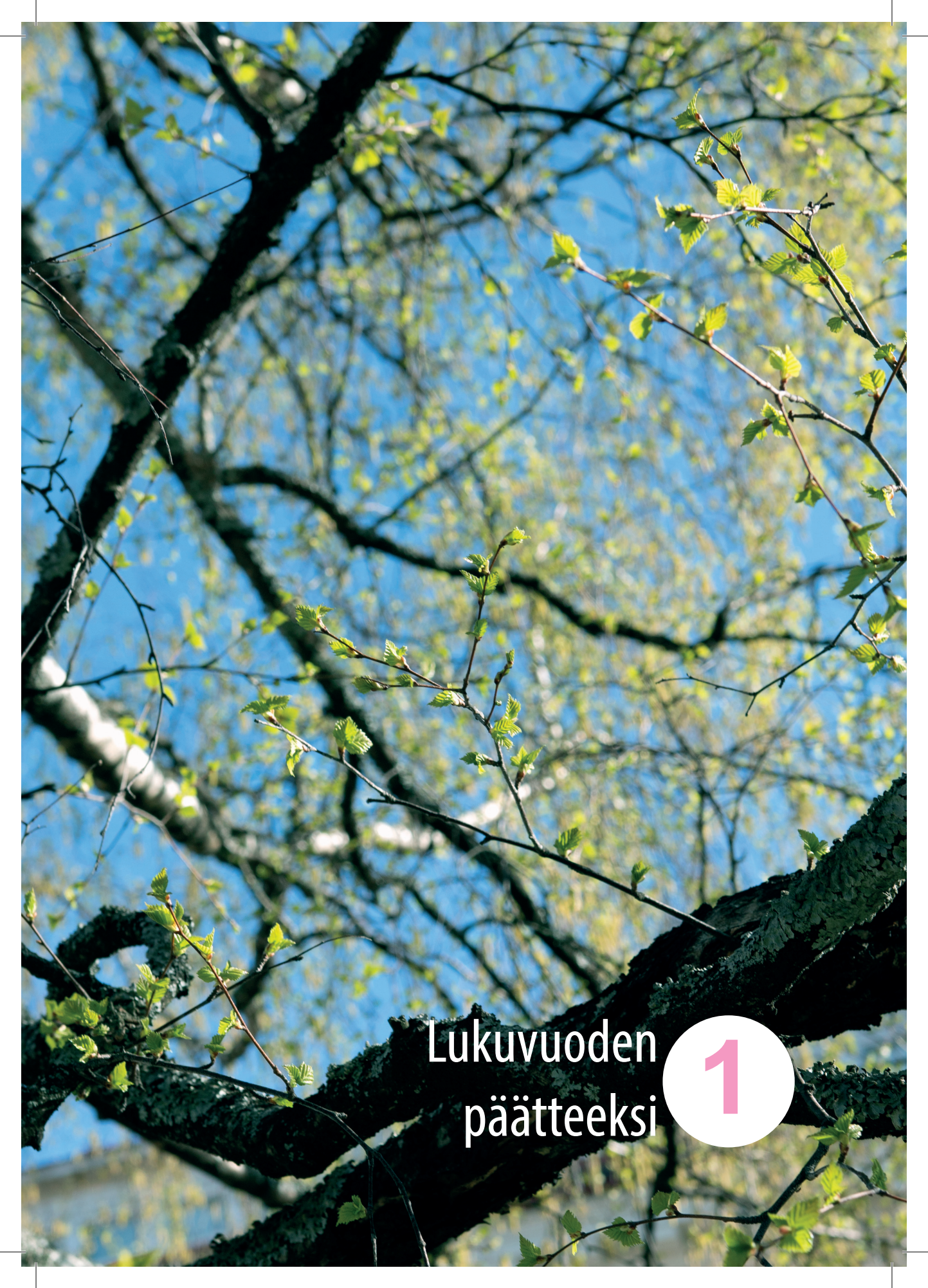


SISÄLLYSLUETTELO



Lukuvuoden
päätteeksi

1

Lukuvuoden päätteeksi



Upea ja monipuolinen lukuvuosi on taas takanapäin! Tämä vuosikertomus näyttää väläyksiä jokapäiväisestä koulutyöstä ja oppimisen ilosta. Alakoulu juhli satavuotias-ta Suomea syksyn aikana sekä monialaisten teemapäivien että itsenäisyyspäivän merkeissä. Syksyn monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutettiin kolmena työpäivänä viikolla 40, ja teemana oli Suomi 100 – Minun Suomi. Oppimiskokonaisuuksissa korostui monilukutaito, koko Norssin lukukauden yhteinen teema. Itsenäisyyspäivää juhlittiin mm. Karjala-aiheisen musikaalin ja tanssiaisten merkeissä. Musikaalin olivat valmistaneet alakoulun kuorot ja musiikkikerhot, ja siinä oli esiintymässä sata lasta. Uskomme ja toivomme, että ainakin kaikille esiintyneille oppilaille jäi pysyvä muistikuva 100-vuotiaan Suomen synttäreistä!

Yläkoulun ja lukion uuden Pro Patria -taulun paljastusjuhlalla 5.12.2017 Normaali-koulu halusi kunnioittaa itsenäisen Suomen 100-vuotisjuhlaa ja viime sotiemme sankarivainajia. Pro Patria -taulun paljastusjuhlassa oli paikalla kymmenen viime sotiemme mies- ja naisveteraania sekä yli satapäinen joukko muita kutsu- ja juhla-vieraita. Pro Patria -taulun 75 sankarivainajan kullatut nimet mustassa kivitaulus-sa ovat kunniapaikalla koulumme vanhimman osan ala-aulassa nykyisten ja tulevien oppi-lassukupolvien nähtävissä. Pro Patria -taulu suunniteltiin sellaiseksi, että sitä voidaan hyödyntää monella tapaa myös historian opetuksessa. Lukion opiskelijat toimivat paljastusjuhlassa airueena ja he myös paljastivat juhlallisesti uuden Pro Patria -tau-

lun. Juhlan lopuksi yliopiston rehtori Keijo Hämäläinen kohotti maljan ja lausui onnentoivotukset 100-vuotiaalle Suomelle.

Yläkoulun lukuvuotta on värittänyt uuden opetussuunnitelman (OPS2016) vuosi-luokkakohtaisen osion käyttöönotto 7. luokilla. Näkyvimmat muutokset ovat ta-
pahtuneet oppilasarvioinnin käytännöissä: kun arvioinnin painopiste on siirtynyt
opintojen aikaiseen oppimista edistävään arviointiin, saavat oppilaat aiempien kurs-
siarvosanojen sijasta numeroarvioinnin vain kevään lukuvuosidistukseen. Toinen
yläkoulun arkeen muutoksia tuonut elementti on monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen. Marraskuussa ja huhtikuussa järjestetyt oppiainerajat ylittävään oppimiseen tarkoitetut kolmen päivän mittaiset jaksot tarjosivat oppilaille normaali-
lista lukujärjestyksistä poikkeavaa toimintaa teemoilla monilukutaito ja tieto- ja vies-
tintäteknologian osaaminen. Syksyn monialaisissa päivissä näkyi vahvasti myös Suo-
mi 100 -teema.

Lukion uusi opetussuunnitelma uudistaa toimintakulttuuria, monipuolistaa oppi-
misprosesseja sekä uudistaa arvioinnin keinoja. Olemme mukana opetus- ja kulttuu-
riministeriön reaaliaineiden tuntijakokokeilussa, jossa haetaan kokemuksia suurem-
man opiskelijakohtaisen valinnaisuuden mahdollistamisesta ja sen toimivuudesta.
Koulukohtaisesti muutokset ovat varsin vähäisiä. Vapaammin valittavissa olevat rea-
aliaineet antavat joustavuutta kunkin omaan opetusohjelmaan, mikä todentuu luki-
on kieliointojen monipuolistumisena ja reaaliaineiden rohkeampina opintopolkuina.
Lukio-opinnoissa opiskelijoille tulisi kehittyä sellainen monilukutaito, että heillä
olisi valmiuksia toimia tulevaisuuden tietoyhteiskunnassa. Ylioppilastutkinto tulee
olemaan täysin digitaalinen keväällä 2019, mikä osaltaan vaikuttaa lukion pedagogi-
siin valintoihin.

Aineenopettajakoulutuksen ohjatuissa harjoitteluissa yhtenä teemana oli digipeda-
gogiikan käyttö oppimisen ja arvioinnin välineenä. Opetussuunnitelmien mukainen
kehittyvä toimintakulttuuri ja ylioppilastutkinnon digitalisoituminen vaativat oman
ammattillisuuden jatkuvaa kehittämistä kohti sujuvaa oppimista eri ympäristöissä.

Normaalikoulu on edelleen jatkanut merkittäviä investointeja uusimman opetus-
teknologian hankintoihin ja uusien oppimisympäristöjen kehittämiseen. Uusimman
opetusteknologian opetuskäyttöä on edelleen lisätty ja opettajien valmiuksia on pa-
rannettu monipuolisella TVT-täydennyskoulutuksella.

Koulumme työhyvinvoinnin kehittämistyöryhmä on tehnyt jo useita vuosia erit-
tään ansiokasta työtä työhyvinvoinnin parantamiseksi. Tämä tärkeä työ näkyy muun
muassa parantuneena yhteisöllisyytenä, viihtyvyytenä ja työssä jaksamisena. Loka-

kuussa 2017 toteutetun henkilöstö- ja työhyvinvointikyselyn tulokset olivat pääsääntöisesti erittäin hyvät. Lämmin kiitos TYHY-suunnittelutyöryhmälle monivuotisesta aktiivisesta ja ansiokkaasta toiminnasta meidän kaikkien norssilaisten työhyvinvoinnin parantamiseksi.

Normaalikoulu kiittää lämpimästi kaikkia kuluneen lukuvuoden koulutyön onnistumiseen vaikuttaneita yhteistyötahoja, johtokuntaa, koulun henkilökuntaa, oppilaita, opiskelijoita ja huoltajia. Toivotamme kaikille norssilaisille virkistävää, aurinkoista ja hyvää mieltä tuovaa kesälomaa.

Jyväskylässä 2. kesäkuuta 2018

Pekka Ruuskanen

Markus Leppiniemi

Aapo Halonen

Kirsti Koski

johtava rehtori

alakoulun rehtori

yläkoulun rehtori

lukion rehtori



Eläkkeelle **2**

Lehtori Juhani Rahela



Koulussamme 33 vuotta luokanopettajana toiminut lehtori Juhani Rahela jäi eläkkeelle 1.12.2017. Juhani on syntynyt Jyväskylässä, käynyt Cygnaeuksen kansakoulua ja kirjoittanut ylioppilaaksi vuonna 1973 Jyväskylän lyseosta. Hän valmistui vuonna 1979 kasvatustieteen kandidaatiksi Jyväskylän yliopistosta ja vuonna 1980 peruskoulun luokanopettajaksi Helsingin yliopistosta. Kouluhallinnon keskimmäisen arvosanan Juhani suoritti vuonna 1977. Lisäksi hän on osallistunut lukuisille opettajien täydennyskoulutuskursseille, kuten esimerkiksi yrittäjyyskasvatuksen, luonnontieteiden ja ympäristökasvatuksen täydennyskoulutuksiin.

Juhani toimi kesällä 1978 ja 1979 Helsingin kaupungin kesäsiirtolan ohjaajana ja kesällä 1981 Hämeenlinnan kaupungin kesäsiirtolan johtajana. Opettajana Ju-

hani ennätti toimia kaikkiaan 37 vuoden ajan. Hän toimi lukuvuosina 1981–1983 luokanopettajana Hämeenlinnan kaupungin Nummen ala-asteella, lukuvuonna 1983–1984 luokanopettajana toimivana lehtorina Helsingin yliopiston II Normaalikoulun ala-asteella ja lukuvuonna 1984–1985 luokanopettajana toimivana lehtorina Tampereen yliopiston Hämeenlinnan normaalikoulussa. Juhani nimitettiin 1.8.1985 alkaen Jyväskylän normaalikoulun luokanopettajana toimivan lehtorin vakinaiseen virkaan.

Pitkän uransa aikana Juhani on tullut meille monelle työkaverille läheiseksi. Hän on ollut aina valmis auttamaan ja tukemaan kollegoita. Juhani kehitti koulussamme erityisesti luonnontieteiden ja käsityön opetusta sekä projektioppimista. Tämä toimii -teknologia-kilpailu tuli Norssiin Juhanin innostumana, ja olemme siinä edelleen vuosittain mukana.

Opetusharjoittelijat muistavat Juhanin lämpimän ja kannustavan suhtautumisen. Hänen ohjauksessaan oli tilaa sekä opettajuudelle että ihmiseltä ihmiselle kohtaamiselle.

Juhani kannusti kokeilemaan, ylittämään rajojaan ja uskomaan itseensä.

Mainion seuramiehen kanssa on juteltu pedagogiikan lisäksi monet tarinat esimerkiksi musiikista, luonnosta, autoista, pyöräilystä ja mökkeilystä. Yhteisiä kiinnostuksen kohteita löytyi kaikkien kanssa.

Kiitämme Juhania yhteisistä työvuosista ja toivotamme hänelle kiireettömiä ja leppoisia eläkepäiviä!

Rehtorit ja työkaverit

Lehtori Tuuli Murtorinne



Äidinkielen ja kirjallisuuden lehtori Tuuli Murtorinne jää eläkkeelle 1.8.2018. Tuuli on syntynyt Kuusamossa ja käynyt koulunsa Rovaniemellä ja Kuopiossa. Ylioppilaaksi Tuuli kirjoitti vuonna 1974 Kuopion Klassillisesta Yhteislyseosta. Tuuli opiskeli hyvin monipuolisesti Jyväskylän yliopistossa, josta hän valmistui vuonna 1978 humanististen tieteiden kandidaatiksi ja vuonna 1992 filosofian kandidaatiksi pääaineenaan suomen kieli. Lisäksi Tuuli suoritti vuonna 1977 puheopin tutkinnon, vuonna 1979 kasvatustieteen cum laude approbatur -opinnot, vuonna 1981 aineenopettajan kasvatustieteelliset opinnot suomen kielessä ja kirjallisuudessa sekä vuonna 1994 ilmaisukasvatuksen cum laude approbatur -opintokokonaisuuden.

Tuuli ennätti toimia äidinkielen ja kirjallisuuden opettajana kaikkiaan 36 vuoden ajan. Hän oli vuosina 1982–1983 ja 1984–2006 Tikkakosken yläasteella ja lukiossa äidinkielen ja kirjallisuuden päätoimisena tuntiopettajana ja vanhempana lehtorina. Tuuli toimi Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuslaitoksen päätoimisena tuntiopettajana vuosina 1983–1984 ja määräaikaisena lehtorina vuosina 2007–2008. Jyväskylän normaalikoulun äidinkielen ja kirjallisuuden määräaikaisena lehtorina ja päätoimisena tuntiopettajana hän toimi vuosina 2003–2004 ja 2008–2009. Tuuli nimitettiin 1.8.2009 alkaen Jyväskylän normaalikoulun äidinkielen ja kirjallisuuden lehtorin vakinaiseen virkaan.

Työkaverina Tuuli on ollut monipuolisesti osallistuva ja yhteisöllinen. Tuulin lämmin hahmo aamuvorhain opettajainhuoneessa on ollut tuttu näky. Hänellä on aina ollut aikaa turista ajankohtaisista asioista ja kuulostella työkavereiden kuulumisia. Tuuli on halunnut viimeisinä työvuosinaanakin pysyä kartalla monipuolisen oppiaineemme uudistuksista, eikä kiinnostus niihin ole loppumassa eläköitymisenkään myötä: Tuuli jatkaa sensorin työtä vielä digitaalisenkin ylioppilaskokeen parissa.

Mökkeily on Tuulille parasta vastapainoa työlle. Mehtiöjärven mökin rauhallisesta idyllistä ja grillin herkuista pääsevät nauttimaan perhe ja lapsenlapset sekä lukuisat ystävät jo opiskeluajoilta. Myös me työtoverit olemme joka kesä olleet tervetulleita grillaamaan herkkuja ja poimimaan pakastimemme täyteen mökkitontin puolukoita.

Kiitämme Tuulia yhteisistä työvuosista, toivotamme hänelle antoisia ja mukavia eläkepäiviä!

Äidinkielen ja kirjallisuuden opettajat ja Pekka Ruuskanen

Vahtimestari Esa Nyman



Koulussamme lähes 14 vuotta vahtimestarina toiminut Esa Nyman jäi eläkkeelle 1.4.2018. Esa on syntynyt Jyväskylässä, jossa hän myös kävi koulunsa ja vietti nuoruutensa. Hän suoritti vuonna 1978 merkonomin tutkinnon Jyväskylän kauppaoppilaitoksessa.

Esalla on ollut hyvin monipuolinen työura. Hän on työskennellyt muun muassa kuljetusalalla, myynti- ja toimistotyössä, vahtimestarina, toiminnanjohtajana ja aluepäällikkönä. Esa työskenteli vuosina 1978–1979 Mikkelin Jukurit ry:n toiminnanjohtajana, vuosina 1984–1987 vahtimestarina Kansaneläkelaitoksen Jyväskylän toimistossa ja vuosina 1990–1995 aluepäällikkönä Osu Oy:ssä ja Oy Hartwall Ab:llä. Pisimpään Esa on viihtynyt Normaalikoulun vahtimestarin tehtävissä, ensin vuosina 2004–2005

määräaikaisena vahtimestarina ja sitten nimitettynä vakinaiseen vahtimestarin virkaan 1.8.2005 alkaen.

Esa, tai Ere, niin kuin hänet monesti paremmin tunnettiin, on ollut niitä taustavaikuttajia, joiden työpanoksen huomaa monesti vasta sitten, kun se jää tekemättä. Esa ei ole tehnyt itsestään suurta numeroa, mutta omalla tyylillään hän on turvannut koululla sujuvan arjen ja myös juhlan. Hän on huolehtinut siitä, että koulun väki pääsee aamulla ovista sisään, kopiokoneessa riittää paperia, sijaisilla on avaimet, kalusteet ovat paikoillaan ja lamput palavat moitteetta. Koulun juhlissa hän on seisonut ryhdikkäänä ottamassa vastaan juhlaväkeä ja huolehtinut, että käytännön asiat sujuvat. Aulassa valvontalaitteiden äärellä istuva vahtimestari on luonut turvallisuutta koko koululle.

Esalla on hyvä huumorintaju, ja hänellä on ollut tapana laukoa osuvia kommentteja. Hänen kanssaan on ollut helppo jutustella monenlaisista aiheista, ja varsinkin urheiluun liittyvät aiheet saavat hänet innostumaan.

Esa on pysynyt työuransa loppuun saakka hyvässä työkunnossa, varmasti aktiivisen vapaa-aikansa ansiosta. Nuorena ammattilaisenakin jääkiekkoa pelannut Esa on jatkanut harrastustaan ikämiesporukassa. Uudempi harrastus golf on saanut Esan innostumaan ulkomaidenkin viheriöistä. Harrastustensa lisäksi Esa on ehtinyt rakentaa kesämökin Multialle, ja siellä hän varmasti saa eläkkeellä viettää hyviä hetkiä ystävien ja läheisten kanssa.

Kiitämme Esaa yhteisistä työvuosista ja toivotamme hänelle leppoisia, mukavia ja aktiivisia eläkevuosia!

Taina Hämäläinen ja Pekka Ruuskanen



Johtokunta

3

Johtokunta

	Jäsenet	Varajäsenet
Oppilaiden huoltajien edustajat	Tero Heikkilä (pj.) Anne Kilpeläinen (vpj.) Anne Rintamäki Paula Salmi	Jari-Pekka Timonen Väinö Kupari Pia Petäjäaho Faried bin Baharin
Opettajankoulutusyksikön edustaja	Anna-Maija Poikkeus	Josephine Moate
Jyväskylän kaupungin edustaja	Johanna Karjula	Santeri Lohi
Opettajakunnan edustajat	Sari Piipponen Rami-Jussi Ruodemäki Jouni Koponen	Tarja Tähtänen Luvi Viertola Jaana Ailinpieti
Muun henkilökunnan edustaja	Sauli Tuominen	Henna Kiimalainen
Opettajaksi opiskelevien edustaja	Teppo Salminen	Jonas Hammarström
Oppilaiden edustajat	Eevi Kainulainen Amal Khazari Pry Puronaho	Aino-Elina Paananen Veera Rutanen Anni Sipilä

Johtokunnan puheenjohtajana on toiminut professori Tero Heikkilä ja varapuheenjohtajana palveluohjaaja Anne Kilpeläinen. Sihteerinä ja esittelijänä koko koulua koskevissa asioissa on toiminut johtava rehtori Pekka Ruuskanen ja muina esittelijöinä ovat toimineet rehtorit Markus Leppiniemi, Aapo Halonen ja Kirsti Koski. Johtokunta piti lukuvuoden aikana kaksi varsinaista kokousta: 22.11.2017 ja 15.3.2018.

Johtokunnan marraskuun kokouksessa käsiteltiin Jyväskylän normaalikoulun tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminnan strategiaa vuosille 2018–2022. Kokouksessa keskusteltiin hyvin aktiivisesti Yliopistokadun ja Normaalikoulun yläkoulun ja lukion liittymään kesällä 2018 tulevista muutoksista ja liittymän liikenneturvallisuuden parantamisesta. Johtava rehtori esitteli johtokunnalle Normaalikoulun erittäin hyvät työhyvinvointi- ja henkilöstökyselyn tulokset 10/2017.

Maaliskuun kokouksessa hyväksyttiin lukuvuoden 2018–2019 työ- ja loma-ajat. Kokouksessa hyväksyttiin myös perusopetuksen vuosiluokkien 7–9 ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelman muutoksia. Kokouksessa keskusteltiin hyvin vilkkaasti yläkoulun oppilaiden turvallisuuteen liittyvistä asioista ja koulun alueelta poistumisesta koulupäivän aikana. Kokouksessa käsiteltiin myös Normaalikoulun opetuksen järjestämistä 5-jaksojärjestelmässä ja 75 minuutin opetuskertoihin siirtymistä lukuvuonna 2018–2019.

Johtokunnan kokouksissa on käyty hyvin monipuolista ja aktiivista keskustelua Normaalikoulun toiminnasta ja sen kehittamisestä. Koulu kiittää erittäin lämpimästi johtokuntaa koulun kehittämiseksi tehdystä hyvin merkittävästä työstä ja suuresta kiinnostuksesta koulun toimintaa kohtaan.



Johtokunnan kokous 15.3.2018. Kuva: Markus Leppiniemi



Opetussuunnitelmat

4

Uuden opetussuunnitelman toteutus yläkoulussa: oppilasarvioinnin uudistamista ja monialaisia oppimiskokonaisuuksia

Uusi opetussuunnitelma (OPS2016) tulee vuosiluokkakohtaisilta osuuksiltaan voimaan portaittain: lukuvuoden 2017–2018 seitsemäsluokkalaisten ovat yläkoulun ensimmäinen sukupolvi, joka on opiskellut uuden opetussuunnitelman mukaan.

Koulun arjessa näkyvimmin esillä olleita uuden opetussuunnitelman asioita ovat olleet monialaiset oppimiskokonaisuudet ja uudet oppilasarvioinnin käytännöt. Monialaisia oppimiskokonaisuuksia on toteutettu kaikkien luokka-asteiden kanssa, kun taas uusien oppilasarvioinnin käytäntöjen kanssa ovat olleet tekemisissä yläkoululaisista ainoastaan 7.-luokkalaisten.

Arvioinnin painopiste on uuden opetussuunnitelman myötä siirtynyt kohti opintojen aikaista ja oppimista edistävää arviointia. Arvosanoja ei enää anneta jokaisen kurssin päätteeksi, vaan yläkoulussa numeroarviointi toteutetaan enää kerran vuodessa eli kevään lukuvuosittodistuksessa. Uusien käytäntöjen toivotaan tukevan oppilaiden oppimista ja hyvinvointia. Jaksojen taitteisiin kertyneiden koeviikkojen toivotaan poistuvan, kun tarvetta numeroarviointiin jokaisen jakson päätteeksi ei enää ole. Toiveena on myös, että liiallisesta numeroiden vertailusta päästäisiin kohti sellaisia arvioinnin käytäntöjä, jotka yksilöllisesti tukevat kunkin oppilaan oppimista ja ohjaavat myös oppilasta itseään oman toimintansa ja osaamisensa realistiseen arviointiin.

Arviointikäytäntöjen muuttuminen on herättänyt myös huolta siitä, miten taataan opetussuunnitelmaperusteidenkin edellyttämä riittävä tiedonkulku huoltajille, kun jaksoittaisesta numeroarvioinnista luovutaan. Yhtenä työkaluna asiassa on päättyvän lukuvuoden 7.-luokkalaisten kanssa käytetty Wilma-järjestelmässä toimivaa formatiivisen arvioinnin työkalua: Työkalussa jokaisen oppiaineen tavoitteet on eritelty yksityiskohtaisempiin osatavoitteisiin, joita arvioivat sekä oppilas itse että opettaja. Tätä työkalua on mahdollista hyödyntää lukuvuoden aikana rajattoman monta kertaa. Kaikki tieto tallentuu ja on näkyvissä myös huoltajille. Uusien arviointikäytäntöjen kanssa on nyt otettu ensiaskeleet. Kehitystyö jatkuu kuluneelta vuodelta saatujen kokemusten pohjalta!

Uuden opetussuunnitelman mukaista yhteistyötä yli luokkarajojen.

Kotitalouden tunneilla tehtiin yhteistyötä kemian laitoksen kanssa. Kemian opiskelijat pitivät molekyyli gastronomiaa 8.lk:n patakasin-kursseilla sekä kohotusaineiden toimintaan perehdyttiin leivonnän valinnaiskursseilla.

Sari Sorajoki



A group of people, including men and women of various ages, are gathered around a table. They are dressed in formal attire, such as suits and dresses. In the foreground, a large, vibrant floral centerpiece is visible, featuring blue and yellow flowers with green foliage. The background is slightly blurred, showing an indoor setting with warm lighting. The overall atmosphere appears to be a formal event or celebration.

Suomi 100 vuotta

5

Uuden Pro Patria -taulun paljastusjuhla

Jyväskylän normaalikoulun yläkoulun ja lukion uuden Pro Patria -taulun paljastusjuhla oli 5.12.2017. Normaalikoulu halusi näin juhlavasti kunnioittaa itsenäisen Suomen 100-vuotisjuhlaa ja viime sotiemme sankarivainajia. Pro Patria -taulun paljastusjuhlassa oli paikalla kymmenkunta viime sotiemme mies- ja naisveteraania sekä yli sata muuta kutsu- ja juhluvierasta.

Valtioneuvoston kanslia hyväksyi Normaalikoulun Pro Patria -taulun paljastusjuhlan Suomen itsenäisyyden satavuotisjuhlavuoden 2017 viralliseen ohjelmaan. Lämmin kiitos tästä kunnianosoituksesta valtioneuvoston kanslialle.

Pro Patria -taulun 75 sankarivainajan kullatut nimet mustassa diapaasikivitaulussa ovat heille hyvin tutulla kunniapaikalla koulumme vanhassa ala-aulassa nykyisten ja tulevien oppilassukupolvien nähtävissä. Pro Patria -sankaritaulu suunniteltiin sellaiseksi, että sitä voidaan hyödyntää monella tapaa myös historian opetuksessa. Koulumme auditoriossa olevasta vuonna 1955 tehdystä puisesta Pro Patria -taulusta puuttuu 14 koulumme sankarivainajan nimet, joten nyt tämä puute saatiin korjattua. Juhlavuoden kunniaksi vanha Pro Patria -taulu entisöitiin ja kunnostettiin.

Tilaisuus alkoi johtavan rehtorin juhlapuheella. Puolustusvoimain tervehdyksen paljastusjuhlaan toi Keski-Suomen aluetoimiston päällikkö everstiluutnantti Jukka Kentala. Kulissi-kuoro esitti hyvin vaikuttavalla tavalla kuorosovitukset lauluista Oi kallis Suomenmaa ja Finlandia. Lehtori Olli-Pekka Salo lausui Yrjö Jylhän koskettavan runon Kotiin. Ohjelman loppuksi Jyväskylän yliopiston rehtori Keijo Hämäläinen kohotti maljan ja lausui onnentoivotukset 100-vuotiaalle Suomelle.



Lukion opiskelijat Amal Khazari ja Ilari Ristikankare toimivat airueena ja paljastivat juhlallisesti uuden Pro Patria -taulun. Lippuvartiassa olivat Keski-Suomen maakuntakomppanian reserviläiset.



Johtava rehtori Pekka Ruuskanen kiitti juhlapuheessaan viime sotiemme mies- ja naisveteraaneja siitä, että olemme saaneet ja saamme elää itsenäisessä ja vapaassa Suomessa.



Juhlavieraat kuuntelevat tarkkaavaisena Pekka Ruuskasen juhlapuhetta.



Veteraaneja ja muita kutsuvieraita juhlatunnelmissa.



Jyväskylän yliopiston rehtori Keijo Hämäläinen kohotti ohjelman lopuksi maljan ja lausui onnentoivotukset 100-vuotiaalle Suomelle.



Pro Patria -taulun paljastusjuhlassa oli paikalla noin 150 juhluvierasta.



Normaalikoulun nykyistä ja entistä henkilökuntaa pukeutuneena tyylikkäisiin kansallispukuihin.



Juhlaväkeä nauttimassa
Suomen itsenäisyyden
satavuotiskakkukahveja



Uuden Pro Patria -taulun valmisti Suomen Kivivalmiste Oy.



Juhlavuoden kunniaksi myös vanha Pro Patria -taulu kunnostettiin. Taidevalaja Erkki Liukkonen teki käsityönä pronssiset kirjaimet vanhasta taulusta pudonneiden tilalle ja puhdisti taulun puupinnat. Vanha alkuperäinen taulu on sijoitettu auditorion seinälle.

Johtava rehtori Pekka Ruuskasen juhlapuhe uuden Pro Patria -taulun paljastusjuhlassa 5.12.2017

Kunnia-arvoisat viime sotiemme veteraanit, arvoisa yliopiston rehtori, herra kenraali, arvoisat juhlavieraat, hyvät naiset ja hyvät herrat, hyvät norssilaiset!

”Rintamalta tuli kirje. Vaimo odotti sitä joka päivä. Olihan se merkki, että aviomies oli hengissä. Kuoleman varjon alla molemmat puhuivat kirjeissään tavallisista asioista, mutta puhuivat myös asioista, joita toisessa, rauhanomaisessa tilanteessa ei olisi saanut sanoiksi. Ne liittyivät yhteiseen huoleen tulevaisuudesta ja lapsista.

Kirjeen käsiala oli tuttu vaimolle, mutta tällä kertaa se ei ollut hänen miehensä, vaan veljensä käsialaa.

”Rakas sisko. Ottaen osaa kaikesta sydämestäni kohtaloosi on raskas velvollisuuteni ilmoittaa Sinulle, että aviomiehesi Martti on antanut kaikkensa isänmaamme vapauden puolesta. Ole urhoollinen. Älä anna itsesi sortua.

Jumala sinulle voimia antakoon. Veljesi Paavo.”

Vaimosta oli tullut soteleski, yksi yli 30 000:sta, ja lapsista sotaorpoja, heitä oli noin 55 000. Vaimo olisi lottana kotirintamalla edelleen. Hän kutoisi mattoja, liinoja, kankaita, kunhan löytäisi kankaanloimia ja vaateriepuja kuteiksi. Kutomisen hän osasi.

Mutta ensin hänen olisi otettava vastaan nuorimmaisensa, kuukauden kuluttua syntyvä kuopus. Se oli poika, ja näin kolme alle kouluikäistä tytärtä oli saanut veljen, jo syntyesään sotaorvon. Äiti tulisi kasvattamaan neljä pientä lastaan yksin ilman miehensä tukea.

Äskeinen tarina oli 75 vuoden takaa. Silloin kymmenet tuhannet suomalaiset äidit ja isät, vaimot ja lapset menettivät rakkaimpansa. Isän, pojan tai veljen kaatuminen kosketti tuolloin lähes kaikkia perheitä – eikä kaatuneen läheisen ikävöinti lopu milloinkaan. Tiedän sen hyvin, sillä 83-vuotias äitini on sotaorpo.

Marraskuussa 1939 rakas kotimaamme joutui suurvaltapolitiikan seurauksena voimakkaan ja armottoman hyökkäyksen kohteeksi. Alkoi 105 päivää kestänyt talvisota. Isoisämme, isämme ja Te kunnioitetut viime sotiemme veteraanit esitte rintan taistellen maamme miehittämisen. Hinta oli kuitenkin armoton, sillä moni tämänkin koulun oppilas ja opettaja menetti tuolloin henkensä. Ilman heidän uhrimieltään me emme eläisi itsenäisessä Suomessa.

Kolme ja puoli kuukautta kestäneet talvisodan raskaat taistelut olivat päättyneet venäläisten suurhyökkäyksen torjuntaan, mutta itsenäisyyden ja vapauden säilymisen hinta oli todella kova. Talvisodassa jokainen 105 sotapäivästä oli vienyt keskimäärin 252 suomalaisen miehen hengen.

Talvisodassa keskisuomalaiset miehet sijoitettiin harvinaisen yhtenäisesti Taipaleen lohkolle Itä-Kannakselle. Taipaleen lohkon ankarimmat taistelut käytiin helmi- ja maaliskuussa 1940. Noiden helmi- ja maaliskuun 1940 raskaiden taistelujen päivät ovat läsnä myös koulumme Pro Patria -taulussa.

Yrjö Jylhän Kiirastuli-runokokoelmaa voi sanoa talvisodan keskisuomalaisten runoteokseksi. Kirjailija ja komppanian päällikkö Yrjö Jylhä kirjoitti omista kokemuksistaan Taipaleenjoella 78 vuotta sitten runokokoelman Kiirastuli, jossa on mm. runo Niin vaikeaa. Tässä runossa Jylhä kuvaa keskisuomalaisten nuorukaisten lähettämistä Taipaleenjoen ankariin taisteluihin ja heidän paluutaan tukikohtaan.

Jylhän runo ”Niin vaikeaa” kuuluu näin:
 ”Niin vaikeaa teitä on lähettää tuonne;
 tutut kasvonne on, joka piirre ja juonne
 ken teistäkin vielä hengissä palaa?

...Vaan vaikeampi on katsoa teitä,
 takaisin tulleita, nääntyneitä:
 vain puolet on jäljellä, puolet poissa,
 te vedätte heitä nyt ahkioissa.
 Ja jälkeen kaiken, minkä te koitte,
 yhä vielä hymyillä voittel!”

Taipaleenjoella suomalaisten linjat pitivät sodan loppuun saakka venäläisten suuresta ylivoimasta huolimatta. Jyväskylän Kirkkopuistossa on Taipaleen patsas, joka muistuttaa ohikulkijaa keskisuomalaisten merkittävästä panoksesta Taipaleenjoen ankarissa torjuntataisteluissa.

Talvisodan henki, kansan yksimielisyys ja sen antama voima ja peräänantamattomuus sekä onnistuneet torjuntataistelut säilyttivät maamme itsenäisyyden, vapauden ja itsemääräämisoikeuden.

Talvisodan jälkeen suomalaiset saivat elää rauhassa vain 15 kuukautta. Uusi sota, jatkosota, alkoi kesäkuussa 1941.

Jatkosodan ensimmäisen kesän ja syksyn 1941 raskaat taistelut vaativat paljon suomalais-ta verta. Kaikkein kovin oli kuitenkin vasta edessä, sillä kesä- ja heinäkuun 1944 armotomissa torjuntataisteluissa kaatui vielä enemmän miehiä. Osa heistä jäi taistelukentälle.

Talin, Ihantalan ja Vuosalmen suurtaisteluissa ratkaistiin heinäkuussa 1944 Suomen tulevaisuus ja itsenäisyys. Jalkaväen tukena olleiden tykistön ja ilmavoimien toiminta ratkaisi useamman kerran taistelut puolustajien eduksi. Tämä antoi myös uskoa siihen, että ylivomaisen vihollisen rynnistys oli torjuttavissa.

Itsenäisyytemme ja vapautemme lunastettiin viime sodissa kalliilla uhreilla, sillä kaiken kaikkiaan tuolloin menetti henkensä yli 91 000 suomalaista ja haavoittui yli 200 000 miestä, joista noin 50 000 jäi loppuiäkseen invalideiksi. Menetykset koskivat tuolloin lähes jokaista perhettä.

Ankarin isku kohdistui niihin ikäluokkiin, jotka sotavuosina olivat 20–30-vuotiaita etulinjan taistelijoita. Joukkueen johtajina ja komppanian päällikköinä toimineet reservin upseerit osoittivat taistelutilanteessa usein omalla esimerkillään ja rohkeudellaan miehilleen johtajaominaisuuksia, mistä syystä juuri reservin upseerien tappiot olivat raskaat. Tässä yksi esimerkki kesältä 1944:

Kun venäläisten hyökkäys Siiranmäessä alkoi, Adolf Ehrnroothin rykmentissä oli 110 upseeria. Kun Vuosalmen taistelut viiden viikon kuluttua päättyivät, upseeritappiot olivat 134.

Ehrnroothin esitelmätilaisuudessa Ruotsissa sodan jälkeen eräs kuulija sanoi: ”Te erehdytte Ehrnrooth. Eihän 110:stä voi poistua 134.” Ehrnrooth katsoi häntä kummissaan ja sanoi:

”Tuli täydennystä. Olivat etulinjassa päivän pari – ja vietiin jalat edellä pois.”

Siihen tämä kuulija ei vastannut enää mitään.

Marsalkka Mannerheim kysyi Adolf Ehrnroothilta erään yhteisen illan pitkän keskustelutuokion jälkeen viimeisenä kysymyksenä:

”Miten päättyi meidän sotamme?”

Ehrnroothin vastaus tuli heti:

”Kahden ja puolen kuukauden verisissä taisteluissa torjui Suomen puolustusvoimat ve-

nälaisten suurhyökkäyksen kesällä 1944. Hyökkäyksen, jonka yksinomaisena tarkoituksena oli Suomen nujertaminen ja miehittäminen.”

”Se oli hyvin sanottu”, totesi Mannerheim. Kunpa se myöhemminkin muistettaisiin.”

Viime sodat koskettivat kouluamme hyvin monella tavalla. Tämä koulurakennus toimi sotavuodet sotasairaalana. Koulua käytiin tuolloin iltavuorossa väistötiloissa lyseolla. Koulumme lukion pojista oli enimmillään yhtä aikaa yli 40 oppilasta sotapalveluksessa, josta käsin he yrittivät suorittaa lukion opintojaan.

Koulumme Pro Patria -taulussa on 75:n entisen oppilaan ja opettajan nimet. He antoivat henkensä Suomen itsenäisyyden ja vapauden puolesta. Kaatuneista oppilaista ja opettajista 39 eli yli puolet oli upseereja, mikä on tavattoman suuri määrä. Upseerien suuri suhteellinen osuus kaatuneista johtui siitä, että hyvin suuri osa oppikoulun tuolloin käyneistä nuorista miehistä koulutettiin reservin upseereiksi. Nämä nuoret upseerit toimivat viime sodissamme usein juuri etulinjan tehtävissä, mikä lisäsi huomattavasti heidän kaatumisriskiään.

Koulumme sankarivainajien kaatumispaikkoina olivat sotahistoriasta hyvin tutut taistelupaikat, kuten talvisodan Taipaleenjoki, jatkosodan Syväri, Aunus ja Kiestinki sekä kesän 1944 raskaiden torjuntataisteluiden Äyräpää, Vuosalmi, Tali ja Ihantala.

Koulumme matematiikan opettaja vänrikki Erkki Lenkkeri kaatui talvisodassa 31-vuotiaana Koiviston linnakkeen taisteluissa Viipurin lahdella. Musiikin opettaja luutnantti Eino Peitsa kaatui jatkosodan alussa 36-vuotiaana. Koulumme pitkäaikaisen ruotsin kielen lehtorin Riitta Vuorisen isä kapteeni Viljo Vuorinen kaatui jatkosodassa Seesjärvellä Riitan ollessa vain neljä vuotias.

Tätä koulua 1930-luvulla ja 1940-luvun alussa käyneiden nuorten miesten kohtalot olivat monesti hyvin karuja. Muutamien koulumme luokkien poikaoppilaista kaatui viime sodissa yli neljännes. Nuorimmat kolme koulumme oppilasta kaatuivat vain 18-vuotiaana ja lisäksi kuusi kaatui 19-vuotiaana.

Koulumme oppilas Tapani Ilmonen kaatui vain 18-vuotiaana maaliskuussa 1942 Suursaaren valtauksessa Suomenlahdella. Hänet palkittiin urhollisuudesta vapauden mitaililla. Kaksi kuukautta myöhemmin kevään ylioppilasjuhlassa pidettiin hiljainen hetki Tapani Ilmosen muistoksi. Hänen veljensä, ainoa perheen pojista sodissa säästynyt, kävi noutamassa Tapanin ylioppilastodistuksen. Luokan tytöt itkivät, eivätkä kyyneleen olleet juhlasalissa kaukana kenenkään silmistä.

Toinen 18-vuotiaana kaatunut oli muuramelaisen talollisen poika, aliupseerioppilas Kare Veikko Salminen, joka kaatui heinäkuussa 1944 Hapenensaaren taistelussa Viipurin lahdella. Kolmas 18-vuotiaana kaatunut oli Niilo Halonen, joka kaatui Tornion maihinnousussa lokakuussa 1944.

Ilmavoimien lentävässä miehistössä kaatui yhteensä kuusi koulumme oppilasta: talvisodassa kolme ja jatkosodassa kolme. Lentolaivue 46:n pommikone Bristol Blenheim 133 ammuttiin alas ilmataistelussa Viipurin lahdella 10. maaliskuuta 1940 vain muutamaa päivää ennen talvisodan päättymistä. Venäläisten hävittäjien tulituksessa kaatuivat kaksi koulumme oppilasta koneen tähystäjä luutnantti Arvid Sopenlehto ja konekivääriampuja kersantti Erkki Tani.

Ylioppilas Oiva Mäkinen taisteli jatkosodassa panssarintorjuntatykin tähystäjänä. Hän haavoittui rintaan joulukuussa 1942 Krivillä Karhumäen rintamalla. Mäkiselle myönnettiin urhollisuudesta vapauden mitali huhtikuussa 1944. Hän selviytyi hengissä taisteluista, mutta sairastui rintamalla sodan loppuvaiheessa keuhkotautiin. Lukuisista taisteluista hengissä selvinnyt ylioppilas Oiva Mäkinen kuoli vain 23-vuotiaana tammikuussa 1947 tuberkuloosiin sotavammasairaalassa Kinkomaalla.

Kunnia-arvoiset sotiemme veteraanit!

Haluan kiittää Teitä ja Teidän jo edesmenneitä veljiänne, läheisiänne tänään siitä, että me olemme saaneet ja saamme elää itsenäisessä ja vapaassa Suomessa. Ilman Teidän ja Heidän päättäväisyyttänne, peräänantamattomuuttanne, rohkeuttanne, uhrivalmiuttanne ja velvollisuudentuntoanne se ei olisi ollut mahdollista. Olemme Teille kansakuntana mittaamattoman suuressa kiitollisuudenvelassa, kuten myös sotavuosina maanpuolustus-tehtävissä toimineille naisille!

Te lunastitte itsenäisyytemme ja vapautemme kolme sukupolvea sitten. Kiitos Teille Suomen pelastajat!

Te jouduitte parhaassa iässänne ottamaan vastaan sotien koettelemukset ja jälleen rakentamaan runnellun maan. Teidän sukupolvenne elämäntyö on sankaritarina, joka muistetaan tulevinakin vuosisatoina.

Erinomaista huomista Suomen itsenäisyyden 100-vuotisjuhlaa!

A photograph of a young child in a blue long-sleeved shirt reaching up to a bookshelf in a library. The shelves are filled with books. Two large, stylized sunflowers made of yellow paper with brown centers and green paper stems are overlaid on the image. One sunflower is in the foreground, partially obscuring the child, and the other is behind the child, also partially obscuring them. The sunflowers have many long, thin petals. The child's face is partially visible through the petals of the sunflower in the background.

Perusopetuksen
kouluvuosi: alakoulu

6

Suomi 100

Itsenäisyyspäivän juhla alakoululla

Itsenäisen Suomen täyttäessä 100 vuotta, juhlistettiin itsenäisyyttä alakoulun puolella 5.12.2017.

Päivän aloitti upea kuorolaisten ja taitotekniikkakerholaisten tekemä Tiedän paikan armahan -musikaali, jota koko koulu kokoontui katsomaan yläkoulun saliin. Musikaalin tarina kuljetti katsojat Itsenäisen Suomen alkutaipaleelta aina nykyaikaan saakka. Tarinassa seurattiin Karjalasta lähteneen Terttu-tytön tarinaa lapsuudesta vanhuuteen. Lasten upeat laulut ja solistien herkätkä tulkinnat, aikakausiin sopivien kuvien kera, eivät jättäneet ketään kylmäksi.

Musikaalin jälkeen siirryttiin alakoululle jatkamaan juhlintaa. Syksyn aikana oppilaat olivat harjoitelleet luokissa ja liikuntatuntien puitteissa paritansseja, ja niinpä oppilaille järjestettiin itsenäisyyspäivän tanssiaiset. Sylisali oli koristettu lippunauhoin koristelluin kuusin, ja juhlasaliin siirryttiin juhlavasti punaista mattoa pitkin. Rehtori Markus ja vararehtori Sari toivottivat juhlakansalle hyvää itsenäisyyspäivää kättelemällä jokaisen kutsuvieraan linnan juhlien tapaan.

Tanssiaisten musiikki oli koottu eri vuosikymmeniltä, ja juhlapukuihin sonnustautuneen juhlakansan ilo nousi ylimmilleen pari- ja ryhmätanssien tuoksinassa. Tanssiaisten lomassa tehtiin myös Norssin letkis-ennätys, kun koko koulun oppilaat ja opettajat tanssivat yhdessä letkajenkkaa koulun ala-aulassa.













Tiedän paikan armahan -musikaali

”Jo Karjalan kunnailla lehtipuu, jo Karjalan koivikot tuuhettuu. Käki kukkuu siellä ja kevät on – Vie sinne mun kaiho pohjaton.” (Karjalan kunnailla)

Normaalikoulun kuorojen (pienen kuoro, isojen kuoro, poikakuoro) sekä taitotekniikkakerhon yhteinen iso ponnistus 100-vuotiaan Suomen kunniaksi oli Tiedän paikan armahan -musikaalin valmisteleminen. Henna Mikkosen, Susanne Roosin ja Sanna Pakarisen yhdessä käsikirjoittama musikaali esitettiin yläkoulun juhlasalissa kahteen kertaan, avoimessa iltatilaisuudessa 4.12. sekä Norssin itsenäisyyspäivän juhlassa 5.12.

Musikaali oli kertomus Laatokan Karjalassa syntyneen lapsen, Tertun elämäkäärästä vauvasta mummoksi. Esityksessä kuultiin useita Karjala-aiheisia lauluja, kuten Tiedän paikan armahan, Minä olen pikkutyttö aivan matalainen, Karjalan kunnailla, Evakon laulu sekä Karjalan lapsia. Esitykseen kuului myös mm. lippuairue sekä yhteislauluina laulettu Siniristilippumme ja Maamme-laulu. Musikaalin puvustuksesta vastasivat Heidi Laahanen ja Anni Kallio. Esitys oli kokonaisuudessaan tunnelmallaan monipuolinen. Yleisö pääsi mukaan aikamatkalle lapsuuden leikeistä sota-ajan evakkomatkan kautta kohti mummon muistoja kauniista Karjalasta. Kyyneliltäkään ei vältetty, kun 1.–6.-luokkalaisten solistit tulkitsivat kauniisti monille tutun Evakon laulun. ”Mie istuin pienen veljen kanssa siinä pellon laidalla, kerroin hälle, kuinka kaunis oli kerran Karjala.” Juontajat sekä pätkät vanhoista radiokuunnelmista johdattelivat musikaalin tarinaa eteenpäin kertoen samalla kuulijoille Suomen historiaa.

Musikaaliin osallistuneet oppilaat sitoutuivat hienosti tähän isoon kokonaisuuteen ja harjoittelivat ahkerasti omia roolejaan. Moni totesikin lopuksi, että oli mahtavaa olla mukana tekemässä tätä yhdessä. Tiedän paikan armahan -musikaali toi useille yleisössä olleille isovanhemmille omakohtaisia muistoja mieleen lapsuuden ajoistaan Karjalassa. Näin myös lapsenlapset saivat elää hetken isovanhempien muistoissa. Lukuisat kiitokset lämmittivät kaikkia musikaaliin osallistuneita.

1. luokkien toimintaa

Syyslukukauden Monopäivien ”Minun Jyväskyläni” – taiteillen – askarrella – elokuvaten

Monialainen syyslukukauden oppimiskokonaisuus ”Suomi 100” toteutui 1.–2. luokilla teemalla ”Minun Jyväskyläni”. Monopäivien aikana painottui monilukutaito ja työskentelyssä korostuivat oppilaiden osallisuus ja yhteistyö.

1.–2. luokkien oppilaiden ehdotusten mukaan Jyväskylässä tutustuttiin Harjuun, Kirkko- puistoon, Hipposhallin ja kirjastoon. Teemaa syvennettiin pajoissa, joihin oppilaat saivat osallistua oman valintansa mukaan.

Taiteillen-pajassa tutustuttiin ensin Alvar Aallon tuotantoon ja hänen muotokieleensä. Pajassa syntyi Aalto-muodon mukaisia suomalaisia maisemia. Jyväskylän turistikartat muuntuivat omakuviksi ja tärkeiksi paikoiksi kotikaupungissa. Lopuksi taiteilijanalut maalasivat ja piirsivät suolatekniikkaa käyttäen jyväskyläläisen lempikohteensa.



Lempipaikkani Jyväskylässä

Askarrellen ryhmässä tutkittiin myös Alvar Aallon muotokieltä ja toteutettiin muodoista kohokuvatyö. Juuri edeltävällä viikolla ollut Jyväskylän ”Valon kaupunki” -tapahtuma innosti omien valotaideasteosten suunnitteluun ja toteutukseen. Kirkkopuistossa nähdyt eläinaiheiset teokset inspiroivat esimerkiksi omien eläinaiheisten valotaideasteosten suunnitteluun ja toteutukseen. Kaikista aiheista koottiin yhdessä oma ”Jyväskylä – valon kaupunki” -teos.



Maisemakuvia Suomesta

Elokuvaten-pajassa innokkaat käsikirjoittajat ja ohjaajat toteuttivat I Movie-ohjelmalla ”Minun Jyväskyläni” -elokuvat.

Tavoitteena kaikessa työskentelyssä oli yhdessä ideointi, uskallus kertoa omia ajatuksia sekä yhteistyössä eri ikäisten kanssa toimiminen.

Elina Törmä, Anna-Mari Kyyrä ja Merja Kuosmanen

Norssin ekaluokkalaisten monialainen projekti ”LÄHELTÄ KAUAS” – Sanomalehdestä matkalle maailman ympäri

1abc-luokat ovat toimineet kevään 2018 aikana paljon yhteistyössä. Olemme toteuttaneet läpi kevään kestävästä monialaisesta oppimiskokonaisuudesta uuden perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti.

Monialaisen oppimiskokonaisuuden teema on ollut ”LÄHELTÄ KAUAS” – Sanomalehdestä matkalle maailman ympäri. Opiskelijamme ovat olleet tiiviisti mukana toiminnassa.

Kevään aikana olemme painottaneet oppijälähtöisyyttä, yhdessä toimimista ja oppimista laaja-alaisesti. Hyödynsimme tieto- ja viestintäteknologian välineitä monipuolisesti projektin aikana. Eri oppiaineet eheytyvät luontevasti yhteen projektimaaisessa oppimisessä.

Projektin tuotoksena syntyivät mm. luokkalehdet sekä upea iltajuhla ”Matka maailman ympäri” perheille ja ystäville.



Esi- ja alkuopetuksen sivuaineopiskelijoiden ohjaamassa iltajuhlassa matkustimme ympäri maailmaa

2. luokkien toimintaa

Kakkosluokkien maatilaretki

Kakkosluokat tekivät syyskuussa yhteisen maatilaretken Hintikan tilalle Laukaaseen. Saimme ihastella maatilalla elämää monin eri tavoin: tutustuimme tilan hyötyeläimiin, puutarhan ja pellon satoon sekä metsätalouden harjoittamiseen. Tilan Onni-koira toivotti kaikki sydämellisesti tervetulleiksi! Retkieväät nautimme kodassa tulen ääressä. Kotiin viemiseksi jokainen sai nostaa pellolta porkkanoita ja perunoita.



Onni-koira

Monialaiset oppimiskokonaisuudet 2. luokkien vinkkelistä

Normaalikoulussa on lukuvuoden 2017–2018 aikana pidetty kaksi monialaisen työskentelyn jaksoa (MONO = Monialainen, oppiaine- ja joskus jopa luokka-asterajat ylittävä opintokokonaisuus).

Syksyllä työskenneltiin kolmen päivän ajan Suomi 100 vuotta -teeman ympärillä. Tutustuimme omaan kotikaupunkiimme yhdessä 1.-luokkalaisten kanssa. Aamupäivisin oli erilaisia toimintapisteitä Hippoksen, Mäkimäen, Harjun ja Kirkkopuiston alueilla. Ilta-päivisin oppilaat oli jaettu sekaryhmiin, oman mielenkiintonsa mukaan. Pajoissa Jyväskylä-tietämystä syvennettiin mm. musisoiden, rakennellen, pelaten, tutkien ja kuvaten.

Kevään MONO-päivien työskentelyn tuloksena syntyi upea verkkolehti

Kahden MONO-päivän päätavoitteena oli erityisesti tieto- ja viestintäteknologiaan tutustuminen ja sen hyödyntäminen projektien tuotannossa. Se toteutettiin kummiluokittain.

Yhteiseksi aiheeksi valittiin verkkolehden toimittaminen.

Oppilaat olivat tutustuneet edeltävällä viikolla Keski-suomalaiseen sekä erilaisiin verkkolehtiin. Tämän pohjatyon perusteella oppilaat saivat valita itseään eniten kiinnostavia aiheita lehtien yleisimmistä osastoista. Näin saatiin muodostettua jokaiselle osastolle omat toimituskunnat, jotka vastasivat tämän osaston sisällöstä.

<https://sites.google.com/jyno.fi/verkkolehdet/etusivu>

Kakkos- ja viitosluokkien verkkolehdet

MONO-päivät 13.-14.2.2018

Jyväskylän normaalikoulu

KLIKKA KUVIA PÄÄSTÄKSESI LUKEMAAN ERI VERKKOLEHTIÄ!



5C-LUOKKIEN VERKKOLEHTI 2018 viikko 7

LEHDEN SISÄLTÖ toimituskunnittain

IA LEMMIKIT

KAIKKEA KOULUSSA TAPAHTUU?

1 TERVEYS

KIEN VERKKOI

toimituskunnittain

LUSSA TAPAHTUU?

liitty osin StarT-LUMA-hankkeen

älisyys

den opetussuunnitelman mukaisten monialaisten oppimiskok
n ja innostavaan yhteistoimintaan. StarT tukee opetussuunnit
pää, tutkimuksellista opiskelua sekä modernin teknologian ja k
lla pyritään lisäämään oivaltamisen ja oppimisen iloa.

KSET ESITTÄYTYVÄT

LEMMIKIT



MITÄ KAIKKEA KOULUSSA TAPAHTUU?

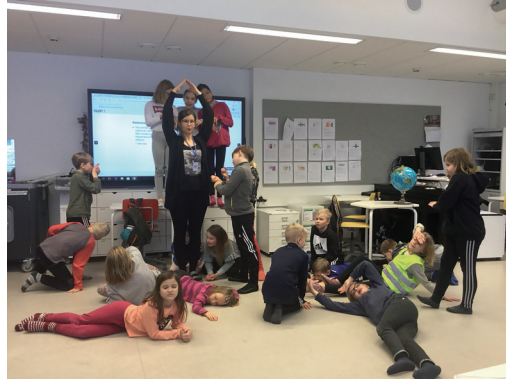


HYVINVOINTI JA TERVEYS

3. luokkien toimintaa

3a draamaa

3a-luokka on vuoden aikana käyttänyt draamaa aina silloin tällöin oppimisen välineenä ja sosiaalisten taitojen kehittäjänä. Tässä kuvassa harjoittelija Elina Aho tekee luokan kanssa ryhmäpatsasta. Jokainen oppilas toi pienen lisän metsäaukiolla kasvavan puun ympärille.



Käsityöt

Talven aikana käsítőissä on ollut teemana pelit. Kovien materiaalien puolella oppilaat rakensivat älypelin, jota ratkaistessa hymy oli herkässä.

Toiminnallista matematiikkaa

3b pelaamassa matematiikan mittaamis-asioihin liittyviä pelejä.



Oona Koponen, Louna Myllys ja Sofia Kokko.

Oma peli ohjelmoimalla

3c-luokassa toteutettiin pelinsuunnitteluprojekti ohjelmoimalla oma peli ScratchJr-ohjelmalla. Ohjelmaa on harjoiteltu vaiheittain ekaluokasta lähtien, ja tällä hetkellä kaikki oppilaat osaavat ohjelmoida sen avulla todella hyvin. Projektin tavoitteena oli suunnitella ja toteuttaa jokin oppimispeli. Työskentely tapahtui yhdessä, pienryhmissä sekä itsenäisesti. Tarkoitus oli jakaa ideoita kaikille, ja se onnistui erinomaisesti. Jokainen oppilas kirjoitti projektista myös päiväkirjaa BookCreator-ohjelmalla. Pelien taustalle tehtiin itse musiikit GarageBandin avulla säveltäen.

Pelien valmistuttua luokka sai kutsun mennä esittelemään omia pelejään Jyväskylän yliopistolle valtakunnalliseen ainedidaktiikan symposiumiin. Pelejä esiteltiin myös omalla koululla huoltajille järjestetyssä tilaisuudessa. Tämä projekti palkittiin stipendillä StarT-festareilla, ja sen video kisaa valtakunnallisella tasolla sarjansa voitosta. Alla linkki videoon koko projektista.

Video: https://youtu.be/gS_Dh7pNm84



Oppimisympäristö

3c-luokassa on rakennettu uudenlaista, fyysisiä, sosiaalisia ja teknologisia ominaisuuksia sisältävää oppimisympäristöä. Tavoitteena on ollut oppisisältöjen ohessa yhä enemmän harjoitella arjen taitoja, digitaitoja sekä tulevaisuudessa tarvittavia taitoja. Keskeistä ovat olleet myös oppiainerajat ylittävä opetus, toiminnalliset työmuodot, rakentava vuorovaikutus ja oppilaiden omat valinnat.

Luokan toimintakulttuuria on alusta asti kehitetty yhteisölliseksi, vuorovaikutukselliseksi ja yhteistoiminnalliseksi. Tilaratkaisuilla tuetaan keskustelemaa oppimista ja yhteistä tiedonrakentamista. Luokassa on mahdollisuus valita oma tai ryhmän työskentelypaikka. Kalusteet ovat muunneltavissa työskentelylle sopiviksi. Keskellä luokkaa on tila koko porukan yhteiseen keskusteluun.



Ilmapiiristä on haluttu luoda auttavainen ja avoin. Vertaisoppiminen ja toisten auttaminen ovat luonnollisia toimintatapoja. Ongelmia ja haasteita ratkotaan yhdessä, ja ilon hetket sekä onnistumiset jaetaan. Keskeistä on, että erilaiset uudet ideat kerrotaan kaikille, niistä keskustellaan ja toisten ideoista opitaan. Oppilaiden tuomia omia aiheita ja ajatuksia yhteiseen keskusteluun pidetään erityisen tärkeinä.

Tieto- ja viestintätekniikan hyödyntäminen on olennainen osa luokan toimintakäytäntöitä. Oppilailla on usein mahdollisuus valita, millä, miten ja missä he työskentelevät, kun oppimistavoitteet on asetettu. Oppilaille on kehittynyt erinomainen taito soveltaa, hyödyntää ja arvioida oppimaansa. Ja erityisen paljon lapset ovat oppineet kokeilemalla sekä yhdessä pohtimalla.

3c-luokan robottiprojekti

Toteutimme luokassamme robotin suunnittelu-, ohjelmointi- ja rakennusprojektin, joka kesti kuukauden verran. Aloitimme ensin tekemällä jokainen käsitekartan robotista: mikä robotti on, miten se toimii, mitä se valmistaa, miltä se näyttää, miltä se tuntuu. Sitten kirjoitimme kuvaukset robotista.

Kuvausten jälkeen valitsimme robottiryhmät. Ryhmät suunnittelivat omien tekstiensä perusteella yhteisen robotin ja piirsivät ja värittivät sen isolle paperille. Sen jälkeen aloimme jokaisessa ryhmässä työstää robottien prototyyppjä eri materiaaleista. Rakensimme robotit valmiiksi ja kuvasimme sekä kirjoitimme samalla valmistusohjeita kirjaksi BookCreator-ohjelmalla. Kirjoitimme kirjoihin myös mm. robotin toimintatavat ja sen, mitä ne valmistavat. Robottien valmistuttua ohjelmoimme robotit toimimaan ScratchJr-ohjelmalla. Sen jälkeen kuvasimme roboteista videot.

Koko projektin ajan oppilaat tekivät ja työstivät töitään hyvin lapsilähtöisesti. Ryhmät toimivat itsenäisesti, ja ryhmätyö vaikutti antoisalta. Yhdessä ideoitiin, suunniteltiin, keksittiin, rakennettiin, ohjelmoitiin ja kuvattiin. Projekti oli loistava oppimiskokonaisuus, jossa laaja-alaiset tavoitteet ja useat oppisisällöt nivoutuivat yhdeksi isoksi kokonaisuudeksi.



4. luokkien toimintaa

Pe 18.8. Kampusretki

4abc tutustui Kampusalueeseen ja sen rakennusten historiaan nelkkien yhteisellä Kampusretkellä. Pysähdyspaikkoja olivat mm. Moirislampi, Seminarium, Kampuskappeli, Capitolium ja Ilokivi.

Pe 25.8. Alban ranta

4abc retkeili Alban rannassa liikunnallisissa merkeissä. Oppilaat touhusivat vapaavalintaisesti rannassa laivoja uitellen, hiekkalinnoja rakennellen tai rantamaisemaa ihmetellen, nurmikentällä jalkapalloa pelaten, frisbeestä heitellen, joukkuevoimistellen, leikkien ja kiipeillen.

Pe 1.9. Harju

4abc kapusi Harjulle ja suuntasi ensin Neron portaille, jossa pidettiin tietoisku Harjun historiasta. Seuraavaksi kiersimme Harjun pururadan hölkäten ja lopuksi suuntasimme Harjun stadionille harjoittelemaan viestijoukkuevaihtoa seuraavan viikon kouluviestikarnevaaleja varten.



Ke 6.9. Kouluviestikarnevaalit Harjun stadionilla

4abc osallistui Keski-Suomen kouluviestikarnevaaleille luokkien omilla ja yhdistetyillä juoksujoukkueilla sekä nelkkien yhteisellä kannustusryhmällä. Menestystäkin tuli: 4x100 m:n hopeaa sekä poikien että tyttöjen sarjoissa, hopeaa myös poikien 2000 m:n viestissä.

Mukana olivat iloisella mielellä myös 6c:n porukka Malva, Alma, Heidi, Titta, Minea, Nelli, Elle, Sini ja Sanna-ope.



27.10. Ensiaputaitojen harjoittelu

4c harjoitteli ensiaputaitoja, kuten hätänumeroon soittamista, hengitysteiden avaamista, kylkiasentoon kääntämistä ja painesiteen tekemistä, ensin omassa luokassa ja opetti niitä sitten 4a-luokalle.



4B yökoulussa

Taisi olla joulukuinen, tavallinen koulupäivä, kun yksi oppilaista viittäsi kesken tunnin ja kysyi: ”Ope, milloin me pidetään yökoulu?” Vastasin, että en ole ajatellut asiaa, mutta että se on selvittämisen arvoinen ajatus! Selvittämisen jälkeen yökoulu päätettiin järjestämään. Se pidettiin keskiviikkona heti sen jälkeisenä päivänä, kun olimme oppilaiden kanssa ihmetelleet ilmiötä nimeltä kevätpäiväntasaus ja sitä, miten silloin maapallo siirtyy ratansa kesäpuolikkaan puolelle.

Yökoulun ohjelmassa oli vapaata sekä ohjattua leikkiä ja pelailua, minkä lisäksi kukin osallistui seuraavana päivänä järjestetyn buffetin valmisteluihin. Kun ensimmäiset oppilaat saapuivat paikalle, ehkä ensimmäinen kysymys oli: ”Saadaanko tehdä saliin tempurata?” Luvan saamisesta kesti noin viisi minuuttia, ja rata oli valmis ja täydessä käytössä. Sitä riemua riittikin koko illan kello kuudesta aina iltapalaan ja iltatoimiin saakka. Osa osallistujista pääsi paikalle vasta harrastustensa jälkeen, ja niinpä viimeiset saapuivat puoli yhdeksän maissa.



Koulun sali täyttyi leikistä ja touhusta heti yökoulun alettua.

Illan ohjelmassa oli myös, kuten sanottua, seuraavana iltana järjestettävän buffet-myyntin valmistelua. Buffetin pääsimme järjestämään koulun ensimmäisten luokkien järjestämään kummijuhlaan, joka onkin muodostunut jo vuotuiseksi perinteeksi. (Nimi viittaa ensimmäisissä luokissa opetusharjoitteluita suorittaneisiin ns. kummiharjoittelijoihin.)

Sekä lasten että vanhempien toimeliaisuus koituivat luokkaretkikassan hyväksi. Juhlan tämänvuotinen teema oli ”Matka maailman ympäri” lentolippuineen kaikkineen. Niinpä myyntiä tehtiin lentokoneen myyntivaunuiksi muuntuneista myyntikärryistä. Lisäksi tavanomainen myyntitiski palveli matkustajia.



Luokista lainattujen kärryjen muutos alkutilasta...



... luovan prosessin kautta...



... lentokoneen myyntivaunuiksi!

Yökoulun järjestäminen ei onnistuisi opettajalta noin vain yksikseen, ja iso apu oli keittiöavuksi ja leikittämiseen ynnä muuhun touhuun mukaan tulleille kolmelle vanhemmalle. Hauskaa oli eikä kenelläkään ollut tylsää!



Illapalan valmisteleminen kutsuttiin jokainen lapsista vuorollaan.

Illan huipennus oli luokan oman pelin höppölöpön leikkiminen koulun käytävillä. Peli on eräänlaista piilosta: tila on hämärä ja höppölöpöllä eli etsijällä on groteski naamari jonka otsasta hohkaa punainen valo. Nukkumaan käyminen koulun salin lattialla oli sopivan jännää ja erilaista. Kuiskinaa ja hiljaista kikatusta kuului tovin ajan makuupussien seasta, ja lopulta tyytyväinen tuhina täytti rauhallisen salin.



Petipaikat syntyivät Sylisalin jumppamatjoille.

Aamulla jumppamatjojen päältä heräsi unihiekkaa silmissään tyytyväistä väkeä. Siivosimme salin ja söimme aamupalan (jälleen kiitos keittiölle!) minkä jälkeen oli aika lähteä taas uuteen koulupäivään.

5. luokkien toimintaa

Viidesluokkalaiset retkellä Saarijärven Kivikauden kylässä 30.8.2017

Historian opiskelu aloitetaan viidennellä luokalla. Esihistoriaan tutustumisen lomassa haimme tuntumaa menneeseen päiväretkellä Saarijärven Kivikauden kylässä. Kylän opas johdatteli meidät ihmettelemään kivikauden elämää Voudinniemen alueella tuhansia vuosia sitten. Saimme tutustua erilaisiin esihistoriallisiin pyydyksiin, asumuksiin, astioihin, työkaluihin ja elintapoihin. Kokeilimme ruuhella melomista, jousiammuntaa ja kivikirveen käyttöä. Pääsimme myös kokeilemaan historiallisten kaivausten tekemistä ja etsimään hiekasta saviruukun ja luiden palasia. Sateisesta säästä huolimatta päivä oli antoisa. Pääsipä joku kokeilemaan jopa hirvennahkaisen viitan sateenpitävyyttä, kun oma nykyaikainen sadetakki ei enää pitänyt kuivana!



Melomista ruuhella



Kivikautisen asumuksen hämärässä

5abc-luokkien yhteistyötunnit eli viikoittainen palkkitoiminta

5abc:n oppilaat, opettajat ja opetusharjoittelijat suunnittelivat palkkitoimintaa edellisen kouluvuoden kokemusten pohjalta. Oppilaat toivoivat toiminnallisia yhteistyötunteja. Opettajien toiveena oli selkeyttää palkkityöskentelyä ja antaa aikaa opiskelulle liittämällä se johonkin oppiaineeseen. Edellytyksenä oli, että palkkityöskentely saataisiin vastamaan ilmiöopetuksen periaatteita.

Oppiaineeksi valittiin ympäristöoppi ja sen jaksot Arjen teknologiaa, Maa ja avaruus sekä ihminen ja ihmisen hyvinvointi, koska näiden jaksojen sisällöt tarjosivat mahdollisuuden noudattaa ilmiöpohjaisen oppimisen periaatteita.

Palkkitunneilla sekä opittiin uutta että syvenneltiin opittua. Vaikka lähtökohtana oli yksi oppiaine, palkit toteutettiin ongelmakeskeisen oppimisen periaatteella. Tutkiva oppiminen noudatti ilmiöoppimisen periaatteita, ja tavoitteet perustuivat opetussuunnitelmaan.

5a:n palkeissa pyrittiin ilmiömäiseen oppimiseen eli oppimisen oli tarkoitus olla innostavaa, uusia ajatuksia herättävää ja luonteeltaan kokeilevaa. Oppimisen painopiste oli tietojen soveltamisessa, yhdistelyssä ja erilaisten taitojen oppimisessa. Palkkikokemusten pohjalta suunnitellaan tulevan kouluvuoden yhteistyötuntien sisällöt ja tavoitteet.



Arjen teknologiaa



VR-laseilla ISS-avaruusasemalla

Kummitoiminta 5abc+2abc

Edellisen lukuvuoden tavoin kummiluokat toteuttivat yhteisiä tuokioita ja oppitunteja lukujärjestyksen sallimissa rajoissa. Suuremmat yhteiset tapahtumat olivat syksyn aloitus- ja kevään lopetusretki Jyväsjärven rantaan, kevätlukukauden monialaisen oppimiskokonaisuuden toteutus verkkolehdenä sekä retkipäivä Leivonmäen kansallispuistoon.

Monipuoliset TVT-taidot osana opiskelua

Työskentely siirtyy pilveen

Lukuvuoden aluksi Normaalikoulussa otettiin käyttöön Google Suite for Education -palvelu, GSfE tarjoaa monipuolisia työkaluja pilvipohjaiseen työskentelyyn ja antaa oppilaille mahdollisuuden oppia nykyaikaisia työskentelytapoja ja -taitoja.

Viidennet luokat ovat panostaneet erityisesti Drive-pilvitallennustilan monipuoliseen hyödyntämiseen opiskelussa. Oppilaat ovat rutinoituneet tallentamaan ja dokumentoimaan kaikissa oppiaineissa työnsä omaan Drive-tallennustilaansa luotuun palautuskan-sioon. Kansiodien ja teksti- ja diaesitystiedostojen luominen Driveen, ja niiden jakaminen yhteismuokkausta varten opettajille sekä toisille oppilaille, on jo vakiintunut työtapa.

5b-luokan oppilaat ovat myös tutustuneet ympäristötiedon Eurooppa-jakson yhteydessä tilastojen ja kuvaajien tekemiseen sekä yksinkertaisten laskentakaavojen laatimiseen Sheets-taulukkolaskentaohjelmalla. Sites-ohjelmalla puolestaan on opeteltu verkkosivujen tekemistä verkkolehden muodossa.

Chromebook-kannettavat

Google-palveluiden käyttöä tehostamaan tuli koululle iPadien rinnalle yhteiskäyttöön 30 kappaletta Chromebook-kannettavia. Käyttäjä kirjautuu Chromebookin käynnistyksen yhteydessä omaan Google-tiliinsä. Kaikki työskentely tapahtuu verkkoselaimen kautta, ja kaikki käyttäjän työt tallentuvat suoraan hänen omaan Drive-tallennustilaansa. Monen Google-työkalun, sekä tietysti myös muiden verkkopohjaisten palveluiden, käyttö on mielekkäämpää Chromebook-kannettavalla kuin tabletilla. Erityisesti laajemmissa kirjoitustöissä monet viidensien luokkien oppilaat ovat valinneet mieluummin Chromebookin työkalukseen.



Työskentelyä Chromebook-kannettavilla

5abc:n + 2abc:n verkkolehti

5. ja 2. luokat toteuttivat kevään monialaisen oppimiskokonaisuuden verkkolehtenä. Oppilaat tutustuivat monipuolisesti lehden tekoon ja toimitukseen sekä erilaisiin sano- ma- ja verkkolehtiin. Tämän jälkeen kummiluokittain (2a ja 5a, 2b ja 5b sekä 2c ja 5c) suunniteltiin lehden sisältö ja rakenne, joiden perusteella muodostettiin toimituskunnat. Toimituskunnat perustivat ja jakoivat keskenään Drive-kansion, johon kerättiin kaikki omaa aihetta koskeva aineisto. Lopullinen verkkolehti koottiin Google Sites -ohjelman avulla verkkosivustoksi.

5bc:n ja 2bc:n verkkolehden sisältö liittyy LUMA StarT -hankkeen teemoihin Luonto ja ympäristö sekä Koti, kulttuuri ja kansainvälisyys. StarT -hankkeessa toteutetaan uuden opetussuunnitelman mukaisten monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamista kouluissa. StarT-toiminnassa noudatetaan ja kannustetaan osallistavaan, luovaan ja innostavaan yhteistoimintaan.

5b- ja 2b-luokan verkkolehden aiheet noudattelivat StarT-hankkeen teemaa Koti, kulttuuri ja kansainvälisyys. Oppilaat kirjoittivat uutisia kotimaasta ja ulkomailta, urheiluun, tieteeseen, viihteeseen, kulttuuriin ja matkailuun liittyviä katsauksia, säätiedotuksia sekä tietysti mainoksia.

5c- ja 2c-luokan verkkolehden tekemisen pohjana oli ajatus tuoda näkyväksi lasten kiinnostuksen kohteita, heidän elävää kulttuuriperinnettään. Täten oppilaat osallistuivat verkkolehteä toimittaessaan Unescon Aineettoman kulttuurin teemavuoden mukaiseen toimintaan. Projektipäivien alussa Keskisuomalaisen verkkolehden toimittaja Juho Hämäläinen kertoi, mitä kannattaa ottaa huomioon verkkolehtityöskentelyssä.

Linkki: <https://sites.google.com/jyno.fi/verkkolehdet/etusivu>



Verkkolehteä toimittamassa

Virtuaalimaailma osana opiskelua

Tänä lukuvuonna koulussamme aloitettiin myös virtuaalimaailman valloittaminen. Koululle hankittiin gyroskoopilla varustettuja älypuhelimia sekä yleismallisia VR-silmikoita puhelinten kanssa käytettäväksi. Lisäksi hankittiin kahdet ohjaimelliset VR-lasit, joiden avulla päästään kokeilemaan syvempää immersiota virtuaalimaailmaan. Tavoitteena on hankkia kokemuksia ja kehittää tapoja, joilla virtuaalisen todellisuuden mahdollisuuksia olisi mahdollista hyödyntää oppimisessa.

5b-luokan oppilaat ovat ensimmäisinä päässeet kokeilemaan virtuaalisia ympäristöjä osana opiskelua. Virtuaalilasien avulla on esimerkiksi käyty matkalla Euroopan maiden pääkaupungeissa ja seikkailtu ihmisen henkitorvessa, keuhkoissa ja muissa hengityselimissä. Palkkitunneilla yhdessä rinnakkaisluokkien oppilaiden kanssa on VR-laseja käytetty ISS-avaruusasemalla vierailuun ja painottomassa tilassa leijailuun. 5b-luokan oppilaat ovat päässeet myös tutustumaan oman virtuaalisen materiaalin tuottamiseen 360-kameroiden ja Thinglink-palvelun avulla.



Virtuaalista opiskelua

Opintoretki Unescon maailmanperintökohteeseen

5b- ja 5c-luokan oppilaat, opetusharjoittelijat ja luokanopettajat tekivät toukokuussa opintoretken Petäjäveden vanhalle puukirkolle. Petäjäveden vanha kirkko hyväksyttiin Unescon maailmanperintökohteeksi vuonna 1994.

Se edustaa suomalaisen hirsirakentamistaidon pitkää perinnettä. Kirkko rakennettiin vuosina 1763–1765. Se oli aluksi erämaakirkko, ja Kirkonmäelle käveltiin, ajettiin hevosella tai soudettiin kirkkoveneellä. Kirkonmäellä ja sen jälkeen ihmeteltiin, miten paljon ihmisten elämä on muuttunut noista ajoista.

Toimintapäivän aikana oppilaat tutustuivat kirkkoon ja sen historiaan. Päivän toimintaan kuului opastus, kuvaaminen erilaisilla kameroilla sekä tehtävien tekeminen kirkossa ja sen ympäristössä.

Oppilaat jatkoivat aiheen työstämistä liittyen kouluvuotemme teemoihin Monilukutaito sekä Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen. Petäjävesi antoi ja antaa virikkeitä monipuoliseen jatkokäsittelyyn liittyen kuvataiteisiin, historiaan ja aineettomaan kulttuuri-perintöön.

Yhteistyö Jyväskylän muiden ASPnet- eli Unesco-koulujen kanssa

5. luokat osallistuivat ja osallistuvat edelleen muuhun opiskeluun soveltuvien osien Jyväskylän seudun ASPnet-koulujen aineettomaan kulttuuriperintöön liittyvän verkkolehden kokoamiseen. Verkkolehden kerätään vähitellen koulutyöskentelyssä syntyneitä tuotoksia, jotka liittyvät alakoululaisten kulttuuriin.

Verkkolehtiprojektiin ei tarvitse tuottaa erikseen materiaalia, sillä kouluvuoden aikana luokissa tehdään ja niissä tapahtuu paljon sellaista, mikä ilahduttaa hetken ja valitettavasti jää sen jälkeen unholaan. On hyvä miettiä, miten paljon koululaiset tuottavat lukuvuoden aikana aineetonta kulttuuriperintöä ja mitä kaikkea alakoululaisen kulttuuri on. Tämän elävän kulttuuriperinnön tallentaminen on tärkeää nyt ja tulevaisuudessa.

Tänä keväänä 5b-luokkalaiset tallensivat ASPnet-koulujen verkkolehden Kaikki kuvaa! -kilpailun tuotoksia eli ystävyyssaiheisia elokuviaan. 5c-luokka lisäsi lehteen kevään koulutyöskentelyn tuotoksia, kuten haastatteluja, runoja ja videoklippejä. Verkkolehden sisällön kartuttaminen jatkuu syksyllä.

Viidesluokkalaiset Jyväskylän 181-vuotissyntymäpäivillä 22.3.2018

Viidensien luokkien kouluvuoden yksi huipentumista koettiin, kun luokat lähtivät juhli-
maan Jyväskylän kaupungin 181-vuotissyntymäpäiviä Jyväskylän Paviljonkiin. Oppilaat
valmistautuivat tapahtumaan mm. kättelyharjoituksilla. Jännittävä kaupunginjohtajan
kohtaaminen oli hetkessä ohi. Kättelyn jälkeen oli tarjolla limsaa, donitseja ja konvehteja.
Herkuttelun ohella lapset nauttivat taikatempuista, breakdancesta ja YouTube-tähti Tuu-
re Boeliuksen esiintymisestä

Tilaisuuteen osallistui koko Jyväskylän alueelta yhteensä lähes 1600 oppilasta opettajien-
sa ja avustajiensa kanssa.



Kaupunginjohtajan kättely

6. luokkien toimintaa

Leirikoulussa Kuortaneen urheiluopistolla

6abc:n oppilaat odottivat innokkaina pitkään suunniteltua leirikoulua, joka päädyttiin viettämään elokuun 21.–22. päivä Kuortaneen urheiluopistolla. Opisto sijaitsee Kuortaneenjärven rannalla upeassa mäntymetsämaisemassa, jossa voi nauttia luonnon läheisyydestä, kauneudesta ja rauhasta. Myös aurinkoinen loppukesän sää suosi meitä.

Oppilaat olivat saaneet valita urheiluopiston runsaasta tarjonnasta erilaisia liikunta-aktiiviteetteja. Koko iso joukkomme oli jaettu neljään ryhmään, ja pääsimme kokeilemaan esimerkiksi frisbeegolfia, Fun Battle -peliä, sumopainia, disco-hiphopia, erilaisia pallopelejä ja seinäkiipeilyä. Kaikki halukkaat pääsivät myös uimaan ennen iltapalaa. Aktiiviset kaksi päivää kuluivat yhdessä hujauksessa, ja leirikoulu päättyi leikkimielisiin leiriolympialaisiin.



6c vieraili Jyväskylän kaupungintalolla

6c-luokassa opiskeltiin yhteiskuntaopin tunneilla kuntaan liittyviä asioita. Tavoitteena oli ymmärtää, että kuntalaiset voivat itse vaikuttaa ja päättää kotikuntansa asioista. Samalla tavalla oppilaat voivat tehdä päätöksiä koulun oppilaskunnassa ja myöhemmin nuorisovaltuustossa.

Jakson aikana kävimme vierailulla Jyväskylän kaupungintalolla, jossa meille oli järjestetty mielenkiintoinen opastettu kierros. Tutustuimme kunnanvaltuutettujen työhön ja kiersimme yli satavuotiaassa talossa tutustuen 1. kerroksen kaupunginhallituksen työhuoneeseen ja 2. kerroksen entisöityyn juhlasaliin, jossa kaupunginvaltuusto kokoontuu. Kuulimme talon historiaa, ja oppilaille mieleen jäi varmasti mm. pohjakerroksen tilojen nimet Pamppu, Vallesmanni ja Tyrmä, jotka viestivät kellarikerroksen aiemmista vaiheista. Saimme lisäksi koululle vieraaksi sivistyslautakunnan puheenjohtajan Irina Tuokon, joka piti oppitunnin yhteiskunnallisesta vaikuttamisesta.

Sanna Pakarinen



Taidemuseossa

6c-luokka kävi marraskuussa 2017 Jyväskylän Taidemuseo Holvissa vierailulla, jossa Eero Järnefeltin ”Raatajat rahanalaiset / Kaski” vuodelta 1893 oli näyttelykierroksella Suomi 100 -juhlavuoden kunniaksi. Kaski-sana oli monelle oppilaalle vieras. Se tarkoittaa viljelyä varten poltettavaksi kaadettua metsää. Teos on nimetty Kalevalan säkeen ”tuop on piika pikkarainen, raataja rahanalainen” mukaan. Teos on maalattu perinte-

sellä kaskenpolttoalueella Savossa Lapinlahdella ja malleina siinä ovat olleet paikallisen Puurulan talon väki ja naapurit. Museovierailu oli osa luokkamme Suomi 100 -teemaa ja monialaista oppimiskokonaisuutta. Kuvataiteessa perehdyimme Suomen kultakauden taiteilijoihin ja heidän teoksiinsa.

Sanna Pakarinen



Historian opiskelua 6b-luokassa

Kevättalvella opiskelimme historiassa uudesta ajasta Pohjolassa ja Euroopassa. Pohjolan historia 1400-luvulta 1800-luvun alkuun asti koottiin yhteen oppilaiden tekemillä lautapeleillä. Jakson alussa yleiskatsauksen jälkeen oppilaat muodostivat kuusi ryhmää, jotka suunnittelivat oman lautapelin opiskeltavasta aihepiiristä. Jokaisen oppitunnin jälkeen peliin tuli lisätä sisältöä ja oppilaat jakoivat töitä ja sopivat, mitä kukin teki kotona peliä varten. Opiskelujakson päätteeksi jokainen ryhmä testasi pelinsä ja tarkisti vielä tiedot. Jakson kaikki asiat tuli mukavasti kerrattua kahdella viimeisellä tunnilla pelejä pelatessa. Onpa niitä pelattu vielä myöhemminkin! Näin Pohjolan historia jäi hyvin mieleen monista kuninkaista ja sotimisista huolimatta.

Kuuluvi sokea soitto, kuului kuutehen kylähän!

6a-luokan pojat toteuttivat syksyn 2017 aikana Suomi 100 -teemavuoteen liittyen kanteleprojektin, jossa he käsityön kovien materiaalien puolella rakensivat viisikielisen kanteleen.

Urakka oli paitsi kunnianhimoinen myös haastava, ja aikaa tähän projektiin käytettiin koko syyslukukausi. Oppilaat rakensivat soitintaan huolellisesti, ja heidän innostuksena säilyi koko projektin ajan.

Viisikielisen rakentamiseen liittyi lukuisia erilaisia, tarkkuutta vaativia työvaiheita, aina kaikukopan taltaamisesta viritintappien ja kielten kiinnittämiseen sekä lopuksi soittimen virittämiseen.

Kanteleen tekeminen oli oppilaiden mielestä hyvin mielenkiintoista, ja muutamat sanoivat sen olevan paras projekti ikinä. Kaikki odottivat innokkaasti uusia käsityötunteja, ja pojista oli hienoa nähdä, kuinka soitin oli jokaisen käsityötunnin jälkeen askeleen valmiimpi.

Eik' ollut sitä otusta, ku ei tullut kuulemahan. Tuota soittoa suloista, kajahusta kanteleisen.

-Kalevala-



Tyytyväiset soitinrakentajat



Käsityötunnilla ahkerointi keskittyneesti

Kuudesluokkalaiset opiskelivat maantietoa monialaisesti

Joululoman jälkeen kuudesluokkalaiset perehtyivät Aasian ja Afrikan maantieteeseen ja kulttuuriin monialaisesti. Aasia ja Afrikkaa käsiteltiin maantiedon lisäksi äidinkielessä ja taito- ja taideaineissa. Käytännön matematiikkaa tuli harjoiteltua lentoaikatauluja suunniteltaessa ja laskettaessa Exelin avulla budjetissa pysymistä.

Opiskelujakso oli myös osa StarT-projektia, ja jokaisessa luokassa oppilaat suunnittelivat paritöinä unelmamatkan johonkin Afrikan tai Aasian maahan. Näiden matkojen suunnittelussa käytettiin monipuolisesti tieto- ja viestintäteknikkaa niin tietojen etsimiseen kuin esitysten tekemiseenkin. Unelmamatkan suunnittelussa piti huomioida ja selvittää monia käytännön asioita, kuten aikaerot, valuutta, lennot ja muut kuljetukset kohteeseen ja kohteessa, kohteen hintataso, matkavakuutukset, rokotukset, viisumit ja muut matkustusasiakirjat sekä kohdemaan ruokakulttuuri, uskonto ja kieli. Opiskelujakso huipentui yhteisiin matkamessuihin, jossa oppilaat esittelivät suunnittelemaansa matkoja. Tarjolla oli myös maistiaisja ja muuta tunnelmaa Aasiasta ja Afrikasta.



Kummitoiminta

Kummiluokkien 1c ja 4c yhteistyö

Kummiluokat 1c ja 4c ovat tehneet tiivistä yhteistyötä läpi koko lukuvuoden pitäen yhteisen tunnin joka toinen viikko. Kummioppilastoimintamme perusajatuksena on ollut oppilaiden OSALLISUUS uuden opetussuunnitelman hengessä. Lukuvuoden ohjelman/ yhteistoimintojen suunnittelijoina ovat toimineet oppilaat.

Ensimmäisten viikkojen aikana 4c:n koulukummit veivät 1c:n kummioppilaitaan ruokailuun ja neuvoivat, kuinka siellä toimitaan, ja avustivat ruoan ottamisessa, tarjottimen kantamisessa ja astioiden pois viennissä. Kummit myös esittelivät koulua ja kierrättivät kummioppilaitaan koulun eri tiloissa sekä neuvoivat välituntialueen rajat. Kummitunneilla oltiin myös ulkona, koska sää oli mitä upein, ja koulukummit leikkivät kummioppilaitaan. Tutustuminen lähti hyvin käyntiin.



Kummit opastivat ekaluokkalaisia myös koulun kirjaston käytössä.



Myöhemmin syksyllä oppilaat tekivät yhteisiä kuvistöitä.

Yhteistä tekemistä ja oppimista

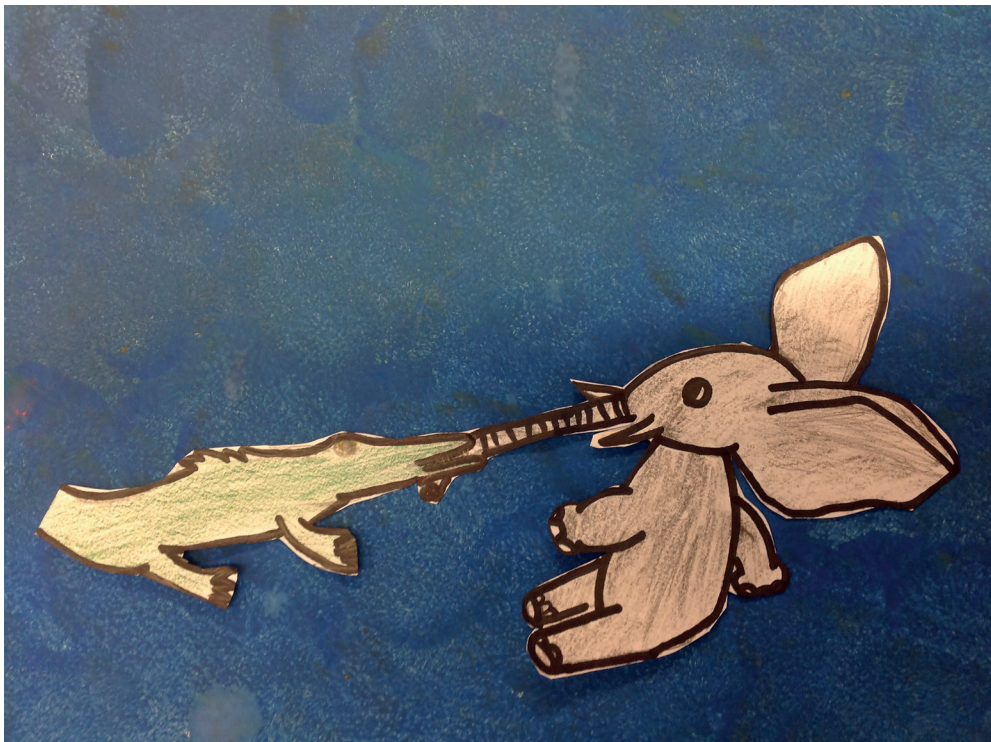
Noin kolmen viikon välein olemme aloittaneet 3b- ja 6b-luokissa torstai-päivän yhdessä. Elokuussa aloitimme leikkimällä Perhepuistossa, ja vuoden mittaan olemme ehtineet pelata erilaisia oppimispelejä ja opiskella monenlaisia asioita. Olemme lukeneet ja näyttelleet toisillemme, kirjoittaneet yhdessä, kokeilleet ohjelmointia ja askarrelleet. Nyt kolmasluokkalaisten ovat kasvaneet uusiksi kummeiksi ja kuutoskummit siirtyvät yläkoulun puolelle.



Kielirikasteista kummitoimintaa

Norssin kummiluokkatoiminta on ehdottomasti yksi hyvä käytäntö koulullamme. Eri-ikäiset oppilaat suunnittelevat, toteuttavat, oppivat ja arvioivat erilaisia oppimiskokonaisuuksia yhdessä ja tapaavat toisiaan säännöllisesti.

Näin myös luokat 3c ja 6c ovat ylläpitäneet kummitoimintaa jo kolmatta vuotta. Kevään teemana on ollut kielirikasteinen opetus. Story project -nimisessä oppimiskokonaisuudessa kummioppilaat lukivat pienissä ryhmissä englanninkielisiä satuja ja tuottivat satuun perustuvan englanninkielisen satuelokuvan iMovie-sovelluksella. Ryhmätöissä riitti jokaiselle useaksi tunniksi paljon töitä ja aika kului kuin siivillä. Samalla opittiin uutta englannin sanastoa ja ääntämistä. Lopputulokset olivat onnistuneita, värikkäitä ja hauskoja.



Aineenopetus

Liikunta

Lukuvuosi 2017–2018 eteni liikunnan osalta vauhdikkaissa merkeissä. Oppilaat ovat kehittäneet omia liikkumis- ja työskentelytaitojaan vaihtelevasti eri oppimisympäristöissä, ja oppitunneilla on kokeiltu uusia juttuja niin liikunnanopettajien kuin opetusharjoittelijoidenkin kanssa.



Kaupunkipoltista 4. luokan poikien kanssa.

New Music Technology in Music Education

This school year two 3rd grade classes participated in an experiment with two student researchers from the University of Jyväskylä. The researchers were studying how a piece of new music technology influenced student learning. The new technology used was the T-Music Glove. It is a music glove which has sensors that create sounds when touched.

One 3rd grade used the iPads while the other 3rd grade class used the T-Music Glove. Both classes were taught the same material. The students completed a test before using the technology and a test after using the technology. Both tests were the same, and showed student improvement in the two classes. The students also completed questionnaires to show their motivation and ease of use of the technologies before and after each lesson.

The preliminary results from the study show definite potential for the T-Music Glove in a classroom setting. The researchers would like to thank Jyväskylän normaalkoulu, Henna Mikkonen and Jukka Louhivuori for their assistance in making this experiment successful.



Kieltenopetus

Viidesluokkalaisten syyslukukauden uurastuksen jälkeen lähdimme joulukuun alussa katsomaan englanninkielistä teatteriesitystä ”Snowwhite and seven brothers”. Bussilastillinen iloisia viidesluokkalaista sekä kielenopettajat lastautuivat bussiin keskiviikkona 13.12. koulun jälkeen suuntana Tampere. Pysähdyimme Orituvalla hampurilaisaterialla ja saavuimme teatterille juuri sopivasti ennen esityksen alkua. Vaikka koko esitys oli englanniksi, se ei vauhtia haitannut, vaan hauskaa oli niin oppilailla kuin opettajillakin. Teatterin jälkeen matkustimme bussilla takaisin kotiin Jyväskylään matkaeväistä nauttien.

Uuden opetussuunnitelman mukaisesti kielenopetus aloitetaan Normaalikoulussa toisella vuosiluokalla. Välillä keksimme erilaisia tempauksia ja yhteisiä aktiviteetteja eri ryhmien kesken. Lokakuun lopussa Nina Melander-Ilomäen ja Mari Kalajan ryhmät valtasivat Ruusuipuiston kahden ryhmän voimin. Etsimme sieltä värejä ja lukuja englanniksi sekä harjoittelimme ostamaan jäätelöt englanniksi.



Kerhotoiminta

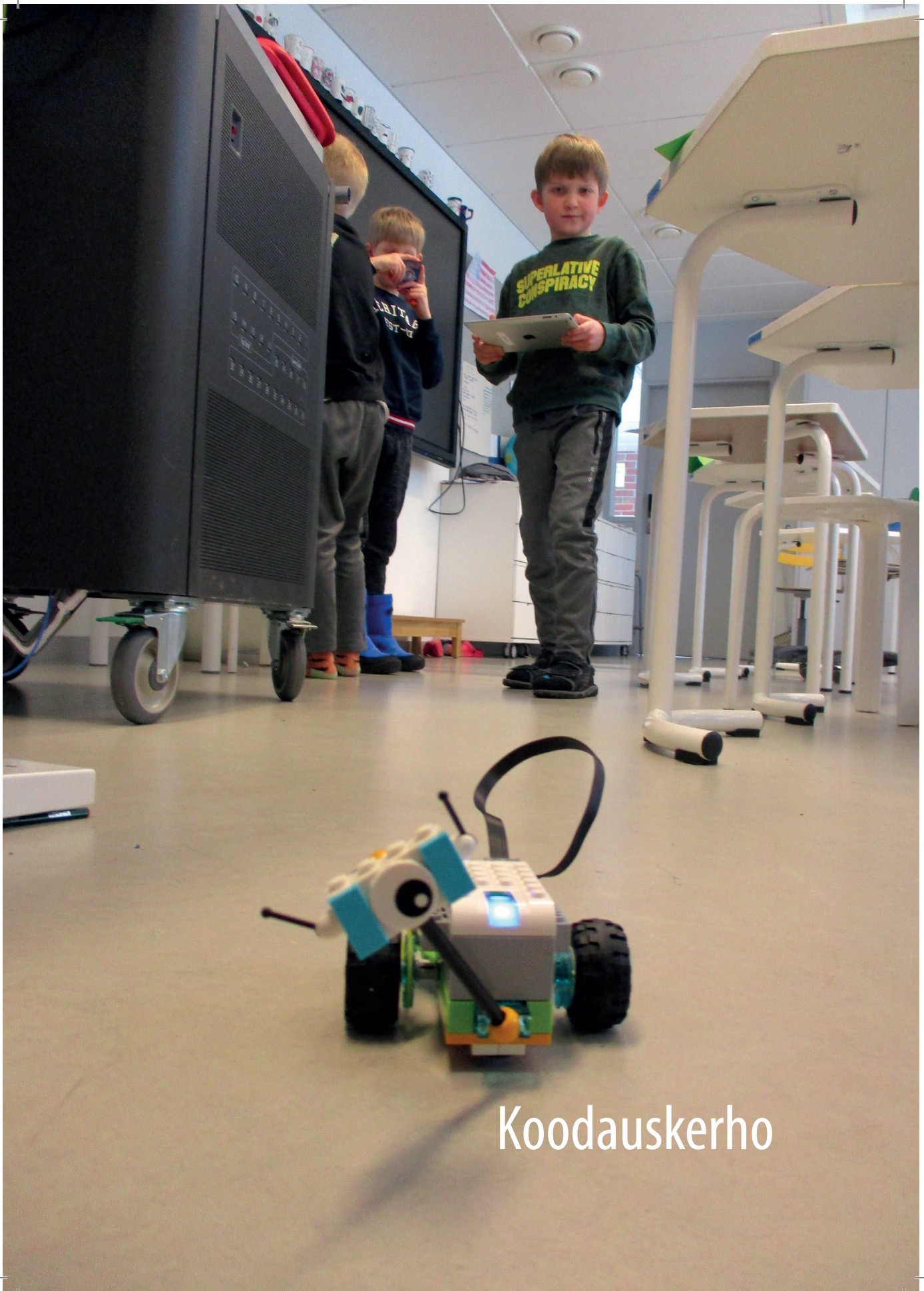
Kerhotoimintamme on tarjonnut oppilaille mahdollisuuksia tutustua erilaisiin harrastuksiin. Tavoitteenamme on ollut lisätä harrastuneisuutta ja yhteisöllisyyttä sekä tuottaa yhdessä tekemisen, osaamisen, onnistumisen ja ilon kokemuksia. Kerhot ovat kiinnostaneet oppilaita todella paljon, ja niissä eri-ikäiset oppilaat ovat voineet tutustua toisiinsa.

Alakoulussa järjestettiin lukuvuoden aikana 23 erilaista kerhoa ja niihin osallistui yhteensä yli 300 oppilasta. Suurin kerho oli edelleen pienten kuoro, johon osallistui yli 50 laulajaa. Kerhojen ohjaajina toimivat mm. opettajat, opetusharjoittelijat tai muut yhteistyökumppanit. Suosituimpia kerhoja kuorojen ohella olivat sulkapallokerho, koodauskerho ja taitotekniikkakerho.

Tänä lukuvuonna koulussamme olivat seuraavat kerhot: Pienten kuoro, isojen kuoro, poikakuoro, koodauskerho, taitotekniikkakerho, nukketeatterikerho, ranskan kerho, saksan kerho, englannin kerho, teknisen työn kerho, shakkikerho, Maistiais- maailmalta -kerho, kuvataidekerho, opaskerho, kokkikerho, Kokataan yhdessä -kerho, sulkapallokerho, voimistelun monilajikerho, Parkour-kerho, ilmaisutaitokerho ja bändikerho.

Alakoululaisten bändikerhot

Talviloman jälkeen alkoivat puntit täristä alakoulun musiikin luokassa, kun kaksi bändikerhoryhmää saatiin polkaistua liikkeelle. Nelkkiluokkalaisille on oma ryhmänsä, viikeille ja kuukeille yhdistetty ryhmä. Meininki on iloisen poreilevaa ja ohjaajan näkökulmasta se on varsinkin mahtavaa, että tämän päivän pop-kappaleiden ”coveroinnin” lisäksi ryhmässä on innostuttu omien kappaleiden tekemisestä. Sanoituksia syntyy pienissä porukoissa paperilapuille ja spontaanit kokeilut eri soittimilla saattavat olla toimivia musiikillisia aiheita, joita sitten aletaan yhdessä harjoitella. Seuraavaksi arvioidaan, mikä idea toimi hyvin ja mitä pitäisi kehittää eri suuntaan. Hyväksi todettuja ”riffejä” saatetaan äänittää muistamisen tueksi. Ideoita yhdistelemällä rakentuukin äkkiä kokonainen biisi. Bändikerhojen tavoitteena on tuottaa kivoja musiikillisia kokemuksia osallistujilleen. Ajatus kerhobändin esiintymisestä koulun juhliissa tms. on useimmille mukava ajatus, mutta ei kuitenkaan kaikille. Kerhossa otetaan huomioon kaikkien osallistujien mielipiteet ja yhdessä päätetään mahdollisesta esiintymisestä.



Koodauskerho

Kielikerhot

Englannin kerhossa sekä ranskan kerhossa oppilaat pääsivät tutustumaan englannin tai ranskan kieleen ja kulttuuriin, opettelivat keskeistä sanavarastoa ja harjoittelivat perusf-raaseja leikkien ja erilaisten toiminnallisten harjoitusten avulla.

Opaskerhossa koulutetut viides- ja kuudesluokkalaiset kouluoppaat ovat valmiita esitlemään kouluamme vieraille ja kertomaan sen toiminnoista suomeksi tai englanniksi.

Kokkikerhoissa iloitaan onnistumisista!

Kokkikerhot olivat aikaisempien vuosien tapaan suosittuja. Kerhoja järjestettiin 1.–2.-, 3.–4.- ja 5.–6.-luokkalaisille kokeille. Aikaisempien vuosien tapaan suosituin kokkikerho oli kahteen ryhmään jaettu Kokataan yhdessä -kerho, jossa mukana ovat sekä lapsi että hänen vanhempansa tai joku muu läheinen aikuinen.

Kokkikerhoissa keskeistä on yhdessä tekemisen ilo, kädentaitojen kehittyminen, maku-maailman avartuminen ja onnistumisen ilon kokemukset. Itse tehty maistuu aina hyvältä!

Kokkikerhoja ohjaa kotitalouden opettaja Milja Nurminen.





Kuorot

Maistiaisia maailmalta -kerho

Maistiaisia maailmalta -kerhossa OKL:ssa vaihtovuottaan viettävät ulkomaalaisopiskelijat johdattivat 3.–6.-luokkalaista oppilaita makujen maailmaan kokkaamalla oppilaiden kanssa omien maidensa ruokia ja herkkuja. Kokkaamisen lomassa leikimme, lauloimme, tanssimme, harjoittelimme eri kieliä ja ennen kaikkea pääsimme kokeilemaan omaa kieli-taitoamme käytännössä kerhonvetäjä Mari Kalajan opastuksella.

Motorisia taitoja ja liikkumisen iloa Moto-kerhossa

Normaalikoulun ja yliopiston erityisliikunnan opiskelijoiden yhteistyönä toteutettu Moto-kerho liikutti kevään aikana toistakymmentä 1.- ja 2.-luokkalaista oppilasta. Moto-kerhossa liikuttiin monipuolisesti painottaen perusliikuntataitojen harjoittelua yksilöllisesti. Tarkoituksena oli tukea ja kehittää niitä valmiuksia, joita oppilas tarvitsee eri ympäristöissä toimimisessa. Oppilaat saivat kerhossa paljon henkilökohtaista ohjausta, joka mahdollisti oppilaan yksilöllisen tukemisen ja taitojen harjoittelun. Jokaisella Moto-kerholaisella oli oma kerhokaveri, jonka ohjauksessa oppilaat liikkuvat läpi kevään. Kerhokavereista tulikin oppilaille tärkeitä aikuisia, jotka olivat läsnä oppilaiden arjessa kevään ajan. Moto-riikkakerhon ohjaaminen kuului osaltaan opiskelijoiden erityisliikunnanopintoihin.



Kerho kokoontui torstaisin koulupäivän jälkeen yliopiston Liikunta-rakennuksella telinealissa, palloilusalissa sekä voimistelusalissa. Yliopiston monipuoliset liikuntavälineet yhdistettynä opiskelijoiden ennakkoluulottomiin ideoihin loivat monia merkityksellisiä liikuntahetkiä oppilaille. Moto-kerhossa liikuttiin yhdessä ja erikseen; alkuleikkien jälkeen kerholaiset harjoittelivat itsenäisesti liikuntataitoja opiskelijoiden ohjauksessa. Kerhokerat lopetettiin aina yhteiseen rentoutumishetkeen, ja opiskelijat panostivat oppilaiden viihtyvyyteen ja positiivisiin kokemuksiin liikuntatilanteissa.

Voimistelun monilajikerho

Voimistelun monilajikerhossa on vuoden aikana harjoiteltu monipuolisesti voimistelun perustaitoja ja kokeiltu eri voimistelulajeja. Kerhoon on osallistunut 3.- ja 4.-luokkalaisten voimistelusta innostuneita oppilaita. Kerhossa on voimisteltu muun muassa telineillä, välineiden kanssa sekä musiikin säestämänä. Kerholaiset ovat itse päässeet vaikuttamaan kerhossa harjoiteltaviin taitoihin ja laatimaan omia voimisteluratoja sekä -ohjelmia. Kerhossa on ollut läpi vuoden hieno tekemisen meininki ja oppimisen iloja on saatu kokea yhdessä.



Lukuvuoden juhlia ja tapahtumia

Norssin syysliikuntapäivä

Syysliikuntapäivää vietettiin tänä vuonna Ladun majan maisemissa reippaillen. Vaellusreittejä oli kaksi: 3.–6.-luokkalaisille suositeltu punainen reitti (Soidenlampi 4–5 km) sekä 1.–4.-luokkalaisille soveltuva sininen reitti (Pikkukakkonen 2 km ja/tai Soidenlammen metsäpolku). Reitin varrella tunnistimme eri kasvi- ja sienilajeja sekä maistelimme kypsiä puolukoita, mustikoita ja variksenmarjoja. Metsälenkin jälkeen majan pihalla odotti höyryävä keittolounas, joka näytti maistuvan kaikille hyvin. Vapaa-aikaakin jäi mukavasti, ja silloin sai heittää frisbeegolfia, pelata lentopalloa, virvelöidä ja vaikka paistaa nuotiomakkaraa. Sää tiedotus oli luvannut sateista päivää, mutta ensimmäiset pisarat satoivat vasta retken jälkeen linja-auton saapuessa takaisin koululle.

Sanna Pakarinen



Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Uuden OPS:n mukaisia opetusta eheyttäviä ja oppiaineiden yhteistyöhön perustuvia monialaisia oppimiskokonaisuuksia rakennetaan alakoulussa lukuvuosittain vaihtelevilla tavoilla. Toiminta koskettaa kaikkia ryhmiä ja oppilaita.

Oppimiskokonaisuuksien teemat noudattavat lukukausittain painotettavien laaja-alaisen osaamisen tavoitteita. Luokat toimivat opetussuunnitelman mukaisesti esim. sekaryhmissä ja oppilaille mahdollistetaan mm. aitoa valinnaisuutta. Opiskelijoita on mukana erilaisissa toteutuksissa.

Oppimiskokonaisuudet ovat riittävän pitkäkestoisia, jotta oppilailla on aikaa syventyä oppimiskokonaisuuden sisältöön ja työskennellä tavoitteellisesti, monipuolisesti ja pitkäjänteisesti.

Monialaisten kokonaisuuksien suunnittelun lähtökohtana ovat

- paikallisuus, ajankohtaisuus ja yhteiskunnallinen merkittävyys
- oppilaiden kokemusmaailman huomioon ottaminen
- oppilaiden tärkeänä pitämien kysymysten esille nostaminen
- oppilaita kiinnostavat teemat
- eri-ikäisten oppilaiden toimiminen yhdessä
- toiminnallisuus
- koulun ulkopuolinen oppiminen
- valinnaisuus

Oppilaille annetaan palautetta heidän työskentelystään oppimiskokonaisuuden aikana, ja oppilaan osoittama laaja-alainen osaaminen otetaan huomioon oppiaineissa annettavaa arviointia muodostettaessa.



Monialaiset oppimiskokonaisuudet (Monot) lv. 2017–2018

Koko koulua (kaikkia luokkia ja opettajia) koskeva monialainen opiskelu rakennettiin kuuden elementin ympärille (alla kohdat 1–6). Kaikille oppilaille tuli monialaisia opintoja näistä yhteensä vähintään 60 tuntia lukuvuoden aikana. Erityishuomiota kiinnitettiin oppilaiden osallisuuteen ja valinnaisuuteen. Jokaisessa luokassa ja ryhmässä voitiin tämän lisäksi toteuttaa omia monialaisia ja muita oppimiskokonaisuuksia.

Monialaisten kokonaisuuksien teemat nousevat opetussuunnitelman laaja-alaisista tavoitteista.

Syksy 2017: Suomi 100: Minun Suomi (monilukutaito)

Kevät 2018: Tulevaisuutta rakentamassa (TVT-osaaminen)

1) Luokkatason yhteistyötunnit

- * monialaisia ja muita yhteistyömuotoja

2) Kummiluokkatoiminta

- * monialaisia ja muita yhteistyömuotoja

3) Muu yhteistyö

- * monialaisia ja muita yhteistyömuotoja

- * yhteistyö yläkoulun ryhmien kanssa

- * yhteistyö muiden koulujen oppilaiden kanssa

4) Viikko 40 / 2017:

- * kolmen päivän monialainen kokonaisuus

- * toteutus luokkatasoittain 1–2, 3–4 ja 5–6



5) Viikko 7 / 2018:

* kahden päivän monialainen kokonaisuus

* toteutus luokkatasoisittain 1+4, 2+5, 3+6

6) Keväällä OH3-jaksossa opiskelijoiden toteuttama 12 oppitunnin kokonaisuus

7) Luokat osallistuvat StarT-projektiin >>> <http://start.luma.fi/>

Projektien esittelypäivä ja gaalailta pidettiin to 15.2.2018.

Alueellinen tapahtuma järjestettiin yliopistolla ti 10.4.2018 (erillinen teksti).

Luontoryhmän MONO-viikko

Luontoryhmän MONO-viikko alkoi tunnelmallisen musiikin soidessa “aamukahvi”-hetkellä. Tutustuimme toisiimme työskentelyn aluksi, ja heti sen jälkeen ryhdyimme työstämään omia projektejamme. Projekti tempaisi oppilaat mukaansa välittömästi, ja he jakoivat työskennellä motivoituneesti koko päivän. Ns. vanhanmallinen posterit voitonmuista työstämisluodoista, mutta syntyi ryhmässämme yksi upea luontodokumenttikin ja pari virtuaaliesittelyä. Kyllä kelpasi torstaina ihastella valmiita töitä!

Toisena päivänä saimme heti aamuhetken jälkeen vieraan, kun WWF-lähettiläs Anna Reinikainen tuli kertomaan meille metsästä ja lahopuiden merkityksestä. Opimme, että yksi lahoppu voi antaa elämän jopa 5000 eri lajille! Anna kehotti meitä auttamaan kotimetsän väkeä rakentamalla linnunpönttöjä ja säilyttämällä lahoppuuta kotipihassa. Oli mukava työstää haapapuun aikajanaa eri metsälajien kautta ryhmätyönä. WWF-tunti inspiroi meitä työskentelemään eläinten, metsien ja kestävä kehityksen parissa. Ryhmät suorittivat erilaisia tehtäviä esim. miettimällä T-paidan elinkaarta, laulamalla lintu-karaokea, laatimalla visaisia kysymyksiä tietokisaan ja pohtimalla ökyilijöiden ja ekoilijöiden arkielämän valintoja.

Ravitsevan kouluruokailuhetken jälkeen suuntasimme pienessä tihkusateessa kohti Metsähallituksen toimipistettä. Rakennuksen takaa näimme sveitsiläisen Onur Dincin UV-maaleilla maalaavan jääkarhun heilutuksen. Metsähallituksessa meitä odotti kunniakuja, kun työntekijät Mikko Kuitusen johdolla kätelivät meitä jokaista. Saimme nauttia perusteellisesta ja asiantuntevasta esityksestä mm. puun matkasta pystypuusta paperiksi ja tutustua eri kansallispuistoihin, joita on jo 40. Saimme myös kokeilla käytännössä,

millaista säänkestävää työkalua käytetään metsien hoidossa ja sen suunnittelussa tänä päivänä. Vaihdoin kiitoksena antamamme Norssin heijastimet ja kynät hienoihin Metsähallituksen tuubihuiveihin. Näille onkin käyttöä tulevana talvena!

Viimeinen MONO-päivämme alkoi jälleen yhteisellä hetkellä, ja viimeisen aamun kunniaksi meillä oli tarjolla myös raikkaita viinirypäleitä. Tunnelma oli rauhallinen ja hieman haikea, mutta virkistyi pian jatkamaan omat projektimme loppuun. Ehdimme myös viimeistellä yhteisen posterimme uudesta Etelä-Konneveden kansallispuistosta ja hioa tietovisat kuntoon. Lisäksi edellispäivänä aloitetut kuvaukset ja piirrokset Suomen luonnosta löydetystä uusista ja erikoisista ötököistä saivat viimeisen silauksensa.

Happihyppelyn ja energisen polttopalloperän jälkeen sommittelimme ja laitoimme kaikki projektit sekä ötökkäteokset esille. Työt olivat loistavia: niistä löytyi upeita kuvia, videoklippejä, maalauksia, piirroksia, värejä, paljon tietoa ja jopa hevosen häntäjouhia sekä lantanäyte! Jokainen luontoryhmän tutkija ja taiteilija sai kertoa sekä esitellä oman työnsä muulle luontoryhmälle. Esittelyjen jälkeen oli aika visailla. Visamestarimme laitoivat muut pohtimaan kiperääkin kiperämpiä kysymyksiä kissoista, hevosista ja koirista. Oli jännittävää saada tietää, että kissan siristäessä silmiään täytyy kissalle siristää takaisin, sillä se on kissan tapa hymyillä. Päivän lopuksi nautimme vielä mehua ja keksejä ja muistelimme, mitä kaikkea olimme mono-päivinä tehneet. Totesimme yhdessä, että tätä tahdomme lisää!

Kirj. luokanopettajaharjoittelija Aleksandra Tuupanen ja Sari Piipponen



Monoviikon musapajassa

MONO-viikon musapajassa päästiin 1.–2.-luokkalaisten kanssa tutustumaan säveltämisen maailmaan leikin, laulun, liikkumisen, soiton ja iPadien avulla. Kolmen iltapäivän aikana pajassa syntyi lasten ikioma kappale Jyväskylään, joka myös äänitettiin.



Jyväskylään

(säv. & san. Norssin syksyn 2017 mono-viikon
1.–2. luokkalaiset musapajalaiset)

1. Viherlandiasta voi ostaa kukkia
Valon Yössä voi ottaa valokuvia
Tourujoella katsella valosieniä
Jotka ei olekaan pieniä
Hoplopissa voi parkourata
Tivoli vierailee vappuna

*Iltasoiton kuulla voi kesällä tai jouluna.
Täällä on mahdollisuus harrastaa kaikkea.
Kavereiden kanssa voi leikkiä puistossa.
Pandalla tehdään hyvää suklaata.*

2. AaltoAlvarissa voi harrastaa uintia
Siellä voi myös saunassa huilia
Kiipeilypuistossa voi kiipeillä vaan
Ja sinne mennään aina uudestaan
Kaverin luona voi X-boxilla pelata
Ja niiden sohvilla voi myös relata

*Iltasoiton kuulla voi kesällä tai jouluna.
Täällä on mahdollisuus harrastaa kaikkea.
Kavereiden kanssa voi leikkiä puistossa.
Pandalla tehdään hyvää suklaata.*

2. Täällä voi syödä kaikenlaista
Norssissa voi oppia kaikkea
On kiva tutustua uusiin ihmisiin
ja Harjulta näkee kauas

*Iltasoiton kuulla voi kesällä tai jouluna.
Täällä on mahdollisuus harrastaa kaikkea.
Kavereiden kanssa voi leikkiä puistossa.
Pandalla tehdään hyvää suklaata.*

JYVÄSKYLÄÄN

JYVÄSKYLÄÄN

JYVÄSKYLÄÄN

JYVÄSKYLÄÄN

*Iltasoiton kuulla voi kesällä tai jouluna.
Täällä on mahdollisuus harrastaa kaikkea.
Kavereiden kanssa voi leikkiä puistossa.
Pandalla tehdään hyvää suklaata.*

Jouluhartaus ja joululaulajaiset

Syyslukukausi päätettiin jouluseen hartaushetkeen Kaupunginkirkossa. Hetki alkoi tunnelmallisesti 6c-luokan oppilaan Sisu Sorrin laululla. Adventtikynttilät syttyivät Nyt sytytämme kynttilän -virren myötä. Säkeistöjen välillä 4b- ja 1a-luokan oppilaat lukivat kirjoittamiaan rukouksia. Jouluevangeliumi nähtiin ja kuultiin 6b-luokan esittämänä, ja liityimme evangeliumin tunnelmaan laulamalla yhdessä Enkeli taivaan. Hartauden lopuksi lauloimme vielä Maa on niin kaunis, jonka jälkeen koulupappi Kirsi Pohjola saatteli meidät joulunviettoon Herran siunauksen sanoilla.

Hartauden jälkeen koulussa odotti joulupuuro ja ruokailusta riensimme vielä Sylisaliin perinteisiin joululaulajaisiin. Juhlaa olivat tulleet juhlistamaan myös Norssin eläkeläisopettajat! Norssin suosikkijoululaulut mielissä soiden lähdimme joululomalle.



Alakoulun talviliikuntapäivä 7.3.2018

Talviliikuntapäivää vietettiin rapsakassa pakkassäässä perinteiseen tapaan Ladun majan maastoissa. Luminen talvi oli koristellut luonnon kauniiksi ja mahdollisti hyvät ja monipuoliset puitteet talviliikuntapäivällemme. Ladut olivat upeassa kunnossa ja pulkkamäki luistavan liukas. Ulkoilijoille maistui lämmin keitto näkkileivän ja mehun kera.

Ladun majan kioskin antimet ja majan lämpö houkuttelivat oppilaita hiihtolenkkien ja ulkoilun jälkeen sisätiloihin. Kiitokset majan emännille ja isännille. Erityisesti lämmin ulkotuli houkutteli oppilaita luokseen nauttimaan leirinuotion tunnelmasta.

Tänä vuonna emme ansainneet täysiä pisteitä siisteydessä. Majan sisätiloihin jäi päivän päätteeksi luvattoman paljon roskia. Tästä opiksi ottaneina laitamme ensi vuonna roskat tarkasti roskiksiin, eikä niin.



Kolmikko ilmassa



Latu täynnä innokkaita hiihtäjiä

Kilpailutoiminta

Koululaisurheilu

Maastopyöräilykilpailut 29.8.2017

Norssin oppilaita osallistui Jyväskylän koulujenväliseen maastopyöräilykilpailuun Halssilassa. Tapahtuma on mukava lisä koululaisurheiluun perinteisten kisailujen ohella. Siirtyminen Halssilan hiihtomaahan sujui turvallisesti, ja oppilaat toimivat fiksusti kisapaikalla. Menestystä tuli seuraaville oppilaille:

3. lk. tytöt: Oona Koponen 1.

4. lk. pojat: Samuel Manninen 3.

6. lk. pojat: Kalle Korhonen 1.

Keski-Suomen kouluviestikarnevaali 6.9.2017

Keski-Suomen kouluviestikarnevaali pidettiin Harjun stadionilla 6.9.2017. Mukana oli paljon joukkueita Jyväskylän kouluista. Tapahtuma kasvaa vuosi vuodelta isommaksi koululaisliikuntatapahtumaksi, jossa on hyvä ja rento karnevaalitunnelma. Viestijuoksu mahdollistaa monien oppilaiden osallistumisen koululaisurheiluun, ja lisäksi luokat voivat lähteä yhdessä kannustamaan kavereitaan.

Tytöt 1–4 lk. -sarjassa Norssin 4. luokan tytöt (Matilda Poranen, Ilona Pöyhönen, Saaga Ratala ja Heta Järvinen) olivat sijalla 3.

Pojat 1–4 lk. -sarjassa Norssin 4b-luokan pojat (Jakin Laine, Eelis Sinivuori, Vilho Ketonen ja Hannes Bottas) olivat toisella sijalla 4x100 m:n viestijuoksussa. 800-600-400-200 m:n osuuksien viestissä Norssin pojat (Jakin Laine, Eelis Sinivuori, Juho Hyppönen ja Hannes Bottas) olivat myös sijalla kaksi.



Pelaajat kannustavat toisiaan

Yleisurheilukilpailut 21.9.2017

Harjun kentällä kilpailtiin 21.9. Jyväskylän koulujenväliset yleisurheilukilpailut. Osallistujia kisoissa oli tänä vuonna ennätysmäärä. Yhteensä kaikista Jyväskylän alueen alakouluista mukana oli yli tuhat oppilasta. Norssin alakoulun joukkue (41 oppilasta) edusti koulua fiksusti niin kisapaikoilla kuin katsomossakin. Yhteensä Norssille tuli 8 mitalia ja lisäksi 15 oppilasta sijoittui kymmenen parhaan joukkoon! Koko joukkue teki parhaansa ja kilpaili hyvällä fiiliksellä.

Norssin mitalisijat

Tytöt 3. lk. 60 m: Fiona Saarukka 2.

Tytöt 3. lk. 1000 m: Fiona Saarukka 3.

Tytöt 4. lk. keihäs: Neea Viitaharju 2.

Tytöt 5. lk. 1000 m: Eevi Paakkari 3.

Tytöt 5. lk. pituus: Alexandra Pihlman 3.

Pojat 6. lk. korkeus: Lauri Liljavirta 1.

Pojat 6. lk. 1000 m: Sisu Sorri 3.

Pojat 6. lk. keihäs: Samuel Ratala 3.

Uintikilpailut 1.11.2017

Tytöt 5–6 lk. (ei lisenssiuimarit): Alisa Hynninen 3.

Pojat 5–6 lk. (lisenssiuimarit): Sisu Sorri 2.

Jääpallokilpailut 6.–7.2.

Viitaniemessä pelattiin koulujenväliset jääpalloturnaukset 6.2., 7.2. ja 8.2. Norssi oli mukana alakoulun sarjoissa, ja myös yläkoulun turnauksessa oli joukkue. Oppilaat edustivat Norssia hyvällä pelillä ja fiksulla käytöksellä. 5.–6. luokkien sarjan lohkovaiheessa oli huonoa tuuria, kun turnauksen finaalissa pelanneet joukkueet olivat Norssin kanssa samassa lohossa, jolloin jatkoipelit jäivät väliin. 3.–4. luokan sarjassa sekä yläkoulun sarjassa Norssin joukkueet olivat mukana finaalissa. 3.–4. luokan sarjassa Norssin joukkue voitti hopeaa. Joukkueessa pelasivat: Rafael Pihlman, Eelis Sinivuori, Iivari Rantala, Taavi Toivanen, Vilho Ketonen, Sisu Silvennoinen, Jakin Laine, Hannes Bottas, Totti Koskinen, Tuukka Vertamo ja Samuel Manninen.

Norssilaiset edustivat hienosti suliskisoissa

Sulkapallon koulujenväliset kilpailut järjestettiin 14. –15.3. Monitoimitalolla ja Hipposhallissa. Yläkoulujen kisat pelattiin keskiviikkona ja alakoulujen torstaina. Kilpailuihin osallistui yhteensä ennätyskelliset 339 pelaajaa! Tapahtuma oli hyvin järjestetty, ja reilun pelin henki oli aistittavissa. Norssin alakoulu oli kisoissa hienosti edustettuna kahdeksan hengen joukkueella. Parhaasta sijoituksesta vastasi Kaarlo Kurjenniemi, joka sijoittui 3. luokan poikien kilpailussa upeasti hopealle tiukan finaalin jälkeen. Toinen mitalisijoitus tuli 4. luokan poikien sarjasta, jossa Alexander Periainen sijoittui hienosti pronssille.

Muut Norssin edustajat kilpailuissa olivat Tuukka Vertamo, Hugo Halonen-Gautret, Taavi Toivanen, Pekka Könkkölä, Tuomas Mutanen ja Sara Pelkonen. Kaikki pelasivat ja edustivat hienosti!



Liikkuva koulu -toiminta

Norssissa liikutaan

Norssi on Liikkuva koulu – meillä liikutaan, ja se tekee aivoillekin hyvää! Kun oppilaat saavat välillä liikkua ja käyttää kehoaan monipuolisesti, aivot aktivoituvat ja oppiminen tehostuu. Fyysisen aktiivisuuden on havaittu edistävän lasten tiedollisia toimintoja, kuten muistia, tarkkaavaisuutta sekä tiedonkäsittely- ja ongelmanratkaisutaitoja. Tutkimusten mukaan liikunta parantaa myös luokkahuonekäyttäytymistä, tehtäviin keskittymistä ja oppituntiosallistumista sekä auttaa pääsemään koulunkäynnin tavoitteisiin. Liikunnan ja oppimisen välistä yhteyttä näyttäisi selittävän se, että liikunta vaikuttaa edullisesti aivojen aineenvaihduntaan, rakenteisiin ja toimintaan.

Fyysisesti aktiivisen kouluyhteisön on todettu parantavan myös kouluviihtyvyyttä. Viihtyisämpiä koulupäiviä syntyy yhdessä tekemällä ja toimimalla sekä ottamalla oppilaat mukaan jo suunnitteluvaiheeseen. Norssin oppilaiden ideoita koulupäivän liikunnallistamiseen ovat olleet mm. liikuntavälitunnit, erilaiset taukojumpat luokissa, toiminnalliset työtavat eri oppiaineiden tunneilla ja oman kehon käyttö esim. erilaisissa mittaamista vaativissa tehtävissä. Oppilaiden toiveena on ollut myös mahdollisuus vapaamuotoiseen



mukavaan liikuntaan koulupäivän aikana tai heti sen jälkeen. Esimerkiksi erilaiset kiipeilytelineet, parkour, skeittaus, potkulautailu, tanssi ja salibandy ovat olleet toivottuja, ja näitä oppilaiden omia ideoita pyrimme huomioimaan.

Kaikki pelissä!

Syksyllä Liikkuva koulu järjesti yhdessä Keski-Suomen palloliiton kanssa Kaikki pelissä -jalkapallotapahtuman. Ideana on, että kaikki pääsevät pelaamaan, eikä maaleja laske- ta. Tapahtuman tavoitteena on liikkumisen ilo ja yhdessä tekeminen. Ottelut pelattiin luokkatasojen kesken, ja pelaajat vaihtuivat aina tietyn väliajoin toisiin. Vaikkei kyseessä ollutkaan koulun jalkapallomestaruustaisto, niin tiukkoja tilanteina nähtiin ja oppilaat pelasivat innokkaasti. Ja tosiaan – kaikki koulun oppilaat pääsivät pelaamaan teemapäivän aikana useamman kerran.



Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunnan hallitus on tänä lukuvuonna kokoontunut lähes viikoittain musiikkiluokassa pohtien oppilailta lähteviä ideoita ja myös koululta ja Lasten parlamentilta tulleita yhteiskunnallisiakin asioita liikenneturvallisuudesta kouluruokailuun.

Oppilaskuntamme edustajisto on myös päässyt vierailemaan muilla Jyväskylän kouluilla PikkuParlamenteissa, joissa mietitään yhdessä muiden jyvaskylälaisten koulujen kanssa yhteisiä asioita. Yksi näistä tapaamisista järjestettiin helmikuussa omalla koulullamme, jolloin oppilaat pääsivät esittelemään kouluamme muille Jyväskylän koululaisille.



Norssin PikkuParlamentin edustajat Toivo, Heidi, Matilda ja Jalmina Puistokoulun pihalla

Kolme kuudesluokkalaista oppilaskunnan hallituksen jäsentä pääsi myös vierailemaan Rovaniemellä Norssien oppilaskuntapäivillä maaliskuussa 2018.

Oppilaskunnan hallitus järjesti koko koululle syksyn harmauden keskellä väriviikon, jolloin jokaisella päivällä oli oma värinsä, jota toivottiin löytyvän oppilaiden vaatteista tai asusteista. Hienosti tässä onnistuttiinkin, kuten oheiset kuvat kertovat.



Rovaniemellä maaliskuussa 2018 Jalmina, Toivo ja Heidi

Norssin oppilaskunnan hallituksen mielestä vuoden tärkein tapahtuma on kuitenkin Oppilaiden päivä, joka tänä vuonna järjestettiin perinteisesti vappuaattona 30.4. Perinteisesti oppilaiden päivänä järjestetään Talent-kilpailu, jossa saamme aina nähdä huikeita esityksiä. Päivän päättää jännitysnäytelmä, kun koulumme kuutosluokkalaiset pelaavat opettajia vastaan jalkapallo-ottelussa.

Henna Mikkonen, oppilaskunnan ohjaava opettaja

Kansainvälinen ja Unesco-toiminta

Kansainvälinen toiminta

Normaalikoulun kansainvälinen toiminta on ollut monipuolista kouluvuonna 2017–2018. Tärkeänä periaatteena kaikessa kansainvälisessä toiminnassa on ohjata oppilaita tuntemaan, ymmärtämään ja kunnioittamaan jokaisen kansalaisen oikeutta omaan kieleen ja kulttuuriin. Tavoitteena on myös ohjata oppilaita arvostamaan eri kieliä ja kulttuureja sekä edistää kaksi- ja monikielisyyttä ja siten vahvistaa oppilaiden kielellistä tietoisuutta ja metalingvistisiä taitoja. Koulumme oppilaissa on paljon monikulttuurisista perheistä tulevia lapsia. Tätä omaa kotikansainvälisyyttä on pyritty tuomaan näkyviin niin luokissa kuin mm. koulukokouksissa. Ruohonjuuritasolla yksittäiset luokat ovat käyneet perinteistä kirjeenvaihtoa lähettellen tervehdyksiä mm. Ranskaan ja Portugaliin.

Koulumme kansainvälisen Erasmus+ -projektin toinen toimintavuosi leimasi kouluvuoden kansainvälistä toimintaa. « Back to School Life »-projektin teemana on koulupudokkuuden ehkäiseminen ja kouluviihtyvyyden lisääminen eri tavoin. Mielekkäiden ja viihdyttävienkin työtapojen, vierailuiden ja oppisisältöjen kautta sekä näitä ajatuksia muiden partnerimaiden kanssa vaihtaen projektin toinen vuosi kului kuin siivillä. Toimintoihin sisältyi mm. vierailu vanhainkotiin, shakkiturnaus, tietotekniikan hyödyntämistä oppimisessa, kummiluokkatoimintaa tarinoiden parissa, mielikuvamatkoja, taidenäyttely, sekä tietysti projektivierailuja. Projektivierailuilla tutustuttiin partnerikouluun ja sitä ympäröivään kulttuuriin, keskusteltiin projektin etenemisestä, esiteltiin toimintoja ja tuotoksia ja suunniteltiin jatkotoimenpiteitä. Syksyn vierailu oli tarkoitettu opettajille, ja se suuntautui Belfastiin, Pohjois-Irlantiin. Mukana olivat Heidi Mouhu ja Mari Kalaja. Maaliskuussa sekä oppilasedustajat että opettajat vierailivat Portugalin Gondomarissa. Toukokuun päätöskokous pidettiin Alcalá del Vallessa Etelä-Espanjassa kuuden projektissa ahkeroineen opettajaedustajan voimin.

Normaalikoulu on suosittu vierailukohde opetusalaista kiinnostuneille. Kansainväliset vieraat Norssilla ovat olleet hyvässä huomassa: opaskerholaiset ovat kierrättäneet vieraita ympäri koulua esitellen taloa ja sen toimintoja. Sen lisäksi ovet ovat olleet avoina opetuksen seuraamiselle. Tilauksesta on ollut myös mahdollista tutustua opetusharjoitteluihin, opetussuunnitelmaan ja koulun toimintaan luentoesityksen kautta. Vieraita on riittänyt lähes jokaiselle kouluviikolle. Isoimmat ryhmät tulivat tänä kouluvuonna Italiasta ja Intiasta. Koulun omien vieraiden lisäksi yliopiston rehtori, EduCluster sekä JY:n Kasvatustieteiden tiedekunta toivat myös omia vieraitaan Norssin opaskerholaisten opastettaviksi. Vieraiden emäntänä on toiminut kieltenopettaja Mari Kalaja. Vieraskirjan sivut täyttyivät kiitoksista vierailijoilta ympäri maailmaa.

Sekä syys- että kevätlukukaudella Opettajankoulutuslaitoksen vaihto-opiskelijat eri puolilta maailmaa suorittivat kansainvälistä harjoittelua Norssilla. Harjoitteluun kuului luen-tojen ja observointien lisäksi sekä luokka- että kerhotoyskentelyä. Jokaiselle luokalle oli nimetty oma kansainvälinen harjoittelija, joka esitteli luokassa omaa maataan ja kulttuu-riaan.

Huhtikuussa 2018 kouluamme sekä oppilaitamme kuvattiin Japanin televisiossa esitettä-vään MIE-Mission-lastenohjelmaan, jonka avulla japanilaiset lapset voivat opetella eng-lantia. Kesäkuussa esitettävässä ohjelmassa Max Seppä, Kalle Niemelä, Isabella Kärkkäi-nen ja Robert Taalas ovat upeasti näyttämässä englannin puhumisen mallia japanilaisille.

Uuden opetussuunnitelman mukaan koulutyöhön voi sisältyä monikielisiä opetustilan-teita, joissa opettajat ja oppilaat käyttävät kaikkia osaamiaan kieliä. Opetuksessa hyö-dynnetään oppilaiden ja heidän huoltajiensa ja yhteisönsä tietämystä oman kieli- ja kulttuurialueensa luonnosta, elämäntavoista, historiasta, kielistä ja kulttuureista. Ope-tus- ja kulttuuriministeriön Kielirikasteinen opetus -hanke sai päätöksensä vuoden 2017 lopussa. Hankkeen toiminnot sisälsivät kielisuihkutusta, opetustuokioita, kummiluok-kayhteistyötä, välituntileikkejä sekä luokkarutiineja eri kielillä. Marraskuussa pidimme Keski-Suomen kieltenopettajille hankkeen puitteissa Kielenopetuksen varhentaminen ja kielirikasteinen opetus -seminaarin. Seminaarissa luennoivat Tiina Sarisalmi Orivedeltä ja Josephine Moate Jyväskylän yliopistolta. Lisäksi koulun omat kieltenopettajat pitivät iltapäivän päätteeksi työpajoja.



Kalle Japanin television haastattelussa

NORMAALIKOULUN VUOSILUOKAT 1–9 OVAT UNESCON YHTEISTYÖKUMPPANEITA

Unescon päämääränä on edistää rauhaa ja turvallisuutta edesauttamalla kansojen välistä yhteistyötä koulutuksen, tieteen ja kulttuurin alalla. Toteuttaakseen näitä ajatuksia käytännössä Unesco käynnisti 1950-luvulla maailmanlaajuisen ASP-kouluverkon, johon liittyneet koulut osallistuvat Unescon tavoitteiden edistämiseen.

Normaalikoulun ja muiden ASPnet -koulujen globaalikasvatuksen tarkoituksena on edistää kulttuurien välistä vuorovaikutusta, ihmisoikeuksia, tasa-arvoa, rauhaa, kestäväää kehitystä, kulttuurikasvatusta sekä laadukasta koulutusta.

YK:n asettamat tavoitteet ovat osaltaan jäsenmaiden kasvatus- ja oppimistavoitteiden perustana. Normaalikoulun ASPnet -toiminnan tavoite on toteuttaa globaalikasvatuksen eri osa-alueita sekä luokkaopetuksessa että opetussuunnitelman mukaisten monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa

- tarjoamalla ja kehittämällä laadukasta globaalikasvatuksen tavoitteisiin tähtäävää opetusta.
- toimimalla uusien opetuksellisten ja kasvatuksellisten lähestymistapojen testajina.
- soveltamalla ja kehittämällä käytännön koulutyössä Unescon aineistoja.
- tekemällä ASPnet -toimintaa tunnetuksi sekä jakamalla uusia käytänteitä Unesco- ja muiden koulujen kesken.

Koulumme lukuvuoden 2017–2018 teemat Monilukutaito sekä Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen olivat sekä opetussuunnitelman että Unescon linjausten mukaista toimintaa. Kuluneen lukuvuoden yhteistoiminnalliset MONO-päivät, luokka-asteiden yhteistyöskentely eli palkkitoiminta, kummiluokkien välinen yhteistyö sekä StarT/luoma-hanke liittyivät suurelta osin ASPnet-koulutoimintaan.

ASPnet-koulutoiminta on osa koulumme kansainvälisyystoimintaa, joka noudattaa joka lukuvuosi päivitettävää Unesco-toiminnan vuosikelloa.



Norssin alakoulun Unesco-logo
ja oppilaita

Jyväskylän ASPnet-yhteistoiminta

Kouluvuoden yleinen Unesco-toiminta suunnitellaan ja siitä päätetään joka syksy ASPnet-koulujen edustajien suunnittelutilaisuudessa Opetushallituksessa.

Jyväskylän seudun ASPnet-koulut toteuttavat ainakin yhden järjestön toimintaperiaatteisiin liittyvän yhteisprojektin joka lukuvuosi. Tänä ja ensi lukuvuonna huomioidaan erityisesti kotimaiset Unescon maailmanperintökohteet esimerkkeinä kestävästä kehityksestä ja ympäristön suojelusta.

Kaikkien Jyväskylän seudun ASPnet-koulujen tämän lukuvuoden ja ensi syksyn keskeiset teemat liittyvät Unescon aineettoman kulttuuriperinnön juhluvuoteen sekä Unescon maailmanperintökohteeseen Struven ketjuun, jonka yksi kolmiomittauspiste sijaitsee Oravivuorella Keski-Suomessa.

Petäjävedeltä Struven ketjuun

Koulumme 4. ja 5. luokat tutustuivat Petäjäveden vanhaan puukirkkoon opintopäivänä keväällä 2018. Opintopäivien aikana nähty, kuultu ja koettu koottiin erilaisiksi oppilastöiksi. Työskentelyä jatketaan syyslukukaudella 2018, jolloin tuotoksia tallennetaan Jyväskylän seudun Unesco-koulujen internetsivuille.

Struven ketjun tunnetuksi tekemiseen osallistuvat Jyväskylän yliopiston Opettajankoulutuslaitos, Normaalikoulun vuosiluokat 1–9 ja lukio sekä Keltinmäen ja Tikkanen koulut. Normaalikoulun alakoululaisten tuotokset viimeistellään elo–syyskuussa ennen Jyväskylän ASPnet-koulujen Struve-paketin esittelyä Opetushallituksessa. Oppilaat toteuttivat ThingLink-palvelulla interaktiivisen opastuksen liittyen Oravivuoren kolmiomittauspisteeseen ja Struven ketjun historiaan. Norssin Petäjävesi- ja Struve- projekteissa hyödynnettiin kouluun hankittua Dronea sekä 360-astekameroita tavallisten kameroiden lisäksi. Kuva- ja videomateriaalia käytetään oppilaiden tuotoksissa myös syyslukukaudella 2018.

Unescon aineettoman kulttuuriperinnön juhluvuosi

Unescon yleissopimus aineettoman kulttuuriperinnön suojelemiseksi hyväksyttiin vuonna 2003. Sopimus painottaa perinteen välittämistä ja kulttuurista moninaisuutta sekä ihmisten osallisuutta kulttuuriperintöön. Alakoulun MONO-päivien eli monialaisten oppimiskokonaisuuksien päivät toteutettiin liittyen aineettomaan kulttuuriperintöön. Syksyn projektipäivät liittyivät suomalaiseen kulttuuriin. Kevään projektipäivät toteutettiin rinnakkaisluokkien ja kummiluokkien yhteistyönä.

Aineeton kulttuuriperintö on elävää perinnettä, joka liittyy kaikkeen ihmisen toimintaan. Se sisältää ilmiöitä, jotka siirtyvät elävinä ja muuttuvina sukupolvelta toiselle. Aineeton kulttuuriperintö riippuu niistä, jotka siirtävät tietoa, taitoja ja tapoja eteenpäin. Yhteisö, kuten koululaiset, määrittelevät itse elävän perintönsä. Se voi olla suullista perinnettä, pelejä ja leikkejä, musiikkia ja tanssia, ruokaperinnettä, sosiaalisen elämän käytäntöjä, tapoja ja juhlia sekä juhlamenoja, käsitöitä, esittävää taidetta, hyviksi todettuja käytänteitä tai maailmankaikkeutta koskevia tietoja, taitoja ja käytäntöjä.

Jyväskylän ASPnet -koulut kokoavat aineettoman kulttuuriperinnön juhluvuoden kunniaksi eri-ikäisten koululaisten ja opiskelijoiden elävän kulttuuriperinnettä aiheen mukaisesti otsikoituun verkkolehteen vuoden 2018 aikana.

<http://www.aineetonkulttuuriperinto.fi/fi/index>

<https://peda.net/jyu/okl/hankkeita/unesco/sk2>



5c:n 'kalliomaalauksia' eli elävää kulttuuriperintöä

Erasmus+ -matka Portugaliin

Jyväskylän normaalikoulun alakoulu on ollut vuodesta 2016 asti mukana Erasmus+ -hankkeessa. Erasmus+ on Euroopan unionin koulutus-, nuoriso- ja urheiluohjelma, joka rahoittaa toimialoilla tehtävää eurooppalaista yhteistyötä. Mukana Erasmus+ -hankkeessa on opettajia ja oppilaita kuudesta eri maasta: Suomesta, Portugalista, Espanjasta, Pohjois-Irlannista, Romaniasta ja Liettuaasta. Normaalikoulun Erasmus+ -työryhmään kuuluvat projektikoordinaattori Mari Kalaja sekä lehtorit Heidi Mouhu, Sanna Pakarinen, Anna-Mari Kyrrä, Elina Törmä, Nina Melander-Ilomäki ja Merja Kuosmanen.



Erasmus+ -hankkeen matka Portugalin Gondomariin oli 5.–9.3.2018. Mukaan matkalle valittiin hakemuksien ja haastattelujen perusteella neljä ennakkoluulotonta, kielitaitoista ja yhteistyökykyistä oppilasta: Iida Ikkala 5b, Kalle Niemelä 5b, Kristian Numminen 6b ja Malva Teerijoki 6c. Matkan ohjelmaan kuului tutustuminen paikalliseen kulttuuriin, kieleen, kouluun ja elämään. Oppilaat majoittuivat portugalilaisiin isäntäperheisiin ja saivat siten hyvin kosketuksen paikallisiin ihmisiin ja heidän arkeensa. Ohjelma oli monipuolista. Teimme mm. retken Atlantin rannalle, osallistuimme muiden ulkomaalaisten oppilaiden kanssa shakkiturnaukseen, risteilimme jokilaivalla Dourojoella ja kävimme soudun olympiavalmennuskeskuksessa harjoittelemassa soutamista. Vierailimme paikallisessa käsityökoulussa, jossa pääsimme kokeilemaan Filigraanin tekoa. Filigraani on kultasepäntekniikka, jossa ohuita metallilankoja juotetaan metalliin. Metallilankoja voidaan myös kiinnittää kehykseen, jolloin tulos on pitsimäinen. Tekniikkaa käytettiin jo Troijassa

2000 eaa. Viimeisenä iltana koululla järjestettiin illanvietto, jossa nautimme taitavasta fado-musiikista ja portugalilaisesta kansantanssista.

Matka oli antoisa ja oppilaille varmasti ikimuistoinen. Naurua ja huumoria riitti jokaiselle matkapäivälle, kiitos mahtavalle oppilasjoukolle!

Mari Kalaja, Sanna Pakarinen ja Markku Hilpinen

Kansainväliset vieraat

Lukuvuonna 2017–2018 kävi alakoululla yli 250 vierasta seuraavista maista:

Italia	Kiina	Korea	Slovakia	Hollanti
Ranska	USA	Espanja	Vietnam	Indonesia
Kamputsea	Japani	Wales	Eritrea	Turkki
Pohjois-Irlanti	Portugal	Englanti	Romania	Liettua
Tshekki	Saksa	Chile	Peru	Kreikka
Itävalta	Hong Kong	Uruguay		

Vieraille esiteltiin suomalaista koulujärjestelmää, opettajankoulutusta ja opetusharjoittelun järjestämistä. Kiinnostuksen kohteena oli myös koulupäivän rakenne, erityisopetus, opetusmenetelmät, uusi opetussuunnitelma sekä kodin ja koulun yhteistyö.

Vieraat ovat olleet todella innostuneita Norssista ja opettajankoulutuksesta!

Innovatiivinen tiedeprojekti StarT

Kuluvana lukuvuonna koko Norssin alakoulu otti osaa valtakunnalliseen StarT-toimintaan, jossa koululaisryhmien on tarkoitus tehdä monimuotoisia, tiedeaiheisia projekteja. Töitä esitellään ensin omassa koulussa, jonka jälkeen valitut projektit pääsevät mukaan paikallisille ja valtakunnallisille tiedefestareille. Keski-Suomen LUMA-keskus sekä yliopisto ovat yhteistyökumppaneina alueemme kouluissa. StarT-toiminta otettiin koululamme osaksi meidän TutKoKe-toimintaamme, käytännönläheisesti ja oppilaslähtöisesti.



Osana StarT-toimintaa norssilaiset tekivät ensin syksyllä Suomen juhluvuoden kunniaksi oman lippunsa. Lippu toteutettiin koko koulun voimin kokoamalla se oppilaista ja henkilökunnasta, jotka pitivät päänsä päällä valkoisia ja sinisiä papereita. Alkuvuonna kaikki luokat osallistuivat omavalintaisin projektein StarT:n teemojen pohjalta tutkimukselliseen työskentelyyn erilaisissa ryhmissä aina parityöstä koko luokkatason työskentelyyn. Myös kummiluokat tekivät StarT:n puitteissa yhteistyötä. Koululaisten projekteissa toteutettiin mm. itse suunniteltuja liikkuvia leluja, unelmamatkoja, oman lehden kokoamista, avaruuskulkuneuvon suunnittelua ja toteuttamista, eri maihin tutustumista sekä oman pelin ohjelmointia. Projektitoiminnan myötä koululaiset innostuivat tekniikan, tv:n ja tutkimuksen yhdistämisestä muuhun koulutyöhön. Koko koulu osallistui yhdessä myös koulupäivien liikunnallistamisen suunnitteluun oppilaslähtöisesti. Oppilaat saivat ryhmissä, luokittain ja lopulta luokkatasoisesti ideoida mieleistä liikunnallista toimintaa koulupäiviä piristämään.

Yhteistyössä Keski-Suomen LUMA-keskuksen ja yliopiston kanssa Norssilla vietettiin myös tiedepäivää, jolloin oppilaat saivat osallistua erilaisiin tutkimus- ja tiedepajoihin. Pajoissa mm. rakenneltiin kolmiulotteisia lumihiihtäjiä, tutkittiin pH-arvoja, ihmeteltiin eliöitä mikroskooppien läpi, ratkottiin myrskypullon salaisuutta ja mietittiin, miten ääni värähtelee. Päivän aikana luokkiin koottiin myös näyttelyt oppilasryhmien projektitöistä. Samana iltana huoltajat kutsuttiin Norssin tiedeiltaisiin, joissa esiteltiin mieleisimmät liikuntaideat ja yleisö sai kierrellä luokissa tutustumassa oppilaiden töihin.

Osa projekteista jatkoi matkaansa alueellisille tiedefestareille, jotka järjestettiin Jyväskylän yliopiston päärakennuksessa 10. huhtikuuta. Keski-Suomen alueen lapset pääsivät esittelemään omia projektejaan ja osallistumaan tiedefestarien ohjelmaan. Norssista mukana oli kuutisenkymmentä oppilasta ja kaikki esittelivät työnsä reippaasti. Palkintojakin voitti: Koko koulun hyvä opetuskäytäntä (koulupäivien liikunnallistaminen) palkittiin koko sarjan parhaana opetuskäytänteenä. Tämä toimii -sarjan sekä tuomariston että vertaisarvioinnin osalta voitti 3c-luokan Minikeilaus-ryhmä. Myös 5a-luokan Mursu-team palkittiin innovatiivisesta ideastaan.

Lisäksi 3c:n koko luokan yhteinen projekti Oma peli ohjelmoimalla voitti oman sarjansa. Oma peli ohjelmoimalla -projekti valittiin myöhemmin 600 kansainvälisen ehdokkaan joukosta 10 parhaan joukkoon ja oli kansallisessa sarjassa ykkönen!

Ensi vuonna taas isoin joukoin tutkimaan ja uusia projekteja ja innovaatioita keksimään!



Opettajien täydennyskoulutus

Tänä lukuvuonna olemme kouluttautuneet ensiaputaitojen lisäksi erityisesti uusimpaan tieto- ja viestintäteknikkaan. Aiheina ovat olleet mm. koodaus, Googlen pedagogiset sovellukset, Green Screen, virtuaalimaailma, 360°-kuvaus ja uudet iPad-sovellukset. Tävoitteenamme on ollut, että kaikki opettajat oppisivat lukuvuoden aikana uutta ja voisivat ottaa asioita käyttöön myös opetuksessaan. Digiloikkia on otettu eri pituisin askelin, mutta suunta on ollut kaikilla sama!





Perusopetuksen
kouluvuosi: yläkoulu

7

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet Normaalikoulun yläkoulussa toteutettiin lukuvuonna 2017–2018 kahdessa kolmen päivän jaksossa. 6.–8. marraskuuta oli teemana monilukutaito ja 16.–18. huhtikuuta tieto- ja viestintäteknologian osaaminen. Teemat nousevat opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen tavoitteista. Syksyn monialaisissa päivissä näkyi voimakkaasti myös Suomi 100 -teema.

Monialaisina päivinä yläkoulun oppilailla ei ollut lainkaan normaalin lukujärjestyksen mukaisia oppitunteja, vaan päivät oli rakennettu toiminnallisiksi kokonaisuuksiksi oppiainerajat rikkoen. Opettajat tekivät valmistelutyön kolmessa noin 20-henkisessä tiimissä (X,Y,Z). Kukin tiimi valmisteli päivän mittaisen kokonaisuuden, joka toteutettiin kolmena peräkkäisen päivänä noin sadalle oppilaalle kunakin päivänä. Syksyllä oppilaat ryhmiteltiin siten, että kussakin sadan hengen oppilasjoukossa oli oppilaita kaikilta kolmelta luokka-asteelta. Keväällä jaottelu tapahtui luokka-asteittain.

Lukujärjestyksen rajoittamaton yhteinen aika mahdollisti valtavan hienon kirjon erilaisia toiminnallisia kokonaisuuksia. Vaikka teemapäivätyyppisesti toteutetussa kokonaisuudessa koettiin hankalaksi osallistaa oppilaita päivien suunnitteluun ja pitkäjänteiseen työskentelyyn, muistavat oppilaat päivät varmasti sellaisina, jolloin koulussa opiskeltiin tavanomaisesta poikkeavalla tavalla!

Syksyn työpajoja, teemana monilukutaito ja Suomi 100:

Tuntematon sotilas -elokuvakäynti

Mun Jyväskylä

Nähtävää ja koettavaa Jyväskylässä

Kevään työpajoja, teemana tieto- ja viestintäteknologian osaaminen:

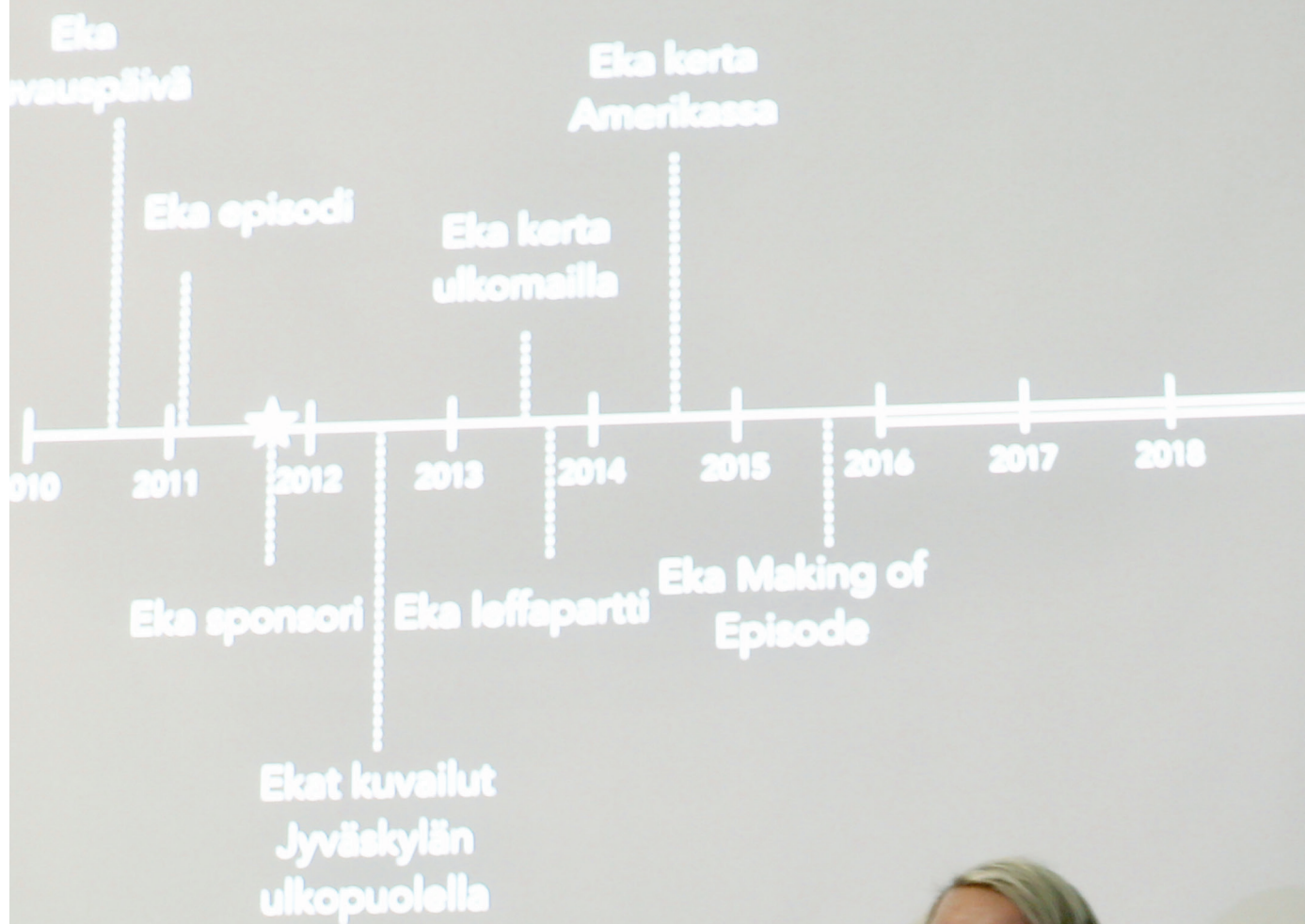
Pelillinen oppiminen Konneveden kenttäkoulujaksolla

Virtual Reality / Sanomalehti Keskisuomalainen / Tekijänoikeudet / Kirjasto

Vahvuuteni digi-muodossa (työhakemus, hakemus vaihto-oppilaaksi, My Story, jne.)

Escape room / Amazing Race / Professori Pottsin keitos /
Usko tai älä / Liike ja äly ratkaisevat





Keväällä yksi MONO-päivien teemoista oli oppilaiden omat vahvuudet. Koulumme entinen oppilas Ilkka Hannula piti 9.- ja 7.-luokkalaisille vaikuttavan luennon Real Skifi -combon toiminnasta ja aikaansaannoksista painottaen innostusta ja intohimoa sekä luovaa ajattelua.



Konnevesi – pelipohja, koulutus Action Track

Yläkoulun kahdeksannet luokat kokivat vuorollaan 16.–19.4. välisenä aikana yön yli kestävän monialaisen oppimiskokonaisuuden Konnevedellä. Kokonaisuuden suunnitteluun ja toteutukseen osallistui 12 ohjaavaa opettajaa sekä 13 aineenopettajaksi opiskelevaa. Harjoittelijoiden työskentely oli osana soveltavaa harjoittelua (OPEA535).

Kaikki toiminnalliset ongelmanratkaisutehtävät ja opetukselliset kokonaisuudet pelillistettiin Action Track -nimisellä sovelluksella. Peliin tutustuttiin ensin yhteisellä koulutuksella, minkä jälkeen alkoi tehtävien suunnittelu kahdessa kokonaisuudessa. Yhden pelikokonaisuuden tarinaviitekehysineen muodosti kemian ja biologian aineryhmä. Toinen pelikokonaisuus tarinoineen taas muodostettiin matematiikan ja fysiikan aineryhmän opettajista sekä harjoittelijoista. Rasteja syntyi ripeään tahtiin, ja lopullisessa pelissä muodostimme kaikkiaan 53 tehtävää pelin ympärille.

Peli pilotoitiin Konnevedellä 6.4.2018, ja saadut kokemukset pelistä olivat aluksi lupaavia. Itse pelaaminen kahdeksaluokkalaisten kanssa Action Trackin tukemana oli meille kaikille uutta, mutta toteuttamismuotona erittäin onnistunut. Kokonaisuus rakentui alusta lähtien yhteistyössä harjoittelijoiden kanssa.

Tom Nevanpää



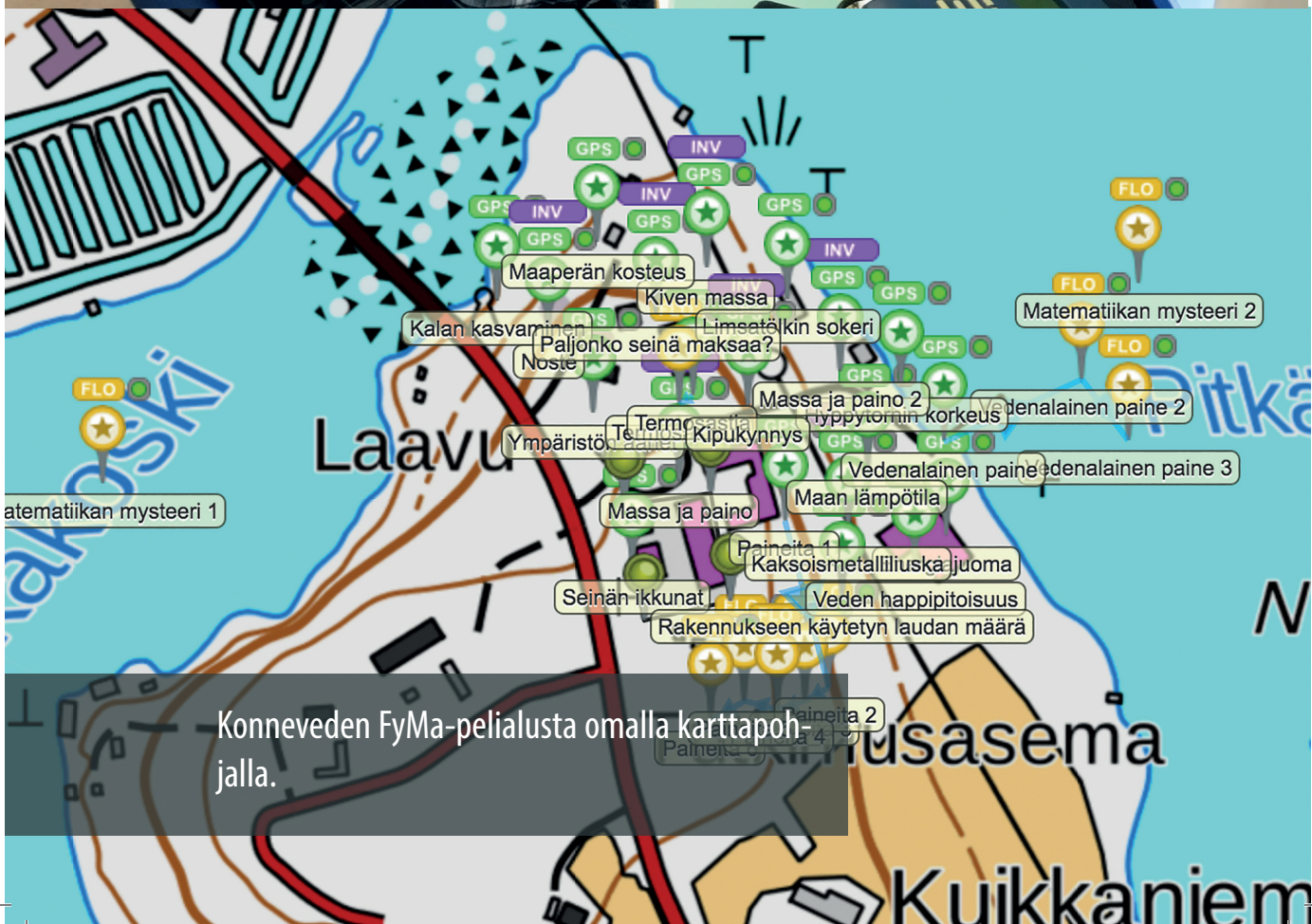
Kouluttajana koulullamme oli Tommi Haakana
Team Action Zonesta



Kaikki ohjaavat opettajat ja ohjattua soveltavaa
harjoittelua tekevät osallistuivat ohjelmaan.



Fyysikoita projektissa edustivat mm. aineen-
opettajaharjoittelijat Alekski Piirainen ja Jasmin
Kilpeläinen.



Konneveden FyMa-pelialusta omalla karttapoh-
jalla.

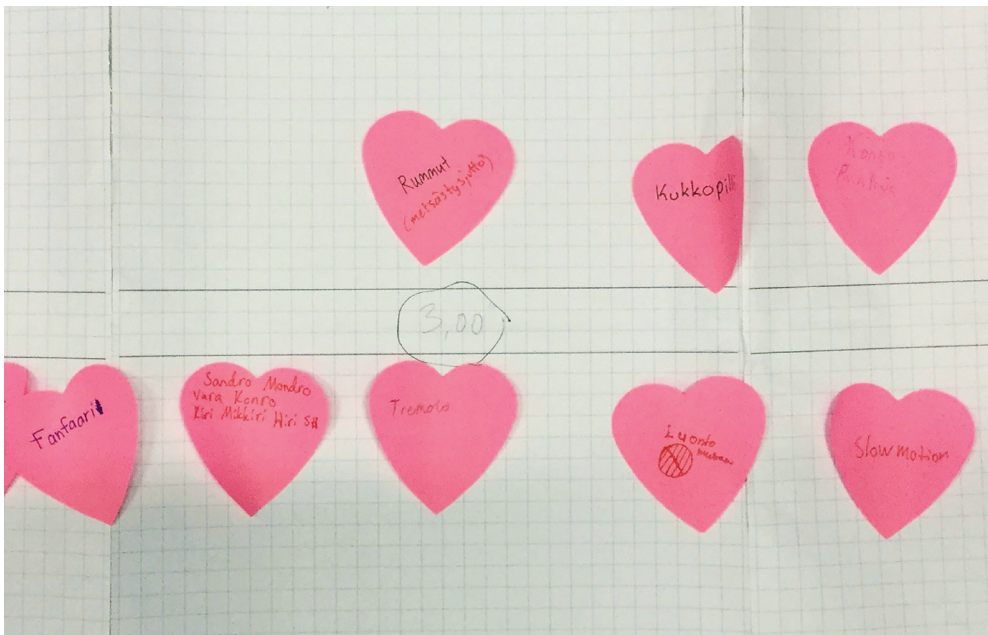


Kasiluokkalaiset testailemassa taidetta

Valtakunnallinen Taidetestaajat-hanke tarjoaa kaikille Suomen kasiluokkalaisille taide-elämyksiä lukuvuosina 2018–2020. Norssin kasit kävivät maaliskuisena torstaina oopperassa Helsingissä. Busseihin noustiin Norssin pihassa aamuvarhaisella, sillä näytös Helsingissä alkoi jo klo 11. Puccinin säveltämä Madame Butterfly -ooppera taisi olla oppilaille ihan mielenkiintoinen kokemus. Koko oopperatalo oli täynnä ikätovereita eri puolilta Suomea.

Näytöksen jälkeen käveltiin Töölönlahden rantaa pitkin Musiikkitalolle, jossa nautittiin tuhti lounas ennen paluumatkalle lähtöä. Kotimatalla bussissa vallitsi iloinen tunnelma ja juttua riitti kavereiden kanssa. Valvojan korviin kantautui muun muassa 8b:n tyttöjen ja poikien välistä syvällistä keskustelua eri sukupuolta edustavien ihmisten ajattelutapojen eroista. Olisiko äskettäinen taide-elämys ja Madame Butterflyn traaginen kohtalo toiminut sytykkeenä tärkeille pohdintoille?

Jyväskyläläisille taidetestaajille aukesi syyslukukaudella upea mahdollisuus sävellysprojektille yhteistyössä Jyväskylän Sinfonian kanssa. Projektiin pääsivät norssilaisten lisäksi Kilpisen, Viitaniemen ja Petäjäveden kasiluokkalaiset. Musiikin opetusharjoittelijoiden joukko jakautui projektissa mukana oleviin kouluihin suunnittelemaan ja vetämään sävellysharjoituksia yhteistyössä koulujen musiikinopettajien kanssa. Norssilla projekti toteutettiin musiikin valinnaisena kurssina, jossa oli mukana myös ysiluokkalaisia.



Sävellyksen osat saatiin järjestykseen tarralappujen avulla. Oli aika kätevää...käyttiköhän Sibeliuskin tällaista systeemiä?

Projektin alussa kävimme teatteritalolla tapaamassa säveltäjä Uljas Pulkista. Saimme Jyväskylän Sinfoniasta oman kummimuusikon, käyrätorvensoittaja Jussi Järvenpään. Hän ja klarinetisti Gil Shaked-Agababa kävivät esittelemässä soittimiaan Norssilla, ja saimme vihjeitä sävellystyöhön. Sävellystyötä tehtiin itsenäisesti, pareittain ja välillä koko ryhmän yhteisenä ideointina. Työkaluina käytettiin perinteisten soittimien lisäksi tietokoneen musiikkiohjelmia, kännyköitä ja pisteenä i:n päälle tarralappuja, joiden avulla yksittäiset ideat koottiin sävellyksen aikajanalle.

Kurssin lopuksi kuulumme opetusharjoittelijan upeasti tietokoneella koostaman demoversion valmiista sävellyksestä. Huhtikuun lopulla kaikki kasit pääsivät konserttiin, jossa kuultiin kaikkien neljän koulun sävellykset ihan oikean sinfoniaorkesterin soittamana!



8b:n oppilaat odottelevat näytöksen alkua Oopperatalossa

Harjoittelukoulujen oppilas- ja opiskelijakuntapäivät Rovaniemellä 22.–23.3.2018

Räppiä ja railakasta meininkiä

Keskiviikkoiltana 21.3. Matkakeskukselle kokoontui jännittynyt ja innokas sakki odottamaan reissuun lähtöä. Kymmenhenkisessä joukkiossa oli edustajia kaikilta kolmelta kouluasteelta, eivätkä kaikki aluksi tunteet toisiaan. Jo ensimmäisellä junaetapilla Jyväskylältä Tampereelle tunnelma alkoi rentoutua, ja viimeistään yöjunassa uudenlainen matkaelämys sai porukan hitsaantumaan yhteen. Kiskojen tasaisessa laulussa uni maittoi – ainakin osalle matkalaisista...

Aamuvarhaisella saavuimme raikkaalle Rovaniemen asemalle. Hurautimme takseilla Hostel Cafe Kotiin, joka osoittautuikin varsin miellyttäväksi paikaksi. Varsinkin pojilla oli käytössään erittäin tilava ja hyvin varusteltu opiskelija-asunto pakastimiseen ja pesukoneineen. Kaikki oppilaskuntapäivien osallistujat majoittuivat tähän samaan hostelliin. Söimme maittavan aamupalan ja suuntasimme harjoittelukoululle yhteisen ohjelman pariin.

Nuorisolle oli tarjolla aamutanssit: veri laitettiin kiertämään cicapon tahdissa. Opet pohjustivat seuraavan päivän kokousta. Seuraavaksi meille esiintyi Rovaniemen koulun musiikkiluokkien kuoro, ja sitten pääsimmekin oppilaskuntien valmistelemien Suomi 100 -kuvakoosteiden pariin. Meidän esityksemme pohjautui pitkälti hyvin organisoituun improvisaatioon, mutta esityksemme oli vallan mainio. Pieni jännittävä hetki myös yhdisti mukavasti joukkiotamme.

Lounaalla saimme nauttia mahtavaa riistakiusausta. Runsas salaattitarjonta ja leipävalikoima tekivät meihin lähtemättömän vaikutuksen.

Mahat täynnä pääsimme reippailemaan tiedekeskus Pilkkeeseen, jossa meille oli järjestetty pientä ryhmätehtävää ja saimme myös maisteltavaksemme Pilke-pastilleja ja -purkkaa. Opimme, että puusta on moneksi. Sen jälkeen meitä kutsui upea Arktikum. Siellä pötköttelimme mm. revontulihuoneessa ja tutustuimme Rovaniemen historiaan opastetuilla kierroksilla.

Pienen levon jälkeen suuntasimme Raxiin päivälliselle. Ruoka oli hyvää, ja sitä todellakin riitti. Alakoulun kolmikko jaksoi mättää jälkkärijättskiäkin useampia kipposia. Rax-mätön jälkeen ohjelma jatkui harjoittelukoululla, missä koettiin dramaattisia hetkiä, kun eräs



opettaja loukkasi sormiaan donkatessaan. Onneksi vamma osoittautui lopulta kuitenkin pelättyä lievemmäksi. Lisäksi meille järjestettiin Kahoot, jossa testattiin Peräpohjolan murteen hallintaa, ja esitys paikalliselta räppärltä Kake Karissonilta, jonka biisi Soihtu oli tullut valituksi paralympialaisten kisakappaleeksi. Keikka oli energinen, ja nuoriso oli fiilistellen hyvin mukana meiningissä.

Haukkasimme vielä vähän iltapalaa ja suuntasimme kaupan kautta kämpille. Touhukkaan päivän jälkeen oli ihana rauhoittua pelaamaan korttia hyvässä seurassa. Osa ehkä painui heti pehkuihin.

Seuraavana aamuna kaikki söivät omassa tahdissaan maittavan aamupalan hostellin viihtyisässä kahviossa. Itse tehty mysli oli ihanaa! Ohjelma jatkui koululla työpajoilla: oppilaat jakautuivat ryhmiin tutustumaan toisiinsa ja Rovaniemeen kuvien avulla. Sen jälkeen mentiin kouluasteittain ryhmiin ja jaettiin kokemuksia oman oppilaskunnan toiminnasta. Lopuksi lukiolaiset kertoivat näkemyksiään unelmiensa koulusta. Tällä välin opettajat kartoittivat toimivia käytänteitä ja sopivat yhteistyön jatkokuvioista – kahvin ja pikkupurtavan äärellä tietysti.

Sitten olikin jo lounaan aika. Ruoka oli jälleen maittavaa ja monipuolista. Ruuan jälkeen meidän oli kiirehdittävä rautatieasemalle, jotta ehtisimme etelään päin vievään junaan. Valitettavasti meiltä jäi väliin ohjelmaan kuulunut retki Napapiirille, mutta lähetimme

muiden oppilaiden mukana terkkuja Joulupukille.

Paluumatka sujui leppoisasti pelaillen, opiskellen, lueskellen, torkahdellen – ja tietysti tätä upeaa matkakertomusta kirjoitellen.

Reissussa mukana olivat Jalmina Pitkänen, Toivo Aartolahti, Heidi Hirvonen, Peppi Kari, Vera Vertanen, Matias Romo, Anton Kinnunen, Brima Freeman, Noora Leppänen ja Hanna Mangeloja sekä opeluotsit Päivi Soininen ja Marko Salmela.



Tukioppilastoiminta

Tukioppilastoiminta toteutetaan koulussamme valinnaiskurssien muodossa: toiminnasta kiinnostuneet valitsevat tukioppilaskoulutuksen valinnaisiksi opintoikseksi. Kahden kurssin mittaiset opinnot jakautuvat neljään eri jaksoon kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla. Opinnoissa pyritään kehittämään itsetuntemusta sekä vuorovaikutus- ja esiintymistaitoja leikkien, pelaten ja yhdessä toimien. Tänä lukuvuonna tukioppilaiden ilmaisutaitoja vahvistettiin myös osuuskunta Kujeen improvisaatiotyöpajoissa. Osa kahdeksaluokkalaisista tukioppilasta osallistui lukuvuoden aikana myös MML:n Vesalassa järjestämään tukioppilaskoulutukseen.

Tukioppilaat suunnittelevat vuoden varrella tapahtumia ja tempauksia, joiden tarkoitus on parantaa kaikkien kouluviihtyvyyttä. Erityiseksi teemapäiväksi vuoden varrella on muodostunut helmikuinen ystävänpäivä, jolloin yhdeksännen luokan tukioppilaat järjestävät teemaan liittyvää toimintaa ja välituntiaktiviteetteja. Tukioppilaat pyrkivät olemaan silminä ja korvina myös arkisissa välituntitilanteissa. Tavoitteena on, ettei kukaan jäisi yksin ja että ilmapiiri olisi koulussa viihtyisä ja turvallinen. Tänä lukuvuonna tukioppilaat järjestivät ystävänpäivänä halipassikampanjan ja kuljettivat ystävänpäivätervehdyksiä tilauksesta koulun väelle.

Tukioppilaiden tehtävänä on auttaa nuorempia oppilaita sopeutumaan kouluun. Kahdeksännen luokan tukioppilaat käyvät kertomassa 6.- ja 7.-luokkalaisille, millaista arki ja opiskelu yläkoulussa on. He pitävät 6.-luokkalaisille keväällä tutustumispäivän, jonka aikana kierretään tutustumassa taloon ja tutustutaan omaan ryhmään. Tukioppilaat osallistuvat myös toukokuussa tulevien yläkoululaisten ja heidän vanhempiensa yhteiseen iltaan. Syksyllä tukioppilaat ottavat vastaan uudet seiskaluokkalaiset tervetulojuhlan merkeissä. Perinteeksi on tullut järjestää se Harjulla raikkaassa ulkoilmassa pelaten ja leikkien.

Tukioppilaina ovat toimineet lukuvuonna 2017–2018 seuraavat oppilaat:

8a Aarni Ala-Ruona, Irene Hannula, Titus Kalsi, Paavo Kinnunen, Oona Korniloff, Daniel Nurminen, Onni Partanen, Siiri Pellinen, Enni Toivonen

8b Anna Ahonen, Elisa Heikkilä, Ellen Hemmola, Emma Hirvonen, Maisa Koivisto

8c Heidi-Maria Aalto, Konsta Karvo, Ellamaria Kekäläinen, Sisu Kiuru, Pihla Laita, Leevi Lausanto, Elsa Nyman, Ilona Sillanpää, Aino Sirkka

8d Saana Hakkarainen, Helmi Rintamäki, Mimmi Saxberg, Vera Vertanen

8e Viivi Hintikka, Joonatan Kuusenoja, Juho Laiho

8f Alina Hänninen, Jenni Manninen, Jere Pulkkinen

9a Suvi Heinänen, Jenna Kemppainen, Milo Mieskonen, Emmi Pullinen ja Nuppu Toivanen

9b Viivi Hakkarainen, Saana Jokinen, Karin Kautto, Miida Liminka, Ella Osara ja Monica Ratinen

9c Noora Jokinen, Bertta Järvinen, Henriette Kasurinen, Son Lay Sajiang, Lauri Mikkonen, Ilse Niemi ja Katariina Toivanen

9d Elli Hård, Tiina Nissinen ja Mikael Taivassalo

9e Pinja Andlin, Aapeli Keilamaa, Veikko Niskanen, Peppi Palokangas ja Taneli Vainio

Tukioppilasohjaajina ovat toimineet Kerttu Korhonen, Milja Nurminen ja Rami-Jussi Ruodemäki.

A group of students, mostly young women, are gathered in a forest. They are wearing casual clothing like hoodies, jackets, and backpacks. Some are smiling and looking towards the camera. The background shows tall pine trees and a building in the distance. The ground is covered with dry leaves and grass.

Tukarit ja uudet seiskaluokkalaiset leikkivät ter-
vetulojuhlassa ensin luokkaryhmissä ja sitten
koko porukalla Harjun kesäteatterin tuntumas-
sa. Lopuksi nautittiin tuoreet pullat ja mehut.

Menestystä 8.-luokkalaisten päässä-laskukilpailussa

Matemaattisten aineiden opettajien liitto yhdessä Jyväskylän ammattikorkeakoulun ja Keski-Suomen insinöörit ry:n kanssa järjesti jo 12. kerran päässä-laskukilpailun kaikille Keski-Suomen alueen 8.-luokkalaisille. Alkukilpailuun osallistui 1212 oppilasta, joista 33 valittiin ammattikorkeakoulun tiloissa järjestettyyn loppukilpailuun.

Loppukilpailuun selvisi kolme Norssin oppilaista: Elisa Heikkilä (8b), Onni-Aapeli Pihlajamaa (8f) ja Aini Ruuskanen (8b). He kaikki onnistuivat erinomaisesti päättelykykyä, luovuutta, ongelmanratkaisutaitoja ja myös nopeutta vaatineissa tehtävissä. Kolmikosta parhaan tuloksen saavutti Aini Ruuskanen, joka lopulta saavutti koko kilpailun 4. sijan.

(Kuvateksti: Elisa Heikkilä ja Aini Ruuskanen menestyivät hienosti 8.-luokkalaisten päässä-laskukilpailussa.)

Tero Hirvi

Checkpoint Leonardo Network -verkosto

Checkpoint Leonardo Network -verkoston (CPLN) päätavoite on projektioppimisen mallintaminen kuvataiteen ja ympäristöopin oppimisen ohjaamiseen. Tänä vuonna opettajaksi opiskelevat toteuttivat yhteishankkeena Jyväskylän yliopiston Opettajakoulutuslaitoksen näyttelyn Keski-Suomen luontomuseossa. Vaihtuvien näyttelyiden tilassa pääsi tutustumaan neljän kuukauden ajan erilaisiin illuusioihin ja niiden taustalla oleviin luonnontieteellisiin ilmiöihin. Suunniteltuun näyttelyyn pystyi tutustumaan sekä omatoimisesti että ryhmän kanssa. Näyttely sopi hyödynnettäväksi esimerkiksi yläkoulujen luonnontieteiden ja kuvataiteen opetuksessa. Verkostossa yhteistyössä toimivat Alvar Aalto -museo, Jyväskylän kaupunki, taiteen ja kulttuurin tutkimuslaitos, Jyväskylän taidemuseo, Jyväskylän yliopiston eri ainelaitokset, Normaalikoulu sekä Opettajankoulutuslaitos. Toimintaa ohjasi sekä kehitti nimetty ohjausryhmä.

Tom Nevanpää



Illuusionäyttelyn avajaisten näyttelystä yliopistonlehtori Lindell, Indententti Tanja Koskela, opiskelija Janina Mäntymaa, tohtoriopiskelija Anna-Leena Kähkönen ja lehtori Antti Lokka.

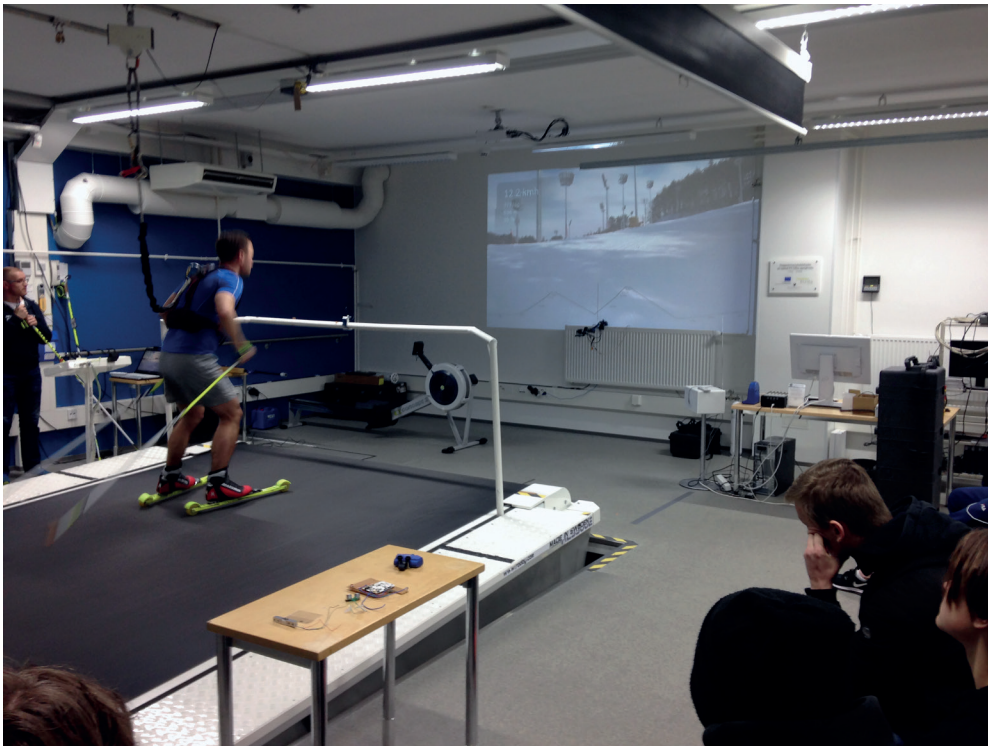
FYV2.1 – Elektroniikan käyttö arjessa

Elektroniikan käyttö arjessa -kurssilla tutustuimme mittaamalla esimerkiksi aktiivisiin ja passiivisiin vastuksiin, kondensaattoreihin ja ledeihin. Tutkimme myös kaiuttimen toimintaperiaatetta ja tutustuimme kitaran mikrofoniin tuottamaan signaaliin jänniteanturilla ja mittausohjelmistolla.

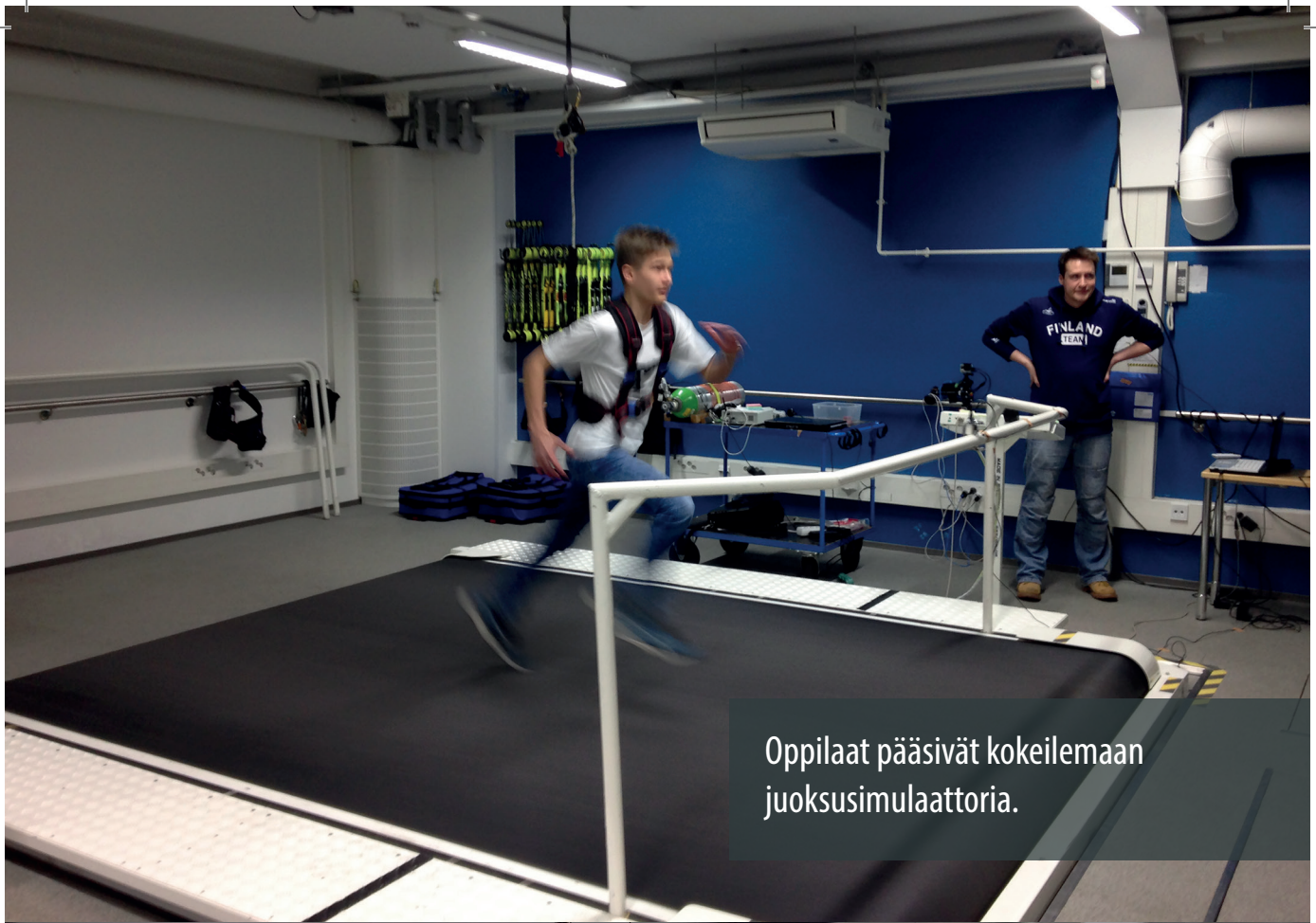
Pääsimme tutustumaan anturiteknologian käyttöön hyvinvoinnin edistämisessä asiantuntijavierailijan myötä. Perttu Westersund Firstbeatistä kävi esittelemässä heidän antureitaan ja kertoi, millaisiin mittauksiin heidän hyvinvointianalyysinsä perustuu.

Kävimme myös vierailulla KIHUssa tutustumassa siihen, kuinka elektroniikkaa ja tietotekniikkaa hyödynnetään kuntotestauksessa, urheilututkimuksessa ja valmennuksessa. Vierailu oli hyvin toiminnallinen, ja oppilaat pääsivät itse kokeilemaan erilaisia simulaattoreita ja antureita.

Teksti ja kuvat: Toni Pikkarainen



Hiihtosimulaatiodemonstraatio Etelä-Korean maisemissa.



Oppilaat pääsivät kokeilemaan juoksusimulaattoria.



Oppilaat harjoittelemassa noptel-ammuntaa.

Elävää historiaa samurainäyttelyssä

Kuka olisikaan arvannut, että aivan koulun naapurissa pääsee aikamatkalle Japanin historiaan? Kadonneet kulttuurit -valinnaiskurssin oppilaat ja ryhmä 7.-luokkalaisia kävivät tutustumassa samuraikulttuuria esittelevään näyttelyyn Aikiken dojon yhteydessä Cygnauksenkadulla.

Samurait olivat lääninherrojen alaisuudessa taistelevia sotilaita ja virkamiehiä, jotka elivät kurinalaista elämää. He menettivät mahtiasemansa 1860-luvulla. Näyttelyssä oli esillä samuraiden käyttämiä haarniskoita, joista osa oli jopa yli 300 vuotta vanhoja. Lisäksi saimme tutustua laajaan kokoelmaan erilaisia aseita ja käyttöesineitä sekä kuulla mielenkiintoisia kertomuksia samuraiden elämästä. Yksityiskohtainen pienoismalli lääninherrojen välisestä taistelusta herätti pohtimaan Japanin historiaa.

Näyttelyyn tutustumisen jälkeen pääsimme seuraamaan taistelunäytöstä, joka osoitti, että samurain jokainen liike on tarkkaan harkittu. Miekkaa pidetään ”samurain sydämenä”, ja opimmekin, miten miekka valmistetaan ja kuinka sitä käsitellään arvokkaasti. Uskaliainmat valinnaiskurssilaiset saivat myös pidellä käsissään aitoa samuraimiekkaa, joka yllätti jokaisen keveydellään.

Marjo Sassali



Historian valinnaiskurssilaisia seuraamassa taistelunäytöstä (lupa)



Samurain haarniska

Yrittäjyyskasvatus yläkoulussa 2017–2018

Yläkoulun yrittäjyyskasvatuksessa on tehty yhteistyötä vuodesta 2006 valtakunnallisen Nuori yrittäjyys ry:n (www.nuoriyrittajyys.fi) kanssa. Oppilaat ovat perustaneet yrittäjyyskursseilla tiiminä oikealla rahalla toimivia yrityksiä koko lukuvuoden ajaksi. Tähän lukuvuoteen mennessä koululla oli toiminut jo 13 NY-yritystä. Tänä vuonna yritystä pyöritettiin kymmenen oppilaan voimin kotitalouden kerhona.



NY-yrityksen mainoslogo, Tekijä: Siiri Kannela, 8C

Norssin NY-yritys Norssin Pullasorsat NY järjesti syyslukukaudella kaikki neljä ja kevätlukukaudella kaikki kolme Normaalikoulun yläkoulun ja lukion vanhempainiltojen kahvitusta: kahvipöydät notkuivat kurssilaisten kerhoiltoina leipomista tuotteista. Norssin Pullasorsat NY:n yrittäjäoppilaat vastasivat tänä syksynä myös Pirjo Pollarin väitöstilaisuuden kahvituksesta.

Nuorten yrittäjien tukena ja ohjaajina toimivat kotitalouden lehtori Sari Sorajoki ja historian lehtori Jukka Jokinen.

Sari Sorajoki ja Jukka Jokinen



Touhua ja tohinaa yläkoulun kerhoissa

Tänä lukuvuonna yläkoulussa toimi seitsemän kerhoa. Kerhokäyntejä tuli lähes 2800! Kerhoissa on harrastettu esimerkiksi kokkailua, liikuntaa, musiikkia ja kuvataidetta. Myös yritystoiminnan saloihin on tutustuttu.

Suurimmat kävijämäärät veti liikunnan ruokavälituntikerho, joka pidettiin 1–2 kertaa viikossa eli aina, kun liikuntasali oli ruokavälitunnilla vapaana. Salissa on ollut keskimäärin yli 50 oppilasta pelailemassa, heittelemässä, hyppimässä trampoliinilla, parkouraamassa, tanssimassa tai muuten vain liikkumassa. Kerho sai erityiskiitosta siitä, että sinne oli helppo tulla ja siellä pystyi liikkumaan omaan tahtiin kesken koulupäivän.

Koulumme kerhotoimintamme tavoite on edistää oppilaiden harrastuksia ja antaa mahdollisuus virkistykseen ja tavanomaisesta poikkeavaan koulutyöhön turvallisessa ympäristössä. Kerhot myös tukevat ja täydentävät koulun muuta toimintaa ja tavoitteita. Kerhoja pyritään toteuttamaan oppilaiden toiveiden mukaisesti, ja ne kaikki ovat olleet oppilaille ilmaisia.

Jouni Koponen



Kuntosalitreeniä ruokavälituntikerhossa.

Kuvataidekerho

Kuvataidekerhoa alettiin pyörittää maaliskuussa innokkaiden ja aktiivisten 9.-luokkalaisten aloitteesta. Oppilaiden aktiivisuudesta kertoo kerhon ajankohtakin: perjantai-iltapäivä!

Myös joukko 7.- ja 8.-luokkalaista innostui tulemaan mukaan vapaamuotoiseen taidekerhoiluun.

Kuviskerhossa on mukavinta yhdessä oleminen ja tekeminen. Kuvisluokassa on tunnelmaa!



Parlamenttikerho keskustan puoluetoimistolla

9.-luokkalaisten parlamenttikerho teki opintoretken keskustan puoluetoimistolle 23.3.2018. Tarkoituksena oli tavata poliitikkoja kolmesta eri puolueesta, esittää heille nuorten laatimia kysymyksiä Suomen yhteiskunnasta ja keskustella niistä. Jokainen myös äänesti oman kantansa, kun esitimme heille kysymyksiä. Olimme valinneet etukäteen puheenjohtajat, jotka esittivät kysymykset poliitikoille.

Saapuessamme puoluetoimistolle poliitikot eivät olleet vielä saapuneet. Tutustuimme toimistoon ja valmistelimme haastattelun agenda. Sitten paikalle saapuivat poliitikot: keskustan Petri Honkonen, SDP:n Susanna Huovinen ja vihreiden Touko Aalto. Siirryimme neuvotteluhuoneeseen aloittamaan tilaisuuden.

Haastattelu kesti noin tunnin, jonka aikana keskustelimme muun muassa ilmastonmuutoksesta, koulutuksesta, aktiivimallista ja translaista. Poliitikot toivat omat mielipiteensä esille selkeästi ja selittivät kantansa monipuolisesti. Heillä oli positiivinen asenne haastatteluun, ja he vastasivat kysymyksiin mielellään. Vaikka poliitikot edustivat eri puolueita, he esittivät asioissa samankaltaisia näkemyksiä ja perusteluja.

Sisu Kiuru 8C



Poliitikot vastasivat kysymykseen ja näyttivät väittelytaitojaan. Vasemmalta: Touko Aalto, Petri Honkonen ja Susanna Huovinen

Liikuntasaavutuksia

Lukuvuoden 2017–2018 aikana norssilaiset ovat osallistuneet useiden eri lajien koululaiskilpailutoimintaan. Vuoden aikana koulumme oppilaat ja opiskelijat ovat osallistuneet valtakunnallisissa turnauksissa jalkapalloon, koripalloon, salibandyyn ja suunnistukseen. Paras menestys valtakunnallisissa kilpailuissa tuli suunnistuksessa: Lassi Vaismaa 16D oli henkilökohtaisella matkalla neljäs ja voitti kultaa viestissä Jyväskylän kaupungin joukkueessa.

Lisäksi oppilaat osallistuivat paikallisiin koulujenvälisiin yleisurheilu-, uinti-, sulkapallo- ja hiihtokisoihin sekä jääpalloturnaukseen. Kaupungin uintimestaruuskisoissa Annika Aarrejoki 7d saavutti hopeaa ja Aapo Pyyhtinen 9c pronssia. Kilpailullisen menestyksen kruunasivat kaupunginmestaruudet useissa lajeissa. Sulkapallossa mestaruuteen ylsi Marius Peltonen 9b. Kaupungin yläkoulujen viestikarnevaaleilla poikien 4 x 100 m:n joukkue voitti mestaruuden kokoonpanolla Elias Valjakka 8f, Nooa Laine 9d, Veikko Niskanen 9e ja Elmeri Valkonen 9e. Yläkoulun poikien jääpallojoukkue uusi kaupungin mestaruuden.



yläriivi vas. Kalle Kilpinen 9a, Emil Kangasniemi 9c, Iiro Rahkonen 8e, Elias Valjakka 8f, Ossi Saikkonen 9b, valmentaja Sami Myllymäki, alarivi vas. Titus Toivanen 7a, Toni Ässämäki 7c, Roope Sipponen mv. 8e, Aarni Laine 7a, Benjamin Manninen 7e, kuvasta puuttuu Tuukka Ässämäki

Abiturienteille Henna Laineelle 15D ja Kiia Mäkiselle 15D annetaan liikunnan lahjakortti. Molemmat ovat esiintyneet monissa koulumme juhlissa lukion aikana.



Joululaulajaiset

Lucian päivä



A group of people, mostly men in suits, are gathered around a table. In the foreground, a large, vibrant floral arrangement features yellow lilies, blue delphiniums, and a yellow rose. Several people are looking at the flowers or the cakes on the table. One man in the center is holding a small white object, possibly a card or a small gift. The setting appears to be an indoor event, possibly a school or community gathering.

Lukion kouluvuosi

8

Tikka[🐼]koski[🌊] reissu!

Alussa oli . Tikkakoskelle lähdettiin torstaina jälkeen. Bussissa oli tiivistä ja mukava tunnelma. Kaikkein parasta oli se, että bussissa pystyi lataamaan .

Kun saavuttiin Tikkakoskelle ensimmäiseksi meille ohjeita, mikä oli aika . Siirryimme auditorioon katsomaan diaesityksiä , jotka olivat monien mielestä aivan liian pitkiä ja kuolettavan tylsiä . Monet meinasivat .

Esitysten jälkeen saimme tutustua armeijan . Kävimme myös kierroksella varusmiesten tiloissa . Taukotilan oli täydellinen! Esittelyjen jälkeen kävimme . Oli hyvin kiinnostavaa, miten tarkkoja myös ruokalassa oltiin. Ruoka oli ihan .

Kävimme hakemassa meille makuupussit ja -alustat. Sitten menimme pystyttämään telttoja , mikä oli hauskaa, mutta toisaalta vaikeaa. Kaminoiden kanssa oli aika paljon säätöä . Telttoja oli , toinen ja toinen niille, jotka halusivat valvoa, metelöidä ja juhlia koko yön . Nukkumisteltan kaminan kanssa tuli ongelmia, koska se alkoi savuttamaan todella pahasti.

Kun olimme saaneet teltat jokseenkin pystyyn, tuutorit järjestivät meille ohjelmaa. Ensin meillä oli suohon , mikä oli todella hauskaa. Hävinnyt ryhmä joutui osallistumaan kanssa eräänlaiseen treeniin . Se oli oikein kiva katsoa , mutta ilmeisesti osallistuminen oli (: ei ollut). Tämän jälkeen leikimme myös muita leikkejä ja pelejä.

Iltapala oli namukkaa. = makkaraa, soijanakkeja, jogurttia , leipää ja mehua. Jotkut kävivät myös hyttävän vedessä. Jossain vaiheessa iltaa tuutorit kokosivat meidät toiseen ja jakoivat joistain peleistä. Meille jaettiin ja meidän piti kertoa faktoja itsestämme niin monta kuin pelikortin numero oli. Se oli ihan . Sen jälkeen osa lähti tai puuhaamaan jotain omaa.

käynti oli myös ihan oma juttunsa. oli varusmiesten rakennuksessa ja sinne mentiin soittamalla ovi . Joidenkin mielestä olivat liian kaukana.

Jotkut valvoivat myöhään yöhön, kun taas toiset halusivat saada inhimillisen määrän . Teltoissa tuli aika , koska kukaan ei jaksanut vahtia . Makuupussilla kyllä pärjäsi, jos oli tarpeeksi .

Aamulla heräsimme aikaisin 🇪🇺🇷🇺 ja menimme ☕🔍. Aamupala 🍲 oli erittäin maukasta ja tarjolla oli paljon kaikkea 🍎🔍. Aamupalan jälkeen meillä oli pisteitä, joissa käytiin läpi ensiapua 🧑🏻🩺🚑. Varsinkin evakuoitipiste oli monen mielestä hauska.

Pisteiden jälkeen oli vuorossa 🏠 purku, mikä onnistui ilman enempää ongelmia. Sen jälkeen kävimme palauttamassa makuupussit ja -alustat takaisin. Viimeisenä oli vielä aikaa käydä Sotilaskodissa esimerkiksi ostamassa niitä herkullisia 🍪. Siellä oli myös kaikkea muuta hyvää tarjolla 😊🔍. Palasimme koululle noin puolen päivän aikoihin. 🚗 matka oli taas oikein mukavaa. 🏫Koululla osa lähti kotiin ja osa jäi syömään 🍷 ilmaista kouluruokaa.

Kaiken kaikkiaan Tikkakoskireissu oli 👍 kokemus ja siellä koettiin monenlaisia tunteita 😊😭😄😞💧. Oli kivaa päästä vähän ryhmäytymään ja ehkä vähän nähdä myös muita ihmisiä oman luokan ulkopuolelta 🧑🏻.

Heini Huovinen, Iida Kalliokoski, Yaeseo Kim, Ida Olkkonen, Jaakko Olkkonen, Hanna-Maria Tikka 17 A



Tikkakoski

Olen matkalla kouluun, ja minua jännittää. En tunne luokkalaisiani, enkä tiedä minne minun kuuluu mennä. Olen valmistautunut istumaan bussissa yksin siltä varalta, etten löydä rohkeutta mennä muiden mukaan. Kaikki kuitenkin sujuu hyvin. Istun bussiin minulle uusien ihmisten kanssa. Olen hieman hämilläni. En olekaan enää yksin.

Saavumme Tikkakoskelle, ja minulla on hyvä olla. Minua ympäröivät minulle uudet ihmiset, mutta se ei tunnu enää oudolle. Ujo kuoreni on rikottu, ja voin aloittaa tutustumisen. Armeijassa vallitsee järjestys, josta me emme tiedä mitään. Ihmiset kulkevat samassa tahdissa keskittyneesti. Minä en ole mukana, voin vain katsella. Voin vain ihailla niitä, jotka ovat valmiita taistelemaan oman kotimaamme puolesta.

Illalla jatkamme matkaa metsäaukiolle, johon on tarkoitus pystyttää vihreät ja isot puolijoukkueteltat. Ammattilaisilta teltan pystytys sujuu huomattavasti helpommin kuin meiltä muilta, mutta voimme silti olla tyytyväisiä omiin suorituksiimme. Jokainen saa teltan pystyyn. Yöllä ei siis tarvitse nukkua taivasalla. Nautin luonnosta ja siitä, että ihmiset ovat yhdessä. Nautin minua ympäröivästä hyvän olon tunteesta ja ihmisten kauniista hymyistä.

Kun leikit on leikitty, suuntamme iltapalalle, joka on runsas ja ravitseva. Kodan tuli leikittelee ihmisten kasvoilla. Kasvoilla, joista loistaa ilo ja väsymys. Se sama tuli lämmittää sormiani, jotka ovat kylmän ulkoilman viilentämät. Minulla on kylmä. Aikaa kuluu, ja minun on aika painaa pää tyynyyn. Kamina, joka ei koskaan oikein syttynyt, seisoo omalla paikallaan hiljaisena ja pimeänä. On yö.

Minä herään ristiriitaisiin fiiliksin samalla väsyneenä ja levänneenä. Mielessä on paljon ajatuksia. Oliko minulla eilen kiva ilta, ja milloin pääsen kotiin. Aamuaurinko lämmittää poskipäitäni. Auringon säteet virkistävät mieleni. Ilmassa on syksyn tuoksua. Jokainen syksy on tuo mukanaan uusia mahdollisuuksia ja uusia ihmisiä — niin myös tämäkin syksy.

Helmi Lampinen 17A



Tikkakosken yö

Makasin maassa. Ympäriltäni kuului vilkkaiden askelten ääniä ja naurua. En nähnyt ketään, mutta kuulin heidät selvästi. Äänet siirtyivät vähitellen kauemmas, eikä kukaan ollut huomannut hahmoani tummaa maata vasten. Olin kiitollinen. Makasin hiljaa pimeässä. Takanani olevien katuvalojen hehku oli jäänyt kauas taa. Katselin ylläni levittäytyvää taivasta puiden latvojen lomasta. Miljardit tähdet katsoivat takaisin. Ne olivat kirkkaita, niin kovin kirkkaita verrattuna kaupungin tähtiin, jotka olivat kauan sitten luovuttaneet kilpailussa katuvaloja vastaan. Niin kauniita, ja niitä oli enemmän kuin kaupungissa. Pienimmät näyttivät kimallehipuilta tummaa taivasta vasten. Suurimmat olivat hallitsevia, hukuttivat pienet hehkunsa alle. En etsinyt niistä kuvioita. Ei sille ole tarvetta. Ihmisten hinku tehdä kaikesta tunnistettavaa, luokitella kaikki mahdollinen, hämmästyttää minua. Kauneus on kauneutta, myös ilman kokonaisuutta. Ihmiset määräävät jo niin monesta asiasta Maassa. Ulottuuko ihmisten päätösvalta avaruuteen, tähtiinkin? Räpäytin silmiäni ja tuijotin yhä vain tähtiin. Se, mitä näin, saattoi olla jo poissa, hiipunut olemattomiin. Vain muisto siitä, mitä oli ollut, tavoitti minut. Tähdet ja niiden kaiut lumosivat minut. Ne vangitsivat katseeni ja minä jäin. Katselin tähtiä, katselin menneisyyttä.

Laskin käteni vieressä olevani puun rungolle. Silitin rungon karheaa pintaa katse taivaissa. Siirsin katseeni puun lehtiin kaukana yläpuolellani. Ne olivat aivan liikkumattomina raskaassa ilmassa. Pieninkään tuulenvire ei niitä kahisuttanut. Kuulin kaukaisen riemunkiljahduksen ja sitä seuraavan naurun. Hymähdin hiljaa. Kuljetin sormiani alas puun kaarnaa. Suljin silmäni ja tähdet tanssivat yhä pimeydessä. Kuuntelin metsän hiljaista huminaa. Tunsin uppoavani raskaaseen unen ja valveen välitilaan. Puun runkoa kulkeva käteni valahti maahan ja vajosin uneen, jossa tähdet nauroivat helisevää naurua.

Venla Rannila 17A



Ruokalan jono

Selkä suoraksi, jalat aukikiertoon, katse kohti edellisen takaraivoa. Jono ei mutkittele siellä täällä, vaan etenee suoraviivaisesti, niin kuin mato näppäinpuhelimien klassikkopelissä. Välillä jostain kuuluu kovaan ääneen kiitos, joka on osoitettu ruokalan keittäjille. Lukiolaisia haahuilee siellä täällä. Toiset naureskelevat inttipaikien järjestelmällisyydelle, mutta jotkut ottavat varusmiehistä mallia ja suoristavat itsekin ryhtinsä. Armeijassa jokaisella asialla on paikkansa, ja me olemme onnistuneet rikkomaan järjestyksen.

Ruokalan kattoon kohoaa pettyneitä huokauksia, kun lukiolaiset tajuaavat torstain hernekeiton olleen lounaan pääruoka. Ruokalinjaston edessä jono jakaantuu. Epäröivästi oppilaat valitsevat paikkansa, ja pian osa heistä huomaa tehneensä väärän valinnan, kasvokset ovat toiselta puolelta loppu. Tarjottimet kolisevat oppilaiden liikkuesssa hihnastolla.

Koittaa hajaantumisen hetki. Lukiolaisia ohjeistettiin täyttämään pöydät järjestyksessä, mutta edes itse ohjeen antaja ei noudata tätä käskyä. On vain maitolasin täyttö aikaa päättää, kenen kanssa aikoo viettää ensimmäisen ja ehkä viimeisen varuskunnan aterian. Sitten opiskelija suuntaa tarjotin notkuen kohti ruokapöytiä.

Elli Heiska 17A



Miltä Tikkakoskella näyttää?

Olemme juuri saapuneet Tikkakosken varuskunnan rantaan. Me yövyimme täällä puolijoukkueltoissa, luonnon armoilla. Alamme kasaamaan telttoja. Meidän telttamme on kukkulan kupeessa. Kukkulan päällä näemme liikuntaluokkalaisten puoliksi kasatut teltat. Edessämme komeilee varusmiesten vinoon kasaama teltta, jossa opettajat yöpyvät. Oikealla puolellamme on luokkamme toinen teltta, jonka olemme nimenneet “mölyapiina” teltaksi.

Seuraavaksi asetamme varuskunnasta saadut ohuet ja vihreät makuualustat sekä makuupussit, jotka ovat liian pitkiä meidän pienille vartaloille, teltan pohjalle. Emme enää tunnista omia alustojamme, sillä kaikki ovat samannäköisiä. Kaikki ympärillämme on vihreää, teltat ovat vihreitä, makuupussit ja -alustat ovat vihreitä, jopa ruoka on vihreää, koska on torstai, hernekeittopäivä. Meistä alkaa tuntua, että olemme itsekin vihreitä.

Illan hämärtyessä keräännymme kiviselle kentälle leikkimään tutorien pitämiä leikkejä. Ilta pimenee ja pimenee ja pian on jo niin pimeää, ettemme tunnista toisiamme. Suurin osa meistä on painumassa jo yöpuulle, mutta osaa meistä ei väsytä ja he jäävät vielä yön pimeyteen.

Aamu alkaa sarastaa ja kuulemme jo liikuntaluokkalaisten juoksuaskeleet. Heti herättyämme lähdemme syömään varuskunnan ruokalaan virhreäpukuisten miehien keskele. Aamupalan syötyämme puramme telttamme ja lähdemme kohti busseja, jotka vievät meidät kotiin. Kotona käperryimme omiin sänkyihimme hymy huulilla nukkumaan pois univelkaa.

Hilla Vainikainen & Emily Loukiala 17A





Norssin
Olympialaiset













Leirikouluviikko Saksan Koblenzissa 27.8.–2.9.2017

Sunnuntai 27.8.

Lähdimme Jyväskylästä noin kello 7.30 bussilla kohti Helsinki-Vantaan lentokenttää. Tunnelma bussissa oli väsynyt ja hiukan jännittynyt. Olimme todella ajoissa lentokentällä - meillä oli runsaasti aikaa ennen porttien aukeamista. Lähdimme pienissä ryhmissä tutkimaan lentokentän kauppoja ja kahviloita. Tunnelma lentokentällä oli odotuksentäyteinen, kuten lentokentillä yleensäkin, ja aloimme toden teolla innostua tulevasta viikosta.

Kahden ja puolen tunnin lentomatka Frankfurtiin taittui nopeasti. Matkalla meille tarjottiin voileipiä ja juotavaa. Matkan aikana muun muassa nukuttiin, opiskeltiin ja keskusteltiin.

Saksassa oli tosi kuuma. Heti terminaalista ulos astuessamme vastaan leyhähti 26 asteen lämpö. – Tuntui kuin olisimme olleet jossain paljon etelämmässä!

Frankfurtissa nousimme bussiin ja ajoimme Koblenziin Reinin vierellä kulkevaa kaunista maisemareittiä pitkin. Tie oli hyvin mutkittelevaa ja siinä oli paljon nousuja ja laskuja. Matkan varrella oli monia viinipeltoja ja vanhoja linnoja. Maiseman vihreän runsaat lehtipuut loivat mielikuvan sademetsästä. Loppumatkan ajoimme pienten kylien lävitse. Näiden kylien talot ja tunnelma yllättivät meidät saksalaisuudellaan.

Olimme perillä Koblenzissa hiukan arvioidun kello 18 jälkeen. Bussi vei meidät päärautatieasemalle, jossa parimme olivat vastassa perheineen. Siellä tiemme erosivat, kun jokainen lähti oman perheensä mukaan.

Maanantai 28.8.

Heräsimme ensimmäisenä päivänä liian aikaisin aamulla käymään

koulua saksalaisten vaihto-oppilaittemme kanssa. Sen jälkeen keskipäivällä suuntasimme kauniin kirkon kautta kaupunkiin ostamaan liput cable car -matkalle kalliolle, kukkulalla sijaitsevalle linnakkeelle.



Matkalla linnoitukselle Rein-joen yli.

Linnakkeella osa opiskelijoista suuntasi heti lasten kiipeilypuistoon. Muut jäivät sivistyneesti tutkimaan linnan näköaloja, mystisiä vankiloita ja museoita. Näymät linnalta olivat erittäin kauniit. Linna muistutti hyvin paljon Suomenlinnaa, mutta oli tietenkin upeampi. Sää oli upea ja aurinkoinen, oli 32°C lämmintä.

Tiistai 29.8.

Tiistaina tiedossa oli päiväretki Andernachiin. Oli todella kuuma ja helteinen päivä. Matkustimme Andernachiin junalla noin 10 minuuttia.

Ensimmäisenä vierailimme Geysir-museossa. Laskeuduimme hissillä simuloituun 4000 metrin syvyyteen ja kuulumme siellä geysirin toiminnasta. Monille kemian kirjoittajille kierros oli varmasti hyödyllinen.

Museokierroksen jälkeen siirryimme laivalla Mosel-jokea pitkin katsomaan geysiriä. Me nimme seuraamaan geysirin purkautumista melko lähelle, koska se näytti pienelle. Ajattelimme, että siirtyessämme kauemmas, emme näkisi sitä kunnolla. Toisin kuitenkin kävi, ja kastuimme aivan litimäriksi. Geysirillä vierailu oli kuitenkin kiva kokemus, ja saimme myös maistaa geysirin vettä. Loppupäivänä vietimme iltaa yhdessä pariemme kanssa.



Näköala Ehrenbreitsteinin linnoitukselta.



Junaa odottamassa.

A tall, narrow geyser plume of water shooting high into a clear blue sky. The sun is bright in the upper left corner, creating a lens flare effect. The base of the geyser is surrounded by dark, rocky terrain and some greenery. A small green light is visible on the right side of the geyser plume.

