimintojen kautta.

TULEVAISUUSHAASTEET

Pedagogiset opinnot tukevat opiskelijan kasvua opettajaksi, oman työnsä tutkijaksi ja kehittäjäksi ja antavat valmiuksia toimia pedagogisena asiantuntijana moniammatillisessa yhteisössä. Pedagogisten opintojen syventävässä vaiheessa tullaan kartoittamaan opiskelijan työelämävalmiudet. Kartoituksen perusteella luodaan henkilökohtainen suunnitelma opiskelijan tulevaa pätevytymistä ja täydennyskouluttautumista varten. Näin perusopinnoissa tehty suunnitelma tukee opiskelijan ammatillista kehittymistä, jossa näkökulmana on elinikäinen oppiminen.

Ohjaustyön tulee perustua jatkuvasti kehitettyyn näkemykseen opettajuudesta ja sen



Opettajaharjoittelija Maija Aarva pitämässä biologian tuntia.

osa-alueista. Normaalkoulun strategiaan tulee laatia ohjaussuunnitelma ja ohjaajakoulutussuunnitelma. Ohjaustyö tuottaa aineistoa arviointia ja tutkimustyötä varten. Toteuttamiskokemukset, systemaattiset arvioinnit ja erilaiset palautteet luovat pohjan jatkuvalla kehittämistyölle.

Korkeatasoisen ohjatun harjoittelun suunnittelu, toteuttaminen, arviointi ja kehittäminen osana pedagogisia opintoja edellyttävät kiinteää yhteistyötä ja yhteistä ohjaajakoulutusta yliopiston opettajankoulutusyksikön ja ainelaitosten kanssa. Allianssiyhteistyön mahdollisuudet kartoitetaan.

Jyväskylän normaalkoulussa ohjatun harjoittelun kehittämistä ja opiskelijoiden pedagogisten valmiuksien monipuolistamista pidetään keskeisenä tehtävänä. Yhteistyöoppilaitoksissa toteutettavat tavoitteiltaan erilaiset ohjatut harjoittelut täydentävät pedagogisten opintojen opetussuunnitelmien toteutumista. Normaalkoululla olisi valmiudet ohjattujen harjoitteluiden kokonaisvaltaiseen koordinointiin yhteistyöverkossa, mikäli koulu siihen tehtävään valtuutettaisiin ja resursoitaisiin.

OPETTAJAKOULUTUKSEN OHJATUN HARJOITTELUN OPISKELIJAMÄÄRÄT

Opetusharjoittelu lv. 2008–2009

LUOKANOPETTAJAKOULUTUS	Opiskelijamäärä eri harjoittelujaksoissa	
Orientoiva harjoittelu	104	
Perusharjoittelu	158	
Soveltava harjoittelu	75	
Syventävä harjoittelu	48	
Kansainvälinen harjoittelu	27	
Erityisopettajat	33	
Yhteensä	445	
AINEENOPETTAJAKOULUTUS	Opiskelijamäärä perusopinnoissa	Opiskelijamäärä aineopinnoissa
Biologia ja maantieto	14	10
Englannin kieli	32	26
Erityisopetus	-	3
Filosofia	5	5
Fysiikka	17	9
Historia ja yhteiskuntaoppi	21	20
Kemia	12	7
Kuvataide	-	
Liikunta	70	29
Matematiikka	28	20
Musiikki	6	10
Opinto-ohjaus	-	
Psykologia	2	-
Ranskan kieli	7	6
Ruotsin kieli	26	24
Saksan kieli	13	15
Terveystieto	8	4
Tietotekniikka	12	9
Venäjän kieli	5	-
Äidinkieli ja kirjallisuus	58	39
Yhteensä	336	236
KAIKKI YHTEENSÄ	1017	

PIISPAN VIERAILU

Thüringenin piispa Kähler ja Lapuan hiipakunnan piispa Simo Peura seurueineen kävivät vierailulla koulusamme 16.4.2009.



Vieraat tutustutettiin koulun tiloihin, muun muassa kuntosaliin.

Vierailu päätettiin yhteiseen kahvihetkeen.



KUVIA LUKUVUODEN VARRELTA



Kypärät ovat osa mopoilyn turvallisuutta.



Ilmoitustaululta löytyy ajankohtaista asiaa.

Töissä auringon pimennyksen aikaan elokuussa





KLL:n koripallofinaali



2.–3. luokkien jälkkäriläiset Monnarilla telinevoimistelemassa



Abit irrallaan



Opettajat oppilaiden päivänä 30.4.2009



Talent Norssin voittajia



Hollantilaisia opettajia tutustumassa Norssiin



Tänä vuonna äiti saa huovutetun äitienpäivämekon.



Liikuntaluokkalaisten yhteistoimintaa



Abi ahertaa kuvataiteen tunnilla



Oppilaiden tuotoksia käytävänäyttelyssä



Alakoulu



Yläkoulu ja lukio

TIEDOTUKSIA

Lukion hylättyjen kurssien uusintakoe ja perusopetuksen ehtolaiskuulustelut ovat tiistaina 9.6.2009 klo 9:15.

Uuden lukuvuoden aloitus on tiistaina 11. elokuuta 2009.

1.–6. luokat	klo 9:00
7. luokat ja lukion aloittavat opiskelijat	klo 9:15
8. luokat	klo 9:45
9. luokat ja lukion muut opiskelijat	klo 10:15

Lomat lukuvuonna 2009–2010

syysloma	ma 12.10.2009 – pe 16.10.2009
joululoma	ma 21.12.2009 – ke 6.1.2010
talviloma	ma 1.3.2010 – pe 5.3.2010
pääsiäisloma	to 1.4.2010 – ma 5.4.2010

Syyslukukausi päättyy lauantaina 19.12.2009, ja kevätlukukausi alkaa torstaina 7.1.2010 ja päättyy lauantaina 5.6.2010.

NORMAALIKOULUN KOULUMUODON MUUTOKSET

KANSAKOULU

Jyväskylän Seminaarin Mallikoulu	1866–1900
Harjoituskoulu (nimenmuutos)	1900–1960
Jyväskylän kasvatusopillisen korkeakoulun kansakoulu	1960–1968
Jyväskylän yliopiston Opettajanvalmistuslaitoksen Harjoituskoulu	1968–1973

OPPIKOULU

Jyväskylän Suomalainen Yhteiskoulu	1915–1919
Jyväskylän Koe yhteiskoulu	1919–1922
Jyväskylän Koe yhteislyseo	1922–1928
Jyväskylän Yhteislyseo (6-luokkainen)	1928–1952
Jyväskylän Yhteislyseo (8-luokkainen)	1952–1955
Jyväskylän normaalilyseo	1955–1973

PERUSKOULU JA LUKIO

Harjoituskoulusta ja Normaalilyseosta muodostettiin vuonna 1973 yksi yhteinen yliopistoon kuuluva valtion harjoittelukoulu:

Jyväskylän harjoittelukoulu	1973–1976
Jyväskylän normaalikoulu (nimenmuutos)	1976–

ESIOPETUS, PERUSOPETUS JA LUKIOKOULUTUS

Normaalikoulussa annetaan nykysäädösten mukaisesti esiopetusta alle kouluikäisille, vuosiluokkien 1–9 perusopetusta ja nuorille tarkoitettua lukiokoulutusta.



PL 35 (N)
40014 JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO