



OKLS3149 (10 op)

Opetusharjoittelu 4

Informaatiota lukuvuodelle 2022–2023

Ryhmä B, viikot 41-49

Irmeli Pietilä (Norssin OH4-vastuuhenkilö)

Marja Mäensivu (OKL:n OH4-vastuuhenkilö)

Perttu Männistö (OH4B, ohjaaja)

Turvallisuusohjeita

- **Lukuvuoden 2022-2023 työskentely on käynnistynyt lähiopetuksena ja normaalia lainsäädäntöä noudattaen. Jyväskylän normaalikoulu noudattaa toiminnassaan viranomaisten sekä Jyväskylän yliopiston ohjeita ja suosituksia. Opetuksen järjestämisessä pyritään noudattamaan OKM:n, THL:n ja Opetushallituksen suosituksia sekä hygieniaohjeita ja vältetään luokkien sekä opetusryhmien yhteisiä toimintamuotoja ja tapahtumia.**
- Ohjattu harjoittelu korona-aikana lv. 2021-2022
- Korona-aikanakin pyrimme toteuttamaan lukuvuoden opetusharjoittelut suunnitellussa aikataulussa.
- Opiskelijat ovat tervetulleita Normaalikoululle. Huomioidaan kuitenkin, että
- sairaana tai lieväoireisenakaan ei koululle saa tulla (-> koronatestiin)
- jos opiskelijan lähipiirissä on koronaa, pitää jäädä vapaaehtoiseen karanteeniin
- ulkomailta palattaessa pitää jäädä karanteeniin
- koululle tullessa pestään heti kädet ja aina tunnin alkaessa käsipesu tai käsidesi
- opiskelijatilassa on 6 henkilön rajoitus
- suunnittelu tapahtuu mahdollisuuksien mukaan koulun ulkopuolella
- ohjaukset toteutetaan osittain etänä
- koululla ollessa pyritään pitämään turvavälit aikuisten kesken ja tarpeettomia kontakteja oppilaisiin vältetään
- seurataan vain omaa ryhmää eli ei kuunnella muiden ryhmien tunteja
- opetusta järjestetään myös ulkona mahdollisuuksien mukaan
- koululla ollessa käytetään maskia (saa koululta)
- mahdollisessa karanteeni- tai etäopetustilanteessa opetusharjoittelu jatkuu etänä.
- Lisätietoja saa tarvittaessa omalta ohjaajalta tai alakoulun rehtorilta.



Tavoite OKLS3149 (10 op)

Opintojakson suorittuaan opiskelija

- ymmärtää opettajan ammatin vapauksia ja vastuita suhteessa kouluyhteisöön ja yhteiskuntaan
- osaa toimia ammatillisesti työyhteisössä, koulun ja kodin vuorovaikutuksessa sekä monialaisessa yhteistyössä
- osaa työskennellä opettajan ammattieettisten periaatteiden mukaisesti
- osaa perustella pedagogiset valintansa, arviointikäytänteensä sekä toimintansa opettajana kasvatusta ja opetusta koskevan teoreettisen tiedon näkökulmasta
- osaa kohdata oppilaiden moninaisuuden
- omaa valmiudet luokanopettajan työhön

Tavoite opiskelijalle

Tutki ammatti-identiteettiäsi: minkälainen on esim. sinun

- ammatillinen asenne
- autonomia
- eettisyys
- kyky ja asenteet moniammatilliseen yhteistyöhön
- dialogisuus
- käyttöteoria (kuinka osaat perustella ajatuksesi ja tekemisesi teoreettista tietoa hyödyntäen)


Hyödynnä lukupiiriä ja sen kirjallisuutta, VOPA-työskentelyä, kielitietoisuus-tehtävää sekä ydinosaamisalueiden tarkastelua PROpessa ammatti-identiteettisi vahvistamisessa.

Tämä harjoittelu on eräänlainen paluu kotiryhmävuoteesi.

Harjoittelun kokonaisuus

- Edeltävät opinnot: Kasvatustieteen aineopinnot ja Opetusharjoittelu 3
- Harjoittelun kesto 6-7 viikkoa (**opetusta vähintään viidellä kalenteri-
viikolla!**) + loppukeskustelut
- Ensimmäinen viikko luokkaan tutustumista ja opetuskokonaisuuksien suunnittelua (jaksosuunnitelma vaaditaan ja annetaan ohjaajille)
- Luennot: alkuinfo, rehtorin luento, opettajan suunnittelutyö, oppilashuolto-
luento sekä tvt-koulutus
- Lukupiirityöskentely, VOPA-työskentely, kielitietoisuus-tehtävä ja PROpe-
työskentely OKL:n ohjauksessa
- ”Puolimatkan krouvi” tarvittaessa eli välikeskustelu harjoittelun sujumisesta
suurin piirtein harjoittelun puolivälissä
- Oppilaiden ruokailun valvonta 3 kertaa, välituntivalvontaan osallistumista/
välituntitoiminnan ohjausta 2 kertaa
- Kirjoita PROpea jo harjoittelun aikana (=sisällytä riittävästi OH4-harjoittelun
havaintoja ja pohdintoja). Jätä riittävästi aikaa opetusjakson jälkeen
PROpen viimeistelyyn.
- Harjoittelupalaute [https://www.norssi.jyu.fi/ohjattu-
harjoittelu/luokanopettajaharjoittelu/palautteet/oh4arviointipalaute](https://www.norssi.jyu.fi/ohjattu-harjoittelu/luokanopettajaharjoittelu/palautteet/oh4arviointipalaute)
ja PROpe-raportointi valmis ennen OKL:n palautekeskustelua.

Sisältö (10 op)	KO	IT	Yhteensä
1. Koulutyöhön perehtyminen	18 h	38 h	56 h
- Luennot	8 h	4 h	12 h
- kouluyhteisön havainnointi, VOPA-työskentely ja kielitietoisuus-tehtävä	10 h	34 h	44 h
2. Harjoittelutunnit	50 h (30 x 75 min)	75 h	125 h
3. Ryhmä- ja yksilöohjaus, lukupiiri ja PROpe-työskentely	28 h	28 h	56 h
4. PROpe –oman opettajuuden työstäminen	--	30 h	30 h
Yhteensä	96 h	171 h	267 h = 10 op



Tuntien pitäminen ja havainnointi sekä kouluyhteisön havainnointi

- Pyrkimyksenä saada mahdollisimman kokonaisvaltainen kuva luokanopettajan työstä: kokonaisia koulupäiviä ja vähintään 15 h (= 9 x 75 min) ”vastuuviikko”, opetusta yhteensä 30 x 75 min.
 - Osallistut mahdollisesti monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnitteluun ja toteutukseen omassa kotiluokassa
- Yhteissuunnittelua harjoittelijaparin ja muiden samalla luokka-asteella olevien harjoittelijoiden kanssa mahdollisuuksien mukaan
- Kouluyhteisön havainnointi (23 h) on omassa luokassa / ryhmässä tapahtuvaa tuntien seuraamista **ja** luokkatyöskentelyn ulkopuoliseen toimintakulttuuriin tutustumista



Miten teet havaintoja?

- Havainnoi kouluyhteisöön liittyviä pedagogisia ilmiöitä, jotka voit liittää harjoittelun henkilökohtaisiin tavoitteisiin
- Havaintojen teon tulee olla selkeästi tavoitteellista ja perustua omakohtaiseen kiinnostukseesi
- Syventääksesi osaamistasi havainnoi tai muilla tavoin tutki koululuokan ulkopuolisia toimijoita (esim. opettajainkokous, ys-aika, opintoretki, koulun hallinto, oppilashuoltotyö, erityisopetus, ongelmatilanteiden selvittely, koulun ja kodin yhteistyö)
- Koulun toimintakulttuuriin tutustumisen mahdollisuuksista voit keskustella luokanlehtorin kanssa

Miten teet havaintoja?

- Ole tutkiva opettaja: tee havaintoja esim. osallistuvan havainnoinnin, haastattelun, sosiometriikan, kyselytutkimuksen ja dokumenttianalyysin menetelmillä
- Kirjoita havainnoistasi riittävästi muistiinpanoja; tärkeää on, että objektiivisemmän tiedon lisäksi saat raportointiin myös subjektiivisempaa, omia näkemyksiäsi ja kokemuksiasi kuvaavaa tietoa
- Tee muistiinpanoja harjoittelun alusta asti ja kirjoita havaintoja muistiin mahdollisimman pian
- VOPA-työskentely ja kielitietoisuus-tehtävä ovat myös havainnointitapoja
- Reflektoi ja jäsennä havaintojasi koko harjoittelun ajan myös PROpen seitsemän ydinosaamisalueen avulla



Lukupiirityöskentely

- Lukupiirikirjallisuuden tarkoitus on syventää ymmärrystä harjoittelun keskeisistä sisällöistä. Lukupiirikirjallisuutta kannattaa lukea harjoittelun alusta asti, jopa ennen harjoittelua, jotta sisäistää sen riittävän hyvin ja jotta voi hyödyntää sitä harjoittelussa.
- Pienryhmän lukupiiritapaaminen opiskelijoiden kesken (4h):
 - Sopikaa pienryhmässänne, miten ja milloin lukupiiri järjestetään.
 - Jokainen lukee koko kirjallisuuden ja kirjaa itselleen luetun pohjalta yhteensä kaksi kysymystä, jotka nostaa yhteiseen keskusteluun lukupiirissä (esim. kaikki kysymykset kirjoitetaan aluksi näkyville). Pienryhmän lukupiiritapaamisessa neuvottelette, missä järjestyksessä keskustellette kysymyksistä.
 - Kysymykset lähetetään OKL:n ohjaajalle tiedoksi lukupiiritapaamisen jälkeen.
- Suurryhmän lukupiiritapaaminen (2h), jossa OKL:n ohjaaja mukana

Lukupiirikirjallisuus OKLS3149 (10 op)

- 1. Tirri, K. & Kuusisto, E. 2019. Opettajan ammattietiikkaa oppimassa. Helsinki: Gaudeamus, luvut 2-3, 4 (soveltuvin osin), 7-8 (s. 13-70, 82-83, 139-156). ISBN 978-952-345-041-7.
 - 2. Moilanen, P. 2005. Opettaja kasvattajana. Johdatusta opettajan ammatin eettisiin kysymyksiin. Opetusmoniste. OKL. Jyväskylän yliopisto, luvut 4-8 ja 10 (s. 13-32, 36-38) (norssin sivuilla).
 - 3. Lapinoja, K-P. 2006. Opettajan kadonnutta autonomiaa etsimässä. Chydenius—instituutin tutkimuksia 2/2006. Jyväskylän yliopisto, s. 26-28, 130-131 (listaus 5 kohdasta), 135-140 (kohdasta Alistamista?), 145-168. (netissä). ISBN 951-39-2541-2.
 - 4. Tynjälä, P. 2006. Opettajan asiantuntijuus ja työkuulttuurit. Teoksessa M. Hillilä & P. Räihä (toim.). Samalta viivalta 2. Jyväskylä: PS-Kustannus, 83-113. (netissä)
 - 5. Atjonen, P. 2007. Hyvä, paha arviointi. Helsinki: Tammi, s. 171-217. Saatavissa: <https://wiki.uef.fi/pages/viewpage.action?pageId=33656978>
 - 6. Mikola, M. 2011. Pedagogista rajankäyntiä koulussa. Inklusioreitit ja yhdessä oppimisen edellytykset. Jyväskylä Studies in Education, Psychology And Social Research 412. Jyväskylän yliopisto, luvut 2.3, 2.4, 3.2, 4.7, 5.6, 6.3 ja 7 (s. 35-49, 72-74, 168-169, 202-203, 232-233, 234-257). (netissä). ISBN 978-951-39-4348-6.
 - 7. Moate, J. 2017. Language considerations for every teacher. Kieli, koulutus ja yhteiskunta, 8(2). Saatavilla: <https://www.kieliverkosto.fi/fi/journals/kieli-koulutus-ja-yhteiskunta-huhtikuu-2017/language-considerations-for-every-teacher>
- JA
- Helot, C., & Young, A. 2002. Bilingualism and language education in French primary schools: Why and how should migrant languages be valued?. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 5(2), 96-112.
- TAI
 - Young, A. 2018. Language awareness, language diversity, and migrant languages in primary school. The Routledge Handbook of Language Awareness, 23-39.
 - 8. Jokinen, S & Piipponen, S. 2009. Erilaisen oppijan tukeminen koulussa. Opetusmoniste. Normaalikoulu. Jyväskylän yliopisto. (norssin sivuilla)

VOPA-työskentely (kun ei koronarajoitetta)

1. Ryhmän yhteinen tapaaminen: VOPAn perusta ja käytännön työskentely. OKL:n ohjaaja mukana. (1 h)
2. Ryhmän yhteinen tapaaminen, jossa käsitellään osa-alueen teoreettista perustaa sekä perehdytään VOPA-havainnointilomakkeen sisältöön ja käyttöön. OKL:n ohjaaja mukana. (2 h)
3. Oman opetuksen videointi (yksi oppitunti)
4. Videotallenteen itsenäinen tarkastelu VOPA-havainnointilomakkeen ohjaamana muistiinpanoja kirjaten sekä muille esitettävän näytteen valinta. (4 h itsenäistä työskentelyä)
5. Pienryhmätapaaminen, jossa tarkastellaan dialogisuutta opiskelijoiden valitsemien videonäytteiden pohjalta yhteistä ymmärrystä rakentaen. OKL:n ohjaaja mukana. (4 h)

VOPA –työskentely (jos koronarajoite)

1. Ennakkotehtävät

-Pedanet: teksti & Moniviestin: kaksi videota

2. OKL:n ohjaajan ohjaukerta: VOPA & PROpe

-VOPAN perusta ja käytännön työskentely & Dialogisuus -osa-alueen taustoitusta ja VOPA-havainnointilomakkeen sisältö ja käyttö (3 h)

-PROpe harjoittelun raportoinnissa (2 h)

3. Tapaamisen jälkeen pidät omia oppitunteja

- Valitse **vähintään 5** itse pidettyä tuntia ja kirjaa **muistiinpano-lomakkeeseen** omaa toimintaasi heti oppitunnin jälkeen
- Reflektoi VOPA-havainnointilomakkeen ohjaamana oppitunnin tapahtumia
- Valitse muille esitettävä näyte ja valmistaudu kertomaan siitä analyyttisesti **(4 h itsenäistä työskentelyä)**
- Valitse tehtävän toteuttamiseen sellainen oppitunti, jonka jälkeen uskot pystyväsi käyttämään tovin aikaa **muistiinpanojen** kirjoittamiseen rauhassa. Kaikki oppiaineet ja oppitunnin sisällöt soveltuvat tähän tarkoitukseen.
- Opeta oppitunti suunnitelmiesi mukaan. Kirjaa **muistiinpano-lomakkeen** yläreunaan oppiaine ja oppitunnin aihe ym. tiedot. Muistele objektiivisesti ja tarkasti!
- Oppitunnin jälkeen tarkastele oppituntia **havainnointilomaketta** hyödyntäen. Pohdi oppitunnin vuorovaikutustilanteita kutakin **lomakkeen vaakariviä seuraten**.
- Kirjaa **muistiin konkreettisia esimerkkejä** siitä, missä tilanteissa ja miten nämä kohdat nousivat oppitunnilla esille.
- Kuvaa tilanteita ja nosta niiden pohjalta näkökulmia esille myöhemmin OKL:n ohjaustapaamisessa.

4. OKL:n ohjaajan ohjaukerta pienryhmissä (4 h)


-Tarkastellaan dialogisuutta opiskelijoiden VOPA –näytteiden pohjalta yhteistä ymmärrystä rakentaen

Kielitietoisuus-tehtävä (10 h)

- ***Kielitietoisuus*** tarkoittaa kielenkäytön tilanteiden, tekstien ja kielen piirteiden tietoista havainnoimista. Tämän mallin avulla tuetaan etenkin ensimmäisen ja toisen polven maahanmuuttajaoppilaita kiinnittämällä huomiota opetuksen kielenkäytön tilanteisiin. (<https://hundred.org/en/innovations/kielitietoinen-opetus>)
- **KIELITIETOISUUS-TEHTÄVÄ:**
- Jyväskylään tulee vieraskielinen perhe, jonka lapset tulevat luokkaan Normaalikouluun. Pohtikaa,
- mitä vasta Jyväskylään saapuneiden perheiden pitäisi tietää kouluelämästä ja mitä tietoja heidän olisi hyödyllistä jakaa opettajalle
- mitä opettajien tulisi selvittää perheen ja oppilaan taustoista (esim. aiemmista oppimiskokemuksista ja kieliresursseista). Miten tarvittavia tietoja olisi paras hankkia?
- miten opettajien tulisi huolehtia siitä, että oppilas pääsee mukaan luokan vuorovaikutustoimintaan ja tasavertaisesti osallistumaan.

Laatikaa pienryhmässänne kirjallisuuden ja pohdintanne perusteella noin 2 sivun info perheelle ja työkalupakki opettajalle. Liittäkää mukaan pieni metateksti, jossa avaatte toimintaperiaatteidenne eettistä tausta-ajattelua (noin 1 sivu). Hyödyntäkää kirjallisuutta ja nettilähteitä sekä OH3:n materiaaleja ja saamianne kokemuksia. Halutessanne voitte myös haastatella perheitä heidän kokemuksistaan (perheisiin voi saada yhteyden esim. Monikulttuurikeskus Glorian kautta).

Tehtävä puretaan PROpe-lopputapaamisessa.



Kielitietoisuustehtävän kirjallisuus/oppimateriaali:

- Moate, J. (2017). [Living between two educational systems](#). Teoksessa A. Raiker & M. Rautiainen (toim.) *Educating for democracy in England and Finland: principles and culture*, 17-26, Abingdon, Oxon: Routledge.

JA

Voipio-

Huovinen, S. 2016. Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden kotoutumisen ja osallistumisen mahdollisuuksia perusopetuksessa.

Soveltavan kielentutkimuksen keskus, Jyväskylän yliopisto;

Kielikoulutuspolitiikan verkosto.

https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/50856/maahanmuuttajataustaisten_oppilaiden_kotoutumisen_ja_osallistumisen_mahdollisuuksia_perusopetuksessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- **JA LISÄKSI LUKUPIIRIKIRJALLISUUTTA SOVELTUVIN OSIN.**

OH4-harjoittelun raportoinnista

- Raportoit harjoittelusi henkilökohtaisista tavoitteista ja jäsenät ajatuksiasi seitsemän opettajuuden ydinosaamisalueen mukaan **PROpe – ”kasvunkansioon”**.
- **Tarkastele kaikkia alueita** (myös 3 ja 5-7), mutta huomioi erityisesti OH4-harjoittelun painotetut ydinosaamisalueet **1, 2 ja 4**.
- Käytä pohdinnassasi hyväksi havaintojasi, tulkintojasi ja kokemuksiasi, **reflektoi niitä**.
- Tue pohdintaasi ydinosaamisalueisiin linkitetyn kirjallisuuden, lukupiirikirjallisuuden ja muun lähdekirjallisuuden avulla (**käytä lähdeviitteitä** alueissa 1, 2 ja 4, alueissa 3 ja 5-7 viitteiden käyttö on vapaaehtoista): <https://peda.net/jyu/okl/prope-työskentely/po>
- Ole rohkea ilmaisultasi ja asenteeltasi: PROpeen kannattaa käyttää **aikaa, ajattelua ja kriittistä otetta** - sisältö on paljon muotoa tärkeämpää, mutta jäsenetele riittävästi lukijoitasi varten
- Ilmoita kaikille ohjaajillesi, kun PROpesi on valmis luettavaksi (huom. **anna lukuoikeus koko PROpeen**)
- Raportoinnin arviointi: Hyväksytty – hylätty (täydennettävä)

Ydinosaamisalueet

Havainnoinnin pohjaksi sinun tulee hallita riittävästi 7 ydinosaamisaluetta:

1. Eettinen osaaminen: Pystyt tunnistamaan ja analysoimaan toimintaasi eettiseltä kannalta ja toimimaan ristiriitatilanteissa eettisten periaatteiden pohjalta.

2. Tieteellinen osaaminen: Perustat toimintasi ja ammatillisen kehityksesi tieteelliselle ajattelulle. Hankit perustellusti ja järjestelmällisesti tietoa ja arvioit tietoa kriittisesti.

3. Vuorovaikutusosaaminen ja moninaisuuteen liittyvä osaaminen: Kykenet toimimaan yhteistoiminnallisesti vuorovaikutustilanteissa ja ryhmissä. Olet kykenevä ja kiinnostunut kuuntelemaan toista ja kykenevä viestimään erilaisissa vuorovaikutussuhteissa. Kykenet tiedostamaan ja haastamaan moninaisuuteen liittyviä asenteitasi ja uskomuksiasi ja toimimaan ymmärtäen, että jokainen ihminen on erityinen ja omanlaisensa edellytyksineen ja taustoineen. Kykenet toimimaan vuorovaikutuksessa kulttuurisesti moninaisissa konteksteissa.

4. Yhteisöllinen ja yhteiskunnallinen osaaminen: Kykenet kriittisesti arvioimaan yhteisön arvoja, normeja ja toimintakäytänteitä ja osallistut niiden kehittämiseen. Kykenet tunnistamaan ja arvioimaan laajempia yhteiskunnallisia rakenteita, esimerkiksi poliittisten, kulttuuristen, taloudellisten ja historiallisten tekijöiden merkitystä oppimiselle, oppilaille ja opetukselle sekä koulutuksen tasa-arvolle.

5. Pedagoginen osaaminen: Kykenet suunnittelemaan, toteuttamaan, eriyttämään, arvioimaan ja kehittämään erilaisia oppimisprosesseja. Ymmärrät oppimiselle asetettujen tavoitteiden, pedagogisen toiminnan ja arvioinnin välisen yhteyden vuorovaikutteisissa oppimis- ja ohjausprosesseissa. Osaat ohjata heterogeenisiä opetusryhmiä sekä suunnitella ja toteuttaa oppimistilanteita siten, että ne vahvistavat oppilaiden osallisuutta ja kiinnittymistä oppimiseen ja kouluun.

6. Hyvinvointia vahvistava osaaminen: Kykenet tunnistamaan ja kehittämään fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia edistäviä tekijöitä itsessäsi sekä yksilöiden, ryhmien ja kouluyhteisön tasolla. Saat valmiuksia tukea oppijoiden kokonaisvaltaista hyvinvointia moniammatillisesti ja yhteistyössä huoltajien kanssa.

7. Esteettinen osaaminen: Ymmärrät ihmisen kehollisena olentona, jolla on mahdollisuus moniaistiseen ympäristön kokemiseen. Kykenet luovuuteen ja itseilmaisuun, jotka tulevat esiin taitoina, ilmaisuina, tuotoksina ja teoksina. Kykenet rakentamaan sellaisen esteettisen suhteen ympäröivään todellisuuteen, joka sisältää avoimuuden erilaisille tulkinnoille ja arvostuksille.

Muista nämä!

- Aloitustilaisuus ja luokanohjaajaan / kotiluokkaan tutustuminen ti 11.10. klo 13.30-16. Aloitukset alakoulun 2A-luokassa (A227), uimahallin puoleinen siipi 2. krs.
- Suurryhmäohjaus teemalla Opettajan työn suunnittelu / Heidi Mouhu to 13.10. klo 14.45-15.30 luokassa A320, jonka jälkeen kielitietoisuusalustus / Josephine Moate klo 15.30-16.00, A320
- TVT-koulutus / Markku Hilpinen: ti 25.10. klo 14.45-16.15 tai to 27.10. klo 13.30-15.00 alakoulun monitoimiluokassa B253 (ilmoittautumislinkki, josta valitaan yksi aika [Ilmoittaudu OH4B 22-23 TVT Koulutukset1](#))
- Rehtorin luento/Jerker Polso to 10.11. klo 14.45-16, alakoulun monitoimiluokassa B253
- Oppilashuolto-luento/koulupsykologi Tuija Kilpeläinen & terveydenhoitaja Heli Liimatainen (tallenne) Katso kolmen viikon sisällä harjoittelun aloittamisesta.
- Loppukeskustelu luokan-/aineenohjaajien kanssa normaalikoululla. OKL:n ohjaaja ei osallistu tähän loppukeskusteluun koululla.



Muuta tärkeää muistettavaa koululla:

- Koulun nettisivu: www.norssi.jyu.fi
- Harjoittelumateriaalia: <https://www.norssi.jyu.fi/ohjattu-harjoittelu/luokanopettajaharjoittelu>
- 2. jakso 1.10.2022-29.11.2022
- 3. jakso 30.11.2022-8.2.2023
- Itsenäisyysjuhlapäivä pe 2.12. klo 8.30-13
- 5.-6.12. itsenäisyysjuhlavapaa
- Lucia-juhla ti 13.12. klo 10-10.30

Sovittavat OKL-aikataulut

- **Suurryhmässä:**

- PROpe-aloitustapaaminen (2 h)
- VOPA-tapaaminen OKL:n ohjaajan kanssa (3 h)
- Lukupiiritapaaminen OKL:n ohjaajan kanssa (2 h)
- PROpen palautuspäivä
- PROpe-lopputapaaminen OKL:n ohjaajan kanssa (4 h)

- **Pienryhmissä:**

- VOPA-pienryhmätapaaminen OKL:n ohjaajan kanssa (4 h)
- Lukupiiritapaaminen opiskelijoiden kesken (4h) ennen suurryhmän tapaamista
- Kielitietoisuus-tehtävä pienryhmässä (10 h, palautuspäivä sama kuin PROpen palautuspäivä)
- PROpe pienryhmätapaaminen (kirjoittamisen tavat ja ideat) opiskelijoiden kesken (4h) ennen suurryhmän PROpe-lopputapaamista



ANTOISAA HARJOITTELUAIKAA!