Maailman korkein kylmänveden
geysir.

Keskiviikko 30.8.2017

Keskiviikon päivän ohjelmaamme saksalaisten kanssa kuului retki paikallisessa seikkailupuistossa. Matkamme kokonaisuudessaan kesti melkein koko päivän. Aamupäivän olimme saksalaisten mukana koulussa heidän tunneillaan.

Ruokailun jälkeen lähdimme bussilla kohti seikkailupuistoa. Seikkailupuistossa meidät ohjeistettiin radoilla kulkemiseen ja turvallisuusohjeiden noudattamiseen, mikä oli varmasti meille kaikille hyvää kertausta, vaikka seikkailupuistossa olisi aikaisemmin käynyt. Tämän jälkeen jokainen pystyi turvallisin mielin lähteä kiipeämään ratoja. Saimme valita, mitä ratoja halusimme kokeilla, tietenkin ikäsuositusten mukaisesti. Me ehdimme käydä yhteensä neljä rataa. Puistossa käynti toi mukavaa liikunnallisuutta reissuun, ja jokainen pääsi kokeilemaan taitojaan sen sallimissa rajoissa. Reissun jälkeen vietimme illan perheissä saksalaisten pariemme kanssa.



Iltapäivä kiipeilypuistossa.



Konvehteja suklaamuseon kaupassa

Torstai 31.8.2017

Aamulla lähdimme juna-asemalta saksalais-suomalaisella kokoonpanolla kohti Kölniä. Noin tunnin ajomatkan päässä meitä odotti miljoonakaupungin vilinä. Sää Kölnissä oli hiukan sateinen, kun kävelimme kohti Suklaamuseota, mutta se ei haitannut meitä, sillä tiedossa oli erittäin kiinnostava museokierros. Suklaamuseossa meille kerrottiin suklaanvalmistuksesta erilaisista näkökulmista, mikä oli todella mielenkiintoista. Oppaamme piti meitä vireillä kysymällä kysymyksiä, minkä palkkiona oikeasta vastauksesta sai suklaata.

Kierroksen jälkeen alkoi vapaa-aika. Meille iskettiin käteen lounasrahat ja kerrottiin kellonaika ja kohtaamispaikka, missä oli tarkoitus nähdä iltapäivällä. Vapaa-aikana shoppailimme, kävimme syömässä sekä kiertelimme ympäri kaupunkia.



Ryhmä kasassa Kölnin keskustassa.

Iltapäivällä kokoonnuimme Kölnin tuomiokirkon edessä suurine ostoskassinemme. Oli aika mennä tunnin kierrokselle kirkkoon. Meille jokaiselle annettiin kuulokkeet ja MP3-soittimen näköinen asia, jonka kautta kuulumme oppaan puheen. Kirkko oli hieno ja iso sisältä, mutta kuten oppaamme vitsailikin, olimme todella väsyneitä pitkän viikon ja aikaisten herätysten vuoksi. Selvisimme kierroksesta silti kunnialla.

Kirkkokierroksen jälkeen oli aika lähteä junalla takaisin kohti Koblenzia. Matka meni nopeasti, ja pian olimmekin jo Koblenzin juna-asemalla. Illat vietimme pariemme kanssa, ja monet parit kokoontuivatkin keskenään toistensa luokse viettämään iltaa.



Tutustumassa Kölnin tuomiokirkkoon.



Kannatti kiivetä 533 rappusta ylös
kirkon torniin. Näköala oli upea!

Perjantai 1.9.

Perjantaina ohjelma oli lyhyt. Aamulla seurasimme saksalaisten tunteja. Kun olimme seuranneet kaikki aamutunnit, oli lounaan aika saksalaisten kanssa. Yhteinen lounas oli koottu jokaisen kotoa tuoduista ruoista. Lounaan jälkeen paikat siivottiin yhdessä, jonka jälkeen alkoi viimeinen vapaailta saksalaisten kanssa.



Yhteinen lounas saksalaisten kanssa.

Lauantai 2.9.

Lauantai oli lähtöpäivä. Aamupalan ja viimeisten pakkailuiden jälkeen kokoontuimme kaikki yhdessä bussiasemalle hyvästelemään saksalaiset parimme sekä heidän perheensä. Hieman haikeissa tunnelmissa bussimme starttasi kohti Frankfurtia. Kiireisten lähtöselvitysten jälkeen pääsimme lentokoneeseen. Saavuttuamme takaisin Helsinki-Vantaan lentokentälle kylmään Suomeen oli edessämme enää bussimatka Jyväskylään. Matkalla pysähdyimme kuitenkin pienelle ruokatauolle. Lopulta pääsimme takaisin Jyväskylään. Onnistuneen viikon jälkeen palasimme uupuneina kotiin.

Laura, Roosa, Emmi K., Paju, Olga, Kaisa, Ahti, Vilho, Joona, Jenni, Anni, Emmi P., Moona, Maria, Sara, Johannes ja Lilja

Vastuuopettaja: Marika Paavilainen

Tutortoiminta

Tutorit ovat toisen vuosiluokan opiskelijoista koostuva ryhmä, joka auttaa lukion aloitettavia opiskelijoita uudessa ja jännittävässä kouluympäristössä. Tutoreiden tärkeimpiin tehtäviin kuuluu ensimmäisen vuosiluokan ryhmäyttäminen sekä tutustuttaminen koulurakennukseen ja koulun käytäntöihin. Koulun esitteleminen toisen asteen opintoihin ha-keville yhdeksäsluokkalaисille kuuluu myös tutoreiden toimenkuvaan. Tutorit osallistuvat sekä yhdeksäsluokkalaisten että lukion ensimmäisen vuosiluokan vanhemmille suunnattuihin vanhempainiltoihin, joissa he esittelevät koulua ja vastaavat vanhempien kysymyksiin opiskelijan näkökulmasta. Ahkeran tutoroinnin palkintoina ovat hyvin ryhmäytyneet luokat sekä yksi lukion syventävä kurssi.

Tutorina toimiminen aloitettiin ensimmäisen vuosiluokan lopulla tutorkoulutuksella. Tutorohjaajan johdolla mietittiin, miten toimia esimerkiksi erilaisissa tilanteissa ja millaisia ominaisuuksia hyvältä tutorilta vaaditaan. Myös tulevan syksyn suunnitteleminen polkaistiin käyntiin. Elokuussa ensimmäisten koulupäivien aikana ryhmäytimme ykkösiä erilaisten leikkien avulla. Elokuun lopussa koitti jo perinteeksi muodostunut Tikkakoski-retki, jolle lähdimme mukaan. Ryhmäytyminen jatkui leikkien sekä kisailujen parissa, ja hauskaa oli läpi yön.



Tutorina oleminen on mahtavaa, ja sen kautta olen itsekin tutustunut paremmin niin ensimmäisen vuosiluokan opiskelijoihin kuin toisiin tutoreihinkin. Tutorointi on antanut paljon itseluottamusta ja opettanut toisten huomioimista. Vertaan usein tutoreita isosisaruksiin: meitä voi nykäistä hihasta, jos oikeaa luokkaa ei löydy, tai meille voi tulla juttelemaan, jos jokin asia painaa mieltä vaikka kursseihin liittyen.

Tänä lukuvuonna tutoreina ovat toimineet Reetta Ala-Mutka, Laura Forssell, Venla Harju, Kaisa Heikkilä, Olli Hilme, Vilma Hilme, Elias Huttunen, Ellen Huttunen, Jenni Ijäs, Julia Ijäs, Heikki Ikonen, Elina Immonen, Lotta Jaakkola, Milla Juntunen, Silja Kantanen, Amal Khazari, Paju Kilpeläinen, Elli Kivivuori, Liinu Koljonen, Kaisa Korpela, Johanna Lampinen, Jenna Laukka, Veera Lehtinen, Reetta Mattila, Linnea Moisio, Roosa Mähönen, Aino Näpänkangas, Natalia Periainen, Sonja Punjala, Moona Raasakka, Sofia Romar, Eeli Salo, Anni Sipilä, Helmi Suokas, Sara Taavitsainen, Sanni Tyni ja Helmi Virta. Tutoreita ovat ohjanneet Päivi Soininen ja Riitta-Liisa Lehtivaara.

Jenna Laukka

Lukion opiskelijakunta

Lukion opiskelijakunnan hallitukseen kuuluivat päätyneenä lukuvuonna Maijastiina Mattila (pj.), Reetta Ala-Mutka, Veera Rutanen, Veera Lehtinen, Anni Sipilä, Iida Savolainen, Amal Khazari, Elisa Savela, Pinja Kastepohja, Brima Freeman, Pyry Puronaho, Ilari Ristikankare, Joonas Lahtinen, Juho Kotikoski, Johanna Lampinen, Hanna Mangelola, Noora Leppänen, Lotta Vehkakoski, Emily Loukiala, Heta Kuosa ja Viivi Virtanen. Ohjaavana opettajana on toiminut Päivi Soininen.



Opiskelijakunnan hallituksen väkeä Nuorisovaalien ääniuurnan äärellä

Opiskelijakunnan hallitus toimii ensisijaisesti lukiolaisten asialla ja pyrkii hankinnoillaan ja projekteillaan helpottamaan lukiolaisten arkea. Yhteistyö yläkoulun oppilaskunnan hallituksen kanssa on myös aktiivista. Opiskelijakunnan hallituksen jäsenet ovat aktiivisia lukiolaisia, jotka ottavat rohkeasti vastuuta, ovat valmiita oppimaan uusia asioita ja pyrkivät rakentamaan niin hallituksen kuin koko opiskelijakunnan erityislaatuista yhteishenkeä.

Opiskelijakunta järjesti tänä vuonna perinteisten tapahtumien lisäksi uuttakin toimintaa. Syyslukukaudella toiminnassa korostui Suomi 100 vuotta -teema, ja opiskelijoiden yhteistyö sai huipennuksensa upeissa, runsaan osanoton keränneissä tanssiaisissa marraskuussa. Joulukuussa koulun väkeä ilahdutti arvoitusmuotoinen joulukalenteri. Kevätlukukauden aluksi opiskelijakunta aktivoi yhdeksäsluokkalaiset ja lukiolaiset osallistumaan Nuorisovaaleihin. Opiskelun vastapainoksi hallituksen jäsenet pyrkivät helpottamaan opiskelijoiden stressiä pienillä rentoutumishetkillä koeviikkojen alla. Ystävänpäivänä jaettiin jälleen pusuja koulun väen iloksi ja vapun tienoilla virkistettiin toiminnallisen aamupäivän hauskoissa puuhissa.

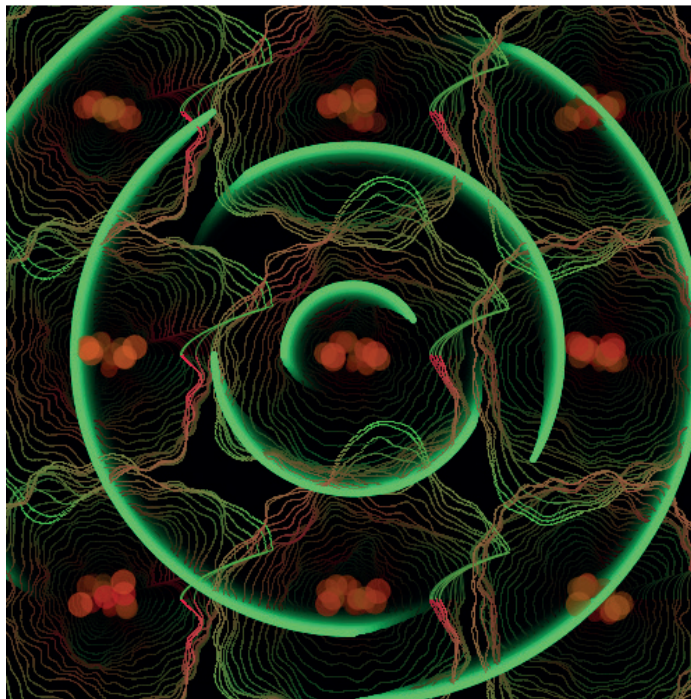
Opiskelijakunnan edustajia oli lukuvuoden varrella mukana myös monissa erilaisissa tapahtumissa ja tilaisuuksissa. Esimerkiksi Studia-messuille lähti tulevaisuuttaan suunnittelemaan valtaosa abeista, ja harjoittelukoulujen oppilaskuntapäiville Rovaniemellä osallistui maaliskuussa reipas kymmenhenkinen oppilas- ja opiskelijajoukko, jossa oli edustajia jokaiselta kouluasteelta.

Ohjelmointia oppimassa kuvataiteen näkökulmasta

Kuvataiteen Osallisen mediassa -kurssi toteutettiin tänä vuonna perinteisestä poikkeavalla tavalla. Opettelimme käyttämään ohjelmointia luovana työkaluna omassa visuaalisessa ilmaisussa. Saimme koulun ulkopuolisen Mehackit-kouluttajan, Panu Lappalaisen, opettamaan ohjelmoinnin alkeita Processing-ohjelmointiympäristön avulla. Processing on Java-pohjainen kieli, joka on suunniteltu erityisesti opetuskäyttöön ja monipuoliseen visuaaliseen ilmaisuun. Useimmilla kurssilaisilla ei ollut lainkaan aiempaa ohjelmointikokemusta, mutta kaikki kaksikymmentä opiskelijaa saivat siitä omakohtaista kokemusta kurssin aikana. Tutkimme värejä, muotoja, animointia, interaktiivisuutta ja jopa pelientekomahdollisuuksia. Tietokone oli kynämme ja siveltimemme tällä kurssilla.

”Ohjelmointi on hyvä lisä perinteisten kuvataidejuttujen yhteyteen, sillä aivan kuten maalatessa, myös ohjelmoidessa luodaan uutta mielikuvituksen pohjalta. Itse pidän edelleen enemmän piirtämisestä ja maalaamisesta, koska se on vapaampaa ja työ on jotenkin aidommin olemassa kuin jos se sijaitisi bittiavaruudessa. Ohjelmointi on kuitenkin hauskaa ja mielenkiintoista.” (M. Pekurinen)

”Minusta ohjelmointi on mieluisampaa [kuin perinteinen piirtäminen ja maalaaminen], koska liike ja interaktiivisuus antavat mielenkiintoisen lisän taideteoksiin.” (V. Elo)



Ohjelmointikurssin työ, Viljo Elo



Syksyn ylioppilaat Jaakko Ruuskanen ja
Matilda Launonen

Kotikansainvälisyyttä verkon välityksellä

Jyväskylän normaalikoulun ja Vasa övningsskolan lukiot ovat aloittaneet Eluokkatan-dem-yhteistyön, jonka tavoitteena on madaltaa kynnystä toisen kotimaisen kielen käyttöön ja tarjota opiskelijoille mahdollisuuksia autenttisiin kohtaamisiin. Keväällä muutama lukiomme opiskelija pilotoi valinnaiskurssin toimivuutta. Kurssilla opiskelijat muodostivat tandemparit, jotka tekevät yhdessä suullisia, kirjallisia tai monimediaisia töitä suomeksi ja ruotsiksi. Pedagogisen kehittämistyön lisäksi hankkeeseen liittyy tutkimusta.

Vaasa-vaihto

Vaihto-ohjelman Vaasan övningsskolan kanssa on tarkoitus kehittää jyväskyläläisten A-ruotsin ja vaasalaisten A-suomen lukijoiden toisen kotimaisen kielen taitoa.

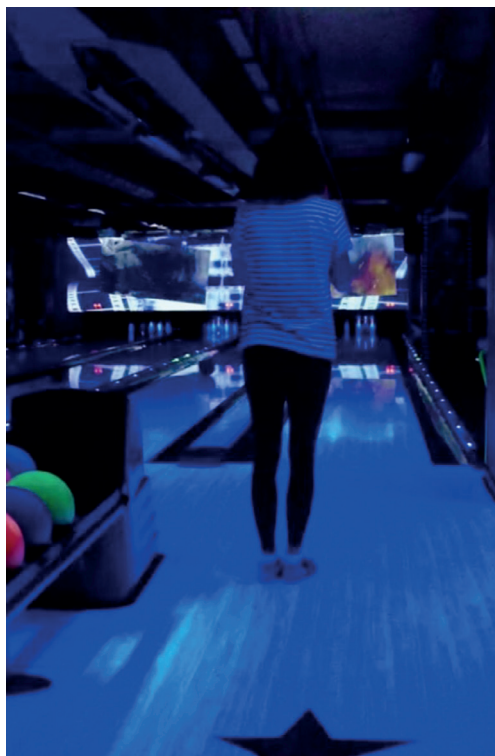


Vaasalaiset saapuivat Jyväskylään lokakuuisena keskiviikkona. Tunnelma oli jännittynyt, mutta iloinen. Koululla teimme yhteisiä työpajoja ja tutustuimme toisiimme. Keskiviikkoiltapäivä vietettiin omien isäntäperheiden kanssa tutustuen ja kuulumisia vaihtaen. Ilalla kävimme koko porukan kanssa keilaamassa.

Torstaina kävimme Alvar Aalto -museossa tutustumassa ja askartelemassa työpajassa. Saimme tehdä omat talot. Päivän aikana vaasalaiset olivat mukana myös tavallisilla tunneilla.

Torstai-iltana kävimme Kaupunginteatterissa katsomassa Peter Pan -näytelmän. Se oli tietenkin suomeksi, mutta hyvin vaasalaisetkin näyttivät ymmärtävän ja tykkäsivät esityksestä.

Perjantaina teimme pienemmissä ryhmissä projekteja, joita tehdessä vaasalaiset pääsivät toden teolla käyttämään suomen kieltä. Iltopäivällä vaasalaiset lähtivät junalla takaisin kotiin. Lähdön hetki oli haikea, mutta onneksi näemme pian uudestaan, kun menemme puolestamme Vaasaan huhtikuun lopussa puhumaan ruotsia.





Kaiken kaikkiaan Vaasa-vaihdon ensimmäinen osa täällä Jyväskylässä oli oikein mukava kokemus. Vaasalaisten kielitaito taisi yllättää meidät kaikki, sillä he puhuivat tosi hyvää suomea! Tutustuimme tietenkin vaasalaisiin, mutta myös moniin uusiin ihmisiin omasta ruotsin ryhmästäme.

Vilma Hilme 16A



Joulunäytelmä



Lukiolaiset elokuvissa

Lukiolaisten itsenäisyyden juhluvuoteen sisältyi mahdollisuus kokea Tuntematon sotilas -elokuva koulun järjestämässä näytöksessä. Joulukuisena kouluaamuna lukiolaiset täyttivät Finnkinon salin. Yli kolmituntisen esityksen jälkeen kävelimme koululle, osa jutellen, osa hiljaisena, mutta kaikki vaikuttuneina kokemastamme. Väinö Linnan romaanin Suomen jatkosodanaikaisesta erään jalkaväkiosaston yli kolmivuotisesta sota-ajasta piirtyi valkokankaalta kaikkien mieliin.

Sodan jälkeisestä kolmannelta sukupolvesta lähtien sota sinällään etäännyttävä kokemusmaailmasta, mutta sota mullistaa aina kokijansa elämän ja jättää ikuiset jälkensä.



Liikuntaluokan 17D leirikoulu Vuokatissa 25.1.–28.1.2018

Reissumme alkoi aikaisin aamulla, kun bussi starttasi koulun pihalta kello 6.30. Porukka oli tosi väsynyttä ja niin sanotusti koomassa. Alkumatka menikin nukkuessa ja keräillessä voimia tulevaa leirikoulua varten. Noin puoli tuntia jaksoivat meidän lilulaisemme olla rauhassa, kunnes pikkuhiljaa bussin takapenkillä alkoi soida iskelmä. Lilut alkoivat heräillä leirikoulufiilikseen.

Paikan päällä majoituimme ja söimme sekä saimme leirikouluohjelmat. Tässä vaiheessa kuulumme myös perinteisen saarnan yöllä meluamisesta. Sen jälkeen keräilimme vielä viimeiset voimat, ja leirikoulu alkoi kunnon hiihtotekniikkatreenillä hyisessä Vuokatin säässä. Pakkasta oli yli -25 astetta, mutta se ei haitannut meidän porukkamme menoa, ainakaan aluksi. Loppua kohden porukkaa alkoi valua sisälle lämmittelemään. Hiihtotunnin jälkeen muutamat reippaat lähtivät omatoimiselle hiihtolenkille. Toiset eksyivät ja toiset eivät, mutta kaikki selvisivät siitäkin koitoksesta hengissä.

Iltaisin jumppasalissa jumppasimme, painimme ja leikimme. Edes leirikoulussa pojat eivät saaneet taukoa tanssahtelusta, sillä pääsimme tanssimaan vanhojen tansseja Jouni Mutikaisen ja Satu Eskelisen johdolla. Meistä oli muodostettu valmiiksi ennen leirikoulua kolme ryhmää. Jokainen ryhmä sai vastuulleen suunnitella yhden illan ohjelman. Ensimmäisenä iltana pääsimme esimerkiksi esittämään toisiamme sekä paljastamaan asioita itsestämme. Toisena ja kolmantena iltana jatkuivat samat teemat, joissa pääsimme tutustumaan toisiimme ja pelaamaan erilaisia pelejä sekä pitämään yhdessä hauskaa! Minään iltana ei naurulta välttytty. Yhtenä iltana pääsimme myös Katinkullan kylpylään uimaan ja saunomaan. Kylmän ulkoilman vuoksi oli rentouttavaa päästä lämpimien poreiden keskelle.

Leirikouluaamuina väsynyt ryhmä käyskenteli kohti Vuokatin rinteiden ala-asemaa. Pääsimme kahtena aamupäivällä rinteeseen, jossa oli osittain järjestettyä ohjelmaa. Halukkaat pääsivät kokeilemaan lumilautailua laadukkaassa opetuksessa. Saimme vinkkejä laskettelutekniikkaan sekä skabailimme pujotteluradalla. Lilujen kilpailuhenkisyys ja ryhmähenki hiipivät esiin, joten luonnollisesti rinteestä raikuivat kovääniset kannustushuudot. Rinteessä loukkaantumisiltakaan ei valitettavasti välttytty.

Kaikki hyvä loppuu aikanaan. Oli aika palata takaisin Jyväskylään, mutta ennen lähtöä oli päästävä ladulle. Muutama reipas hiihti kunnollisen 15 km lenkin, ennen kuin bussi lähti liikkeelle kohti räntäistä ja pimeää Jyväskylän normaalikoulun pihaa.



rentoutuneet 17:n laskettelijat

Valtakunnallinen lukioden kehittämisverkosto

Jyväskylän normaalikoulun lukion edustajat ovat jatkaneet työskentelyä valtakunnallisessa lukioden kehittämisverkostossa (LUKE) osallistuen Länsi- ja Sisä-Suomen alueverkoston toimintaan. Alueellisia LUKE-tilaisuuksia järjestettiin lukuvuoden aikana kaksi.

Syksyllä 21.9.2017 Tampereella järjestetyssä tapaamisessa keskusteltiin vilkkaasti käynnissä olevasta lukiouudistuksesta. Tätä keskustelua jatkettiin Opetus- ja kulttuuriministeriön perustamassa verkkoaiivoriivessä sekä Uusi lukio -kiertueella, joka saapui Jyväskylään 27.10.2017. Ennen syyslomaa osa verkostomme toimijoista oli lyhyillä Job shadowing -jaksoilla tutustumassa alueverkoston kollegan arkeen.

Kevätlukukaudella alueellinen tapaaminen järjestettiin 20.2.2018 Tampereella. Tapaamisessa TATin Mikko Hakala ja Sami Mäki kertoivat TATin tarjoamista yhteistyömahdollisuuksista LUKE-kouluille, Ylivieskan lukio esitteli tiimitoimintaansa ja Seinäjoen lukio osallisuutta ja yrittäjyyttä lukion teatteriprojekteissa.



Lukiokoulutuksessa on meneillään monia uudistuksia.

Opetushallitus järjesti yhteistyössä alueellisten LUKE-koordinaattorien kanssa valtakunnallisen LUKE-seminaarin 4.5.2018 Helsingissä. Verkosto, erilaiset tapahtumat ja sähköinen alusta tukevat osaamisen jakamista verkoston sisällä ja muille tahoille. Lukioden kehittämisverkoston toiminta jatkuu 31.12.2018 saakka. Tavoitteena on uudistaa lukiokoulutusta niin, että se kykenee vastaamaan myös tulevaisuudessa yhteiskunnallisen kehityksen, uusien tieto- ja taitovaatimusten sekä jatko-opiskelun ja työelämän muutosten asettamiin haasteisiin.

TOMAS (Lukion yhteisöllinen toimintakulttuuri ja monipuolinen arviointi sähköisessä ympäristössä) -hanke

Syyslukukaudella TOMAS-hankkeessa jatkettiin työskentelyä oppilaitoskohtaisesti sovit-
tuja teemoja toteuttaen. Jyväskylän normaalikoulun lukiossa edellisvuosien tapaan myös
opettajaharjoittelijat saatettiin digitaalisten kokeiden pariin järjestämällä kaikille harjoit-
telijoille intensiivipäivä 21.9.2018, joka alkoi yhteisellä tilaisuudella auditoriossa ja jatkui
kunkin oppiaineen omissa opintopiireissä.

OPH myönsi TOMAS-hankkeelle puolen vuoden jatkoajan tammikuusta 2018 alkaen.
Kevätlukukaudella keskityttiin kehittämiskohteiden tulosten koontiin sekä prosessien
mallintamiseen ja toiminnan arviointiin. Nämä kaikki kohteet liittyivät oppimisen ar-
vioinnin monipuoliseen kehittämiseen sekä jakamisen kulttuuriin perustuvan koulun
toiminnan kehittämiseen. Kevään toimintakaudelle suunniteltiin myös opiskelijan yksi-
löllisten opintopolkujen rikastuttaminen ja niihin liittyvien joustavien toimintamallien
kehittäminen sekä jo olevassa olevien käytänteiden koonti verkoston eri yksiköistä.



*Heti alkusyksystä myös opettajaharjoittelijat tutustuivat digitaalisten kokeiden järjestelyihin sekä esimerk-
kikokeisiin.*

Kemian laitoksen kanssa tiivistä yhteistyötä

Koulussamme tarjottiin jälleen lukuvuonna 2017–2018 lukiolaisille kemian laboratoriokurssi. Tänäkin lukuvuonna laboratoriokurssille löytyi motivoituneita toisen vuosikursin opiskelijoita. Kurssia suunnitellessamme olimme iloisia, että yhteistyö kemian laitoksen ja yliopistonopettaja Jouni Väliisaaren kanssa onnistui jälleen.

Kurssi toteutettiin toisen ja neljännen jakson aikana tiistai-iltapäivisin kolmen tunnin kokonaisuuksina. Kurssin tavoitteeksi asetettiin kemiallisten reaktioiden laajempi ymmärtäminen ja todentaminen kokeellisuuden avulla. Jokaisella kerralla käsiteltiin jotain sellaista aiheyyppiä, jonka kaltaisia tehtäviä on viime vuosina ollut ylioppilaskokeissa.

Vierailimme kemian laitoksella neljä kertaa. Kemian laitoksella opiskelijat valmistivat metyylisalisylaattia aspiriinista ja analysoivat tuotostaan IR- ja NMR-spektrometrillä. Työvaiheina oli tislausta, uuttoa, refluksointia, pipetointia ja tarkkuuspunnituksia. Kemian laitoksella määritettiin myös nuorten hiusnäytteiden alkuainepitoisuuksia. Vaikka tuntien ajankohta oli haastava, iltapäivällä klo 14.30–17.00, opiskelijat pitivät tekemistään töistä.

Kemian laitoksella Jouni Väliisaaren lisäksi opettajina toimivat yliopistonopettajat Annina Koliseva ja Lassi Pyykkö. NMR-laitteella tehtävää tutkimusta ja NMR-spektroskopian periaatetta selvitti hyvin selkeästi yliopistonlehtori Elina Sievänen. Kiitokset kemian laitokselle ja laitoksen opettajille asiantuntevasta ohjauksesta ja opetuksesta.

Peruskoulun 8.–9. luokilla toteutui tänäkin vuonna kemian laboratoriokurssi. Kurssin aikana oppilaat tekevät vaativampia töitä kuin kaikille yhteisillä kursseilla. Lukuvuonna 2017–2018 toteutuneilla kahdella kurssilla molemmilla tehtiin yksi kolmen tunnin vierailu kemian laitokselle. Oppilaat saivat tehdä töitä sekä aistia tunnelmaa oikeassa kemian laboratoriossa.

Kurssin vetäjät Kimmo Torkkola ja Helena Muilu

Tiedekunnan neljän tieteen kisat ja tulokset

Jyväskylän yliopisto järjesti 25.1.2018 Keski-Suomen ja lähikuntien lukioiden fysiikan, kemian ja matematiikan XXVI kilpailut ja tietotekniikan V kilpailun. Tänä vuonna olimme koulujen välisessä vertailussa viides. Opiskelijoiden henkilökohtainen sijoittuminen viiden parhaan joukkoon takaa heille opiskelupaikan Jyväskylän yliopistossa kevään loppukisaisten jälkeen. Tänä vuonna näitä onnekkaita ovat Pietamaria Valjus (matematiikka 2. sija), Ville-Petteri Manninen (fysiikka 2. sija) ja Onni Vilpponen (fysiikka 5. sija).



Kilpailuun osallistuneet oppilaat

Abien tiedepaja

Opiskelijoiden aloitteesta järjestettiin eri luonnontieteitä soveltavasti yhdistävä ”boot-camp” erityisesti lääketieteellisiin ja vastaaviin opintoihin tähtääville. Projektioppimisen aikana biologian, fysiikan ja kemian opettajat tukivat opiskelijoiden työskentelyä. Tavoitteena oli valmistautua kevään pääsykokeisiin ja samalla oppia yhdistämään eri luonnontieteitä joustavasti eri tehtävien ratkaisemisessa.

Tom Nevanpää



Tiedepajaa vuorollaan sparraamassa on Helena Muilu

Koe ja kokeile

Koe ja kokeile -hanke painottuu luonnontieteellisten aineiden lukiovaiheen opetukseen. Hankkeessa kehitetään oppilaiden työskentelyyn arviointityökaluja kokeellisten oppilastöiden yhteyteen. Näin syvennettäisiin itse kokeellisten töiden arvioinnin lisäksi esimerkiksi itsearviointia ja vertaisarvioinnin merkitystä opiskelijan kokonaisarvioinnissa. Koe ja kokeile -hanke on kahdeksan Normaalikoulun yhteinen hanke. Keskeisimpiä tavoitteita on luoda digitaalisia arviointityökaluja oppilastöiden yhteyteen. Hanke käynnistyi syksyllä 2016 ja päättyi keväällä 2018. Koulustamme hankkeeseen on nimetty koordinaattori.

Tom Nevanpää



Lukion teemaopinto kurssi T01: Liikunta, hyvinvointi ja mittaaminen

Keväällä 2018 järjestettiin toisen kerran lukion uuden opetussuunnitelman mukaisten teemaopintojen Liikunta, hyvinvointi ja mittaaminen -kurssi. Kurssilla korostetaan oppilaan hyvinvointia ja kannustetaan oman kehon kokonaisvaltaiseen tarkkailuun. Kurssi integroi fysiikkaa, kemiaa, liikuntaa, terveystietoa, biologiaa ja psykologiaa, ja sen teemoina ovat liikunta, stressi ja ajanhallinta, uni ja ravinto. Tavoitteena on mitata ihmisen kehosta ja liikkumisesta monipuolisesti nykYTEKNIKALLA mitattavissa olevia eri suureita ja opiskella niihin liittyviä ilmiöitä sekä parantaa oppilaan hyvinvointia mitatun tiedon ja saadun palautteen avulla.

Opiskelijoille jaettiin kurssin ajaksi Polar M200 -älykellot, ja heille tehtiin myös Firstbeatin hyvinvointianalyysi. Kurssille osallistuneet testasivat unen ja liikunnan mittaamista sekä mobiilisovelluksilla että EmFit-antureilla. Kurssin aikana rakennettiin väliaikainen laboratorio, jossa opiskelijat kävivät itsenäisesti tai pienissä ryhmissä tekemässä mittauksia (mm. verensokeri ja verenpaine).

Kurssilla painotettiin tänä vuonna enemmän ravitsemusta etenkin liikunnan, palautumisen ja terveellisen elämäntavan näkökulmasta. Vierailevina ravitsemusasiantuntijoina toimivat ravitsemusterapeutit Leena Putkonen ja Katri Mikkilä. Oppilaat pitivät vapaaehtoisista ravintopäiväkirjaa ravitsemusasiantuntijoiden ohjeiden mukaisesti ja saivat palautetta päiväkirjoistaan suoraan näiltä ravitsemusalan ammattilaisilta.



Liikunta, hyvinvointi ja mittaaminen -kurssi valittiin Tiedetonnin finaaliin. Finaaliin päässeet osallistuvat Suomen Akatemian järjestämään Tiedefoorumiin Espoon Otaniemessä. Finaaliin karsittiin ilmoittautuneiden joukosta viisi lukiota. Tiedefoorumi hakee hyviä esimerkkejä siitä, miten lukiot, korkeakoulut ja tutkimusorganisaatiot voivat tuoda yhdessä tiedettä ja tutkimusta opiskelijoiden elämään jo mahdollisimman varhain. Tiedefoorumin järjestivät Suomen Akatemia, opetus- ja kulttuuriministeriö ja Opetushallitus. Valinnan tekivät Suomen Akatemian, opetus- ja kulttuuriministeriön ja Opetushallituksen asiantuntijoista koostunut raati. Raati kiinnitti huomiota etenkin projektimme kiinnostavuuteen, omaperäisyyteen ja innostavuuteen.

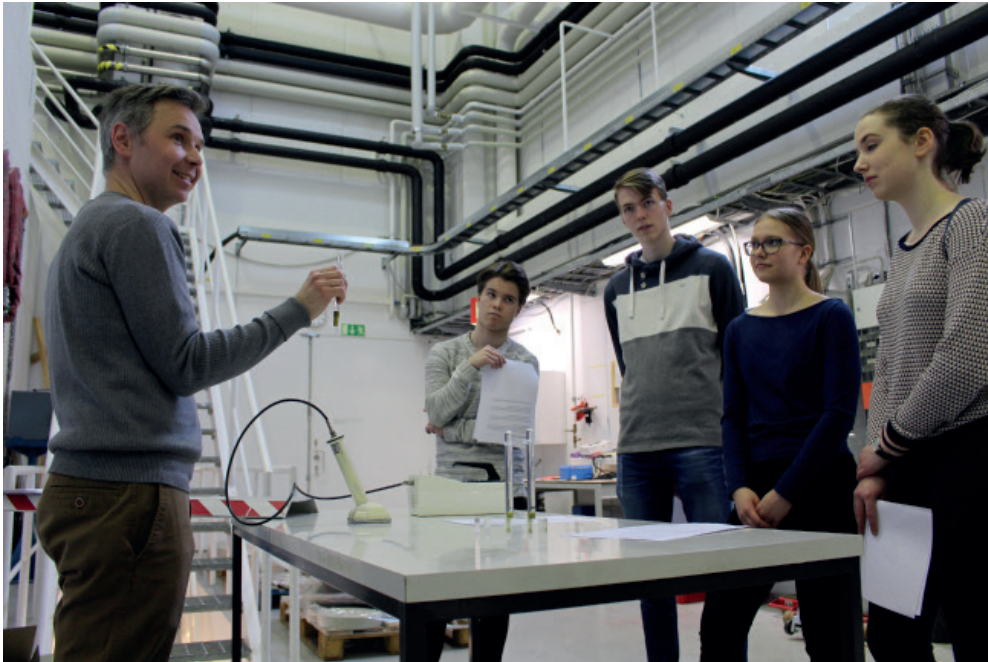
Tom Nevanpää ja Toni Pikkarainen



MyTech

Fysiikan ja kemian aineryhmä osallistui lukioryhmiensä kanssa MyTech-ohjelmaan. Ohjelma on Teknologiateollisuuden koordinoima. Se tähtää ilmiölähtöiseen projektioppimiseen kouluissa. Teknologiateollisuuden pyrkimyksenä on muodostaa oppimis- ja tutustumisympäristöjä yhdessä korkeakoulujen ja lähiseutujen teknologiayritysten kanssa. Opettajille järjestettiin ensin koulutus- ja tiedotustilaisuus, jonka jälkeen Teknologiateollisuus tarjosi vierailukontaktin sekä Jyväskylän yliopistoon että lähiyrityksiin. Vierailut sisälsivät ensi alkuun opintokäynnin teknologia-alan yritykseen ja sen jälkeen toiminnallinen tutustumisen korkeakouluun. Yliopistoltamme mukana olivat kaikki neljä matemaattisluonnontieteellistä ainelaitosta sekä Informaatioteknologia tiedekunta.

TNE



Jan Saren, Juho Lahti, Elias Pasanen, Katri Salminen ja Venla Harju luolassa

STIMEY-Festivaali

STIMEY-hankkeen tavoitteena on saada nuoret innostumaan STEM-aineista (luonnontieteet, teknologia, tekniikka ja matematiikka) uudenlaisen oppimisympäristön avulla, joka yhdistää robotit, sosiaalisen verkkoympäristön, radion ja oppimispelit luovalla tavalla. STIMEY-Festivaalissa 20.4. esiteltiin, kerättiin kokemuksia ja näkemyksiä eri kohderyhmiltä. Kohderyhmänä olivat meidän lukio-oppilaamme sekä muutama opettaja. Ohjelmassa oli työpaja, jossa keskityttiin robotteihin, kehitteillä oleviin fysiikkasimulaatioihin ja muihin innostaviin välineisiin. Pääsimme kokeilemaan 4Dframe- ja ReBOT-sarjoja, joilla nikkaroitiin robotteja kierrätysmateriaaleista. Pajassa oli myös mahdollisuus oppia lisää STEM-aineista sekä tuoda omia ideoita toiminnan edelleen kehittämiseksi. Tapahtuma järjestettiin samanaikaisesti myös Espanjassa, Kreikassa, Saksassa ja Valko-Venäjällä. Koulultamme osallistui tapahtumaan 13 lukiolaista.

TNE



Lukiolaiset rakentamassa robotteja

Lukiolaiset tekivät arvioitavia oppilastöitä, joihin liitettiin laajempi arviointi. Arviointi sisälsi myös itse- ja vertaisarvioinnin.

¡Vamos de pintxos!

Lukion 2. vuosikurssin A-espanjan ryhmä vieraili keväällä Gradian ravintola Priimuksessa, jossa se vietti yhden iltapäivän espanjalaisen kokkiopiskelijan Marc Casanovan seurassa keittiössä. Mukana iltapäivässä olivat myös Gradian espanjalaiset Erasmus-opiskelijat Meri, Lara ja Fran. Norssin opiskelijat käyttivät rohkeasti espanjan kielen taitojaan ja oppivat uusia asioita espanjalaisesta ruokakulttuurista. Iltapäivän ruokalistalla oli Bas-kimaan tapaksia eli pintxoja ja kaikkialla Espanjassa jälkiruokana nautittava vanukas na-tillas. Intensiivinen työskentely keittiössä päättyi mukavaan yhteiseen ruokailuhetkeen. Vähän erilaiset espanjan tunnit jäivät varmasti monen mieleen pitkäksi aikaa.



Norssilaiset A-espanjan opiskelijat, Marc Casanova ja espanjalaiset Erasmus-opiskelijat

In der Weihnachtsbäckerei...

Lukion A-saksan abiryhmä vieraili joulukuussa Gradian ravintola Priimuksessa, jossa Helmut Rauniaho ja tämän kokkiopiskelijoiden johdolla valmistettiin saksalaisia joululeivonnaisia. Iltapäivä opintokeittiössä oli mukava tapa opiskella saksaa ja oppia tekemään vähän erilaisia joulumakeita. Työn lomassa Helmut kertoi saksalaisista jouluperinteistä ja opiskelijat saivat mahdollisuuden harjoitella kuullun ymmärtämisen taitojaan ja tietenkin kommunikoida saksaksi. Kiitos Gradialle mahdollisuudesta käyttää upeita tiloja ja kiitos myös kaikille kokeille hauska iltapäivästä!

Paula Rauniaho



Gradia_kuva_2: Norssin ja Gradian opiskelijat

Pukukoodina kansallispuku

Kodin Pellervo 2/2018

Tuija Manneri, teksti

Hanna-Kaisa Hämäläinen, kuvat

Jyväskylän Normaalikoulun lukiossa on harvinainen perinne: ylioppilaskokelaat aloittavat penkkarinsa kansallispuvuissa.

”Miten hiusten pitäisi olla?”, Kamilla Mäntynen kysyy ja sormeilee Kaukolan kansallispuvun tinanastoilla koristettua hiusnauhaa.

”Tyttöjen päälaitteiden kanssa hiuksia pidetään auki”, kansallispukukonsultti Taina Kangas neuvoa ylioppilaskokelasta.

”No sitten letit lähtee heti”, tytöt alkavat purkaa palmikkojaan Jyväskylän Normaalikoulun lukiossa, tuttavallisesti sanottuna Norssissa.

Lukion viimeisen vuosikurssin oppilaat eli abiturientit tapaavat Suomen kansallispukukeskuksen asiantuntijan Kodin Pellervon pyynnöstä. Juttuhetkelle löytyy hyvä syy: Norssin abit käynnistävät penkinpainajaispäivänsä kansallispuvuissa.

”Se on mahtava perinne, jollaisesta en ole koskaan ennen kuullut”, Taina kehaisee. Lukion rehtori Kirsti Koski ounastelee hänkin, ettei kansallispukuisia abeja penkkaripäivänä juuri maan muista lukioista löydy.

”Kyselin asiaa rehtoreiden koulutuspäivillä. Kuulemma Helsingissä on jossain toisessa koulussa ollut samanlaista tapaa, mutta se ei enää ole voimissaan.”

Suvun tai maun mukaan

Haastatteluhetkellä on vielä tammikuu. Penkkaririemut odottavat nuoria helmikuun puolivälissä, mutta jokunen abi on lupautunut tänään kertomaan kansallispuvuistaan. He esimerkiksi kertovat, millaista on pukeutua pukuun ensimmäistä kertaa, ja miettivät, mistä ihmeestä 18-vuotiaat yhtäkkiä löytävät kansallispuvun, joiden hinnat saattavat alkaa parista tuhannesta eurosta.



"Kansallispuku tuntuu päällä yllättävän mukavalta",
abiturientit toteavat.

”Minulla on paita ja housut papalta, liivi ja vyö isältä”, Mikko Juntti esittelee Karstulan kansallispukuaan. Hän tietää puvusta sen verran, että mummu on sen ommellut. ”Tätä ennen olen käyttänyt kansallispukua joskus pikkupoikana.”

