



## Opetusharjoittelu 3 OKLS3039 (8 op)

Kevät 2018

Jyväskylän normaalikoulu - opetusharjoittelu

2

## Harjoittelun osaamistavoitteet/ops

- ☞ Opintojakson suoritettuaan opiskelija
  - ☞ osaa arvioida ja antaa palautetta tarkoituksenmukaisesti oppimisprosessin eri vaiheissa
  - ☞ osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida laajoja ja monialaisia oppimiskokonaisuuksia
  - ☞ kykenee perustelemaan pedagogiset valintansa
  - ☞ osaa havainnoida, ohjata ja tukea erilaisia oppimisprosesseja
- ☞ Suoritustavat
  - ☞ Yksilö- ja ryhmäohjaus ja oma opetus (suunnittelu, toteutus ja arviointi)
  - ☞ Ilmiöpohjainen opetus ja erilaisten ilmiöiden tarkastelu
- ☞ Sisältö
  - ☞ Opetuksen ja oppimiskokonaisuuden suunnittelu, toteutus, arviointi ja palautteen anto
  - ☞ Koulun toimintakulttuuri
  - ☞ Oppimisen tuki ja oppilashuolto

Jyväskylän normaalikoulu - opetusharjoittelu

3

## Sitoutuminen harjoitteluun...

- ☞ Opiskelija seuraa ja ohjaa erilaisia oppimisprosesseja ja tukee erilaisia oppijoita:
  - ☞ Huomioi oppilaiden moninainen tapa oppia; ks. esim. Eskelä-Haapanen, Hannula & Lepola 2015, 37–40.
- ☞ Tämä edellyttää opiskelijalta:
  - ☞ riittäviä tietoja oppimisesta ja sen prosesseista
  - ☞ hyvää oppilaan- ja ryhmäntuntemusta, vuorovaikutustaitoja
  - ☞ riittävää sisältötuntemusta
  - ☞ oman toiminnan jatkuvaa reflektointia (Kysy itseltäsi, mikä tuotti hyvää tulosta – toisaalta, minkä voisin ensi kerralla jättää pois?)

Jyväskylän normaalikoulu - opetusharjoittelu

4

## Oppimista edistävä arviointi

- ☞ Harjoittelun tavoite: opiskelija kykenee arvioimaan monipuolisesti, tarkoituksenmukaisesti ja laadukkaasti
- ☞ Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 (OPS 2014, 46–60)
- ☞ Arviointi:
  - ☞ kannustaa opiskelua ja kehittää oppilaan itsearviointitaitoja
  - ☞ on pedagogisesti ohjaavaa
  - ☞ kohdistuu oppimiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen
  - ☞ on opettajan ja oppilaan välistä vuorovaikutusta

## Arviointi on:

- ☞ jatkuvaa
- ☞ monipuolista
- ☞ rohkaisevaa, yrittämään kannustavaa, rehellistä ja kunnioittavaa
- ☞ edistää oppilaiden osallisuutta keskustelevalle ja vuorovaikutteisella ilmapiirillään
- ☞ antaa edellytyksiä itsearvioinnille ja vertaisarvioinnille
- ☞ oppilaan oppimisprosessia henkilökohtaisesti tukevaa ja oppimisen näkyväksi tekevää
- ☞ oikeudenmukaista ja eettisesti kestävä
- ☞ pohjana koulutyön ja opetuksen suunnittelulle
- ☞ osa kodin ja koulun yhteistyötä
- ☞ tärkeä opettajan oman työn kehittämisen väline (reflektio)
- ☞ opetuksen suuntaaminen oppilaiden tarpeiden mukaisesti (eriyttäminen, tuen tason tarpeiden tunnistaminen)

## Arvioinnin kohteena

- 1) Oppiminen (opinnoissa edistyminen, osaamisen tason arviointi suhteessa tavoitteisiin sekä palautteen antaminen näistä itsenäisesti ja vertaisten kanssa)
- 2) Työskentely (työskentelytaitojen kehittäminen, itsenäinen ja vertaisten kanssa työskentely, taito suunnitella, toteuttaa ja arvioida työskentelyään, taito toimia vastuullisesti, parhaansa yrittäen ja vuorovaikutukseen kykeneminen)
  - osa oppiaineissa tehtävää arviointia
- 3) Käyttäytyminen (muiden ihmisten ja ympäristön huomiointi, yhteiset toimintatavat, säännöt, tilannetietoisuus ja hyvät tavat vuorovaikutuksessa)

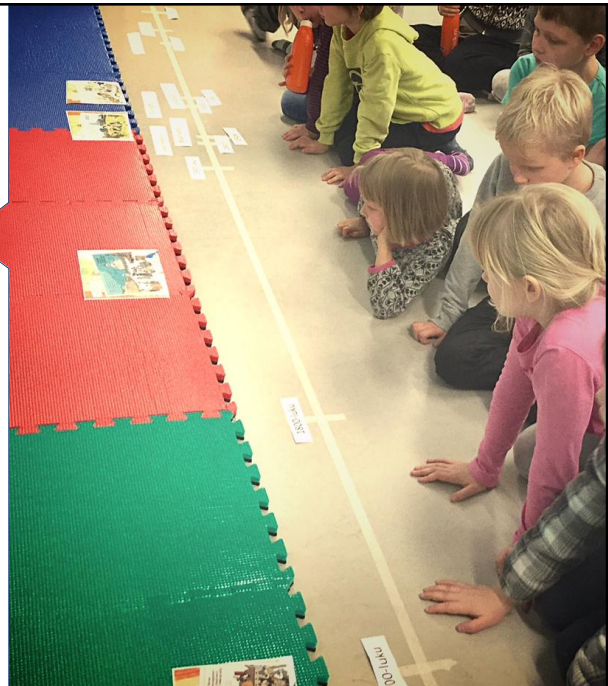
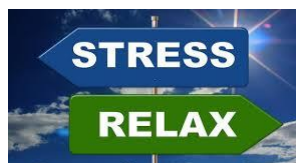
Jyväskylän normaalikoulu - opetusharjoittelu

7

## OH3-yleisaikataulusta

- u Viikko 14 (ja 18): suunnittelu- ja seurantaviikko, ohjauksia
- u Viikot 15-21: luokkatyöskentelyä, ohjauksia, vertaisseurannat ym.
- u PROpe-raportin kirjoittaminen kannattaa suorittaa prosessina, jolloin oman työn reflektio tukee raportointia ja opettajuuden kehittymistä.
- u Loppukeskustelun ajankohta (viikko 21/22) sovitaan opiskelija- ja luokakohtaisesti.
- u Huomioi voimavarasi...

Jyväskylän normaalikoulu - opetusharjoittelu



## Tärkeitä päivämääriä

- ☞ Harjoittelun aloitus ma 19.3.2018 klo 14.15 (yhteinen aloitus, jonka jälkeen ohjaus kotiluokissa)
- ☞ Arviointiluento ti 20.3. klo 14.15-16 ruokasalissa (Merja Kuosmanen & Elina Törmä)
- ☞ Rehtorin luento ke 18.4. tai ke 16.5. klo 14.15-16 kuvataideluokassa (Markus Leppiniemi)
- ☞ iPad-koulutus ma 9.4 klo 12.30-14.00 tai 14.30-16.00  
tai ke 2.5 klo 14.30-16.00 tai to 3.5 klo 14.30-16.00 (Anna Laukkarinen)
- u KoKo/Around the world –musikaali, to 19.4. klo 9.15 sylisalissa
- u Ma 30.4. normaalikoululla Oppilaiden päivä –tapahtuma (4h)
- u Vapaapäiviä ti 1.5. ja to 10.5.
- u Uusien oppilaiden tutustumispäivä ma 7.5. (vaikuttaa eniten 3.lk & 6.lk)
- u KoKo/lukudiplomijuhla, pe 11.5. klo 9.15 sylisalissa
- u ys-ajat tiistai-iltapäivisin harjoittelukollegojen kanssa (14.15–15.30)
- u Eurooppa-päivä ke 9.5.

## Sisältö ja suoritustapa

- ☞ Arviointi läsnä koko ajan!
- ☞ luokkatyöskentelyä noin seitsemän viikon ajan normaalikoululla ja/tai yhteistyökoululla
- ☞ ohjauksiin (yksilö- ja ryhmäohjaukset) ja yhteisiin tilaisuuksiin osallistuminen, väli- ja loppukeskustelut
- ☞ laajahkon oppimiskokonaisuuden / -kokonaisuuksien suunnittelu, toteutus ja arviointi (mahd. monialainen oppimiskokonaisuus/8 op)
- ☞ pidettäviä tunteja 34 tai 16 +16
- ☞ oman harjoitteluluokan (ja muiden luokkien) oppilaiden toiminnan seuraaminen, havainnointi, reflektointi ja raportointi (2 tai 4 havainnointioppilasta)
- ☞ vertaisseuranta min. 5 h: havainnointi, reflektointi ja raportointi
- ☞ tiistait klo 14.30 alkaen varattu opiskelijoiden yhteissuunnitteluun
- ☞ koulun toimintakulttuuriin ja oppimisen tukeen tutustuminen
- ☞ 3 välituntia liikuntavälkkiksensä
- ☞ 3 ruokailuvalvontaa
- ☞ itsenäinen työskentely
- ☞ Prope-raportin laatiminen
- ☞ palautelomake

## Muuta huomioitavaa

Vaitiolovelvollisuus

Tekijänoikeudet esim. [kopiointi.fi](http://kopiointi.fi)

Muistathan, että olet itse vastuussa tiedonkulusta (suunnitelmat, seurantojen, keskustelujen ja ohjauksen alkataulut sekä niiden muutokset).

<https://www.norssi.jyu.fi/ohjattu-harjoittelu/luokanopettajaharjoittelu/oh3>

Jyväskylän normaalikoulu - opetusharjoittelu



## Opettajankoulutuksen 6 ydinosamisaluetta

- ☞ 1. EETTINEN OSAAMINEN: opiskelija pystyy tunnistamaan ja analysoimaan toimintaansa eettiseltä kannalta ja toimimaan ristiriitatilanteissa eettisten periaatteiden pohjalta.
- ☞ 2. INTELLEKTUAALINEN OSAAMINEN: opiskelija perustaa toimintansa ja ammatillisen kehityksensä tieteelliselle ajattelulle.
- ☞ 3. VIESTINTÄ JA VUOROVAIKUTUSOSAAMINEN: opiskelija haluaa ja kykenee toimimaan yhteistoiminnallisesti vuorovaikutustilanteissa ja ryhmissä. opiskelija on kykenevä ja kiinnostunut kuuntelemaan toista ja kykenevä viestimään erilaisissa vuorovaikutussuhteissa.
- ☞ 4. KULTTUURINEN, YHTEISÖLLINEN JA YHTEISKUNNALLINEN OSAAMINEN: opiskelija kykenee arvioimaan yhteisön arvoja ja toimintakäytänteitä ja osallistuu niiden kehittämiseen, esim. kykenee näkemään asioita toisin, arvioimaan ja muuttamaan niitä. opiskelija tunnistaa koulua ja kasvatusta koskevia käytänteitä ja monikulttuurisuuden ilmentymiä.
- ☞ 5. PEDAGOGINEN OSAAMINEN: opiskelija kykenee suunnittelemaan, toteuttamaan, eriyttämään, arvioimaan ja kehittämään erilaisia oppimisprosesseja.
- ☞ 6. ESTEETTINEN OSAAMINEN: opiskelija ymmärtää ihmisen kehollisena olentona, jolla on mahdollisuus kokonaisvaltaiseen moniaistiseen ympäristön kokemiseen. hän pystyy luomaan välitöntä ja ennalta määrittelemätöntä aistimista merkitsevän esteettisen todellisuussuhteen ympäröivään maailmaan.

## Raportointi PROpeen

- ☞ Pohdi PROpessasi, kuinka oma opettajuutesi kehittyi kaikilla [opettajuuden ydinosaamisalueilla](#), erityisesti 3. ja 5. osaamisalueilla, harjoittelun tavoitteiden ja sisältöjen kautta.
- ☞ Käytä lähdekirjallisuutta pohdintasi tukena.
- ☞ Lisää omaan PROpeesi "Oppimista edistävä arviointi OH3-harjoittelussa" -kansio, jossa kuvaat arviointia oppilashavainnointisi pohjalta  
(8 op / 4 oppilasta, 4 op / 2 oppilasta, vain normaalikoululla).

Arvioinnin keskiössä

- ☞ Jatkuva arviointi
- ☞ Monipuolisuus
- ☞ Vastavuoroisuus
- ☞ Vahvuudet ja tuen tarpeet: vahvuuksien korostaminen
- ☞ Realistisuus
- ☞ Kuinka arviointitieto tuodaan esiin

## OKL:n ohjaajan rooli

- ☞ Ryhmäohjaus 5 kertaa:
  - ☞ Johdattelu OH3-harjoitteluun/harjoittelun henkilökohtaiset tavoitteet
  - ☞ Pedagogiset ratkaisut
  - ☞ Palaute ja arviointi
  - ☞ Raporttipalaveri
- ☞ Yksilöohjauksia

## Lähdekirjallisuutta:

- ↷ Atjonen, P. 2007. Hyvä, paha arviointi. Helsinki: Tammi. Saatavissa: <https://wiki.uef.fi/pages/viewpage.action?pageId=33656978>
- ↷ Eskelä-Haapanen, S., Hannula, M. & Lepola, M. 2015. Puhe pulppuamaan! Oppimista tukeva keskustelu. Jyväskylä: PS-kustannus.
- ↷ Ihme, I. 2009. Arviointi työvälineenä. Lasten ja nuorten kasvun tukeminen. Jyväskylä: PS-kustannus.
- ↷ Liinamaa, L., Luostarinen, A. & Peltomaa, I-M. 2017. Repullinen vinkkejä – Opas monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin. Otavan Opisto. Saatavissa: <https://www.monialaiset.fi/>
- ↷ Normaalikoulun perusopetuksen opetussuunnitelma. Saatavissa: <https://www.norssi.jyu.fi/alakoulu/opetus-ja-opiskelu>
- ↷ OPS2014. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet. Helsinki: Opetushallitus.