



### Opetusharjoittelu 3 OKLS3039 (8 op)

Kevät 2018

## Harjoittelun osaamistavoitteet/ops

- ◆ Opintojakson suoritettuaan opiskelija
  - ◆ osaa **arvioida** ja antaa palautetta tarkoituksenmukaisesti oppimisprosessin eri vaiheissa
  - ◆ osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida laajoja ja **monialaisia oppimiskokonaisuuksia**
  - ◆ kykenee perustelevaan **pedagogiset valintansa**
  - ◆ osaa havainnoida, ohjata ja tukea erilaisia oppimisprosesseja
  
- ◆ Suoritustavat
  - ◆ Yksilö- ja ryhmäohjaus ja oma opetus (suunnittelu, toteutus ja arviointi)
  - ◆ Ilmiöpohjainen opetus ja erilaisten ilmiöiden tarkastelu
  
- ◆ Sisältö
  - ◆ Opetuksen ja oppimiskokonaisuuden suunnittelu, toteutus, arviointi ja palautteen anto
  - ◆ Koulun toimintakulttuuri
  - ◆ Oppimisen tuki ja oppilashuolto

Jyväskylän normaalikoulu - opetusharjoittelu

3

## Sitoutuminen harjoitteluun...

- ◆ Opiskelija seuraa ja ohjaa erilaisia oppimisprosesseja ja tukee erilaisia oppijoita:
  - ◆ Huomioi oppilaiden moninainen tapa oppia; ks. esim. Eskelä-Haapanen, Hannula & Lepola 2015, 37–40.
- ◆ Tämä edellyttää opiskelijalta:
  - ◆ riittäviä tietoja oppimisesta ja sen prosesseista
  - ◆ hyvää oppilaan- ja ryhmäntuntemusta, vuorovaikutustaitoja
  - ◆ riittävää sisältötuntemusta
  - ◆ oman toiminnan **jatkuvaa reflektointia** (Kysy itseltäsi, mikä tuotti hyvää tulosta – toisaalta, minkä voisin ensi kerralla jättää pois?)

Jyväskylän normaalikoulu - opetusharjoittelu

4

## Oppimista edistävä arviointi

- ◆ Harjoittelun tavoite: opiskelija kykenee **arvioimaan** monipuolisesti, tarkoituksenmukaisesti ja laadukkaasti
- ◆ Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 (OPS 2014, 46–60 )
- ◆ Arviointi:
  - ◆ **kannustaa** opiskelua ja **kehittää** oppilaan itsearviointitaitoja
  - ◆ on **pedagogisesti** ohjaavaa
  - ◆ kohdistuu **oppimiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen**
  - ◆ on opettajan ja oppilaan välistä **vuorovaikutusta**

## Arviointi on:

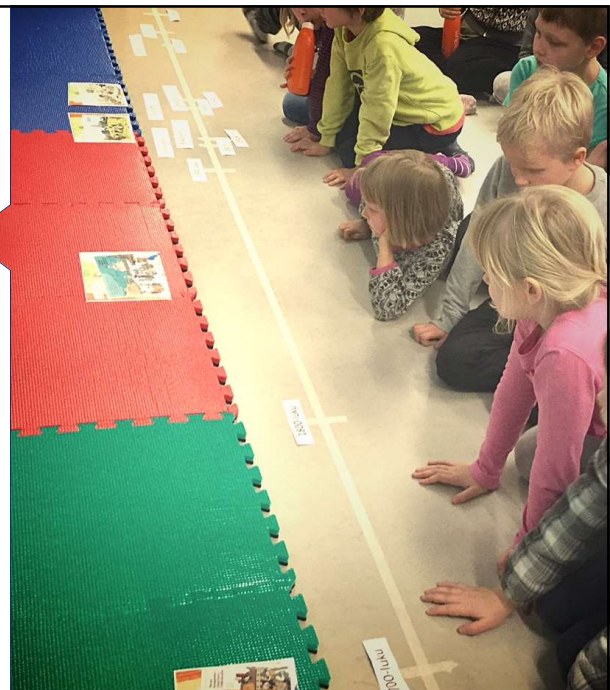
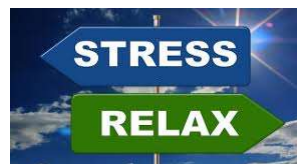
- ◆ jatkuvaa
- ◆ monipuolista
- ◆ rohkaisevaa, yrittämään kannustavaa, rehellistä ja kunnioittavaa
- ◆ edistää oppilaiden osallisuutta keskustelevalle ja vuorovaikutteisella ilmapiirillään
- ◆ antaa edellytyksiä itsearvioinnille ja vertaisarvioinnille
- ◆ oppilaan oppimisprosessia henkilökohtaisesti tukevaa ja oppimisen näkyväksi tekevää
- ◆ oikeudenmukaista ja eettisesti kestävää
- ◆ pohjana koulutyön ja opetuksen suunnittelulle
- ◆ osa kodin ja koulun yhteistyötä
- ◆ tärkeä opettajan oman työn kehittämisen väline (reflektio)
- ◆ opetuksen suuntaaminen oppilaiden tarpeiden mukaisesti (eriyttäminen, tuen tason tarpeiden tunnistaminen)

## Arvioinnin kohteena

- 1) **Oppiminen** (opinnoissa edistyminen, osaamisen tason arviointi suhteessa tavoitteisiin sekä palautteen antaminen näistä itsenäisesti ja vertaisten kanssa)
- 2) **Työskentely** (työskentelytaitojen kehittäminen, itsenäinen ja vertaisten kanssa työskentely, taito suunnitella, toteuttaa ja arvioida työskentelyään, taito toimia vastuullisesti, parhaansa yrittäen ja vuorovaikutukseen kykeneminen)
  - osa oppiaineissa tehtävää arviointia
- 3) **Käyttäytyminen** (muiden ihmisten ja ympäristön huomiointi, yhteiset toimintatavat, säännöt, tilannetietoisuus ja hyvät tavat vuorovaikutuksessa)

## OH3-yleisaikataulusta

- ◆ Viikko 14 (ja 18): suunnittelu- ja seurantaviikko, ohjauksia
- ◆ Viikot 15-21: luokkatyöskentelyä, ohjauksia, vertaisseurannat ym.
- ◆ PROpe-raportin kirjoittaminen kannattaa suorittaa prosessina, jolloin oman työn reflektio tukee raportointia ja opettajuuden kehittymistä.
- ◆ Loppukeskustelun ajankohta (viikko 21/22) sovitaan opiskelija- ja luokkakohtaisesti.
- ◆ Huomioi voimavarasi...



## Tärkeitä päivämääriä

- ◆ Harjoittelun aloitus ma 19.3.2018 klo 14.15 (yhteinen aloitus, jonka jälkeen ohjaus kotiluokissa)
- ◆ Arviointiluento ti 20.3. klo 14.15-16 ruokasalissa (Merja Kuosmanen & Elina Törmä)
- ◆ Rehtorin luento ke 18.4. tai ke 16.5. klo 14.15-16 kuvataideluokassa (Markus Leppiniemi)
- ◆ iPad-koulutus ma 9.4 klo 12.30-14.00 tai 14.30-16.00  
tai ke 2.5 klo 14.30-16.00 tai to 3.5 klo 14.30-16.00 (Anna Laukkarinen)
- ◆ KoKo/Around the world –musikaali, to 19.4. klo 9.15 sylisalissa
- ◆ Ma 30.4. normaalikoululla Oppilaiden päivä –tapahtuma (4h)
- ◆ Vapaapäiviä ti 1.5. ja to 10.5.
- ◆ Uusien oppilaiden tutustumispäivä ma 7.5. (vaikuttaa eniten 3.lk & 6.lk)
- ◆ KoKo/lukudiplomijuhla, pe 11.5. klo 9.15 sylisalissa
- ◆ ys-ajat tiistai-iltapäivisin harjoittelukollegojen kanssa (14.15–15.30)
- ◆ Eurooppa-päivä ke 9.5.

## Sisältö ja suoritustapa

- ◆ Arviointi läsnä koko ajan!
- ◆ Luokkatyöskentelyä noin seitsemän viikon ajan normaalikoululla ja/tai yhteistyökoululla
- ◆ ohjauksiin (yksilö- ja ryhmäohjaukset) ja yhteisiin tilaisuuksiin osallistuminen, väli- ja loppukeskustelut
- ◆ laajahkon oppimiskokonaisuuden / -kokonaisuuksien suunnittelu, toteutus ja arviointi (mahd. monialainen oppimiskokonaisuus/8 op)
- ◆ pidettäviä tunteja 34 tai 16 +16
- ◆ oman harjoitteluluokan (ja muiden luokkien) oppilaiden toiminnan seuraaminen, havainnointi, reflektointi ja raportointi (2 tai 4 havainnointioppilasta)
- ◆ vertaisseuranta **min. 5 h:** havainnointi, reflektointi ja raportointi
- ◆ tiistait klo 14.30 alkaen varattu opiskelijoiden yhteissuunnitteluun
- ◆ koulun toimintakulttuuriin ja oppimisen tukeen tutustuminen
- ◆ **3** välituntia liikuntavälkkiksensä
- ◆ **3** ruokailuvalvontaa
- ◆ itsenäinen työskentely
- ◆ Prope-raportin laatiminen
- ◆ palautelomake

## Muuta huomioitavaa

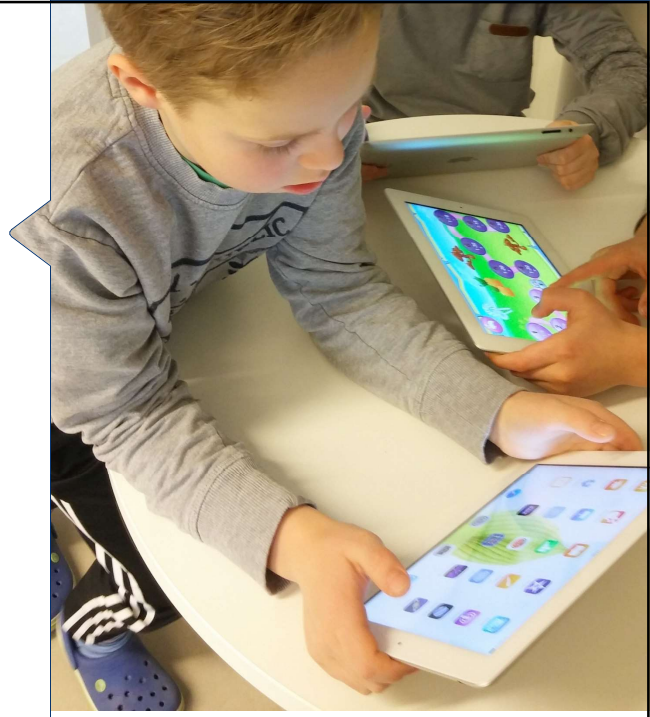
Vaitiolovelvollisuus

Tekijänoikeudet esim. [kopiointi.fi](http://kopiointi.fi)

Muistathan, että olet **itse** vastuussa tiedonkulusta (suunnitelmat, seurantojen, keskustelujen ja ohjauksen aikataulut sekä niiden muutokset).

