



OKLS3149 Osaaminen ja asiantuntijuus (10 op) Opetusharjoittelu 4

Informaatiota lukuvuodelle 2023– 2024

Ryhmä A, viikot 33-39

Ryhmä B, viikot 35-41

Irmeli Pietilä (Norssin OH4-vastuuhenkilö)

Marja Mäensivu (OKL:n OH4-vastuuhenkilö ja B-jakson
OKL:n ohjaaja)

Kaili Kepler-Uotinen ja Sandra Miettinen (A-jakson OKL:n
ohjaajat)

Turvallisuusohjeita

- **Lukuvuoden 2023-2024 työskentely on käynnistynyt lähiopetuksena ja normaalia lainsäädäntöä noudattaen. Jyväskylän normaalikoulu noudattaa toiminnassaan viranomaisten sekä Jyväskylän yliopiston ohjeita ja suosituksia. Opetuksen järjestämisessä pyritään noudattamaan OKM:n, THL:n ja Opetushallituksen suosituksia sekä hygieniaoheja ja vältetään luokkien sekä opetusryhmien yhteisiä toimintamuotoja ja tapahtumia.**
- Ohjattu harjoittelu korona-aikana lv. 2023-2024
- Korona-aikanakin pyrimme toteuttamaan lukuvuoden opetusharjoittelut suunnitellussa aikataulussa.
- Opiskelijat ovat tervetulleita Normaalikoululle. Huomioidaan kuitenkin, että sairaana tai lieväoireisenakaan ei koululle saa tulla (-> koronatestiin)
- Koululle tullessa pestään heti kädet.
- Koululla ollessa pyritään pitämään turvavälit aikuisten kesken ja tarpeettomia kontakteja oppilaisiin vältetään.
- Koululla ollessa voi käyttää maskia (saa koululta).
- Mahdollisessa karanteeni- tai etäopetustilanteessa opetusharjoittelu jatkuu etänä.
- Lisätietoja saa tarvittaessa omalta ohjaajalta tai alakoulun rehtorilta.



Tavoitteet OKLS3149

Opintojakson suorittuaan opiskelija

- ymmärtää opettajan ammatin vapauksia ja vastuita suhteessa kouluyhteisöön ja yhteiskuntaan
- osaa toimia ammatillisesti työyhteisössä, koulun ja kodin vuorovaikutuksessa sekä monialaisessa yhteistyössä
- osaa työskennellä opettajan ammattieettisten periaatteiden mukaisesti
- osaa perustella pedagogiset valintansa, arviointikäytänteensä sekä toimintansa opettajana kasvatusta ja opetusta koskevan teoreettisen tiedon näkökulmasta
- osaa kohdata oppilaiden moninaisuuden
- omaa valmiudet luokanopettajan työhön

Opintojakson kokonaisuus

- Harjoittelun kesto 6-7 viikkoa (**opetusta vähintään viidellä kalenteri-viikolla!**) + loppukeskustelut ja -tapaamiset
 - Ensimmäinen viikko luokkaan tutustumista ja opetuskokonaisuuksien suunnittelua (jaksosuunnitelma vaaditaan ja annetaan ohjaajille)
 - Lisäksi muuta kouluyhteisön havainnointia jakson aikana
- Luennot: alkuinfo, rehtorin luennot, opettajan suunnittelutyö, oppilashuolto-luento sekä tv-t-koulutus
- Norssin ohjaus: Ryhmä- ja yksilöohjausta
- OKL:n ohjaus: Lukupiirityöskentely, VOPA-työskentely, kielitietoisuus-tehtävä ja PROpe-työskentely
- Oppilaiden ruokailun valvonta 3 kertaa, välituntivalvontaan osallistumista/ välituntitoiminnan ohjausta 2 kertaa
- ”Puolimatkan krouvi” tarvittaessa eli välikeskustelu harjoittelun sujumisesta suurin piirtein harjoittelun puolivälissä
- Opiskelijan itsearviointi ja palaute: <https://www.norssi.jyu.fi/ohjattu-harjoittelu/luokanopettajaharjoittelu/palautteet>

Sisältö (10 op)	KO	IT	Yhteensä
1. Koulutyöhön perehtyminen	18 h	38 h	56 h
- Luennot	8 h	4 h	12 h
- kouluyhteisön havainnointi, VOPA-työskentely ja kielitietoisuus-tehtävä	10 h	34 h	44 h
2. Harjoittelutunnit	50 h (30 x 75 min)	75 h	125 h
3. Ryhmä- ja yksilöohjaus, lukupiiri ja PROpe-työskentely	28 h	28 h	56 h
4. PROpe –oman opettajuuden työstäminen	--	30 h	30 h
Yhteensä	96 h	171 h	267 h = 10 op

Oppituntien suunnittelu ja pitäminen

- Pyrkimyksenä saada mahdollisimman kokonaisvaltainen kuva luokanopettajan työstä: kokonaisia koulupäiviä ja vähintään 15 h (= 9 x 75 min) ”vastuuviikko”, opetusta yhteensä 30 x 75 min.
 - Jaksosuunnitelmat ohjaajalle etukäteen
 - Opetusta vähintään viidellä viikolla
- Osallistut mahdollisesti monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnitteluun ja toteutukseen omassa kotiluokassa
- Yhteissuunnittelua harjoittelijaparin ja muiden samalla luokka-asteella olevien harjoittelijoiden kanssa mahdollisuuksien mukaan

Kouluyhteisön havainnointi

- Kouluyhteisön havainnointi (23 h) on omassa luokassa / ryhmässä tapahtuvaa tuntien seuraamista **ja** luokkatyöskentelyn ulkopuoliseen toimintakulttuuriin tutustumista
 - esim. opettajain-kokous, ys-aika, opintoretki, koulun hallinto, oppilashuoltotyö, erityisopetus, ongelmatilanteiden selvittely, koulun ja kodin yhteistyö
 - Koulun toimintakulttuuriin tutustumisen mahdollisuuksista voit keskustella luokanlehtorin kanssa
- Havainnoi kouluyhteisöön liittyviä pedagogisia ilmiöitä, jotka voit liittää opintojakson tavoitteisiin ja henkilökohtaisiin tavoitteisiisi
- Kirjoita havainnoistasi ja kokemuksistasi tarkkoja muistiinpanoja harjoittelun alusta asti (niitä hyödynnetään PROpe-työskentelyssä)

Lukupiirityöskentely

- Lukupiirikirjallisuuden tarkoitus on syventää ymmärrystä harjoittelun keskeisistä sisällöistä. Lukupiirikirjallisuutta kannattaa lukea harjoittelun alusta asti, jopa ennen harjoittelua, jotta sisäistää sen riittävän hyvin ja jotta voi hyödyntää sitä harjoittelussa.
- Pienryhmän lukupiiritapaaminen opiskelijoiden kesken (4h):
 - Sopikaa pienryhmässänne, miten ja milloin lukupiiri järjestetään.
 - Jokainen lukee koko kirjallisuuden ja kirjaa itselleen luetun pohjalta yhteensä kaksi kysymystä, jotka nostaa yhteiseen keskusteluun lukupiirissä (esim. kaikki kysymykset kirjoitetaan aluksi näkyville). Pienryhmän lukupiiritapaamisessa neuvottelette, missä järjestyksessä keskustellette kysymyksistä.
 - Kysymykset lähetetään OKL:n ohjaajalle tiedoksi lukupiiritapaamisen jälkeen.
- Suurryhmän lukupiiritapaaminen (2h), jossa OKL:n ohjaaja mukana