Suvun varastoista pukunsa löysivät myös Kamilla Mäntynen, Viivi Salo ja Riikka Haakana. Kamillan Kaukolan puvun on isoäiti aikoinaan saanut ystävältään. Riikan Munsalan puku periytyy isoisotädiltä, ja Viivin Tuuterin puku on hänen äitinsä ylioppilaslahja. ”Äidinäiti ompeli puvun, ja äidinäidinäiti teki kirjailut.”

”Aika moni abi on myös kysellyt tutuilta pukuja lainaan”, Verna Jakonen tietää. Hänelle Rautjärven puvun lainasi Viivin äiti, joka sai sen rippilahjana ensimmäiseksi kansallispukukseen. Heta Kuosa puolestaan sai Härmän–Isonkyrön puvun lainaan rehtori Kirstiltä, jolle se on kulkeutunut äidin tädiltä.

”Kansallispuvut siirtyvät usein sukupolvelta toiselle, sillä mallit eivät muutu muodin mukaan”, Taina kertoo. Toiset hankkivat puvun kertomaan suvun juurista, toiset taas haluavat puvun, joka miellyttää omaa silmää.

”Kumpikin on yhtä hyvä syy”, Taina hymyilee ja antaa nuorille kansallispuvun käytön tärkeimmän ohjeen:

”Älkää turhaan arkaalko puku päällä. Olkaa vain luontevasti oma itsenne.”

Tummakin puku kelpaa

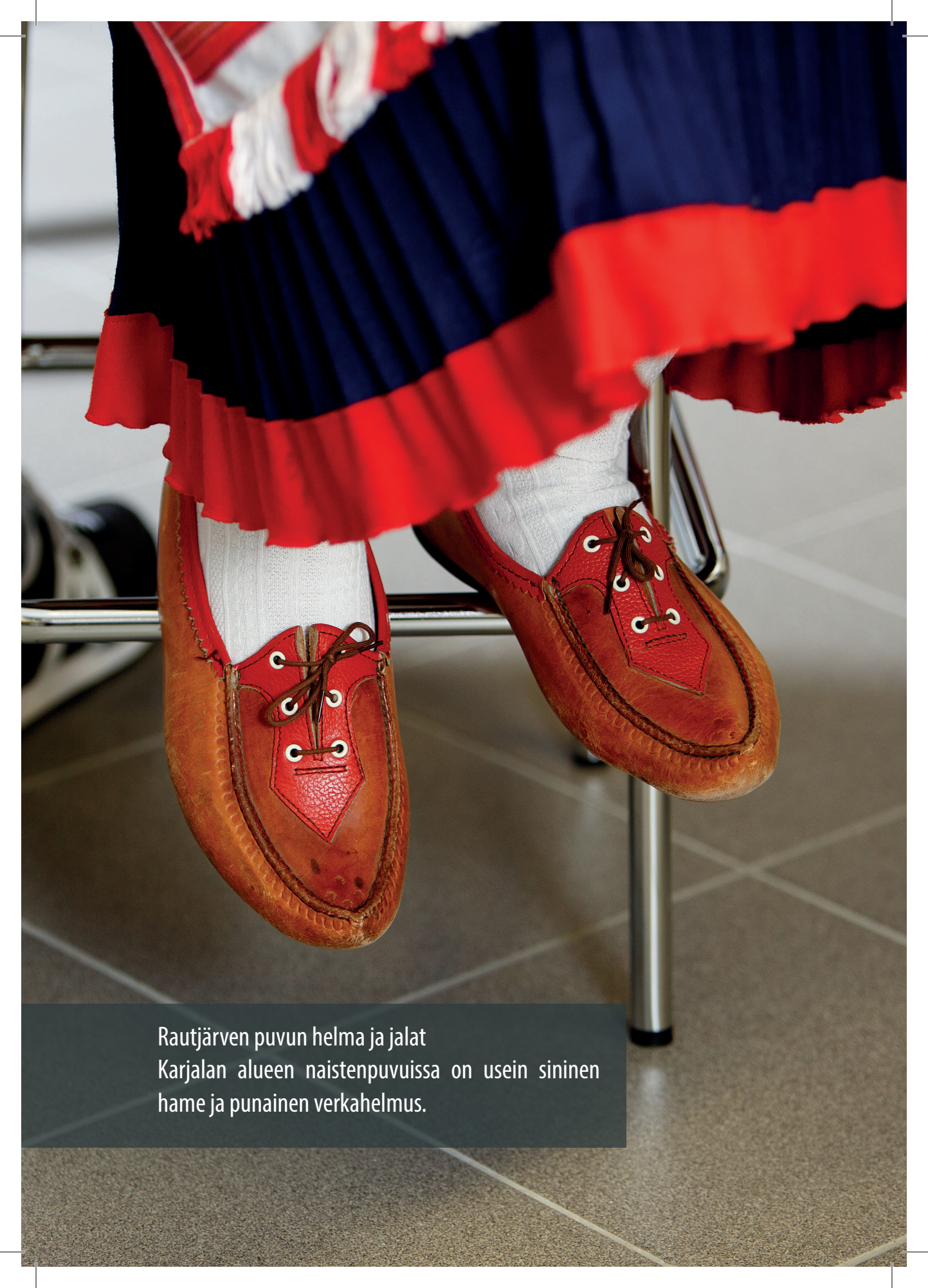
Kamilla havahtui reilu vuosi sitten tietoon, että penkkaripäivänä hänellä olisi oltava kansallispuku.

”Se tuli vähän yllätyksenä, mutta ajatus tuntui mukavalta. Kuoron esiintymismatkoilla olen jo tottunut käyttämään kansallispukua.”

”Oikeastaan on tosi hienoa, että koululla on omia, erikoisia perinteitä”, Riikka lisää.

Eikä kenenkään ole pakko pukeutua penkkareissa kansallispukuun, jos sellaisen löytäminen tai käyttäminen tuntuu ylivoimaiselta.

”Mutta siististi pitää pukeutua”, rehtori ohjeistaa. Usein käykin niin, että pojat ilmaantuvat penkkariaamuna kouluun tummissa puvuissa ja tytöt kansallispuvuissa.



Rautjärven puvun helma ja jalat
Karjalan alueen naistenpuvuissa on usein sininen
hame ja punainen verkkahelmus.

”Yleensä muutamalla pojalla on kansallispuku, kun taas tytöistä kansallispuku puuttuu vain muutamalta”, Kirsti laskee.

”Vähän yritteliäämmin saisivat pojat kansallispukuja hankkia eivätkä kulkea kaikkia luki-on juhlia samassa tummassa puvussa”, abitytöt vihjaavat.

”Meiltä saattaisi vielä yksi miesten kansallispuku löytyä jollekin lainaan”, Mikko aktivoituu.

Tapa juontaa kaukaa

Kukaan ei tiedä tarkkaan, miten kauan Norssin penkkareissa on käytetty kansallispukuja. Valokuvissa rehtori on nähnyt niitä 1930-luvulta lähtien, mutta perinteen synty tieto on kadonnut.

”Ehkä joku kansallispuvuista kiinnostunut on tehnyt aloitteen. Ehkä tapa on tullut kansakoulunopettajaseminaarista koulun naapurista”, Kirsti ja Taina pohtivat.

Kansallispuvulla on aikoinaan haluttu korostaa kansallistunnetta. Alun perin helsinkiläinen sivistyneistö innostui kehittämään kansallispukuja, jotka perustuvat tavallisen kansan juhlapukuihin 1700- ja 1800-luvuilta.

”Eri aikoina kansallispukuja on tehty vaihtelevista ohjeista ja materiaaleista. Sodan jälkeen pula-aikana esimerkiksi kankaita kevennettiin ja paitoja lyhennettiin”, Taina kertoo.

Niinpä Hetan yllä Härmän-Isonkyrön puvussa on nyt vihreä esiliina puuvillasta eikä silkistä, kuten Kansallispukuraadin tarkistetussa mallissa. Mikon paidassa taas kaulus poikkeaa vähän nykyohjeista.

”Jokainen puku on silti sellaisenaan arvokas ja käyttökelpoinen”, Taina rohkaisee. ”Kansallispuku kertoo aina valmistusajastaan. Olennaista on, että puku on siisti ja ehjä ja että siinä on kaikki siihen kuuluvat osat sukkia ja päähinettä myöten.”

Hilpeä ja haikea päivä

Penkkareista tulee ensimmäisenä mieleen riehakas meno: karkkisadetta, naamiaisasuja ja meluisaa ajelua kuorma-autoilla. Miten sellainen rymistely sopii yhteen arvokkaiden ja juhlavien kansallispukujen kanssa?

”Kansallispuku päällä ei riehuta eikä hypätä rekkoihin”, abit selittävät. ”Ennen penkkariajelua vaihdamme kansallispuvut teema-asuihin.”

Sitä ennen abit kiertelevät kansallispuvuissaan koululuokissa ja teettävät nuoremmillaan erilaisia tehtäviä. Sitten abit kokoontuvat liikuntasaliin kahvittelemaan tyylikkäästi huoltajiensa ja opettajiensa kanssa. Kotijoukkojen järjestämä kahvihetki on nuorten viimeinen yhteinen kokoontuminen ennen lakkiaisia – samaan aikaan sekä hilpeä että haikea tilaisuus.

”Välillä nauretaan, välillä liikututaan”, rehtori paljastaa.

Kahvin jälkeen abit pakkaavat kansallispuvut pukupusseihin ja kääntävät päälle villimän vaihteen.

”Kouluuamujen loppuminen lähes 12 vuoden jälkeen on todellakin syy juhlaan. Meininki on katossa, mutta haikeus ja nostalgia taustalla.”



Abikahvit









KUN ÄMMÄT
EI TYYDYTÄ
NORSSI

KUN ÄMMÄT
TYYDYTÄÄ
LILU

OTHERS BE LIKE



VOINX
KOPSAA?!

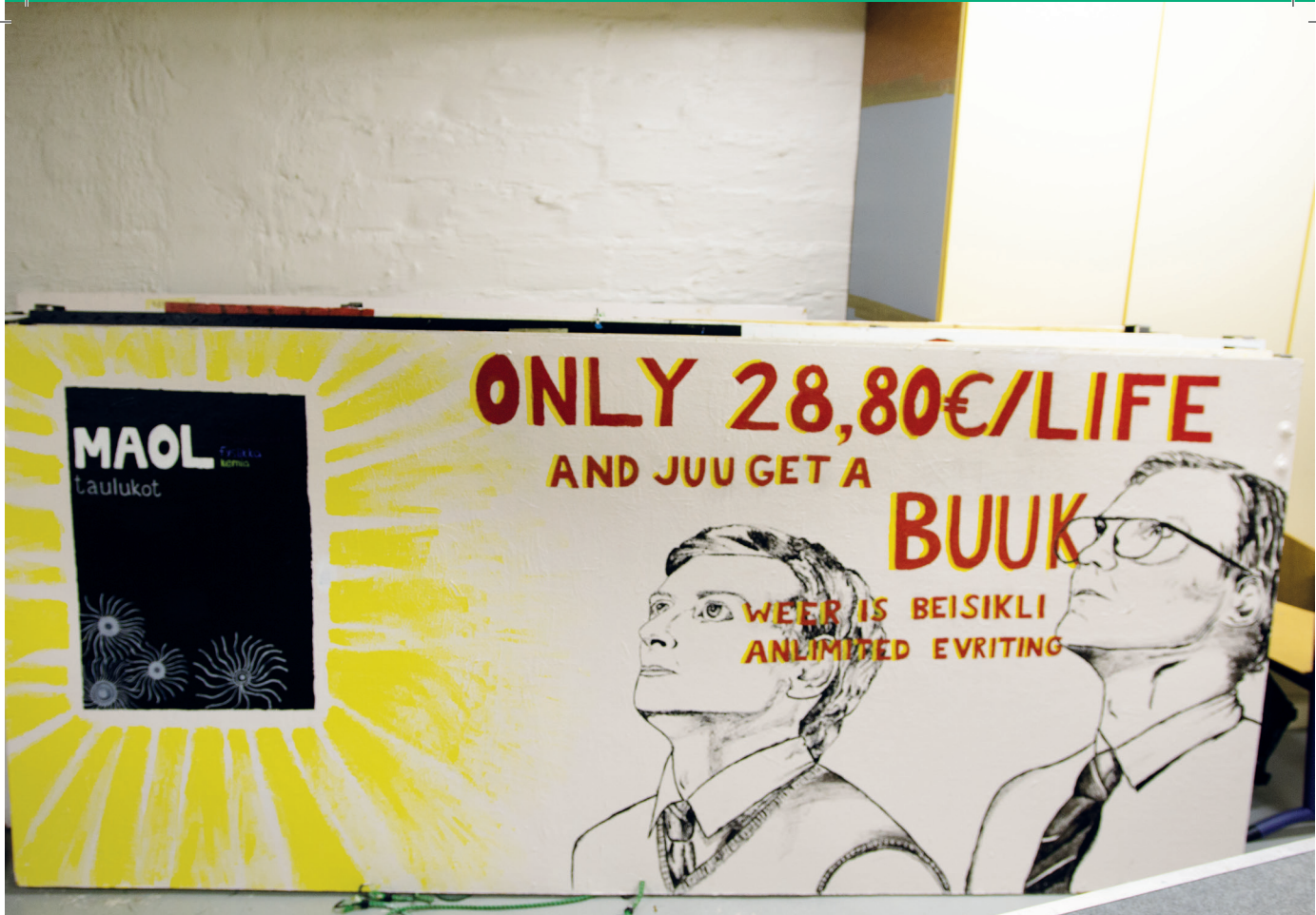
NORSSI BE LIKE



AIRDROPPAA

JOS PÄÄSET
NORSSIN PORTAAT
YLÖS, KAIKKI ON
MAHDOLLISTA







Vanhojen päivä









Yo-kirjoitukset digitalisoituvat

Riemuylioppilaat 2017





Ohjattu
opetusharjoittelu

9

Opetusharjoittelut opettajankoulutuksen ytimessä

Normaalikoulun erityistehtäviin kuuluu yliopistollisen opettajankoulutuksen ohjatun harjoittelun järjestäminen. Opetusharjoittelu on tiiviisti ohjattua ja eroaa siten luonteeltaan tavallisesta työharjoittelusta. Ohjaajina toimivat Normaalikoulun opetushenkilöstö, yhteistyöoppilaitosten opettajat ja opettajankoulutuslaitoksen lehtorit yhdessä.

Alakoululla harjoittelee pääasiassa luokanopettajaksi opiskelevia, mutta myös aineenopettajia (kielet, musiikki, liikunta) ja erityisopettajia. Yläkoulussa ja lukiokoulutuksessa harjoittelevat vastaavasti tulevat aineenopettajat, mutta mukana on myös luokanopettajaksi opiskelevia, jotka pätevöityvät myös yläkoulun aineenopettajiksi (äidinkieli, kielet, historia). Opetusharjoittelua järjestetään Normaalikoulun lisäksi yliopiston eri yhteistyökouluilla Jyväskylässä.

Luokanopettajakoulutuksessa on neljä harjoittelujaksoa, joiden pituus vaihtelee kuudesta seitsemään viikkoon (OH2–OH4). Ensimmäinen harjoittelu (OH1) jakaantuu pitkäkestoisesti koko lukuvuodelle. Harjoittelujaksojen tavoitteet etenevät opiskelijan keskimääräisen ammatillisen kehittymisen myötä lähtien opettajan työhön tutustumisesta ja päättyen melko itsenäiseen ja kokonaisvaltaiseen työskentelyyn. Harjoittelujen tavoitteet liittyvät ensisijaisesti oppilaiden kohtaamiseen ja oppimisen ohjaamiseen sekä opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Lisäksi tutustutaan mm. koulun toimintakulttuuriin, koulun moninaisuuteen ja monialaiseen yhteistyöhön.

Lukuvuoden 2017–2018 aikana luokanopettajakoulutuksen harjoittelujaksojen tavoitteita ja sisältöjä on kehitetty edelleen. Lähivuosien tavoitteena on siirtää OH3-jakso kokonaan yhteistyökouluille, ja jakson laajuutta on siksi hieman typistetty (8 op → 6 op) elokuusta 2018 lähtien. Samalla laajentunut (8 op → 10 op) OH4-jakso palaa kokonaan Normaalikoululle. OKL:n kanssa hyvässä yhteistyössä tehtyjen muutosten tavoitteena on edelleen monipuolistaa kaikkien opiskelijoiden harjoittelukokemuksia ja samalla varautua kasvaneen sisäänoton tuomiin muutoksiin harjoittelijamäärissä.

Aineenopettajakoulutuksen pedagogisten opintojen perusajatuksena on ilmiölähtöisyys. Ohjattujen harjoitteluiden ilmiölähtöiset tavoitteet auttavat eri opintojaksojen sisältöjä ja toimintaa integroitumaan toisiinsa – tämä koskee erityisesti harjoitteluosioiden ja muiden pedagogisten opintojen suhdetta. Opiskelijat asettavat itse tavoitteensa, oppivat uusia pedagogisia käytänteitä ja hallitsevat sekä omaa oppimistaan että pyrkivät edistämään kaikkien oppimista.

Syyslukukaudella tutustuttiin erilaisiin oppimisympäristöihin, jolloin keskiössä oli erityisesti tieto- ja viestintäteknikan pedagoginen käyttö oppimisen välineenä eri oppiaineissa. Uudet opetussuunnitelmat edellyttävät uudenlaista pedagogista toimintakulttuuria, ja ylioppilastutkinnon digitalisoituminen tuo pedagogiikkaan vaatimuksia eri digitaalisten oppimisjärjestelmien sujuvasta käytöstä osana omaa ammatillisuutta.

Ohjaaville opettajille järjestetty ohjaajakoulutus on osaltaan vahvistanut heidän ammatillista kehittymistään ja ylläpitänyt ohjauksen laatua. Opiskelijoiden antama palaute on hyvin positiivista ja rakentavaa. Ohjatut harjoittelut koetaan erittäin tärkeäksi osaksi oman ammatillisen identiteetin rakentumista. Palaute ohjaa osaltaan toiminnan jatkuvaa kehittämistyötä sekä yksilö- että organisaatiotasolla.



Kansainvälistä yhteistyötä aineenopettajien opetusharjoittelussa

Jo kolmatta kertaa Nottinghamin lähistöltä saapui 36 opettajaharjoittelijaa sekä kolme ohjaavaa opettajaa tutustumaan ja osallistumaan suomalaiseen opettajaharjoitteluun. Vieraat viipyivät Jyväskylässä maanantaista perjantaihin ja osallistuivat Normaalikoulun opettajaharjoitteluun tammikuun lopussa viikolla 5. Tuttuun tapaan britit kävivät observoimassa niin Norssin opettajien kuin suomalaisten opettajaharjoittelijoiden oppitunteja sekä osallistuivat palautekeskusteluihin. Vieraat piipahtivat myös alakoulun puolelle ihmettelemään suomalaislasten koulupäivää ja itsenäisyyttä: Britanniassa mm. ajatus siitä, että alakouluikäiset lapset kulkisivat itse koulumatkan, on käsittämätön.

Tänä vuonna myös jokainen Toot Hillin harjoittelija pääsi osallistumaan opetukseen joko suomalaisten opetusharjoittelijoiden tai toistensa rinnalla, pieninä ryhminä. Täten saimme englannin opetukseen lisää aitoa, autenttista näkökulmaa. Brittiharjoittelijat perehdyttivät norssilaisia mm. rugby saloihin ihan konkreettisesti liikuntasalissa. Toisella englannin tunnilla maisteltiin sekä brittiläisiä että suomalaisia ruokia. Koska suuri osa vieraista oli matemaattisten ja luonnontieteellisten aineiden harjoittelijoita, he pitivät myös toiminnallisia Science in English -tunteja norssin lukiolaisille. Siellä rakennettiin mm. laskuvarjoja ja lennokkeja sekä pohdittiin eläinlajien sopeutumista erilaisiin elinympäristöihin. Vierailuohjelmaan kuului lisäksi myös perehdytysluentoja, laitosvierailuja ja tutustumista paikalliseen opiskelijaelämään.

Toot Hillin ja Jyväskylän normaalikoulun yhteistyö on jatkunut muutaman vuoden ajan. Britit ovat niin tyytyväisiä vierailuihinsa, että haluaisivat vierailuviikosta osan vakituista opettajankoulutustaan. ”Vierailimme Jyväskylän normaalikoulussa nähdäksemme ja kokeaksemme erilaisia pedagogisia toimintatapoja, joilla ohjataan sekä oppimista että



opettajaksi oppimista, joissa Suomi on selkeä mallimaa”, sanoi Treena Philpotts, Nottinghamshire Torch SCITT -opettajankoulutusyksikön johtaja, joka vieraili Suomessa jo neljättä kertaa. ”Opettajaharjoittelijamme saivat mukaansa monia uusia, luovia ideoita, joita he voivat soveltaa ja hyödyntää omassa opetuksessaan. Arvostamme suuresti mahdollisuutta vierailla tänäkin vuonna Jyväskylän normaalikoulussa!” Treena Philpotts jatkoi.

Vierailu on myös meille norssilaisille, niin koululle kuin opettajaharjoittelijoillemme, varsin ainutlaatuinen mahdollisuus vaihtaa ajatuksia pedagogisista toimintatavoista sekä koulu- ja opiskelijaelämästä. Varsin silmiä avartavaa oli mm. kuulla, kuinka paljon enemmän brittiharjoittelijat opettavat harjoitteluvuotensa aikana tai kuinka paljon suurempi brittiopettajien opetusvelvollisuus on verrattuna suomalaisiin opettajiin. Toivottavasti tulevaisuudessa myös Norssin opettajia ja meidän harjoittelijoitamme voisi vierailla Torch SCITTin kouluissa ja osallistua siellä opettajankoulutukseen – kutsu jo on saatu!



The Finnish Experience 2018

It's 3am and we are shivering in the cold winter air, excitedly waiting in the car park at Toot Hill School for the coach that will take us to Heathrow airport for our flight to Helsinki. Fast forward 16 hours and we arrive at our hotel in a very snowy Jyväskylä, looking like a winter wonderland.

The next day brings the first visit to our host school, where after a very warm welcome and brief tour we are let loose to observe our first lessons. Our first piece of advice, don't be late for anything in Finland! My initial impressions are positive - there is a relaxed atmosphere, no uniform, and students are playing the piano in the corridor: something you would not see in the UK!

Eager to see my first science lesson I enter the laboratory and take a seat at the back. Just like the UK, physics and chemistry labs are shared, however unlike the UK, Biology and Geography are closely aligned and situated elsewhere. Following the lesson, we stay for the teacher de-brief – we learn that student teachers here will teach around 40 lessons a year and have approximately 6 hours of planning and feedback time for each lesson, compared to maybe 300 lessons we are expected to teach in the UK during our training year, with about one-hour planning time for each! This was probably the most striking difference for me and the thing I would most like to bring back, having the time to plan and reflect on lessons and implement the skills we are taught throughout the year is difficult to balance against the rising volume of lessons we need to deliver.

On day two we delivered the lesson we had planned to a group of students – initial apprehensions all round soon disappeared as we began the activities we had planned and handed out the prizes (mostly chocolate!). From observing a few lessons by then it appeared the UK style of involving the students in activities and peer-learning was different to the Finnish style that was mainly teacher-led.

If I were to suggest something for Finnish trainees to incorporate in their lessons it would be to involve the students with group activities and games, they enjoy it and it is very satisfying to see them learn in this way. The rest of the week was a whirlwind of lessons, learning Finnish culture from the students, playing in the snow (we don't get much in the UK!), hotel saunas and sampling the excellent Finnish beers courtesy of the friendly science trainees, and all too soon it was time to return home.

The highlights for me were an English lesson where we compared Christmas dinner and introduced the students to the delights of Cadburys Fingers, Jaffa Cakes and other British treats, a practical physics lesson where I had the chance to be assistant-teacher and finally cross-country skiing through some wonderful woodland with the headteacher. I

took home with me some great ideas to incorporate in my lessons, some tasty recipes to try at home, a couple of bottles of the fabulous Napue gin and many wonderful memories!

Mike Taylor (Trainee Teacher of Science)

When I travelled to Finland at the end of January this year, I hoped to find out the secret to the success of its education system, which consistently features as one of the best in the world. I expected to see small class sizes, highly motivated pupils and state-of-the-art school facilities; what I did not expect, however, was to come away with the view that a lack of hierarchy between staff and pupils may be a significant factor in the educational outcomes of Finnish children.

My experiences within the English education system so far have highlighted a huge emphasis on rules and routines, determined by the school and enforced by the staff – this leads to a clear teacher-pupil hierarchy. In Finland, teachers and pupils are considered relative equals, evidenced not least by the use of first names for staff. There are also fewer rules to break/enforce, leading to less conflict and requirement for sanctions. Of course, children are children, so low-level disruption does still occur, but the approach of discussing this with pupils after the lessons, rather than challenging them in class puts the emphasis on the cause rather than the punishment of this behaviour.

The approach of children taking responsibility for their own educational outcomes firmly defines them as masters of their own destiny. This leads to a prevalence of intrinsic rather than extrinsic motivation, which, in my view, is a far greater path to educational success.

Amber Collinge (Trainee Teacher of MFL)

Vierailijoita Besançonista

Notre groupe composé de 3 enseignants et d'un chef d'établissement français a été ravi de découvrir le système éducatif finlandais et ses spécificités à Jyväskylä et en particulier à Normaalikoulu.

Nous avons été fort étonnés par la qualité des locaux, des équipements, mais surtout de l'investissement des personnels au service des élèves, notamment dans le cadre de l'éducation personnalisée qui est sans commune mesure avec nos pratiques. Votre école est assurément un modèle pour bien des pays.

Nous avons également été positivement étonnés par les relations entretenues par les enseignants avec leurs élèves. L'état d'esprit et la bienveillance exprimée à l'égard de chacun est assurément un facteur de réussite.

La qualité de la formation des maîtres nous semble également être un facteur essentiel de votre réussite.

Nous espérons pouvoir un jour vous accueillir dans notre établissement pour vous présenter nos particularités.

L'équipe française Erasmus +
Lycée Louis Pergaud
www.lyceepergaud.fr



Ryhmämme, johon kuului kolme ranskalaista opettajaa ja yksi rehtori, tutustui suurella mielenkiinnolla suomalaiseen koulujärjestelmään ja sen omaleimaisuuteen Jyväskylässä ja erityisesti Normaalikoulussa.

Olimme erittäin yllättyneitä laadukkaista tiloista ja laitteista sekä etenkin henkilöstön panostamisesta oppilaiden tarpeisiin. Varsinkin yksilöllistä oppimista tukevat menetelmät ovat vertaansa vailla meidän käytäntöihimme nähden. Teidän koulunne voi varmasti olla mallina monille maille.

Olimme myös positiivisesti yllättyneitä opettajien ja oppilaiden välisestä luontevasta kanssakäymisestä. Jokaista kohtaan osoitettu hyväksyntä ja hyväntahtoisuus on varmasti yksi onnistumisen tekijöistä. Myös opettajankoulutuksen laatu on mielestämme olennainen osa koulunne menestystä.

Toivottavasti voimme jonakin päivänä saada teidät vierailuille meidän kouluumme, jotta voimme esitellä teille oman oppilaitoksemme erityispiirteitä.

Erasmus+-opettajatiimi, Ranska
Lycée Louis Pergaud (lukio Besançonin kaupungissa)



TutKoKe 10

TutKoKe

Normaalikoulun tutkimus-, kokeilu- ja kehittämistoiminta (TutKoKe) on tänäkin lukuvuonna ollut vilkasta. Koulu on ollut mukana monissa hankkeissa. Opettajat ovat kehittäneet omia pedagogisia käytänteitään yksin ja yhdessä sekä päivittäneet osaamistaan osallistumalla monenlaisiin koulutuksiin edistämällä jatko-opintojaan. Toukokuussa koululla järjestettiin yhteistyössä opettajankoulutuslaitoksen kanssa Tiedetori, jonka tarkoituksena oli lisätä teorian ja käytännön välistä vuoropuhelua ja siten parantaa opetuksen ja opetusharjoittelun laatua. Tämä yhteistyön muoto jatkuu yhä kiinteämpänä tulevana lukuvuosina.

Väitös arvioinnista

Jyväskylän normaalikoulun auditoriossa tarkastettiin lauantaina 7.10.2017 Normaalikoulun englannin lehtori Pirjo Pollarin väitöskirja (Dis)empowering assessment? Assessment as experienced by students in their upper secondary school EFL studies.

Väitöskirjassaan Pollari selvitti lukiolaisten kokemuksia arvioinnista osana englannin opintoja. Pääsääntöisesti lukiolaiset olivat tyytyväisiä nykyiseen arviointiin, mutta suhtautuminen oli hyvin yksilöllistä. Osa opiskelijoista voimaantui, osa koki asian merkityksettömäksi, ja osalle arviointi aiheutti ahdistusta ja voimattomuuden tunnetta.



Tutkimuksessa huomio kiinnittyi opiskelijoihin, joiden opintoja ja opiskelumotivaatiota stressaavana ja lannistavana koettu arviointi haittasi. Opiskelijat, joille ahdistusta aiheuttivat erityisesti tärkeät koetilanteet, kuten ylioppilaskirjoitukset, tuntuivat opiskelevan englantia lähinnä arvosanan tai ylioppilastutkinnon eivätkä omien päämääriensä vuoksi. Nämä opiskelijat kokivat myös, että käytetyt arviointimenetelmät eivät antaneet heille mahdollisuutta osoittaa kaikkea osaamistaan.

Opiskelijoiden koeahdistusta helpottaakseen Pollari kokeili opiskelijakyselyn ohella väitöstutkimuksessaan kolmea erilaista arviointitapaa: portfolioarviointia, niin sanottua lunttilappukoetta sekä henkilökohtaista palautetta. Moni piti näitä arviointimenetelmiä hyvinä, sillä ne mahdollistivat muun muassa omien oppimistavoitteiden mukaisen opiskelun ja arvioinnin. Lisäksi portfolioarviointi ja lunttilappukoe vähensivät koejäännitystä. Ihanteellista arviointimenetelmää ei kuitenkaan löytynyt näistäkään. Muutama opiskelija ei pitänyt kokeilluista menetelmistä, sillä tavallinen arviointi ei olisi ollut niin työlästä.



Koulun
henkilökunta

11

REHTORIT

Normaalikoulun johtava rehtori

Ruuskanen Pekka	FT	koko koulun rehtori
-----------------	----	---------------------

Muut rehtorit

Halonen Aapo	FM	yläkoulun rehtori
Koski Kirsti	FM	lukion rehtori, Normaalikoulun vararehtori
Leppiniemi Markus	KM	alakoulun rehtori

ALAKOULU

Lehtorit

Hannula Marja	KT, FK, PkO	2a:n luokanopettaja
Kalaja Mari	FM	englanti, ranska
Keinonen Sari	KM, EO	erityisopetus, alakoulun vararehtori
Kontoniemi Marita	KT, PkO	6b:n luokanopettaja
Kuosmanen Merja	KM	1c:n luokanopettaja
Kuusisto Jouni	KM, PkO	4a:n luokanopettaja
Kyyrä Anna-Mari	KM	1b:n luokanopettaja
Laukkarinen Anna	FM	englanti, saksa
Leppiniemi Markus	KM	rehtori, perusopetuksen vuosiluokat 1–6
Luukkonen Eeva	LitL	liikunta, terveystieto

Lindeman Mikko	LitM	liikunta, terveystieto
Luumi Heikki	KM	3a:n luokanopettaja
Mouhu Heidi	KM	4c:n luokanopettaja
Nevalainen Raimo	KL, PkO	4b:n luokanopettaja tv. 1.8.2017–31.7.2018
ma. Käppi Tuomas	KM	1.8.2017–31.7.2018
Ollikainen Ilpo	KM	5a:n luokanopettaja
Pakarinen Sanna	KL, TTM	6c:n luokanopettaja
Pietilä Irmeli	KM, EO	erityisopetus
Piipponen Sari	KM, EO	erityisopetus
Pulli Sari	KM, EO	2c:n luokanopettaja
Rahela Juhani	KM, PkO	tv. 1.8.2017–30.11.2017 eläkkeelle 1.12.2017
Rantala Sanna	KM	ma. 1.8.2017–30.11.2017 3b:n luokanopettaja
Rantala Sanna	KM	1.8.2017–30.11.2017 3b:n luokanopettaja
Roos Susanne	KM	3c:n luokanopettaja
Saariaho Juha	KM	2b:n luokanopettaja
Streng Anne	FM, PkO	5c:n luokanopettaja
Tähkänen Tarja	KM	6a:n luokanopettaja
Törmä Elina	KT	lehtori, 1a:n luokanopettaja
Väisänen Maarit	KM, MO, EO	5b:n luokanopettaja tv. 1.8.2017–31.7.2018
Hilpinen Markku	KM	ma. 1.8.2017–31.7.2018

Tuntiopettajat

Hyttinen Inka	LitM	liikunta ma. 9.8.2017–1.6.2018 (sivutoiminen)
Mikkonen Henna	FM	musiikki ma. 1.8.2017–31.7.2018
Pöysä Sanni	KM	2c ma. 9.8.2017–2.6.2018 (sivutoiminen)

YHTEISET OPETTAJAT

Lehtorit

Hankama Sampo	FM	musiikki, ma. 1.8.2016–31.7.2022
Huovila Riitta	FM, Ktyo	tekstiilikäsityö
Ruodemäki Rami-Jussi	FM	musiikki, 17D:n ryhmänohjaaja 2.1.–2.6.2018
Sipilä Rami	KM	tekninen käsityö

Tuntiopettajat

Häkkinen Jorma	FM	ortodoksinen uskonto, ma. 1.8.2017–31.7.2018 tv. 4.1.–1.5.2018
Saarento Alina	FM	ortodoksinen uskonto ma. 4.1.–1.5.2018 (sivutoiminen)
Kallio Anni	FM	espanja, englanti ma. 1.8.2017–31.7.2018
Medjadji Sari		ma. 9.8.2017–2.6.2018 (sivutoiminen)

YLÄKOULU JA LUKIO

Lehtorit

Ailiniemi Jaana	FM	biologia, maantieto, 15D:n ryhmänohjaaja
Antola Mika	FM	matematiikka, lukion vararehtori
Halonen Aapo	FM	yläkoulun rehtori, musiikki
Hella Jukka	TM	uskonto, psykologia
Hirvi Tero	FM	matematiikka, 16C:n ryhmänohjaaja
Hirvonen-Huopana Katri	FM	matematiikka, fysiikka ja kemia, 17D:n ryhmänohjaaja, tv. 2.1. –15.6.2018
Salmela Jukka	FM	matematiikka, fysiikka ja kemia, 17D:n ryhmänohjaaja, ma. 2.1. –15.6.2018
Koponen Jouni	LitM	liikunta, terveystieto, 8e:n luokanohjaaja
Korhonen Kerttu	TaK	kuvataide, 17B:n ryhmänohjaaja
Koski Kirsti	FM	lukion rehtori, fysiikka, 14A:n ryhmänohjaaja
Kuula Elina	FM	matematiikka, 15C:n ryhmänohjaaja
Lehtivaara Riitta Liisa	KM	opinto-ohjaaja, oppilaanohjaus
Lumiaho Päivi	LitM	opinto-ohjaaja, liikunta, terveystieto
Malkamäki Solja	FM	biologia, maantieto
ma. Pursiainen Minna	FM	7.8.2017–31.7.2018
Moilanen Hannu	FM	fysiikka, kemia
ma. Pikkarainen Toni	FM	1.8.2017–30.6.2018
Muilu Helena	FL	fysiikka, kemia, yläkoulun vararehtori
Murtorinne Tuuli	FM	äidinkieli ja kirjallisuus
Mutikainen Jouni	LitM	opinto-ohjaaja, liikunta, oppilaanohjaus, 16D:n ryhmänohjaaja

Mäki-Paavola Mari	FM	äidinkieli ja kirjallisuus tv. 1.8.2017–31.7.2018
Degerman Anu	FM, EO	äidinkieli ja kirjallisuus, 17A:n ryhmän- ohjaaja, ma. 1.8.2017–31.7.2018
Nevanpää Tom	FM	fysiikka, kemia, 7e:n luokanohjaajama. 1.8.2016–31.7.2022
Närhi Hanna	KM, FM	opinto-ohjaaja, oppilaanohjaus tv. 12.1. –1.6.2018
Tähkänen Tarja	KM	opinto-ohjaaja, ma. 12.1. –1.6.2018
Orrain Heta	KM, EO	erityisopetus, tv. 8.1.-31.5.2018
Puolimatka Mia	KT, EO	ma. 8.1.–31.5.2018
Paavilainen Marika	FT	ruotsi, 8c:n luokanohjaaja
Peltokorpi Päiviö	FK	matematiikka, tietotekniikka, 8d:n luoka- nohjaaja
Pietiläinen Rauno	FK	matematiikka, 15B:n ryhmänohjaaja
Pihko, Rebekka	FM	ruotsi, 9a:n luokanohjaaja
Pollari Pirjo	FT	englanti, 16A:n ryhmänohjaaja
Pöntinen Kari	FK	historia ja yhteiskuntaoppi, elämäntatso- mustieto, filosofia
Rauniahho Paula	FM	saksa, espanja, 7a:n luokanohjaaja
Rekiö-Viinikainen Niina	KM, YTM, EO	erityisopetus
Rossi Leea	FM	englanti, ranska, 8f:n luokanohjaaja
Salo Olli-Pekka	FL	ruotsi, filosofia, 9b:n luokanohjaaja
Soininen Päivi	FM	äidinkieli ja kirjallisuus
Sorajoki Sari	KM	kotitalous
Suutarinen Sakari	KT, FL	historia ja yhteiskuntaoppi
Säämänen-Huotari Leena	FM	biologia, maantieto, 9a:n luokanohjaaja
Torkkola Kimmo	FM	kemia, fysiikka
Vaaherkumpu Kaisa	FM	ruotsi, 7c:n luokanohjaaja
Vanhamäki Elina	FM	äidinkieli ja kirjallisuus, 9e:n luokanoh- jaaja
Viertola Luvi	FM	englanti, 7b:n luokanohjaaja
Välmaa Pia	LitM	liikunta, terveystieto, 9c:n luokanohjaaja
Weijo Inka	FM	fysiikka, tietotekniikka, 17C:n ryhmän- ohjaaja

Tuntiopettajat

Aroluoma Anni	FM	biologia, maantieto ma. 1.8.2017–31.7.2018
Eskelinen Satu	LitM	liikunta, terveystieto
Kovasiipi-Marcus Hanna		saksa, ma. 8.1.–1.6.2018 (sivutoiminen)
Laine Jari	LitM	liikunta, terveystieto, 9d:n luokanohjaaja
Laitiolampi Sara	TaM, FM	kuvataide, psykologia, uskonto, filosofia, 8b:n luokanohjaaja ma. 1.8.2017–31.7.2018
Melander-Ilomäki Nina	FM	englanti ja ranska
Myllymäki Sami	LitM	liikunta ja terveystieto ma. 1.8.2017–31.7.2018
Nurminen Milja	KM	kotitalous, 8a:n luokanohjaaja ma. 1.8.2017–31.7.2018
Palojärvi Essi	FM	espanja ma. 9.8.2017–2.6.2018 (sivutoiminen)
Veijola Anna	KT, FL	historia ja yhteiskuntaoppi tv. 1.8.2017–31.7.2018
Sassali Marjo	FM	historia ja yhteiskuntaoppi ma. 1.8.2017–31.7.2018
Vähätalo Elli	KK	ma. 1.9.2017–31.7.2018
Ylä-Outinen Laura	FM	ranska, englanti ma. 1.8.2017–31.7.2018

MUU HENKILÖKUNTA

Alakoulu

Kerttula Heli	yo- datanomi	toimistosihtööri, alakoulun kanslia
---------------	-----------------	-------------------------------------

Yhteiset

Ahola Miro		mediatekniikan harjoittelija ma. 3.4.–2.10.2018
Hämäläinen Taina	FM	johtavan rehtorin assistentti
Hänninen Jarkko	tradenomi	atk-suunnittelija
Kilpeläinen Tuija	PsL	koulupsykologi
Kinnunen Anni	TtM	koulunkäynnin ohjaaja ma. 28.8.2017–31.12.2018
Laahanen Heidi	KM	koulunkäynnin ohjaaja ma. 1.3.2017–31.1.2019
Lauttaanaho Anne		kirjastosihtööri
Lietonen Sampsa		mediatekniikan harjoittelija ma. 27.3.–30.9.2017
Lind Jorma		laboratoriomestari
Nyman Esa		vahtimestari, eläkkeelle 1.4.2018
Suontamo Tuomo		koulunkäynnin ohjaaja
Tuominen Sauli		vahtimestari
Vehkasalo Salla	FM	koulunkäynnin ohjaaja ma 1.2.2017–31.1.2019

Yläkoulu ja lukio

Kiimalainen Henna	YTM	toimistosihteeri, lukion kanslia tv. 2.1.2018–6.2.2020
Piia Kinnunen	KM	toimistosihteeri, lukion kanslia ma. 2.1.2018–6.2.2020
Riikonen Raili	merkonomi	toimistosihteeri, yläkoulun kanslia

Kouluruokailu

Oppilasravintoloiden ylläpitäjänä on ollut Sonaatti Oy.

Oppilasravintola Amanda:

Tarvainen Virpi, kokki
Piilonen Satu, kokki

Oppilasravintola Muonatupa:

Hagfors Merja, ravintolapäällikkö
Moilanen Marko, kokki
Haapanen Eetu, kokki
Kuula Sanna, kassatarjoilija
Hagfors Reetta, ravintolatyöntekijä (osa-aikainen)

Siivous

Siivoojina ovat toimineet alakoululla Katri Ikonen, Tanja Kainulainen ja Svetlana Silvast sekä yläkoulu-lukiossa Jani Haustola, Katja Hietala, Tiina Oinonen sekä Carita Varmanen.

Terveydenhuolto

Oppilaiden terveydenhuollosta on vastannut Jyväskylän kaupunki:

Kohonen Eeva-Riitta, terveydenhoitaja, alakoulu

Lehtonen Heli, koulukuraattori, perusopetus, opintovapaalla 16.4.–30.6.2018
ma. Kaisa Uutela, 16.4.–30.6.2018.

Mäkinen Tuija, koulukuraattori, lukio

Saukkonen Minna, terveydenhoitaja, yläkoulu ja lukio,
perhevapaalla 20.11.2017 alkaen

Saarivaara Johanna, terveydenhoitaja, yläkoulu ja lukio, 20.11.2017 alkaen



Pysyvät toimikunnat ja
työryhmät

12

Yläkoulutyöryhmä

Yläkoulutyöryhmä on pedagoginen kehittämisryhmä, jonka tarkoitus on kehittää Normaalikoulun yläkoulun pedagogisia käytäntöjä sekä ideoida ja kehittää koulun arkea.