<https://www.norssi.jyu.fi/ohjattu-harjoittelu/luokanopettajaharjoittelu/oh3>

Jyväskylän normaalikoulu - opetusharjoittelu



## Opettajankoulutuksen 6 ydinosamisaluetta

- ◆ **1. EETTINEN OSAAMINEN:** opiskelija pystyy tunnistamaan ja analysoimaan toimintaansa eettiseltä kannalta ja toimimaan ristiriitatilanteissa eettisten periaatteiden pohjalta.
- ◆ **2. INTELLEKTUAALINEN OSAAMINEN:** opiskelija perustaa toimintansa ja ammatillisen kehittymisensä tieteelliselle ajattelulle.
- ◆ **3. VIESTINTÄ JA VUOROVAIKUTUSOSAAMINEN:** opiskelija haluaa ja kykenee toimimaan yhteistoiminnallisesti vuorovaikutustilanteissa ja ryhmissä. opiskelija on kykenevä ja kiinnostunut kuuntelemaan toista ja kykenevä viestimään erilaisissa vuorovaikutussuhteissa.
- ◆ **4. KULTTUURINEN, YHTEISÖLLINEN JA YHTEISKUNNALLINEN OSAAMINEN:** opiskelija kykenee arvioimaan yhteisön arvoja ja toimintakäytänteitä ja osallistuu niiden kehittämiseen, esim. kykenee näkemään asioita toisin, arvioimaan ja muuttamaan niitä. opiskelija tunnistaa koulua ja kasvatusta koskevia käytänteitä ja monikulttuurisuuden ilmentymiä.
- ◆ **5. PEDAGOGINEN OSAAMINEN:** opiskelija kykenee suunnittelemaan, toteuttamaan, eriyttämään, arvioimaan ja kehittämään erilaisia oppimisprosesseja.
- ◆ **6. ESTEETTINEN OSAAMINEN:** opiskelija ymmärtää ihmisen kehollisena olentona, jolla on mahdollisuus kokonaisvaltaiseen moniaistiseen ympäristön kokemiseen. hän pystyy luomaan välitöntä ja ennalta määrittämätöntä aistimista merkitsevän esteettisen todellisuussuhteen ympäröivään maailmaan.

## Raportointi PROpeen

- ◆ Pohdi PROpessasi, kuinka oma opettajuutesi kehittyi kaikilla [opettajuuden ydinosaamisalueilla](#), erityisesti 3. ja 5. osaamisalueilla, harjoittelun tavoitteiden ja sisältöjen kautta.
- ◆ Käytä lähdekirjallisuutta pohdintasi tukena.
- ◆ Lisää omaan PROpeesi "Oppimista edistävä arviointi OH3-harjoittelussa" –kansio, jossa kuvaat arviointia oppilashavainnointisi pohjalta (8 op / 4 oppilasta, 4 op / 2 oppilasta, vain normaalikoululla).

Arvioinnin keskiössä

- ◆ Jatkuva arviointi
- ◆ Monipuolisuus
- ◆ Vastavuoroisuus
- ◆ Vahvuudet ja tuen tarpeet: vahvuuksien korostaminen
- ◆ Realistisuus
- ◆ Kuinka arviointitieto tuodaan esiin

## OKL:n ohjaajan rooli

- ◆ Ryhmäohjaus 5 kertaa:
  - ◆ Johdattelu OH3-harjoitteluun/harjoittelun henkilökohtaiset tavoitteet
  - ◆ Pedagogiset ratkaisut
  - ◆ Palaute ja arviointi
  - ◆ Raporttipalaveri
- ◆ Yksilöohjauksia, 3-6 kertaa/opiskelija

## Lähdekirjallisuutta:

- ◆ Atjonen, P. 2007. Hyvä, paha arviointi. Helsinki: Tammi. Saatavissa: <https://wiki.uef.fi/pages/viewpage.action?pagelid=33656978>
- ◆ Eskelä-Haapanen, S., Hannula, M. & Lepola, M. 2015. Puhe pulppuamaan! Oppimista tukeva keskustelu. Jyväskylä: PS-kustannus.
- ◆ Ihme, I. 2009. Arviointi työvälteenä. Lasten ja nuorten kasvun tukeminen. Jyväskylä: PS-kustannus.
- ◆ Liinamaa, L., Luostarinen, A. & Peltomaa, I-M. 2017. Repullinen vinkkejä – Opas monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin. Otavan Opisto. Saatavissa: <https://www.monialaiset.fi/>
- ◆ Normaalikoulun perusopetuksen opetussuunnitelma. Saatavissa: <https://www.norssi.jyu.fi/alakoulu/opetus-ja-opiskelu>
- ◆ OPS2014. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet. Helsinki: Opetushallitus.