Lukupiirikirjallisuus

- 1) Tirri, K. & Kuusisto, E. 2019. Opettajan ammattietiikkaa oppimassa. Helsinki: Gaudeamus, luvut 2-3, 4 (soveltuvin osin), 7-8 (s. 13-70, 82-83, 139-156). ISBN 978-952-345-041-7.
 - 2) Moilanen, P. 2005. Opettaja kasvattajana. Johdatusta opettajan ammatin eettisiin kysymyksiin. Opetusmoniste. OKL. Jyväskylän yliopisto, luvut 4-8 ja 10 (s. 13-32, 36-38) (norssin sivuilla). <https://www.norssi.jyu.fi/ohjattu-harjoittelu/luokanopettajaharjoittelu/oh4>
 - 3) Lapinoja, K-P. 2006. Opettajan kadonnutta autonomiaa etsimässä. Chydenius—instituutin tutkimuksia 2/2006. Jyväskylän yliopisto, s. 26-28, 130-131 (listaus 5 kohdasta), 135-140 (kohdasta Alistamista?), 145-168. (netissä). ISBN 951-39-2541-2.
 - 4) Tynjälä, P. 2004. Asiantuntijuus ja työkuulttuurit opettajan ammatissa. Kasvatus 35,(2), 174 - 190. <https://docplayer.fi/11594194-Asiantuntijuus-ja-tyokulttuurit-opettajan-ammattissa-1.html>
 - 5) Atjonen, P. 2007. Hyvä, paha arviointi. Helsinki: Tammi, s. 171-217. Saatavilla: [Hyvä, paha arviointi - Atjosen kirja nyt netissä - Hyvä paha arviointi - Confluence \(uef.fi\)](#)
 - 6) Mikola, M. 2011. Pedagogista rajankäyntiä koulussa. Inklusioreitit ja yhdessä oppimisen edellytykset. Jyväskylä Studies in Education, Psychology And Social Research 412. Jyväskylän yliopisto, luvut 2.3, 2.4, 3.2, 4.7, 5.6, 6.3 ja 7 (s. 35-49, 72-74, 168-169, 202-203, 232-233, 234-257). (netissä). ISBN 978-951-39-4348-6.
 - 7) Moate, J. 2017. Language considerations for every teacher. Kieli, koulutus ja yhteiskunta, 8(2). Saatavilla: <https://www.kieliverkosto.fi/fi/journals/kieli-koulutus-ja-yhteiskunta-huhtikuu-2017/language-considerations-for-every-teacher>
- JA
- Helot, C., & Young, A. 2002. Bilingualism and language education in French primary schools: Why and how should migrant languages be valued?. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 5(2), 96-112.
- TAI
- Young, A. 2018. Language awareness, language diversity, and migrant languages in primary school. The Routledge Handbook of Language Awareness, 23-39.
- 8) Jokinen, S & Piipponen, S. 2009. Erilaisen oppijan tukeminen koulussa. Opetusmoniste. Normaalikoulu. Jyväskylän yliopisto. (norssin sivuilla) <https://www.norssi.jyu.fi/ohjattu-harjoittelu/luokanopettajaharjoittelu/oh4>

VOPA-työskentely (kun ei koronarajoitetta)

1. Ryhmän yhteinen tapaaminen: VOPAn perusta ja käytännön työskentely. OKL:n ohjaaja mukana. (1 h)
2. Ryhmän yhteinen tapaaminen, jossa käsitellään osa-alueen teoreettista perustaa sekä perehdytään VOPA-havainnointilomakkeen sisältöön ja käyttöön. OKL:n ohjaaja mukana. (2 h)
3. Oman opetuksen videointi (yksi oppitunti)
4. Videotallenteen itsenäinen tarkastelu VOPA-havainnointilomakkeen ohjaamana muistiinpanoja kirjaten sekä muille esitettävän näytteen valinta. (4 h itsenäistä työskentelyä)
5. Pienryhmätapaaminen, jossa tarkastellaan dialogisuutta opiskelijoiden valitsemien videonäytteiden pohjalta yhteistä ymmärrystä rakentaen. OKL:n ohjaaja mukana. (4 h)

VOPA –työskentely (jos koronarajoite)

1. Ennakkotehtävät

-Pedanet: teksti & Moniviestin: kaksi videota

2. OKL:n ohjaajan ohjaukerta: VOPA & PROpe

-VOPAN perusta ja käytännön työskentely & Dialogisuus -osa-alueen taustoitusta ja VOPA-havainnointilomakkeen sisältö ja käyttö (3 h)

-PROpe harjoittelun raportoinnissa (2 h)

3. Tapaamisen jälkeen pidät omia oppitunteja

- Valitse **vähintään 5** itse pidettyä tuntia ja kirjaa **muistiinpano-lomakkeeseen** omaa toimintaasi heti oppitunnin jälkeen
- Reflektoi VOPA-havainnointilomakkeen ohjaamana oppitunnin tapahtumia
- Valitse muille esitettävä näyte ja valmistaudu kertomaan siitä analyyttisesti **(4 h itsenäistä työskentelyä)**
- Valitse tehtävän toteuttamiseen sellainen oppitunti, jonka jälkeen uskot pystyväsi käyttämään tovin aikaa **muistiinpanojen** kirjoittamiseen rauhassa. Kaikki oppiaineet ja oppitunnin sisällöt soveltuvat tähän tarkoitukseen.
- Opeta oppitunti suunnitelmiesi mukaan. Kirjaa **muistiinpano-lomakkeen** yläreunaan oppiaine ja oppitunnin aihe ym. tiedot. Muistele objektiivisesti ja tarkasti!
- Oppitunnin jälkeen tarkastele oppituntia **havainnointilomaketta** hyödyntäen. Pohdi oppitunnin vuorovaikutustilanteita kutakin **lomakkeen vaakariviä seuraten**.
- Kirjaa **muistiin konkreettisia esimerkkejä** siitä, missä tilanteissa ja miten nämä kohdat nousivat oppitunnilla esille.
- Kuvaa tilanteita ja nosta niiden pohjalta näkökulmia esille myöhemmin OKL:n ohjaustapaamisessa.

4. OKL:n ohjaajan ohjaukerta pienryhmissä (4 h)

-Tarkastellaan dialogisuutta opiskelijoiden VOPA –näytteiden pohjalta yhteistä ymmärrystä rakentaen

Kielitietoisuus-tehtävä (10 h)

Kielitietoisuus tarkoittaa kielenkäytön tilanteiden, tekstien ja kielen piirteiden tietoista havainnoimista. Tämän mallin avulla tuetaan etenkin ensimmäisen ja toisen polven maahanmuuttajaoppilaita kiinnittämällä huomiota opetuksen kielenkäytön tilanteisiin. (<https://hundred.org/en/innovations/kielitietoinen-opetus>)

KIELITIETOISUUS-TEHTÄVÄ (tehtävä puretaan PROpe-lopputapaamisessa):

Jyväskylään tulee vieraskielinen perhe, jonka lapset tulevat luokkaan Normaalikouluun. Pohtikaa,

- mitä vasta Jyväskylään saapuneiden perheiden pitäisi tietää kouluelämästä ja mitä tietoja heidän olisi hyödyllistä jakaa opettajalle
- mitä opettajien tulisi selvittää perheen ja oppilaan taustoista (esim. aiemmista oppimiskokemuksista ja kieliresursseista). Miten tarvittavia tietoja olisi paras hankkia?
- miten opettajien tulisi huolehtia siitä, että oppilas pääsee mukaan luokan vuorovaikutustoimintaan ja tasavertaisesti osallistumaan.

Laatikaa pienryhmässänne kirjallisuuden ja pohdintanne perusteella noin 2 sivun info perheelle ja työkalupakki opettajalle. Liittäkää mukaan pieni metateksti, jossa avaatte toimintaperiaatteidenne eettistä tausta-ajattelua (noin 1 sivu). Muistakaa, että suomalaiseen koulukulttuuriin kuuluu paljon hiljaista tietoa (esim. aikataulut, viestintä, koulussa käytettävä materiaali ja jokapäiväiset käyttäytymismallit). Huomioikaa myös koulun ja kodin yhteistyö ja mitä kouluyhteisöön kuulumisen vaatii koko perheeltä. Hyödyntäkää kirjallisuutta ja nettilähteitä sekä OH3:n materiaaleja ja saamianne kokemuksia. Halutessanne voitte myös haastatella perheitä heidän kokemuksistaan (perheisiin voi saada yhteyden esim. Monikulttuurikeskus Glorian kautta).

Kielitietoisuustehtävän kirjallisuus/oppimateriaali:

- Moate, J. (2017). [Living between two educational systems](#). Teoksessa A. Raiker & M. Rautiainen (toim.) *Educating for democracy in England and Finland: principles and culture*, 17-26, Abingdon, Oxon: Routledge.
- Moate, J. (2021). Koulun kohtaaminen toisesta näkökulmasta katsottuna <https://kielikampus.jyu.fi/fi/blog/iki-blogi/arkisto/2021/koulun-kohtaaminen-toisesta-nakokulmasta-katsottuna>
- Voipio-Huovinen, S. 2016. Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden kotoutumisen ja osallistumisen mahdollisuuksia perusopetuksessa. Soveltavan kielentutkimuksen keskus, Jyväskylän yliopisto; Kielikoulutuspolitiikan verkosto.
https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/50856/maahanmuuttajataustaisten_oppilaidenkotoutumisenjaosallistumisenmahdollisuuksiaperusopetuksessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aalto, E., Mustonen, S., Järvenoja, M. & Saario, J. (2019). Monikielisen oppijan matkassa. Verkkosivusto opettajankoulutukseen. Jyväskylän yliopiston opettajankoulutuslaitos. Saatavilla: <https://monikielisenoppijanmatkassa.fi>
- **JA LISÄKSI LUKUPIIRIKIRJALLISUUTTA SOVELTUVIN OSIN.**