Lukuvuoden 2017–2018 aikana yläkoulutyöryhmä käytti paljon aikaa uuden opetussuunnitelman toteutuksen suunnitteluun. Erityisesti monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun meni aikaa. Työryhmällä on ollut merkittävä rooli kuuden monialaisen päivän organisoimisessa, ja lisäksi on jo suunniteltu uutta mallia monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamiseksi lukuvuonna 2018–2019.

Pedagogista kehitystyötä on yläkoulutyöryhmässä tehty myös 9. luokkien päättöviikon toteutuksen osalta. Toukutyöt-nimellä kulkevaa perinnettä on yhdessä suunnittelemalla uudistettu. Yläkoulutyöryhmä on ollut mukana myös lukuvuodeksi 2018–2019 toteutuvan koulupäivän aikataulun muutoksen valmistelussa.

Lukuvuonna 2017–2018 yläkoulutyöryhmän työskentelyssä ovat olleet mukana:

Aapo Halonen, yläkoulun rehtori (pj.)

Tero Hirvi, matematiikka

Milja Nurminen, kotitalous Päivi Lumiaho, liikunta ja terveystieto

Hanna Närhi, oppilaanohjaus

Minna Pursiainen, biologia ja maantieto

Niina Rekiö-Viinikainen, erityisopetus

Marjo Sassali, historia ja yhteiskuntaoppi

Kimmo Torkkola, fysiikka ja kemia

Tarja Tähtänen, oppilaanohjaus

Elina Vanhamäki, äidinkieli

Luvi Viertola, englanti

Ruokalatoimikunta

Koko koulun yhteinen ruokalatoimikunta on oppilashuoltoon kuuluvan ruokahuollon kehittämistä varten. Se on yhteydenpitoelin koulun tiloissa toimivien ruokaloiden käyttäjien ja ruokalanpitäjän Sonaatti Oy:n välillä. Ruokalatoimikunta seuraa ruokailun toimivuutta, ruoan laatua ja riittävyttä, kerää palautetta ja hyväksyy lukukausittaiset ruokalistat. Kouluruokailusta pyritään tekemään oppilaille ja opiskelijoille miellyttävä ja jaksamista tukeva taukohetki opintojen lomassa. Ruokalistalle on valittu pääasiassa peruskeittoruokia perusraaka-aineista, jotka varmasti maistuisivat kaikille oppilaille ja opiskelijoille.

Alakoulun ruokalan Amandan ja yläkoulu-lukion ruokalan Muonatuvan ruokapalveluun on lukuvuoden aikana oltu yleisesti melko tyytyväisiä, vaikkakin muutaman kerran ruuan riittämättömyys on aiheuttanut tyytymättömyyttä. Ruoan laatu ja monipuolisuus on ollut perusopetuksen oppilaiden ja lukion opiskelijoiden mielestä melko hyvä, vaikkakin välillä einesten määrä on koettu melko runsaaksi. Oppilaat, opiskelijat ja henkilökunta ovat kiitelleet erityisesti keittoruokia, leipävalikoimaa ja hyvää palvelua. Yläkoulun oppilaat toivoivat enemmän vaihtelua välipalojen sisältöön.



Ruokalatoimikuntaan ovat kuuluneet oppilaiden edustajina alakoulusta Enne Jakosuo 5b (varajäsenet Luka Huhtala 2a ja Geo Nordström 3a), yläkoulusta Vera Vertanen 8d (varajäsen Aino-Elina Paananen 9a), lukiosta Anni Sipilä 16A (varajäsen Iida Savolainen 17C), opettajien edustajina alakoulusta Sari Pulli, yläkoulusta Sari Sorajoki (varajäsen Rami-Jussi Ruodemäki) ja lukiosta Päivi Soininen (varajäsen Tiina Huohvanainen), vanhempien edustajana johtokunnan jäsen Anne Kilpeläinen sekä terveydenhoitajat Eeva-Riitta Kohonen ja Johanna Saarivaara ja molempien ruokaloiden henkilökunta. Kokouksiin on osallistunut myös Sonaatti Oy:n toimitusjohtaja Jarmo Sallinen. Puheenjohtajana ovat toiminut koulun johtava rehtori Pekka Ruuskanen ja sihteerinä johtavan rehtorin assistentti Taina Hämäläinen.

Sekä alakoulun että yläkoulun ja lukion välituntikahviot ovat jatkuvasti hyvin suosittuja monipuolisen välipalatarjonnan ja tuoreiden sämpylöiden, voileipien ja leivonnaisten ansiosta. Kahvioiden palvelujen käyttäjinä ovat olleet oppilaiden ja opiskelijoiden lisäksi koulun henkilökunta ja koululla vierailleet kotimaiset ja ulkomaiset vieraat.

Oppilashuolto

Yhteisöllisen oppilashuollon kehittämistä on tänä vuonna jatkettu ja täydennetty oppilashuollon vuosikelloa. Viidensien luokkien terveyskyselyjen yhteenvedot sisältäen MOVE-mittausten luokkayhteenvedot on käyty yhteisesti läpi ja sovittuja toimenpiteitä on seurattu kyseisissä luokissa. Viides- ja kuudenluokkalaisille järjestettiin päihdekasvatuskokonaisuus, joka on tarkoitus toteuttaa tulevinakin vuosina. Koulutulokkaiden tutustumispäivänä huoltajat kutsuttiin tutustumaan oppilashuollon toimintaan. Huoltajat saivat kiertää toimintaa esittelevissä pisteissä aamupäivän ajan.

Yläkoululla seitsemänsien luokkien oppilaat perehtyivät koulukiusaamiseen Luuseri-monologin pohjalta. Yhdeksäsluokkalaisille pidettiin päihdekasvatustunnit yhdessä kaupungin oppilashuollon psykiatrisen sairaanhoitajan kanssa. Kouluruokailun merkitystä, vähempää sokerin käyttöä ja riittävän levon vaikutusta jaksamiseen on tuotu esille aiempaa enemmän.

Koko koulun yhteinen oppilashuollon ohjausryhmä on kokoontunut kaksi kertaa. Huoltajien ja oppilasedustajien sekä koulun oppilashuollon kanssa on kehitetty keinoja mm. kouluterveyskyselyssä esiin nousseisiin ongelmiin mm. kaupungin päihdeilanteeseen ja liian vähäiseen fyysiseen aktiivisuuteen liittyen. Yksilökohtaisia, monialaisia oppilashuoltotapaamisia on pidetty tarpeen mukaan yhdessä perheiden kanssa ympäri vuoden.

Koulupsykologin työ on kohdistunut sekä perusopetuksen että lukion oppilaisiin ja opiskelijoihin. Yhteisöllistä työtä koulupsykologi on lisännyt pitäen tunteja lukiolaisille mm. elämänhallintataidoista, omista stressiin reagoitimalleista, jaksamisesta ja itsensä arvioimisesta. Koulupsykologi kirjoitti yhdessä harjoittelijan kanssa yo-kirjoituksiin valmistautuville tsemppiviestin ja yläkoulun sekä lukion oppilaille hyvän yön vinkkejä. Koulukuraattoripalvelut ovat olleet oppilaiden käytettävissä kahtena päivänä viikossa.

Terveystarkastajat ovat tervanneet terveystarkastuksissa kaikki perusopetuksen vuosiluokkien oppilaat sekä lukion ensimmäisen vuosiluokan opiskelijat. Lukiossa kutsuntaiässä oleville opiskelijoille on tehty myös puolustusvoimien kutsuntatarkastus. Oppilailla on ollut mahdollisuus terveydenhoitajan käynteihin ajanvarauksettomilla vastaanottotunneilla päivittäin. Maaliskuusta 2018 lähtien alle 20-vuotiaille jyvaskyläläisille nuorille on kuulunut ilmainen ehkäisy. Koululääkärin työ on kohdentunut terveystarkastuksiin ja mielenterveyttä ylläpitäviin keinoihin.

Kriisiryhmä

Koulun yhteisen kriisiryhmän tavoitteena on kehittää koulun valmiuksia erilaisten kriisien varalle. Tällaisia ovat esimerkiksi vakava onnettomuus, väkivalta tai fyysisen vahingoittumisen uhka ja oppilaan tai koulun henkilökunnan jäsenen vakava sairastuminen tai kuolema. Kriisiryhmään kuuluvat rehtorit, terveydenhoitajat ja koulupsykologi. Kriisivalmiussuunnitelma on päivitetty syksyllä 2016.

Koulun edustus hallintoelimissä

Yliopistokollegio

Yliopistokollegion jäsenenä on toiminut johtava rehtori Pekka Ruuskanen.

Kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunnan tiedekuntaneuvosto

Kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunnan tiedekuntaneuvostossa on varsinaisena jäsenenä toiminut alakoulun rehtori Markus Leppiniemi. Varajäsenenä on ollut lukion rehtori Kirsti Koski. Normaalikoulua koskevien asioiden valmistelusta tiedekunnalle on vastannut johtava rehtori Pekka Ruuskanen.

Humanistis-yhteiskuntatieteellisen tiedekunnan tiedekuntaneuvosto

Johtava rehtori Pekka Ruuskanen on ollut humanistis-yhteiskuntatieteellisen tiedekunnan tiedekuntaneuvoston ulkopuolisena jäsenenä.

Tiedekunnan koulutuksen operatiivinen kehittämisryhmä (KOPRY)

Lukion rehtori Kirsti Koski on toiminut kasvatustieteiden ja psykologian tiedekunnan koulutuksen operatiivisen kehittämisryhmän jäsenenä.

Opettajakoulutuksen työryhmät

Opetusharjoittelun kehittämistoimikuntaan on alakoulun edustajana kuulunut rehtori Markus Leppiniemi. Kasvatus- sekä liikunta- ja terveystieteiden tiedekuntien nimeämään liikunnan ja terveystiedon aineenopettajakoulutusta koordinoivaan työryhmään on nimetty tuntiopettaja Satu Eskelinen ja lehtori Pia Välimaa.

Opettajankoulutuslaitoksen opiskelijavalintatoimikunnat

Luokanopettajakoulutuksen valintatoimikunnassa on toiminut lehtori Marita Kontoniemmi. Aineenopettajakoulutuksen valintatoimikunnassa on koulun edustajana ollut lukion rehtori Kirsti Koski (varalla lehtori Mika Antola). Koulun lehtorit ovat osallistuneet soveltuvuuskokeiden käytännön toteutukseen sekä opettajankoulutuslaitoksen että ainelaitosten valinnoissa. Opinto-ohjaajien koulutuslinjan valintatoimikuntaan kuuluu lehtori Hanna Närhi (varajäsenenä lehtori Riitta Liisa Lehtivaara).

TYHY-toimintaa

Lukuvuoden aikana toteutettiin henkilökunnan TYHY-toimintaa monella eri tavalla. Säännöllisimmin kokoontuivat maanantaisin jumppaajat Anne Lindemanin ja Iris Kollensarkan ohjauksessa, sekä tiistain sähköporukka. Perinteinen kirjallisuuspiiri jatkoi toimintaansa myös tänä lukuvuonna.

Erilaisia yksittäisiä TYHY-tapahtumia oli lukuisia lukuvuoden aikana. Syyslukukauden isoin TYHY-tapahtuma oli koko henkilökunnan pikkujoulet, jotka järjestettiin alakoulun liikuntasalissa. Pikkujouletyöryhmä oli koristellut salin upeasti, ja saimme nauttia hyvästä ruoasta ja ohjelmasta. Opettajien bändi loi iltaan hyvät fiiliksen. Keväällä pidettiin perinteinen sienikeittoilta, johon Jouni Mutikainen ja Ute Luukkonen loihitivat upeat sienikeitot maisteltaviksi. Kevään monitoimi-iltapäivä oli tänä vuonna alakoululla. Suosituimmat pajat olivat tällä kertaa BodyBow-kaarilaudalla tehty kehonhuolto ja uinnin tekniikkapaja. Kirjallisuuspiiri järjesti keväällä teatterimatkan Tampereelle, ja toukokuussa Norssin tiedetorissa TYHY oli mukana tarjoamalla salaattibuffan. Lisäksi TYHY-tyhmä tarjosi opekokouksien yhteydessä kaksi kertaa vuodessa kahvit. Virallisen TYHY-ohjelman lisäksi vaihtelua arkeen ovat tuoneet koulun tarjoamat 50- ja 60-vuotisjuhlakahvittelut sekä henkilökunnan järjestämät satunnaiset yllätykset opettajanhuoneeseen esim. Hawaiji-maanantai ja muut hauskat tempaukset.

Koulumme TYHY-ryhmään kuuluivat Taina Hämäläinen, Jouni Kuusisto, Mikko Lindeman, Milja Nurminen, Sanna Pakarinen, Marika Paavilainen, Rami-Jussi Ruodemäki, Luvi Viertola. TYHY-ryhmä kokoontui lukuvuoden aikana tarpeen mukaan suunnittelemaan yhteistä toimintaa.

Tekstin kirjoitti Mikko Lindeman





Oppilasluettelot

13

ALAKOULU

Luokka 1a, luokanopettaja Elina Törmä

Auvomaa Pihla
Jaskari Joose
Karla Aava
Koponen Neea
Myllymäki Armi
Pasanen Mila
Toivanen Alina
Waris Alma

Halonen-Gautret Arthur
Kallantie Ansa
Klippel Onn
Laine Matias
Noponen Lassi
Sinkkonen Onni
Vertamo Tuua

Jaakkola Leevi
Kangasniemi Aino
Koivula Milo
Lähteenmäki Helmi
Oinonen Matilda
Taipale Matias
Viinikainen Oona

1b, luokanopettaja Anna-Mari Kyyrä

Bottas Topias
Hiltunen Amos
Kasurinen Rudolf
Kuusenmäki Noel
Lehtonen Aura
Moilanen Olavi
Riipinen Elviira
Siitonen Alma

Erkkilä Saimi
Jussila Lily
Kinnunen Minttu
Lamberg Totti
Matilainen Minda
Paju Sofia
Santanen Ellen

Heinonen Iita
Kallberg Anttu
Kuorelahti Mauri
Lehtinen Venla
Mieskonen Dea
Pirttiniemi Teresa
Seppä Akseli

1c, luokanopettaja Merja Kuosmanen

Halttunen Neea
Kinnunen Siiri
Kukkonen Riku
Lyytinen Miila
Mustonen Naomi
Oksanen Elsa
Salmijärvi Veerti
Valkonen Pihla

Hynninen Helmiina
Koivula Milla
Lohvansuu Iida
Moncada Evelina
Nykänen Pyry
Repo Lumina
Tiittanen Else

Kangaskorpi Fanni
Koskinen Lenni
Luoranen Amelie
Muhonen Lukas
Ocampo Anna
Saari Patrik
Toppi Leo

2a, luokanopettaja Marja Hannula

Arisalo Siina
Halttunen Linnea
Hietala Eeli
Kaukua Rauha
Kurjenniemi Kaarlo
Ojala Friida-Elliida
Sarja Rosa
Välkky Juliet

Autere Teo
Heikkilä Kaisla
Hietamäki Aapeli
Ketonen Kerttu
Lehtonen Esko
Peri Ella
Sinivuori Ella

Browne Frida
Hepomäki Jemina
Huhtala Luka
Koistinen Matias
Mugabonihera Frank
Ritvanen Elisa
Välkky Jenny

2b, luokanopettaja Juha Saariaho

Capelletti Joonas
Heino Venla
Kokkonen Ella
Martikainen Selma
Moisio Luka
Pöyhönen Alisa
Sopanen Miska
Vainonen Alma

Hakaniemi Aili
Johnson-Ferguson Tinka
Lamminmäki Lilja
Matikainen Elli
Oksanen Olga
Salmensaari Kaapo
Teittinen Eero

Heikkinen Elli
Kallberg Pyry
Lehtovuori Eliel
Moilanen Eino
Penttinen Sofia
Shaheen Christian
Uusi-Maahi Lahja

2c, luokanopettaja Sari Pulli

Ahonen Noora
Harni Ella
Hänninen Olga
Kalliskota Inga
Lehto Urho
Lyly Alma
Puttonen Ansa
Taalas Laura

Artimo Pekka
Hautala Kaarle
Ikkala Väinö
Kansikas Aamu
Lindholm Kalle
Mustikkamaa Lauri
Pätilä Otto

Frigren Venny
Helin Hilla
Jääskeläinen Edla
Laitinen Arvo
Linja Edith
Paju Alma
Salminen Olavi

3a, luokanopettaja Heikki Luumi

Auvinen Onni-Jalmari
Huopalainen Kristian
Laine Markus
Nordström Geo
Pekkanen Heta
Pöllänen Niklas
Salminen Elsa
Wannas Ilona

Blom Viivi
Kattilakoski Aava
Leppänen Topi
Nykänen Max
Pulkkinen Iida
Rautiainen Veera
Savonen Alisa

Hekkala Elli
Kärkkäinen Frida
Mustonen Mico
Nykänen Mico
Pulli Sanelma
Ronkainen Matias*
Vähänen Luukas

* saapunut 7.5.2018

3b, luokanopettaja Sanna Rantala

Halonen-Gautret Hugo
Jyväkorpi Saara
Laakso Valo
Mäkelä Alvari
Pietikäinen Milla
Ratia Ronja
Tarvainen Inkeri
Viinikainen Otso

Jokinen Samil
Kokko Sofia
Multanen Taisto
Neittaanmäki Aurora
Raitanen Kuuno *
Repo Minja
Tuomi Anni

Jussila Assi
Koponen Oona
Myllys Louna
Pahankala Helmi
Rantala Iivari
Sinkkonen Lauri
Vertamo Tuukka

*saapunut 4.12.2017

3c, luokanopettaja Susanne Roos

Aartolahti Aarne
Herranen Elli
Kaistinen Nuutti
Kannela Katja
Mutanen Markus
Rintala Veikka
Seppänen Saga
Zhong Zhen Hao

Ahonen Niko
Jantunen Milja
Kallberg Ada
Lehtonen Ainu
Parviainen Markus
Saarukka Fiona
Taipale Milma

Auvomaa Selja
Järvinen Urho
Kalliokoski Topias
Lipponen Rafael *
Puhakka Selma
Savón Eeva
Tergujeff Veera

* poissa koko lukuvuoden

4a, luokanopettaja Jouni Kuusisto

Capelletti Tobia
Kallberg Pihla
Kokkonen Aada
Linja Anton
Nzeyimana Nelly
Periainen Alexander
Ruuskanen Sebastian
Toivanen Taavi

Jokinen Kiira
Kalliskota Tuike
Komulainen Sinna
Lohvansuu Elias
Paananen Samuel
Pihlman Rafael
Salminen Sofia
Vanhala Maya

Julin Lenni
Kaulio Iiro
Leppänen Joanna
Mäkelä Veera
Palviainen Aleks
Rautavuoma Otto
Silvennoinen Sisu

4b, luokanopettaja Tuomas Käppi

Bottas Hannes
Hyppönen Juho
Järvinen Veikko
Karvinen Sini
Laine Jakin
Meltoranta Aurora *
Poranen Matilda
Roos Selina **
Vainio Iiro

Eronen Ella
Jurvanen Minja
Kallioniemi Inka
Ketonen Vilho
Manninen Samuel
Niininen Luka
Pöyhönen Ilona
Ruotsalainen Elias

Hepomäki Kiia
Järvinen Heta
Karla Veera
Koskinen Totti
Matikainen Senni
Penttinen Konsta
Ratala Saaga
Sinivuori Eelis

* lähtenyt 21.12.2017

** saapunut 8.1.2018

4c, luokanopettaja Heidi Mouhu

Abdelkareem Abaker Nour
Järvinen Helmiina
Koistinen Erika
Lius Joonas
Mäcklin Julia
Nykänen Pinja
Rautio Otto
Seppä Max

Bräysy Oliver *
Kasurinen Kaarlo
Kontinen Emilia
Lyyra Jouka
Nacs Istvan
Paasikannas Mila
Salmi Tomas
Stähl Kaarlo

Huuskonen Jenna
Kaukua Touko
Kuusinen Kerkko
Löytänä Sara
Niemi Silva
Rastas Kalle
Santakallio Meea
Viitaharju Neea

* saapunut 23.10.2017

5a, luokanopettaja Ilpo Ollikainen

Ervasti Lotta
Hynninen Alisa
Kauppinen Seela
Lundell Miska
Mönkölä Mirella
Pykälinen Vilma
Sahikallio Jaava
Streng Siiri

Hakkarainen Hilma
Jakosuo Aksel
Kontinen Mikael
Malvela Inka
Pelkonen Sara
Pätilä Matilda
Salmi Eero
Teittinen Ella

Hintikka Eemil
Kaulio Iris
Lahtinen Inka
Mäkelä Kaapo
Peltola Atte
Raitanen Moona *
Saresma Aatos
Ylinen Minttu

* saapunut 7.12.2017

5b, luokanopettaja Markku Hilpinen

Abdelkareem Abaker Shaymaa
Ikkala Iida
Kierros Hugo
Lehtovuori Julius
Mutanen Tuomas
Nikanne Leo
Salmijärvi Moona
Taalas Robert

Helin Saana
Kansikas Aida
Köykkä Essi
Leppisaari Saku
Mäkinen Maaria
Pihlman Alexandra
Savilehto Veda
Viitanen Ida

Hirvonen Jenna
Kemppainen Ada
Laine Eeti
Miettinen Aino-Liina
Niemelä Kalle
Puttonen Oili
Suvala Riia
Vrieling Alex

5c, luokanopettaja Anne Streng

Hämäläinen Joel
Kaistinen Lassi
Kemell Lotta
Könkkölä Pekka
Paakkari Eevi
Pitkänen Sampo
Ronkainen Roosa *
Uiskamo Kaapo ***
Zhong Jia Fu

Joutsensalo Aleksanteri
Kallantie Aino
Kudjoi Jessica
Martikainen Saimi
Parviainen Vilja
Pohjonen Kalle
Saarvo Sofia **
Vaittinen Pinja

Järvinen Justus
Kautto Vili
Kärkkäinen Isabella
Mustikkamaa Noora
Pihlajamaa Annastiina
Puhakka Helmi
Saikkonen Oskari
Vaskilampi Milja

* saapunut 7.5.2018

** koko lukuvuoden ulkomailla

*** lähtenyt 15.12.2017

6a, luokanopettaja Marko Salmela

Haapala Lilja
Kattilakoski Lara
Laaksonen Ada-Inkeri
Loukiainen Siiri **
Mäkinen Aurora
Rautavuoma Aapo
Shaheen Amanuel
Tolvanen Lauri

Jokinen Peppi
Korhonen Kalle
Lahdenperä Erika *
Mutka Maikki
Nykänen Petrus
Salmi Sebastian
Stahl Roope
Vanhainen Jonne

Järvinen Kerttu
Korniloff Anna-Eerika
Lintu Topias
Mäkinen Anna
Pitkänen Jalmina
Salminen Kielo
Särkkä Elias
Vesala Aleks

* lähtenyt 10.4.2018

** saapunut 23.10.2017

6b, luokanopettaja Marita Kontoniemi

Aartolahti Toivo
Hirvonen Aleks
Jakosuo Enne
Kannela Petra
Laakoli Tomi
Makkonen Otto
Numminen Kristian
Rastas Nea

Abdi Dlnia
Huhtala Joona
Jantunen Aaro
Kiraly Helmi
Laine Verni
Niemi Eero
Poikonen Matias
Seppänen Lauri

Andlin Essi
Hänninen Sisi
Jylhä Aada
Kuusinen Kalle
Lindholm Jaakko
Niskala Oskari
Pola Jarkko
Toivanen Irene

6c, luokanopettaja Sanna Pakarinen

Ahola Aleks
Haanperä Otto
Isomöttönen Alma
Koskinen Nelli
Mieskonen Nemo
Pellinen Leevi
Ratala Samuel
Sorri Sisu

Ahonen Sebastian
Heino Titta
Kerttula Sini
Lehtinen Reko
Mikkonen Elmeri
Pellinen Lenni
Santanen Aliina
Teerijoki Malva

Browne Lukas
Hirvonen Heidi
Korpinen Elle
Liljavirta Lauri
Nurmenniemi Leevi
Pöyhönen Elli
Savolainen Joel
Ylätaalo Minea

YLÄKOULU

7a, luokanohjaaja Paula Rauniahho

Aro Saana
Kauppinen Konsta
Laine Aarni
Niskanen Joonas
Petrescu Piritta 1)
Rintala Mikko
Teerijoki Mimos

Hirvonen Jesse
Kokko Karlo
Leppäniemi Julius
Nurmi Sini
Pilkkanen Nikke
Saarvo Emilia 2)
Toivanen Titus

Jyväkorpi Helmi
Koskinen Oliver
Mäkinen Johannes
Peltola Netta
Rauvola Salka
Taavitsainen Patrik
Vilkuna Venny

1) 19.4.2018 alkaen

2) ulkomailla koko lukuvuoden

7b, luokanohjaaja Luvi Viertola

Hakkarainen Anton
Karvo Niilo
Miettinen Kalle
Numminen Kiia
Penttinen Tuomas
Saresma Iris
Valhovski Daniel

Helle Alex
Kumpulainen Iris
Mäenpää Lauri
Ojala Aino
Ronkainen Joel
Scribbins Emily
Vesanen Matleena

Hietala Evert
Lyyra Nana
Nacsa Janos
Peltola Meiju
Saikkonen Venla
Takala Alvar
Virolainen Maisa

7c, luokanohjaaja Kaisa Vaaherkumpu

Damljanovic Daniel
Hilme Eeli
Knoll Santeri
Malste Martta
Mäkinen Anna
Ritoranta Kukka 3)
Salo Tuovi
Ässämäki Toni

Eskelinen Lauri 1)
Kentta Maija
Koedphian Sophida 2)
Matikainen Aini
Nisula Verner
Saari Julia
Siitonen Neela

Heinänen Lassi
Keskinen Konstu
Lindberg Visa
Moisander Verna
Ojala Noora
Sahikallio Seela
Tryyki Veera

1) 28.8.2018 alkaen ulkomailla

2) erosi 6.1.2018

3) 5.3.2018 alkaen

7d, luokanohjaaja Anni Kiili, 19.4. –2.6.2018 Ira Perenkari

Aarrejoki Annika
Jokinen Sasu
Kari Peppi
Kollanen Topias
Mustonen Ilari
Osara Eeva
Vauranto Viivi

Harjula Iris
Kallioniemi Isla
Karppinen Veeti
Kärkkäinen Henrik
Myllys Aava
Salmensaari Miro
Vesanen Matias

Hintikka Eelis
Kangasniemi Ada
Kempainen Erika
Kärkkäinen Ruben
Niskanen Väinö
Sarkkinen Sanni

7e, luokanohjaaja Tom Nevanpää

Aaltonen Daniel
Hakkarainen Noora
Kivistö Leo
Manninen Benjamin
Paakkari Oona
Pernu Roope
Tiainen Sandra

Alén Leo
Jaakkola Jussi
Koivula Hugo
Mieskonen Memma
Paananen Anni
Romo Iris
Viljanmaa Enni

Ekman Luukas
Kalliskota Tuuni
Laitiolampi Helmi
Niemispelto Esa
Parkatti Nea
Ruotsalainen Aapo

8a, luokanohjaaja Milja Nurminen

Ala-Ruona Aarni
Jantunen Emma-Linnea
Korniloff Oona
Nurminen Daniel
Pellinen Siiri
Toivonen Enni

Hannula Irene
Kalsi Titus
Mutila Sasu
Ohra-aho Okko
Räisänen Tiuku
Tryyki Neea

Hujala Nestori
Kinnunen Paavo
Numminen Maria
Partanen Onni
Santanen Lauri
Viinikainen Heta

8b, luokanohjaaja Sara Laitiolampi

Ahonen Anna
Hemmola Ellen
Itkonen Joel
Liljavirta Linda
Pääkkönen Touko
Timonen Valpu
Wilhelms Albert

Heikkilä Elisa
Hirvonen Emma
Karvinen Tuomas
Miettinen Viivi
Ruuskanen Aini
Toikka Joonas

Heino Arttu
Huhtala Nicki
Koivisto Maisa
Pienimäki Tiina
Ruuskanen Lassi
Tupanen Roni

8c, luokanohjaaja Marika Paavilainen

Aalto Heidi-Maria
Kekäläinen Ellamaria
Korhonen Konsta
Nyman Elsa
Salmi Niklas
Säkkinen Henri
Zavorochay Gordey

Kannela Siiri
Kiuru Sisu
Laita Pihla
Penttinen Väinö
Sillanpää Ilona
Viljavainio Veera
Äijänen Enna

Karvo Konsta
Kopperoinen Miko
Lausanto Leevi
Riihimäki Tomi
Sirkka Aino

8d, luokanohjaaja Päiviö Peltokorpi

Ervasti Vili
Härkönen Saga
Lojander Roope
Nieminen Emma
Pärnänen Petteri
Saxberg Mimmi

Hakkarainen Saana
Isomöttönen Onni
Lusua Lassi
Nisula Aada
Rintamäki Helmi
Vertanen Vera

Hämäläinen Valkyria
Li Tian Qi
Mutka Konsta
Nurminen Jimi
Salmijärvi Valtteri
Yakinlar Tibet

8e, luokanohjaaja Jouni Koponen

Artimo Maria
Jokikallas Senni
Laiho Juho
Myllymäki Emilia
Rahkonen Iiro
Sipponen Roope
Teppola Helmi

Göös Irene
Korhonen Juho
Laine Ilmi
Myllymäki Iida
Salila Aapeli
Sorri Sara

Hintikka Viivi
Kuusenoja Joonatan
Manninen Emil
Pohjonen Ville
Salminen Niilo
Tarvainen Kasperi

8f, luokanohjaaja Leea Rossi

Hakola Teemu
Lahtinen Janika
Manninen Jenni
Onni-Aapeli
Railo Emilia
Valjakka Elias
Vrielink Nico

Hänninen Alina
Maasilta Evelyn
Pakkanen Anni
Piik Joona
Seppälä Martta
Varila Lilli

Korhonen Bertta
Majuri Jan
Pihlajamaa
Pulkinen Jere
Sironen Jarkko
Viitala Kiia

9a, luokanohjaaja Rebekka Pihko

Hakkarainen Paavo

Kemppainen Jenna

Kupari Niklas

Mieskonen Milo

Paananen Aino-Elina

Salminen Eevert

Toivanen Nuppu

Heinänen Suvi

Kettunen Eetu

Lahtinen Samuli

Oksanen Essi

Pullinen Emmi

Sarkkinen Jonni

Vehkala Veeti

Kainulainen Eevi

Kilpinen Kalle

Maukonen Taru

Onatsu Vanessa

Salmensaari Patrik

Stenvall Rasmus

9b, luokanohjaaja Olli-Pekka Salo

Hakkarainen Viivi

Jurvanen Mirko

Kautto Karin

Laine Pirpa

Neittaanmäki Amanda

Pasanen Joel

Ratinen Monica

Heikkilä Silja

Kaikkonen Rasmus 1)

Koskinen Aatu

Liminka Miida

Nättinen Janette

Peltonen Marius

Saikkonen Ossi

Jokinen Saana

Karonen Atte

Kurjenniemi Kare

Mähönen Kaapo

Osara Ella

Pyyhtinen Veikko

Tverin Ilmari 2)

1) 8.1.2018 alkaen

2) erosi 31.10.2017

9c, luokanohjaaja Pia Välimaa

Damljanovic Nina

Järvinen Bertta

Lay Sajiang Son

Paananen Lyyli

Peltola Alma

Romo Matias

Toivanen Katariina

Helin Joona

Kangasniemi Emil

Mikkonen Lauri

Paananen Santeri

Pitkänen Ilmo

Seppänen Aino

Ässämäki Tuukka

Jokinen Noora

Kasurinen Henriette

Niemi Ilse

Parviainen Miska

Pyyhtinen Aapo

Takala Alma

9d, luokanohjaaja Jari Laine

Hannula Jaakko
Hård Elli
Laine Nooa
Loukiala Sofia
Nissinen Tiina
Raudaskoski Cecilia
Taivassalo Mikael

Hautanen Leo
Kaukua Ukko
Lehtonen Lara 1)
Miettinen Onni
Nyberg Mia
Rintamäki Ella

Hyvönen Ville
Laakso Olivia
Lindén Alli
Mustonen Jerry
Pitkänen Iikka
Saari Elias

1) erosi 13.11.2017

9e, luokanohjaaja Elina Vanhamäki

Andlin Pinja
Keilamaa Aapeli
Lohvansuu Anton
Palokangas Peppi
Pelkonen Aleks
Tuohimetsä Aino
Vehkala Atte

Hankama Aimo
Kinnunen Anton
Malvela Maisa
Parikka Elsa
Saarikoski Martta
Vainio Taneli
Vesajoki Sofia

Kantola Senja
Lappivaara Siru
Niskanen Veikko
Parikka Heta
Suvala Ville
Valkonen Elmeri

LUKIO

17A Anu Degerman

Freeman Brima
Heiska Elli
Kim Yaeseo
Korhonen Hanna
Lampinen Helmi
Leppänen Ruusu
Olkkonen Ida
Rannila Venla
Siistonen Ilona

Harju Lari
Huovinen Heini
Kiuru Selma
Kyytinen Noora
Lassila Otto
Liljavirta Lotta
Olkkonen Jaakko
Rintala Lotta
Tikka Hanna-Maria

Heikkinen Otto
Kalliokoski Iida
Koivunen Ninni
Laasanen Oskari
Laukkarinen Saimi
Loukiala Emily
Puutio Katrianna
Salila Helmiina
Viinikainen Hilla

17B Kerttu Korhonen

Haapalainen Tiina
Heikkilä Johannes
Huotari Iida
Kemppainen Janina
Korhonen Noora 1)
Lehtonen Riina 2)
Rauhala Seila
Toivari Pinja
Weijo Henriikka

Hakola Oona
Heiskanen Sara
Kallio Oona
Koivisto Teemu
Koskinen Milja
Lehrbäck Juuso
Ruuskanen Minttu
Utriainen Eetu

Hautajärvi Eevi
Hukari Henna
Kaskisaari Olavi
Korhonen Mari
Laitinen Teemu
Palola Anna-Tuulia
Salminen Siru
Uusitalo Sara Alexandra

1) eronnut 23.1.2018

2) eronnut 21.9.2017

17C Inka Weiijo

Autiomäki Noora 1)
 Järvinen Emma
 Kärkkäinen Emma
 Luukkonen Aino
 Niemi Taika
 Piitulainen Vilma
 Rissanen Milla
 Savolainen Iida
 Vartiainen Anni
 Vierola Aino

Heikkilä Samuel
 Kolu Ville**
 Laakso Sofia
 Mehtälä Aure
 Pakarinen Eetu
 Pynnönen Tarmo
 Rutanen Iida
 Suuronen Niina
 Vehkakoski Lotta

Hirvonen Emma
 Kontro Kerttu 2)
 Liuha Kaapo
 Muhonen Anni
 Pihlajamäki Anttu
 Rantanen Saila 2)
 Savela Laura
 Torkkola Laura
 Vesisenaho Kuisma

1) eronnut 9.11.2017

2) aloittanut 9.11.2017

17D Rami-Jussi Ruodemäki

Aalto Milla
 Hirvonen Joona
 Jyväkorpi Miika
 Lampi Sanni
 Loikkanen Nuutti
 Messala Silvia
 Puronaho Pyry
 Saarikoski Saara
 Sillgren Sampo

Eini Lasse
 Hirvonen Juuso
 Kähkönen Oona
 Leppänen Noora
 Mangeloja Hanna
 Ojanperä Miska
 Rantonen Emilia
 Salmijärvi Outi
 Toikkanen Sini

Ervasti Rasmus
 Humalamäki Pipsa
 Laine Aapo
 Lintulahti Maiju 1)
 Mervola Riikka
 Parkkinen Sini
 Ristikankare Ilari
 Seuri Juuso
 Varhe Arttu

1) Vaihto-opiskelijana lv. 2017-2018

16A Pirjo Pollari

Ala-Mutka Reetta
Hietämäki Maaria
Huttunen Elias
Ikonen Heikki
Korhonen Olga
Mattila Pihla
Noronen Linda
Romar Sofia
Sipilä Anni

Hakola Anna 1)
Hilme Olli
Huttunen Ellen
Immonen Elina
Lindgren Matilda
Mikkonen Ulla
Porkka Panu 1)
Ruodemäki Venla 2)
Taivalsaari Anna 1)

Hakola Iida 1)
Hilme Vilma
Huuskonen Juho
Juntunen Milla
Matilainen Jenni
Moisio Linnea
Rintämäki Emmi
Salmensaari Maria

1) vaihto-opiskelijana lv. 2017-2018

2) vaihto-opiskelijana syyslukukauden 2017

16B Jukka Jokinen

Harinen Henry
Hoikkanen Elisa
Kari Emma
Kivivuori Elli
Lahti Juho
Ohtonen Anni
Relander Iiro 1)
Samanen Anniina
Vertainen Nelli

Harjula Inka
Ijäs Jenni
Kauppinen Roosa
Koljonen Liinu
Lampinen Milja
Pasanen Elias
Salmelin Aaro
Turunen Beteta Celina

Heikkilä Kaisa
Ijäs Julia
Kemppi Emmi
Koskinen Milla
Mattila Reetta
Pekurinen Milla-Maaria
Salminen Johanna*
Tuukkanen Krista

1) vaihto-opiskelijana lv. 2017-2018

16C Tero Hirvi

Haapalainen Ines
Hiltunen Salla 1)
Kaipainen Joni
Kirkelä Siru 2)
Laukka Jenna
Näpänkangas Aino
Punnala Sonja
Savolainen Mikko
Vesajoki Lilja

Harju Venla
Huikko Tuomas
Kantanen Silja
Laine Ahti
Lehtinen Veera
Pihlajamaa Anniliina
Salminen Katri
Tyni Sanni
Virta Helmi

Hietanen Anna
Jyväkorpi Laura
Kekkonen Lauri
Lampinen Johanna
Mikkonen Onni
Pirinen Emmi
Salo Eeli
Vanhala Lassi

1) aloituspäivä 21.9.2017

2) eronnut 3.8.2017

16D Jouni Mutikainen

Elo Viljo
Kauhanen Ilari
Kilpeläinen Paju
Kumpula Jaakko
Mähönen Roosa
Pihlajamäki Essi
Sachse Peetu
Taavitsainen Sara
Tolkki Anni-Mari**

Forssell Laura
Kettunen Atte 1)
Kontro Anni
Laukkarinen Vilho
Nissinen Pyry
Raasakka Moona
Siitari Venla
Tamminen Johannes
Vaismaa Lassi

Jaakkola Lotta
Khazari Amal
Korpela Kaisa
Liuha Joona
Periainen Natalia
Saarelainen Katariina
Suokas Helmi
Tiihonen Patrik

1) eronnut 29.11.2017

2) vaihto-opiskelijana lv. 2017-2018

15A Marja Kempainen

Asikainen Iida
Itäpuisto Miikko
Jylhä Ella
Kyytinen Jesse
Lüimatainen Maiju
Nousiainen Katja
Puranen Leona
Saarelainen Sami

Asunmaa Viola
Jakonen Verna
Katainen Inari
Lehtinen Oona
Linnavirta Teemu
Nurminen Alexandra
Pänkäläinen Tuomas
Salo Viivi

Elo Jenna
Juutistenaho Ella
Kuitunen Minja
Lehtoranta Joona
Mäntynen Kamilla
Nyman Oona
Ryynänen Emilia
Toppinen Heidi

15B Rauno Pietiläinen

Aumo Anselmi
Hakkarainen Aleks
Koistinen Lotta
Luukkonen Simo
Niemi Susanna
Pirinen Anni
Salonsaari Katarina
Tarvainen Enni
Weijo Otto

Gråsten Emilia
Hirvelä Rene
Lampinen Onni
Majala Emma
Pasanen Mikko
Ruuttunen Saimi
Siren Viola
Tourunen Marketta

Haakana Riikka
Kivelä Vilma
Lehtonen Elli
Manneri Alisa
Penttimikko Sami
Salonen Micaela
Tarkkanen Ville-Veikko
Virtanen Miia

15C Elina Kuula

Hytönen Jere
Kotikoski Juho
Manninen Ville-Petteri
Mäkinen Ilona
Nurminen Jonni
Rahkonen Asta
Rötkönen Hilla
Valjakka Melissa
Virtanen Viivi

Kastepohja Pinja
Kuosa Heta
Mattila Maijastiina
Nevala Enni
Ojala Sara
Rutanen Veera
Savela Elisa
Valjus Pietamaria

Kiuru Nikita
Lahtinen Joonas
Mikkonen Pihla
Nieminen Aune
Puoliväli Juho
Räihä Suvi
Tarvainen Anni
Vilpponen Onni

15D Jaana Ailiniemi

Hirvonen Justus
Juntti Mikko
Laine Mette
Mervola Tuomas
Pekkanen Iina
Rajalainen Valtteri
Salila Iivari
Taavitsainen Santeri
Viirret Saara

Honkanen Jenni
Kankaanperä Riina
Laine Henna
Mäkinen Kiia
Pullinen Anni
Rautjärvi Einar
Salminen Aaron
Torkkola Eero
Vuorela Juuso

Hukari Anni
Kulju Viivi
Laine Pinja
Partanen Ilari
Puranen Marianne
Riuttanen Nelli
Simola Veera
Valkama Rita

14A, ryhmänohjaaja Kirsti Koski

Boyadzhieva Lora
Jormakka Riikka
Larsson Iris
Ruuskanen Jaakko 1)

Hirvonen Emma
Kokkonen Jenna
Launonen Matilda 1)
Särkkä Atte

Hytönen Kiia
Lahtinen Joni 2)
Peltonen Miska

1) ylioppilas 12/2017
2) eronnut 12.12.2017



Tiedotuksia

14

TIEDOTUKSIA

Yläkoulun ja lukion uusintakoe on perjantaina 8.6.2018 klo 9.15.

Uuden lukuvuoden aloitus on torstaina 9.8.2018.

1.–6. luokat	klo 9.15
7. luokat	klo 9.00
8. luokat	klo 9.30
9. luokat	klo 10.00
lukion aloittavat opiskelijat	klo 9.00
lukion muut opiskelijat	klo 10.00

Lomat ja vapaapäivät lukuvuonna 2018–2019

syysloma	ma 15.10. – pe 19.10.2018
vapaapäivä	to 6.12 – pe 7.12.2018
joululoma	ma 24.12.2018 – pe 4.1.2019
talviloma	ma 25.2. – pe 1.3.2019
pääsiäisloma	pe 19.4. – ma 22.4.2019
vapaapäivä	ke 1.5.2019
vapaapäivä	to 30.5.2019

Syyslukukausi päättyy perjantaina 21.12.2018. Kevätlukukausi alkaa maanantaina 7.1.2019 ja päättyy lauantaina 1.6.2019.