PROpe-työskentely

- Yleisesti PROpe-työskentelyn tavoitteena on tarkastella opettajuuden ydinosaamisalueiden konkretisoitumista opettajan työssä ja kehittää omaa opettajuuttasi niiden ohjaamana.
- OH4:n PROpe-työskentelyssä jäsenenä ja reflektoi kokemuksiasi, havaintojasi ja tulkintojasi tässä harjoittelussa painotetuilla opettajaksi kehittymisen ydinosaamisalueilla: eettinen osaaminen (1.), tieteellinen osaaminen (2.) sekä yhteisöllinen ja yhteiskunnallinen osaaminen (4.). Halutessasi voit käsitellä myös muita itsellesi tässä opintojaksossa merkityksellisiä osaamisalueita.
- Hyödynnä jäsentelyssä ja reflektoinnissa lukupiirikirjallisuutta (ja halutessasi lisäksi muuta sopivaa kirjallisuutta; käytä viittauksia) ja siitä käytyjä keskusteluja. Pohdi PROpeessasi käytyjen keskustelujen teemoja eteenpäin ja reflektoi niitä harjoittelukokemukseesi ja -havaintoihisi suhteutettuna.
- Lähetä OKL:n ohjaajallasi linkki PROpeesi, kun se on valmis luettavaksi (huom. anna lukuoikeus koko PROpeen).
- Arviointi: Hyväksytty – hylätty (täydennettävä)

Opintojakson tavoitteita edistäviä työskentelytapoja

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

ymmärtää opettajan ammatin vapauksia ja vastuita suhteessa kouluyhteisöön ja yhteiskuntaan

- Rehtorin luento *"Luokanopettajan työ rehtorin ja opettajan yhteispelinä"*
- Ohjauskeskustelut
- Lukupiirin kirjallisuus ja keskustelut esim. teoksesta Lapinoja (2006)
- PROpessa yhteisöllisen ja yhteiskunnallisen osaamisen pohdinta ja keskustelut

osaa toimia ammatillisesti työyhteisössä, koulun ja kodin vuorovaikutuksessa sekä monialaisessa yhteistyössä

- Rehtorin luento *"Luokanopettajan työ rehtorin ja opettajan yhteispelinä"*
- Kouluyhteisön havainnointi
- Kielitietoisuustehtävä koulun ja kodin vuorovaikutukseen (maahanmuuttajataustaiset perheet)
- Oppilashuolto-luento monialaiseen yhteistyöhön
- Lukupiirin kirjallisuus ja keskustelut esim. teoksesta Mikola (2011)
- PROpessa yhteisöllisen ja yhteiskunnallisen osaamisen pohdinta ja keskustelut

osaa työskennellä opettajan ammattieettisten periaatteiden mukaisesti

- Lukupiiriin kirjallisuus ja keskustelut esim. teoksista Moilanen (2005) sekä Tirri ja Kuusisto (2019)
- PROpessa eettisen osaamisen pohdinta ja keskustelut

osaa perustella pedagogiset valintansa, arviointikäytänteensä sekä toimintansa opettajana kasvatusta ja opetusta koskevan teoreettisen tiedon näkökulmasta

- Ohjauskeskusteluissa omien pedagogisten valintojen perustelua
- Suuryhmänohjaus suunnittelutyöstä
- VOPA-työskentelyä dialogisuuden teemalla
- Lukupiiriin kirjallisuus ja keskustelut esim. teoksista Atjonen (2007) ja Tynjälä (2004)
- PROpessa tieteellisen osaamisen pohdinta ja keskustelut

osaa kohdata oppilaiden moninaisuuden

- Ohjauskeskustelut
- Lukupiiriin kirjallisuus ja keskustelut esim. teoksista Moate (2017) sekä Jokinen ja Piipponen (2009)
- PROpessa eettisen osaamisen, tieteellisen osaamisen ja/tai yhteisöllisen ja yhteiskunnallisen osaamisen pohdinta ja keskustelut

omaa valmiudet luokanopettajan työhön

- Vastuuviikolla opettajan työn kokonaisvaltaista harjoittelua
- Rehtorin luento *"Työnhaku ja haastavat tilanteet koulutyössä"*
- Ohjauskeskusteluissa omien valmiuksien ja kehittämiskohteita reflektointia
- PROpessa omien tulevien kehitystehtävien pohdinta ja keskustelut

kaikki tavoitteet: työskentely oppilaiden ja kollegojen kanssa norssilla

Koulutuksia ja ohjauksia:

- OH4A-harjoittelu alkaa **aloitustilaisuudella** ti 15.8.2023 alkaen klo 13.30 normaalikoululla ruokasali Amandassa (1.krs), jonka jälkeen on ensimmäinen luokanlehtorin ohjaus omassa kotiluokassa.
- **Kielitietoisuusalustus** / Josephine Moate to 17.8. klo 15.30–16.15 ruokasali Amandassa, jonka jälkeen **Suuryhmäohjaus teemalla Opettajan työn suunnittelu** / Heidi Mouhu klo 16.15-17.00 samassa paikassa
- **1. OKL:n ohjausryhmien** (A-ryhmä 1/ Kaili Keper-Uotinen ja A-ryhmä 2/ Sandra Miettinen) **tapaaminen** pe 18.7. Kaikki OKL:n ohjausryhmien tapaamisajat ovat Sisussa (paitsi VOPA-pienryhmätapaamiset, jotka sovitaan tuolloin perjantaina).
- **TVT-koulutus** / Markku Hilpinen ti 5.9. tai to 7.9. klo 14.45-16.45 alakoulun monitoimiluokassa B253. Ilmoittautumislinkki: [Ilmoittaudu OH4AjaB 23-24 digiohjaukset.xlsx](#)

Ennakkotehtävänä digiohjaukseen tulijoille:

Tutustu Uudet lukutaidot -kehittämishjelman osaamisen kuvauksiin:

<https://uudetlukutaidot.fi/>

Tutustu harjoittelukoulujen tietostrategian osaamistasotaulukoihin sekä

ohjelmointipolkuun: <https://enorssi.fi/tvt/tvt-strategia/>

Etsi ja tutustu johonkin kunta- tai kaupunkikohtaiseen (esim. oma kotipaikkakunta) tvt- tai digistrategiaan/-opsiin tms.

Hyviä esimerkkejä: Äänekoski: <https://peda.net/opetussuunnitelma/ksops/aanekosken-kaupungin-perusopetuksen-tvt-ops>, Kuopio: <https://digitaitokalenteri.fi/>,

Lieto: <https://digilieto.fi/>

--> Minne kohdin itse "sijoitut" näissä tavoitteissa tai taulukoissa?

→ Millaiset valmiudet sinulla on ohjata oppilaita näiden taitojen saavuttamisessa?

- **Opiskeluhoitokoulutus** /koulupsykologi Tuija Kilpeläinen, kuraattori Kaisa Uutela & terveydenhoitaja Heli Liimatainen alakoulun monitoimiluokassa B253. Aika ilmoitetaan myöhemmin.
- **Rehtorin koulutus: Luokanopettajan työ rehtorin ja opettajan yhteispelinä** /Jerker Polso to 14.9. klo 14.45–16, alakoulun monitoimiluokassa B253.
- **Rehtorin koulutus: Työnhaku ja haastavat tilanteet koulutyössä** /Jerker Polso to 28.9. klo 14.45–16.00 alakoulun monitoimiluokassa B253.
- **Loppukeskustelu luokan-/aineenohjaajien kanssa** normaalikoululla.
- **OKL:n ohjausryhmien lopputapaaminen** 11.10. klo 12.15 – 15.30.

Muuta tärkeää muistettavaa koululla:

- Koulun nettisivu: www.norssi.jyu.fi
- Harjoittelumateriaalia: <https://www.norssi.jyu.fi/ohjattu-harjoittelu/luokanopettajaharjoittelu>
- 1. jakso 9.8. – 29.9.2023
- 2. jakso 2.10 – 28.11.2023
- Kouluruokailu: allergioista ilmoitettava koulun ruokalaan
- Koulunaloitusjuhla Sylisalissa 24.8. klo 9.30 – 10.30
- Syysliikuntapäivä ti 12.9.
- Norssin päivä teemalla ”Hyvinvoiva mieli” la 7.10.
- Linkki vuosikelloon, josta näkyvät erilaiset kansalliset ja kansainväliset juhla- ja teemapäivät
https://docs.google.com/document/d/12_5Q9244ci5aEsSrqqoowpK83g36tEBIWa9io57XM0Us/edit



ANTOISAA HARJOITTELUAIKAA!



Mahdollisuuksia tutustua opettajan työhön laajemmin

- ke 30.8. klo 14.45-16.15 resurssi YS, jossa pedagogisten asiakirjojen päivitystä
- ke 13.9. klo 14.45-16.15 Opettajainkokous, hyvinvointi
- ke 20.9. klo 14.45-16.15 resurssi YS, jossa pedagogisten asiakirjojen päivitystä
- perheillat ja vanhempainillat
- solukohtainen suunnittelutyö
- Luokanopettajan ja erityisopettajan yhteisuunnittelu